



الجمهورية اليمنية
رئاسة الوزراء
المجلس الأعلى لتخطيط التعليم
الأمانة العامة

مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية

مراحل - أنواعه المختلفة

2006 / 2005

EDUCATIONAL INDICATORS

OF THE REPUBLIC OF YEMEN.

Stages and Various Types

التعليم العام

التعليم الفني
والتدريب المهني

التعليم العالي
وما في مستواه



﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {1} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {2} أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴾

{3} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {4} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {5} ﴿

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[5 - 1: - :]



فخامة الأخ / علي عبدالله صالح

رئيس الجمهورية



دولة الدكتور/ علي محمد مجور
رئيس مجلس الوزراء
رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

الفهرس

رقم الصفحة	البديان	م
1	1 تصدير
3	2 مقدمة
5	3 المؤشرات المالية
17	4 الوضع الراهن لقطاع التعليم والتدريب
93	5 مؤشرات قطاع التعليم والتدريب
97	6 التعليم العام
101	7 رياض الأطفال
105	8 التعليم الأساسي والثانوي
121	9 محو الأمية وتعليم الكبار
127	10 التعليم الفني والتدريب المهني
141	11 المعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمصالح الحكومية والأهلية
147	12 التعليم العالي
151	13 الجامعات الحكومية
163	14 الطلاب المقبولون بالجامعات الحكومية
181	15 الطلاب الملتحقون بالجامعات الحكومية
203	16 الطلاب الخريجون من الجامعات الحكومية
211	17 الدراسات العليا بالجامعات الحكومية
215	18 الطلاب الموفدون للدراسات الجامعية والعليا
219	19 أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية
229	20 مراكز الأبحاث والإستشارات في الجامعات الحكومية
233	21 الجامعات الأهلية
245	22 الطلاب المقبولون بالجامعات الأهلية
249	23 الطلاب الملتحقون بالجامعات الأهلية
255	24 الطلاب الخريجون من الجامعات الأهلية
261	25 الكليات والمعاهد العليا الحكومية والأهلية
267	26 المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات للحصول على وظائف

تصدير:

لقد أصبح التعليم بكافة مراحل ومستوياته من أهم المحاور التي تساعد الأمة على الاحتفاظ بشخصيتها وهويتها في عالم العولمة ، وأصبح السمة الملائمة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، التي تتطلب بصفة عامة الاهتمام بالتنمية البشرية ، والنهوض بها ، في عملية مستمرة لا تتوقف ، ولعل من أولويات هذا الاهتمام رفع كفاءة مؤسسات التعليم والتدريب والرقي بمستوى مخرجاتها وتطويرها على النحو الذي يلبي متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل في المستقبل القريب والبعيد ، بالإضافة إلى التوسع في إنشاء مؤسسات تعليمية جديدة ، التي ستشكل إضافة نوعية وتنسجم وتتكامل في وجودها وعطائها مع متطلبات المرحلة المقبلة ، على أن يكون هذا التوسع في الاتجاه الصحيح ، وفي التخصصات المطلوبة التي تحتاجها البلاد ، وتعمل على الدفع بعجلة التنمية وتحافظ على ديمومتها .

ولقد شهدت اليمن بعد الوحدة المباركة طفرة كبيرة في كل المجالات بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة حيث احتل حيزاً مهماً في سلم أولويات التنمية ولقي عناية واهتماماً خاصاً من قبل القيادة السياسية ممثلة بفخامة الأخ/علي عبد الله صالح - رئيس الجمهورية ، من خلال دعمه الدائم لجهود الحكومة في اتجاه توسيع قاعدة هذا القطاع وتطويره وإعطائه مزيداً من الاهتمام للنهوض به وتفعيل دوره في التنمية .

وتسعى الحكومة وهي ماضية في تنفيذ البرنامج الانتخابي لفخامة رئيس الجمهورية إلى تحقيق أهداف التنمية بكافة أبعادها مع التركيز على التنمية البشرية ، لإيمانها العميق بأن تقدم المجتمعات ورفيها يرتبط بشكل أساسي بمدى إعداد وتأهيل الكادر البشري الواعي والمثقف والمتسلح بالمعارف والمهارات التي تجعله قادراً على مواكبة التطورات المتسارعة في كل المجالات ، من خلال مؤسسات تعليمية فاعلة تعمل على تنويع الفرص التعليمية ، والإعداد والتأهيل في كافة التخصصات التي يحتاجها المجتمع لمسايرة تطورات العصر .

ويسرني أن أستعرض هذه الإنجازات التي تحققت لأبناء مجتمعنا اليمني في مجال التعليم بلغة الأرقام من خلال هذا التقرير الإحصائي السنوي الذي تصدره الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم، المتمثل في "مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية - مرحله وأنواعه المختلفة - للعام 2006/2005م" ، الذي يعد مرجعاً هاماً وقاعدة متكاملة لبيانات التعليم في بلادنا ..

فمزيد من النمو والتطور والرقي لأبناء شعبنا اليمني ،

والله من وراء القصد ،،،

د/ علي محمد مجور

رئيس مجلس الوزراء

رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

تقديم:

شهد قطاع التعليم والتدريب في بلادنا اهتماماً كبيراً وخاصة بعد قيام الوحدة المباركة عام 1990م تزايد نفقاته ، وتزايد عدد المؤسسات التعليمية في مختلف مراحل وأنواع قطاع التعليم والتدريب سنة بعد أخرى حتى أصبح التعليم العام (الأساسي والثانوي) يضم أكثر من (14975) مدرسة للتعليم الأساسي والثانوي بمختلف أنواعها تستوعب ما يقارب خمسة ملايين طالب وطالبة ، كذلك جمع شمل التعليم الفني والمهني في إطار وزارة تهتم بتطويره والإشراف عليه وتحضن في إطارها (61) مؤسسة للتعليم الفني والتقني ، تستوعب أكثر من (21) ألف طالب وطالبة ، وتوسع التعليم الجامعي والعالي لتصل جامعاته إلى (21) جامعة حكومية وأهلية ، وعدد من المعاهد العليا والكليات التي تحتضن جميعها أكثر من (203) ألف طالب وطالبة ، كما أن إقرار الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي خلال هذا العام يأتي تنويجاً لاستكمال جميع استراتيجيات مراحل التعليم المختلفة باعتبار أن النظام التعليمي نظام متكامل ومتوازن يلبي احتياجات المجتمع وخطط التنمية من القوى البشرية ، وإثراء المعلومات والقدرات الذهنية والنفسية للدارسين بما يمكنهم من مواجهة الحياة بوعي واستناره ، الأمر الذي يتطلب التخطيط العلمي في جميع المراحل التعليمية وتنويع المؤسسات التعليمية المتخصصة القادرة على مواكبة التطور المستمر بما يتفق ومتطلبات العصر ثقافياً وتكنولوجياً وبما ينسجم مع الذاتية للمجتمع اليمني .

إن النهضة التعليمية التي تشهدها بلادنا اليوم ما كان لها أن تتحقق لولا حرص القيادة السياسية الحكيمة بزعامة الرئيس القائد على عبدالله صالح حفظه الله ، الذي أعطى قطاع التعليم اهتماماً ورعاية خاصة لتصل نفقاته في عام 2006م إلى أكثر من (186) مليار ريال .

ولقد حرصنا في هذا الإصدار من مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية الذي يعتبر الإصدار الخامس أن يكون أكثر توسعاً لبيانات ومؤشرات قطاع التعليم المختلفة وتحديد مواطن القوة والضعف لكل مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها ، مع التركيز على تعليم الفتاه ومدى تمثيلها في كل مراحل التعليم وأنواعه .

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير لفريق العمل في الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم والتدريب الذين بذلوا جهوداً كبيرة في جمع البيانات من مصادرها الأصلية المتعددة وتنظيمها وتبويبها وتوظيفها في عملية التحليل حتى إنجاز هذا الكتاب بصورته النهائية والذي نضجر بإنجازه سنوياً ليكون في متناول الباحثين والمهتمين وواضعي السياسات ومتخذي القرارات التعليمية، كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير لجميع الأخوة العاملين ورؤساء المؤسسات التعليمية في وزارات التعليم الثلاث، والجامعات الحكومية والأهلية والمعاهد العليا، على تعاونهم المستمر في مدنا بالبيانات التعليمية المطلوبة، نسأل الله التوفيق والسداد لما فيه خدمة وطننا الحبيب ..

والله الموفق ،،،

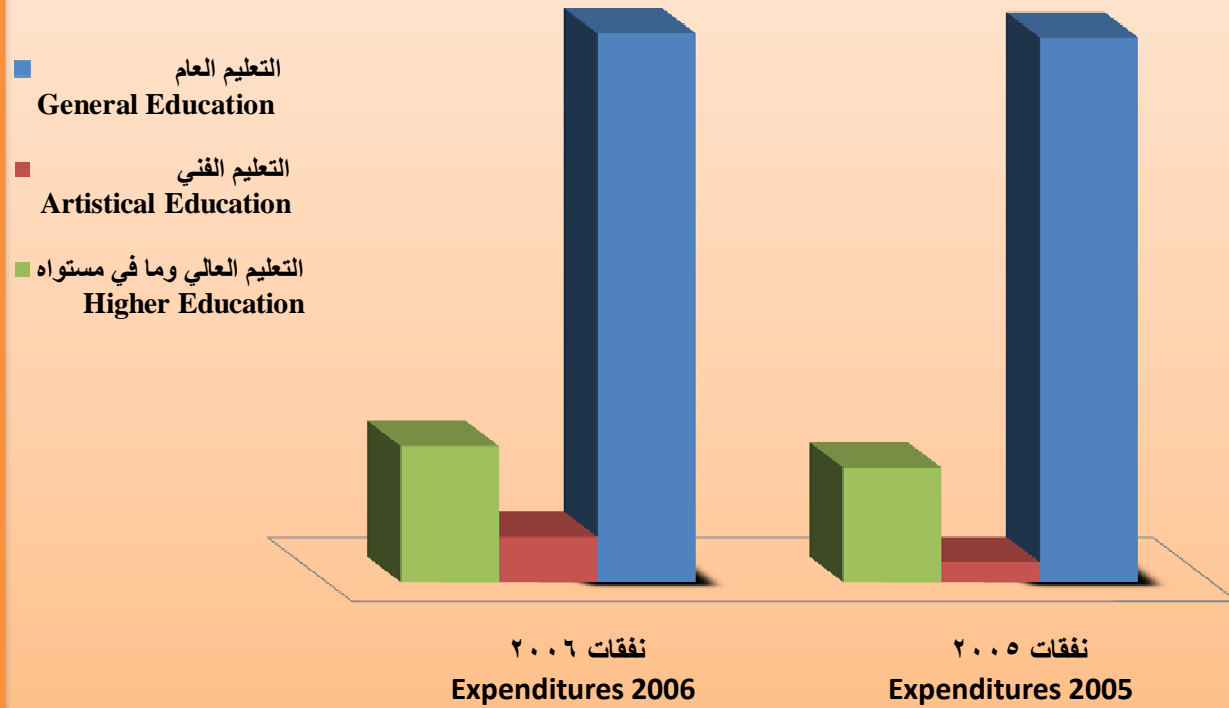
الأمين العام

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

المؤشرات المالية

The Financial Indicators

رسم بياني يوضح نفقات قطاع التعليم والتدريب للعام ٢٠٠٦-٢٠٠٥
diagram shows finance Expenditures of the Education and training Sector for 2005 /2006



الإنفاق على قطاع التعليم والتدريب:

حظي قطاع التعليم والتدريب في فترة ما بعد الوحدة المباركة بالتزام سياسي داعم للأهداف والسياسات التي احتوت عليها تلك الاستراتيجيات وترجمتها الخطط الخمسية المتتابعة إلى برامج ومشاريع تنفيذية، ليحتل بذلك قطاع التعليم مرتبة متقدمة في سلم الأولويات لتمييزه عن بقية القطاعات كونه اللاعب الرئيسي والمحرك الحقيقي لعجلة التنمية.

وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً ملحوظاً تمثل في توجيه مزيد من المخصصات المالية إلى هذا القطاع باعتباره يشكل مرتكزاً للنهوض بالعملية الاقتصادية والاجتماعية، كما يشكل استثماراً استراتيجياً للدولة على المدى البعيد، وقد سعت الدولة إلى زيادة حجم استثماراتها في قطاع التعليم والتدريب بما يحقق الانتشار والتنوع والتكامل بين مؤسساته مع البدء بفتح جسور الشراكة للاستثمار الوطني ليشكل رديفاً أساسياً للجهود الحكومية لتصب في مسار واحد بهدف تأمين الخدمات التعليمية وانتشارها في مختلف مديريات ومحافظات الجمهورية، وقد تزايدت نفقات قطاع التعليم والتدريب بمختلف مراحل ومستوياته نتيجة لاعتبارات متعددة من أهمها :-

- ارتفاع معدل النمو السكاني الذي وصل إلى (3.02%) سنوياً.
- اتساع شريحة السكان في سن الدراسة.
- الضغوط المجتمعية في توسيع خدمات التعليم - أفقياً ورأسياً - وتنوع هياكله.
- ارتفاع نسبة الأمية بين السكان (10) سنوات فأكثر لتصل إلى (45.3%) عام 2004م.
- التوسع في المشاريع الرأسمالية وارتفاع تكاليفها.

ومن خلال تحليل نفقات قطاع التعليم والتدريب للأعوام 2004 ، 2005 ، 2006م والتي بلغت (149.2) ، (173.3) ، و(186.3) مليار ريال على التوالي كما بلغت حصته من الناتج المحلي الإجمالي (5.85%) ، (5.40%) ، (5.62%) على التوالي، وبالقياس إلى النفقات العامة للدولة فقد شكلت ما نسبته (16.76%) ، (14.51%) ، (15.92%) للأعوام السابقة على التوالي.

جدول (1) يبيّن تطور نفقات قطاع التعليم مقارنة بالنفقات العامة للدولة (بالمليون ريال)

	2006 *	2005	2004
	3,316,470	3,206,976	2,551,994
	1,169,760	1,194,427	889,979
	186,278	173,262	149,204
	%5.62	%5.40	%5.85
	%15.92	%14.51	%16.76

* 2005 + 2007 :

وعلى الرغم من تحقيق زيادة فعلية للأرقام المطلقة إلا أن معدل الزيادة مقارنة بالإنفاق العام للدولة وكذلك بالنسبة للنواتج المحلي الإجمالي تراجع نسبياً في السنتين الأخيرتين عما قبلهما ، نتيجة لتأمين بقية الخدمات المجتمعية الأخرى.

وهذه النفقات سواء كنسبة من ميزانية الدولة أو كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي مازالت بحاجة إلى مزيد من المخصصات المالية لمواجهة التوسعات الجديدة أو لتحسين العملية التعليمية التي تشهدها البرامج والخطط الاستراتيجية لقطاع التعليم والتدريب ، خصوصاً وأن اليمن تتميز بمعدلات نمو سكاني مرتفع ، لذا يرى خبراء التربية والتعليم أن تحدد نسبة النفقات ما بين (18%:20%) من ميزانية الدولة وما بين (6%:8%) من الناتج المحلي الإجمالي.

ومن الجدول أعلاه يتضح أن الزيادة الفعلية للنفقات بين "2004، 2005م" بلغت نحو (24.1) مليار ريال ، بمعدل نمو بلغ (16.1%) وتزايدت هذه النفقات عام 2006م لتصل الزيادة إلى ما يوازي (24.8%) مقارنة بعام 2004م ، وهذا يدل على الأهمية النسبية لهذا القطاع بين القطاعات الأخرى التي مثلت مرحلة التحول في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية ، مما يؤكد مدى التزام الحكومة في تأمين خدمات التعليم بجميع مراحل وأنواعه ، والوفاء بالاحتياجات المجتمعية المتنامية ، في ظل معدل النمو السريع للسكان الذي يتطلب باستمرار تأمين خدمات مصاحبة للتعليم كالتغذية والرعاية الصحية ... الخ.

والوضع هنا يتطلب ضرورة إصلاح الخلل القائم بالهيكل التمويلية في جميع مراحل التعليم بمستوياته وأنواعه ، ناهيك عن غياب مخصصات مرحلة التعليم قبل المدرسي من ناحية ، وفصل ميزانية مرحلة التعليم الثانوي عن الأساسي من ناحية أخرى ، وسنتناول نفقات قطاع التعليم والتدريب موزعة على التعليم العام ، والتعليم الفني والتدريب المهني ، والتعليم العالي وما في مستواه:

تشير بيانات الجدول (2) أدناه إلى أن هناك تبايناً واختلافاً قائماً في النفقات على قطاع التعليم والتدريب بشكل عام ، بين مستويات المنظومة التعليمية ، حيث تتوزع وفقاً لأهمية كل مرحلة من مراحل

التعليم ، وتكلفة الطالب في كل نوع من أنواعه ، فتكلفة الطالب في التعليم الفني والتدريب المهني تختلف عن تكلفة الطالب بالمرحلة الأساسية الخ وهكذا .

جدول رقم (2) يبين توزيع النفقات في قطاع التعليم والتدريب (بالمليون ريال)

* 2006				2005				2004			
%				%				%			
75.1	139,981	21,200	118,781	80.2	138,929	14,524	124,405	80.2	119,704	14,638	105,066
6.2	11,568	8,391	3,177	2.9	5,093	2,329	2,764	2.7	4,036	1,956	2,080
18.6	34,729	9,431	25,298	16.9	29,240	6,427	22,813	17.1	25,464	5,458	20,006
100	186,278	39,022	147,256	100	173,262	23,280	149,982	100	149,204	22,052	127,152

* 2005 + 2007 :

ووفقاً لبيانات الجدول أعلاه يتبين أن هيكل النفقات في عام 2004م احتل التعليم العام فيه النصيب الأوفر بواقع (80.2%) وباقي النسبة البالغة (19.8%) توزعت بين (17.1%) للتعليم العالي وما في مستواه ، و(2.7%) للتعليم الفني والتدريب المهني .

أولاً : نفقات التعليم العام :

في ظل تنامي الطلب الاجتماعي على خدمات التعليم العام وتزايد الوعي بأهميته ، أعطت الحكومة أولوية لهذا المستوى من التعليم في ظل الموارد المالية المتاحة ، دون إغفال لأهمية المراحل الأخرى ، حيث شهد الإنفاق على التعليم العام استقطاب مزيد من الموارد المالية لمواجهة التوسع في المباني والتجهيزات ونفقات التشغيل ومستلزمات العملية التعليمية ، وتشمل نفقات التعليم العام مرحلة رياض الأطفال ومرحلتى التعليم الأساسي والثانوي بالإضافة إلى مركز البحوث والتطوير التربوي وجهاز محو الأمية واللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم .

وعليه فقد ارتفعت نفقاته من (119.7) مليار ريال عام 2004م لتصل إلى (140) مليار ريال عام 2006م بمعدل نمو سنوي بلغ نحو (16.9%) . كما أن الأهمية النسبية للتعليم العام من إجمالي نفقات القطاع انخفضت لتصل إلى ما نسبته (75.1%) وهي تقل عن العام 2004م بـ (5.1) نقطة .

النفقات الجارية وتكلفة الطالب في التعليم العام :

- مثلت النفقات الجارية للتعليم العام ما يوازي (17.3%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة و(87.8%) من إجمالي نفقات التعليم العام عام 2004م ، لتنخفض إلى (13.7%) من نفقات الدولة الجارية و(84.9%) من إجمالي نفقات التعليم العام عام 2006م .
- شكل متوسط تكلفة الطالب⁽¹⁾ من النفقات الجارية (22,351) ريالاً في العام 2004م ليرتفع إلى (26,313) ريالاً في العام 2006م، حيث يلاحظ ارتفاع تكلفة الطالب عن الأعوام السابقة وذلك يرجع إلى عدة أسباب منها :-

1. ارتفاع عدد المعلمين المقيدون في كشوفات المرتبات بسبب :

- وجود عدد من المدرسين الوهميين .
- وجود عدد من المدرسين بدون جداول حصص .
- وجود عدد من المدرسين لا يؤدون النصاب القانوني من الحصص الأسبوعية .
- تحويل عدد من المدرسين العاملين في الميدان إلى الوظائف الإدارية في ديوان الوزارة ، أو مكاتبها في المحافظات والمديريات.
- الزيادة الظاهرية للأجور والمرتبات في ضوء المميزات النسبية التي أشتمل عليه قانون المعلم .
- تمتع جميع من ينطوي تحت مسمى معلم بالمزايا كاملة دون التفريق بين المتواجدين في حقل التدريس والمتفرغين لأي سبب كان.
- تضخم الهياكل الإدارية مما أدى إلى التوسع في أعداد الموظفين والمشرفين والمعاونين وبقية الأعمال المساعدة.

2. شكلت التكلفة المالية للإهدار في التعليم العام (الأساسي والثانوي) نتيجة الرسوب أهداراً للموارد العامة ، حيث بلغ عدد الطلاب الباقين للإعادة (361,870) منهم (318,026) في التعليم الأساسي ما يقارب (9.5) مليار ريال ، أي ما يوازي (\$47.8) مليون دولار عام 2006م

- أما النفقات الاستثمارية للتعليم العام فقد شكلت ما نسبته (7%) من إجمالي نفقات الدولة الاستثمارية للعامين 2004 ، 2006م على التوالي ، بينما شكلت من إجمالي نفقات التعليم العام للعامين بالترتيب (12.2%) و (15.1%).

وعلى الرغم من الزيادة الملحوظة للإنفاق الاستثماري في العام الأخير على مستوى المؤشرين بسبب استقطاب استثمارات جديدة لتمويل مشاريع التوسع بالتعليم الأساسي ومشاريع التحسين والترميم والبيئة المدرسية في ضوء ما نصت عليه الاتفاقيات والمشاريع الدولية بتعميم وتحسين التعليم الأساسي مع حلول 2015م ، وهذه الاستثمارات معظمها لمشاريع التعليم الأساسي ، إلا أن عدم فصل الموازنة بحسب المرحلة أدى إلى استفادة المرحلة الثانوية من مميزات عدم الفصل لتنشأ أغلب المدارس الثانوية في أحضان المدارس التي أنشأت وُجهزت لأغراض التعليم الأساسي.

ثانياً: نفقات التعليم الفني والتدريب المهني:

تزايدت نفقات التعليم الفني والتدريب المهني من (4 مليارات ريال عام 2004م لتصل إلى (11.6) مليار ريال عام 2006م ، بنسبة زيادة بلغت (186.6%) وعلى الرغم من الزيادة المحققة في ظل الاتجاه المتنامي بالتعليم الفني والتدريب المهني في برامج الحكومة والمصنوفة التنفيذية لبرامج فخامة رئيس الجمهورية والخطة الخمسية الثالثة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للتخفيف من الفقر 2006 – 2010م إلا أن نفقات هذا النوع من التعليم مازالت تمثل الحصة الأضعف في توزيع النفقات بين مراحل التعليم الذي يحتم زيادة هذه النسبة لتتناسب مع الدور المحوري الذي يؤمل من هذا النوع من التعليم ليرتقي إلى مستوى أعلى من خلال تخصيص موارد جديدة للتعليم الفني والتدريب المهني دون المساس بمخصصات المراحل الأخرى.

إن الالتزام الجاد الذي أبدته الحكومة سوف يتبلور في صورة برامج لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني 2003 – 2014م الذي بدوره أدى إلى مزيد من تخصيص موارد كبيرة لمواجهة متطلبات تشييد أو بناء المعاهد والكليات ، ومتطلبات التجهيز والتأهيل والتدريب ناهيك عن التكلفة المرتفعة لهذا المستوى من التعليم إذا ما قيس بالتعليم العام.

وعلى الرغم من قصر الفترة الزمنية لتوحيد الإشراف والإدارة على هذا المستوى من التعليم فقد ارتفعت مخصصاته من النفقات الجارية من (2.1) مليار ريال عام 2004م مثلت ما نسبته (0.3%) من إجمالي نفقات الدولة الجارية و (51.5%) من إجمالي نفقات التعليم والفني والتدريب المهني ، لترتفع حصته من النفقات الجارية للدولة في عام 2006م إلى (0.4%) وإلى (27.5%) من إجمالي نفقاته.

النفقات الجارية وتكلفة الطالب في التعليم الفني والتدريب المهني:

بلغ متوسط تكلفة الطالب من النفقة الجارية للعامين 2004م و 2006م (120,099) و (130,979) ريالاً على التوالي ، أي أن تكلفة الطالب في التعليم الفني والتدريب المهني مثلت نحو خمسة أضعاف متوسط تكلفة الطالب في التعليم العام ، وهذا لا يعود إلى باب التفضيل في زيادة الإنفاق على التعليم الفني والمهني ولكنه يعود إلى اختلاف احتساب الكلفة الناتجة عن نفقات التشغيل والصيانة وإعداد وتأهيل

المدرسين والمدرسين فضلاً عن متطلبات العملية التعليمية لمدخلات تتطلب نفقات عالية كما يرجع سبب ارتفاع تكلفة الطالب إلى قلة عدد الطلاب الملتحقين في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وتكلفة التطبيقات العملية لكل طالب.

بينما النفقات الاستثمارية هي الأخرى حظيت بارتفاع من (2) مليار ريال عام 2004م مثلت ما نسبته (0.9%) من النفقات الاستثمارية للدولة و(48.5%) من إجمالي نفقات التعليم الفني والتدريب المهني لتصل عام 2006م إلى (2.8%) و(72.5%) من إجمالي نفقات الدولة الاستثمارية وإجمالي نفقاته على الترتيب . وهذه الزيادة المحققة للنفقات الاستثمارية كحصته من إجمالي نفقات الدولة جاءت نتيجة لتقريب الفجوة القائمة بين مستويات التعليم حيث أن تكلفة إنشاء معهد تقني واحد مع تجهيزاته يكلف ما يربو عن مليار ونصف المليار ريال ، بينما تكلفة إنشاء المدرسة الواحدة المكونة من أربعة وعشرين فصلاً دراسياً لا يزيد عن (144) مليون ريال.

ثالثاً. نفقات التعليم العالي وما في مستواه :

يحتل التعليم العالي وما في مستواه أهمية كبيرة بعد التعليم العام من حيث النفقات ، التي تزايدت بين العامين 2004-2006م من (25.5) إلى (34.7) مليار ريال على التوالي بمعدل نمو سنوي بلغ (36.4%) ، ويعزى هذا إلى التوسع في الأقسام والكليات بالجامعات الحكومية السبع ، بالإضافة إلى زيادة أعداد الموظفين إلى الخارج مع الأخذ في الاعتبار أن نفقات التعليم العالي وما في مستواه شملت مخصصات نفقات عدد من الجهات التعليمية والبحثية باعتبارها تقدم تعليماً لما بعد الثانوية العامة ومنها: الجامعات الحكومية السبع ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مستشفى الكويت الجامعي ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، الهيئة المركزية للبحث العلمي، المعهد الوطني للعلوم الإدارية ، المعهد العالي للتربية البدنية ، المعاهد الصحية ، معهد التدريب والتأهيل الإعلامي ومعهد التوجيه والإرشاد، وتم استثناء كل المؤسسات التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني.

تزايدت النفقات الجارية للتعليم العالي وما في مستواه من (20) مليار ريال عام 2004م مثلت ما نسبته (3.3%) و(78.6%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وإجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه على التوالي ، لتصل إلى (25.3) مليار ريال عام 2006م بمعدل نمو (26.5%) كما مثلت هذه النفقات ما نسبته (2.9%) من النفقات الجارية للدولة ، وما نسبته (72.8%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه.

أما النفقات الاستثمارية للتعليم العالي وما في مستواه ، فقد ارتفعت هي الأخرى من (5.5) مليار ريال عام 2004م لتصل إلى (9.4) مليار ريال عام 2006م ، ومثلت ما نسبته (3.1%) و (27.2%) من إجمالي النفقات الاستثمارية للدولة وإجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه على التوالي.

أما النفقات الاستثمارية الخاصة بالجامعات الحكومية السبع فقد ارتفعت من (4.8) مليار ريال عام 2004م لتصل إلى (8.1) مليار ريال عام 2006م ، توزعت على الجامعات (عدن ، ذمار ، الحديدية ، تعز ، حضرموت ، صنعاء وإب) بالمبالغ [(1.5) ، (1.5) ، (1.3) ، (1.2) ، (1.1) ، (0.9) ، (0.6)] مليار ريال على التوالي .

وفي الوقت الحاضر الذي تشهد فيه الجامعات تكوين بُناها التحتية وتشييد المباني والتجهيزات فإن حجم الاستثمارات المخصصة البالغة (8.1) مليار ريال لا يشكل المبلغ المطلوب في تحقيق التوسع في المباني والتجهيزات خصوصاً إذا عرفنا أن جميع الجامعات تحتاج إلى التوسع في المعامل والمختبرات وبناء الكليات التطبيقية التي يزداد الطلب عليها في سوق العمل.

النفقات الجارية وتكلفة الطالب في الجامعات الحكومية :

على الرغم من زيادة نفقات التعليم الجامعي بصورة ملحوظة إلا أن نسبة كبيرة منها تذهب إلى النفقات الجارية حيث بلغت (14) مليار ريال عام 2004م تشكل ما نسبته (74.4%) من إجمالي عام نفقاتها، لتصل في عام 2006م إلى (17) مليار ريال شكلت ما نسبته (67.8%) من إجمالي النفقات.

جدول (3) يبين التكلفة الجارية للطالب في الجامعات الحكومية

*2006م			2004م		
74,000	81,017	5,995,287	63,586	81,478	5,180,867
128,509	28,367	3,645,421	133,239	23,819	3,173,608
73,428	23,412	1,719,087	52,850	25,175	1,330,508
107,992	13,069	1,411,349	87,317	12,705	1,109,357
120,816	9,023	1,090,119	81,205	9,335	758,050
125,203	12,031	1,506,321	91,460	11,734	1,073,187
225,304	7,116	1,603,265	197,398	6,877	1,357,509
97,514	174,035	16,970,849	81,714	171,123	13,983,086

*

وقد تم احتساب متوسط تكلفة الطالب من النفقات الجارية في الجامعات السبع ، والتي بلغت عام 2004م (81,714) ريالاً ، أي ما يعادل (\$412) إلا أن هذه التكلفة تزايدت في عام 2006م لتصل إلى (97,514) ريال ، أي ما يعادل (\$490) وهذا المتوسط يتغير عند احتسابه على مستوى كل جامعة ، فحين يقل عدد الطلاب مقابل كل عضو هيئة تدريس ترتفع التكلفة ، والعكس صحيح ، وهذا التباين يكون قائماً على مستوى الكليات أيضاً ، وهذه التكلفة تعد منخفضة بالمقارنة الدولية التي تصل إلى (\$2,000) سنوياً .

وتبيّن المؤشرات أن تكلفة الطالب في جامعة حضرموت تمثل أعلى تكلفة مقارنة ببقية الجامعات والتي بلغت (197,398) ، (225,304) ريال خلال العامين على التوالي ، وتعتبر جامعة صنعاء وتعز أقل تكلفة للطالب والتي وصلت عام 2006م إلى (74,000) ، (73,428) ريال للجامعتين على التوالي.

الكلفة المالية للإهدار في التعليم الجامعي :-

بالإعتماد على متوسط التكلفة السنوية للطالب البالغة (97,514) ريال ، أي ما يساوي (\$490) وأن عدد الطلاب الباقين للإعادة في كل المستويات بالجامعات السبع للعام 2006/2005م بلغ (40,688) طالباً وطالبة . أي أن تكلفة الرسوب/الإعادة السنوية بلغت (4) مليارات ريال ، أي ما يوازي (\$19.9) مليون دولار وهذه الخسارة المادية التي تهدر مقابل بقاء الطالب سنة بنفس مستواه الدراسي ، ناتج عن غياب تطبيق اللوائح الجامعية وغياب الإدارة الجامعية في عملية التقييم والمتابعة السنوية على الكليات التي تحبذ فرض غرامات الرسوب للحصول على موارد لا تساوي الخسائر الكبيرة التي تتكبدها الخزينة العامة للدولة ، وهناك الكثير من الطلاب من يتخرج بعد قضاء ست سنوات أو سبع سنوات فإن التكلفة تصبح مضاعفة خصوصاً بعد التسهيلات التي منحها الجامعات بإتاحتها الفرصة الأخيرة للتخلص من الطلاب الذين لا تتناسب إمكاناتهم العلمية ولا قدراتهم المعرفية على مواصلة الدراسة الجامعية في التخصصات التي التحقوا بها .

رابعاً: نفقات الموفدين للدراسة في الخارج :

إن حجم الإنفاق على الإيفاد الخارجي قد ارتفع في السنوات الأخيرة إلى ثلاثة أضعاف، حيث بلغ في عام 2004م (7) مليارات ريال بعد أن كان (2.6) مليار ريال في عام 2001م ، ليصل في عام 2005م إلى (8.5) مليار ريال وفي عام 2006م (9.5) مليار ريال ، وتمثل هذه النفقات الأرصدة المالية في موازنة الدولة لعدد (8,167) موفداً من قبل (36) جهة حكومية تقوم بعملية الإيفاد .

بلغ عدد الموفدين للدراسة في الخارج من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في عام 2005/2004م (5,268) موفداً، منهم (3,883) في المستوى الجامعي. وقد بلغت تكلفتهم (4.5) مليار ريال ، أي ما يوازي (\$22.8) مليون دولار . وفي العام 2006/2005م وصل عدد الموفدين من قبل الوزارة إلى (6,082) موفداً منهم (4,381) طالباً وطالبة في الدراسات الجامعية وبقية العدد توزع بين (1032) ماجستير و(663) دكتوراه. بلغت تكلفتهم (6.1) مليار ريال أي ما يعادل (\$30.4) مليون دولار .

بينما الموفدون من الجامعات الحكومية السبع للماجستير والدكتوراه الذي بلغ عددهم (1,507) موفداً فقد بلغت تكلفتهم (2.7) مليار ريال عام 2006م أي ما يعادل (\$13.5) مليون دولار ، مقارنة بعام 2004م والتي بلغت (1.9) مليار ريال أي ما يعادل (\$9.8) مليون دولار لعدد (1,398) موفداً، أما بقية النفقات فقد توزعت على بقية الجهات الحكومية بحسب الاعتمادات المالية لكل جهة.

جدول يبين النفقات العامة لقطاع التعليم والتدريب بحسب الجهات ونوع النفقات للعام المالي 2005 و 2006م (المبالغ بالآلاف الريالات)

البيان	الجهة	2005 فعلي			تقديري 2006			نصيب المؤسسات التعليمية من : %					
		نفقات جارية	نفقات استثمارية	اجمالي النفقات	نفقات جارية	نفقات استثمارية	اجمالي النفقات	إجمالي النفقات العامة للدولة		إجمالي نفقات قطاع التعليم		الناتج المحلي الاجمالي	
الإجمالي	الناتج المحلي الاجمالي بسعر السوق*	—	—	3,206,976,000	—	—	3,316,470,000						
	إجمالي النفقات العامة للدولة	862,011,815	254,366,924	1,194,426,616	865,647,414	304,112,357	1,169,759,771	2005 م	2006 م	2005 م	2006 م	2006 م	
	إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب	149,982,263	23,280,020	173,262,283	147,255,884	39,021,926	186,277,810	100	15	100	16	5.40	5.62
التعليم العام	وزارة التربية والتعليم	123,918,705	14,402,251	138,320,956	118,297,000	21,107,000	139,404,000	74.84	11.92	79.83	11.58	4.20	4.31
	مركز البحوث والتطوير التربوي	115,870	23,784	139,654	113,320	23,982	137,302	0.07	0.01	0.08	0.01	0.004	0.004
	جهاز محو الأمية	165,236	97,774	263,010	208,083	66,732	274,815	0.15	0.02	0.15	0.02	0.008	0.008
	اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم	205,040	0	205,040	162,073	2,500	164,573	0.09	0.01	0.12	0.02	0.006	0.005
	الإجمالي	124,404,851	14,523,809	138,928,660	118,780,476	21,200,214	139,980,690	75.15	11.63	80.18	11.97	4.22	4.33
التعليم الفني	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني	2,482,673	2,063,332	4,546,005	2,786,000	7,839,000	10,625,000	5.70	0.91	2.62	0.38	0.14	0.32
	كلية المجتمع صنعاء	125,890	98,105	223,995	146,886	424,193	571,079	0.31	0.05	0.13	0.02	0.007	0.017
	كلية المجتمع عدن	104,338	36,176	140,514	152,650	8,000	160,650	0.09	0.01	0.08	0.01	0.004	0.005
	كلية المجتمع عيس	30,520	93,090	123,610	53,890	70,000	123,890	0.07	0.01	0.07	0.01	0.004	0.004
	كلية المجتمع سينون	20,635	38,608	59,243	37,807	50,000	87,807	0.03	0.01	0.03	0.00	0.002	0.003
الإجمالي	2,764,056	2,329,311	5,093,367	3,177,233	8,391,193	11,568,426	6.21	0.99	2.94	0.43	0.16	0.35	
التعليم العالي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	6,051,799	199,851	6,251,650	6,573,737	526,227	7,099,964	3.81	0.61	3.61	0.52	0.19	0.21
	الهيئة المركزية للبحث العلمي	7,666	0	7,666	39,106	0	39,106	0.02	0.00	0.00	0.00	0.000	0.001
	مركز الدراسات والبحوث اليمني	112,130	0	112,130	109,067	10,000	119,067	0.06	0.01	0.06	0.01	0.003	0.004
	جامعة صنعاء	5,439,426	555,752	5,995,178	5,995,287	884,970	6,880,257	3.69	0.59	3.46	0.50	0.19	0.21
	مستشفى الكويت	672,589	524,275	1,196,864	743,002	598,000	1,341,002	0.72	0.11	0.69	0.10	0.037	0.040
	جامعة عدن	3,417,261	1,018,905	4,436,166	3,645,421	1,521,100	5,166,521	2.77	0.44	2.56	0.37	0.138	0.156
	جامعة تعز	1,535,468	1,047,346	2,582,814	1,719,087	1,217,836	2,936,923	1.58	0.25	1.49	0.22	0.081	0.089
	جامعة حضرموت	1,449,854	1,208,603	2,658,457	1,603,265	1,072,163	2,675,428	1.44	0.23	1.53	0.22	0.083	0.081
	جامعة اب	833,167	176,003	1,009,170	1,090,119	636,285	1,726,404	0.93	0.15	0.58	0.08	0.031	0.052
	جامعة الحديدة	1,224,474	239,946	1,464,420	1,411,349	1,257,000	2,668,349	1.43	0.23	0.85	0.12	0.046	0.080
جامعة ذمار	1,263,449	1,389,580	2,653,029	1,506,321	1,480,208	2,986,529	1.60	0.26	1.53	0.22	0.083	0.090	
الإجمالي (1)	22,007,283	6,360,261	28,367,544	24,435,761	9,203,789	33,639,550	18.06	2.88	16.37	2.37	0.885	1.014	
المعاهد المتوسطة	المعهد العالي للتربية البدنية	65,968	991	66,959	75,745	2,000	77,745	0.04	0.01	0.04	0.01	0.002	0.002
	المعهد العالي للتوجيه والإرشاد	97,433	3,470	100,903	114,980	76,700	191,680	0.10	0.02	0.06	0.01	0.003	0.006
	معهد التدريب والتأهيل الاعلامي	32,159	13,349	45,508	40,147	15,000	55,147	0.03	0.00	0.03	0.00	0.001	0.002
	المعهد العالي للعلوم الصحية صنعاء	247,525	31,976	279,501	265,185	63,000	328,185	0.18	0.03	0.16	0.02	0.009	0.010
	معهد أمين ناشر للعلوم الصحية عدن	170,649	4,100	174,749	185,748	25,500	211,248	0.11	0.02	0.10	0.01	0.005	0.006
	المعهد الوطني للعلوم الادارية	192,339	12,753	205,092	180,609	44,530	225,139	0.12	0.02	0.12	0.02	0.006	0.007
الإجمالي (2)	806,073	66,639	872,712	862,414	226,730	1,089,144	0.58	0.09	0.50	0.07	0.027	0.033	
مجموع (1)+(2) التعليم العالي وما في مستواه	22,813,356	6,426,900	29,240,256	25,298,175	9,430,519	34,728,694	18.64	2.97	16.88	2.45	0.912	1.047	

*الموازنة العامة للدولة للعام 2007م

المصدر: وزارة المالية الحساب الختامي 2005

جدول يوضح نفقات البعثات الدراسية للطلاب الموفدين بالخارج حسب الجهة (بالآلاف الريالات)

م	اسم الجهة / السنة المالية	*2006	*2005	*2004	*2003
1	مكتب رئاسة الجمهورية	8,326	134,310	6,284	2,264
2	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	6,043,673	5,570,973	4,513,045	4,501,225
3	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني	97,087	73,931	43,484	35,143
4	وزارة التربية والتعليم	0	4,623	10,174	11,672
5	وزارة الخدمة المدنية والتأمينات	0	1,216	2,413	2,209
6	وزارة الإعلام	0	1,197	1,885	1,988
7	وزارة الداخلية	84,611	94,709	54,183	51,183
8	وزارة المالية	10,000	11,887	3,877	5,888
9	وزارة الصحة العامة	429,622	387,128	375,941	287,682
10	وزارة الشباب والرياضة	0	0	92	0
11	وزارة الثقافة	8,494	6,865	8,124	4,021
12	وزارة السياحة	2,124			
13	وزارة الأشغال العامة	7,489	1,395	1,127	2,222
14	وزارة الزراعة والري	2,166	1,717	748	1,778
15	وزارة الإدارة المحلية	932	1,281	776	772
16	وزارة الصناعة والتجارة	0	425	433	0
17	جامعة صنعاء	923,913	829,570	831,672	758,146
18	جامعة عدن	370,803	326,249	303,370	243,951
19	جامعة تعز	329,595	285,229	227,488	202,163
20	جامعة حضرموت	274,988	171,804	146,857	110,324
21	جامعة اب	239,089	140,314	111,258	90,552
22	جامعة الحديدة	299,244	225,038	183,108	147,749
23	جامعة ذمار	257,155	184,661	139,819	110,994
24	كلية المجتمع صنعاء	11,260	15,639	6,566	5,874
25	كلية المجتمع عدن	11,071	13,202	7,614	4,228
26	كلية المجتمع عيس	3,709	196	0	0
27	كلية المجتمع سينون	2,843	0	0	0
28	المعهد الوطني للعلوم الإدارية	2,500	2,056	592	202
29	المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية	9,031	4,163	2,035	2,134
30	الهيئة العامة للكتاب	0	0	0	153
31	الهيئة العامة لحماية البيئة	1,600	1,794	777	567
32	الهيئة العامة للتنمية السياحية	0	0	0	442
33	الهيئة العامة للأثار والمتاحف	941	1,462	1,580	1,755
34	الهيئة العامة للموارد المائية	1,803	0	0	0
35	مركز الدراسات والبحوث اليمني	0	0	0	328
36	مركز الدراسات الاجتماعية وبحوث العمل	0	202	780	773
37	مركز البحوث و التطوير التربوي	1,510	1,376	479	1,891
38	المركز الوطني للوثائق	1,700	0	0	0
39	المركز الوطني لنقل الدم	6,512			
40	مصلحة المساحة			666	1,102
41	مصلحة الضرائب	0	0	0	1,561
42	مصلحة خفر السواحل	2,736			
43	قطاع التوجيه والإرشاد	14,905	9,994	13,247	13,830
	الاجمالي العام	9,461,432	8,504,606	7,000,494	6,606,766

المصدر : وزارة المالية الموازنة العامة للعام 2007م

* أرقام فعلية ** أرقام تقديرية

الوضع الراهن

لقطاع

التعليم والتدريب

**The Concurrent Status
for Education
and Training Sector**

التعليم العام

شكلت الوحدة المباركة في 22 من مايو 1990م منعطفاً تاريخياً في حياة اليمنيين ، مما أقتضى تطوير التشريعات والقوانين والنظم والهيكل ، ومنها نظم و هيكل وتشريعات قطاع التعليم والتدريب ، وتعززت تلك الإجراءات بجهود تطويرية ساعدت في الارتقاء بأداء العملية التعليمية من خلال ، تحديد القصور ومكامن الضعف ووضع المعالجات الشافية للانتقال من الترميم إلى الإصلاح والتطوير ، ومن خلال مشاريع تطوير التعليم العام بدءاً من مشروع التعليم الأساسي 90-97م والمشروع الاستثماري للتعليم الثانوي 1997-2002م ومشروع توسيع التعليم الأساسي 2002-2004م ومشروع تطوير التعليم الأساسي 2004-2008م.

وإيفاءً بالالتزام الحكومة بإعلان دكاك للتعليم للجميع بحلول عام 2015م، أصدرت الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي، كبرنامج وطني للتعليم للجميع 2002-2015م حيث شملت الخطة التنفيذية للاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي ثمانية محاور تطويرية يكمل كل منهما الآخر شكل تعليم الفتاة أحد المحاور الأساسية فيها.

ونظراً لحدثة هذه البرامج التطويرية والتي لم تبرز نتائجها على الواقع فما زال التعليم العام والتعليم الفتاة يشكل هماً حكومياً لتحسين وتطوير واقع التعليم العام ، وبحلول عام 2007م، يكون العالم قد بلغ منتصف العقد للتعليم للجميع، والذي التزمت فيه الحكومة اليمنية بتوفير فرص تعليمية متميزة لحوالي (90%) من الفتيات و(95%) للبنين من الفئة العمرية (6-14 سنة) بحلول عام 2015م.

وسيتم تناول التعليم العام متضمناً التعليم ما قبل الأساسي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي مع التركيز على تعليم الفتاة في هذه المراحل.

أولاً: التعليم قبل المدرسي:

على الرغم من أهمية هذه المرحلة بالنسبة للطفل ، في تشكيل شخصيته وتقبله لمرحلة جديدة في حياته، إلا أن هناك قصور في مستوى الخدمة التعليمية لهذه المرحلة ويرجع هذا القصور إلى تدني الاهتمام بهذه المرحلة مقارنة بما يقدم للمراحل التعليمية اللاحقة، من حيث تجهيز المباني وإعداد المربيات وتأهيلهن ، إضافة إلى تدني مستوى وعي معظم الأسر بأهمية هذه المرحلة ودورها في حياة الطفل اللاحقة.

وهذه المرحلة مازالت تشكل الحلقة الأضعف في السلم التعليمي ، لغيابها في الاستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي وتغيبها أيضاً في خطط التنمية المتتابعة ، إلا أنه في السنوات الأخيرة بدأت الكثير من المؤتمرات وحلقات النقاش التي ركزت على أهمية هذه المرحلة وبدراسة خصائصها وحاجتها ومشكلاتها

التي تتميز بخصوصية عن بقية المراحل التعليمية اللاحقة كونها تهيئ الطفل نفسياً وتربوياً للإندماج في بيئة تربوية أوسع.

المتحقون:

ارتفع عدد المتحقين برياض الأطفال من (14,771) طفلاً وطفلة ، نسبة الإناث (47.1%) والذكور (52.9%) عام 2003/2002م إلى (21,038) طفلاً / طفلة ، نسبة الذكور (54.4%) والإناث (45.6%) عام 2006/2005م بزيادة سنوية مثلت (46.4%) للذكور و(38%) للإناث.

جدول (4) يبيّن تطور مؤشرات الالتحاق برياض الأطفال خلال الأعوام 2003/2002 و 2006/2005م

العام	(2 - 0)				(3 - 4)				(5 - 6)				العام			
	شعب	ذكور	إناث	جملة	شعب	ذكور	إناث	جملة	شعب	ذكور	إناث	جملة				
2003/2002م	51	462	515	977	94	1308	1289	2597	137	2269	2233	4502	282	4039	4037	8076
	41	350	291	641	124	1362	1076	2438	177	2062	1554	3616	342	3774	2921	6695
	92	812	806	1618	218	2670	2365	5035	314	4331	3787	8118	624	7813	6958	14771
2006/2005م	74	1066	903	1969	105	1659	1444	3103	123	2259	2214	4473	302	4984	4561	9545
	189	1640	1327	2967	234	2376	1821	4197	227	2438	1891	4329	650	6454	5039	11493
	263	2706	2230	4936	339	4035	3265	7300	350	4697	4105	8802	952	11438	9600	21038
%	185.9	233.3	176.7	205.1	55.5	51.1	38.1	45	11.5	8.5	8.4	8.4	52.6	46.4	38	42.4

ولا يبدو أن هناك فروقاً كبيرة في النوع بين الأطفال المتحقين بهذه المرحلة ، حيث ارتفعت أعداد الشعب لتصل إلى (952) شعبة خلال عام 2006/2005م بفارق (328) شعبة عن عام 2003/2002م ، ولا يشكل حجم الارتفاع هذا تحسناً في مستوى تقديم هذه الخدمة، إذ جاء هذا الارتفاع بسبب زيادة المؤسسات الأهلية التي تقدم هذه الخدمة خاصة في المناطق الحضرية حيث نجد (650) شعبة بينما تقاربت أعداد الفتيات المتحقات بالمؤسسات الأهلية والخاصة ، مع المتحقات بالمؤسسات الحكومية (5,039) طفلة (4,561) طفلة على التوالي، حيث يبدو أن هناك تحسناً في مستوى وعي الأسر بأهمية هذه المرحلة للأطفال على السواء - ذكوراً وإناثاً - بينما يحظى الأطفال من الذكور على فرص أفضل مقارنة بالإناث [11,438) ذكور، (9,600) إناث] أي أن ميزان المفاضلة ما زال يميل تجاه الأطفال من الذكور.

ومن حيث توزيع الأطفال على الفئات العمرية فما زال عدد الملتحقات في جميع الفئات هو الأدنى مقارنة بالأطفال من الذكور، حيث بلغ عدد الملتحقات (2,230) طفلة مقابل (2,706) أطفال في الفئة الصغرى (0-2 سنة) حضانة، وبلغ عدد الملتحقات بالفئة الوسطى من رياض الأطفال (3-4 سنوات) (3265) طفلة مقابل (4,035) طفلاً وبلغت أعدادهن (4,105) طفلة مقابل (4,697) طفلاً في الفئة الكبرى (5-6) التمهيدي، وعلى الرغم من تفاوت الأعداد بين الأطفال في جميع المستويات إلا أن الفوارق لا تشكل نسباً كبيرة.

وعلى مستوى المقارنة بين الحضر والريف فإن وضع هذه المرحلة في المناطق الريفية بشكل عام يمثل الوضع الأسوأ من حيث العدد الإجمالي للملتحقين، فعدد الشعب في المؤسسات الحكومية (21) شعبة والمؤسسات الأهلية (7) شعب، إلا أن أعداد الفتيات الملتحقات بالمؤسسات الحكومية تساوت مع أعداد الأطفال من الذكور [157) طفلة و(157) طفلاً]، بينما تدنى عددهن إلى ما يقارب النصف في مؤسسات التعليم الأهلي الريفية (88) طفلاً و(41) طفلة ويعود ذلك إلى تفضيل التعليم لصالح الذكور الذي ما زال قائماً خاصة حينما يتطلب ذلك من الأسر دفع مبالغ مالية.

وبيّن ذلك أن التحاق الفتيات بالتعليم ما قبل المدرسي ما زال متدنياً مقارنة بالذكور، إلا أن هذا المستوى من التعليم لا يحظى باهتمام كبير من قبل رسمي السياسات التعليمية ناهيك عن إغفالها في الخطط الخمسية الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة للدولة (الأولى والثانية والثالثة)، مما أدى إلى تدني نسب الالتحاق بشكل عام مقارنة بأعداد السكان في الفئات العمرية (0-6 سنة) والبالغ (3,581,682) طفلاً وطفلة وفقاً لتعداد 2004م، فقد شكّل الملتحقون من إجمالي الفئة العمرية ما نسبته (0.6%) وهي نسبة هامشية أقل من الواحد، ويعود ذلك إلى اعتبارات اجتماعية واقتصادية وتعليمية، حيث ما زال يُنظر إلى هذا النوع من التعليم على أنه ترفاً لتدني وعي الأسر بأهميته، وأثره في هذه المرحلة العمرية على الأطفال، وعلى مراحل حياتهم المستقبلية.

تعديات التعليم قبل المدرسي:

1. تدني وعي المجتمع بأهمية هذه المرحلة.
2. قلة الرياض المتوفرة وتركزها في المدن مع تلازم غياب البيئة التربوية الملائمة للأطفال.
3. ندرة الوسائل والمعينات اللازمة لعملية التعليم والتعلم.
4. عدم دمج هذه المرحلة باستراتيجية التعليم الأساسي وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث لم تركز الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي على مرحلة التعليم ما قبل الأساسي.

ثانياً: محو الأمية وتعليم الكبار:

ما زالت مشكلة الأمية وتعليم الكبار تؤرق معظم الحكومات العربية، ومنها اليمن التي تعتبر ضمن الدول العربية الأعلى في عدد الأميين حسب تصنيف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والتي أشارت تقاريرها أن عدد الأميين في العالم العربي بلغ (77) مليوناً منهم (7) ملايين طفل في سن الدراسة، وأن مصر والسودان واليمن والمغرب والجزائر تمثل نحو (78%) من أمية المنطقة العربية بأكملها، وتمثل النساء ثلثي عدد الأميين في المنطقة العربية.

وعلى الرغم من تراجع عدد الأميين بمليوني شخص منذ عام 2000م فإنه من غير المتوقع أن يتم تقليص الأمية في المنطقة بنسبة (50%) بحلول 2015م كما هو مخطط له. وحسب تقرير منظمة اليونيسيف فإن هناك مشكلة حقيقية وخطيرة تتمثل في أن ما يقارب من ثمانية إلى عشرة ملايين طفل خارج منظومة التعليم الأساسي، وهذا يعني مزيداً من الأمية في العالم العربي. وأن هذا الأمر يتطلب عملاً كبيراً وتكاتف الجهود بين الحكومات والمنظمات غير الحكومية للوصول إلى تجفيف منابع الأمية من خلال إلزامية التعليم.

أظهرت نتائج تعداد السكان لعام 2004م أن عدد السكان المقيمين بلغ (19.7) مليون نسمة، حيث وصلت نسبة الأميين (45.3%) من إجمالي عدد السكان في عمر (10 سنوات فأكثر) البالغ (13.7) مليون نسمة، كما أن هناك تحسناً في مستوى التعليم إجمالاً حيث انخفضت نسبة الأمية الإجمالية من (55.8%) عام 1994م إلى حوالي (45.3%) عام 2004م على مستوى الجمهورية، وعلى مستوى الذكور والإناث انخفضت نسبة الأمية من (36.5%) ، (76.2%) إلى حوالي (29.6%) ، (61.6%) على التوالي.

جدول (5) يوضح تطور عدد الملتحقين بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار

خلال الأعوام 2003/2002م-2006/2005م

104361	88162	16199	4072	3329	743	100289	84833	15456	1962	2003/2002
121313	105040	16273	9102	8146	956	112211	96894	15317	2140	2004/2003
133439	122294	11145	8564	7593	971	124875	114701	10174	2007	2005/2004
126952	115634	11318	8764	7824	940	118188	107810	10378	2948	2006/2005
21.6	31.2	30.1-	115.2	135	26.5	17.8	27.1	32.9 -	50.3	% *

2006/2005

2003/2002

*

ولقد حظيت برامج محو الأمية وتعليم الكبار في الجمهورية اليمنية باهتمام كبير، وخاصة بعد الوحدة اليمنية المباركة، حيث أنشئ جهاز حكومي لمحو الأمية وتعليم الكبار وانتشرت مراكزه

التعليمية لتشمل عموم محافظات الجمهورية حيث ارتفع عددها لتصل إلى (2,948) مركزاً عام 2006/2005م مقارنة بعام 2003/2002م فقد وصل عددها إلى (1,962) مركزاً بنسبة زيادة بلغت (50.3%) ، وتشير زيادة أعداد المراكز خلال هذه الفترة إلى اهتمام الحكومة اليمنية بتقليص نسبة الأمية وخاصة بين الإناث حيث أوضحت البيانات أن عدد الملتحقين في عام 2006/2005م بلغ (126,952) دارساً ودارسة منهم (91%) إناث مقارنة بعدد الملتحقين بسنة الأساس 2003/2002م (104,361) دارساً ودارسة منهم (84.5%) إناث.

تحديات محو الأمية وتعليم الكبار:

أقرت الحكومة اليمنية الاستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار في عام 1996م التي تهدف إلى تحرير المواطنين من الأمية الأبجدية والوظيفية ، وعلى الرغم من الجهود المبذولة في نشر وإقامة مراكز محو الأمية على مستوى محافظات الجمهورية وتزايد عدد الملتحقين إلا أن هذه الجهود لا تزال متواضعة نظراً للأعداد الكبيرة من الأميين وأولئك غير الملتحقين بالتعليم وارتفاع التسرب من المدارس فإن مسألة الأمية وتعليم الكبار ستظل بلا شك عائقاً أساسياً أمام خطط التنمية حالياً ومستقبلاً ، ومازال هناك كثير من العقبات والتحديات التي تواجه هذا النظام من التعليم من أهمها:

- إن برامج محو الأمية وتعليم الكبار لا تتسم بالمرونة والتنوع ولا توجد البرامج الملائمة مع خصوصيات كل فئة واحتياجاتها.
- محدودية انتشار مراكز محو الأمية في معظم المديرية واقتصارها على عواصم محافظات الجمهورية.
- مازالت الإمكانيات المادية المخصصة لبرامج محو الأمية تمثل أرقاماً ضئيلة في الموازنة العامة حيث بلغت ما نسبته (0.2%) في موازنة قطاع التعليم والتدريب لعام 2006/2005م.
- إن الأعداد الكبيرة من الأطفال غير الملتحقين بالتعليم الأساسي أو الذين تسربوا منه مازالت تشكل مخزوناً هائلاً من منابع الأمية.
- ضعف كفاءة العملية التعليمية في مراحلها المختلفة إضافة إلى تزايد بطالة خريجي التعليم الجامعي ، مما يدفع الأسر الفقيرة إلى إدماج أبنائهم في أعمال تدرّ دخلاً بدلاً عن تعليمهم.
- لا تتضمن برامج محو الأمية خصوصية الكبار في مراحل ما بعد الأمية ، وعدم التكامل والتناغم مع مناهج التعليم العام.
- عدم توفر البيانات والمؤشرات الإحصائية لدى الجهات المعنية مما تم تحريره من المخزون الإجمالي للأميين سنوياً بحيث تصبح سهلة وميسرة للباحثين والمهتمين.

- النظرة الاجتماعية والموروث المجتمعي السلبي "العادات والتقاليد" المؤثرة على الدارسين والتي تحمل روح الخجل فيهم بالذهاب إلى مراكز محو الأمية لعدم توفر التوعية الإعلامية بوسائلها المختلفة.
- ضعف المكافآت المالية التي تمنح للعاملين والمعلمين في برامج محو الأمية وتعليم الكبار.
- عدم ربط برامج محو الأمية بمشاريع إنتاجية تفيد الملتحقين بهذه المراكز.

مقترحات لتطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار

- استصدار قرار سياسي لتبني برامج محو الأمية يلزم المؤسسات والوزارات والهيئات والمصالح الحكومية المختلفة لمحو أمية العاملين فيها.
- أهمية وضع هدف عام للدولة للإعلان عن محو الأمية نظراً لأن نسبة الأمية مازالت تمثل تحدياً كبيراً على خطط التنمية الشاملة.
- ربط برامج محو الأمية وتعليم الكبار وإدراجها ضمن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتخفيف من الفقر.
- توظيف التجارب الناجحة في البلدان العربية لمحو الأمية الأبجدية وأمية الحاسوب وتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية .
- المشاركة الفاعلة من قبل المنظمات الجماهيرية والاتحادات والجمعيات والأحزاب والتنظيمات السياسية في برامج محو أمية منتسبها .
- تقويم برامج محو الأمية وتعليم الكبار من وقت لآخر والتعرف على مكامن القوة والضعف .
- توحيد وتنسيق كافة الجهود المبذولة بين المديرية والمحافظات للوصول إلى الأهداف المنشودة.
- عدم إلزام الدارسين بالحضور اليومي لتحفيزهم على الاستمرار في الدراسة دون إنقطاع كلي.
- تنظيم دورات للعاملين من المعلمين والمدرسين في مراكز تعليم الكبار ذهنياً ومهنياً .
- رفع المخصصات المالية السنوية في الموازنة العامة للدولة والمخصصة لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار ورفع الحوافز والأجور للمعلمين.

ثالثاً: التعليم الأساسي والثانوي:

التعليم الأساسي

حظي التعليم الأساسي باهتمام كبير خلال الـ(16) عام الماضية من عمر الوحدة اليمنية من حيث ارتفاع عدد المنشآت التعليمية والموارد المادية والبشرية لمواجهة الزيادة المستمرة من الملتحقين بهذه المرحلة التعليمية ، نظراً لارتفاع معدل النمو السكاني ، إضافة إلى التوسع في بناء المدارس الخاصة بالإناث كخطوة لردم فجوة الالتحاق بين الذكور والإناث في مرحلة التعليم الأساسي .

جدول (6) يبيّن تطوّر مؤشرات الالتحاق بالتعليم الأساسي خلال الأعوام 2003/2002 و2006/2005م

172959	56873	116086	3765169	1427208	2337961	676458	290380	386078	2003/2002
208015	72532	135483	3971853	1607779	2364074	677824	306719	371105	2006/2005
%20.3	%27.5	%16.7	%5.5	%12.7	%1.1	%0.2	%5.6	%3.9-	

القبول:

تزايد عدد التلاميذ المقبولين في التعليم الأساسي خلال الفترة 2003/2002 - 2006/2005م من (676,458) تلميذاً وتلميذة إلى (677,824) تلميذاً وتلميذة على التوالي ، يتوزعون إلى (371,105) ذكور و(306,719) إناثاً ، وشكلت الفجوة نسبة (82.7%) ، أي بفارق (17.3) نقطة لصالح الذكور وبمقارنة هذه الأعداد بالمقبولين خلال العام 2003/2002م، والذي بلغ عددهم (386,078) ذكوراً ، (290,380) إناثاً بفارق (24.8) نقطة لصالح الذكور وهذا يُظهر جلياً تحسناً لقبول الإناث خلال العام الأخير عن العام 2003/2002م.

الملتحقون:

تشير البيانات إلى ارتفاع عدد الملتحقين بالتعليم الأساسي في العام 2006/2005م مقارنة بعام 2003/2002م حيث بلغ (3,971,853) ، (3,765,169) تلميذاً وتلميذة للعامين على التوالي ، توزعوا إلى [(2,364,074) ذكور ، (1,607,779) إناث] شكلت الفجوة (32) نقطة لصالح الذكور و [(2,337,961) ذكور و(1,427,172) إناث] وشكلت الفجوة (39) نقطة لصالح الذكور للعامين على التوالي .

ويتضح أن الفجوة قد انكسرت بواقع (7) نقاط في المدى المدرس إلا أنها مازالت مرتفعة لصالح الذكور ، مما يوحي بالبدء في تضييق فجوة الالتحاق بين الجنسين لأسباب منها:

- تعدد مصادر الدعم لتعليم الفتاة عبر البرامج المتعددة خاصة في المناطق الريفية، ومنها برامج توزيع المواد الغذائية عبر برنامج الغذاء العالمي لتشجيع الأسر على إرسال الفتاة إلى المدارس، وكذا مشاريع توزيع الحقائق المدرسية المدعوم من منظمة اليونيسيف.
- زيادة أعداد الغرف الدراسية الخاصة بالفتيات والمزودة بمرافق صحية.
- زيادة أعداد المعلمات في المناطق الريفية عبر التعاقد مع معلمات من محافظات أخرى.
- قرار إعفاء الفتيات من الرسوم الدراسية حتى الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الذي بدأ تطبيقه في سبتمبر 2006م.
- اختيار مواقع ملائمة للمباني المدرسية للفتيات تقرب من مواقع سكنهن.
- بناء أسوار لعدد من مدارس الفتيات.

جدول (7) يوضح معدلات الالتحاق للتعليم الأساسي لعام 2006/2005م

	10.1	%89.9	5,499,576	2,604,171	2,895,405	(14-6)
	38.3	%61.7	3,346,059	1,277,333	2,068,726	-6
	32	%68.0	3,971,853	1,607,779	2,364,074	14
24.39-	19.9		%72.2	%61.7	%81.6	

2007

*

وبلغ معدل الالتحاق الإجمالي لمرحلة التعليم الأساسي لكلا الجنسين (%72.22) ، للذكور (%81.65) والإناث (%61.74)، فجوة معدلات الالتحاق الإجمالي (19.9) نقطة لصالح الذكور.

كما أن الفجوة بين الذكور والإناث تتسع كلما ارتفعنا في المراحل الدراسية بسبب تسرب الفتيات في المستويات المتقدمة من التعليم الأساسي، حيث بينت الاستراتيجية الوطنية لتعليم الفتاة الصادرة في سبتمبر 98م ، أنه من بين 100 طالبة مقبولة بالصف الأول من التعليم الأساسي لا تصل إلى نهاية مرحلة التعليم سوى (23) طالبة.

المتخرجون :

بلغ إجمالي المتخرجين من التعليم الأساسي خلال عام 2006/2005م (208,015) طالباً وطالبة، توزعوا إلى (135,483) ذكوراً و(72,532) إناثاً بفارق بلغ أكثر من (46.5) نقطة للذكور.

التعليم الثانوي :

القبول:

بلغ إجمالي القبول في التعليم الثانوي خلال العام 2006/2005م، في عموم محافظات الجمهورية اليمنية (197,988) طالباً وطالبة منهم (65,174) إناث بفارق (50.9) نقطة لصالح الذكور مقابل (213,817) طالباً وطالبة توزعوا إلى (150,151) ذكوراً ، (63,666) إناثاً بفارق (57.6) نقطة لصالح الذكور عام 2003/2002م ، وهذا المؤشر يؤكد وجود خلل في مستوى تكافؤ الفرص بين الذكور والإناث في التعليم الثانوي، من حيث تضاعف حجم الفجوة عما هو عليه في التعليم الأساسي ، حيث أدت التدخلات والبرامج التطويرية لتعليم الفتاة إلى تضيق حجم الفجوة بين الذكور والإناث، بينما العكس من ذلك فإن الفجوة تتسع إلى حد كبير بما يوازي الضعف في التعليم الثانوي نتيجة لاستمرار المعوقات في التعليم الثانوي، والتي ترجع إلى تدني مستوى القبول للبنات وخاصة في الريف، وذلك للأسباب التالية:

أولاً: أسباب اجتماعية:

- انتشار الأمية بين أولياء الأمور خاصة في الريف (90%) إناث (70%) ذكور.
- عدم وعي بعض الأسر بأهمية التعليم وتعليم الفتاة على وجه الخصوص.
- الزواج المبكر للفتيات وخاصة في الريف.
- العادات والتقاليد في المجتمع التي لا تحبذ انتقال الفتاة للدراسة بعيداً عن الأسرة.

ثانياً: أسباب اقتصادية:

- تدني مستوى دخل الأسرة وعدم قدرتها على تحمل نفقات التعليم لجميع أبنائها فيرسل البنين إلى المدرسة وتبقى الفتاة للمساعدة في أعمال المنزل أو الحقل في المناطق الريفية.

ثالثاً: أسباب تعليمية:

- بُعد المدارس عن مواقع السكن في المناطق الريفية.
- عدم وجود معلمات من الإناث في المدارس وعدم تقبل الأسر لفكرة أن تتلقى الفتاة العلم عن طريق معلمين من الذكور.
- عدم ملاءمة موضوعات المناهج التعليمية لمتطلبات الفتاة في المناطق الريفية والساحلية مما يؤدي إلى تسربهن في المراحل الأولى من التعليم الأساسي.
- قلة المباني المدرسية المخصصة للإناث ، وعدم توفر المرافق الصحية لكثير من المدارس وخاصة في الريف.

جدول (8) يبيّن تطور مؤشرات الالتحاق بالتعليم الثانوي

خلال الأعوام 2003/2002 و2006/2005م

120203	38000	82203	549363	160624	388739	213817	63666	150151	2003/2002
137765	45817	91948	525790	172813	352977	197988	65174	132814	2006/2005
%14.6	%20.6	%11.9	%4.3-	%7.6	%9.2-	%7.4-	%2.4	%11.5-	

ونظراً لغياب البرامج التطويرية للتعليم الثانوي بما يواكب التطورات التي حدثت في التعليم الأساسي أدى ذلك إلى استمرار أو بقاء المشاكل في التعليم الثانوي من حيث المدارس المختلطة ومواقعها وبُعدها عن أماكن السكن للبنات وغياب خدمة التعليم الثانوي خاصة في المناطق الريفية أدى إلى ظهور هذا الفارق، حيث يتركز تدني أعداد المقبولات في المحافظات الريفية النائية مثل شبوة (301) ، صعدة (535) ، مأرب (827) ، المهرة (256) ، ريمة (551) ، الجوف (914) والبيضاء (741) طالبة.

المتحقون:

حظي التعليم الثانوي بأفضلية أعداد المتحقين من الطلاب على حساب التعليم المهني ، وهذا التفضيل يأتي من باب المميزات التي يتيحها هذا المستوى من التعليم في توسيع خيارات الالتحاق بالتعليم الجامعي أو التعليم التقني ، إذ التحق بالتعليم الثانوي عام 2006/2005م (525,790) طالباً وطالبة ، أي ما يوازي (97.8%) من إجمالي المتحقين بالتعليم الثانوي والمهني معاً وباقي هذه النسبة البالغة (2.2%) هي حصة التعليم المهني ، وهذا المؤشر يدل على الاختلال في فرص الالتحاق بين التعليم الثانوي والمهني لصالح الأول .

وتشير البيانات الموضحة بالجدول (8) أن عدد المتحقين بالتعليم الثانوي عام 2003/2002م انخفض من (549,363) طالباً وطالبة يتوزعون حسب النوع إلى (388,739) ذكوراً و(160,624) إناثاً مثلت الفجوة (41.3%) ، إلى (525,790) طالباً وطالبة منهم (352,977) ذكوراً و(172,813) إناثاً مثلت فجوة النوع نحو (49%) عام 2006/2005م، أي أن الفجوة انخفضت بمقدار (7.7) نقطة وهذا نتاج الزيادة الصافية التي حققتها الإناث بمقدار (12,189) طالبة نظير الانخفاض الذي مني به الذكور خلال الفترة نفسها 2005-2002م البالغة نحو (35,762) طالباً.

والسبب الرئيسي يكمن في تدني مستوى الوعي بأهمية التعليم خصوصاً للبنات والمرتبطة بمستقبلهن كأمهات متمكنات قادرات على رعاية أسر سليمة من حيث معرفتهن وإطلاعهن على القضايا الصحية والبيئية الملائمة وأمور التغذية السليمة لأطفالهن ومتابعة برامج التحصين والرعاية الصحية المستمرة لهم.

المتخرجون :

بلغ إجمالي المتخرجين من التعليم الثانوي خلال عام 2006/2005م (137,765) طالب وطالبة، توزعوا إلى (91,948) ذكوراً و(45817) إناثاً بفارق بلغ أكثر من (50.8) نقطة للذكور.

ويعد ذلك أمراً متوازماً كنتائج لتدني أعداد القبول والالتحاق للبنات في هذه المرحلة ، إضافة إلى عاملي الرسوب والتسرب خلال المرحلة، والتي تعمل على تناقص الأعداد حتى نهاية المرحلة، حيث ترتفع معدلات التسرب في صفوف الفتاة كلما اقتربنا من نهاية المرحلة.

وفي الغالب يكون التسرب بسبب الرسوب وعدم الرغبة في الإعادة ثم تأتي الأسباب الأخرى المرتبطة بالبيئة المدرسية والاجتماعية.

وبمقارنة هذه الأعداد بأعداد من قبل في مراحل التعليم الأعلى في معاهد التعليم الفني أو التعليم الجامعي، نلاحظ أن أعداداً كبيرة منهن لا يحظين بأي منهما بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية من ناحية وبسبب لوائح القبول في هذه المراحل وجانب التنافس مع الذكور على المقاعد المحدودة فيها من ناحية أخرى.

المعلمون :-

هنالك ارتفاع في أعداد المعلمين والمعلمات من (171,396) منهم (36,025) إناث عام 2003/2002م ليصل إلى (189,792) منهم (43,751) إناثاً عام 2006/2005م مساهمين وغير مساهمين في جدول الحصص يعملون في التعليم العام على مستوى الجمهورية بزيادة سنوية قدرها (1.7%) مثل المساهمون منهم (184,093) معلماً ومعلمة بنسبة بلغت (97%) أي إن هنالك (5,699) معلماً ومعلمة غير مساهمين بجدول الحصص منهم (1,573) معلمة وهذا العدد يعد فائضاً عن حاجة العملية التعليمية وهدراً للأموال العامة.

جدول (9) يوضح تطور إعداد المعلمين بحسب المؤهل والمساهمين منهم في جدول الحصص

2006 / 2005			2003 / 2002		
189792	109887	79905	171396	89242	82154
43751	25841	17910	36025	18827	17198
%23.1	%23.5	%22.4	%21.0	%21.1	%20.9
184093	107151	76942	163874	87364	76510
%97.00	%97.51	%96.29	%95.61	%97.90	%93.13

من خلال الجدول السابق يلاحظ أن نسبة المعلمين لكلا الجنسين من حملة مؤهل الثانوية فأقل كانت (47.9%) ، (42.1%) لعام 2003 / 2002م و 2006/2005م على التوالي من إجمالي المعلمين والمعلمات،

ولا يوجد فارق كبير ، إلا أن هذه الفئة من المعلمين من حملة المستوى المتدني من التعليم ما زالت تشكل نسبة كبيرة من إجمالي أعداد المعلمين مما ينعكس سلباً على التحصيل العلمي للطلبة ، وعلى العملية التعليمية ، برمتها ويؤدي إلى تدني مستوى ونوعية مخرجات التعليم العام ، كونهم لم يحصلوا على كادر تعليمي مؤهل ولديه شهادات عالية قادرة على مواكبة التطورات الحديثة للتعليم ، وكثيراً من الدراسات في هذا المجال تؤكد أن السبب الرئيسي لتدني التعليم العام وضعف مخرجاته يرجع إلى تدني مستوى تأهيل المعلمين وإلى تدني مستوى تأهيل الإدارة المدرسية وهما عمودا العملية التعليمية التي تركز عليهما .

وهناك ارتفاع في نسبة المعلمات من الإجمالي بلغت (21%) عام 2003/2002م لتصل إلى (23.1%) عام 2006/2005م بزيادة قدرها (2.1) نقطة ، مما يدل على أن هنالك توسعاً في توظيف الإناث في سلك التعليم ، إلا أننا لو نظرنا إلى أعداد الطالبات الملتحقات بالعملية التعليمية سنجد أن هذه النسبة من الإناث لا تزال متدنية ولا يزال الميدان التربوي بحاجة إلى استيعاب المعلمات في العملية التعليمية .

كما يلاحظ أن نسبة المساهمين في جدول الحصص من الإجمالي بلغت (95.6%) و (97%) للعاملين على التوالي وهذا يدل على أن نسبة الإهدار قلت ، إلا أن العملية التعليمية في الميدان لا تزال تعاني من ضعف وتدني في مستوى التحصيل لدى الطلاب وهذا قد يرجع لعدة أسباب منها :-

- 1- إن اغلب المعلمين يعانون من ضعف التأهيل وعدم الكفاءة
- 2- تدني الأجور والمرتبات لشريحة المعلمين والذي يؤدي إلى انشغالهم في البحث عن دخل إضافي لتأمين الحياة الكريمة .
- 3- تكدس أعداد المعلمين في المدن الرئيسية وندرتهم في القرى والأرياف .
- 4- سوء توزيع المعلمين بحسب المؤهلات والتخصصات وسوء مراقبة أدائهم التعليمي .
- 5- انعدام الرقابة من قبل الإدارة المدرسية ومتابعتها في رفع تقارير الأداء فضلاً عن ضعف هذه الإدارة وعدم تمكنها من القيام بتحمل هذه المسؤولية .
- 6- قصور في المتابعة والمراقبة من قبل الموجهين والمشرفين على المستوى المركزي والمحلي .

الإدارة المدرسية :

تكمن مشكلة التعليم العام في ضعف الإدارة المدرسية التي تعتبر مرتكز العملية التعليمية ، ويعود هذا الضعف إلى المستويات التعليمية المتدنية لمدرء المدارس الذين بلغ عددهم (11,627) مديراً منهم (654) إناث ، ويتوزعون بحسب المؤهلات العلمية على النحو الآتي :

جدول (10) يبين عدد مدرء المدارس بالتعليم العام بحسب المؤهل الدراسي

145	3	142	141	2	139	4	1	3	
110	2	108	108	1	107	2	1	1	
569	14	555	528	6	522	41	8	33	
16	0	16	15	0	15	1	0	1	
198	8	190	177	4	173	21	4	17	
254	2	252	241	2	239	13	0	13	
2504	87	2417	2362	39	2323	142	48	94	
2227	142	2085	1970	69	1901	257	73	184	
2135	77	2058	1913	27	1886	222	50	172	
3240	298	2942	2480	49	2431	760	249	511	
188	15	173	169	1	168	19	14	5	
39	6	33	23	1	22	16	5	11	
2	0	2	0	0	0	2	0	2	
11627	654	10973	10127	201	9926	1500	453	1047	

ومن خلال الجدول يتضح أن هناك أكثر من (8,158) مدرسة من إجمالي عدد المدارس في الجمهورية يديرها مدرء بمستويات تعليمية متدنية (دبلوم بعد الثانوية فما دون) لا تتجاوز مؤهلاتهم مؤهلات معظم المعلمين العاملين فيها، إضافة إلى ذلك عدد (145) مدرسة تدار من قبل مديرين لا يحملون أي مؤهل معظمهم في الريف ، وهذا الضعف يعتبر السمة الرئيسة لتدني مستوى التعليم العام ومخرجاته ناهيك عن قصور الرقابة والتوجيه التربوي ، وتعود ضعف الإدارة المدرسية إلى الاختيار العشوائي المخالف للضوابط الخاصة بتعيين مدرء المدارس التي تخضع للضغوط المجتمعية ولا تراعي أهمية هذه الوظيفة فمدير المدرسة يعدّ الموجه الأول للعملية التعليمية ، ويتوجب على الجهات المعنية إعادة النظر في هذه الأعداد واختيار مدرء المدارس من الذين لديهم خبرة ويحملون مؤهلات جامعية في المجال التربوي.

التحديات والمشكلات التي تواجه التعليم العام

1- الكفاية الداخلية للنظام التعليمي ومستوى التدني في مختلف منظومته من حيث تدني مستوى تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات خصوصاً في الريف ، مع عدم توفر عوامل التدريب المستمر وفرص التأهيل لرفع مستوى القدرات التدريسية ، حيث بلغ عدد المعلمين المشاركين في برامج تدريب معلمي الصفوف (4-9) خلال العام 2006/2005م. (26,319) معلماً/معلمة.⁽¹⁾

كل 100 معلم شارك في التدريب بمادة القران الكريم تقابلهم	(23.7%) معلمة.
كل 100 معلم شارك في التدريب بمادة اللغة العربية تقابلهم	(14.7%) معلمة.
كل 100 معلم شارك في التدريب بمادة الاجتماعيات تقابلهم	(15.5%) معلمة.
كل 100 معلم شارك في التدريب بمادة العلوم تقابلهم	(17.7%) معلمة.
كل 100 معلم شارك في التدريب بمادة الرياضيات تقابلهم	(10.2) معلمة.
وفي برامج تدريب مدراء المدارس (760) مديراً ومديرة منهم	(10%) إناث.

2- المناهج الدراسية: على الرغم من تطوير مناهج يمنية خالصة، للمرحلتين الأساسية والثانوية ، وابتكار أساليب تعلم حديثة مبنية على التعلم الذاتي، والبعد الاتصالي، إلا أن محتوى هذه المناهج والكتب الدراسية أغفل المتطلبات الحياتية لبنات الريف، ولا يتلاءم مع محتوى البيئة الريفية ، بالإضافة إلى تدني مستوى تدريب المعلمين والمعلمات وتدني قدراتهم في تدريس هذه المناهج بسبب عدم مرافقة البرامج التدريبية لعملية تطوير المناهج.

3- الرسوب والتسرب، أدى ضعف كفاءة المعلمين والمعلمات إلى وجود خلل في توصيل المعارف والمتلازم مع صعوبة المناهج الدراسية وكثرة الحشو فيها وغياب التطبيقات العملية مما أدى إلى الرسوب الذي يعد العامل المؤدي إلى التسرب، حيث بلغت معدلات التسرب والإعادة والترفع في مرحلة التعليم الأساسي خلال العام 2006/2005م على النحو التالي:

- بلغت نسبة الإعادة في المرحلة الأساسية (8%) من إجمالي المتحقين، حيث شكلت نسبة الإعادة بين صفوف الذكور (8.9%) وبين صفوف الإناث (6.6%).
- بينما بلغت نسبة التسرب في المرحلة الأساسية (13.8%) لإجمالي الجنسين ، حيث شكلت نسبة التسرب بين صفوف الذكور (12.9%) وبين صفوف الإناث (15.1%).
- كما بلغت نسبة الإعادة في مرحلة التعليم الثانوي (8.3%) من إجمالي المتحقين بالتعليم الثانوي ، حيث وصلت إلى (9.3%) بين المتحقين الذكور و(6.4%) بين الإناث.

4- المباني المدرسية:

بلغ إجمالي عدد مباني التعليم العام في عام 2006/2005م (14,544) مبنى (قائم ، مؤقت وبدون مبنى) شكلت المباني القائمة (مبنى مدرسي ، سكن مستقل ، عمارة ، شقة) بعدد (13,579) مبنى منها (12,670) مبنى مدرسي تحتوي على (99,726) غرفة دراسية.

أما إجمالي عدد المدارس العاملة والعاملة وهي تحت التشييد فقد بلغ (14,975) مدرسة منها مدارس تعمل بفترة صباحية باسم وفترة مسائية باسم آخر ، ومدارس قد تشترك في التعليم الأساسي والثانوي بأسماء مختلفة ، يوجد بها (115,808) صف دراسي و(142,852) شعبة دراسية ، وعلى الرغم من ارتفاع عدد المباني المدرسية للمرحلتين الأساسية والثانوية من (11,474) مبنى مدرسياً احتوى على (81,405) عُرف دراسية عام 2003/2002م ليصل إلى (12,670) مبنى مدرسياً ضمت (99,726) غرفة دراسية عام 2006/2005م بزيادة صافية بلغت (1,196) مبنى مدرسياً و(18,321) غرفة دراسية ، إلا أن هناك عدداً من المدارس بنيت من قبل الأهالي ولم تصمم كمبنى مدرسي بالإضافة إلى وجود (965) مدرسة مؤقتة وبدون مبنى ، ناهيك عن وجود عدد من المدارس لم يكتمل سلمها التعليمي ، وعدد (714) مدرسة مغلقة مؤقتاً أو نهائياً.

جدول (11) يبين تطور عدد المباني المدرسية وعدد المدارس في التعليم العام خلال الأعوام 2003/2002 و2006/2005م

136681	13741	81405	11474	12217	2003/2002
142852	14975	99726	12670	13579	2006/2005
%4.5	%9.0	%22.5	%10.4	%11.1	

5- التجهيزات المدرسية: أظهرت قصوراً بيناً في توفير الأثاث والمعدات والتجهيزات المتوافرة في المباني المدرسية وما زال هناك كثير من طلاب المدارس يفترشون الأرض .

الرؤى والتوجهات لتطوير التعليم العام

- رفع معدل الالتحاق بالتعليم الأساسي إلى (95%) للجنسين ، للذكور (93%) والإناث (90%) من إجمالي السكان بالفئة العمرية (6-14 سنة) بحلول عام 2015م.
- تحسين نوعية التعليم بمختلف جوانبه من مباني مدرسية ملائمة، وتوفير الأثاث والتجهيزات المدرسية لتوفير بيئة مدرسية جاذبة وتطوير مناهج دراسية تلبي احتياجات المتعلمين والمتعلمات حضراً وريفاً، وتطوير كفاءة المعلمين والمعلمات حضراً وريفاً كما وكيفا.

- إيجاد مكون خاص لتطوير تعليم الفتاة وزيادة التحاقهن بالتعليم الأساسي والثانوي كخط مشترك في بقية المكونات من مبانٍ مدرسية وفي التجهيزات، وتطوير المناهج والكتب الدراسية.
- التوسع في إنشاء المشاريع التعليمية الهادفة إلى زيادة الالتحاق بالتعليم الأساسي والثانوي للجنسين الذكور والإناث.
- تطوير المشاريع الرائدة التي يقودها قطاع تعليم الفتاة ، مثل مشروع المنح المشروطة، والذي يقدم منحاً مالية للفتيات من الصف الخامس حتى الصف التاسع مع اشتراط إكمال مرحلة التعليم الأساسي، في المناطق الريفية النائية والفقيرة ، كخطوة أولى لتعميمه على بقية المناطق النائية والمحرومة.
- إعداد وإقرار الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي التي تضمنت :
 - مشاريع رائدة مثل إيجاد حوافز تشجيعية للبنات لمواصلة التعليم الثانوي.
 - بناء قدرات المعلمين والمعلمات، لتمكينهم من أداء مهامهم في مرحلة التعليم الثانوي على أكمل وجه.
 - تطوير المباني المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي وتزويدها بالتجهيزات اللازمة من أجل توفير بيئة مدرسية جاذبة للبنات خاصة في المناطق الريفية النائية.
 - تطوير مناهج التعليم الثانوي ، واحتوائها على موضوعات ملبية لاحتياجات الفتاة في هذه المرحلة.

تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة :

ذوو الاحتياجات الخاصة جزء من الطاقة البشرية التي تتشكل منها القوى العاملة ويمكن تحويلهم إلى عناصر منتجة تسهم في عملية التنمية إذا ما تم الاهتمام بهم وتوفير برامج وخطط التعليم والتدريب التي تناسب قدراتهم وتشبع رغباتهم ، ومن خلال نتائج بعض الدراسات التي أجريت على عدد من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين توفرت لهم فرص التدريب والتأهيل تبين أنهم أكثر إنتاجاً وأكثر دقة وجودة في الأداء من الأشخاص الطبيعيين والسبب في هذا يعود إلى أن ذوي الاحتياجات الخاصة يرغبون في التعبير عن ذاتهم وأنهم يعملون بدرجات أعلى وجودة أفضل وذلك من أجل تأكيد أهميتهم في المجتمع والدور الذي يلعبونه في التنمية.

وقد أكدت الحكومة اليمنية على ضرورة الاهتمام والرعاية بذوي الاحتياجات الخاصة ، كما إن القوانين اليمنية تنص على توظيف المعوقين بعد تأهيلهم بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وإمكاناتهم المتاحة ليتمكنوا من المشاركة بفعالية جنباً إلى جنب مع شرائح المجتمع الأخرى لبناء الوطن وتقدمه ورفعته.

إن المؤسسات التي يتبناها القطاع الخاص والجمعيات الأهلية المختلفة تمثل أكثر نشاطاً من القطاع الحكومي في هذا المجال ، إلا أن المؤشرات والبيانات عن عدد الملتحقين بهذه المؤسسات غير متوفرة ، نتيجة لعدم اهتمام الجهات الرسمية المعنية ، وسيتم التركيز على البيانات المتوفرة للمراكز الحكومية ، إذ بلغ إجمالي الملتحقين بمراكز التعليم من ذوي الاحتياجات الخاصة بحسب بيانات وزارة الشئون الاجتماعية والعمل (707) طالباً وطالبة منهم (267) إناثاً أي بنسبة (37.8%) من إجمالي الملتحقين ، وقد توزعوا على (5) مراكز هي [مركز ذوي الاحتياجات الخاصة (صنعاء ، عدن) و مركز النور للمكفوفين (صنعاء ، عدن ، حضرموت)].

جدول (12) يبين إجمالي الملتحقين بالمراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين

73	17	56	()
182	61	121	()
90	0	90	()
25	8	17	()
337	181	156	()
707	267	440	

ومن خلال البيانات المتوافرة نلاحظ أن مركز النور للمكفوفين (حضرموت) تصدر المركز الأول من حيث عدد الملتحقين فيه والذين بلغوا (337) فرداً منهم (181) إناثاً ، بينما احتوى مركز النور للمكفوفين في محافظة عدن عدداً قليلاً بلغ (25) فرداً منهم (8) إناث ، بينما بلغ عدد الملتحقين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة (صنعاء ، عدن) (73) ، (182) فرداً منهم (17) ، (61) إناثاً على التوالي .

وفي الحقيقة فإنه مهما كانت درجة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ومهما كان حجم الأهداف الرامية إلى إدماجهم بالتعليم في مختلف مراحل وأنواعه ، إلا أنه مازال يواجه مجموعة من الصعوبات منها:

- الجهود التربوية والتعليمية والتدريبية المقدمة لذوي الحاجات الخاصة لا تزال بطيئة وناقصة وغير واضحة وتفتقر إلى النظم والسياسات التي أخذت بها معظم دول العالم في رعاية هذه الشريحة من المجتمع ولم تخرج عن القالب التقليدي في أية مرحلة من مراحل التعليم .
- غياب الأنشطة والفعاليات لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الفني والتدريب المهني ، على الرغم من احتواء استراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني في محورها الاستراتيجي الأول على استيعاب جميع المتقدمين وإعداد برامج تدريبية وتأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة والمتسربين من التعليم والراغبين في تأسيس مشاريع صغيرة.

- عدم القدرة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الراغبين للتعليم من ذوي الاحتياجات الخاصة ، فهذه الفرص تتاح لسكان مراكز المدن ولا تتاح للسكان في الأرياف، كما أنها لا تتاح لذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات الفقيرة الذين لا تساعدهم الظروف المادية على الالتحاق بالمراكز التعليمية.
- عدم توافر البرامج الكافية التي تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة وتتناسب مع نوع إعاقاتهم.
- تدني الوعي الاجتماعي لدى بعض الأسر تجعلها تمنع التحاق الفتيات المعاقات بالتدريب لأنها ترى في ذلك عيباً أو أنه يتعارض مع القيم والتقاليد السائدة في المجتمع.
- قلة عدد المراكز المتخصصة التابعة لمؤسسات التعليم الحكومي حيث لا تتعدى (5) مراكز، ناهيك عن افتقارها إلى التجهيزات والكوادر المؤهلة والمتخصصة ، وانعدام هذا التخصص في أقسام كليات التربية فيما عدا كليتي التربية بجامعة تعز وإب.

المقترحات والتوصيات لتطوير مراكز التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة :-

- 1- ينبغي أن تتوفر القناعة التامة لدى الوزارات المعنية والصناديق التي أنشئت من أجل هذه الشريحة من المجتمع بضرورة الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وإعلاء دورهم ومشاركتهم الفاعلة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- 2- تبني فلسفة وأهداف وتشريعات تربوية وتعليمية وتدريبية واضحة تمكن المؤسسات التعليمية المختلفة من رعايتهم والاهتمام بهم.
- 3- إعداد المشرفين المتخصصين وتوفير الأنشطة التعليمية المختلفة الخاصة بتنميتهم وتطوير مهاراتهم.
- 4- توفير الأساليب المختلفة التي تعمل على اكتشاف مواهبهم ، مع ضرورة توفير الإمكانيات المادية والتجهيزات التي تعمل على تشجيعهم وتدفعهم نحو النمو والتطور .
- 5- العمل على تشجيع الطلاب المعاقين للاعتماد على أنفسهم والوثوق بقدراتهم ومواهبهم وأفكارهم ، والتعامل معهم بطرق مميزة ومختلفة عما هو جارٍ حالياً في عملية التعليم والتعلم.
- 6- أن يكون المعلمون لهؤلاء الطلاب معدين إعداداً علمياً وأكاديمياً بما يمكنهم من امتلاك القدرات والاتجاهات اللازمة للتعامل مع هذه الشريحة من خلال تطوير برامج إعدادهم وتدريبهم ليتمكنوا من القيام بمهامهم بكفاءة عالية.

التعليم الفني والتدريب المهني

يشكل التعليم الفني والتدريب المهني ركيزة التنمية الاقتصادية والاجتماعية لما له من مكانة متميزة في توفير العمالة الوسطية من الفنيين ومساعدتهم ، ومع بزوغ عام 2001م تم استحداث وزارة التعليم الفني والتدريب المهني جمعت شتات هذا النوع من التعليم تحت إشراف جهة واحدة ، وتزامن ذلك مع الاهتمام المتزايد للقيادتين التعليمية والسياسية بهذا القطاع، مما تطلب زيادة متسارعة في حجم المشاريع من البنية الأساسية وتأهيل وتدريب القوى التعليمية وتأمين التجهيزات.

إلا أن غياب الدور التخطيطي من قبل راسمي السياسات العليا لجميع مراحل وأنواع التعليم والذي لا يزال دوره غائباً حتى اليوم وهو ما حدده قانون التعليم العام رقم (45) لعام 1992م المتمثل بإنشاء المجلس الوطني للتعليم ليقوم بمهام التخطيط الاستراتيجي بالتعاون مع الشركاء المعنيين في تحقيق توازن نسبي بين المراحل بحسب الأهمية النسبية لكل مرحلة تعليمية ، ناهيك عن مراعاة الأهداف والتوجهات الأنية والمستقبلية التي تخص كل مستوى والدور المنشود الذي يلعبه في برامج التنمية وسوق العمل ، لاستيعاب أكبر عدد ممكن من مخرجات التعليم الأساسي والثانوي في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وذلك من أجل تخفيف العبء الناجم عن تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي ، فقد أصدرت الحكومة القرار رقم(280) لعام 2002م بشأن الموافقة على البرنامج التنفيذي للاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني ومن أهم أهداف البرنامج:

- رفع الطاقة الاستيعابية للتعليم الفني والتدريب المهني للوصول إلى نسبة (15%) من مخرجات التعليم الأساسي والثانوي بحيث تغطي عموم المناطق في الجمهورية اليمنية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع أفراد المجتمع للحصول على فرص الالتحاق بهذا التعليم.
- خلق التوازن المطلوب بين مخرجات هذا التعليم والتعليم الجامعي لتصحيح الخلل القائم في هرم القوى العاملة.
- التوسع في توفير خدمات التعليم الفني والتدريب المهني التي تحقق أهدافاً اجتماعية مباشرة والموجهة للعاطلين عن العمل وذوي الدخل المتدني والذين يتلقون المعونات الاجتماعية والمقيمين في المناطق الريفية.
- تقليص الفجوة بين المستويات الثقافية والاجتماعية والتعليمية بين فئات المجتمع.

القبول:

تزايد عدد مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني من (54)⁽¹⁾ مؤسسة إضافة إلى (3) كليات مجتمع (صنعاء وعدن وعبس) ، عام 2003/2002م استوعبت قبول (6,298) منهم (820) طالباً وطالبة في كليات المجتمع ، ليصل عدد هذه المؤسسات إلى (61) مؤسسة في العام الدراسي 2006/2005م استوعبت قبول (10,318) طالباً وطالبة منهم (918) إناثاً بنسبة (8.9%) بجميع المجالات المهنية والتقنية ، وهي نسبة تؤكد تهميش الإناث وعدم إدماجهن بهذا التعليم بالصورة المطلوبة التي يتحقق معها التوازن النوعي في هذا التعليم وبما يلبي احتياجات التنمية.

جدول رقم (13) يوضح نسبة القبول بالتعليم الفني والتدريب المهني

إلى القبول بالتعليم الثانوي والجامعي

2006/2005							2003/2002						
%	%				+		%	%				+	
%10.66	%2.67	47170	197988	10318	5030	5288	%6.28	%1.89	35880	213817	6298	2255	4043

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن نسبة (1.9%) تم قبولهم في مؤسسات التعليم المهني ، نظام سنتان وثلاث سنوات بعد الأساسي من إجمالي المقبولين بالتعليم الثانوي لعام 2003/2002م. بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل إلى (2.7%) في عام 2006/2005 م .

كذلك فإن المقبولين بالتعليم التقني ، نظام سنتان وثلاث سنوات بعد التعليم الثانوي قد شهد تحسناً حيث ارتفع بنسبة (10.7%) من إجمالي المقبولين بالتعليم الجامعي عام 2006/2005م مقارنة بعام 2003/2002م حيث كانت هذه النسبة تمثل (6.3%).

(1)

وتبيّن مؤشرات القبول في المعاهد المهنية (سنتين) للعام 2006/2005م وجود تقدماً في مستوى القبول في هذه المعاهد الذي بلغ (4,398) طالباً وطالبة منهم (80) إناث بفارق (98) نقطة لصالح الذكور، كما تبين المؤشرات أن الفتيات قد التحقن في التخصصات المناسبة لعمل المرأة مثل (الخياطة وتفصيل الملابس - التجميل وتصفيف الشعر) ولا يبدو هذا العدد مؤشراً مقبولاً بالنسبة للفتيات في جميع المعاهد المهنية، حيث لم يبرز هذا العدد إلا من خلال معهد نقم للتدريب وتأهيل المرأة بأمانة العاصمة بعدد (70) طالبة بينما جاءت بقية أعداد المقبولات التي تتراوح بين (2 ، 4) قبلن في معاهد مهنية مختلفة.

ومن حيث التخصصات في المعاهد المهنية ثلاث سنوات، فقد بلغ إجمالي المقبولين (890) طالباً وطالبة، منهم (104) إناث بفارق (86.8) نقطة لصالح الذكور، يتركز حوالي (90%) من المقبولات في تخصص تجاري عام.

ارتفع إجمالي المقبولين في المعاهد التقنية، سنتان بعد التعليم الثانوي ليصل إلى (3,395) منهم (494) إناثاً بفارق (83) نقطة لصالح الذكور. وبالرغم من اتساع فجوة النوع في المعاهد التقنية نظام سنتان إلا أن وضع الفتاة في هذه المعاهد مقارنة بالمعاهد المهنية الأخرى لهذا العام يمثل حالة أفضل.

وجدت كليات المجتمع من أجل توسيع فرص الالتحاق لما بعد المرحلة الثانوية ومن أجل تخفيف العبء على الجامعات، وإيجاد منافذ أخرى لخريجي وخريجات الثانوية العامة كمساق عالٍ يؤهل لسوق العمل بتخصصات مختلفة، وحظيت هذه الكليات منذ افتتاحها بتقبل مجتمعي كبير من خلال المساحة الإعلامية التي بينت أهميتها وأدوارها وارتباطها بسوق العمل، والذي كان مؤشراً ناجحاً في جذب أعداد من المتخرجين والخريجات من التعليم الثانوي للالتحاق بهذه الكليات، كهدف للحصول على مهارات يتطلبها سوق العمل.

وتبيّن مؤشرات القبول في كليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس) تزايد هذه الأعداد في عام 2003/2002م حيث ارتفعت من (820) طالباً وطالبة منهم (154) إناثاً لتصل إلى (1,635) طالباً وطالبة منهم (240) إناثاً في عام 2006/2005م وقد تزايد هذا العدد بسبب افتتاح كلية المجتمع الرابعة في سيئون.

الالتحاق :

تزايد عدد المتحققين بالتعليم الفني والتدريب المهني، مقارنة بعام 2003/2002م الذي بلغ عدد المتحققين فيه (12,482) طالباً وطالبة، إضافة إلى (1,216) طالباً وطالبة في كليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس) منهم (248) إناث. ليصل عدد المتحققين عام 2006/2005م إلى (21,103)، الإناث منهم (1,988) أي بنسبة (9.4%) وذلك بسبب افتتاح عدد من المعاهد الجديدة وكلية المجتمع في سيئون ويمكن توضيح الالتحاق بهذه المؤسسات حسب أنظمتها ومستوياتها وذلك كما يلي :

جدول (14) الملتحقون بالتعليم الفني والتدريب المهني

بين عامي 2003/2002م و 2006/2005م

	2006/2005			2003/2002			
% 148.9	8083	140	7943	3247	1	3246	
% 51.3-	3516	438	3078	7224	1296	5928	(3)
% 220.6	6447	876	5571	2011	166	1845	
% 151.4	3057	534	2523	1216	248	968	(3)
% 54.1	21103	1988	19115	13698	1711	11987	

يتبين من الجدول أعلاه أن الزيادة في عدد الملتحقين عن عام 2003/2002م قد بلغت (7,405) طلاب وطالبات ، والحقيقة أن الزيادة في عدد الملتحقين تأتي بسبب انتقال تبعية عدد من المعاهد التي كانت تتبع بعض الوزارات إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ، كذلك زيادة الطاقة الاستيعابية لكليات المجتمع حيث أن هذه الكليات قد التحق بها عدد (1,216) طالباً وطالبة في العام 2003/2002م بينما التحق بهذه الكليات في العام 2006/2005م (3,057) طالباً وطالبة يتوزعون إلى (2,523) ذكوراً ، (534) إناثاً .

ولا يبدو الوضع بالنسبة لالتحاق الفتيات في هذه المعاهد مطمئناً، حيث تركزت الملتحقات في معهد تدريب وتأهيل المرأة في نغم ، بينما أعداد متدنية لا تذكر تناثرت في بعض المعاهد المهنية نظام سنتين بعد التعليم الأساسي، حيث لم يتعد عدد الملتحقات بهذه المعاهد (140) طالبة مقارنة بالطلاب الذين بلغ عددهم (7,943) طالب بفارق (98.2) نقطة .

والحال لا يختلف في أعداد الملتحقات بالمعاهد المهنية نظام ثلاث سنوات خلال العام 2006/2005م، حيث لم يتعدى عدد الملتحقات (438) طالبة مقارنة بـ (3,078) طالباً .

وبحسب التخصصات في المعاهد التقنية نظام سنتين للعام الدراسي 2006/2005م، تركزت أكبر أعداد للملتحقات في المعاهد التقنية التجارية، ويعود ذلك إلى المهارات التي توفرها هذه المعاهد للبنات وتمنحهن فرص الحصول على عمل فقد بلغ إجمالي الملتحقات بمتخلف التخصصات (876) طالبة مقارنة بأعداد الملتحقين الذي بلغ (5,571) طالباً بفارق (84.3) نقطة .

ويتضح من خلال مؤشرات التعليم الفني والتدريب المهني أن هذا النوع من التعليم ما يزال يعاني كثيراً من الصعوبات والاختلالات وخاصة في تعليم الفتاة أهمها:

1- تأخر الاهتمام بالتعليم الفني والتدريب المهني في اليمن ، كما أن التحاق المرأة اليمنية بهذا

التعليم قد اقتصر على التعليم التجاري والصحي .

2- ضعف القدرة الاستيعابية لهذه المعاهد والكليات .

- 3- شحة الإمكانيات المتوفرة لهذه المعاهد، وعدم وجود حوافز لتشجيع التحاق الفتاة فيها ، وعدم تبني الخطط والبرامج التعليمية التي تناسب طبيعة المرأة .
- 4- تدني الوعي الاجتماعي للأسر بأهمية تعليم الفتاة ، وعدم وضوح الرؤية الاجتماعية لمكانة هذه المعاهد وربط مخرجاتها بسوق العمل خاصة للبنات من المتخرجات .
- 5- شحة الوظائف التي يتطلبها سوق العمل من هذه المستويات.
- 6- عدم وجود عوامل تشجع البنات على الالتحاق في كليات المجتمع إضافة إلى شحة مساقات التعليم الأخرى.
- 7- لم تقدم كليات المجتمع نماذج تشجيعية لالتحاق البنات، وإنما تركت الباب مفتوحاً على مصراعيه لقبول الذكور والإناث بحسب شروط الالتحاق العامة في هذه الكليات ولا توجد استثناءات لصالح الإناث.

المتخرجون:

تتضح الفجوة الواسعة بين أعداد المتخرجين والمتخرجات من هذه المعاهد وكليات المجتمع (صنعا ، عدن، عبس) في العام 2006/2005م ، حيث بلغ إجمالي عدد المتخرجين (5,275) منهم (488) إناثاً بفارق (90.7) نقطة لصالح الذكور مقارنة بعدد المتخرجين لعام 2003/2002م الذي بلغ (3,080) منهم (177) إناثاً بفارق (94.3) نقطة لصالح الذكور.

الهيئة التدريسية والتدريبية:

تظهر المؤشرات لعام 2006/2005م أن الإجمالي الكلي للكادر التدريسي والتدريبي في جميع مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بلغ (2,234) يتوزعون بحسب النوع إلى (1,918) ذكور و(316) إناث كما يتوزعون بحسب المؤهل (12) دكتوراه ، (111) ماجستير ، (1,136) بكالوريوس ، (567) دبلوم تقني ، (154) ثانوية مهنية ، (43) ثانوية عامة ، (181) دبلوم مهني ، (9) إعدادية ، (10) ابتدائية و(11) بدون مؤهلات.

وعند التوزيع على أساس النوع لمعرفة مشاركة الإناث في التدريس والتدريب ، تبين أن نسبة الإناث من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس والتدريب بلغت (14.15%) وهي نسبة منخفضة جداً ، وهذا ما يؤكد إلى تدني مشاركة المرأة في هذا الجانب وتتنوع هذه النسبة حسب المؤهل (0.94%) ماجستير (11%) بكالوريوس (1.57%) دبلوم تقني (0.27%) ثانوية عامة ، (0.31%) دبلوم مهني (0.04%) بدون مؤهل .

وبحسب الجنسية توزع إجمالي الكادر التدريسي والتدريبي إلى (2,189) يمني و(45) غير يمني شكلوا ما نسبته (2%) من إجمالي الكادر التدريسي والتدريبي في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني.

التعليم الفني والتدريب المهني الأهلي :

تقوم وزارة التعليم الفني والتدريب المهني بدورها في التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف والمتابعة في مختلف أنواع التعليم الفني والتدريب المهني الحكومي والأهلي وذلك بهدف تحقيق التناسق والتوافق بين مؤسسات التدريب المختلفة في المجالات والتخصصات والمستويات بما يكفل ربط مخرجاتها باحتياجات سوق العمل الفعلية.

كما تقوم بدعم المؤسسات التدريبية الأهلية التي تماثل المؤسسات التابعة لها بالمنهج والمقررات الدراسية، إضافة إلى المدربين الذين يقومون بإدارة تلك المعاهد، كما تتولى دراسة وفحص المباني والمرافق والتأكد من صلاحيتها لعملية التعليم والتدريب والتأكد من التجهيزات المتوافرة لها التي تتناسب مع عمليات التدريب والبرامج التي تقدمها بالإضافة إلى ضمان تحقيق شروط السلامة المهنية، ويأتي هذا كله من أجل تحقيق عدد من الأهداف من أهمها:

- رفع مستوى إسهام القطاع الخاص في التعليم الفني والتدريب المهني.
- تلبية احتياجات سوق العمل من الكوادر الوطنية المؤهلة والمدرية.
- توزيع المعاهد والمراكز التدريبية طبقاً للخارطة التدريبية الجغرافية ومتابعتها ومراقبتها تعليمياً وتدريبياً وتشجيعها على دخول مجالات أخرى جديدة.
- تحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية بحسب ما هو متبع في المعاهد والمراكز الحكومية.
- تقويم المناهج والخطط التدريبية بصورة مستمرة لمواكبة سوق العمل وتطوراتها وحركته والمحافظة على استمرار المعاهد والمراكز في أداء دورها على الوجه الأكمل.

وبحسب بيانات وزارة التعليم الفني والتدريب المهني لعام 2006/2005م يتضح أن التعليم الأهلي يضم (209) معاهد ومراكز تدريب وكرليات مجتمع مرخصاً لها من قبل الوزارة وأن هذه المعاهد والمراكز التدريبية تقدم برامجها من خلال التخصصات التالية :-

" العلوم الصحية، علوم الحاسوب، الإلكترونيات، الإدارة، المحاسبة، التجارة، الكوافير، الهندسة المدنية، فندقية وسياحة، البيئة والمياه، السلامة المهنية، خياطة، تفصيل، أشغال يدوية، صناعة السجائر، تدبير منزلي، الثروة الحيوانية، صناعات غذائية، الإنتاج البنائي، نبط، صيانة مركبات، مالية ومصرفية، قانون، لغات، تسويق، أنظمة التحكم الكهربائية، إحصاء".

ولكن معظم هذه المعاهد والمراكز والكرليات تركز في تخصصات علوم الحاسوب، الإدارة، المحاسبة، الهندسة، اللغات، المالية، الكهرباء. ونتيجة لعدم توفر بيانات عن الطلاب الملتحقين بهذه المعاهد سيتم التركيز على بيانات كليات المجتمع الأهلية وهي كلية المجتمع الأكاديمية، كلية المجتمع 22 مايو وكلية المجتمع اليمنية.

جدول (15) يبين مؤشرات الالتحاق بكليات المجتمع الأهلية لعام 2006/2005م

2	0	2	31	3	28	23	1	22	/
67	18	49	113	24	89	42	8	34	
7	0	7	21	0	21	11	0	11	.
183	16	167	587	37	550	252	11	241	
88	16	72	255	56	199	116	24	92	
30	10	20	86	20	66	34	9	25	
31	19	12	67	32	35	21	12	9	
6	3	3	29	11	18	0	0	0	
414	82	332	1189	183	1006	499	65	434	

منذ إنشاء هذه المعاهد والكليات وحتى نهاية العام 2006/2005م تم تخرج (10,461) طالباً وطالبة في دورات تدريبية قصيرة وتدريب عدد ممن التحقوا في هذه المعاهد يحصلوا على دبلوم مدته سنتان.

وعلى الرغم من الصلاحيات والمهام الموكلة للوزارة في مجال الإشراف والمتابعة على مؤسسات التعليم والتدريب الأهلي إلا أن المستوى الإشرافي والتوجيهي وتطبيق الآليات للرقابة والتقييم مازال متدنياً فالملومات المتوفرة لدى الوزارة تنحصر في عدد هذه المؤسسات ومجالات تخصصاتها وعدد مخرجاتها فقط ، فغياب بعض المؤشرات المهمة الأخرى ، مثل نوعية التخصصات والبرامج المنفذة والمناهج والمقررات والتجهيزات وعدد الهيئة التدريسية والتدريبية ومستوياتهم والمؤهلات التي يحملونها بالإضافة إلى عدد الطلاب الملتحقين في كل معهد أو كلية حسب التخصص والنوع ، يجعل من الصعب قياس تطور هذه المؤسسات وتطور مخرجاتها وقياس إسهامها في العملية التعليمية والتدريبية.

من هنا تأتي ضرورة قيام الوزارة بالمزيد من الجهود لتفعيل المهام الموكلة لها في التخطيط والتنظيم والإشراف والمتابعة وإعداد قاعدة بيانات عن مؤشرات هذا النوع من التعليم حتى يمكنها من التحكم والسيطرة على كمية ونوعية مخرجاتها ، وربطها باحتياجات سوق العمل .

علاقة التعليم الفني والتدريب المهني بسوق العمل

من خلال أحدث تقرير عن مسح الطلب للقوى العاملة في قطاع المنشآت للعام 2003م الصادر عن برنامج نظام معلومات سوق العمل ، والذي يشير إلى الاحتياجات من القوى العاملة المؤهلة لمنشآت القطاع الخاص على اختلاف مستوياتها حوالي (44,468) وظيفة متنوعة تمثل صافي الطلب للقوى العاملة خلال الأعوام 2004-2006م ، كما أوضح التقرير أن نسبة (38.3%) من الوظائف المطلوبة هي

لمخرجات الجامعات وما نسبته (49.9%) لمخرجات التعليم الفني والتدريب المهني تتوزع على (30.8) لخريجي الدبلوم التقني (2-3 سنوات) بعد الثانوية ونسبة (19.1%) هي لخريجي المعاهد المهنية ومراكز التدريب (2-3 سنوات) بعد التعليم الأساسي ، أما باقي النسبة البالغة (11.8%) من إجمالي الوظائف المطلوبة هي للحرفيين ومن إليهم .

ومن خلال النسبة المطلوبة لسوق العمل في القطاع الخاص والمقدرة (49.9%) أي حوالي (22,190) فنياً خلال عامين دراسيين 2004-2006م من مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني فإذا ما تمت إضافة الطلب الحكومي الذي لم يشمل المسح وهو أكثر استخداماً للعمال التقنية والمهنية وذلك بسبب ما يمتلكه هذا القطاع من المنشآت الزراعية والصناعية والخدمية ستكون هناك زيادة لطلب هذه المخرجات .

إن هذا التقرير ومن خلال إشارته إلى النسبة المطلوبة لسوق العمل في القطاع الخاص من مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني يؤكد أن هناك طلباً متزايداً على مخرجات هذا التعليم مستقبلاً وإذا علمنا أن عدد المقبولين في التعليم الفني والتدريب المهني للعام الدراسي 2003/2004م في كافة المراحل وفي جميع التخصصات هم (7,699) طالباً وطالبة وأنه قد تخرج منهم ما نسبته (69.2%) في نهاية العام الدراسي 2005/2006م فإنه يمكن القول بأن مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني ليس بإمكانها تغطية احتياجات السوق المحلية خلال الفترة التي يحددها هذا التقرير .

وهذا يعني ضرورة قيام الوزارة بالعمل على زيادة التوسع الكمي والنوعي من مخرجاتها لمواجهة الاحتياجات الراهنة والمستقبلية لسوق العمل وفقاً للتخصصات المهنية والتقنية المطلوبة .

ومن العرض السابق يتضح أن العلاقة بين التعليم التقني والتدريب المهني وسوق العمل ظلت ضعيفة طوال الفترة الماضية وما زالت كذلك حتى وقتنا الراهن على الرغم من البرامج المحدودة التي تمت بهدف تحسين هذه العلاقة مثل تجربة التدريب التعاوني والدورات التدريبية القصيرة التي بدأت منذ عام 1998م واستمرت حتى الآن ، إلا أن دورها ما زال محدوداً في هذا الاتجاه حيث يشير تقرير نتائج مسح الطلب للقوى العاملة في قطاع المنشآت لعام 2003م أن عدد العاملين في المنشآت الصغيرة والمتوسطة والكبيرة الذين يحتاجون إلى دورات تدريبية لرفع كفاءتهم الأدائية بلغ (42,000) عامل وأن الأكثر احتياجاً هم الاختصاصيون بواقع (70.5%) يليهم الفنيون والمهنيون المساعدون بواقع (60.1%) والمدراء بواقع (34.1%) والحرفيون بواقع (15.2%) والكتبة بواقع (11.4%) .

كما يشير التقرير أيضاً إلى أن المجالات المطلوبة للتدريب هي التدريب المهني بواقع (13.1%) والإدارة (13.1%) والمحاسبة (12.5%) وصيانة المعدات (11.8%) ويتبعها مجالات أخرى بنسب مختلفة أقلها (0.9%) وأعلىها (7.1%) لمختلف التخصصات الصحية والزراعية واللغات الأجنبية والصحافة ، وهذا يعني إضافة أعباء جديدة على الوزارة لتوسيع أو زيادة فعاليات نظام التعليم والتدريب المستمر الذي

تنفذه ، وعلى الرغم من البرامج والمحاولات التي تمت إلا أن ربط التدريب بسوق العمل يتطلب إجراءات ودوراً نشطاً للتدريب ويعتمد هذا الدور بصورة كبيرة على تفعيل الأدوار للجهات ذات الصلة بالتعليم الفني والتدريب المهني .

هناك من الأسباب المؤدية إلى ضآلة نسبة تمثيل مخرجات هذا التعليم في سوق العمل ، يأتي في مقدمتها ضعف الدور الذي يجب أن يقوم به كل من صندوق التدريب المهني وتطوير القدرات والمجالس المحلية ، من أجل تفعيل العلاقة الترابطية بين قطاعات سوق العمل المختلفة و مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني لتحقيق الاستفادة المتبادلة بين الجانبين وخلق الثقة فيما بينهما من خلال التأكيد على أهمية هذه المؤسسات في إكساب القدرات والمهارات العالية لمخرجات هذا النوع من التعليم ، وفي إعادة تأهيل العاملين الذين تقادمت معارفهم ومهاراتهم بفعل المتغيرات الحالية التي يشهدها سوق العمل والمتطلبات المعرفية والمهارية التي استدعتها طبيعة هذه المتغيرات .

والحقيقة أن التعليم الفني والتدريب المهني لم يكتب له النجاح في تحقيق أهدافه الأساسية والتي من أهمها ، تقليل حجم الفجوة بين مخرجاته ومتطلبات سوق العمل وكذلك تخفيف العبء على التعليم الثانوي والجامعي من خلال زيادة طاقته الاستيعابية لامتناس أكبر قدر ممكن من مخرجات التعليم الأساسي والثانوي إذ لم يستطع التغلب على نقاط الضعف التي يمر بها والتي تعد بمثابة التحديات التي تتحكم في توجيه مسار علاقته بسوق العمل ومن أهم هذه التحديات الآتي :

1- انعدام الثقة المتبادلة بين نظام التعليم الفني والتدريب المهني وبين أصحاب العمل والاتحادات الممثلة لمختلف قطاعات الإنتاج .

2- عدم توفر البيانات والمؤشرات الواضحة والدقيقة عن سوق العمل من حيث حجم الوظائف المطلوبة ونوعها من حيث المستويات المعرفية والمهارية ومن حيث التخصصات المطلوبة التي تلبى الاحتياجات الفعلية لهذا السوق من الكوادر المؤهلة والمدربة .

3- غياب التوافق بين مناهج وبرامج التعليم الفني والتدريب المهني واحتياجات سوق العمل ، حيث يظهر ذلك من خلال فجوة نوعية وكمية تتمثل في وجود اختناقات في بعض المهن والوظائف ووجود فائض منها في وظائف أخرى في قطاعات سوق العمل .

4- ضعف معدلات أداء مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني في الواقع العملي بسبب عدم وجود تنسيق بين مؤسسات التدريب ومواقع العمل والإنتاج .

5- لا يتوفر الاهتمام الكافي بتدريس اللغة الإنجليزية وإدخال الحاسب الآلي وأعمال السكرتارية العصرية لكي تحصل مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني على المهارات التي تمكنهم من استخدامها وحسن التعامل معها في محيطهم العملي .

6- عدم توافر المعلومات اللازمة والبيانات الضرورية عن المهن والحرف وعن مستوى الإنتاج والتوزيع لمختلف المهن مما يؤدي إلى عرقلة هذا التعليم .

7- الكفاءة الداخلية:

من خلال تتبع فوج ظاهري لعدد (3,603) ، (1,175) ، (2,003) ، (837) طالباً وطالبة تم قبولهم في عام 2004/2003م في مختلف المعاهد المهنية والتقنية وكليات المجتمع منها (26) معهداً مهنياً نظام سنتان و(23) معهداً مهنياً نظام ثلاث سنوات و(12) معهداً تقنياً نظام سنتان وثلاث كليات مجتمع هي عبس ، صنعاء ، عدن على التوالي .

تخرج من هذا الفوج عدد (1,979) ، (1,081) ، (1,349) ، (370) على الترتيب شكل معدل التخرج من إجمالي القبول (54.9%) ، (92%) ، (67.3%) ، (44.2%) على الترتيب . أي أن نسبة الإهدار بلغت نحو (45.1%) ، (8%) ، (32.7%) ، (55.8%) على التوالي ، وهذا يوضح ارتفاع الإهدار التعليمي في المعاهد المهنية والتقنية نظام سنتان وكليات المجتمع ، أما التعليم المهني نظام ثلاث سنوات بعد الأساسي فقد أوضحت المؤشرات انخفاض معدل الإهدار التعليمي فيه حيث بلغت نسبة الإهدار (8%) .

ويتضح أن هناك تبايناً في معدلات الإهدار التعليمي بين المعاهد المهنية والتقنية فارتفع معدلات الإهدار في المعاهد المهنية نظام سنتين يؤكد على تراجع الأهمية النسبية التي يوليها الطالب لمستويات هذه المعاهد التعليمية بالإضافة إلى أن هذه المعاهد لم تكن مهياًة من حيث المباني والتجهيزات والبرامج الدراسية وهيئات التدريس بالصورة التي يمكنها من زيادة الكفاءة الداخلية بالصورة المطلوبة ، في حين أن المعاهد التقنية قد حققت تحسناً في الكفاءة الداخلية إذ انخفض معدل الإهدار التعليمي إلى (32.7%) وهذا يدل على تزايد الاهتمام بهذه المعاهد والتي قد تكون أكثر تلبيبة لاحتياجات سوق العمل .

8- المدرسون والمدرسون:

من خلال بيانات عام 2006/2005م يتضح وجود نقص حاد في المدرسين والمدرسين مما يؤثر على القدرة التشغيلية للعديد من المؤسسات التدريبية كما أن هناك ضعفاً في الكفاءة النوعية للكوادر العاملة ، فهم غير مؤهلين بشكل جيد لنقل المعرفة والمهارة الحديثة وفي القضايا المتعلقة بطرق التدريس كما أن الكثير يعملون في غير تخصصاتهم .

فبعض من المدرسين يدرسون التقنيات بشكل مطلق بسبب عدم تحديث المعارف التي يملكونها وطرق التدريس التي يتبعونها وبسبب عدم وجود التجهيزات اللازمة فإن معظم المدرسين ليس لديهم

إطلاع كافٍ على مبدأ الكفايات المهنية كما أن عدداً محدوداً منهم يملك القدرة على استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصال .

ويمكن القول إن التعليم الفني والتدريب المهني يعاني من غياب الكادر التعليمي والتدريبي المتخصص والقادر على تقديم وتدريب متخصصين في مختلف المجالات.

9- المنشآت والتجهيزات:-

تفتقر السجلات المتوفرة لدى الوزارة للبيانات الدقيقة حول التجهيزات ومستواها الفني والتكنولوجي والإمكانيات التشغيلية التي تتمتع بها وتتوفر القليل من البيانات عن كمية التجهيزات دون نوعها أو حالتها أو أعمارها الافتراضية وبمنظرة عامة يتضح أن :

- مراكز ومعاهد التعليم الفني والمهني لا يتم بناؤها بحسب كثافة السكان وبحسب الاحتياجات المحلية ، ناهيك عن تقادم بعضها والبعض الآخر يحتاج إلى ترميم وصيانة وبعضها يحتاج إلى استبدال خصوصاً التي تم نقل تبعيتها إلى الوزارة.
- معظم التجهيزات قديمة ومستهلكة تقلل من مقدرة الإمكانات التشغيلية ولا تجعلها تنسجم مع التقنيات الحديثة المتوفرة في السوق .

10- المناهج والبرامج الدراسية:-

المتتبع لواقع المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية يجد أنها تتصف بالآتي :

- أ- مازالت تتبع منهج الفكر التقليدي في عمليتي العرض والتلقي للعملية التعليمية من حيث الاعتماد على الإنشاء والحفظ والتلقين وذلك عن طريق تقديم كم هائل من المواد الدراسية تم تنظيمها منطقياً بهدف حشو عقول الدارسين بمعلومات ومعارف تأخذ طابع الجانب الثقافي أكثر من العلمي التطبيقي.
- ب- جامدة ولا تواكب المتغيرات الحالية في سوق العمل .
- ج- تهيمش اللغة الإنجليزية
- د- لا تساعد الطالب على عملية التعلم الذاتي .
- هـ- عدم وضوح أهدافها وهذا يشجع الاجتهادات الفردية لوضع مفرداتها ، الأمر الذي يؤدي إلى تفاوت معدلات التحصيل المهني والتقني بين المستويات في المؤسسة التدريبية نفسها وبين المؤسسات التدريبية المختلفة .

- و- لا ترتبط معلوماتها النظرية والجوانب التطبيقية بالمرحلة الدراسية التي قبلها ولا بالمرحلة التعليمية والتدريبية التي بعدها .
- ز- عدم وجود توصيف مهني واضح أو تحديد معين لوزن المستويات المهنية والمهنية فالمعيار الوحيد حالياً هو عدد سنوات التدريب ونوع المؤسسات التي تقدم هذا التدريب وهذا يعني وجود فجوة بين معايير المعرفة والمهارات وبين النظام التدريبي والتعليمي وبين هذه المناهج والبرامج ومستوى التدريب .
- ح- عدم ارتباط المناهج والبرامج وأساليب وطرق التدريس والتدريب بالمهارات والقدرات التشغيلية التي يجب اكتسابها في كل مستوى من التأهيل واحتياجات سوق العمل .
- ط- تمر المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية في الوقت الحالي بمرحلة انتقالية إثر المحاولات الحالية لتطوير وتحديث هذه المناهج ولكن هذه المحاولات يمكن القول بأنها عبارة عن خطط دراسية جاءت نتيجة أو رد فعل للاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني وهي في طابعها العام ضعيفة الصلة بمستويات سلم المهارات في سوق العمل .

11- الهيئة الإدارية:

- بتلمس واقع إدارة التعليم الفني والتدريب المهني نجد أنها تتسم بعدد من الصفات من أهمها الآتي:
- ضعف الاتصال التوجيهي والإشراف بين الوزارة والمؤسسات التدريبية التابعة لها إلى جانب ضعف اتصال هذه المؤسسات فيما بينها .
 - إن معظم عمداء أو مدراء المؤسسات التدريبية على اختلاف مستوياتها التقنية والمهنية غالباً ما يتم اختيارهم من بين أعضاء التدريس والتدريب ومن ثم قد لا يتوفر فيهم الصفات الإدارية اللازمة لإدارة هذه المؤسسات ، كالدراية الكافية بالتطورات التكنولوجية والأساليب الإدارية الحديثة في مجال الإدارة التعليمية والبعض منهم يحتاج إلى دورة تدريبية في هذا المجال .
 - إن الأغلبية العظمى من العاملين في إدارة المؤسسات التدريبية غير مؤهلين للإدارة أو غير حاصلين على مؤهلات تخصصية في مجال الإدارة ، كما أن نسبة الذين يحملون شهادات جامعية متخصصة منخفضة جداً مقارنة مع الذين يحملون الشهادة الثانوية أو دونها ، بالإضافة إلى أن معظمهم لم يتمكنوا من الالتحاق بدورات تدريبية في مجال الإدارة تساعدهم على التكيف مع المستجدات في هذا المجال ومن ثم فإن هذه العوامل سوف تؤثر على مستوى قدراتهم وعلى الإدارة السليمة للعملية التعليمية في شتى مجالاتها سواء في المؤسسات ذات الطابع الإنتاجي مثل إدارة الورش الخاصة بالتدريب واكتساب المهارات أو إدارة تطوير مناهج المؤسسات التقنية .

مقترحات لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني :

- 1- إعادة ترتيب أوضاع مؤسسات التعليم الفني و التدريب المهني من حيث الهيكله و تقسيم الأعمال وفقاً للتخصصات وإعادة النظر في مجالاتها التعليمية والتدريبية وكذا مستوياتها التعليمية على أساس الاحتياجات الفعلية وبما يضمن المساهمة الفاعلة في عمليات التنمية .
- 2- تفعيل البرامج التنفيذية للاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني بما يمكن مؤسساته من تحسين مستويات الأداء وجودته والعمل على تفعيل دوره الحقيقي في المجتمع الهادف إلى خلق وإيجاد كوادر مدربة ومؤهلة تدفع بعجلة التنمية.
- 3- توضيح وشرح الفلسفة التعليمية لمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني للقطاعات الاقتصادية المختلفة وأفراد المجتمع لسوق العمل وبيئاتها المختلفة بالتركيز على الدور الإيجابي الذي يمكن أن تلعبه هذه المؤسسات.
- 4- اعتماد الأساليب الحديثة في تقديم المادة العلمية التي تقوم على أساس الاستفادة من وسائل التكنولوجيا الحديثة في الحصول على المعلومات وعرضها وتداولها والابتعاد عن الأساليب التقليدية المستخدمة في العملية التعليمية كالتلقين والحفظ.
- 5- القيام بالدراسات والأبحاث التي من شأنها دراسة سوق العمل لمعرفة الاحتياجات الحقيقية من التخصصات والمهارات لهذا السوق ، ومن ثم إعداد الخطط والبرامج الدراسية لترجمة هذه التخصصات والمهارات في صورة مخرجات تلبى تلك الاحتياجات .
- 6- توفير المخصصات المالية اللازمة لتوسيع مشاركة التعليم الفني والتدريب المهني ومساعدته على القيام بدوره على الوجه المطلوب.
- 7- التوسع في التخصصات المطلوبة التي من شأنها إدماج وتفعيل مشاركة الإناث في التعليم الفني والتدريب المهني لتحقيق أقصى استفادة من المزيج النوعي في التنمية الشاملة .
- 8- استبدال التخصصات في المؤسسات التعليمية والتدريبية التي تقادمت بتخصصات جديدة تلبى احتياجات سوق العمل المحلية والإقليمية.
- 9- إتاحة الفرص للمدرسين والمدربين للتأهيل والتدريب لتحسين مستوياتهم التعليمية والتدريبية داخلياً وخارجياً.

- 10- تفعيل دور صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات والمجالس المحلية ومنظمات المجتمع المدني لتوثيق الصلة بسوق العمل والقطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة .
- 11- رفع مستوى الكفاءة الإدارية والمالية والعمل بالتخطيط الاستراتيجي بشتى أنواعه وكافة مراحلها من أجل خلق آلية جديدة لتحقيق الموازنة بين التعليم الفني والتدريب المهني وسوق العمل بالشكل الذي يتحقق معه الاستفادة المتبادلة بين الطرفين .
- 12- وضع معايير الجودة بجميع مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني التي من شأنها تقييم أدائها وجودة مخرجاتها وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل بالمستوى المطلوب .
- 13- العمل على خلق التوازن في التعليم الفني والتدريب المهني بين الريف والحضر من خلال إنشاء المعاهد وكليات المجتمع في المناطق المحرومة من هذا التعليم.
- 14- تذليل العوائق الاجتماعية التي تحد من التحاق الإناث بالتعليم الفني والتدريب المهني . والابتعاد عن الثوابت في شروط الالتحاق بالمعاهد، ومنح الفتاة استثناءات بحيث لا يخضعن لعامل التنافس بسبب ضعف القدرة الاستيعابية لهذه المعاهد والكليات.

المعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمصالح الحكومية والأهلية :

تقدم هذه المعاهد برامج تعليمية وتأهيلية متوسطة مدتها سنتان بعد التعليم الثانوي ، حيث يحصل الطالب بعد إكمال الدراسة فيها على شهادة دبلوم فني/تقني في التخصصات الآتية: (تطبيقات الحاسوب ، المحاسبة ، إدارة المكاتب ، السكرتارية ، التمريض ، الصيدلة ، المختبرات الطبية ، طب الأسنان ، التخدير ، الأشعة ، قابلات مجتمع، فني عمليات ، الموسيقى ، الفن التشكيلي والمسرح إلخ).

وقد بلغ إجمالي الطلاب المقبولين بالمعاهد الحكومية (5,985) طالباً وطالبة توزعوا على مختلف المعاهد بأعداد متفاوتة ، حيث حظي المعهد الوطني للعلوم الإدارية التابع لوزارة الخدمة المدنية والتأمينات بأكثر عدد من الطلاب المقبولين حيث بلغ (3,502) ، لتأتي المعاهد الصحية (المعهد العالي للعلوم الصحية - صنعاء وفروعه ومعهد أمين ناشر - عدن وفروعه) التابعة لوزارة الصحة العامة والسكان في المركز الثاني بعدد (2,453) طالباً وطالبة ، بينما لم يتجاوز عدد المقبولين في معهد الفنون الجميلة التابع لوزارة الثقافة (30) طالباً ، أما المعاهد الصحية الأهلية وعددها (4) معاهد بلغ عدد المقبولين فيها (444) طالباً وطالبة.

جدول (16) يبيّن عدد الملتحقين بالمعاهد المتوسطة التابعة للمصالح الحكومية والأهلية لعام 2006/2005م

3483	1070	2413	8967	2441	6526	3502	774	2728	
554	365	189	5743	1859	3884	2453	688	1765) (-
38	8	30	89	24	65	30	8	22	
297	33	264	1050	145	905	444	69	375	
4372	1476	2896	16174	4533	11641	6429	1539	4890	

بينما بلغ إجمالي عدد الطلاب الملتحقين بالمعاهد الحكومية (14,799) طالباً وطالبة ، منهم (4,533) إنثاءً شكلن ما نسبته (28%) من مجموع الملتحقين ، توزع عدد الملتحقين على مختلف المعاهد كما يلي : المعهد الوطني للعلوم الإدارية (8,967) طالباً وطالبة ويشكلون ما نسبته (55.4%) من إجمالي الملتحقين ، المعهد العالي للعلوم الصحية الحكومية (5,743) بنسبة (35.5%) ، ومعهد الفنون الجميلة (89) طالباً وطالبة شكلوا ما نسبته (0.6%) من إجمالي الملتحقين ، أما المعاهد الصحية الأهلية (1,050) بنسبة (6.5%).

تخرج من هذه المعاهد (4,372) طالباً وطالبة ، منهم (1,476) إنثاءً شكلن ما نسبته (33.8%) من إجمالي المتخرجين في مختلف تخصصات العلوم الإدارية والصحية والفنون الجميلة.

التعليم العالي:

تتضمن البنية الهيكلية للتعليم العالي مؤسسات غير جامعية مثل كليات المجتمع، والمعاهد الفنية والتقنية، والمعاهد المتخصصة، التي تُقدّم تعليماً لمرحلة ما بعد الثانوية بمستوى أقل من درجة البكالوريوس، وعلى الرغم من عدم تبعيتها لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الوقت الحالي، إلا أنها تعد - كما هو الحال في كثير من بلدان العالم - جزءاً من التعليم العالي.

تتحمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مسؤولية التنسيق والإشراف على الجامعات الحكومية والأهلية، إلا أن الدور الحالي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي يقتصر على الإشراف والتوجيه الاستراتيجي دون القيام بالدور الرقابي الفعال عليها، ويعتبر المجلس الأعلى للجامعات المسئول عن وضع السياسات التعليمية في الجامعات إلا أن هذا المجلس لم يفعل لياًخذ مكانته الرقابية والإشرافية بالشكل المطلوب على مختلف مؤسسات التعليم العالي الحكومية والأهلية، والذي يفترض أن تكون خطط المجلس وسياسته قوية وملزمة وفي الوقت نفسه تستند إلى التشريعات والقوانين وملبية لاحتياجات خطط التنمية الشاملة.

ومن العوامل التنظيمية التي تضعف التعليم العالي، التوزيع الراهن لمسؤوليات التعليم ما بعد الثانوي بين عدد من الجهات، وهو ما يعبر عن غياب الرؤية والإدراك الواعي لمفهوم التعليم العالي مع تلازم غياب التخطيط الفعال، بالإضافة إلى غياب مشاركة المجتمع ومؤسسات الإنتاج الرائدة في مجالس اتخاذ القرار مما يؤدي إلى عزل الجامعة عن محيطها المجتمعي واحتياجاته، وغياب الشفافية والمساءلة في القرارات الجامعية، وعدم الأخذ بالمعلومات والبيانات التي على أساسها تتم صياغة السياسات على المستوى الوطني والمؤسسي.

الجامعات الحكومية:

يبلغ عدد مؤسسات التعليم الجامعي الحكومية (8)⁽¹⁾ جامعات، وعدد كلياتها (99) كلية منها (9) مراكز ومعاهد، يبلغ عدد الكليات الإنسانية (58) كلية، تمثل تكراراً لبعضها، فعدد كليات التربية (31) كلية، و كليات التجارة والاقتصاد والإدارة (9) كليات، وكليات الآداب (8) كليات، وكلية الشريعة والقانون (4) كليات، واللغات (3) كليات، أما الثلاث الكليات المتبقية غير المكررة، هي: كلية الأعلام، كلية الفنون الجميلة، كلية التربية البدنية.

أما الكليات التطبيقية فيبلغ عددها (41) كلية تمثل تكراراً لبعضها أيضاً ، حيث بلغ عدد كليات الطب والعلوم الصحية (6) كليات ، وكليات طب الأسنان (5) ، كليات العلوم (5) ، كليات علوم البحار (2) ، كليات الهندسة (6) ، كليات الزراعة (4) ، كليات ومراكز الحاسوب (5) ، مراكز التعليم المستمر (3) وكليات العلوم التطبيقية (2) كليتان ، أما الكليات غير المكررة فهي كلية الصيدلة وكلية النفط والمعادن.

ويبلغ عدد الأقسام في الجامعات الحكومية (102) قسماً ، في التخصصات الإنسانية والتطبيقية، تتكرر إلى (446) قسماً ، وقد بلغ عدد الأقسام في مجال التخصصات الإنسانية (50) قسماً ، تتكرر إلى (250) قسماً ، وعدد الأقسام في مجال التخصصات التطبيقية (52) قسماً ، تتكرر إلى (196) قسماً .

الجامعات الأهلية :

بلغ عدد الجامعات الأهلية (13)⁽¹⁾ جامعة تضم (51) كلية ، منها (35) كلية إنسانية ، والباقي كليات تطبيقية وعددها (16) كلية .

ويبلغ عدد الأقسام (167) قسماً ، في مختلف التخصصات التطبيقية والإنسانية منها (31) قسماً في التخصصات الإنسانية ، تتكرر إلى (112) قسماً . و يبلغ عدد الأقسام التطبيقية (20) قسماً تتكرر إلى (55) قسماً منها (8) أقسام بمستوى دبلوم متوسط .

الإمكانات المادية والتجهيزات العملية والمختبرية :

تنفق الجامعات على البناء والتشييد مبالغ كبيرة، مقارنة باستثماراتها في التجهيزات التي تعد قليلة جداً ، ومعظم الأجهزة الموجودة حالياً إما قديمة أو لا تفي بالغرض المطلوب ، وأن من الأسباب الأساسية لانخفاض عدد الطلاب في مجال العلوم والهندسة قلة التجهيزات المادية وضعف الطاقة الاستيعابية وغياب الكوادر الوسطية المؤهلة في تشغيل التجهيزات، كما أن غياب شبكة الاتصالات السريعة يعيق تطور العملية التعليمية والبحثية في قطاع التعليم العالي ، وقد أظهرت الزيارات الميدانية التي أجراها خبراء استراتيجية التعليم العالي، أن كثيراً من الأجهزة المستخدمة في الجامعات اليمنية قديمة ولم يتم تحديثها منذ سنين عدة ، كما أنها ليست مناسبة لإعداد الطلاب إعداداً علمياً كافياً يتفق مع متطلبات العصر الحاضر .

ومن خلال دراسة أجريت من قبل البنك الدولي أتضح أن متوسط ما توفره مكتبات الجامعات اليمنية من كتب لطلابها يعادل كتابين فقط لكل طالب، بينما تصل المعدلات في الدول النامية إلى عشرة كتب لكل طالب ، وإلى أكثر من مائة كتاب لكل طالب في بلدان الاتحاد الأوروبي ، وأظهرت نتائج

تحليل البيئة الداخلية لمؤسسات التعليم العالي، ضعف المرافق و البنى التحتية، وأن أغلب الجامعات الحكومية الجديدة، على وجه الخصوص، والجامعات الأهلية تفتقر إلى المكتبات والوسائل التعليمية، والمختبرات والأجهزة وشبكات الاتصالات، وهذا القصور يحد من نسبة الالتحاق في المجالات العلمية والهندسية.

البرامج والنخطط الدراسية :

يعتمد التخطيط الجامعي على المعلومات التي تتعلق بالتطورات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، واحتياجات المجتمع من القوى البشرية في التخصصات والبرامج التي تساعد في تنمية المجتمع، وعلى مدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية للأقسام والكليات والجامعات، وعلى مشاركة قوى المجتمع ومؤسسات الإنتاج في وضع الخطط الأكاديمية، وإن أحد الأسباب الرئيسية في وجود الفجوة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل عدم مشاركة المجتمع وقطاع الأعمال منذ البداية في عملية التخطيط لبرامج التعليم الجامعي.

ومن خلال نتائج تشخيص واقع برامج التعليم العالي من قبل لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم العالي، يتضح أن اليمن تعاني من صعوبة تخريج أعداد كافية في تخصصات العلوم والهندسة، حيث يتوجه معظم الطلاب للدراسة في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية، وهذا نتيجة لعدم توافر الإمكانيات والتجهيزات المطلوبة في التخصصات العلمية والهندسية، وهناك مؤشرات عالية تؤكد ارتفاع معدل البطالة بين المتخرجين في التخصصات الإنسانية بسبب عدم ملاءمة تخصصاتهم لسوق العمل.

سياسة القبول في الجامعات الحكومية :

يشترط المجلس الأعلى للجامعات منذ عام 2001م حصول الطالب على معدل (70%) في نتيجة امتحان الثانوية العامة كحد أدنى للقبول في الجامعات، وبعد مضي عام على تخرجه من المرحلة الثانوية، إلى جانب إجراء امتحانات القبول للمتقدمين في تخصصات الطب والعلوم الصحية وعلوم الحاسوب واللغات والهندسة، وبعض التخصصات الأخرى، ويتولى المجلس تحديد القبول سنوياً في الجامعات اليمنية وفق القدرة الاستيعابية بصورة إحصاءات تتولى الجامعات إعدادها واعتمادها من المجلس، كل ذلك لا يقوم على أساس الاحتياجات الفعلية والمستقبلية في سوق العمل من مخرجات هذه البرامج، وغير آخذة في الاعتبار الكفاءة العلمية والرغبة والاستعداد المهني والملاءمة الشخصية...إلخ.

إن مشكلة القبول في الجامعات سوف تتفاقم في المستقبل، نظراً لتزايد عدد المتخرجين من المرحلة الثانوية مما سيؤدي إلى تزايد الضغوط على التعليم الجامعي بشكل متصاعد، مما يستدعي وضع سياسة تقوم على زيادة الطاقة الاستيعابية على أسس علمية وموضوعية، ناهيك عن ضعف مخرجات التعليم

العام التي تمثل مدخلات متدنية الكفاءة للتعليم الجامعي وهذا ما ينبغي في إعداد برامج موجهة لمعالجة أوجه القصور للطلبة قبل التحاقهم بالجامعة.

الإدارة الجامعية :

تتضمن الإدارة الجامعية بُعدين رئيسين يكمل كل منهما الآخر: البعد الأول أكاديمي يتولى مسئولية الجهاز الأكاديمي ، والبعد الآخر إداري يقوم به الأكاديميون والإداريون على السواء ، ويتوقف نجاح الإدارة الجامعية ببعديها على نمط الاتجاهات الإدارية التي تؤمن بها القيادات الأكاديمية والإدارية وتطبيقها تبعاً لدرجة وعيها بحاجات الجامعة ومتطلبات ازدهارها .

وفي ظل عدم مواكبة التغيير والتطوير ، وغياب مراكز التنمية المهنية والإدارية لقادة العمل الأكاديمي والإداري ، لا يمكن التوقع بامتلاك الجامعات اليمنية للكفايات الإدارية التي تمكنهم من إدارة أنشطة العمل الأكاديمي والإداري أو امتلاكهم المهارات القيادية التي تمكنهم من قيادة جامعاتهم نحو تحقيق التوجهات الاستراتيجية للدولة .

إن واقع الإدارة الجامعية يشكو من انتهاك معايير وضوابط شغل الوظائف والترقيات الأكاديمية والإدارية ، وعدم الالتزام باللوائح النافذة ، وغياب اللوائح المحددة للسلطات والمسئوليات ، وغياب مبدأ المتابعة والتقويم ومبدأ الثواب والعقاب ، وغياب الوسائل الإدارية الحديثة ، وضعف التدريب .

الطلاب المقبولون في المستوى الأول :

1- الجامعات الحكومية

بدأت الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم ، ومنذ عام 2001م ، بجمع بيانات التعليم ، بمراحله وأنواعه المختلفة ، وبفضل هذه الجهود ، بدأ الباحثون ومسئولو التعليم يدركون جوانب الضعف والقوة في التعليم ، ويتخذون قرارات سليمة في ضوء ما يتوفر لهم من هذه البيانات .

جدول (17) يبيّن عدد المقبولين في الجامعات الحكومية للأعوام 2003/2002 - 2006/2005م

2006/2005		2005/2004	2004/2003	2003/2002	/
%					
%32.2	20278	19529	16690	15344	
%28.9	8788	5827	4592	6816	
%21.4	5754	5234	4470	4740	
%39.3	3610	2292	2954	2590	
%32.4	2646	2133	1466	1999	
%52.8	3726	3088	2473	2438	
%21.2	2368	2174	1442	1953	
%31.5	47170	40277	34087	35880	

ويوضح الجدول أعلاه أن عدد المقبولين في الجامعات الحكومية سجل تراجعاً ملحوظاً في عام 2004/2003م بعدد (34,087) طالباً وطالبة مقارنة بسنة الأساس (35,880) طالباً وطالبة، وذلك استجابة للتوجهات الجديدة التي اتخذتها الحكومة ممثلة في المجلس الأعلى للجامعات باتخاذ معايير للقبول في الجامعات، على ألا يقل معدل الطالب المتقدم عن (70%) في الشهادة الثانوية، بالإضافة إلى إجراء اختبارات القبول في بعض الكليات والأقسام.

إلا أنه في عام 2005/2004م بدأ عدد المقبولين في الارتفاع ليصل إلى (40,277) طالباً وطالبة بنسبة زيادة بلغت (12.3%) مقارنة بسنة الأساس بعد أن كان مؤشر عدد المقبولين يميل إلى التناقص.

وأستمر عدد المقبولين في التزايد حتى وصل في العام 2006/2005م إلى (47,170) طالباً وطالبة بنسبة نمو بلغت (31.5%) مقارنة بسنة الأساس 2003/2002م، وقد جاء هذا التزايد نتيجة لقرار المجلس الأعلى للجامعات بالأخذ بالنظام الموازي حتى تتمكن الجامعات من الحصول على موارد ذاتية لتغطية نفقاتها التشغيلية، وقرار إغلاق كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والمختبرات والدراسات العليا في الجامعات الأهلية، وكذلك افتتاح أقسام وكليات جديدة في بعض الجامعات الحكومية، وتوزيع أعداد المقبولين وفقاً لمجالي التخصص إلى (30,716) للتخصصات الإنسانية شكّلت ما نسبته (65.1%) و (16,454) للتخصصات التطبيقية مثلت بواقع (34.9%) من إجمالي المقبولين بالجامعات الحكومية السبع.

جدول (18) يبيّن عدد المقبولين في الجامعات الحكومية حسب

مجال التخصص والنوع لعام 2006 /2005م

									/
20278	4750	15528	5473	1397	4076	14805	3353	11452	
8788	2914	5874	3842	1251	2591	4946	1663	3283	
5754	2697	3057	2004	949	1055	3750	1748	2002	
3610	1454	2156	1190	534	656	2420	920	1500	
2646	693	1953	1119	330	789	1527	363	1164	
3726	660	3066	1824	256	1568	1902	404	1498	
2368	577	1791	1002	203	799	1366	374	992	
47170	13745	33425	16454	4920	11534	30716	8825	21891	
%100	%29.1	%70.9	%34.9	%29.9	%70.1	%65.1	%28.7	%71.3	%

وبحسب النوع توزع عدد المقبولين إلى (33,425) ذكوراً و(13,745) إناثاً مثلن نسبة (29.1%) من إجمالي المقبولين لعام 2006/2005م مقارنة بسنة الأساس التي وصلت نسبة الإناث فيها إلى (26.1%) من إجمالي المقبولين للعام نفسه، ويعتبر ذلك توجهاً إيجابياً من المجتمع في زيادة مشاركة المرأة المتعلمة في التنمية الشاملة لمجتمعها.

وتبيّن المؤشرات على مستوى الجامعات الحكومية أن عدد المقبولات قد توزع بنسب متفاوتة ونالت جامعة صنعاء النصيب الأكبر من عدد المقبولات خلال العام 2006/2005م، حيث بلغ عددهن (4,750) طالبة مقابل (15,528) طالباً بفارق (69.4) نقطة لصالح الذكور، وبالرغم من تزايد عدد المقبولات في جامعة صنعاء أكثر من بقية الجامعات إلا أن هناك فجوة كبيرة تبين تدني مستوى قبول الإناث في التعليم الجامعي بفارق بلغ (58.9) نقطة.

وبلغ أدنى مستوى قبول للطالبات خلال العام نفسه في جامعة حضرموت (577) طالبة مقابل (1,791) طالباً بفارق (67.8) نقطة، وإجمالاً فإن مستوى القبول للإناث في جميع الجامعات الحكومية ما زال دون المستوى المطلوب بسبب تدني أعداد المتخرجات من التعليم الثانوي من ناحية وعدم وجود مرونة في القبول لصالح الفتاة في لوائح القبول في الجامعات اليمنية من ناحية أخرى.

وتظهر بيانات العام 2006/2005م اختلالات وعدم توازن في القبول، على مستوى الكليات، حيث تستحوذ كليات التربية على (19,341) طالباً وطالبة وبنسبة (41%) من إجمالي المقبولين في الجامعات الحكومية، وكذلك كليات التجارة والعلوم الإدارية والاقتصاد بنسبة (18.8%)، وفي مجال التخصصات التطبيقية بلغت نسبة القبول في كليات الهندسة ما نسبته (5.4%)، وفي كلية الطب والعلوم الصحية نسبة (5.6%) من إجمالي المقبولين في الجامعات الحكومية.

2- الجامعات الأهلية

بلغ عدد الطلاب المقبولين في الجامعات الأهلية في العام 2006/2005م (8,324) طالباً وطالبة بنسبة زيادة (100%) عن عام 2003/2002م البالغ عددهم (4,161) طالباً وطالبة، كما توزع عدد المقبولين على مختلف التخصصات حيث بلغ إجمالي المقبولين بمجال التخصصات الإنسانية (4,904) بنسبة (58.9%) من إجمالي المقبولين، وباقي النسبة البالغة (41.1%) للتخصصات التطبيقية، والجدول الآتي يوضح عدد الطلاب المقبولين في الجامعات الأهلية.

جدول (19) يبيّن عدد الطلاب المقبولين في الجامعات الأهلية للأعوام 2003/2002 - 2005/2004م

2005/2006			2005/2004			2004/2003			2003/2002			/
4904	1345	3559	5858	1552	4306	3008	752	2256	2920	597	2323	
3420	606	2814	3266	651	2615	1921	379	1542	1241	284	957	
8324	1951	6373	9124	2203	6921	4929	1131	3798	4161	881	3280	

من الجدول (19) يمكن تحليل قبول الطلاب المقبولين في الجامعات الأهلية، وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)، خلال الأعوام الثلاثة المذكورة، ففي العام 2003/2002م، بلغ عدد الطلاب المقبولين من

الذكور (3,280) طالباً ويمثلون نسبة (78.8%)، وبلغ عدد الطالبات المقبولات في الجامعات الأهلية (881) طالبة ويمثلن نسبة (21.2%) من إجمالي المقبولين.

شكلت نسبة المقبولين في الجامعات الأهلية (10.4%) من إجمالي المقبولين في الجامعات الحكومية والأهلية البالغ عددهم (40,041) طالباً عام 2003/2002م.

وفي العام 2006/2005م بلغ عدد الطلاب الذكور (6,373) طالباً ويمثلون نسبة (76.6%)، وبلغ عدد الطالبات المقبولات في الجامعات الأهلية (1,951) طالبة ويمثلن نسبة (23.4%) من إجمالي المقبولين.

وتبلغ نسبة المقبولين بشكل عام في الجامعات الأهلية (15%) من إجمالي المقبولين في الجامعات الحكومية والأهلية البالغ عددهم (55,494) طالباً وطالبة، وتبلغ نسبة المقبولين في مجال التخصصات الإنسانية (13.8%) من إجمالي المقبولين في مجال التخصصات الإنسانية بالجامعات الحكومية والأهلية البالغ عددهم (35,620) طالباً وطالبة، وتبلغ نسبة المقبولين في مجال التخصصات التطبيقية (17.2%) من إجمالي المقبولين في مجال التخصصات التطبيقية بالجامعات الحكومية والأهلية البالغ عددهم (19,874) طالباً وطالبة.

المتحقون بالجامعات اليمنية

1- الجامعات الحكومية :

تطور سلبياً عدد الطلاب المتحقين خلال السنوات الأربع 2002-2006م ، حيث تناقص عدد الطلاب المتحقين بالتعليم الجامعي وبحسب السنوات - (5,965) ، - (10,227) ، - (7,315) مقارنة بعددهم في السنة الأولى المتمثلة بالعام 2003/2002م ، حيث بلغ معدل النمو لعدد المتحقين بين سنة الأساس 2003/2002م و عام 2006/2005م (- 4%) وهذا يدل على أن التراجع في معدل الالتحاق سنوياً كان نتيجة لعدد من العوامل من أهمها قرارات المجلس الأعلى للجامعات وتوجهات الحكومة بتكميش عدد المتحقين بالجامعات لصالح التعليم الفني والتدريب المهني ، بالإضافة إلى افتتاح العديد من الجامعات والمعاهد والكليات الخاصة التي استوعبت عدداً كبيراً من خريجي الثانوية العامة الذين أُتيحت لهم مجالات أخرى للالتحاق بالكليات والمعاهد العسكرية والأمنية.

جدول (20) يبيّن عدد الملتحقين في الجامعات الحكومية خلال الأعوام 2002-2006م

2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	/
81017	81478	84816	84693	
28367	23819	22713	22547	
23412	25175	26061	29208	
13069	12705	14620	15317	
9023	9335	9366	9869	
12031	11734	11290	13264	
7116	6877	6519	6452	
174035	171123	175385	181350	

إن الانخفاض في أعداد الملتحقين حصل في مجال الدراسة بالكليات النظرية لصالح الكليات التطبيقية بالإضافة إلى تقليص عدد الذكور لتوفير فرص أكبر للإناث ، أدى إلى التدرج في تكميش فجوة النوع ، وهذا التوجه ينم عن البدء في السير بالاتجاه الصحيح نحو ترميم مواطن القصور لتعزيز مسيرة التعليم الجامعي من خلال ردم الفجوات وتقوية نقاط الضعف تمهيداً لتحويلها إلى نقاط ارتكاز وقوة في محاور العملية التعليمية.

وتؤكد البيانات أن نسبة الزيادة في مجال الدراسات التطبيقية مثل على مستوى الجنسين (29%) ، للذكور والإناث على التوالي (29.4%) ، وبالمقابل كان هناك انخفاض في الدراسات الإنسانية للفترة نفسها شكلت ما نسبته (- 14.6%) على مستوى إجمالي النوع أما على مستوى الإناث فقد مثلت نسبة الانخفاض السنوي نحو (-5.7%) لتتصدر النسبة نفسها سلباً في أوساط الذكور إلى (-17.3%) ، بينما النسبة من إجمالي الالتحاق على مستوى المجالين الإنساني والتطبيقي فقد انخفض من (75.9%) ، (24.1%) عام 2003/2002م إلى (67.6%) ، (32.4%) على التوالي عام 2006/2005م.

وهذه النسب تعبر بشكل جلي عن الجهود المبذولة لإعادة التوازن في مواجهة الاختلال بين التحاق الطلاب على مستوى المجال (تطبيقي ونظري) أو على مستوى النوع (الذكور والإناث).

ويتوزع الطلاب بين الجامعات الحكومية السبع على أساس أقدمية النشأة من ناحية والتركز السكاني إلى جانب ما تملكه بعض الجامعات من تعدد الكليات والأقسام والتي تتسم بها جامعتا صنعاء وعدن ، ناهيك عن ما تتسم به محافظتا صنعاء وعدن من مميزات اقتصادية وأنشطة مصاحبة عملتا على استقطاب الطلاب بصورة أوسع. حيث يتركز بجامعة صنعاء نحو (46.7%) من إجمالي الطلاب الملتحقين عام 2003/2002م وهو ما يوازي نصف عدد الطلاب بالجامعات السبع تليها جامعة تعز التي حازت على المرتبة الثانية بواقع (16.1%) ومن ثم عدن بنسبة (12.4%) للعام نفسه وأتت جامعة إب في المرتبة قبل الأخيرة بواقع (5.4%) وجامعة حضرموت التي احتلت المرتبة الأخيرة بنسبة (3.6%).

وفي العام الجامعي 2006/2005 حافظت جامعة صنعاء على الصدارة بواقع (46.6%) وأنت جامعة عدن في المرتبة الثانية بواقع (16.3%) لتحتل موقع جامعة تعز التي كانت تصدر المرتبة الثانية في العام الأول وهذا التغيير في الأدوار والمراتب بين الجامعتين كان نتاجاً مباشراً للإجراءات التي حدثت من تقليص التوجه للكليات النظرية لصالح التطبيقية في الوقت الذي تتحكم فيه القدرة الاستيعابية لجامعة تعز بصورة محدودة في المجال التطبيقي بحكم المتطلبات التي تقتضيها شروط التخصصات التطبيقية مقابل النظرية ، وعليه فإن نسب الالتحاق بين عامي 2003/2002 و 2006/2005م أخذ منحى يواكب اتجاهات الإصلاح التي بدأت مع مطلع العام الأول وأسفرت عن إقرار الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ، التي أكدت على ضرورة التوسع الأفقي والرأسي لبرامج الدراسات التطبيقية.

جدول (21) يبين معدل التغير في أعداد المتحقين بين عامي 2003/2002 و 2006/2005م

%						2006/2005			2003/2002				
10.9-	2.3-	12.8 -	7573 -	290 -	7283 -	62026	12334	49692	69599	12624	56975		
25.8	21.8	27.5	3897	966	2931	18991	5399	13592	15094	4433	10661		
4.3 -	4.0	6.4 -	3676 -	676	4352 -	81017	17733	63284	84693	17057	67636		
5.6	4.8-	12.1	833	269-	1102	15579	5387	10192	14746	5656	9090		
63.9	55.5	68.5	4987	1514	3473	12788	4242	8546	7801	2728	5073		
25.8	14.8	32.3	5820	1245	4575	28367	9629	18738	22547	8384	14163		
29.6-	10.7-	38.0-	6626 -	730-	5896 -	15730	6096	9634	22356	6826	15530		
12.1	18.5	6.7	830	581	249	7682	3722	3960	6852	3141	3711		
19.8-	1.5-	29.3-	5796 -	149-	5647-	23412	9818	13594	29208	9967	19241		
21.6-	13.2-	25.4-	2459 -	467-	1992 -	8928	3067	5861	11387	3534	7853		
5.4	13.4	0.2 -	211	216	5 -	4141	1825	2316	3930	1609	2321		
14.7-	4.9-	19.6-	2248 -	251-	1997-	13069	4892	8177	15317	5143	10174		
21.7-	11.8-	24.2-	1448 -	160-	1288 -	5223	1192	4031	6671	1352	5319		
18.8	31.4	14.2	602	269	333	3800	1126	2674	3198	857	2341		
8.6-	4.9	12.5 -	846 -	109	955 -	9023	2318	6705	9869	2209	7660		
31.2-	0.7	37.0 -	2808 -	10	2818 -	6184	1390	4794	8992	1380	7612		
36.9	36.6	36.9	1575	274	1301	5847	1023	4824	4272	749	3523		
9.3-	13.3	13.6 -	1233 -	284	1517 -	12031	2413	9618	13264	2129	11135		
1.5	5.2	0.3	59	50	9	3893	1013	2880	3834	963	2871		
23.1	28.1	21.9	605	141	464	3223	643	2580	2618	502	2116		
10.3	13.0	9.5	664	191	473	7116	1656	5460	6452	1465	4987		
14.6-	5.7-	17.3 -	20022 -	1856 -	18166 -	117563	30479	87084	137585	32335	105250		
29.0	28.3	29.4	12707	3961	8746	56472	17980	38492	43765	14019	29746		
4.0 -	4.5	7.0 -	7315 -	2105	9420 -	174035	48459	125576	181350	46354	134996		

ونتيجة لغياب السياسات والخطط لتوجيه الطلاب نحو التخصصات التي تتطلبها خطط التنمية وسوق العمل ، فقد نتج عن ذلك كثير من الاختلالات من أهمها :

■ اختلال التوازن بين عدد المتحقيين في مجال التخصصات الإنسانية والتطبيقية ، لصالح التخصصات الإنسانية.

■ تركز الاختلال في الالتحاق بين الكليات الإنسانية في خمسة تخصصات كما هي موضحة بالجدول والتي تكررت لتصل إلى (86) قسماً حيث بلغ عدد المتحقيين فيها (66,458) طالباً وطالبة بما يوازي (56.5%) من إجمالي المتحقيين في (50) قسماً والتي تكررت لتصل إلى (250) قسماً في التخصصات الإنسانية ليصل عدد المتحقيين بها (117,563) طالباً وطالبة.

جدول (22) يبيّن تركز الطلاب المتحقيين في خمسة من أقسام

إنسانية مختارة للعام 2006/2005م

23.2%	15444	36	
20.6%	13692	4	
20.2%	13457	33	
18.5%	12324	8	
17.4%	11541	5	
100%	66458	86	

■ وعلى مستوى الكليات ، تأتي كليات التربية وعددها (31) كلية في المرتبة الأولى، حيث بلغ عدد المتحقيين فيها (48,381) طالباً وطالبة بدون المتحقيين في الأقسام التطبيقية بهذه الكليات ونسبة (41.2%) من إجمالي المتحقيين في التخصصات الإنسانية بالجامعات الحكومية ، ونسبة (27.8%) من إجمالي العام للملتحقيين في الجامعات الحكومية السبع البالغ عددهم (174,035) ، وتأتي بعدها في عدد الطلاب المتحقيين كليات التجارة والعلوم الإدارية (33,237) ونسبة (28.3%) من إجمالي المتحقيين في التخصصات الإنسانية بالجامعات الحكومية ونسبة (19.1%) من إجمالي العام للالتحاق ، أي أن نصيب الكليتين في مختلف الجامعات مجتمعة حازت على ما نسبته (46.9%) من إجمالي العام للملتحقيين بالجامعات الحكومية ، وما نسبته (69.5%) من إجمالي المتحقيين بالكليات الإنسانية وباقي النسبة البالغة (30.5%) توزعت على إجمالي كليات الآداب والشريعة والحقوق واللغات.. إلخ.

جدول (23) يبيّن عدد الملتحقين بكليات (التربية والتجارة والعلوم الإدارية) لعام 2006/2005م

		()
41.2	48381	
28.3	33237	
69.5	81618	
67.55	117563	
-	174035	

كما تبين استمرار الاختلالات في الكليات التطبيقية حيث تُبين المؤشرات أن عدد الملتحقين بكليات الطب والعلوم الصحية بلغوا (9,327) طالباً وطالبة والملتحقين بكليات الهندسة (9,501) إضافة إلى الملتحقين بالأقسام التطبيقية بكليات التربية البالغ عددهم (24,699) مثلت مجتمعة ما يوازي (77.1%) من مجموع الطلاب الملتحقين بالتخصصات التطبيقية، وما نسبته (25%) من إجمالي الملتحقين بالجامعات الحكومية السبع للعام 2006/2005م.

جدول (24) يبيّن عدد الملتحقين بكليات (الطب والهندسة) للعام 2006/2005م.

43.7	24699	
16.5	9327	
16.8	9501	
77.1	43527	
32.4	56472	
-	174035	

وعلى مستوى الأقسام تركز الالتحاق في خمسة أقسام وهي التي تحظى بأعلى كثافة من بين (52) قسماً، والتي تكررت لتصل إلى (196) قسماً، إذ بلغ عدد الملتحقين فيها (29,029) طالباً وطالبة مثلوا ما نسبته (51.4%) من إجمالي الملتحقين في جميع التخصصات التطبيقية البالغ عددهم (56,472) طالباً وطالبة.

جدول (25) يبيّن تركيز الطلاب الملتحقين في خمسة أقسام تطبيقية مختارة*

%26.3	7642	26	
%24.3	7051	20	
%21.7	6287	23	
%14.3	4162	5	
%13.4	3887	10	
100	29029	84	

*

وتشير مؤشرات الالتحاق للإناث في الجامعات الحكومية خلال العام 2006/2005م ، إذ بلغ عددهن (48,460) طالبة مقابل (125,575) طالباً بفارق بلغ (61.4) نقطة لصالح الذكور ، وبلغ أكبر عدد الملتحقات في جامعة صنعاء (17,733) طالبة مقابل (63,284) طالباً بفارق بلغ (72) نقطة لصالح الذكور. ومن خلال مؤشرات الالتحاق في بقية الجامعات نجد أن أدنى مستوى الالتحاق للبنات خلال العام 2006/2005م ، في جامعة ذمار (2,413) طالبة مقابل (9,618) طالباً بفارق (75) نقطة. وأفضل مستوى لاللتحاق الإناث حققته جامعة تعز حيث بلغ (9,818) طالبة مقابل (13,594) طالباً بفارق (27.8) نقطة لصالح الذكور.

2- الجامعات الأهلية:

بلغ عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية عام 2006/2005م (26,818) طالباً وطالبة ، يتوزعون بحسب النوع إلى (20,663) ذكوراً و(6,155) إناثاً ، وبحسب مجال التخصص (19,504) في الأقسام الإنسانية، (7,314) في الأقسام التطبيقية.

جدول (26) يبيّن عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات

الأهلية للأعوام 2003/2002م - 2006/2005م

%				/	
%64.9	7744	1603	6141		2003/2002
%35.1	4196	837	3359		
--	11940	2440	9500		
%70.7	12064	3041	9023		2004/2003
%29.3	4990	1042	3948		
--	17054	4083	12971		
%70.5	21046	4924	16122		2005/2004
%29.5	8813	1626	7187		
--	29859	6550	23309		
%72.7	19504	4781	14723		2005/2006
%27.3	7314	1374	5940		
--	26818	6155	20663		

وفي العام 2003/2002م بلغ عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات الأهلية وعددها (8) جامعات (11,940) طالباً وطالبة ، منهم (7,744) في مجال التخصصات الإنسانية ونسبتهم (%64.9) من مجموع الطلاب الملتحقين ، وعدد (4,196) في مجال التخصصات التطبيقية ونسبتهم (%35.1) من مجموع الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية.

وفي العام 2006/2005م بلغ عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية (26,818) طالباً وطالبة ، منهم (19,504) في مجال التخصصات الإنسانية ونسبتهم (72.7%) من مجموع الطلاب الملتحقين ، وعدد (7,314) في مجال التخصصات التطبيقية ونسبتهم (27.3%) من مجموع الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية.

وتبلغ نسبة الملتحقين بالجامعات الأهلية (13.4%) من إجمالي الملتحقين بالجامعات الحكومية والأهلية البالغ عددهم (200,853) طالباً وطالبة ، وتبلغ نسبة الملتحقين في مجال التخصصات الإنسانية (14.2%) من إجمالي الملتحقين بالتخصصات الإنسانية بالجامعات الحكومية والأهلية البالغ عددهم (137,067) ، وتبلغ نسبة الملتحقين في مجال التخصصات التطبيقية (11.5%) من إجمالي الملتحقين بالتخصصات التطبيقية بالجامعات الحكومية والأهلية البالغ عددهم (63,786) طالباً وطالبة.

الطلاب الباقون للإعادة:

المستوى الأول:

بلغ عدد الطلاب الباقين للإعادة في المستوى الأول بالسبع الجامعات الحكومية (19,800) طالباً وطالبة منهم (3,086) إنثاءً في العام الجامعي 2003/2002م يتوزعون بين الجامعات بأوزان متفاوتة لتحتل جامعة صنعاء (58.7%) تليها جامعة تعز بنحو (19.2%) وأقل نسبة كانت في حضرموت (0.7%) ، وفي العام الجامعي 2006/2005م انخفض عدد الباقين ليصل إلى (15,761) طالباً وطالبة منهم (2,014) إنثاءً ، توزعوا على الجامعات بنسب متفاوتة حيث ارتفعت في جامعة صنعاء لتصل إلى (67.1%) من إجمالي عدد الباقين بالجامعات الحكومية السبع بزيادة (8.4) نقطة عما كان عليه الحال في العام الأول ، بينما جامعة تعز حافظت على المركز الثاني في ارتفاع نسبة الباقين البالغة (9.7%) من بين الجامعات إلا أن هذه النسبة انخفضت عما كان عليه الحال في العام الأول بمقدار النصف تقريباً ، وجاءت جامعة ذمار في المركز الثالث لتبلغ النسبة فيها (8.5%) وهي نسبة مرتفعة قياساً بما كان عليه الوضع في عام 2003/2002م وهذا ربما يعود إلى ضعف المدخلات التي لم تتلقأ أية تهيئة تعليمية بعد الحصول على الشهادة الثانوية وعندما التحقوا بالجامعة واجهوا صعوبات في التحصيل وعدم القدرة على التكيف في بيئة التعليم الجامعي التي ربما تختلف نوعاً ما عن بيئة التعليم الثانوي.

أما توزيع البقاء بحسب المجال على المستوى الإجمالي فقد حازت الدراسات الإنسانية للعامين على ما نسبته (82.9%) ، (80.7%) على التوالي من الإجمالي العام للبقاء وباقي النسبة للعلوم التطبيقية ، وعلى الرغم من تراجع عدد الطلاب الباقين للإعادة بنحو (4,039) أي ما يوازي (20.4%) عن عام 2003/2002م ، إلا أن العدد مازال مرتفعاً مقارنةً بعدد الطلاب المقبولين ، إذ شكلوا ما نسبته (25%) من إجمالي المقيدين بالمستوى الأول (مستجدين + باقون) البالغ عددهم (62,931) طالباً وطالبة في العام 2006/2005م.

جدول رقم (27) يبيّن مؤشرات البقاء بالمستوى الأول بين عامي 2003/2002م و2006/2005م

			2006/2005م			2003/2002م			
1057-	244-	813-	10569	935	9634	11626	1179	10447	
142-	42-	100-	347	119	228	489	161	328	
2263-	459-	1804-	1536	450	1086	3799	909	2890	
1511-	428-	1083-	948	244	704	2459	672	1787	
303-	26-	277-	828	110	718	1131	136	995	
1176	119	1057	1342	141	1201	166	22	144	
61	8	53	191	15	176	130	7	123	
4039-	1072-	2967-	15761	2014	13747	19800	3086	16714	

إن الأعداد الكبيرة من الطلاب الباقين في بعض الجامعات مازالت تشكل مصدر قلق للقائمين على إدارة الجامعات والإدارة العليا في ديوان الوزارة والمجالس العليا المتخصصة في رسم التوجهات والسياسات التي يتطلب اتخاذ قرارات حاسمة وفقاً للوائح شئون الطلاب المعمول بها لحل مثل هذه العوائق والتي لا تتوافق مع الاحتياجات المجتمعية.

وهناك دراسة أجريت من قبل أكاديميين متخصصين بكلية التجارة والاقتصاد بجامعة صنعاء بهدف فصل الكلية إلى كليتين في أبريل 2007م، إلا أن هذه اللجنة وقفت أمام عائق كبير في اتخاذ مثل هذا القرار بسبب الأعداد الكبيرة من الطلاب الباقين للإعادة، وكذلك الطلاب المحملين بمواد تخلف..... إلخ، والذي بلغ عددهم أكثر من (5,000) طالب وطالبة في مختلف الأقسام والمستويات لكلية التجارة والاقتصاد وحدها، حيث ارتأت اللجنة المكلفة تأجيل اتخاذ قرار الفصل حتى يتم البت في موضوع الطلاب الباقين للإعادة والطلاب المحملين بالمواد.

الباقون للإعادة في جميع المستويات الدراسية:

إن ارتفاع عدد الطلاب الباقين للإعادة سنوياً، والتي تشكل ظاهرة تنم عن ضعف النظام التعليمي وتستحق الوقوف أمامها لمعرفة الأسباب ووضع المعالجات، ويشمل الإهدار التعليمي في الجامعات على البقاء للإعادة وعلى التسرب وسيتم التركيز على الباقين للإعادة دون التسرب لعدم توفر البيانات.

حيث أظهرت البيانات للعام الجامعي 2006/2005م أن إجمالي البقاء أو الإعادة في جميع المستويات وصل (40,688) طالباً وطالبة مثلوا ما نسبته (23.4%) من الإجمالي العام للملتحقين مثلت نسبة الإناث منهم (15.5%)، يتوزعون بحسب مجال التخصص إلى (32,928) دراسات إنسانية بنسبة (80.9%)، و(7,760) دراسات تطبيقية شكلت ما نسبته (19.1%) من إجمالي الباقين للإعادة في جميع المستويات.

جدول (28) يبيّن مؤشرات البقاء والإعادة بجميع المستويات في الجامعات الحكومية لعام 2006/2005م

%										
65	26438	3039	23399	3607	707	2900	22831	2332	20499	
2.4	970	290	680	615	165	450	355	125	230	
13.4	5469	1441	4028	1207	467	740	4262	974	3288	
7.4	3022	838	2184	597	259	338	2425	579	1846	
4.3	1743	307	1436	555	117	438	1188	190	998	
6.2	2534	331	2203	944	109	835	1590	222	1368	
1.3	512	70	442	235	24	211	277	46	231	
100	40688	6316	34372	7760	1848	5912	32928	4468	28460	

وهذه النسبة المستخلصة بيّنت أن مشكلة البقاء أو الإعادة مثلت (23.4%) من إجمالي الطلاب الملتحقين ، وهذا لا ينم فقط عن وجود ظاهرة تستدعي الوقوف عندها ووضع المعالجات المناسبة ، ولكن هذه مشكلة أصبحت تهدد النظام التعليمي برمته ، كما لا يجب النظر إليها باعتبارها مشكلة عابرة ، بل يستدعي دراستها والوقوف عندها بشكل جاد لما لها من عواقب سلبية كبيرة وإهدار للموارد المالية والبشرية ، والإمعان في نتائجها على ضوء الأسباب التي أدت إليها ، وعند توزيع مؤشر البقاء بين الجامعات في ضوء الأوزان النسبية التي حازت عليها كل جامعة بحسب الترتيب جامعة صنعاء (65%) ، تعز (13.4%) ، الحديدية (7.4%) ، ذمار (6.2%) ، إب (4.3%) ، عدن (2.4%) ، حضرموت (1.3%) ، في العام الجامعي 2006/2005م ، وهذه النسب تعبر عن تدني الوضع التعليمي الذي أصبح يستنزف ما يوازي (28.4%) من الموارد المالية المتاحة مع تفاوت هذه النسبة بين الجامعات إذ تصل في جامعة صنعاء على (32.6%) من إجمالي الملتحقين بالجامعة ، وكون هذه الجامعة تأتي في المرتبة الأولى بعدد الطلاب وهيئة التدريس والإمكانات وهو ما يضاعف حجم الخسارة المالية الناجمة عن ارتفاع عدد الباقين أو الراسبين .

بينما وصلت في جامعة تعز إلى (23.4%) ، الحديدية (23.1%) ، ذمار (21.1%) ، إب (19.3%) ، حضرموت (7.2%) وجامعة عدن (3.4%) من إجمالي الملتحقين في كل جامعة على حدة .

وهذه نتيجة طبيعية لاختلال المدخلات وعدم تناسبها مع حجم العمليات المتفاعلة داخل النظام التعليمي الجامعي الذي يؤدي إلى ضعف المخرجات وتدني كفاءتها كما أن ارتفاع حجم الرسوب الذي من شأنه أن يعمل على تدني الثقة لدى الطلاب بالنظام التعليمي وانعدامها لدى سوق العمل وهذا ما عكسته الأعداد الكبيرة من مخرجات التعليم الجامعي والتي تصل إلى (50) ألف خريج جامعي في حالة البطالة .

إن تشخيص الواقع وتوضيحه أمام المسؤولين ومتخذي القرار يساعد على لفت الانتباه وجذب الأنظار للوقوف أمام هذه المشكلة للتعرف عليها ووضع المعالجات الجادة لإيقاف نزيف الموارد المالية والبشرية المحدودة وإعادة توزيعها في ضوء معايير محددة تضمن كفاءة النظام التعليمي برمته.

مخرجات التعليم الجامعي

إن مخرجات الجامعات إلى المجتمع تتمثل في: المتعلمين، والباحثين، والخبرات والأساليب، والتقنية، والمكونات الثقافية،... وغيرها، ومن أهم مخرجاتها نواتج عملية البحث العلمي وتتمثل في البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثون في الدراسات العليا، ونواتج نشاط خدمة المجتمع.

وتظهر العوائد بوضوح إذا أدت النواتج التعليمية على المدى البعيد إلى توليد فوائد طويلة المدى، تتمثل، في: حصول الأفراد على وظائف ومراتب مجزية وحياة أسرية مستقرة، ووصول الأفراد إلى وضع ثقافي يميزهم عن غيرهم وزيادة مشاركتهم في شئون مجتمعاتهم وزيادة الإنتاج القومي وتحسين مستويات المعيشة وإثراء الثقافة في المجتمع وتحقيق تقدم علمي وتقني.

إن مخرجات الجامعات هم الطلاب المتعلمون الذين أكملوا دراسة المرحلة الجامعية بنجاح، وتتمثل فيهم القيم والمفاهيم والاتجاهات والأفكار والتغيرات السلوكية التي وضعتها فلسفة وسياسة وأهداف مؤسسات التعليم العالي والجامعي.

بلغ عدد المتخرجين من الجامعات اليمنية (الحكومية والأهلية) (26,803) متخرجاً توزعوا بحسب مجال التخصص إلى (17,836) متخرجاً في التخصصات الإنسانية ونسبة (66.5%) و(8,967) متخرجاً في التخصصات التطبيقية بنسبة (33.5%) من إجمالي المتخرجين بالجامعات الحكومية والأهلية.

إلا أن كثيراً من الدراسات والبحوث أثبتت إن نظام التعليم الجامعي في اليمن بتخصصاته المختلفة غير قادر على الوفاء باحتياجات سوق العمل من المهن والمهارات والتخصصات المختلفة، نظراً لعدد من العوامل التي تكمن في عدم توزيع الطلاب بين التخصصات حسب متطلبات السوق، وعدم إشراك قطاع العمل في تحديد سياسة القبول وتطوير المناهج حسب حاجة سوق العمل. وعدم تعاون جهات تخطيط القوى العاملة بالشكل المطلوب.

الجامعات الحكومية:

وبمقارنة عدد المتخرجين من الجامعات الحكومية في عام 2003/2002م والذي بلغ عددهم (16,125) متخرجاً بعدد المتخرجين في عام 2006/2005م والبالغ (23,357) متخرجاً، يلاحظ ارتفاع عدد المتخرجون من الجامعات الحكومية في تخصصات العلوم التطبيقية من (4,531) متخرجاً في عام 2003/2002م إلى

(7,884) متخرجاً في عام 2006/2005 م ، بزيادة قدرها (3,353) متخرجاً مثلت (74%) من عدد المتخرجين في تخصصات العلوم التطبيقية.

جدول (29) يبين عدد المتخرجين من الجامعات الحكومية خلال الأعوام 2002 - 2006م

% *	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	/
%70.3	9633	9115	9620	5657	
%159.2	5138	4471	3848	1982	
%13.1-	3050	4548	3844	3511	
%12.3-	1384	2135	1781	1579	
%78.4	1714	1720	1314	961	
%5.3-	1271	1812	1839	1342	
%6.8	1167	1286	1083	1093	
%44.8	23357	25087	23329	16125	

2006/2005

2003/2002

*

بلغ عدد المتخرجات من الجامعات الحكومية خلال العام 2006/2005م (7,481) طالبة مقابل (15,876) طالباً متخرجاً من مختلف التخصصات بفارق (52.9) نقطة لصالح الذكور وبلغ أكبر عدد للخريجات من جامعة صنعاء حيث بلغ عددهن (2,823) متخرجة مقابل (6,810) ذكور.

توزع عدد المتخرجات بحسب مجال التخصص إلى (2,545) متخرجة في التخصصات التطبيقية و(4,936) في التخصصات الإنسانية بفارق بلغ (48.4) نقطة لصالح التخصصات الإنسانية ، مما يبين وجود سوء التنسيق بين سوق العمل والتعليم العالي، وعدم وجود رؤية واضحة لمتطلبات السوق أمام الطالبات الملتحقات ، إضافة إلى تدني مستوى التعليم في المجالات التطبيقية، وعدم توفر العامل وتجهيزات الجانب العملي التي تعمل على تشجيع الالتحاق في هذه المجالات بما يؤمن لهن فرصاً أفضل في الحصول على الوظائف.

ويلاحظ تركيز عدد المتخرجين من الكليات الإنسانية في ستة تخصصات كما هي موضحة بالجدول والتي بلغ عدد المتخرجين منها (9,870) متخرجاً بما يوازي (63.8%) من إجمالي المتخرجين من التخصصات الإنسانية وما يوازي (42.3%) من إجمالي عام المتخرجين بالجامعات السبع.

جدول (30) يبين تركيز الطلاب المتخرجين في ستة من الأقسام

الإنسانية المختارة للعام 2006/2005م

%16.3	1606	
%13.7	1353	
%12.7	1258	
%21.4	2112	
%17.9	1769	
%18.0	1772	
%100	9870	
%63.8	15473	%
%42.3	23357	%

بينما يلاحظ تركيز عدد المتخرجين في عدد محدود من التخصصات التطبيقية حيث بلغ عدد المتخرجين من هذه التخصصات المختارة (3,748) متخرجاً شكلوا ما نسبته (47.5%) من إجمالي المتخرجين من التخصصات التطبيقية وما نسبته (16%) من إجمالي عام المتخرجين بالجامعات السبع.

جدول (31) يبين تركيز عدد الطلاب المتخرجين في ستة من الأقسام

التطبيقية المختارة للعام 2006/2005م

%11.8	441	
%14.5	543	
%14.9	557	
%27.5	1029	
%15.1	566	
%16.3	612	
%100	3748	
%47.5	7884	%
%16.0	23357	%

الجامعات الأهلية:

بلغ إجمالي المتخرجين من الجامعات الأهلية للعامين 2003/2002م و2006/2005م (1,381) ، (3,446) متخرجاً على التوالي ، منهم (890) ، (2,363) متخرجاً في مجال التخصصات الإنسانية ، و(491) ، (1,083) متخرجاً في مجال التخصصات التطبيقية للعامين على التوالي ، والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول(32) يبين عدد المتخرجين من الجامعات الأهلية

2006/2005			2003/2002			
						/
2363	583	1780	890	210	680	
1083	249	834	491	109	382	
3446	832	2614	1381	319	1062	

وتشير مؤشرات الكفاءة الداخلية للتعليم الجامعي إلى ضعف البرامج التعليمية وعدم صلة محتوياتها بمتطلبات الوظائف في سوق العمل وعدم مسايرة محتوياتها لتطور المعرفة وتطور التقنية وخصائص العصر ، وقدم التجهيزات وقلتها وضعف قدرات الكثير من أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب التدريس الحديثة واستخدام وسائل وتقنيات التعليم الحديثة وعدم قدرتهم على تنويع أساليب التقويم ، بالإضافة إلى ارتفاع عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس خاصة في مجال التخصصات الإنسانية ، كما تشير مؤشرات الكفاءة الخارجية النوعية إلى شكوى أرباب العمل وعدم رضاهم عن المستوى النوعي للمتخرجين ، ويمكن القول بأن الكفاءة الخارجية النوعية للمتخرجين من مؤسسات التعليم الجامعي ، لا تحقق أهداف المجتمع اليمني وتطلعاته إلى التنمية الشاملة.

وهذا يسليتم من صانعي القرار وواضعي السياسات التعليمية الوقوف بجديّة والإسراع في معالجة جوانب القصور ومعالجة الاختلالات القائمة في واقع التعليم الجامعي ، وإعادة توجيه مساره لخدمة التنمية الشاملة ، وفق الاستراتيجية المعدة لذلك والمقررة في عام 2006م.

بطالة المتخرجين:

لقد أفرز غياب التخطيط وعدم مواكبة خصائص العصر ومتطلبات سوق العمل ، متخرجين في تخصصات ليس لها ارتباط وثيق باحتياجات التنمية وأصبحت مؤسسات التعليم الجامعي في وضعها الحالي ودورها الضعيف في التنمية البشرية ، مؤسسات إنتاجية لتخريج أعداد كبيرة في تخصصات تشبّع منها سوق العمل وأصبح خريجوها يمثلون منابع البطالة المتزايدة في سوق العمل.

وتشير الإحصاءات والتقارير الصادرة عن الأمانة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم واستراتيجية تطوير التعليم العالي أن واقع التعليم الجامعي في اليمن يعاني من الاختلالات والصعوبات التي تواجهه والتي من أهمها :

- غياب التنسيق بين تخطيط القوى العاملة وتخطيط التعليم الجامعي، نتج عنه عدم تجانس بين مخرجات التعليم الجامعي واحتياجات سوق العمل من الناحية الكمية والنوعية.
- غلبة مخرجات التخصصات النظرية والإنسانية على مخرجات التخصصات العلمية والتطبيقية، والذي أدى إلى زيادة البطالة والإهدار برأس المال البشري .
- أظهرت بيانات المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات، للحصول على وظائف، بأن عدد المسجلين بمستوى مؤهل جامعي في العام 2006م يبلغ (53) ألف طالب وظيفة.

الدراسات العليا بالجامعات الحكومية :

يمثل البحث العلمي أحد الوظائف الرئيسية للجامعات والذي يجسد بدوره رسالة الجامعة وتأكيد دورها في خدمة المجتمع ، وتحرص كل جامعة على وضع برنامج للبحث العلمي والدراسات العليا وتولييه جل اهتمامها وإمكاناتها بهدف تطويره والارتقاء به، وتعتمد في تحقيقه على الدراسات العليا بالجامعة التي تعد إحدى مخرجات وإنتاجية البحث العلمي.

وعلى الرغم من مضي (35) سنة على تأسيس جامعتي صنعاء وعدن ، ولديهما من الخبرات الأكاديمية والمادية ما يؤهلها إلى فتح برامج الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) في مختلف التخصصات ، ومع ذلك يلاحظ ضعف هذا الدور للجامعتين الرئيسيتين في اليمن ، وهو ما شجع الكثير من الجامعات الخاصة والأهلية على تبني برامج للدراسات العليا على الرغم من عدم امتلاكها للخبرات الأكاديمية والإمكانات التعليمية والبنى الأساسية وتوسعت في هذه البرامج بشكل عشوائي وبدون ضوابط أكاديمية.

وتتبني الجامعات الحكومية برامج للدراسات العليا، تتقارب بين برامجها وتخصصاتها ، ويغلب عليها التخصص التربوي واللغات ، وهذه البرامج لم تفتح بناء على دراسة لواقع الاحتياج للتخصصات العليا التي يتطلبها المجتمع وسوق العمل ، بل أن بعض الجامعات قد تسعى لفتح برامج الدراسات العليا لفترة زمنية ثم تلغيها ، وذلك كما حدث في جامعة ذمار التي عادت بفتح البرامج التي سبق إلغاؤها .

إن وجود وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمجالس العليا المتخصصة في التعليم كجهات مخططة ومشرفة ومتابعة ومقيمة لنشاط الجامعات ، ينبغي أن يحول دون تكرار برامج الدراسات العليا في المستقبل كما حصل في الدراسات الأولية ، نظراً لما يترتب على ذلك من إهدار للإمكانات المادية

والبشرية المتاحة ، والعمل على توجيه الإمكانيات والطاقات نحو البرامج التي تستدعيها عملية التنمية الشاملة، وإتباع سياسة التخصص وعدم التكرار والتكامل والتعاون والتنسيق بين الجامعات الوطنية بشكل عام.

جدول (33) يبيّن عدد طلبة الدراسات العليا في الجامعات الحكومية للأعوام 2003/2002 - 2006/2005م

%									
13	178	0	0	26	0	107	0	45	2003/2002
51.2	703	0	0	5	0	29	311	358	
34.5	474	62	0	9	14	0	389		
1.4	19	0	0	0	0	0	19		
100	1374	62	0	40	14	136	719	403	
--	100	4.5	0	2.9	1.0	9.9	52.3	29.3	%
12.7	252	0	0	31	0	5	216		2006/2005
45.4	899					0	0	899	
38.2	756	27	113	7	23	84	335	167	
3.7	74	0	0	0	0	7	29	38	
100	1981	27	113	38	23	96	580	1104	
--	100	1.4	5.7	1.9	1.2	4.8	29.3	55.7	%

ويبين الجدول (33) أن عدد الدارسين في الدراسات العليا عام 2003/2002م ، بلغ (1,374) طالباً ، منهم في مرحلة تمهيدي ماجستير(703) طالباً وبنسبة (51.2%) من إجمالي المتحقين ببرامج الدراسات العليا، (474) طالباً في مرحلة الماجستير وبنسبة (34.5%) من إجمالي المتحقين ، و (19) طالباً في مرحلة الدكتوراه وبنسبة (1.4%) من إجمالي المتحقين ، وتوزع برامج الدراسات العليا والدارسون فيها بحسب الجامعات على النحو التالي :جامعة عدن وبنسبة (52.3%) تليها جامعة صنعاء وبنسبة(29.3%) ، وجامعة تعز وبنسبة(9.9%) ، وجامعة حضرموت وبنسبة (4.5%) ، وجامعة إب وبنسبة (2.9%) ، وجامعة الحديدة وبنسبة (1%) من مجموع المتحقين ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الحكومية.

وفي العام 2006/2005م بلغ عدد الدارسين بمختلف برامج الدراسات العليا (1,981) دارساً ، منهم (899) دارساً في مرحلة تمهيدي ماجستير وبنسبة (45.4%) من إجمالي المتحقين ببرامج الدراسات العليا، و (756) دارساً في مرحلة الماجستير وبنسبة (38.2%) من إجمالي المتحقين ، و(74) دارساً في مرحلة الدكتوراه وبنسبة (3.7%) من إجمالي المتحقين ، وبحسب الجامعات توزع الدارسون ببرامج الدراسات العليا على النحو التالي: جامعة صنعاء (1,104) طالباً وطالبة والتي حازت على المرتبة الأولى، تليها جامعة عدن بعدد (580) ، جامعة ذمار (113) ، جامعة تعز (96) ، إب (38) ، حضرموت (27) لتأتي جامعة الحديدة في المرتبة الأخيرة بعدد (23) طالباً وطالبة في برامج الدراسات العليا.

ونظراً لحدثة الجامعات الأهلية وما تعانيه من نقص حاد في بنيتها التعليمية والإنشائية وافتقارها لأعضاء هيئة التدريس والمعامل والمختبرات ، فإنها قامت بفتح أقسام الدراسات العليا فيها دون دراسة مسبقة لإمكانات هذه المستويات التعليمية الهامة وقد اعتمدت في إشرافها على الرسائل العلمية على مستويات متدنية من الدرجات الأكاديمية ودون المعايير والضوابط الخاصة بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية حيث تسابقت الجامعات الأهلية لتكون أسواقاً لمنح الشهادات العليا ، كما أوضحت البيانات التي تم التوصل إليها من خلال رسائل الماجستير والدكتوراه المنجزة في هذه الجامعات حسب الجدول الآتي:

جدول (34) يبين عدد الرسائل العلمية المنجزة في الجامعات الأهلية

230	0	0	1	229	
178	0	0	0	178	
169	1	5	42	121	
59	0	0	1	58	
52	0	0	0	52	
25	0	1	0	24	
24	0	0	0	24	
737	1	6	44	686	

ويلاحظ من خلال الجدول أن بعض الجامعات الأهلية وخاصة (اليمنية ، الإيمان ، والعلوم والتكنولوجيا) قد أنجزت من الرسائل العلمية خلال فترة قصيرة من إنشائها ما لم تنجزه جامعتا صنعاء وعدن منذ ثلاثين عاماً ، ناهيك عن المواضيع التي تناقشها هذه الرسائل وهشاشتها وركاكتها العلمية وعدم إتباع معظمها لأساليب مناهج البحث العلمي المتعارف عليه ، وهذا ما جعل المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى لتخطيط التعليم في اجتماعهما المشترك المنعقد يوم الأحد الموافق 2005/5/8 م إصدار قرار بإيقاف برامج الدراسات العليا في جميع الجامعات الأهلية دون استثناء ، كما أكد ذلك قرار مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة يوم الثلاثاء الموافق 2005/5/10 م ، لكن بعض الجامعات الأهلية لم تلتزم بتنفيذ هذا القرار حيث اعتبرت برامج الدراسات العليا بالنسبة لها سلعة رائجة تدر دخلاً كبيراً لا يمكن التنازل عنه في ظل غياب مراقبة ومتابعة الجهة المعنية بتنفيذ هذه القرارات.

وقد ظهرت أكاديمية العلوم المالية والمصرفية التابعة لجامعة العلوم والتكنولوجيا الأهلية في نهاية العام 2006م والتي تم إتمامها من قبل الجهة المعنية دون أن تشكل لجنة متخصصة لدراسة إمكانية هذه الأكاديمية من حيث إستيفائها لمتطلبات معايير الإعتماد العام والخاص التي حددها قانون الجامعات

الأهلية. ومن خلال بيانات هذه الأكاديمية حديثة النشأة، تبين أن عدد خريجيها لدرجة الماجستير بلغ (56) خريجاً وعدد (13) خريجاً دبلوم عالي، كما بلغ عدد المتحقين بها (391) طالباً وطالبة خلال العام 2007/2006م، في الوقت الذي تم فيه إغلاق هذه الأكاديمية في موطنها الأصلي في المملكة الأردنية الهاشمية لعدم إعتادها أكاديمياً.

وعلى الرغم من قرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ومجلس الوزراء السابقة وكذلك قرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم والمجلس الأعلى للجامعات في اجتماعهما الأخير المنعقد يوم السبت الموافق 2007/6/16م التي تؤكد على إغلاق جميع برامج الدراسات العليا في جميع الجامعات الأهلية دون إستثناء إلا أن هذه الجامعات لم تلتزم بهذه القرارات حتى الآن.

أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات الحكومية:

هناك اختلال كبير في توزيع أعضاء هيئة التدريس بين الكليات ناجم عن الاختلال في البرامج الإنسانية التي تم تبنيها واعتمادها دون رؤية شاملة لحجم متطلبات التنمية الشاملة أو الطاقة الاستيعابية في سوق العمل من مخرجات هذه البرامج، وهو ما انعكس في تأهيل وتوزيع هيئة التدريس على برامج هذه الكليات، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (35) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس اليمينيين في الجامعات الحكومية للأعوام 2002/2001 - 2006/2005م

2006/2005		2005/2004	2004/2003	2003/2002	2002/2001	/
%42.8	1696	1353	1261	1277	1188	
%18.9	1307	1370	1265	1408	1099	
%208.9	519	514	423	204	168	
%209.2	405	207	358	172	131	
%104.7	305	160	149	150	149	
%157	442	380	306	131	172	
%92.5	510	315	282	264	265	
%63.4	5184	4299	4044	3606	3172	

2006/2005م

2002/2001

*

يتبين من الجدول (35)، بأن عدد أعضاء هيئة التدريس ارتفع من (3,172) عضواً في العام الأول 2002/2001م إلى (5,183) عضواً في العام الخامس، 2006/2005م، وبفارق (2,012) عضو هيئة تدريس ونسبة زيادة (63.4%) عن عدد أعضاء هيئة التدريس في السنة الأولى.

ويلاحظ أن البيانات تضمنت عدد الموظفين لتحضير الماجستير والدكتوراه في الخارج، وأن نسبة الزيادة في عدد أعضاء هيئة التدريس لم تكن متساوية بين الجامعات، وتوزع على النحو الآتي:

جامعة الحديدية استأثرت بنصيب أكبر بين الجامعات بنسبة (209.2%) ، جامعة تعز (208.9%) ، جامعة ذمار (157%) ، جامعة إب (104.7%) ، جامعة حضرموت (92.8%) ، جامعة صنعاء (42.8%) ، وأخيراً جامعة عدن بنسبة (18.9%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم اليمنيين لعام 2002/2001م. كما يتوزع أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير الجنسية إلى (يميني، غير يميني) وإلى متغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس، معيد) ، والجدول الآتي يبين نسب أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم اليمنيين وغير اليمنيين ، وفقاً للمراتب العلمية الأكاديمية.

جدول (36) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم (يميني/غير يميني)

في الجامعات الحكومية للأعوام 2002/2001 - 2006/2005م

3172	1050	447	1283	267	125		2002/2001
826	12	120	317	234	143	.	
3998	1062	567	1600	501	268		
3606	1160	482	1478	327	159		2003/2002
811	9	114	296	239	153	.	
4417	1169	596	1774	566	312		
4044	1271	591	1655	369	158		2004/2003
836	10	102	296	250	178	.	
4880	1281	693	1951	619	336		
4299	1348	601	1787	396	167		2005/2004
861	47	94	301	242	177	.	
5160	1395	695	2088	638	344		
5184	1824	840	1923	424	173		2006/2005
873	47	96	302	246	182	.	
6057	1871	936	2225	670	355		

من الجدول (36) يتبين أن أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم قد تطور من (3,998) عضواً عام 2002/2001م إلى أن وصل عددهم عام 2006/2005م إلى (6,057) عضواً وبفارق مقداره (2,059) عضواً، كما تزايدت أعداد أعضاء هيئة التدريس اليمنيين في الرتب الأكاديمية العليا (أستاذ وأستاذ مشارك) ، وهذا التزايد شكل رافداً أساسياً لدعم التعليم العالي، والتأثير النوعي في ممارسة العمل الأكاديمي وفي مخرجات التعليم العالي.

وبالنسبة لسياسة الإحلال لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم اليمنيين في الجامعات الحكومية وتقليل أعداد أعضاء هيئة التدريس من غير اليمنيين، يلاحظ في الجدول (36) أنه في العام الأول 2002/2001م ، بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين (826) بنسبة (20.7%) من إجمالي أعضاء هيئة

التدريس البالغ عددهم (3,998) عضواً ، وفي عام 2006/2005م، بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من غير اليمنيين (873) بنسبة (14.4%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم البالغ عددهم (6,057) عضواً ، وهذا ما يؤكد تزايد عدد أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين ولم تكن هناك سياسة إحلال تفضد من قبل الجامعات الحكومية.

ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم اليمنيين (5,184) عضواً، وبنسبة (85.6%) من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس. يتوزعون على النحو التالي: جامعة صنعاء (1,696) عضواً ، جامعة عدن (1,307) عضواً، جامعة تعز (519) عضواً، جامعة حضرموت (510) أعضاء ، جامعة ذمار (442) عضواً ، جامعة الحديدة (405) أعضاء ، جامعة إب (305) أعضاء.

يتوزع أعضاء هيئة التدريس اليمنيين وفقاً للنوع إلى (4,302) ذكور وبنسبة (83%) ، وعدد (882) إناث وبنسبة (17%) ، كما يتوزع أعضاء هيئة التدريس اليمنيين، وفقاً لمجال التخصص إلى (2,170) عضواً في التخصصات التطبيقية وبنسبة (41.9%) وعدد (3,014) عضواً في مجال التخصصات الإنسانية وبنسبة (58.1%) ، والجدول الآتي يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس اليمنيين حسب الكليات المختلفة .

جدول (37) يبيّن توزيع أعضاء هيئة التدريس اليمنيين على مستوى الكليات للعام 2006/2005م

%		
30.1%	1562	
9.5%	494	
2.0%	106	
0.7%	38	
0.5%	25	
0.3%	16	
5.2%	267	
9.7%	501	
6.9%	356	
1.2%	63	
19.7%	1020	/ /
6.3%	327	
4.6%	236	
1.2%	62	
2.0%	106	
0.1%	5	
100%	5184	

يتبين من الجدول (37) أن كليات التربية تستأثر بعدد (1562) عضواً وبنسبة (30.1%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس اليمنيين في العام 2006/2005م ، مما يعني أن الاختلال والتشوه في البرامج الدراسية

المعتمدة ترتب عنها بالنتيجة تركيز إعداد الهيئة التدريسية في التخصصات التي استدعتها طبيعة مقررات هذه البرامج، تليها كلية الطب والعلوم الصحية بعدد (893) عضواً ونسبة (17.2%)، ومن خلال توزيع أعضاء هيئة التدريس على بقية الكليات يتضح الاختلال الناجم عن تكرار الكليات ذات الأقسام والتخصصات المتماثلة في مختلف الجامعات الحكومية وخاصة كليات التربية والتي بلغ عددها (31) كلية وتحتضن (225) قسماً مكرراً أدى إلى قيام هذه الكليات بإعداد كوادرها التدريسية بصورة مستقلة عن بقية الكليات ذات التخصصات والأقسام المتماثلة مما أدى إلى تراكم العديد من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في التخصص الواحد، وقد تم ذلك في غياب الخطط والسياسات المتكاملة لكل جامعة، فأصبح العدد الكبير من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم عبئاً على الأقسام والكليات وعلى موارد الدولة المحدودة ناهيك عن تعاضم المشكلة في حالة إعادة هيكلة كليات التربية أو إلغاء بعضها وتحويلها إلى كليات مجتمع حسب التوجه الحالي للحكومة في هذا الصدد والذي سيصعد المشكلة أكثر مما هي عليه في الوقت الحالي.

ومن ناحية أخرى فإن عدد أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم من غير اليمنيين بلغ (873) عضواً، وتؤكد البيانات المتوفرة أن معظمهم في تخصصات مشبعة من أعضاء هيئة التدريس اليمنيين وهذا ما يستدعي إعادة النظر في هذه الأعداد التي يمكن أن تحل مكانها أعضاء هيئة تدريس من اليمنيين.

متوسط عدد الطلاب إلى عضو هيئة التدريس :-

يعتبر متوسط عدد الطلاب إلى عضو هيئة التدريس أحد المقاييس المهمة للكفاءة النوعية لمخرجات مؤسسات التعليم العالي فكلما انخفض المتوسط المعياري (الطالب/ معلم) في الجامعات الحكومية عن المتوسط المعياري العربي لاتحاد الجامعات العربية كان مؤشراً إيجابياً والمحدد بـ :

- كليات الآداب والعلوم الاجتماعية نسبة الطالب / معلم (35 : 1).
- كليات العلوم الزراعية نسبة الطالب / معلم (25 : 1).
- كليات الهندسة والطب والصيدلة والطب البيطري (20 : 1).

جدول (38) يبين متوسط عدد الطلاب لكل عضو هيئة التدريس للعامين 2003/2002 و2006/2005م

2006/2005			2003/2002		
/			/		
40	2004	81017	54	1556	84693
21	1360	28367	15	1467	22547
38	619	23412	98	299	29208
26	503	13069	59	258	15317
23	396	9023	42	235	9869
23	532	12031	63	212	13264
11	643	7116	17	390	6452
29	6057	174035	41	4417	181350

تختلف النسبة من جامعة إلى أخرى ، وفقاً لعدد الطلاب وهيئات التدريس في كل جامعة ففي عام 2003/2002م بلغ المتوسط الإجمالي للجامعات السبع (1 : 41) طالباً لكل عضو هيئة تدريس ، وعند ترتيب الجامعات من الأعلى إلى الأسفل نجد جامعة تعز (1 : 98) دمار (1 : 63) ، الحديدية (1 : 59) ، صنعاء (54 : 1) ، إب (1:42) ، حضرموت (1 : 17) وعدن (1 : 15) ، وفي العام الجامعي 2006/2005م انخفض المتوسط الإجمالي إلى (1 : 29) بينما تفاوتت على مستوى الجامعات حيث جاءت على الترتيب من أعلى إلى أسفل على التوالي صنعاء ، تعز ، الحديدية ، إب ، دمار، عدن ، وحضرموت بواقع (40) ، (38) ، (26) ، (23) ، (23) ، (21) ، (11) طالب / عضو هيئة تدريس على الترتيب.

هذه المتوسطات تعكس اختلالات واضحة بين الجامعات الحكومية لسبع إلى جانب انخفاض المتوسط في جامعة تعز من (1 : 98) إلى (1 : 38) بين العاملين بسبب تقليص الالتحاق في الكليات النظرية ، إلى جانب العوامل الخارجية المرتبطة بالظروف الاجتماعية والاقتصادية للطالب.. إلخ.

ومن خلال توزيع نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب على مستوى الكليات نجد أن:

- كليات الآداب والعلوم الاجتماعية مثلت طلاب/معلم (1: 39) .

- كليات العلوم الزراعية شكّلت نحو (1:8) .

- كليات الهندسة والصيدلة والطب البشري والبيطري والتمريض (1: 14).

حيث يلاحظ أن معايير اتحاد الجامعات العربية لا ينطبق نوعاً ما على الوضع القائم في الجامعات اليمنية بشأن النصيب المعياري لكل عضو هيئة تدريس حسب المجالات الثلاثة.

الكليات والمعاهد العليا الحكومية والأهلية :

المعاهد العليا الحكومية :

1- المعهد العالي للقضاء أنشئ عام 1981م وتشرف عليه وزارة العدل ، وتنقسم الدراسة فيه إلى قسمين : قسم التكوين الفني (الدراسات العليا) ومدة الدراسة فيه عامان دراسيان ويلتحق بهذا القسم مساعداً القضاة الجدد فور تعيينهم لدراسة علوم القضاء الموضوعية والإجرائية والعلوم المساعدة ، وقسم الدورات التدريبية.

وقد بلغ إجمالي الملتحقين فيه عام 2006/2005م (106) طلاب ، وتخرج منه (51) قاضياً في تخصص القضاء المدني والقضاء الجنائي.

2- المعهد العالي للتوجيه والإرشاد التابع لوزارة الأوقاف والإرشاد والذي أنشئ عام 1994م، لإعداد وتدريب الخطباء والمرشدين ، من خلال التركيز على علوم الدعوة والأساليب الخطابية وكيفية التعامل مع المستجدات الحياتية.

وبلغ إجمالي المتحقين فيه عام 2006/2005م (414) طالباً وطالبة منهم (123) طالبة ، كما بلغ عدد المتخرجين منه (126) طالباً منهم (23) طالبة.

3- المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية أنشئ عام 1996م ويعد مؤسسة تعليمية عليا تتبع وزارة الشباب والرياضة ، و مدة الدراسة فيه أربع سنوات بعد الثانوية العامة ، ويمنح شهادة البكالوريوس في علوم التربية البدنية والرياضية، ويقوم بإعداد وتأهيل المدرسين اليمنيين في مواد التربية البدنية والرياضية وكذا إعداد وتأهيل وتطوير مدربين رياضيين.

وبلغ إجمالي المتحقين فيه (325) طالباً وطالبة منهم (64) طالبة ، كما بلغ عدد المتخرجين منه (56) طالباً.

جدول (39) يبين مؤشرات القبول والالتحاق والتخرج بالكليات والمعاهد العليا الحكومية والأهلية لعام 2006/2005م

									/
51	0	51	106	0	106	24	0	24	()
126	23	103	414	123	291	78	31	47	()
56	0	56	325	64	261	123	36	87	()
233	23	210	845	187	658	225	67	158	
88	50	38	655	408	247	186	109	77	()
-	-	-	322	224	98	118	99	19	()
7	0	7	100	0	100	18	0	18	()
12	0	12	335	0	335	71	0	71	()
107	50	57	1412	632	780	393	208	185	
340	73	267	2257	819	1438	618	275	343	

الكليات العليا الأهلية:

1- الكلية العليا للقرآن الكريم التي أنشئت عام 1994م كأول كلية أهلية خيرية متخصصة في القرآن الكريم وعلم القراءات ، وتضم الكلية ثلاثة أقسام أكاديمية هي قسم القراءات ، قسم التفسير ، والقسم العام.

ويبلغ عدد الطلاب الذين التحقوا بها (655) طالباً وطالبة ، منهم (408) طالبة ، تخرج منهم (88) طالباً وطالبة منهم (50) طالبة.

2- كلية العلوم الإسلامية - تعز وبلغ إجمالي المتحقين بها (322) طالباً وطالبة منهم (224) طالبة شكلن ما نسبته (69.6%) من إجمالي المتحقين .

3- معهد رباط تريم بحضرموت وبلغ إجمالي المتحقين فيه (100) طالب ، وتخرج منه (7) طلاب.

4- معهد دار المصطفى للدراسات الإسلامية - تريم حضرموت ومدة الدراسة فيه أربع سنوات يُقبل فيه الطالب بعد إتقانه القراءة والكتابة وأخذ المبادئ الشرعية ومعرفة اللغة العربية ، وبلغ إجمالي الذين التحقوا به (335) طالباً ، تخرج منهم (12) طالباً.

الموفدون للدراسة في الخارج:

على الرغم من توسع التعليم الجامعي إلا أنه ما زال هناك تخصصات دقيقة ونادرة لا تتوافر في الجامعات الوطنية، لذا فإن عملية الابتعاث ستظل مستمرة نتيجة الحاجة إلى الكوادر المتخصصة في شتى العلوم الحديثة والتقنية والفنية لتلبية حاجة اليمن من المتخصصين المؤهلين تأهيلاً عالياً.

ولأهمية هذا النوع من التأهيل فإن الحكومات اليمنية المتعاقبة توليه اهتماماً كبيراً، وينعكس ذلك في تزايد المخصصات المالية للابتعاث ، حيث بلغت عام 2005م (8.5) مليار ريال، أي ما يوازي أكثر من (42.6) مليون دولار سنوياً، وتمثل هذه المبالغ جميع الأرصدة المالية المعتمدة في موازنة أكثر من (36) جهة حكومية تقوم بعملية الإيفاد إلى أكثر من (40) دولة شقيقة وصديقة

وعلى الرغم من أن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مخولة بالابتعاث دون غيرها من الجهات الحكومية الأخرى بموجب قانون البعثات رقم (19) لسنة 2003م ولائحته التنفيذية، إلا أن جهات حكومية كثيرة تتجاهل النصوص القانونية وتقوم بعملية الإيفاد من قبلها مباشرة ووفقاً لأرصدها المعتمدة في موازنتها السنوية، وهو ما يخالف القانون وقرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم بهذا الخصوص.

ونتيجة لعدم توافر استراتيجية موحدة للابتعاث الخارجي، وعدم اقتصار الابتعاث على التخصصات النادرة التي لا تتوفر في الجامعات الوطنية، وعدم تفعيل قانون البعثات ولائحته التنفيذية، كل ذلك وغيره يؤدي إلى إهدار أموال كثيرة على تخصصات ليست لها الأولوية أو تخصصات بالإمكان دراستها في الجامعات الوطنية ولو خصص جزء من تمويل الإيفاد الخارجي لدعم الجامعات الوطنية وتوفير الوسائل والموارد وتنمية قدرات الهيئة التدريسية سيكون ذلك أكثر فائدة من الإيفاد في تخصصات غير مطلوبة.

جدول (40) يبيّن عدد الموفدين للدراسة في الخارج للأعوام 2003/2002 - 2006/2005م،

%	2006/2005						2003-2002							
44.6	1507	347		450	704	6	1042	90		520	432			
21.5	4575	316		588	3602	69	3764	78		584	3102			
26.6	6082	663	0	1038	4306	75	4806	168	0	1104	3534	0		
28.1	802	531		271			626	400		226				
2.3	705	385		320			689	395		294				
14.6	1507	916	0	591	0	0	1315	795	0	520	0	0		
30.1	95	12		39	42	2	73	9		38	23	3		
51.4	483	78	84	138	39	144	319	28	120	161	2	8		
47.4	578	90	84	177	81	146	392	37	120	199	25	11		
38.1	2404	890	0	760	746	8	1741	499	0	784	455	3		
20.8	5763	779	84	1046	3641	213	4772	501	120	1039	3104	8		
25.4	8167	1669	84	1806	4387	221	6513	1000	120	1823	3559	11		

يتبين من الجدول (40) بأن عدد الموفدين إلى الخارج للعام 2003/2002 ، بلغ (6,513) موفداً، يتوزعون وفقاً للمجال إلى (1,741) في التخصصات الإنسانية ونسبتهم من المجموع (26.7%) و(4,772) موفداً في التخصصات التطبيقية ونسبتهم من المجموع (73.3%). كما يتوزعون، وفقاً للدرجة العلمية، إلى (3,559) جامعية ويمثلون نسبة (54.6%) من مجموع الموفدين و(1,823) ماجستير ويمثلون نسبة (28%) و(1,000) دكتوراه ويمثلون نسبة (15.4%).

وفي العام 2006/2005م بلغ عدد الموفدين للدراسة في الخارج (8,167) يتوزعون طبقاً لمجال التخصص إلى (2,404) في التخصصات الإنسانية ، (5,763) في التخصصات التطبيقية ، وبحسب الدرجة العلمية (221) دبلوماً متوسطاً ، (4,378) جامعياً ، (1,806) ماجستير ، (1,669) دكتوراه و(84) بورداً طبياً.

موفدو الجامعات الحكومية :

بلغ مجموع الموفدين من قبل الجامعات الحكومية في العام 2003/2002م (1,315) موفداً ، ونسبة الموفدين في التخصصات الإنسانية (47.6%) وبلغت نسبة الموفدين في التخصصات التطبيقية (52.4%) من إجمالي الموفدين للجامعات الحكومية.

وفي العام 2006/2005م تزايد عدد الموفدين ليصل إلى (1,507) موفداً ، يتوزعون وفقاً لمجال التخصص إلى (705) موفدين في التخصصات التطبيقية ونسبتهم (46.8%) من إجمالي الموفدين للجامعات الحكومية ، و(802) موفداً في التخصصات الإنسانية بنسبة (53.2%) من إجمالي الموفدين للجامعات الحكومية. ويتوزع موفدو الجامعات الحكومية في العام 2006/2005م ، وفقاً للنسب التالية: جامعة صنعاء (34.7%) ، جامعة عدن بنسبة (12.7%) من إجمالي الموفدين للعام نفسه ، تليهما جامعة ذمار بنسبة (11.8%) ، جامعة حضرموت بنسبة (11.7%) ، وتعز بنسبة (11.3%) ، ثم جامعة الحديدة بنسبة (10.3%) ، وأخيراً جامعة إب بنسبة (7.6%) من إجمالي موفدي الجامعات الحكومية للعام 2006/2005م.

موفدو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي :

يلاحظ أن معظم الطلاب الموفدين من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هم موفدين للدراسات الجامعية ويبلغ عددهم (4,306) طلاب وطالبات منهم (3,602) في الدراسات التطبيقية ، وهذا يعني أن الوزارة بدأت في تنفيذ خططها الإصلاحية لعملية الإيفاد الخارجي بالتركيز على التخصصات التطبيقية أكثر من الدراسات الإنسانية حيث بلغ عددهم (704) طلاب وطالبات وهم من الموفدين في سنوات سابقة وأصبحوا على عتبة التخرج، وتجدر الإشارة إلى أن الوزارة تقوم بعملية الإيفاد للطلاب على أساس النسب العالية من خريجي الثانوية العامة ، في حين تلزم الجامعات الحكومية بإجراء امتحانات القبول للالتحاق في الكليات التطبيقية ، وهذا يتطلب تغيير المنهجية السائدة ، وذلك بأخذ معايير أكثر ملاءمة لتكافؤ الفرص بين المتقدمين من خلال المعدل التراكمي للمواد العلمية التي درسها الطالب في السنوات الثلاث للمرحلة الثانوية ، أو إجراء امتحان قبول وفقاً لما هو متبع في الجامعات الحكومية.

واتخاذ مثل هذا الإجراء سيجعل المستحقين للإيفاد الخارجي ممن أكملوا دراستهم الثانوية بجدارة وكفاءة عالية وذلك للحد من ظاهرة الغش التي استشرت في امتحانات الثانوية العامة في السنوات الأخيرة مما أسهم في إيفاد عدد من الطلاب غير المؤهلين.

موفدو الجهات الحكومية الأخرى:

إضافة إلى ما سبق هناك أكثر من (28) جهة حكومية أخرى تقوم بعملية الإيفاد للدراسة في الخارج في مستويات الدبلوم والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه ، حيث تأتي وزارة الصحة في مقدمة هذه الجهات بعدد (296) موفداً في تخصصات طبية مختلفة ، يليها وزارة التعليم الفني والتدريب المهني بعدد (163) موفداً في تخصصات مهنية وهندسية إضافة إلى موفدي كليات المجتمع بعدد (27) موفداً في تخصصات بكالوريوس هندسة وماجستير ودكتوراه.

وتأتي بقية الجهات (مركز الدراسات والبحوث اليمني ، وزارة الأوقاف، وزارة الثقافة ، مركز البحوث والتطوير التربوي ، المعهد الوطني للعلوم الإدارية) بعدد (25 ، 23 ، 11 ، 10 ، 10) على التوالي أما بقية الأعداد فقد توزعت على بقية الجهات بين (1) إلى (3) موفدين.

البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي:

يأتي البحث العلمي من حيث أهميته في المقام الثاني بعد التعليم الأكاديمي، على الرغم من أن الترابط العضوي بين البحث والتعليم يجعل من الصعب التمييز بين أهميتهما، لأن التعليم يعتمد على الأستاذ، وأستاذ الجامعة لا يمكن أن يقوم بدوره التعليمي ما لم يكن متجدداً في تخصصه، عن طريق البحث العلمي ، وتعد وظيفة البحث العلمي وظيفه محورية في عمل الجامعة بوصفها مؤسسة علمية وفكرية، وسمعتها ترتبط بحجم المبالغ المالية التي تنفق على البحوث التي تنفذها الجامعة وتنشر نتائجها سنوياً ، ولا تستكمل الجامعة صفاتها ومميزاتها الأساسية إلا بوظيفة البحث العلمي ، وتحمل الجامعة دوراً مهماً في تنمية المعرفة وتطويرها من خلال ما تقوم به من أنشطة علمية ومدى حرصها على رسالتها في البحث العلمي، فتلمي لدى أساتذتها وطلابها اتجاهات قوية نحو الاهتمام بالبحوث العلمية وتقديمها كجزء لا يتجزأ من أنشطتها العلمية. إن كفاءة البحث العلمي ونجاحه تتمثل في: الخدمة المكتبية، والمختبرات والمعامل والأجهزة العلمية، وحجم الأعباء التدريسية، وحجم الأعباء الإدارية، والفرص المتاحة للمشاركة في المؤتمرات العلمية، والدعم الذي تقدمه الجامعة للبحث العلمي، ووسائل الطباعة والنشر.

وتكاد تقتصر الإنتاجية لأعضاء هيئة التدريس من البحوث العلمية على بحوث تقليدية يستخدمها الباحث للترقية ، وغالباً ما تتأخر الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس عدة سنوات لأنهم لا يصلون إلى الإنتاج العلمي المطلوب للترقية، كما أن البحوث العلمية مازالت ذات طابع نظري وإبداع محدود أو منسوخ ونادراً ما يتم العثور على بحث مهم على المستوى العلمي.

وعلى الرغم من أهمية هذه الوظيفة الجامعية للتنمية الشاملة للمجتمع، فقد شكّل البحث العلمي الزاوية المهملة في اهتمامات المخططين للسياسة التعليمية بكل قطاعاتها في اليمن. وبمراجعة

الخطة الخمسية الثانية 2001 – 2005م ، يلاحظ أن البحث العلمي قد حظي (نظرياً) بجملة من السياسات والإجراءات التي نصت عليها ، مثل: الاهتمام بالدراسات العليا والبحث العلمي في المجالات العلمية والتكنولوجية ، مع ضرورة التنسيق مع قطاعات الإنتاج والخدمات في الاقتصاد الوطني، وتشجيع ودعم البحث العلمي ونشره لتحقيق استفادة المجتمع منه في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتأمين الحوافز اللازمة له، وتشجيع إنشاء مراكز الدراسات والبحوث الاستشارية لخدمة أجهزة الدولة والقطاع الخاص والمجتمع عموماً ، وعلى الرغم من وجود وزارة مختصة هي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وإنشاء قطاع في وزارة التعليم العالي للبحث العلمي ، الذي أُلغي فيما بعد ، وتم تشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي عام 2002م ، إلا أنه لم يفعل ولم يجتمع أعضاؤه حتى الآن. وهذه المنجزات المؤسسية لم يصاحبها نتائج ملموسة لتوجيه البحث العلمي وتحديد أولوياته لخدمة قضايا التنمية ، وقد تعددت المراكز والهيئات البحثية في البلاد، منها مؤسسات بحثية خارج الجامعات⁽¹⁾ ، وهناك مؤسسات ومراكز أبحاث خاصة⁽²⁾ وهناك من المراكز البحثية التابعة للوزارات والمؤسسات والمصالح والهيئات الحكومية والمؤسسات المصرفية، والمراكز البحثية في الجامعات الحكومية والأهلية ، ومع ذلك لا تشكل نفقات البحث العلمي سوى نسبة ضئيلة من الميزانية العامة للتعليم العالي وتمثل أرقام كسرية لا يتم صرفها في دعم البحوث ولا في تمويلها ، ويتم صرفها في أمور أخرى ثانوية.

وعلى الرغم من تزايد عدد مراكز البحوث بالجامعات والتي وصل إلى (27) مركزاً بحثياً ، إلا أنها تتباين فيما بينها من حيث الإمكانيات والفاعلية ، وأغلبها مازال في بداياته الأولى خاصة في الجامعات الناشئة، أما الجامعات الأهلية فيندر فيها مثل هذه المراكز.

إن ضعف الوظيفة البحثية للجامعات اليمنية ، حكومية كانت أو أهلية، كونها المسئولة وبيت الخبرة في أعداد البحوث المختلفة ، وغياب دورها في الارتقاء بمستوى أداء وإنتاجية ميدان العمل والإنتاج ، وغياب استراتيجية للشراكة الفاعلة بين الجامعات بإمكانياتها البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً ، كما تفتقر الجامعات إلى الأدوات المحفزة للبحث العلمي الذي يلبي احتياجات المجتمع ، ويشكل رافداً مضافاً للدخل بالنسبة للجامعات ، وغياب دعم مؤسسات القطاع الخاص لأنشطة الجامعة وجهودها التطويرية ، كل ذلك ساعد على تغييب الدور المهم للتعليم العالي في خدمة التنمية ، فمعظم البحوث التي تنجز

(1)

(2)

على مستوى الجامعات لا تلامس القضايا والاحتياجات المرتبطة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية لليمن.

التحديات

1- تتأثر كفاءة المستوى النوعي لمخرجات التعليم الجامعي بخصائص ومواصفات عناصر مدخلاته المادية والبشرية والتعليمية من أهمها:

- أ- ضعف وتدني مستوى مخرجات التعليم الثانوي من الطلاب الملتحقين بالتعليم الجامعي.
- ب- قلة الإمكانيات المادية والبشرية ومدى مناسبتها لنشاطات التعليم الجامعي.
- ج- عدم ملاءمة البيئة الداخلية المهيئة لتفاعل مدخلات التعليم الجامعي لعملياته وإجراءاته.

2- تدني مستوى التعليم الجامعي في اليمن ، هو محصلة للإمكانيات المادية المحدودة جداً ولخصائص القوى البشرية من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم والفنيين والهيئة الإدارية والإشرافية، وللظروف التي تتم فيها نشاطات التعليم الجامعي ، وواقع تقييم العملية التعليمية ، بالإضافة إلى واقع سياسة القبول، وغياب عملية الإشراف والمتابعة للعملية التعليمية ، كل ذلك من شأنه أن يضعف مستوى التعليم الجامعي ، ويضعف من مستوى تحقيق الأهداف المنشودة منه ، ويترتب على الوضع السالف ذكره ، وجود فجوة بين المعرفة التي يزود بها خريجو البرامج الدراسية وبين احتياجات الواقع الفعلي للوظائف التي يمارسها المتخرجون في سوق العمل.

3- يشير واقع التعليم الجامعي إلى أن الجامعات اليمنية تفتقر بصفة عامة إلى ثقافة الجودة، فلا توجد آليات وأدوات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وقياس مستوى التعليم، كما لا تتوفر أدوات تقييم البحوث العلمية أو مستوى الخدمات التي تقدمها مؤسسات التعليم الجامعي للمجتمع ، ولا تخضع المناهج والخطط الدراسية للتقييم الدوري والمستمر ، وغياب الضوابط التي تنظم وجود أعضاء هيئة التدريس في كلياتهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب ، كل ذلك يؤثر سلباً على الكفاءة الخارجية للتعليم الجامعي وتدني المستوى النوعي لمخرجاته.

4- توجد حالة من عدم الرضا تسود أوساط القطاع العام والخاص على حد سواء تجاه تدني كفاءة خريجي مؤسسات التعليم الجامعي وقدراتهم ومهاراتهم ، وتشكو قطاعات العمل المختلفة من افتقار خريجي مؤسسات التعليم الجامعي إلى الخبرة العملية أثناء سنوات الدراسة نظراً لافتقار مؤسسات التعليم الجامعي إلى التجهيزات اللازمة والموارد البشرية الكفؤة.

5- تصنف تحديات الضعف في مدخلات نظام التعليم العالي وفقاً للجوانب الآتية:

- تشريعات تحتاج إلى مراجعة، وأنظمة إدارية تقليدية، وإجراءات معقدة، وانعدام التنسيق، ومركزية شديدة، وتدخلات في اتخاذ القرار.
- غياب التخطيط العلمي الاستراتيجي، حيث تفتقر الجامعات إلى وجود رؤية ورسالة واضحة وأهداف استراتيجية محددة، في إطار فلسفة وأهداف وسياسة التعليم العالي، وفقاً للأطر القانونية.
- غياب إطار العمل التعاوني بين مؤسسات التعليم الجامعي لضمان وجود نظام تعليم عالٍ متكامل ومتناسق.
- غياب التكامل والتنسيق مع مؤسسات التعليم العام والتعليم الفني والتدريب المهني، والتعليم العالي ما هو إلا جزء من منظومة التعليم العام واستمرار له حيث يوجه فلسفتها قانون التعليم العام رقم (45) لسنة 1992م.
- غياب خطة موحدة تلبى احتياجات التنمية الشاملة من الفنيين والاختصاصيين، وتلم شتات جهود وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التعليم الفني والتدريب المهني وجهود الوزارات والمؤسسات التي تملك معاهد للتعليم العالي، في سياق رؤية عامة وسياسة عامة.
- غياب الترابط الواضح بين استراتيجية التعليم العالي واستراتيجيات التعليم الأخرى، (التعليم الأساسي، والثانوي، والتعليم الفني والتدريب المهني، والتعليم غير النظامي)، في سياق الرؤية الاستراتيجية العامة للدولة 2000 - 2025 م، وعدم انسجام خطط التعليم العالي مع الخطط المجتمعية الأخرى.
- بنية وإمكانيات وزارة التعليم العالي والبحث العالي الحالية التي لا تلبى متطلبات تحقيق أهداف التعليم العالي، مما أدى إلى غياب الشفافية والمساءلة والرقابة في معظم مؤسسات التعليم العالي.
- محدودية الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالي مقارنة بالطلب الاجتماعي للفئة العمرية (19-24) سنة، ونسبة الملتحقين بالتعليم العالي من خريجي التعليم الثانوي.
- ضعف المستوى العلمي والثقافي لخريجي الثانوية العامة، وارتفاع نسبة عدد المقبولين في مؤسسات التعليم العالي بالنسبة لإجمالي المتخرجين.
- عدم إسناد عملية تصميم وتطوير البرامج الدراسية وتوصيف المقررات إلى التطورات الحاصلة في المعرفة والتقنية، وإلى متطلبات الوظائف المتجددة في سوق العمل، بالإضافة إلى ضعف التجهيزات والوسائل التقنية والمختبرات والمعامل العلمية، وقدمها في مؤسسات التعليم العالي.

- محدودية استخدام تقنية الحاسب الآلي من قبل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في القاعات والمعامل والمكتبات واستمرار إلقاء المحاضرات بالطرق التقليدية دون استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تأخذ بها معظم الجامعات العربية ذات المستوى والإمكانات التي توازي إمكانات ومستويات الجامعات اليمانية.
- ضعف مصادر التمويل في الجامعات الحكومية، والاعتماد بشكل كبير على التمويل الحكومي، وبالرغم من أن الجامعات قد أتاحت لها زيادة مواردها الذاتية عن طريق إدخال نظام التعليم الموازي والتعليم المسائي والتعليم عن بعد والنفقة الخاصة إلا أنها لا تستغل الاستغلال الأمثل وتصرف عادة في جوانب كثيرة لا تمت إلى العملية التعليمية بصلة.
- عدم الاستقلالية المالية والإدارية على الرغم من أن القانون يمنح الجامعات الاستقلالية الكاملة، إلا أن المخصصات المالية للجامعات تحدد بناء على المفاوضات مع وزارة المالية، وتظل إجراءات الصرف مقيدة بموافقة المدراء الماليين الذين تعينهم وزارة المالية في كل الجامعات اليمانية.
- ضعف الخدمات الاجتماعية والتوجيه والإرشاد للطلاب، وضعف مستوى أداء القوى البشرية الأكاديمية والإدارية، وغياب التدريب المهني وبرامج التنمية المهنية،
- الاهتمام بالكم على حساب الكيف، وارتفاع نسبة البقاء في المستوى الدراسي في الجامعات الحكومية، وعدم قدرة مؤسسات التعليم العالي على تحقيق أهداف المجتمع ومتطلباته الكمية من القوى العاملة في التخصصات التي تتطلبها التنمية الشاملة للمجتمع.
- عدم التوازن بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات المجتمع وسوق العمل؛ فالمخرجات في مجال التخصصات الإنسانية تفوق حاجة سوق العمل مما أوجد بطالة بين المتخرجين خاصة المتخرجون من كليتي التربية والآداب، وقلة المتخرجين في مجال التخصصات التطبيقية.
- ضعف قدرة سوق العمل على توفير فرص عمل لمخرجات التعليم العالي المختلفة خاصة في التخصصات الإنسانية، وغياب اتفاقيات الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات سوق العمل، وبالتالي غياب النظم واللوائح المنظمة للشراكة والتعاون بين الطرفين.
- ضعف القدرة على المنافسة العالمية، ويتمثل ذلك في ضعف قدرة المتخرجين على المنافسة في السوق الإقليمي والعالمي، والمشاركة في النشاط الاقتصادي الدولي الجديد المبني على المعرفة.
- ضعف الجامعات في تلبية خدمات المجتمع، والاهتمام بقضاياها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية نتيجة لضعف العلاقة مع القطاع الخاص والقطاعات الإنتاجية.

مقترحات لتطوير التعليم الجامعي :

إن التحديات الخارجية والداخلية التي تواجه التعليم الجامعي في اليمن ، تفرض على مسئولى التعليم العالى ، اتخاذ التدابير اللازمة لتطويره ، وتطوير وظائفه وعملياته ، وتطوير مخرجاته لتوائم متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع اليمني ، وباعتبار الجامعة من بين المحركات والقوى الدافعة لتحقيق الغايات المنشودة لرؤية اليمن الاستراتيجية 2025م ، من خلال مساهماتها الفاعلة في وضع الاقتصاد الوطني على أعتاب الثورة الرقمية واقتصاد المعرفة ، وإعداد قوى عاملة بمهارات وقدرات جديدة ومختلفة ، وبإيجاد علاقة جديدة وقوية بين البحث والتطوير ، واحترام العمل العلمي وضمان الحريات الأكاديمية.

وبناءً على ما سبق من تحديد للتحديات والصعوبات والفرص المتاحة وجوانب القوة في بيئة نظام التعليم العالى ، فإنه يمكن وضع مقترحات لتطوير التعليم الجامعي تتمثل في الآتي:

1- إعادة تنظيم الدراسات العليا ، والتصريح للبرامج التي يتوفر لها مقومات النجاح ، بناءً على الإمكانيات المادية والبشرية الكفؤة ، واقتراح الغايات المنشودة من الدراسات العليا .

2- أن تتبنى وزارة التعليم العالى والبحث العلمي نموذجاً للجامعة المنتجة ، التي تحقق وظائفها المتوقعة في التعليم والبحث وخدمة المجتمع ، وتتكامل فيها هذه الوظائف من خلال ادماجها بأنشطة المجتمع ومؤسساته ، لتحقيق بعض الموارد المالية الإضافية ، بإتباع أساليب ووسائل متعددة منها: التعليم المستمر والاستشارات والبحوث التعاقدية والأنشطة الإنتاجية... الخ .

3- أهمية الالتزام بالقوانين واللوائح الموجهة والمنظمة للعمل في مؤسسات التعليم العالى، وتبني سياسة قبول علمية، تقوم على معايير متعددة ، وتستند على الإمكانيات المادية والبشرية للجامعات ، وتنطلق من احتياجات التنمية الشاملة للمجتمع ، وتراعي في الطالب المتقدم الكفاءة العلمية، والمقومات والخصائص الشخصية ، والاتجاهات والميول نحو المهنة، وان تراعى المعايير الجغرافية بالنسبة لطلاب وطالبات الريف وتشجع المرأة على الالتحاق بالتعليم العالى، وان تعالج الاختلالات القائمة ، وان تُتابع وتُقيم من قبل المجلس الأعلى للجامعات.

4- تبني برامج جديدة للاختصاصات التي تستجيب لاحتياجات المجتمع ومؤسسات سوق العمل ، في حقول التكنولوجيا الحيوية، الكيمياء الحيوية ، والتصميم الصناعي ، والهندسة المعرفية، الهندسة الاستخراجية ، وفي تطبيقات المعلوماتية والاتصالات، وإدارة الموارد البشرية ، وفي تطوير المنشآت الإنتاجية والخدمية ، وفي السياحة وإدارة الضيافة ، وفي الفنون الإبداعية وتصميم الجرافيك ، سيكولوجيا ، الإعلام، ودراسات النوع الاجتماعي... إلخ من التخصصات التي يفرضها التطور في

- سوق العمل وتلبي تطلعات المجتمع إلى التقدم والازدهار، على أن يتم تحديد أولويات تنفيذها بعد مزيد من الدراسة العلمية لاحتياجات السوق الحاضرة والمستقبلية.
- 5- وضع رؤية واضحة لدور المرأة في التنمية وعلاقتها بفرص التحاقها بالتعليم العالي ومخرجاته ، بتبني البرامج التي تخدم المرأة وتعمل على تطوير مساهمتها في خدمة وتنمية مجتمعها .
- 6- إدخال تقنية الحاسب الآلي في نظام التعليم العالي ومؤسساته المختلفة ، ووضع مقرر للحاسوب، على الأقل ، ضمن مقررات متطلبات الجامعة .
- 7- اعتماد طرائق التدريس الحديثة، التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية، وتركز على عملية التعلم، ويتحول فيها دور عضو هيئة التدريس إلى مشرف على تعلم الطالب وموجه لعملية التعلم .
- 8- وضع خطة لتعميم استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس الجامعي واعتبار ذلك محركاً أساسياً لتطوير الكفاءة والفاعلية والإنتاجية العالية، واعتماد تلك الاستخدامات في العمليات الإدارية للوزارة ، والجامعات ، ونظم القبول والتسجيل، وبرمجة الميزانيات ، وسجلات الموارد البشرية ، والمواقع الالكترونية لتزويد الطلاب بالمعلومات .
- 9- أن تعتمد مؤسسات التعليم العالي سياسة موحدة في تطوير الهيئة التدريسية ، بحيث توفر برامج التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس، وأن تجعل إتقان استخدام الحاسب الآلي في التدريس شرطاً أساسياً لقبول طلب الترقية العلمية أو منح العلاوة السنوية، بالإضافة إلى ما جاء في اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات .
- 10- المحافظة على نسبة أستاذ / طالب بحيث تكون بحدود (40/1) في الأقسام الأدبية و(20/1) في الأقسام العلمية، والتمسك ببرنامج صارم وفقاً للمقاييس الدولية مبني على دراسة وتحليل الأعباء التدريسية ، لضمان قيام الأستاذ الجامعي بتوزيع وقته بين التدريس وتقديم الاستشارات والإرشاد للطلبة والبحث العلمي ، وأنه قادر على توفير تعليم ذي نوعية عالية .
- 11- تطوير الكفاءة النوعية لمخرجات مؤسسات نظام التعليم العالي ، من خلال: تطوير المختبرات وتحديثها وتزويدها بالتقنيات الحديثة وتأمين حاجاتها من الأجهزة الحديثة، وتدريب العناصر اللازمة لتشغيلها وصيانتها ، بالإضافة إلى تطوير المكتبات الجامعية وتحديثها وربطها بقواعد البيانات العالمية وتزويدها بالوسائل الالكترونية الحديثة ، وتنفيذ تعددية المراجع العلمية لكل مقرر إضافةً للكتاب الجامعي المقرر .
- 12- وضع معايير جديدة للمشاركة الداخلية والخارجية بمهمات البحث العلمي، على قاعدة الكفاءة والتميز ، وبما يحقق الفائدة العلمية ويسهم في تقديم حلول لمشاكل بحثية .

- 13- تطوير أنظمة الدراسات العليا بما يواكب آخر تطورات نظم الدراسات العليا في جامعات البلدان المتطورة ، ويلبي متطلبات التنمية الشاملة ، واعتماد إجراء الامتحان كشرط مفاضلة للالتحاق في الدراسات العليا في مختلف الاختصاصات تحقيقاً لشرط تكافؤ الفرص.
- 14- التأكيد على ضرورة توافر المدخلات المادية والبشرية لبرامج الدراسات العليا وتأمين مسلمات التجهيز والتشغيل المواكبة للتحديث والتي تتماشى مع متغيرات العصر ، والاستمرار في الإيفاد الخارجي للتعرف على المستجدات وعلوم المستقبل خصوصاً الاتصالات والتقنية.
- 15- وضع هيكلية تنظيمية للبحث العلمي على مستوى الكليات والجامعات وعلى مستوى مؤسسات التعليم العالي ، وتطوير بنيته التحتية ، وتوفير مستلزماته المادية وتقنياته المختلفة ، وتأهيل الباحثين والارتقاء بمستواهم العلمي ، وتحفيزهم مادياً ومعنوياً ، وإيجاد آلية تقويم للبحوث تضمن الارتقاء بها إلى المستويات الإقليمية والدولية، وتضمن جدواها وإسهامها في عملية التنمية الاقتصادية المستدامة.
- 16- تبني وضع خارطة بحثية وطنية ، والتنسيق بين مراكز البحوث الجامعية ومراكز الأبحاث الأخرى وربطها باحتياجات مؤسسات الإنتاج . وأن يكون لكل جامعة أجنحة بحثية وأولوية بالمواضيع التي تتطلبها تنمية المجتمع المحلي ومؤسساته.
- 17- تفعيل الحوار وتعزيز التعاون والتنسيق بين الجامعات والجهات ذات الاختصاص بسوق العمل ، وذلك بوضع الخطط والسياسات والاستراتيجيات التي تحقق التكامل وتخدم مطالب التنمية ، مع وضع أسس للشراكة وتبادل المنافع بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات القطاع الخاص.
- 18- اختيار قيادات مؤسسات التعليم العالي وفقاً للقوانين واللوائح الجامعية النافذة والتميز والقدرة على إدارة التغيير وطبقاً للأقدمية الأكاديمية.
- 19- الأخذ بمنهج إدارة الجودة الشاملة في إدارة مؤسسات التعليم العالي ، ووضع نظام لتقويم الأداء ومعايير الجودة يعتمد على قواعد الاعتماد العلمي للجامعات وتجارب الدول المتطورة بهذا الشأن.
- 20- تبني الإجراءات وأطر العمل والتقاليد والأعراف الأكاديمية المتبعة لمراجعة المستوى الأكاديمي النوعي والفاعلية المؤسسية للجامعة أو الكلية والقسم ، بحيث يتم إدخال برنامج التقويم الخارجي واعتماد المعايير والاختبارات الدولية.
- 21- تحديث الإدارة المالية لتتضمن أوجهاً جديدة للاستثمار والاعتماد على الموارد الذاتية ، والشراكة في الإنفاق ، وذلك من أجل ضمان تيسير مالي كفاء للموارد المتاحة.

22- التأكيد على التقييم المستمر للأداء من أجل رفع الإنتاجية على جميع المستويات، وتنفيذ عملية تقويم دورية لمؤسسات التعليم العالي ، للتأكد من أن الأسس التي وضعت على أساسها الأهداف والاستراتيجيات والبرامج ما زالت تواكب متطلبات التنمية.

23- إتباع معايير علمية موحدة في جميع مؤسسات التعليم العالي ، في الدرجات الوظيفية الإدارية والأكاديمية ، وفي رصد الموازنات والاعتمادات ، على أن يكون التفاضل بعد ذلك لمدى الالتزام وتطبيق معايير الجودة والتنوعية.

24- تسهيل التحاق الإناث والمتخرجات من الثانوية العامة بالتعليم الجامعي من خلال إيجاد المرونة في لوائح القبول في مختلف التخصصات ، وإيجاد برامج تحفيزية في مناهج التعليم الثانوي لتوجيه الطالبات لمرحلة التعليم الجامعي ، والتخصصات ذات الأهمية في التنمية، لتشجيع التحاق الفتاة بالتعليم الجامعي.

25- توسيع الخدمة التعليمية الجامعية ، لمختلف محافظات الجمهورية ، وإيجاد منح ومساعدات مالية للفتيات المنتقلات إلى عواصم المدن لمواصلة دراستهن في الكليات والمعاهد العليا.

INDEX

No.	Contents	Page No.
1	Foreword	1
2	Introduction	2
3	The Financial Indicators	3
4	Current Situation In The Education And Training Sector	13
5	The Indicators of the Education and Training Sector	93
6	General Education	97
7	kindergarten	101
8	The Basic and Secondary Education	105
9	The Illiteracy Obliteration	121
10	Artistical Education and Vocational Training	127
11	Intermediate Institutes That subordinate to Ministries (Public and Private)	141
12	High Education	147
13	State Universities	151
14	The Accepted Students in the State Universities	163
15	The Enrolled Students in the State Universities	181
16	The Graduates Students from the State Universities	203
17	The High Studies in the State Universities	211
18	The dispatched Students on overseas scholarships	215
19	The Staff members in the State Universities	219
20	Consultations and Research Centers in the State Universities	229
21	Private Universities	233
22	The Accepted Students in the Private Universities	245
23	The Enrolled Students in the Private Universities	249
24	The Graduates Students in the Private Universities	255
25	The State and Private Colleges and High Institutes	261
26	The No. of Registers in the Ministry of Civil service and Insurances for Employment	267

Foreword

Education in all its stages and levels is one of the basic axis that assist the nation to preserve its status and identity in the global world. Education has become a sign that is associated with the overall social and economic development, which generally needs greater care in the human resources, in a continuous process that does not end. One of the priorities would be the care directed towards enhancing the efficiency of the educational and vocational institutions, upgrading and developing their outputs in a way that would enable them to fulfill the market requirements in the near and distant future, added to the building of new educational establishments, that are of qualitative nature, and that would keep in line with the requirements of the coming stage, provided that this expansion need to be put in the proper direction, and implement the required specializations needed by the country, specializations that would enhance the wheel of lasting development.

*Yemen after the blessed unification saw great changes in all walks of life, specially in the field of education, where education occupied the priority in comprehensive development, and received the care and the attention particularly by the political leadership represented by His Excellency Brother/ **Ali Abdulla Saleh—president of the Republic**, with the continuous support given to the government's efforts in the direction of expanding the bases of this sector, developing it, giving this sector more care and attention to activate its role in the overall development process.*

The Government works to implement His Excellency's electoral program to achieve overall and comprehensive development in all its dimensions, it is drawing the general plans to achieve these objectives, due to the strong belief that the advancement and prosperity of the societies are basically linked with in how far the human, educated, qualified, prepared and equipped with knowledge and skills, that enable them to accompany the rapid changes in all fields through active educational establishments that vary the educational opportunities, preparation and qualification in all specializations needed by the society to keep pace with the changing world.

*It is my pleasure to present these achievements that were gained by our people in the field of education in the language of figures, and through this annual statistic report issued by the General Secretariat of the Supreme Council for Educational Planning under the title of "**Education Indicators In The Republic of Yemen—Its Stages And Different Types for the year 2005/2006**", which is an important reference and full data-base of information that concerns education in our country.*

Wishing the people of our country more growth, development and prosperity.

Dr. Ali Mohammed Mojwer

Prime Minister

Chairman for the Supreme Council of Educational Planning

Introduction:

The Education and Training Sector in our country witnessed special interest especially after the declaration of the blessed Yemeni Unification in 1990, where the expenditures in this sector increased, and the educational institutions in various stages in the education and training sectors year after year also increased, now the general education (basic and secondary education) has more than (14975) schools for basic and secondary education in its different types with a population of five million male and female students. In addition to this, the technical and vocational education was put together in the framework of a ministry concerned with the supervision and development of this type of education, the Ministry of Vocational Training now includes (61) vocational training institution of more than (21) thousand male and female students. The University and higher studies expanded reaching to (21) state and private universities, and a number of higher institutes and faculties that all include more than (203) thousand male and female students. The approval of the National Strategy for Secondary Education during this year crowns the completion of all the strategies in various educational stages based on the assumption that the educational system is a complementary and balanced system that serves the needs of the society and the development plans in man power, it enriches the knowledge resources, the mental and psychological abilities of the learners in a way that would enable them face life in an enlightened manner, this in turn would require scientific planning in all the educational stages and the diversity in all the specialized educational institutions capable of accompanying the continuous development that keeps in line with the requirement with the cultural and technological needs of the age and that matches with the Yemeni society's identity.

The educational revival witnessed by our country nowadays would not have been accomplished if the political leadership under the wise leadership of President **Ali Abdulla Saleh** was not keen to give the education sector the required special interest and care reflected in the budgetary expenditures in the 2006 of more than (160) billion YR.

In this 5th issue of education indicators in the Republic of Yemen, we made sure that it should be more detailed in providing the data and indicators related to the different educational sectors, and to specify points of weakness and strength on all process, concentrating on female education (girls education) and how far this is represented in all the stages and types of education.

In this regard, I would like to extend my sincere thanks and appreciation to the working team in the Directorate General of the Supreme Council for Education and Training Planning for all the efforts that they exerted in collecting the data for their original sources, classifying this data and analyzing it, and the accomplishment of this task in its final draft. We are proud to present this study annually in order to place it in the hands of the researchers and those interested in the policy and decisions making in the field of education. I would like also to extend my thanks and appreciations to all the heads and employees in the three Ministries of Education, the State and Private Universities and higher institutes for their endless cooperation in providing us with the required data and information. We ask the Almighty success and guidance in serving our beloved country.

Secretary General

DR. Saïlan Gobran Al-Abidi

The Financial Indicators

Expenditure on Education and Training Sector:

The education and training in the period after the blessed Yemeni Unification gained a political Obligation in Support of the objectives and policies included in those strategies implemented in the successive five year plans translating them executive programs and projects, this resulted in giving the education and training sector an advanced rank in the priorities making it distinct from the other sectors, since it is the main player and the real operator of the development wheel.

The last few years observed a clear interest in directing increased financial resources to this sector since it is an essential pillar in the economic and social progress of the country. The sector also forms a strategic investment for the State on the long term economic plans. The State has increased the size of its investments in the education and training sector in order to achieve expansion, diversity, integration between the various State institutions, added to the opening of bridges of national investment partnership in support of the State efforts, all these finally to pour into one channel with the aim of guaranteeing the expansion of the educational services in the different districts and governorates of the Republic. The financial expenditures in the education and training sector increased within its different stages as a result of many considerations, of which the main are:

- The increase in the average population growth, this has reached (3.02%) annually.
- The increase in the schooling population
- Social pressures for the expansion of education – vertically and horizontally-diversely in structures.
- High percentage of illiteracy in the population in the age of (10) and more reaching up to (45.3%) in the year 2004.
- Expansion in the capital projects and their high costs.

Analyzing the expenditures in the education and training sector for the years 2004-2005-2006 and that reached (140.2) (173.3), and (186.13) billion YR respectively, the share of the sector from the total national product was (5.85%), (5.40%) and (5.62%) respectively. Measuring the expenditures of this sector with the expenditures in the other sectors, it represented the average of (16.76%), (14.51%) and (15.92%) for the years mentioned above respectively.

Table (1): Shows the development in the education sector compared with the State general expenditures(In million YR)

Statement	Expenditure		
	2004	2005	*2006
Total Local Production	2,551,994	3,206,976	3,316,470
State General Expenditures	889,979	1,194,427	1,169,760
Educ. Sec. Expenditures	149,204	173,262	186,278
Average from Total Local Production	5.85%	5.40%	5.62%
Average from State General Expenditures	16.76%	14.51%	15.92%

Source: General State budget 2007 + Closing accounts

*Approximate figures

Despite achieving an actual increase in the absolute figures, the average increase compared with the State general expenditures as well as the gross local product have some how retreated in the last two years compared with the years before.

These expenditures whether an average from the State budget or an average from the total local product, these expenditures still need more financial allocations in order to face the new expansions, or to improve the educational process included in the education and training strategic

plans and programs, particularly when Yemen is characterized as a country of high population growth, hence, the experts in the field see that the expenditures need to be specified within (18% - 20%) of the State budget and between (6% - 8%) of the total local product.

The table above clarifies that the actual increase in expenditures between the years 2004-2005 was around (24.1) billion YR, with an average growth of (16.1%), these expenditures in 2006, where the increase was equivalent to (24.8%) compared with the year 2004. This in fact shows the relative importance of the education and training sector among the other sectors, such importance represented the changing stage in the economic and social conditions, in turn, this also confirms the Government's obligation in providing and ensuring the educational services on all levels and types, and to fulfill the increasing social needs in the light of the rapid population growth that continuously requires the assurance of providing services associated with them such as nutrition and health care ... etc.

The condition in this case requires the necessity of amending the current errors in the funding structures on all the educational stages with all the levels and types of education, needless to say, the absence of the financial allocations for the pre-schooling stage on the one hand, and splitting the secondary education from the basic education, on the other hand. We shall discuss the education and training expenditures distributed on the general education, vocational training and higher education and what comes within their range.

The data in the following table(2) shows inconsistencies and differences that exist in the expenditures spent in the education and training sector in general and between the levels of the educational system, where the distribution is carried out according to the importance of each educational level, the student's cost in each of these types of levels. The student's cost in the technical and vocational education would be different from the student's cost in the basic education ... etc.

Table (2): Shows the expenditure distribution in education and training sector (million YR)

Average	2004				2005				*2006			
Type of Expenditure	Current Account	Investment Account	Total	% Average	Current Account	Investment Account	Total	% Average	Current Account	Investment Account	Total	% Average
Level												
General Education	105,066	14,638	119,704	80.2	124,405	14,524	138,929	80.2	118,781	21,200	139,981	75.1
Tech. Vocational Education	2,080	1,956	4,036	2.7	2,764	2,329	5,093	2.9	3,177	8,391	11,568	6.2
Higher Education & Educ. Of the Same Range	20,006	5,458	25,464	17.1	22,813	6,427	29,240	16.9	25,298	9,431	34,729	18.6
Total	127,152	22,052	149,204	100	149,982	23,280	173,262	100	147,256	39,022	186,278	100

Source: State budget 2007 + closing accounts for 2005

*Approximate figures

According to the data in the above table, it shall be observed that the expenditures structures in 2004 gave general education a big share of (80.3%), and the remaining percentage of (19.8%) was distributed between higher education and education within the same range (17.1%) and (2.7%) for technical and vocational education.

Firstly: General Education Expenditures

In the presence of the increasing social demand of general education services and the increasing awareness for the importance of such type of education, the Government gave priority to this type of education in the presence of the available financial resources, without ignoring the importance of the other stages, where expenditures on general education saw the attraction of more financial resources in order to face the expansion in buildings, facilities, operation expenditures and educational process requirements. The general education stage includes the kindergartens and both the basic and secondary education stages in addition to the educational research and Development Center, Illiteracy Eradication Organization and the UNESKO Committee.

Hence, the expenditures of this sector increased from (119.7) billion YR in 2004 to (140) billion in 2006 with an annual growth of (16.9%). The relative importance for general education from the total expenditure of the sector has decreased to the average of (75.1%), which is less from the year 2004 in (5.1) points.

The Current Expenditures and the Cost of a student in General Education:

- Current expenditures in general education represent what is equivalent to (17.3%) of the State's total expenditures and (87.8%) of the expenditures in general education in the year 2004, these expenditures decreased to (13.7%) of the State's total current expenditures and (84.9%) of the total general expenditures in the year 2006.
- The average student cost out of the current expenditures formed (22.351) YR in the year 2004, this cost increased to reach (26.313) YR in the year 2006. The rise in the student's cost compared to the previous year is due to a number of reasons:
 1. The rise in the number of employees registered in the employment salary vouchers for the reasons given below:
 - a. The presence of a number of falls teachers' names
 - b. The presence of a number teachers' names who do not possess class timetables
 - c. The presence of a number teachers' names who do not perform their weekly legal scheduled load
 - d. Transferring a number of teachers working in the field to administrative posts in the Ministry, or its branch offices in the governorates or districts
 - e. The increase in wages and salaries in the light of the privileges included in the Teacher's Law
 - f. All teachers enjoying the full privileges without and distinction between those who are actually working in the field of teaching of those who are released for certain reasons.
 - g. The expansion of administrative structures resulting in the increase of the number of employees, supervisors and assistance in secondary jobs.
 2. The financial cost loss in the general education (basic & secondary) as a result of the number of failures formed a loss in the financial resources, where the number of repeaters was (361,870) of which (318,026) students were in the basic education, this costing around (9.5) billion YR, equivalent to (47.8) million \$ in the year 2006.
- As for the investment expenditures in general education, this has formed the average of (7%) of the total State investment expenditures for the years 2004 & 2006 respectively, whereas it formed from the total general education expenditures for the two years in the order of (12.2%) and (15.1%).

Despite the noticeable increase in the investment expenses in the last year on the bases of the indicators due to the reason of attracting new investments to fund the expansion project in basic education and maintenance and improving school environment in the light of what has been mentioned in the agreements and international projects of expanding and improving basic education with the year 2015. Most of these investments are allocated for basic education projects, however, not splitting the budget according to the stage resulted in the secondary stage gains from the privileges of this amalgamation, where most of the secondary schools were established in schools that were prepared for basic educational purposes.

Secondly: The Technical Education and Vocational Training Expenditures

The expenditures in technical education and vocational training increase from (4) billion YR in the year 2004 to reach to (11.6) billion YR in the year 2006, with an average increase of (186.6), despite the increase achieved in the direction of interest in technical education and vocational training in the Government program, the President's executive program and the third five-year plan for economic and social development to elevate poverty for the years 2006,2010. However, this type of education still represents the weakest share in expenditure distribution between the educational stages, this percentage need to be increased to coincide with the focal role expected from this type of education by allocating new resources for technical education and vocational training without affecting the financial allocations for the other stages.

The serious obligation expressed by the Government would take shape in the form of programs to implement the National Strategy for Technical Education and Vocational Training 2003-2014, this in turn resulted in the allocation of big resources to face the requirements of constructing or building institutes and colleges, the requirements of furnishing, qualifying and training, in addition to the high cost for this type of education compared with the general education.

Despite the short period of unifying the supervision and administration on this type of education, the current expenditure allocations raised from (2.1) billion YR in the year 2004 representing an average of (0.3%) of the State current expenditures and (51.5%) of the total expenditures in education, technical education and vocational training to rise in the State current expenditures shares in the year 2006 to (0.4%) and to (27.5%) of its total expenditures.

The Current Expenditures and the Student's Cost in Technical Education and Vocational Training:

The average student's cost from the current expenditures for the years 2004 and 2006 (120,099) and (130,979) YR respectively, that is to say, the student's cost in technical education and Vocational training represented around five times the student's average cost in general education, this is not due to the preference of more expenditures on technical and vocational education but it is due to the difference in calculating the cost as a result of the expenditures in operation, maintenance, preparation and qualification of teachers and trainers, in addition to the requirements of the educational process inputs that requires high expenditures. One added reason of the student high cost in this type of education is due to the negligible number of students who join the technical education and vocational training institutions and the cost of practicums in workshops for each student.

The investment expenditures also increased from (2) billion YR in the year 2004 representing an average of (0.9%) of the State investment expenditures and (48.5%) of the total expenditures in technical education and vocational training to reach in the year 2006 to (2.8%) and

(72.5%) of the total State investment expenditures and the total expenditures on technical education and vocational training in series.

The achieved increase in investment expenditures as a share of the total State expenditures came as a result to narrow the gap existing between the educational levels, where the construction of one technical institute with all its facilities costs around one and a half billion YR, whereas the cost of constructing one school made of twenty-four classes does not exceed more than (144) million YR.

Thirdly: Higher Education Expenditures and Education of The Same Range:

Higher education and education of the same range occupies great importance after general education in terms of expenditures, these expenditures increased between the years 2004-2006 from (25.5) to (34.7) billion YR respectively with an average annual growth of (36.4%). This due to the expansion in the departments and faculties in the seven State Universities, in addition to the increase in number of candidates studying abroad. It should be taken into consideration that expenditures in higher education and education of the same range include the expenditures allocated to a number of educational and research establishment since they offer learning after secondary education, these establishments are: the seven State Universities, the Ministry of Higher Education and Scientific Research, Kuwait University Hospital, Center for Yemeni Studies and Research, the Central Authority for Scientific Research, the National Institute for Administrative Sciences, the Higher Institute for Physical Training, Health Institutes, Media Training and Qualifying Institute, the Institute for Instruction and Guidance, all establishments annexed to the Ministry of Technical Education and Vocational Training have been excluded.

The current expenditures in higher education and education of the same range increase from (20) billion YR in the year 2004 representing an average of (3.3%) and (78.6%) of the total State current expenditures and the total expenditures in higher education and education of the same range, to reach to (25.3) billion YR in the year 2006 with an average growth of (26.5%), these expenditures representing an average of (2.9%) of the State current expenditures, and an average of (72.8%) of the total expenditures in higher education and education of the same range.

As for the investment expenditures in higher education and education of the same range, these have also increased form (5.5) billion YR in the year 2004 reaching to (9.4) billion YR in the year 2006, representing an average of (3.1%) and (27.2%) of the total State investment expenditures and total expenditures in higher education and education of the same range.

The special investment expenditures in the Seven State Universities rows from (4.8) billion YR in the year 2004 reaching to (8.1) billion YR in the year 2006, distributed amongst the universities (Aden, Dhamar, Al-Hudaida, Taiz, Hadramaut, Sana'a and Ibb) with the amounts of (1.5), (1.5) (1.3), (1.2), (1.1), (0.9), (0.6) billion YR respectively.

At the present time when these universities are in the process of forming their infra structures, building constructions and providing them the required facilities, the investment size amounting to (8.1) billion YR does not seem to be the required amount in achieving the expansion in buildings and the facilities required, since all these universities need to expand in the workshops, labs and the construction of practical faculties demanded by the labor market.

Current Expenditures and The Student Cost In State Universities:

Despite the increase in higher education and education of the same range expenditures, most of it go to current expenditures that reached (14) billion YR in the year 2004 forming an average of (74.4%) of its total expenditures reaching in the year 2006 to (17) billion YR that formed an average of (67.8%) of the total expenditures.

The average student cost of the current expenditures in the Seven State Universities was calculated, which reached in the year 2004 to (81,714YR) equivalent to (412\$). This cost increased in the year 2006 reaching to (97.514YR) equivalent to (419\$), this average changes when calculated according to each university. That is, when the number of students is less against each member in the teaching staff, the cost increases and vice versa. This difference would also exist in the levels of the faculties also. The mentioned cost would be very low in compared to the international standards that reach (2000\$) annually.

Table (3): Shows the Current Student Cost in Yemeni Universities

University	2004			2006 (* approximate amount)		
	Current Expenditure Thousands YR	No. Of Students	Student Cost YR	Current Expenditure Thousands YR	No. Of Students	Student Cost YR
Sana'a	5,180,867	81,478	63,586	5,995,287	81,017	74,000
Aden	3,173,608	23,819	133,239	3,645,421	28,367	128,509
Taiz	1,330,508	25,175	52,850	1,719,087	23,412	73,428
Hodeida	1,109,357	12,705	87,317	1,411,349	13,069	107,992
Ibb	758,050	9,335	81,205	1,090,119	9,023	120,816
Dhamar	1,073,187	11,734	91,460	1,506,321	12,031	125,203
Hadramout	1,357,509	6,877	197,398	1,603,265	7,116	225,304
Total	13,983,086	171,123	81,714	16,970,849	174,035	97,514

The indicators in the above tables show that the student in Hadramut University represent the highest cost compared with the other universities, where this cost reached (197,398YR), (225,304YR) during the two years respectively. Sana'a and Taiz are considered the least in the student cost reaching in the year 2006 to (74000YR) and (73,428YR) for the two universities respectively.

Financial Cost for Loss in University Education:

Depending on the annual average of student's cost amounting to (97,514YR) equivalent to (490\$) and the number of repeaters in all the levels of the seven universities for the year 2004/2006 reached to (40,688) male and female students. In this case, the cost of the annual failures/repeaters would be (4) billion YR equivalent to (19.9) million\$. This material loss, that is wasted against the student remaining in the same educational level is due to the absence of implementing the university regulations and the absence of the university administration in the evaluation process and the annual follow-up upon the faculties that prefer imposing failure fines to gain resources that are not equivalent to the big loss made by the State General Treasury. There are many students who graduate after spending six or seven years, in this case, the cost would be doubled, specially when the universities gave the students final chance facility in order to get red of students who are incapable in their scientific and knowledge skills to continue their university education in the specializations they joined.

Fourthly: Costs for Overseas students:

The expenditures on overseas students rose in the recent years to three times of its size. Where in the year 2004 the expenditures rose from (6 billion YR) when in the year 2001, it was only (2.1 billion YR), in the year 2005, it once again rose to (8.5 billion YR), reaching in the year 2006 to around (9.5 billion YR). These expenditures represent in the State budget the financial allocations for (8167) candidates nominated by (36) State bodies responsible to carry out the process of arranging overseas studies.

Yemeni students studying overseas and nominated by the Ministry of Higher Education and Scientific Research in 2002/2003 was (5268), of which (3883) were of the undergraduate university

level, their cost reached (4.5 billion YR) equivalent to (22.8 million US\$) . In the year 2005/2006 the number of Yemeni overseas students sent by the Ministry was (6082), out of this number (4381) were university undergraduate students , the remaining number was distributed amongst students doing their postgraduate studies (1032) for the Master's Degree and (663) doing their PhD studies, costing around (6.1 billion YR)equivalent to (30.4 US\$).

Overseas students nominated by the seven State Universities to pursue their Master's and PhD studies were (1507) candidate costing (2.7 billion YR) in the year (2006), equivalent to (13.3 million US\$) compared with the year (2004) where the cost was (1.9 billion YR), equivalent to (9.8 US\$) for a number of (1398) candidates, the rest of the expenditures were equally distributed to the rest of the State bodies in accordance with the financial allocations set for each body.

Table Shows the general Expenditures of Education & Training sector according to agencies/authorities (Amount/1000 Y.R) for financial year 2005 & 2006

item	AGENCY	Actual 2005			Estimated 2006			allowance of Educational Institutions from : (%)					
		Current Expend.	Investment Expend.	Total	Current Expend.	Investment Expend.	Total	Education Expendituer		Country Expenditures		(GDP)	
Total	Gross Domestic Product (GDP)	—	—	3,206,976,000	—	—	3,316,470,000						
	Total of general Expenditures of the Country	862,011,815	254,366,924	1,194,426,616	865,647,414	304,112,357	1,169,759,771	2005	2006	2005	2006	2005	2006
	Total Expenditures of Edu. & training sector	149,982,263	23,280,020	173,262,283	147,255,884	39,021,926	186,277,810	100	100	14.5	15.9	5.40	5.62
General Education	Ministry of Education	123,918,705	14,402,251	138,320,956	118,297,000	21,107,000	139,404,000	79.83	74.84	11.58	11.92	4.31	4.20
	Researchs & Educational Developing center	115,870	23,784	139,654	113,320	23,982	137,302	0.08	0.07	0.01	0.01	0.004	0.004
	Illitracy Obliteration system	165,236	97,774	263,010	208,083	66,732	274,815	0.15	0.15	0.02	0.02	0.008	0.008
	National committee for Edu., Culture & sci.	205,040	0	205,040	162,073	2,500	164,573	0.12	0.09	0.02	0.01	0.006	0.005
	Total	124,404,851	14,523,809	138,928,660	118,780,476	21,200,214	139,980,690	80.18	75.15	11.63	11.97	4.332	4.221
Artistical Education	Ministry of Artistical Edu. & Vocational Training	2,482,673	2,063,332	4,546,005	2,786,000	7,839,000	10,625,000	2.62	5.70	0.38	0.91	0.142	0.320
	Community College / Sana'a	125,890	98,105	223,995	146,886	424,193	571,079	0.13	0.31	0.02	0.05	0.007	0.017
	Community Colleg / Aden	104,338	36,176	140,514	152,650	8,000	160,650	0.08	0.09	0.01	0.01	0.004	0.005
	Community College / Abes	30,520	93,090	123,610	53,890	70,000	123,890	0.07	0.07	0.01	0.0	0.004	0.004
	Community College / sayoon	20,635	38,608	59,243	37,807	50,000	87,807	0.03	0.05	0.00	0.0	0.002	0.003
	Total	2,764,056	2,329,311	5,093,367	3,177,233	8,391,193	11,568,426	2.94	6.21	0.43	0.99	0.159	0.349
Higher Education	Ministry of Higher Edu. & Scientific Research	6,051,799	199,851	6,251,650	6,573,737	526,227	7,099,964	3.61	3.81	0.52	0.61	0.195	0.214
	Central Corporation for Scientific Research	7,666	0	7,666	39,106	0	39,106	0.00	0.02	0.0	0.0	0.000	0.001
	Yemeni Center for Studies and Researches	112,130	0	112,130	109,067	10,000	119,067	0.06	0.06	0.01	0.01	0.003	0.004
	Sana'a University	5,439,426	555,752	5,995,178	5,995,287	884,970	6,880,257	3.46	3.69	0.50	0.59	0.187	0.207
	Kwait Hospital	672,589	524,275	1,196,864	743,002	598,000	1,341,002	0.69	0.72	0.10	0.11	0.037	0.040
	Aden University	3,417,261	1,018,905	4,436,166	3,645,421	1,521,100	5,166,521	2.56	2.77	0.37	0.44	0.138	0.156
	Taiz University	1,535,468	1,047,346	2,582,814	1,719,087	1,217,836	2,936,923	1.49	1.58	0.22	0.25	0.081	0.089
	Hadramawt University	1,449,854	1,208,603	2,658,457	1,603,265	1,072,163	2,675,428	1.53	1.44	0.22	0.23	0.083	0.081
	Ibb University	833,167	176,003	1,009,170	1,090,119	636,285	1,726,404	0.58	0.93	0.08	0.15	0.031	0.052
	Al-Hodeidah University	1,224,474	239,946	1,464,420	1,411,349	1,257,000	2,668,349	0.85	1.43	0.12	0.23	0.046	0.080
Dhamar University	1,263,449	1,389,580	2,653,029	1,506,321	1,480,208	2,986,529	1.53	1.60	0.22	0.26	0.083	0.090	
	Total(1)	22,007,283	6,360,261	28,367,544	24,435,761	9,203,789	33,639,550	16.37	18.06	2.37	3	0.885	1.014
intermediate Institutes	High Inist. For Sport Education	65,968	991	66,959	75,745	2,000	77,745	0.04	0.04	0.01	0.01	0.002	0.002
	High Inist. For Guiding	97,433	3,470	100,903	114,980	76,700	191,680	0.06	0.10	0.01	0.02	0.003	0.006
	Preparation & Training Media Center	32,159	13,349	45,508	40,147	15,000	55,147	0.03	0.03	0.00	0.00	0.001	0.002
	High Inist. For Healthy science -Sana'a	247,525	31,976	279,501	265,185	63,000	328,185	0.16	0.18	0.02	0.03	0.009	0.010
	Amin Nasher Inist. For Healthy science -Aden	170,649	4,100	174,749	185,748	25,500	211,248	0.10	0.11	0.01	0.02	0.005	0.006
	National Inist. For Administration Sci.	192,339	12,753	205,092	180,609	44,530	225,139	0.12	0.12	0.02	0.02	0.006	0.007
	Total (2)	806,073	66,639	872,712	862,414	226,730	1,089,144	0.50	0.58	0.07	0.09	0.027	0.033
	Total(1)+(2) High Education & others within the same level	22,813,356	6,426,900	29,240,256	25,298,175	9,430,519	34,728,694	16.88	18.64	2.45	2.97	0.912	1.047

Source: ministry of Finance

Table shows the Expenditures of the dispatched Students on overseas Scholarships according to the Institution (amount 1000 Y.R)

No	authority / finance year	*2003	*2004	2005*	2006**
1	presidency office	2,264	6,284	134,310	8,326
2	Ministry of Higher Edu. & Scientific Research	4,501,225	4,513,045	5,570,973	6,043,673
3	Ministry of Artistry Education & Vocational Training	35,143	43,484	73,931	97,087
4	Ministry of Education	11,672	10,174	4,623	0
5	Ministry of Civil services and Insurances	2,209	2,413	1,216	0
6	Ministry of Information	1,988	1,885	1,197	0
7	Ministry of Interior	51,183	54,183	94,709	84,611
8	Ministry of Finance	5,888	3,877	11,887	10,000
9	Ministry of public Health	287,682	375,941	387,128	429,622
10	Ministry of Youth and sport	0	92	0	0
11	Ministry of Culture	4,021	8,124	6,865	8,494
12	Ministry of Tourism				2,124
13	Ministry of public works	2,222	1,127	1,395	7,489
14	Ministry of Agricuture and irrigation	1,778	748	1,717	2,166
15	Ministry of Local Administration	772	776	1,281	932
16	Ministry of Commerce and Industery	0	433	425	0
17	Sana'a University	758,146	831,672	829,570	923,913
18	Aden University	243,951	303,370	326,249	370,803
19	Taiz University	202,163	227,488	285,229	329,595
20	Hadramout University	110,324	146,857	171,804	274,988
21	Ibb University	90,552	111,258	140,314	239,089
22	Al-Hodeidah University	147,749	183,108	225,038	299,244
23	Dhamar University	110,994	139,819	184,661	257,155
24	Community College / Sana'a	5,874	6,566	15,639	11,260
25	Community College / Aden	4,228	7,614	13,202	11,071
26	Community College / Abbs	0	0	196	3,709
27	Community College / Sayoon	0	0	0	2,843
28	National Inist. For Administration Sci.	202	592	2,056	2,500
29	High Inist. For Sport Education	2,134	2,035	4,163	9,031
30	general Institution for Books	153	0	0	0
31	general Institution for Environment protection	567	777	1,794	1,600
32	general Institution for Tourism Devlopment	442	0	0	0
33	general Institution for monument and museums	1,755	1,580	1,462	941
34	general Institution for Water resources	0	0	0	1,803
35	Yemeni Studies & Researchs Center	328	0	0	0
36	Social Studies & Work Researches Center	773	780	202	0
37	Researchs & Education Developing Center	1,891	479	1,376	1,510
38	National Center For Documents	0	0	0	1,700
39	National Center for blood transfusian				6,512
40	survey administration	1,102	666		
41	Taxes administration	1,561	0	0	0
42	coast guard administration				2,736
43	Guiding and directing Sector	13,830	13,247	9,994	14,905
Total		6,606,766	7,000,494	8,504,606	9,461,432

Source: ministry of Finance

* Actual number **Estimated number

**CURRENT SITUATION IN
THE EDUCATION AND
TRAINING SECTOR**

General Education:

The reunification of the country on the 22nd of June, 1990 formed a historical turn in the life of the Yemeni people, this achievement required the development of the laws, rules, regulations including the systems, structures and by-laws of the education and training sector. These efforts were further strengthened by the development efforts that enhanced the educational process by hinting at the shortcomings and the weaknesses of the process, suggesting the proper and required solutions so as to proceed on from maintenance to total reformation and development of the education and training process, in the form of developing the general education, beginning with the general education project for the years 90/97, the investment project in secondary education for the years 97-2002 and the basic education developing project for the years 2004/2008.

In order to fulfill the commitments made to the Dakar's declaration 'Education for All' by the year 2015, the Government issued the National Strategy for the Development of Basic Education, as a national program for Education for All between the years 2002-2015, the program for the National Executive Plan for the development of Basic Education which included eight developmental areas, each area complementing the other, where female education (girls education) constituted the main and basic area.

Since the plan has not yet been fully accomplished, and the results are yet to be known, therefore, general education and girls' education would continue to be the Government's major concern to improve and develop the general education. By the year 2007 the world would be half-way through the Education for All Strategy, for which the Yemeni Government has taken upon itself the commitment of providing distinct educational opportunities for (90%) girls students and (95%) boys students within the age range of (6-14) by the year (2015).

In discussing general education, pre-basic education, basic education and secondary education shall be dealt with, with special reference to girls education in these educational stages.

Firstly: Pre-schooling Education

Despite that this stage is essential for the child in building and shaping his character and personality, and to prepare him for a new coming educational stage in his life, nevertheless, there is a shortcoming in this educational stage as reflected in the educational services [provided for this stage, this is mainly due to the low interest to this type of education compared to the full interest given to the other educational stages, this can be observed in the poor furnishing of buildings and the preparation of teachers and their qualification, in addition to the families' unawareness of the importance of such type of education, the role that this type of education plays in the life cycle of the child.

This educational stage is still considered the weakest circle in the educational ladder, because of its absence in the National Strategy for Basic Education, its absence in the successive development plans, nevertheless, in the recent years many of the conferences and the workshops focused and stressed on the importance of this type of education, the importance to study its characteristics, its needs and problems that are entirely different from the other coming educational stages facing the child later, since its main concern is to prepare the child psychologically and educationally to get involved in a bigger educational environment.

Admission:

Children joining the kindergartens increased from (14771) of which (47.1) were girls and (52.9%) were boys in the year (2002/2003) to (21038) of which (54.4%) were boys and (45.6%) were girls in the year 2005/2006 with an annual increase (46.4%) for boys and (38%) for girls.

Table (4) Shows the Development Indicators for Admission in Kindergartens for the years 2002/2003 – 2005/2006

Year	Statement	Young Category (0-2) Nursery			Middle Category (3-4) Kindergarten			Adult Category (5-6) Preparatory			Total (0-6)		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
2002/2003	Govern	462	515	977	1308	1289	2597	2269	2233	4502	282	4037	8076
	Public/Private	350	291	641	1362	1076	2438	2062	1554	3616	342	2921	6695
	Total	812	806	1618	2670	2365	5035	4331	3787	8118	624	6958	14771
2005/2006	Govern	1066	903	1969	1659	1444	3103	2259	2214	4473	302	5461	9545
	Public/Private	1640	1327	2967	2376	1821	4197	2438	1891	4329	650	5039	11493
	Total	2706	2230	4936	4035	3265	7300	4697	4105	8802	952	9600	21038
	Increase%	233.3	176.7	205.1	51.1	38.1	45	8.5	8.4	8.4	52.6	38	42.4
	Total	263	2706	2969	4035	3265	7300	4697	4105	8802	952	9600	21038
	Increase%	185.9	233.3	205.1	51.1	38.1	45	8.5	8.4	8.4	52.6	38	42.4

There seems not be major differences in gender type between children admitted to this stage, where the number of classes rose from (952) classes in the year 2005/2006 with a difference of (328) classes from the years 2002/2003. This increase does not show any improvement in presenting better services, since this increase came as a result of the private sector particularly in urban areas, where there are (650) classes, on the other hand, girls admitted to kindergartens in both private and public kindergartens was (5039) and (4561) children respectively, this indicates that here seems to an improvement in the family's awareness in the importance of this type of

education for both boys and girls, boys get better chances compared with girls (11438) boys and (9600) girls, that is to say, the scale of preference is inclined towards children of the male sex.

As for the distribution of children according to age category, still the female children in all age categories is low compared with the male children, where (2230) female children were admitted against (2706) male children in the age category of (0-2) nursery level, in the middle category of the ages between (3-4), the number of female children admitted to kindergartens was (3265) against (4035) male children. In the upper category, the preparatory level, between the ages of (5-6), (4105) female children were admitted against (4697). Despite the differences in the number of children in all the levels, these differences do not form a high percentage.

On the level of comparison between urban and rural areas, the situation of this stage in rural areas seem to be worst when considering the number of admitted children. The number of classes in State institutions is (21) compared to (7) in private institutions, nevertheless, the number of female children joining Sate institution equaled the number of male children (157) female children against (157) male children. This figure of female children decreased to around the half in private rural institutions, (88) male children against (41) female children, the reason is due to the preference of male education, which still exists, particularly when this need the family to pay tuition fees.

This shows that female students admission in pre-schooling stage is still low compared with the number of male children, this is due to the fact that this type of education does not gain the interest by the policy makers in the field of education, added to its absence from the successive five year economic and social development plans (the first, the second and he third five year plans), this led to the low input in this type of education compared with the population figures in this age category (0-6) of (3,581,682) according to the population census of 2004, the average of those joining this type of education of the total age categories was (0.6%), which happens to be very marginal of less than one percent. This is due to a number of social and economic considerations, where many in rural areas look at this type of education as some kind of luxury, because families are unaware of the importance of this kind of education, and its effect on children of this age category, and its effects on their future life.

Challenges of Pre-schooling Education

1. Social low awareness in the importance of this type of education
2. Scarcity of kindergartens and their centralization in towns and cities, and the absence of the appropriate educational environment
3. Scarcity of means and aids required for the teaching and learning processes
4. Not including this stage in education in the basic education strategy and the five year economic and social plans, where the National Strategy for he Development of Basic Education has not focused on pre-schooling stage

Secondly: Illiteracy Eradication and Adult Learning

The problem of illiteracy and adult learning is still a major problem facing many of the Arab governments, of which Yemen is one, with the highest illiteracy rate in the Arab countries according to the classification of the Arab Education, Culture and Scientific Organization, in its reports, it indicated that the number of illiterate people in the Arab World is 77 million of which (7) million children are of the school age, and that Egypt, the Sudan, Yemen, Morocco and Algiers represent (78%) of the total illiterate people in the Arab World, women representing 2/3 (two thirds) of the illiterates in the area.

Despite the retreat in the number of illiterates by 2 million people since the year 2000, it is not expected to decrease the number of illiterates by (50%) in the area by the year 2015 according to the set plans. In accordance with the reports of the UNCIEF organization, there exists a real and a dangerous problem represented in about eight to ten (8-10) million child are out of the basic education circles, this means more illiteracy in the Arab World, and that this issue would require great and collaborative efforts between the governments and the organizations in order to dry the sources of illiteracy by forcing compulsory education.

According to the population census for the year 2004 showed that the residing population in the country was (19.7) million people, where the illiterates' percentage was (45.3%) of the total population in the age of (10 years and more) forming (13.7%) million of the population. However, an improvement was made in the level of education as a whole, where the total illiteracy rate decreased from (55.8%) in 1994 to around (45.3%) in 2004 on the whole of the Republic, the male and female levels, illiteracy decreased from (36.5%),(76.2%) to around (29.6%) and (61.6%) respectively.

Table (5): Shows the Development in the Number of Students Joining Illiteracy Eradication and Adult Learning Centers

Academic Year	No. of Centers	No. of Learners in Basics and follow up Stages			No. of Learners in Basic raining Centers and Female Centers			Total		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
2002/2003	1962	15456	84833	100289	743	3329	4072	16199	88162	104361
2003/2004	2140	15317	96894	112211	956	8146	9102	16273	105040	121313
2004/2005	2007	10174	114701	124875	971	7593	8564	11145	122294	133439
2005/006	2948	10378	107810	118188	940	7824	8764	11318	115634	126952
*Increase%	50.3	-32.9	27.1	17.8	26.5	135	115.2	-30.1	31.2	21.6

The illiteracy programs and adult learning in the Republic of Yemen gained great interest, particularly after the blessed Yemeni reunification, where an Illiteracy and Adult Learning Authority was formed spreading its centers all over the Republic reaching to (2948) centers in 2005/2006 compared to the year 2002/2003 where the number of centers was (1962) centers with an average increase of (5.3%). The increase in the number of centers during this period indicates the Yemeni Government interest in decreasing the illiteracy percentage between females where the data showed that the number of learners in the year 2005/2006 reached (126,952) male and female learners, of whom (91%) are female learners compared with the number of learners who joined in the foundation here 2002/2003 (104,361) male and female learners of whom (84.5%) where female learners.

Challenges Facing Illiteracy Eradication And Adult Learning:

The Yemeni Government approved the national strategy for illiteracy eradication and adult learning in 1996 aiming at freeing the citizen from alphabetical and employment illiteracy. Despite the efforts exerted in spreading and establishing illiteracy eradication centers all over the Republic and the increasing numbers of learners joining this kind of education, these efforts still remain to be modest because of the huge number of illiterate people, those who still did not join this program and the increasing leakage of students from schools, hence, the illiteracy and adult learning will remain with no doubt a barrier in front of the development plans now and in the

future. There are many of such barrier and challenges that face this system of learning of which the main are:

- The illiteracy eradication and adult learning program does not seem to be flexible and varied and there are no suitable programs that can be associated with the specialties and requirements of all learning categories.
- The scarcity of illiteracy eradication centers in most of the districts and their presence only in the capitals of the governorates.
- The financial facilities allocated for the illiteracy eradication program still remain to be very little in the national budget, where it reached (0.2%) of the education and training sector budget for 2005/2006.
- The huge number of children who are not in role in the basic education, or those who leaked out of this system continue to form a huge resource of illiteracy sources.
- The poor performance of the educational process in its various stages added to the increasing number of unemployed university graduates, which forces many of the poor families to merge their children in works that would provide income instead of teaching them.
- The illiteracy eradication program does not include adults' specialty in the educational stages after their illiteracy eradication program, and the incompatibility and matching of this program with the curriculum of the general education.
- The unavailability of data and statistical indicators with the concerned bodies of those who are annually freed of their illiteracy, providing this information and making it easy for researchers and those who are concerned.
- The negative costumes and habits that affect the learners making them feel shy to go to illiteracy eradication centers since media does not provide the necessary media guidance.
- The poor financial payments given to the employees and the teachers in this program.
- Illiteracy Eradication programs are not liked to productive projects that would benefit the learners of these centers.

Suggestions to Develop Illiteracy Eradication and Adult Learning Programs:

- The issue of a political decision to adopt illiteracy eradication programs compelling the organizations, ministries, authorities and different government institutions to eradicate the illiteracy of their employees.
- The need to have a general objective for the State to announce the eradication of illiteracy since the eradication of illiteracy still represents a big challenge on the whole of the development plans.
- The link to annex the illiteracy eradication and adult learning programs within the economic, social, and poverty elevation plans.
- The implementation of the successful experiences in the Arab countries to eradicate the alphabetical illiteracy, computer illiteracy and to enhance the role of social organizations.
- The active participation by the public organizations, unions, societies, political parties and organizations to eradicate the illiteracy of their members.

- The evaluation of illiteracy eradication and adult learning programs from time to time in so as to know the point of strength and weaknesses in them.
- To unify and co-ordinate all the efforts in this area between the districts and the governorates to reach to the required tasks.
- Not to force the learners on daily attendance in order to initiate them to continue their studies in this area without total absence.
- The organization of mental and professional courses for the employees, teachers and trainers in the adult learning centers.
- To raise the annual financial allocations in the State budget for the illiteracy eradication and adult learning authority and to raise the bounces and salaries of their employees.

Thirdly: Basic and Secondary Education:

Basic Education:

Basic Education gained great care and attention during the past sixteen years of the Yemeni Reunification, where the educational institutions, financial and human resources increased in order to face the continuous increase of learners in this stage, because of the continuous rate in population growth, in addition to expansion in building girls schools as a step forward to narrow the gap in the admission between males and females in basic education stage.

Table (6): shows the development indicators in basic education admission during the years 2002/2003 and 2005/2006

Academic Year	Admission			Joining			Graduation		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
2002/2003	386078	290380	676458	2337961	1427208	3765169	116086	56873	172959
2003/2004	371105	306719	677824	2364074	1607779	3971853	135483	72532	208015
*Increase%	-3.9%	5.6%	0.2%	1.1%	12.7%	5.5%	16.7%	27.5%	20.3%

Admission:

The number of students admitted in basic education during the period 2002/2003—2005/2006 increased from (676,458) male and female students to (677,824) male and female students respectively, distributed to (371,105) male students and (306,719) female students, the gap formed (82.7%), that is to say, a difference of (17.3) points in favor of the male students. In comparing these numbers for those admitted during the year 2002/2003 that reached to (386,078) male students and (290,380) female students with a difference of (24.8) points in favor of the male students. This clearly shows the improvement in girls admission during the last year compared to the year 2002/2003.

Students Joining This Educational Stage:

The data indicate the rise in students numbers joining basic education in the year 2005/2006 compared to the year 2002/2003, where the number reached (3,971,853) and (3,765,169) male and female students for the two years respectively, distributed to (2,364,074) male students and (1,607,779) female students forming a gap of (32) points in favor of the male students and (2,337,961) male students and (1,427,172) female students, the gap formed (39) points in favor of the male students for the two years respectively.

It would be observed that the gap has decreased in (7) points within the range of study, however, it is still high in favor of the male students, nevertheless, this indicates the beginning of narrowing the gap between the two genders in joining basic education for the following reasons:

- The numerous support sources for girls education through the various programs specially in rural areas, of which the food stuff distribution through world food program to encourage the families to send girls to schools and the school bag distribution projects supported by the UNICEF.
- The increase in classrooms for female students with attached WC.
- The increase in number of female teachers in rural areas through contracts with female teachers from other governorates.
- The exemption of school fees for female students until the sixth level of the basic education stage, this was implemented in September 2006.
- Selecting proper school location buildings for girls near to their residence.
- Building compound walls for a number of girls schools.

Table (7): Shows the Average of Joining the Basic Education Stage for The year 2005/2006.

Statement	Male	Female	Total	Female Percentage	Gap	Gap of Gender Type
Popu according to age category(6-14)	2,895,405	2,604,171	5,499,576	89.9%	10.1	
Students between(6-14)	2,068,726	1,277,333	3,346,059	61.7%	38.3	
Enrollment of all ages	2,364,074	1,607,779	3,971,853	68.0%	32	
Total Average Enrollments	81.6%	61.7%	72.2%		19.9	24.39-

* The third annual audit for the implementation of the national strategy for the development of basic education 2007.

The average total joining of male and female students in the basic education stage reached (72.22%), male students (81.65%) and female students (61.74%), with a total gap of joining (19.9) points in favor of the male students.

This gap between male and female students broadens the more the educational stage rises for the reason of female students' leakage in the higher basic educational stages. Sources indicated in the national strategy for girls teaching issued in September 98 indicates that from the 100 girls students admitted to the first class of the basic education only (23) girls reached to the final basic educational stage.

Graduates:

Graduates of the basic education stage in the year 2005/2006 were (208,015) male and females students, distributed to (135,483) male students and (72,532) female students with a difference of more than (46.5) points in favor of the male students.

Secondary Education:

Admission:

Total admission in the secondary Education during the year 2005/2006 in the whole of the Republic of Yemen reached (197,988) male and female students, out of this number (65,174) were female students with a difference of (50.9) points in favor of the male students against (213,817) male and female students distributed to (150,151) male and (63,666) female students with a difference of (57.6) points in favor of the male students in the year 2002/2003. This indicator shows an error and in equal opportunities between male and female students in secondary education, where the size of the gap doubled compared to the gap in basic education, where the efforts of the given support and developmental programs in girls education narrowed the gap between male and female students, whereas in the case of secondary education, the case was different, the size of the gap broadened to a great extent, which in turn is equivalent to the weakness in secondary education due to the barriers in it, as a result of low admission rate for girls particularly in rural areas, for the following reasons:

Firstly:

- The spread of illiteracy among the parents particularly in rural areas (90%) female parents and (70%) male.
- Many of the parents are unaware of the importance of girls' education.
- Early marriages specially in rural areas.
- Habits and customs that do not favor the girls leaving for studies away from the family.

Secondly:

Economic reasons

- Family's low income, and its inability to carry the burdens of educational expenses, therefore, the sons are sent to schools, and the daughters remain to assist in household works, or working in the field particularly in rural areas.

Thirdly:

Educational reasons

- The distance between the residential locations and the schools in rural areas.
- The absence of female teachers in schools, and the family's rejection to the idea of male teachers.
- The absence of material in the curriculum that is suitable for the girl's requirements in rural and coastal areas, which would assist in their leakage in the initial stages of their basic education.
- Scarcity of school buildings for girls, and the availability of W.C facilities in many of these schools, particularly in rural areas.

Table (8) shows the Development Indicators in Secondary Education Enrollment.

Academic Year	Enrollment			Admission			Graduation		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
2002/2003	150151	63666	213817	388739	160624	549363	82203	38000	120203
2005/2006	132814	65174	197988	352977	172813	525790	91948	45817	137765
Increasing Rate	11.5-%	2.5%	7.4-%	9.2-%	7.6%	4.3-%	11.9%	20.6%	14.6%

Due to the absence of developing programs for secondary education that would coup the progress made in the basic education, this has led to the continuity or the remaining of the problems in secondary education, in the form of co-education schools, their locations, distance from residential areas, the absence of secondary education services particularly in rural areas, all these problems caused the emergence of these differences, where the low rate of female enrollment is in remote rural governorates such as Shabwa (301), Sada (535), Marib (827), Al-Mahra (256), Raima (551), Al-Jowf (914) and Al-Baida (741) female students.

Enrollment:

Secondary education gained preference in the number of the students joining such type of education against technical education. This preference comes as a result of the privileges that this type of education offers in the choices provided in joining the university of technical education, (525,790) male and female students joined the secondary education in the year 2005/2006 equivalent to (97.8%) of the total enrollments in both the secondary and vocational education, the remaining (2.2%) is the share of vocational education, this shows the error in the chances provided between secondary and vocational education, in the benefit of the first type against the second.

The data in table (8) indicates that the number of students enrolled in secondary education in the year 2002/2003 decreased from (549,363) male and female students distributed according to gender type to (388,739) male students and (172,624) female students represented by a gender gap of (41.3%) to (525,739) male and female students of which (352,977) were male students and (172,813) were female students representing a gender gap of (49%) in the year 2005/2006, that is to say, the gender gap has decreased in (7.7) points, as a result of the net increase achieved by the females in (12,189) against a decrease by the male students during the same period 2002/2005 in around (35,763) male students.

The main reason is in the low awareness in the importance of education, especially girls' education that is associated with their future as capable mothers, able to take care of perfect families in as far as their health, suitable environment, nutrition, child care and vaccination program are concerned.

Graduates:

Total number of graduates from secondary education during the year 2005/2006 was (137,765) male and female students distributed to (91,948) male and (45,817) female students, with a difference that reached more (50.8) points for males.

This would be taken a* matching outcome as a result of the low number of admission and enrollment in this stage, in addition to both factors of failures and leakage, which in turn lowers the number of students until the end of this educational stage, where the rate of female students increases coming nearer to the end of the secondary educational stage.

Usually, the leakage is due to failing in* the exams, then the other reasons such as the school and social environment take place.

Comparing these numbers with the number of female students who were admitted in the higher educational stages in technical education institutes or the university education, one shall observe that quite a big number of female students do not get the chance of either of these two types of education, due to social and economic reasons, on the one hand, and the admission by-laws in these stages, and competing with the male students on a limited number of seats, on the other hand.

Teachers:

There if a rise in the number of male and female teachers from (171,306) of which (36,025) are female teachers in the year 2002/2003 reaching to (189,792) of which (43,751) are female teachers in the year 2005/2006, participants and non-participants in the timetables, working in general education in the Republic as a whole, with an annual increase of (1.7%), participants representing (184,093) male and female teachers, with an average of (97%), that is to say, there are (5,699) non-participants male and female teachers in working timetables, of whom, there are (1,573) female teachers. This number is considered in excess and waste of public money.

**Table (9): Shows the Development in the Number of Teachers
According to their Qualification and Timetables.**

Statement	2002/2003			2005/2006		
	Secondary and Below	Diploma after Secondary and Higher	Total	Secondary and Below	Diploma after Secondary and Higher	Total
Total of Teachers	82154	89242	171396	79905	109887	189792
Female	17198	18827	36025	17910	25841	43751
Female from Total	20.9%	21.1%	21.0%	22.4%	23.5%	23.1%
Participants	76510	87364	163874	76942	107151	184093
Participants From Total	93.13%	97.90%	95.61%	96.29%	97.51%	97.00%

From the above table, it shall be observed that the percentage of teachers from both genders who possess secondary leaving certificates and below that are (47.9%), (41.1%) for the year 2002/2003 and 2005/2006 respectively from the total number of male and female teachers, it also shows that there is not much difference between the two. However, this category of low degree holders forms a big portion of the total number of teachers, this in turn has a negative impact on the students' learning process and the educational process as a whole, it results in a very low output and quality in education, since the students did not learn under a qualified cadre who possess high degrees, that can coup with the updated modern developments in teaching. Many of the studies in this regard, state that the main reason behind the low level of education and the weak outputs is due to the low qualification level of teachers, and the low qualification of schools administration staff, and these two are considered to be the pillars on which the educational process is based.

There is a rise in the percentage of female teachers (21%) in the year 2002/2003 reaching to (23.3%) in the year 2005/2006, with an increase of (2.1) points, which in turn means the expansion of female employment in the area of teaching. However, if one looks at the number of

female students joining the teaching process, it would be observed that this percentage is still low, and still the teaching ground needs to absorb more female teachers.

It would also be observed that the percentage of actual participants in the teaching timetable out of the overall total has reached (95.6%) and (97%) for the two years respectively, this shows that the wasted percentage is less. Nevertheless, the teaching process in the field still weak and is low * on the learning process, this is due to a number of reasons:

1. Most of the teachers are weak in their performance, and are not qualified.
2. Low wages and salaries given to teachers, which in turn compels them to look for extra income in order to live a decent life.
3. Piling the number of teachers in the main cities and towns, and their scarcity in the rural areas.
4. Poor distribution of teachers according to their qualification and specialization, poor monitoring* of their teaching performance.
5. Poor monitoring by the school administration, and its follow up in raising performance reports, needless to say, the weakness of this administration in shouldering its responsibilities.
6. Failure in follow-up and monitoring by the instructors and supervisors on the central and local levels.

School Administration:

The problem of general education is in the poor school administration, which is considered the focus of the teaching process. This weakness is due to the poor educational background of headmasters, whose number reached (11,627) headmasters, of this number (654) are headmistress, distributed according to their scientific qualifications as follows:

Table (10): Shows the number of Headmasters (Principles) in General Education.

Qualifications	Urban			Rural			Overall Total		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Without Qualification	3	1	4	139	2	141	142	3	145
Primary	1	1	2	107	1	108	108	2	110
Diploma after Primary	33	8	41	522	6	528	555	14	569
Unity Stage	1	0	1	15	0	15	16	0	16
Diploma After Unity	17	4	21	173	4	177	190	8	198
Basics	13	0	13	239	2	241	252	2	254
Diploma after Secondary	94	48	142	2323	39	2362	2417	87	2504
Secondary	184	73	257	1901	69	1790	2085	142	2227
Diploma after Secondary	172	50	222	1886	27	1913	2058	77	2135
University Certificate	511	249	760	2431	49	2480	2942	298	3240
Diploma after Univ.	5	14	19	168	1	169	173	15	188
Master	11	5	16	22	1	23	33	6	39
Doctorate	2	0	2	0	0	0	2	0	2
Total	1047	453	1500	9926	201	10127	10973	654	11627

The above table shows that there are more than (8,158) school from the total number of schools administrated by low qualified headmasters or principles (Diploma after secondary leaving certificate and below) their qualifications do not exceed the qualifications of teachers working with them, in addition to (145) schools administrated by headmasters who do not possess and qualification, most of them in rural areas, this weakness becomes the main characteristics for the low educational level in general education and its outputs, added to the failure in monitoring and educational guidance. The poor school administration is due to the random selection in the appointments of principles and headmasters against the rules and the existing by-laws, these appointments are as a result of social pressures, and do not take into consideration the importance of such a post, the headmaster is taken as the first guide for the educational process. Authorities should reconsider in the above mentioned numbers, and to* to select principles and headmasters from those who possess experience and hold university qualification in the educational field.

Challenges and Obstacles Encountering General Education:

1. Internal sufficing of the educational system and the low level in the overall system, in as far as the qualification chances and training of teachers in rural areas are concerned, without the availability of continuous training factors for teachers for the purpose of raising their teaching skills and abilities, where the number of teachers participating in the training program for teachers of the (4-9) levels during the year^① 2005/2006 was (26,319) male and female teachers:

- * Every 100 teacher taking part in Holy Koran training corresponds to (23.7%) female teachers.
- * Every 100 teacher taking part in Arab Language training corresponds to (14.7%) female teachers.
- * Every 100 teacher taking part in Social Studies training corresponds to (15.5%) female teachers.
- * Every 100 teacher taking part in Science Studies training corresponds to (17.7%) female teachers.
- * Every 100 teacher taking part in Mathematics Studies training corresponds to (10.2%) female teachers.

In the headmasters' (principles) training program (760) headmasters and headmistress of whom (107) were headmistresses.

2. School Syllabus:

Despite the development of Yemeni syllabi for both the basic and secondary stages, creating new modern method of teaching based on personal learning, distance contact, nevertheless, the contents of these syllabi and the text books ignored daily needs for rural girls, the contents of these books are not suitable to the surrounding rural environment, added to the low level of training given to male and female teachers, and their low capacity in teaching these syllabi, because the training programs did not coincide with the development process of these syllabi.

3. Failure and Leakage:

The poor qualification and teachers' performance led to an error in presenting the required knowledge, together with the difficult syllabi, loading of information and the absence of practicums, all these led the increasing number of failures, which is in itself non main factor

^① The third annual review for the Implementation of the National Strategy for the Development of Basic Education 2007

behind leakage, where the average of leakage, repeaters and promotions in the general education stage during the year 2005/2006 were as follows:

- The percentage of repeaters in the basic education was (8%) of the total enrollments, of which (8.9%) were male repeaters and (6.6%) were female repeaters.
- The percentage of leakage in the basic education stage reached to (13.8%) for both genders, where it was (12.9%) in the male category, and (15.1%) in the female category.
- Repeaters in the secondary education stage were (8.3%) of the total enrollments made, where it reached (9.3%) in male repeaters, and (6.4%) in female repeaters.

4. School Buildings

The total number of school building in the year 2005/2006 reached to (14,544) (constructed, temporary and without building), constructed school buildings formed (school building, private accommodation, residential building, flat) (13,579) of these (12,670) are school buildings that contains (99,726) classrooms.

As for the total number of functioning school, and school functioning while being under construction reached (14,975) school, of which some of these work in the morning session and in the evening session, these are schools that function jointly in teaching basic and secondary education using different names, these schools provide (115,808) classrooms and (142,832) class units. Despite the increase in school buildings for both the basic and secondary stages from (11,474) buildings that included (99,726) classrooms in the year 2005/2006 with a net increase of (1,196) school building, and (18,321) classrooms, nevertheless, there is a number of schools that were built by the people, and that were not designed as school buildings, in addition to the presence of (965) temporary schools and without buildings, needless to say, the presence of some school buildings that are under construction, and (114) schools that are temporary or permanently closed.

Table (11): Shows the Development in the Number of School Buildings and the Number of Schools in General Education during the years 2002/2003 and 2005/2006.

Year	Building Lists			Working Schools And Working Schools Under Construction	
	Total of Buildings	Scholastic Buildings	Scholastic Room	Schools	Divisions
2002/2003	12217	11474	81405	13741	136681
2005/2006	13579	12670	99726	14975	142852
Percentage of Increase	11.1%	10.4%	22.5%	9.0%	4.5%

5. School Facilities:

These are reflected in the poor facilities in providing the schools with furniture, equipments and the required needs that are available in school buildings, there are still many of the students who sit on the ground.

Visions and Directions for Developing General Education:

- To raise the enrollment average in basic education (95%) for both genders, (93%) for male students, and (90%) for female students of the total population within the age range of (6-14) by the year 2015.
- Improving education quality from all aspects, such as suitable school buildings, providing furniture and other school facilities in order to set up a proper school environment, developing the school syllabi that would fulfill the requirements of both male and female learners in urban and rural areas, to develop the male and female teachers' competence in both urban and rural areas in quantity and quality.
- Finding a special component to develop girls' education and to increase their enrollment numbers in basic and secondary education, as a joint line with the other components such as school buildings, providing school facilities, developing both the syllabi and the school text books.
- Expansion in school projects that would aim to increase the enrollments in basic and secondary education for both genders.
- Developing pioneering projects led by girls, Education Sector, such as Conditioned Scholarships, that presents financial scholarships to female students from the 5th level to the 9th level, on the condition that the basic education is completed particularly in rural, remote and poor areas, are first steps towards implementing it on other remote and deprived areas.
- Preparation and approving of the National strategy for Secondary Education, that included:
 - Pioneering projects such as giving financial incentives to female students to continue their secondary education.
 - Building male and female teachers' capacities, in order that they can fulfill their responsibilities in the secondary education stage, in the best possible manner.
 - Developing school buildings for the secondary stage and providing them with the required facilities, so as to set up an attractive school environment for girls especially in remote rural areas.
 - Developing secondary education syllabi, with contents that would satisfy the girls' requirements in this stage.

Education and Training of Disabled:

Disabled people are part of the human power that forms the man power, it is possible to transform them to productive component that would actively participate in the development process, if proper attention is directed towards them, and to provide them with the appropriate educational and training programs suitable with their abilities and capacities. Some of the studies conducted on a number of disabled people who were given the opportunity of training and qualification revealed that they were more productive, more careful and gave quality performance compared with normal people, the reason behind this could be that disabled people want to express their well being, and that they can produce better quality performance, all for the sake of trying to prove their importance in the society, and the role they play in it.

The Yemeni Government has confirmed the necessity of giving the required care and attention to the disabled after qualifying with what suits their capacities, in order that they can participate actively side by side with the other social categories in building and developing the status of their country.

The private sector and the public societies are more active in this area than the government sector, however, the data concerning enrollments in these institutions is not available, mainly because the State authorities do not show the required interest, hence, focus would be made on the available data from State centers. The number of the enrollments in the educational centers by the disabled and in accordance with the data provided by the Ministry of Social Welfare and Labor was (707) male and female students, of whom (267) were female students, with an average of (37.8%) of the total enrollments made, they were distributed onto (5) centers; The Center for Disabled People in Sana'a and Aden, and Al-Noor Blind Center in Sana'a, Aden and Hadramout.

Table (12): Shows the Total Number of Enrollments for the Disabled

Center Name	Male	Female	Total
Disabled Center (Sana'a)	56	17	73
Disabled Center (Aden)	121	61	182
Ai-Noor Blind Center (Sana'a)	90	0	90
Ai-Noor Blind Center (Aden)	17	8	25
Ai-Noor Blind Center(Hudramout)	156	181	337
Overall Total	440	267	707

From the available data, it would be observed that Al-Noor Blind Center (Hadramout) was the first in the number of the enrollments made, where the total number of blind students was (337) of whom (181) were female students, whereas Al-Noor Blind Center—Aden had only (25) students, of whom (8) were female blind students, whereas the Disabled Centers (Sana'a—Aden) had (73) and (182) students respectively, of whom (17) and (61) were female students.

Despite the great care and attention given to these Centers, they still require more of this care and attention in order to merge them in the different educational types and levels, they still face a number of difficulties, some of which are:

- The efforts directed for the disabled are still low and not enough, and these efforts are not clear, these efforts lack the organization and policies that are implemented world wide in taking care of social category, such efforts still function in the old traditional manner of any educational stage.
- The absence of activities and performances for the disabled in Technical Education and Vocational Training, despite that the Technical Education and Vocational Training Strategy promised to absorb all the disabled who seek enrollment, and to prepare training and qualifying programs, and to assist them in the foundation of small scale projects.
- The inability to achieve the equal opportunities for all the disabled who want to study (these opportunities are given to disabled who live in urban areas but those in rural areas are neglected of these opportunities, these opportunities are also not enjoyed by those who come from poor categories, those whose financial circumstances do not assist them to join educational centers.

- The insufficiency of programs that would satisfy the needs of the disabled and that are suitable with their disability.
- The low social awareness in some of the families, who ban their disabled daughters from training because they consider it as a shame, or an act that contradicts with the values and customs prevailing in the society.
- The scarcity of specialized centers annexed to the State Educational Institutions, where these centers are only (5), needless to say, that these centers lack the facilities, equipments and the specialized cadres, and the absence of this specialization in the Faculties of Education, except the Faculties of Education in Taiz and Ibb Universities.

Suggestions and Recommendations for the Development of Disabled Centers:

1. The concerned ministries and the funds, that were established for this purpose, need to be convinced that this category of the society require the attention and care of these bodies, in order to enhance the disabled active participation in economic, social and cultural development.
2. To adopt clear philosophy, objectives and educational and legislations that would enable the different educational institutions to carry out the task of attention and care required by the disabled.
3. Prepare the specialized supervisors, and to provide the different educational activities to develop the disabled skills.
4. To provide the different methods that would discover the disabled skills, and the necessity to provide the required financial allocations and facilities, that would encourage the disabled to take active part in economic growth and development.
5. To encourage the disabled students to depend on themselves, and to be fully assured of their abilities, talents and ideas, to treat them in a distinct and different manner compared with what is currently going on the teaching and learning process.
6. To qualify the teachers of this category in a scientific and academic manner, that would enable them to possess the required capabilities and directions of dealing with this category, this would take place by developing the teachers' training programs that would help them to conduct their duties with great efficiency.

Technical Education and Vocational Training:

Technical Education and Vocational Training forms a major economic and social development pillar, since it provides the labor market with the middle category of technicians and their assistants. In the year 2001 the Ministry of Technical Education and Vocational Training was established, the Ministry brought together the scattered efforts of this type of education under the supervision and authority of one official body. These efforts coincided with the increasing interest by the political and educational leaderships with this sector, as a result of which a quick increase in the infra-structure projects took place, qualifying and training the educational manpower, and ensuring the required facilities.

However, the absence of the planning role drawn by higher educational policy makers for the different types of education, and which still exists till the present time, according to what has been stipulated in the General Education Law No.(45) for 1992, where it referred to the establishment of The National Council for Education, the council that would carry out the tasks of drawing the strategic plans with the assistance of the concerned partners, in order to achieve a relative balance between the different educational stages in accordance with the relative importance of each stage,

in addition to, the present and future objectives and directions played by each type of education, and the expected role that each of these types would play in the development plans and the labor market, in order to absorb the biggest number of students in the basic and secondary educations in the Technical Education and Vocational Training Institutions, all for the sake of lessening the burdens on the increasing social demands on university education. In this regard, the Government issued resolution No.(280) for the year 2002 approving the Executive National Strategy Program for Technical Education and Vocational Training, the main objectives of this program are:

- To raise the technical education and vocational training capacity to around (15%) of the basic and secondary education outputs covering the whole of the Republic (Republic of Yemen), and to achieve equal opportunities for all the people to join this type of education.
- To create the required balance between the outputs of this type of education and the University education to amend the current error in the manpower.
- The expansion in providing technical education and vocational training services that would achieve direct social objectives directed towards those who are unemployed and those of low income, and those receiving financial aids and living in rural areas.
- To decrease the gap between the cultural, social and educational levels between the different social categories.

Admission:

The number of Technical Education and Vocational Training Institutes increased from (54)^① institutes in addition to (3) Community Colleges in (Sana'a—Aden—Abs) in the year 2002/2003 that absorbed admission for (6,298) of whom (820) are female students in the Community Colleges to (61) institutions in the year 2005/2006 that absorbed (10,318) male and female students, of whom (918) were female students, with an average of (8.9%) in all the vocational and technical fields, this percentage confirms the marginalization of the female students, and stopping their merge in this type of education in the required manner that would achieve the gender balance in this kind of education, in a way that would serve the development needs.

Table (13): Shows the admission Percentage in Technical Education and Vocational Training Compared with Admission in Secondary and University Education.

Admission in the year 2002/2003				Admission in the Year 2005/2006					
Technical Education and Vocational Training	Secondary Educ.	University Educ.	Vocational to Secondary	Technical Educ to University Educ.	Technical Education and Vocational Training	Secondary Educ	University Educ.	Vocational to Secondary	technical Educ to University Educ.
	Total	Total	%	%	Vocational	Total	Total	%	%
	6298	213817	1.89%	6.28%	5288	197988	47170	2.67%	10.66%
4043		35880							
2255					5030				

^① There are (4) institutes that are not functioning and no data can be provided (Al-Kufr Vocational Training Institute—Ibb, Brigadier General Mohammed Abdullah Saleh Vocational Training Institute, Gr. Municipality, Agricultural Institute—Sheikh Othman—Aden, Disabled Vocational Training Center—Thela—Sana'a.

From the above table, it would be observed that (1.9%) were admitted in the technical education and vocational training institutions—2 years/3 years after basic education of the total number admitted to secondary education for the year 2002/2003, this percentage rose to reach to (2.7%) in 2005/2006.

Students admitted to technical education and vocational training (2—3 years system) after secondary education, also saw an increase, where it rose with an average of (10.7%) of the total number of students admitted in University education in 2005/2006 compared to the year 2002/2003, in which the percentage represented (6.3%).

Admission indicators in vocational institutes (two years) for the year 2005/2006 show an improvement in the level of admission in these institutes that has reached (4,398) male and female students, of whom (80) were female students, with (98) points in favor of male, the indicators also show that the female students joined the appropriate specializations for women such as sewing, clothes designing, make-up and hair styling. This number does not seem to be an accepted indicator for girls in all the institutes, where this number was indicated by Noqum Women Training and Qualifying Institute in the Gr. Municipality (Al-Amana) with a number of (70) students, and the rest of the girls admitted (between 2-4) to different vocational institute.

As for the specializations in the vocational institutes—3 years system, the total number of those admitted were (890) male and female students, of whom (104) were females, with a difference of (86.8) points in favor of the male students, around (90%) of the girls were admitted in Commerce.

The total number of those admitted in technical institutes (2 years) after secondary education rose to reach (3,395), of whom (494) were female students, with difference of (8.3) points in favor of the male students, despite the increase in the gender gap in the technical institutes—2 years system, however, the girls' position in these institutes compared with the vocational institutes—2 years system for this year would be considered a better condition.

Community colleges for the sake of enhancing enrollment chances after the secondary stage, and for the sake of lessening the burden on the universities, and to find other channels for the secondary school certificate graduates, and as a higher level qualification of different specialization for the labor market, these community colleges were well received by the society, when publicity was made through the media to show the importance, roles and links of these colleges with the market labor requirements, this attracted many of the secondary graduates to join them in order to obtain the professional skills needed by the labor market.

Admission indicators in Community Colleges (Sana'a—Aden—Abs) show an increase in the number in the year 2002/2003, where the increase was (820) male and female students, of whom (154) were females, to reach to (1635) male and female students, of whom (240) were girls in 2005/2006, this number increased after the opening of the fourth college in Seiyun.

Enrollment:

The number of students enrolled in technical education and vocational training compared with the year 2002/2003, where the number of those joining reached (12,482) male and female students, added to (1216) male and female students joining community colleges (Sana'a—Aden—Abs), of whom (248) were girls, where the number reached (21,103), of whom (1988) were female students in the year 2005/2006, in the average of (9.4%), after the opening of a number of new institutes and the Community College in Seiyun. Enrollments in these institutions can be clarified as follows:

**Table (14): Enrollments in Technical And Vocational Education
between the Years 2002/2003 and 2005/2006.**

Institutes	2002/2003			2005/2006			Increase Average
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
Vocational (2Years)	3246	1	3247	7943	140	8083	148.9%
Vocational(3Years)	5928	1296	7224	3078	438	2516	-51.3%
Technical (2Years)	1845	166	2011	5571	876	6447	220.6%
Community Colleges (3Years)	968	248	1216	2523	534	3057	151.4%
Overall Total	11987	1711	13698	19115	1988	21103	54.1%

The above table shows the increase in the number of those joining in 2002/2003, which reached (7405) male and female students, in reality the increase in the number of students comes as a result of annexing some of the institutes that were under the authority of some of the Ministries to the Ministry of Technical Education and Vocational Training, and the increase in the capacity of the community colleges, where in 2002/2003 (1216) male and female students joined these colleges, whereas in 2005/2006 (3057) male and female students joined these colleges, of whom (2523) were male students and (534) were female students.

The number of girls joining these institutes does not seem to be encouraging, where the majority of the female students joined Noqum Women Training and Qualifying Center, on the other hand, very few girls were scattered in some vocational institutes of the two years system after basic education, where the number of girls joining these institutes was (140) female students compared with the boys, whose number reached (7943) male students with a difference of (98.2) point.

The case is not different in the number of girls joining the vocational institutes (3 years system) during 2005/2006, where the number of female students did not exceed (438) female students compared with (3078) male students.

According to the specializations in technical commercial institutes (2 years system) in the year 2005/2006, the highest number of girls focused mainly in the technical commercial institutes, the reason is due to the skills provided by these institutes for girls, giving them the opportunities to secure employment, where the total number of female students joining these institutes in the different specializations was (876) girls compared to the male students, with the number that reached (5571) male students, with a difference of (84.3) points.

The technical education and vocational training indicators indicate that this type of education still suffers a lot of difficulties and defects, particularly in girls; education, of which the main are:

1. The delay in giving the required attention to technical education and vocational training in Yemen, and Yemeni women joining this type of education are confined to commercial and health education.
2. The poor capacity of these institutes and colleges.
3. The poor facilities available in these institutes, the absence of incentives to encourage girls joining them, the absence of plans and educational programs that are suitable with the nature of women.

4. Low social awareness of the families in the importance of girls' education, the vague social vision of the status of these institutes, and to link their outputs with the labor market particularly for graduate girls.
5. The scarcity of employment required by the labor market from these educational levels.
6. The absence of encouraging factors that would encourage girls to join community colleges, added to the other poor educational subjects (courses).
7. Community colleges does not present encouraging modules for girls' enrollment, however, the doors were left open to enroll males and females according to the enrollment's general conditions in these college, with no exceptions in favor of female students.

Graduates:

The gap becomes clear between male and female graduates from these institutes and community colleges (Sana'a, Aden and Abs) in the year 2005/2006, where the total number of graduates was (5275), of whom (488) were female graduates, with difference of (90.7) points in favor of the male students, compared with (3080) of whom (177) were females in the year (2002-2003), with a difference of (94.3) points in favor of the male students.

Teaching and Training Staff:

Indicators for 2005-2006 indicate that the overall total of the teaching and training staff in all the technical education and vocational training institutions was (2234) distributed according to gender (1918) male and (316) female, according to qualifications they are distributed to (12) PHD. holders, (111) holding Master's degrees, (1136) with Bachelor's degree, (567) holding technical diploma, (154) vocational secondary certificate, (43) with secondary certificate, (181) vocational diploma, (9) with preparatory certificate, (10) with primary certificate and (11) without any qualification.

Upon the distribution according to gender to know the female participation in teaching and training, it would be observed that female percentage from the total number of teaching and training staff is (14.15%) which happens to be a very low percentage, this confirms the female low participation in this area, this percentage is distributed according to qualification (0.94%) holding Master's degree, (11%) holding Bachelor's degree, (1.57%) technical diploma, (0.27%) secondary leaving certificate, (0.31%) vocational diploma and (0.04%) with no qualification.

According to the nationality, the teaching and the training cadre is distributed to (2189) Yemeni staff and (45) non-Yemeni forming around (2%) of the total teaching and training cadres in the technical education and vocational training institutions.

Public Technical Education and Vocational Training

The Ministry of Technical Education and Vocational Training is responsible for the planning, organization, guiding, follow-up and the supervision of both the State and public activities in this field, in order to achieve the required coordination and harmony of the different training institutes in the areas, specializations and the various levels, for the purpose of linking between the outputs with the actual market requirements.

The Ministry also supports the public institutions training centers that are equivalent to the institutions and that are annexed to it both in curriculum and courses, it would also provide the trainers who would administer those institutions. The Ministry also conducts the needed study, examination of the buildings and the required utilities, in order to make sure of their suitability for

the education and training processes, and to make sure of the available facilities to ensure their suitability with the training process and the programs prescribed by these public institutions, it also ensures the achievement of the vocational safety conditions, all these responsibilities come in order to achieve a number of objectives, of which the main are:

- To enhance the private sector's participation in technical education and vocational training
- To provide the market requirement with the required national qualified and trained cadres
- The distribution of the institutions and the training centers according to the training geographical map, the educational and training follow-up and supervision, to encourage them to go into other new fields
- To achieve the educational and training objectives in accordance to what is implemented in State institutions and training centers
- The evaluation of the educational and training curriculum and plans regularly, in order to see whether or not they coup with the labor market, its development and activity, and to ensure the continuity of these institutions and centers in performing their roles in the best possible manner

According to the data issued by the Ministry of Technical Education and Vocational Training for 2005/2006, it would be observed that the Public education in this area includes (209) institutes, training centers and community colleges that are licensed by the Ministry, these institutes and training centers provide their programs in the following specializations:

Health Sciences, Computer science, Electronics, Administration, Accountancy, Commerce, Hair Styling, Civil Engineering, Hotel Management and Tourism, Environment and Water Resources, Vocational Safety Training, Designing, Handicrafts, Cigarette manufacturing, Tailoring, Household Management, Animal Wealth, Food Industry, Building Production, Oil Industry, Vocational Maintenance, Finance and Banking, Law, Languages, Marketing, Electrical Control Systems and Statistics.

However, most of these institutions, training centers and community colleges focus on computer science, administration, accountancy, engineering, languages, finance and electricity. Due to the data concerning enrollments in these institutes, focus shall be made on the data provided by the public community colleges, and these are The Social Academic College, 22 May Community College, and the Yemeni Community College

Table (15): Shows Enrollment Indicators in Public Community Colleges for 2005/2006

Specialization	Admission			Joining			Graduation		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Commercial/ Business Admin.	22	1	23	28	3	31	2	0	2
Computer	34	8	42	89	24	113	49	18	67
Civil Engineering	11	0	11	21	0	21	7	0	7
Pharmacology	241	11	252	550	37	587	167	16	183
Laboratories	92	24	116	199	56	255	72	16	88
Assistant Doctor	25	9	34	66	20	86	20	10	30
Dental Technician	9	12	21	35	32	67	12	19	31
Nursing	0	0	0	18	11	29	3	3	6
Total	434	65	499	1006	183	1189	332	82	414

Since the foundation of these institutes and colleges and until the end of 2005/2006 (10461) male and female students graduated after attending short training courses, a number of the students who join these institutions receive a diploma after a period of two years.

Despite the authorities and responsibilities entrusted to the Ministry in the area of supervision and follow-up of the public education and training institutions, nevertheless. The level of supervision, guidance, monitoring and evaluation is still low, the information available with the Ministry concerns only a number of these institutions, their area of specialization, and their outputs. The absence of some of the important indicators such as, the type of these specializations, the programs covered, the syllabi, the facilities provided, the number of the teaching and training staff, their levels and qualifications, in addition to the number of students enrolled in each institute or college according to the specialization and gender type, the absence of all these make it difficult to measure the development of these institutions, and the development of their outputs, and to measure their level of participation in the education and training process.

Thus, here comes the necessity to urge the Ministry to exert more efforts to activate its role in planning, organization, supervision, follow-up, and to prepare the necessary data based on the indicators that concerns this type of education, all for the sake of controlling and monitoring the quantity and quality of the outputs, link it with the market requirements, and in order to find a link between the technical education, vocational training and the labor market.

A recent report concerning a survey conducted for the demand of manpower in the building sector for the year 2003 issued by the Labor Market Information System Program, where it indicated the need for qualified manpower for the private sector's installations for all the skills at around (44468) jobs that represents the net demand for manpower during the years 2004/2006, the report showed that an average of (38.3%) of the required employment concerns the university outputs, and (49.9%) is for the technical education and vocational training distributed to (30.8%) for the graduates in technical diploma holders (2-3 years system after secondary education, and (19.1%) for the graduates of vocational institutes and training centers (2-3 system after basic education, the rest of the percentage (11.8%) of the total required employment is for the handicrafts and those of the category.

From the average required for the labor market in the private sector which is around (49.9%) corresponding to (22190) technician during two academic years 2004-2006 of the outputs in technical education and vocational training, and by adding the State need that was not included in the survey, the sector that needs most of the technical and vocational employees, since this sector owns most of the agricultural, industrial, service installations, it is obvious that is sector would require increasing numbers of laborers.

The above report has indicated the increasing required percentage in the labor market in the private sector confirms the need of more outputs from technical education and vocational training institutions in future. If the number of enrollments in technical education and vocational training in 2003-2004 in all the levels and all the specializations was (7699) male and female students, of whom (69.2%) graduated by the end of the academic year 2005/2006, it can be said that the technical education and vocational outputs can not cover the local market requirements during the period specified by the report.

This indicates the necessity of increasing the quantity and quality of outputs of these institutions by the Ministry for covering the current and future needs of the labor market in accordance with the required professional and technical specializations.

From the above review, it would be observed that the link between technical education, vocational training and the labor market remained to be weak during the past and it continues to be

the same, despite the limited programs that were conducted in order to strengthen this type of relationship such as the experience in cooperative training and short term courses that started in 1998 and are still conducted, nevertheless, their roles are still limited in this direction, where the results of survey conducted for the demand of manpower in the building sector for the year 2003, that the number of employees in small, medium, and big building constructions, who need training courses in order to raise their qualification performance was around (42000) laborer, and the desperate need is for those who are specialists with an average of (70.5%), followed by the technicians, assistant technicians (60.1%), then come the managers ((34.1%), handicrafts ((15.2%) and clerks (11.4%).

The report also indicates the areas that are required in training, vocational training (13.1%), administrative training (13.1%), accountancy (12.5%), equipment maintenance (11.8%) followed by some other areas with different percentages, the lowest of is (0.09%) and the highest (7.1%) for the different specializations such as health, agriculture, foreign languages and journalism. This would mean additional burdens on the Ministry to expand or increase the activity of the continuous educational and training system conducted by the Ministry, despite the efforts and programs carried out, nevertheless, the linking of training with the labor market requires measures and active training role, this role mainly depends on activating the other roles of the other concerned bodies associated with technical education and vocational training.

There are reasons that lead to the insignificant average representation of this type of education in the labor market, of which the main reason is the role played by the Vocational Training Fund, the Skill Development and the local councils, these bodies need to activate the coordinating links between the different labor market sectors and the technical education and vocational training institutions in order to achieve the utmost exchangeable benefit between the two sides, and also to create trust between them, by affirming the importance of these institutions in giving the high professional abilities and skills in the outputs of this type of education, and in updating and re-qualifying the skills and knowledge of the employees whose knowledge and skills are out dated due to the current changes witnessed by the labor market, in order to gain the required knowledge and skills needed by the nature of these changes.

In reality, technical education and vocational training has not achieved the success in reaching the basic objectives of which the main are: to decrease the gap between the outputs and the labor market, also to lessen the burdens on the secondary and university education, by increasing the capacity of this type of education, so as to absorb the highest number of graduates from basic and secondary education, since it is still unable to overcome the weak points experienced by it, which are the challenges governing the its path withy the labor market, these main challenges are:

1. The absence of trust between the technical education and vocational training system and the employer and the unions representing the different production sectors
2. The absence of clear and detailed data and indicators concerning the labor market in as far as the size of the employment required, the type of jobs, the levels of knowledge and skills, and the specializations needed to fulfill the actual needs of this market by qualified and skilled cadres.
3. The absence of matching between the curriculum and the programs of the technical education and vocational training and the requirements of the labor market, where quality and quantity gap appears represented in the scarcity in some of the professions and jobs, and the excess in some other sectors of the labor market.

4. Weak outputs performances in technical education and vocational training in practical terms due to the lack of coordination between training institutions and work and production locations
5. No sufficient interest exists in teaching English Language, the introduction of computer and modern secretariat work so that the outputs of the technical education and vocational training gain the necessary skills that would enable them the use of such facilities in their working fields.
6. The absence of the required information concerning the professions and skills, the level of production and distribution for the various professions, all these put hurdles in the way of this type of education

7. Internal Competency

By following the (3603), (1775), (2003), (837) male and female students who were enrolled in 2003/2004 in (64) in technical, vocational and community institutions, of which (26) are vocational institutes (two years system), (23) are vocational institutes (three years system), and (12) technical institutes (two/three years system), three community colleges Abs, Sana'a and Aden respectively.

Out of the above number (1979), (1081), (1349), (370) graduated respectively, the average percentage of graduation to that of enrollment (54.9%), (92%), (67.3%), (44.2%) in the same order, that is to say average of percentage of waste reached around (45.1%), (8%), (32.7%), and (55.8%) respectively. This in itself shows the high educational lose in technical and vocational institutions following the two years system and community colleges. As for the vocational education (three years system) after the basic stage, the indicators show a decrease in the educational wastage, where it reached (8%).

It is observed that here is a discrepancies in the average of the educational wastage between the professional and vocational institutes, the high wastage in professional (two years system) confirms the relative retreat in the importance given by the student to the levels of these institutes, in addition to the fact that these institutes were fully ready in buildings, facilities, educational programs, the teaching staff in a way that assist them in enhancing the internal (local) competency, whereas the technical institutes achieved a relative improvement in internal competency, where the educational wastage decreased to (32.7%), this in itself indicates the interest in technical institutes could be more in order to provide the needs of the market requirements .

8. Teachers and Trainers

Going through the data of 2005/2006 it would be observed a sharp shortage in teachers and trainers, in a sense that would affect the functional capacity for many of the training institutions. In addition, the relative weak competence of the working cadres, in order to transmit the knowledge and modern skills particularly in the teaching methods, and some of them do not work in their specialization.

Some of the teachers teach in an old techniques, because they have not updated the knowledge and the teaching methods that they possess and follow, one added reason is the lack of necessary facilities, most of them do not have sufficient knowledge of professional sufficiency principle, some others don't have the ability to use the computer and information technology and communication.

It can be said that technical education and vocational training suffers from the absence of qualified educational and training cadres, who are specialized in their fields, and who are able to perform and train specialists in different fields.

9. Instillations and Facilities

the available records at the ministry lack the precise information concerning the facilities and their technical, technological and performance capacity and level. There is very little information about the quantity of these facilities (equipment), no mention is made of their type, condition and expiry date, generally speaking, it would be observed that:

- The technical and vocational institutes and centers are not built in accordance with the population density, and according to the local needs, needless to say, some of these buildings are old and need repair and maintenance work, some others need to be replaced, particularly those that were annexed to the ministry.
- Most of the equipments are old, out-dated and used, that would make their functional capacities low, and they do not match with the modern available technology in the market.

10. Curriculum and Teaching Program

Following the present curriculum and the teaching and training programs, it would be possible to describe them as follows:

- 1- They still follow the classical method of thinking in both performance and comprehension of the educational process, which means depending on dictating, memorization and spoon feeding by giving a huge quantity of educational material that has been organized logically aiming at filling in the learners minds with cultural knowledge and information more than scientific practice.
- 2- The curriculum and the programs are static and do not match the current changes in the labor market,
- 3- The marginalization of English language.
- 4- They do not assist the student in self education process.
- 5- There is no clear vision of the objectives of these curricula and programs, which in turn encourages individual initiative to put their course descriptions. This in turn leads to variations in educational and technical comprehension between the levels in the training institutions itself and between the different training institutions.
- 6- There is no link in the theoretical information and practical sides neither in the educational stage that precedes nor in the educational and training stage that follows.
- 7- There is no clear vocational standardization for the skills and professions, the only standard that is currently available is the number of training years and the type of the institution that presents this training. This means, the presence of a gap between the standards of knowledge and skills, and between the educational and training system, and between these curricula and programs and the level of training.
- 8- They do not provide a link between the styles and methods of teaching and training with the training skills and the functional abilities that can be achieved in each level of qualification and the needs of the labor market.

9- Presently, these curricula and educational training programs are undergoing a transitional stage to develop and modernize them, however, such trials are simply teaching plans that came as a result of or retaliation towards the national technical education and vocational training strategy, such trials are weak compared to the levels of skills scale in the labor market.

11. Administration

Touching upon the present technical education and vocational training administration, it would be possible to see that it reflects a number of characteristics of which the main are:

- The weak communication guidance and supervision between the ministry and the annexed training institutions, in addition to the weak communication between these institutions themselves.
- Most of the principles or headmasters of these training institutions that are of different technical and professional levels, are selected from the teaching and training staff, which could mean that they do not possess the administrative qualities required to run these institutions, such as having enough knowledge of the technological developments, the required administrative methods in the field of educational administration, and some of them desperately need training course in this area.
- The majority of the employees working in the administration of these training institutions are not qualified to administer them, or they do not possess the specialized qualification in the field of administration, those who carry university specialized degrees are very few compared with those who hold secondary education certificates or even below that, added to the fact that most of them were unable to join training courses in the field of administration that would enable them to accommodate to the updated knowledge in this field. Hence, these factors would obviously affect their levels of capacities and on the appropriate educational process in various areas, whether these are in the institutions that are of productive natures, such as the administration of work-shops meant for the purpose of training, gaining skills, or administering the development of technical institutions curricula

Suggestions to Develop the Technical Education And Vocational Training:

- 1- It is important to reorganize the technical education and vocational training institutions, in restructuring and the distribution of the responsibilities in accordance with the specializations, reconsidering the areas and fields of technical education and vocational training, on the bases of the actual requirements, and in a way that would ensure the actual participation in the overall development process.
- 2- Activating the executive programs of the National Strategy for Technical Education and Vocational Training, in a manner that would enhance the performance and the quality of the institutions in this field, activating the actual role of such kind of education and training in the society, all for the sake of creating and building trained and qualified cadres who would accelerate the development wheel
- 3- Clarifying and explaining the educational philosophy of the technical education and vocational training institutions to the different economic sectors, people in the society, the labor market, its different environment, focusing on the positive roles that these institutions might play.

- 4- Depending on the modern methods in presenting the scientific material, mainly based on the ultimate use of the available modern technology in obtaining the necessary information, its presentation and circulation, the avoidance of old traditional methods used in the educational process, such as memorization and spoon feeding style of teaching
- 5- Conducting studies and researches that focus on the labor market in order to know the actual needs of this market, for instance the specializations and skills required by this market, then to prepare the educational plans and programs to convert these specializations and skills in the form of outputs that would fulfill these needs.
- 6- Allocating the appropriate financial budgets so as to expand the contribution of the technical education and vocational training, in order that this type of learning play its role in the most appropriate manner
- 7- Expansion in the required specializations that would ensure greater integration, contribution and participation of the females in this type of learning, in order to make full use of both genders in the development process.
- 8- Exchange of old and backdated specializations with new ones that would fulfill the local and regional labor market needs.
- 9- Providing opportunities to the teachers and the trainers to qualify and further their raining experiences in order to improve their educational and training standards and levels locally and abroad.
- 10- Activating the role of the Technical Educational and Vocational Training Fund, the Local Councils in the Governorates and the Non-Governmental Organizations to strengthen the links with the labor market and the different productive and service sectors
- 11- Enhance the administrative and financial proficiency, work on the bases of strategic plans, in all the different types and on all levels, in order to create a new mechanism to establish twining between technical education and vocational training and the labor market, in a way that would be beneficial for both sides.
- 12- Placing quality control standards in all the technical education and vocational training institutions, for the sake of evaluating the performance and the quality of their graduates, to monitor that the outputs of these institutions fulfill the market needs in the most appropriate manner.
- 13- Create balance in technical education and vocational training between rural and urban areas, by establishing institutes and community colleges in areas that are deprived of this kind of education.
- 14- Resolving the social barriers that stand in the way of female education and vocational training, avoiding the established norms in the enrollment conditions in these institutes , granting the female students the necessary exceptions, so that they do not go for competitive selection due to their low level of comprehension ability for admission in these institutes and colleges.

Intermediate Institutes Annexed to the Ministries, Government and Public Establishments:

These institutes present a medium range educational and qualifying programs of two years duration after secondary education, where students upon completing their studies receive the diploma certificate technician/technical after their secondary education in the following specializations (Computer Application, Accountancy, Office Management, Secretariat, Nursing, Pharmacology, Medical Lab, Dentistry, Anesthesia, X ray, midwifery, Operation Technician, Music, Fine Arts, Drama ...etc.

The total number of students enrolled in the government institutions reached (5985) male and female students, distributed in various institutes and in different numbers, where the National Institute for Administrative Sciences annexed to the Ministry of Civil Service and Insurances obtained the highest number of enrolled students reaching the total number of (3502), then came the health institutes (The Higher Institute for Health Sciences – Sana'a and its branches, Ameen Nasher Institute in Aden and its branches, both annexed to the Ministry of Health and Population come in the second place, with the total number of students of (2453) male and female students, whereas the number of students enrolled in the Institute for Fine Arts annexed to the Ministry of Culture did not exceed (30) male and female students. As for the public health institutes, these are (4) with a total number of students of (444) male and female students.

Table (16): Shows the Number of Enrolled Students in Intermediate Institutes Annexed to Government and Public Institutions

Institute Name	Admission			Joining			Graduation		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
National Institute for Admin. Sciences	2728	774	3502	6526	2441	8967	2413	1070	3483
Higher Institute for Health Sciences(Sana'a – Ameen Nasher Aden	1765	688	2453	3884	1859	5743	189	365	554
Fine Arts Institute	22	8	30	65	24	89	30	8	38
Private Health Institutes	375	69	444	905	145	1050	264	33	297
Overall Total	4890	1539	6429	11641	4533	16174	2896	1476	4372

The total number of students enrolled in Government institutes reached to (14799) male and female students, of whom (4533) forming (28%) are female students out of the total number of students enrolled. The number of students enrolled was distributed on to the different institutes as follows: The National Institute for Administrative Sciences (8967) male and female students forming (55.4%) of the total enrolled students, The Government Higher Institute for Medical Sciences (5743) forming (35.5%), Fine Arts Institute (89) male and female students, forming (0.6%) of the total number of students enrolled. In the Public Health Institutes, the number of students enrolled was (1050) forming (6.5%).

(4372) male and female students graduated from these institutes, of whom (1476) are female students forming the average of (33.8%) of the total number of graduates, in the different scientific, administrative, health and fine arts specializations.

Higher Education

The structural formation of the higher education constitutes non-university institutions such as the community colleges, technical and fine arts institutes and specialized institutes, all these offer post-secondary education below the bachelors degree. Despite the fact that these institutes are not annexed to the Ministry of Higher Education and Scientific Research at the present time, nevertheless, they are considered, as the case is in many parts of the world, as part of the higher education.

The Ministry of Higher Education and Scientific Research shoulders the responsibility of coordinating and supervising the performance of State and Private universities. However, the current role of the Ministry of Higher Education and Scientific Research is confined to the supervision and strategic guidance, without performing the active monitoring role on these institutions. The Higher Universities Council is considered the responsible body to place the educational policies in these universities, nevertheless, the tasks and objectives of this Council has not been activated, giving it the chance to monitor and supervise the performance of these universities in required manner, towards the different State and Public institutions concerned with higher education. The plans and the policies of the Council need to be strong and binding, and at the same time, these should rely on the by-laws, regulations and legislations, directed at fulfilling the aims of the overall development plans.

One of the organizational factors that weakens the higher education is the present distribution of responsibilities in education after the secondary stage, this in itself reflects the absence of the vision and the appropriate awareness of the concept of higher education, together with the absence of active planning in this field, in addition to the absence of participation expected from the society and the pioneering productive organizations in the decision making councils, this leads to the exclusion of the university from its surrounding social environment, and its actual needs, the lack of transparency, enquiries and questioning in university decisions, refraining from the use of information and data upon which the national and institutional policies are made.

State Universities:

There are (8)^①, with a total number of (99) faculties, of which (9) are centers and institutes, the number of the humanities faculties are (58), some of these faculties are repeated versions, for instance, the number of the faculties of education are (31), the faculties of Commerce, Economics and Administration are (9), the faculties of Arts are (8), the faculties of Islamic Sharia'a and Law (Islamic Law) are (4), the total number of faculties of Languages are (3). The faculties of Mass Communication, the Faculty of Fine Arts, and the Faculty of Physical Training, these are single in number, one for each.

As for the Applied Sciences faculties, the total number of these are (41), where some of these are also in repeated versions, such as the faculties of Medicine and Health Sciences (6), the faculties of Dentistry (5), faculties of Science (5), faculties of Marine Science (2), Engineering faculties (6), faculties for Agriculture (4), faculties for Computer Science and Computer Centers (5), Centers for Continuous Learning (3), faculties for Applied Sciences (2), single faculties are the Faculty of Pharmacology (1) and the faculty for Oil and Minerals (1).

There are (102) scientific departments in State universities in both the humanities and the applied sciences, these are repeated into (446) departments. The number of the scientific departments in the humanities faculties reached to (446), repeated to (250) versions of identical

^①The 8th University is Amran University that was established under the Republican Decree No.(199) for the year 2005, however, it is functioning under Sana'a University. It is expected to work independently with effect from the academic year 2005/2006.

versions. Whereas the number of applied scientific departments are around (52). Repeated into (196) identical departments.

Private universities:

There are (13)^① private universities that include a total number of (51) faculties, of which (33) are humanities faculties, and the remaining (16) faculties are applied sciences.

The number of Departments in these faculties are (167) in both the Applied and the Humanities faculties, of which (31) department are in the humanities specializations, and in repeated versions of (112) department, the applied sciences departments are (20), repeated into (55) identical, of which (8) departments are in the level of intermediate diploma.

Financial, Equipment, Practical and Laboratory Facilities:

Universities spend huge amount of their budget on the construction of buildings compared with their investments on the necessary facilities such as (equipments, practicums and laboratory work), the budget allocated for these purposes is very little. Most of the equipments that are available are either old or do not satisfy the need of scientific research. One of the main reasons for the decrease in the number of students in engineering and science is the lack of material facilities, low capacity, the absence of the middle qualified cadres, those who can operate the equipments, added to the absence of rapid network communication that hinders the development in the educational and research process in the higher education sector. The field study conducted by the experts of Higher Education Strategy, stated in their report that most of the equipments used in Yemeni universities are old, and were not modernized for years, and that such equipments are not suitable to prepare the students in the required scientific manner, and that these equipments are not in line with the requirements of the present age.

A study conducted by the World Bank revealed that the average number of books provided by the Yemeni universities is equivalent to (2) books for each student, whereas this average in developing countries reaches to (10) books per student, in the European Common Market countries to more than (100) for each student. The internal environment analysis of the higher education institutions revealed the weakness of the utilities and the infra-structure, and that most of the new universities and the private universities lack the library facilities and the necessary teaching aids, in addition to absence of laboratories, equipments and communication network, this negligence led to the low enrollment rate in the engineering and scientific fields.

Programs and Teaching Plans:

University planning depends on the information that concerns the social, economic and technological developments, and the society's need of the manpower in the specializations and programs that assist in the development of the society, the planning strategy also depends on the availability of both material and human facilities for the departments, faculties and the universities, it also depends on the participation of the social powers and the production organizations in forwarding and placing the academic plans. One of the main reasons in the presence of the gap between outputs in higher education and the labor market is the absence of such participation right from the beginning in the process of university education planning program.

Diagnosing the results of the higher educational program taken from the report prepared by the committee concerned with the preparation of the strategic plan for the Ministry of Higher

^① There is no data for the Lebanese University since it was established in 2007

Education, it shall be observed that Yemen suffers inadequately in the graduation of sufficient numbers of graduates in science and engineering, where most of the students head towards the social and humanities sciences, the reason behind this, the reason is the lack of facilities and the required equipments in the scientific and engineering specializations, there are high indicators that confirm the high rate of unemployment amongst the graduates in humanities specializations because their specializations are not suitable for the labor market.

Admission Policy in State Universities:

The condition since the year 2001 passed by The Higher Universities' Council for students' admission in university education is obtaining the minimum of (70%) in the secondary leaving certificate, and after one of the student's graduation from the secondary stage, added to the entrance examinations for those seeking enrollment in specializations such as medicine and health sciences, computer sciences, languages, engineering and some other specializations. The Council takes the responsibility of deciding the admission annually in the Yemeni universities according to the capacity of these universities, this comes in the form of data prepared and endorsed by the Council, such a process is not based on the actual and the future requirement of the labor market of the outputs of these programs, and with no consideration given to the scientific proficiency, desire, vocational readiness, personal suitability .. etc.

The problem of admission in universities would enhance in future, because of the increasing number of secondary school graduates, this shall put increasing pressure on university education, which would require the placement of a policy based on increasing the capacity in a scientific and logical manner, needless, to consider the weak outputs in the general education that represents low proficiency inputs for the university education, what is required is the preparation of programs that are directed towards the treatment of students' shortcomings before they join their university education.

University Administration:

The university administration includes two main dimensions, each of these dimensions completes the other. The first is the academic dimension that leads the academic organization, and the second dimension is carried by both the academics and the administrators together. The success of the university education in both of its dimensions depends on the style of the administrative directions that both academic and administrative leaderships believe in and want to implement, according to their awareness of the university needs and the requirements of its future prosperity.

In the absence of following the changes and developments, and the absence of vocational and training centers for the academic and administrative leaderships, it would be difficult to say that the Yemeni universities would achieve administrative sufficiency, that would enable them to administer the academic and administrative activities, or that it would be possible for them to own the leadership skills that would enable them to lead the State's strategic directives.

The present conditions in the university administration suffers from the violations of the standards and the controlling procedures in the appointments and promotions of both academic and administrative posts, not abiding by the current by-laws, the absence of the by-laws that stipulates the powers and responsibilities, the absence of follow-up and evaluation principle, the absence of reward and punishment principle, the absence of new administrative means, and finally the weak training.

Students Enrolled in the First Level:**1. State Universities:**

The General Directorate for the Higher Council for Education Planning started since 2001 in collecting the necessary information concerning education and all its different stages and types, with these efforts, researchers and officials in the field of education started to trace and know the weak and strong points in education, they started taking appropriate decisions in the light of the data and information provided for them.

Table (17): Shows the Number of Enrolled Students in State Universities for the years 2002/2003 – 2005/2006

University/Year	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	
				Number	Change Percent
Sana'a	15344	16690	19529	20278	32.2%
Aden	6816	4592	5827	8788	28.9%
Taiz	4740	4470	5234	5754	21.4%
Alhodida	2590	2954	2292	3610	39.3%
Ibb	1999	1466	2133	2646	32.4%
Dhamar	2438	2473	3088	3726	52.8%
Hadramout	1953	1442	2174	2368	21.2%
Total	35880	34087	40277	47170	31.5%

The above table indicates that the number of enrolled students in State universities has recorded a set backing in the year 2003/2004 by (38087) male and female students compared with the foundation year of (35880) male and female students, that was in reply with the directives made by the new government represented by the Higher Universities Council in the application of the new standards for admission in the university, where the average for a student applying for admission should be not less than (70%) in the secondary certificate, added to he entrance examination in some of the faculties and departments.

However, the number of enrolled students started to increase in the year 2004/2005 reaching to (40277) male and female students, with an average increase of (12.3%) compared with the foundation year, after the enrollment indicator showed a decrease in number.

The number of the enrolled students continued to increase till it reached in the year 2005/2006 reaching to (47170) male and female students, with an average growth of (31.5%) compared with the foundation year 2002/2003. This increase came as a result of the parallel education system that was approved by the Higher Universities Council, in order to assist the universities obtain their own financial resources to cover their operating expenditures, and the decision to close down the faculties of medicine, dentistry, pharmacology, laboratory studies and Higher studies in private universities, in addition to the opening new department and faculties in some of the State universities. The number of enrolled students according to the two specializations to (30716) for humanities forming (65.1%), and (16454) for the applied sciences, forming (34.9%) of the total number of enrolled students in the seven State universities.

Table (18): Shows the Number of Enrolled Students in State Universities according to Specialization and Gender

University/Field	Humanities			Applied			Total		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Sana'a	11452	3353	14805	4076	1397	5473	15528	4750	20278
Aden	3283	1663	4946	2591	1251	3842	5874	2914	8788
Taiz	2002	1748	3750	1055	949	2004	3057	2697	5754
Alhodida	1500	920	2420	656	534	1190	2156	1454	3610
Ibb	1164	363	1527	789	330	1119	1953	693	2646
Dhamar	1498	404	1902	1568	256	1824	3066	660	3726
Hadramout	992	374	1366	799	203	1002	1791	577	2368
Total	21891	8825	30716	11534	4920	16454	33425	13745	47170
Percent %	71.3%	28.7%	65.1%	70.1%	29.9%	34.9%	70.9%	29.1%	100%

According to gender the enrolled students were distributed to (33425) male students and (13745) female students forming a percentage of (29%) of the total number of students enrolled in 2005/2006 compared with the foundation year, where the female average reached to (26.1%) of the total number of students enrolled for the same year, this is considered as a positive sign by the society in increasing the educated women's participation in the overall development of her society.

The indicators show that the number of female students enrolled in State universities was distributed, where Sana'a University received the biggest share in female enrollment during the year 2005/2006, their number reached (4750) female student against (15528) male student, with (69.4) point in favor the male students. Despite the increase in female enrollment in Sana'a University more than the other State universities, there is still a big gap in the female low enrollment level in university education, with a difference of (58.9) point.

The lowest rate of female enrollment for the same year was at Hadramout University (577) female student against (1791) male students, with a difference of (67.8) point. Generally speaking, the female enrollment in all the State universities is not up to the expectation, due to the low preparation of female graduates from secondary education, on the one hand, and the absence of flexibility in enrollment in admission by-laws in favor of female students in the Yemeni Universities, on the other hand.

The data for the year 2005/2006 show some unbalancing in enrollment on the level of the faculties, where the Faculty of Educations gets (19341) male and female students, with an average of (41%) of the total enrolled students in State universities, as well as the Faculty of Commerce, Administrative Sciences and Economy, with the percentage of (18.8%), in the field of applied sciences, enrollment in the Faculty of Engineering reached to (5.4%), and in the Faculties of Medicine and Health Science the average was (5.6%) out of the total number of enrolled students in State universities.

2. Private universities

The number of students enrolled in private universities in the year 2005/2006 (8324) male and female students with an average increase of (100%) from the year 2002/2003 when their number was (4161) male and female students. The distribution of the enrolled students in the various specializations, where students enrolled in humanities were (4904) with an average of

(58.9%) of the total enrolled students, the rest of the percentage (41.1%) was for the applied science specialization. The following table shows the number of enrolled students in private universities.

Table (19): Shows the Number of Enrolled Students in Private universities for the Years 2002/2003—2004/2005

Field/Year	2002/2003			2003/2004			2004/2005			2005/2006		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Humanities	2323	597	2920	2256	752	3008	4306	1552	5858	3559	1345	4904
Applied	957	284	1241	1542	379	1921	2615	651	3266	2814	606	3420
Total	3280	881	4161	3798	1131	4929	6921	2203	9124	6373	1951	8324

From the above table, it would be possible to analyze students' admission of the enrolled students in Private universities, according to the gender type, during the above mentioned three years. In the year 2002/2003, the number of male students admitted was (3280) forming (78.8%), whereas the number of female students admitted to Private universities reached (881) forming (21.2%) of the total number of students enrolled.

The students' percentage enrolled in private universities was (10.4%) of the total number of students in State and Private universities, with a total number of (40041) students in the year 2002/2003.

In the year 2005/2006, the number of male students was (6373) representing an average of (76.6%) against female enrolled students in Private universities of (1951) female students forming (23.4%) of the total enrolled students.

The average of students enrolled in Private universities was (15%) of the total number of students admitted to State and Private universities with a total number of (55494) male and female students. The percentage of enrolled students in Humanities was (13.8%) of the total enrolled students in the Humanities specialization in both the State and Private universities, with the total number of (35620) male and female students. The percentage of enrolled students in Applied Sciences specializations was (17.2%) of the total number of students admitted in applied sciences specializations both in State and Private Universities, with the total number of (19874) male and female students.

Students Joining Yemeni Universities:

1. State Universities:

The number of students joining during the four years 2002—2006 developed negatively, where the number of students joining the university education and according to the years was (5965), (10227), (7315) compared with their number in the first year represented by the year 2002/2003, where the average growth of the students admitted between the foundation year 2002/2003 and the year 2005/2006 was (4-%). This indicates the retreat in the annual average admission as a result of a number of factors of which the main was the Higher Universities Council's decisions and the Government's directives to squeeze the number of admitted students in University education in favor of technical education and vocational training, added to the inauguration of a number of private universities, institutes and colleges, that were able to absorb a big number of secondary education graduates who had other opportunities to join military and security colleges and institutes.

Table (20): Shows the Number of Students Admitted in State Universities during the Years 2002/2006

University/Year	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Sana'a	84693	84816	18478	81017
Aden	22547	22713	23819	28367
Taiz	29208	26061	25175	23412
Al-Hodeida	15317	14620	12705	13069
Ibb	9869	9366	9335	9023
Dhamar	13264	11290	11734	12031
Hadramout	6452	6519	6877	7116
Total	181350	175385	171123	174035

The decrease in the number of students admitted was in the theoretical studies in favor of the applied studies, added to the decrease in the number of male students to provide greater opportunities for female students, this has gradually led to the squeezing of gender type, which is the proper direction towards amending the defects and strengthening the university education's march by covering the gaps and strengthening the weak points in order to transform them to strong points in the educational process.

The data confirms that the increase percentage in the applied studies field was (29%) for both the genders males and females (29.4%), (28.3%) respectively. On the other hand, there was a decrease in the Humanities studies for the same period forming (14.6-%) in the overall gender total, as for the female students, this annual decrease was around (5.7-%) declining this negative average in the male circles to (17.3%), whereas the percentage of the total admission on both the levels, humanities and applied sciences, decreased from (75.9%), (24.1%) in 2002/2003 to (67.6%), (32.4%) respectively in 2005/2006.

The above percentages clearly express the exerted efforts to reestablish the balance opposite the defects between students' admission in the field of (applied and theoretical studies) or on the level of the gender type (male and female).

Students between the Seven State Universities are distributed on the bases of the establishment date, on the one hand, and the population density on the other hand, added to what some of the universities offer in the variety of faculties and departments, which can be detected in both Sana'a and Aden Universities, needless to say, of what both Sana'a and Aden Governorates offer in their economic advantages and other activities that attract students more than the other universities, where (46.7%) of the total number of admitted students in 2002/2003 study in Sana'a University, which is equivalent to half of the students in the seven universities, it is then followed by Taiz University in the average of (16.1%), then comes Aden with the percentage of (12.4%) for the same year, then comes Ibb University in the rank before the last with a percentage of (5.4%) and the last was Hadramout University with an average of (3.6%).

In the academic year 2005/2006, Sana'a University retained its front position with an average of (46.6%) then came Aden University in the second rank with an average (16.3%) to occupy Taiz University's position in the second rank, this change of roles and ranks between the two universities was a direct result of the measures that confined the decrease in the number of students in theoretical specializations in favor of the applied sciences, where the capacity of Taiz

University is limited in the applied field, due to the requirements that are needed for the applied specializations against the theoretical ones. Hence, the admission percentage between the years 2002/2003 and 2005/2006 took the direction of reformation that started with the first year resulting in the endorsement of the National Strategy for Higher Education and Scientific Research, that confirmed the necessity of vertical and horizontal expansion of programs in applied studies.

Table (21): Shows the Average Change in the Number of Students enrolled between the Years 2002/2003 and 2005/2006

University	Field	2002/2003			2005/2006			Change Value			Change Percentage		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Sana'a	Huma.	56975	12624	69599	49692	12334	62026	-7283	-290	-7573	-12.8	-2.3	-10.9
	Appli.	10661	4433	15094	13592	5399	18991	2931	966	3897	27.5	21.8	25.8
	Total	67636	17057	84693	63284	17733	81017	-4352	676	-3676	-6.4	4.0	-4.3
Aden	Huma.	9090	5656	14746	10192	5387	15579	1102	-269	833	12.1	-4.8	5.6
	Appli.	5073	2728	7801	8546	4242	12788	3473	1514	4987	68.5	-55.5	63.9
	Total	14163	8384	22547	18738	9629	28367	4575	1245	5820	32.3	14.8	25.8
Taiz	Huma.	15530	6826	22356	9634	6096	15730	-5896	-730	-6626	-38.0	-10.7	-29.6
	Appli.	3711	3141	6852	3960	3722	7682	249	581	830	6.7	18.5	12.1
	Total	19241	9967	29208	13594	9818	23412	-5647	-149	-5796	-29.3	-1.5	-19.8
Alhodidah	Huma.	7853	3534	11387	5861	3067	8928	-1992	-467	-2459	-25.4	-13.2	-21.6
	Appli.	2321	1609	3930	2316	1825	4141	-5	216	211	-0.2	13.4	5.4
	Total	10174	5143	15317	8177	4892	13069	-1997	-251	-2248	-19.6	-4.9	-14.7
Ibb	Huma.	5319	1352	6671	4031	1192	5223	-1288	-160	-1448	-24.2	-11.8	-21.7
	Appli.	2341	857	3198	2674	1126	3800	333	269	602	14.2	31.4	18.8
	Total	7660	2209	9869	6705	2318	9023	-955	109	-846	-12.5	4.9	-8.6
Dhamar	Huma.	7612	1380	8992	4794	1390	6184	-2818	10	-2808	-37.0	0.7	-31.2
	Appli.	3523	749	4272	4824	1023	5847	1301	274	1575	36.9	36.6	36.9
	Total	11135	2129	13264	9618	2413	12031	-1517	284	-1233	-13.6	13.3	-9.3
Hadrarnout	Huma.	2871	963	3834	2880	1013	3893	9	50	59	0.3	5.2	1.5
	Appli.	2116	502	2618	2580	643	3223	464	141	605	21.9	28.1	23.1
	Total	4987	1465	6452	5460	1656	7116	473	191	664	9.5	13.0	10.3
Total	Huma.	105250	32335	137585	87084	30479	117563	-18166	-1856	-20022	-17.3	-5.7	-14.6
	Appli.	29746	14019	43765	38492	17980	56472	8746	3961	12707	29.4	28.3	29.0
	Total	134996	46354	181350	125576	48459	174035	-9420	2105	-7315	-7.0	4.5	-4.0

The absence of policies and plans in guiding students to choose the specializations required by development plans and the labor market resulted in many defects of which the main are:

- The misbalancing between the number of students admitted in the humanities and applied sciences specializations, in favor of the humanities specializations.
- This unbalancing was focused in the enrollment between the five humanities faculties in five specializations as it is indicated in the table, where the repeated versions of departments reached to (86) with a number of (664 58) enrolled male and female students, equivalent to (56.5%) of the total number of the enrolled students in (50) departments with repeated versions of (250) departments in humanities specializations with a total number of (117563) enrolled male and female students.

**Table (22): Shows the Concentration of Enrolled Students
in Five Selected Humanities Departments for 2005/2006**

Study Department	No. of Dept.	No. of Students	Relative Weight
English Studies	36	15444	23.2%
Sharia'a & Law	4	13692	20.6%
Arabic Studies	33	13457	20.2%
Accountancy	8	12324	18.5%
Gen. Commerce	5	11541	17.4%
Total	86	66458	100%

- On the level of the faculties, the Faculties of Education with a total number of (31) rank the first, where the number of enrolled students was (48381) male and female students without the enrolled students in the applied departments in these faculties with an average of (41.2%) of the total enrolled students in the humanities specializations in State Universities, and with the percentage of (27.8%) of the total number of students enrolled in the Seven State Universities, with a total number of students reaching (174035), then come enrolled students in the faculties of Commerce and Administrative Science (33237) with an average of (28.3%) of the total number of students enrolled in humanities specializations in State Universities, and (19.1%) of the general total enrollment. That is to say, that the share of the two colleges with the different universities together gained an average of (46.9%) of the overall total of enrolled students in State Universities, and (69.5%) of the total number of students enrolled in humanities faculties, the remaining (30.5%) was distributed on the overall total of faculties of Arts, Sharia'a (Islamic Law) and Languages...etc.

**Table (23): Shows the Number of Enrolled Students in the Faculties of
(Education, Commerce and Administrative Science) for the Year 2005/2006**

Faculty	No. of Students	Rate
Faculties of Education(Humanities Dept.)	48381	41.2
Faculties of Com and Admin. Sciences	33237	28.3
Total	81618	69.5
Enrolled Total in Theoretical Dept.	117563	67.55
Enrolled Total in the Seven Universities	174035	-

- It shows the continuity of defects in the Faculties of Applied Sciences, where the indicators show that the number of enrolled students in the Faculty of Medicine and Health

Sciences reached (9327) male and female students, and those enrolled in the Faculty of Engineering were (9501), added to the enrolled students in the Applied Sciences Departments in the Faculties of Education with a total number of (24699) male and female students, all these together formed (77.1%) of the total number of students enrolled in Applied Sciences specializations, which is (25%) of the total enrolled students in the Seven State Universities for the year 2005/2006.

Table (24): Shows the Number of Enrolled Students in the Faculties of (Medicine and Engineering) for the Year 2005/2006

Faculties	No. of Students	Relative Weight
Applied Dept. in Faculties of Education	24699	43.7
Medicine and Health Sciences	9327	16.5
Engineering	9501	16.8
Total	43527	77.1
Enrolled Total in Applied Dept.	56472	32.4
Enrolled Total in the Seven Universities	174035	-

On the level of the departments, enrollment was focused on five departments that gained the highest density of the (52) departments, which were repeated to (196) departments, where the number of enrolled students in them was (29029) male and female students representing an average of (51.4%) of the total number of enrolled students in all applied science specializations, with a total number of (56472) male and female students.

Table (25): Shows the Density of Enrolled Students in Five Selected* Applied Sciences Departments in 2005/2006

Study Department	No. of Dept.	No. of Students	Relative Weight
Mathematics	26	7642	26.3%
Chemistry	20	7051	24.3%
Physics	23	6287	21.7%
Human Medicine	5	4162	14.3%
Computer Sciences	10	3887	13.4%
Total	84	29029	100

* Includes the Applied Sciences Departments in the Faculties of Education.

The female enrollment indicators in State Universities during 2005/2006 indicate their number as (48460) female students against (125575) male students with a difference of (61.4) points in favor of the male students. The highest number of female enrolled students was in Sana'a University (17733) female students against (63284) male students, with a difference of (72) points in favor of the male students.

Going through the enrollment indicator in the other universities, it would be observed that the female enrollment level during the year 2005/2006 for instance, in Dhamar University enrollment was (2413) female students against (9618) male students, with a difference of (75) points. Taiz University achieved the best female enrollment level, where the number reached

(9818) female students against (13594) male students with a difference of (27.8) points in favor of male students.

2. Private Universities:

The number of students enrolled in Private Universities in 2005/2006 was (26818) male and female students, distributed according to gender type to (20663) males and (6155) females, and according to the area of specialization (19504) in the Humanities departments and (7314) in Applied Sciences departments.

Table (26): Shows the Number of Students Enrolled in Private Universities for the Years 2002/2003—2005/2006

Year	Field/Gender	Male	Female	Total	Rate%
2002/2003	Humanities	6141	1603	7744	64.9%
	Applied	3359	837	4196	35.1%
	Total	9500	2440	11940	--
2003/2004	Humanities	9023	3041	12064	70.7%
	Applied	3948	1042	4990	29.3%
	Total	12971	4083	17054	--
2004/2005	Humanities	16122	4924	21046	70.5%
	Applied	7187	1626	8813	29.5%
	Total	23309	6550	29859	--
2005/2006	Humanities	14723	4781	19504	72.7%
	Applied	5940	1374	7314	27.3%
	Total	20663	6155	26818	--

In the year 2002/2003, the number of students enrolled in (8) Private Universities was (11940) male and female students, of whom (7744) were in the Humanities specializations with an average of (64.9%) of the total enrolled students, and (4196) in the Applied Sciences specializations, with an average of (35.1%) of the total enrolled students in Private Universities.

In 2005/2006, the number of enrolled students in Private Universities was (26818) male and female students, of whom (19504) were in the Humanities specializations, with an average of (72.7%) of the total enrolled students, and (7314) in the Applied Sciences specializations, with an average of (27.3%) of the total enrolled students in Private Universities.

The percentage of enrolled students in Private Universities to that of the State Universities is (13.4%), with a total number of (200853) male and female students in both types of universities. The percentage of enrolled students in the Humanities specializations was (14.2%) of the total enrolled students in State and Private Universities, with a number of (137067), where as the percentage of enrolled students in Applied Sciences specializations was (11.5%) of the total enrolled students in the same specializations in both State and Private Universities, with a total number of (63786) male and female students.

Students Repeaters:

First Level

The number of students repeating the first level of their university education in the (7) State universities reached (19800) male and female students, of whom (3086) were female students in

the year 2002/2003 distributed amongst the universities with variant weight, with Sana'a University occupying the average of (58.7%), followed by Taiz University in around (19.2%), the lowest percentage was that of

Hadramout University (0.7%). In the academic year 2005/2006, this percentage of repeaters decreased to reach to (15761) male and female students, of whom (2014) were female students, distributed amongst the universities with variant percentages, where in Sana'a University, it rose to reach to (67.1%) of the total numbers of repeated students in the (7) State Universities, with an increase of (8.4) points compared with the foundation year, Taiz University kept to the second rank in the percentage of the repeaters in the average of (9.7%) amongst the universities, however, the percentage was lower than that of the foundation year, in around the half. Dammar University came third in the rank of repeaters, where the average was (8.5%), which is considered as a high percentage compared to the situation in the year 2002/2003, the reason could be the weak inputs for the secondary graduates, who were not adequately prepared for the coming university stage, and therefore found difficulties in comprehension and the inability in accommodating themselves with the new university environment, which might be different somehow from the secondary education environment.

As for the repeaters according to the specializations and the overall total, the humanities studies scored for two years, the average of (82.9%) and (80.7%) respectively of the general total number for repeaters, and the rest of the percentage is for the Applied Sciences.

Despite the retreat in the number of students repeaters n around (4039) equivalent to (20.4) compared to the year 2002/2003, nevertheless, the number is still high compared with the total number of students admitted, forming an average of (25%) of the total number of students enrolled in the first level (Fresher + Remaining students), with a total number of (62931) male and female students in 2005/2006.

Table (27): Shows the Indicators of Repeaters in the First Level between the years 2002/2003 – 2005/2006

University	2002/2003			2005/2006			Change of Value		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Sana'a	10447	1179	11626	9634	935	10569	-813	-244	-1057
Aden	328	161	489	228	119	347	-100	-42	-142
Taiz	2890	909	3799	1086	450	1536	-1804	-459	-2263
Alhodida	1787	672	2459	704	244	948	-1083	-428	-1511
Ibb	995	136	1131	718	110	828	-277	-26	-303
Dhamar	114	22	166	1201	141	1342	-1057	119	1176
Hadramout	123	7	130	176	15	191	-53	8	61
Total	16714	3086	19800	13747	2014	15761	-2967	1072	4039

The huge number of repeaters in some of the universities still forms a source of concern to the officials in the universities, the Ministry of Higher Education and Scientific Research and the Higher Specialized Councils, those who are responsible to draw the directives and policies and that need to take decisive decision in accordance with the students' current by-laws in order to resolve such a hurdle that does not coincide with the social needs.

A study conducted by some specialized academics in the faculty of Commerce and Economy, Sana'a University, for the sake of splitting the faculty into two faculties in April 2007.

The committee faced a big problem in order to reach a decision in this regard, because of the huge number of repeaters, in addition to students carrying subjects leftover. And whose number reached more than (5000) male and female students in the different departments and levels of the faculty. Therefore, the committee decided to postpone the decision of splitting the faculty into two different faculties, until the issue of repeaters and leftover courses is resolved.

Repeaters In All Levels:

The increase number of students repeaters every year, which is in itself a phenomenon that indicates the weak educational system and it deserves a consideration to know the reasons and to find out the solutions. Educational wastage in University Education assist in remaining for repetition and on leakage. The study shall focus on the remaining students for repetition without reference to leakage, since no information is provided.

The data for the academic year 2005/2006 indicated that the **total** number of remaining students or repeaters in all the levels reached to (40688) male and female students representing an average of (23.4%) of the overall total of the enrolled students, of whom the female students were (15.5%) distributed according to the area of specialization to (32928) Humanities Studies, with an average of (80.9%), and (7760) Applied Sciences studies, forming a percentage of (19.1%) of the total number of repeaters in all the levels.

Table (28): Shows the Indicators of Remaining and Repetition in All the Levels in State Universities for the year 2005/2006

University	Humanities			Applied			Total			Rate%
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
Sana'a	20499	2332	22831	2900	707	3607	23399	3039	26438	65%
Aden	230	125	355	450	165	615	680	290	970	2.4%
Taiz	3288	974	4262	740	467	1207	4028	1441	5469	13.4%
Alhodida	1846	579	2425	338	259	597	2184	838	3022	7.4%
Ibb	998	190	1188	438	117	555	1436	307	1743	4.3%
Dhamar	1368	222	1590	835	109	944	2203	331	2534	6.2%
Hadramout	231	46	277	211	24	235	442	70	512	1.3%
Total	28460	4468	32928	5912	1848	7760	34372	6316	40688	100%

This percentage showed that the problem and repetition represented (23.4%) of the total number of students enrolled, this phenomenon does not need only careful consideration and finding the suitable solution, but it has become a problem threatening the whole educational system, it should not be examined as passing-by problem, on contrary, it needs a careful study and consideration, since it has big negative impacts and wastage of financial and human resources, the result of such a phenomenon need careful consideration in the light of the reasons that led to it. Upon distributing the remaining indicator between the universities in the light of relative weightage scored by each university in order, Sana'a University (65%), Taiz University (13.4%), Hodeida University (7.4%), Dhamar University (6.2%), Ibb University (4.3%), Aden University (2.4%) and Hadramout University (1.3%) in the academic year 2005/2006. This percentages express the low educational situation that absorbs the equivalents of (28.4%) of the available financial resources with variants in these percentages between the universities, where in Sana'a University it reached (32.6%) of the total enrolled students in the university, and since this

university comes first in the number of students, the teaching staff and the facilities, which doubles the size of financial loss as a result of the number of students remaining or the number of failures.

Whereas it reached in Taiz University to (23.4%), Hodeida (23.1%), Dhamar (21.1%), Ibb (19.3%), Hadramout (7.2%) and Aden University (3.4%) of the total number of students enrolled in each university.

This would be a natural result due to the unbalancing of the inputs and their unsuitability with the size of the activating operations within the university educational system, this would lead to weak outputs and low efficiency, added to the high rate of failures that would indicate the low confidence in the students in the educational system, which in turn would force the labor market to lose confidence in the outputs of this system, this has been reflected in the huge number of outputs of the university education reaching around to (50) thousand of university graduates in the status of unemployment.

Analyzing the present condition and clarifying it to the officials and the decision makers would assist in drawing their attention to this issue, and to put the serious treatment in order to stop the unnecessary financial expenditures and the waste of human resources to redistribute them in the light of specified standards that includes the overall proficiency.

University Education Outputs:

The universities outputs to the society are represented in the educated people, researchers, expertise, methods, techniques and cultural formations ...etc., one of the main outputs in university education is the scientific research, that takes the form of research conducted by the members of the teaching staff and researchers in the higher studies, and the outcomes of social service.

The benefits of the university education would be clearly observed if the gains of this type of education are made on long term bases, this is reflected in the individual's securing employment, decent salaries, stabled family life, enabling the individual to reach a better social and cultural status, their enhanced participation in the social affairs, their participation in increasing national production, improving their living standards, enriching the cultural life in the society and achieving a scientific and technical advancement.

The university outputs are the educated students who successfully completed the university stage, and who represent the values, concepts, directives, ideas and the changing behavioral attitudes, in the philosophy, policies and objectives of the higher education and university education institutions.

The number of graduates from both State and Private Universities was (26803) distributed according to the area of specialization to (17836) graduate in the humanities specializations, with the average of (66.5%), and (8967) graduate in the applied sciences specializations, with an average of (33.5%) of the total number of graduates from both State and Private Universities.

However, many of the studies and researches proved that the university educational system in the Republic of Yemen with its different specializations is unable to fulfill the labor market needs in the form of professions, skills and the different specializations, due to a number of factors, such as the absence of student distribution in the different specializations in accordance to the market needs, not involving the labor sector in outlining enrollment policies, developing the curriculum according to the market needs, the absence of cooperation and coordination with the planning authorities in the required manner.

State Universities

Comparing the number of graduates from State universities in 2002/2003, which reached (16125), with the graduate students in the year 2005/2006, reaching the total number of (23357) graduates, it shall be observed the increasing number of graduates from State universities in the applied sciences specializations from (4531) graduate in the year 2003/2004 to (7884) graduate in 2005/2006, with an increase of (3353) graduate, representing (74%) of the total number of graduates in applied sciences.

Table (29): Shows the Number of Graduates from State Universities the years 2002-2006

University/Year	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	*Increase%
Sana'a	5657	9620	9115	9633	70.3%
Aden	1982	3848	4471	5138	159.2%
Taiz	3511	3844	4548	3050	-13.1%
Alhodida	1579	1781	2135	1348	-12.3%
Ibb	961	1314	1720	1714	78.4%
Dhamar	1342	1839	1812	1271	-5.35
Hadramout	1093	1083	1286	1167	6.8%
Total	16125	23329	25087	23357	44.8%

* The average increase between the foundation year 2002/2003 and the comparison year 2005/2006

The number of female graduates from State universities reached during 2005/2006 to (7481) female student, against (15876) male graduate from different specializations, with a difference of (52.9) points in favor of the male graduates. The highest number of female graduates from Sana'a University, where the number reached (2823) female graduate against (6810) male graduate.

The number of female graduate was distributed according to the area of specialization to (2545) in applied science and (4936) in the humanities specializations, with a difference of (48.4) points in favor of the humanities specializations, this shows the presence of poor coordination between the labor market and the higher education, and the absence of a clear vision of the market requirement for the female students joining university education, in addition to the low level of education in the applied sciences fields, the absence of laboratories and other important facilities that would encourage enrollment in these areas, and that would ensure better employment opportunities.

Female graduates are mainly from the humanities faculties in six specializations as shown in the table, reaching the number of (9870) female graduate equivalent to (63.8%) of the total number of female graduates from humanities specializations, equivalent to (42.3%) of the overall number of graduates in the (7) State universities.

Table (30): Shows the Concentration of Graduate Students in Six Selected Humanities Specializations for the year 2005/2006

Scientific Dept.	No. of Graduates	Relative Weight
Quran and Quranic Sciences	1606	16.3%
Islamic Studies	1353	13.7%
Arabic Studies	1258	12.7%
English Studies	2112	21.4%
Accountancy	1769	17.9%
Sharia'a & Law	1772	18.0%
Total Graduates	9870	100%
% Total Graduates in Humanities Spc.	15473	63.8%
% from Overall Graduates	23357	42.3%

Whereas the number of graduates is confined to a limited number of applied specializations, where the number of graduates from selected specializations was (3748) graduate, forming an average of (47.5%) of the total number of graduates in the applied specializations, and an overall average of (16%) of the graduates in the (7) universities.

Table (31): Shows the Number of Graduates in Six of the Selected Applied Sciences Departments for the year 2005/2006

Scientific Dept.	No. of Graduates	Relative Weight
Biology	441	11.8%
Chemistry	543	14.5%
Physics	557	14.9%
Mathematics	1029	27.5%
Human Medicine	566	15.1%
Computer Sciences	612	16.3%
Total Graduates from Selected Dept.	3748	100%
% from Applied Spc.	7884	47.5%
% from Overall Graduates	23357	16.0%

Private Universities:

The number of graduate students from private Universities for the two years 2002/2003 – 2005/2006 was (1381) and (3446) graduate respectively, of these (890) and (2363) were from the humanities specializations, and (491), (1083) graduate were from the applied sciences specializations for the two years respectively, the following table indicates this.

Table (32): Shows the Number of Graduate Students from Private Universities

Year	2002/2003			2005/2006		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Humanities	680	210	890	1780	583	2363
Applied	382	109	491	834	249	1083
Total	1062	319	1381	2614	832	3446

The internal proficiency indicators for university education indicate the poor university educational programs, with no link of the contents of these programs with the market needs, and the inability of these contents to match with the developing knowledge, the development techniques and the qualities of the age, added to scarcity and expired equipments. The lack of skills in the teaching staff to use modern teaching methods, and to use modern teaching aids and techniques, their inability to use different evaluation methods, in addition to the high number of students per a teaching staff specially in the field of humanities. The external proficiency indicators indicate the complain of the employers and their dissatisfaction of the graduates academic performance. It would be proper to say that the external proficiency of the graduates from the university education institutions do not achieve the objectives of the Yemeni society, and its expectations for a comprehensive development.

The decision makers and the education policy makers need to pay careful consideration in order to find quick solutions for the defects in the university education, and to redirect the path of this type of education to serve the comprehensive development process, in accordance with the strategy prepared for this purpose, that was approved in 2006.

Graduates' Unemployment:

The absence of planning and the inability to match characteristics of the age and the market requirements resulted in graduates n specializations that have no strong link with the development needs, hence, the higher education institutes in their present conditions and weak role in human development, have become production organizations to graduate big number of graduates in specializations that are not required by labor market, the graduates of these specializations have become an increasing source of unemployment in the labor market.

The data and reports issued by the Secretariat of the Higher Council for Education Planning and the Strategy for Developing the Higher Education indicate that the conditions of the Higher Education in Yemen suffers defects and difficulties, of which the main are:

- The absence of coordination between labor force planning and the university education planning, this resulted in mismatching between outputs of university education and the market needs in as far as quality and quantity are concerned
- The triumph of the theoretical and humanities specializations against the outputs of the scientific and applied sciences specializations, which in turn led to increasing unemployment and the squandering of the human capital
- The data of those registered in the Ministry of Civil Service and Insurance in order to secure an employment, and who possess a university qualification in the year 2006 was (55) thousand job seekers.

Higher Studies in State Universities:

Scientific research represents one of the main duties for universities, which stresses the university's message and confirms its role in the society, each university would ensure the placement of scientific research and higher education program, it would give this program its full attention and provide the required facilities, in order to develop and advance its status.

After (35) years of both Sana'a and Aden Universities foundation, the period in which they accumulated the academic and material experience, that would qualify them to open higher studies programs (Master's and PhD degrees) in the various specializations, it would be possible to observe the weak role of these two main universities in this field. This in turn has encouraged many of the private and public universities to adopt the higher studies program, despite that these universities do not possess the academic experience, the educational facilities and the required infra-structure, they expanded their higher studies program in a random manner, and without any academic control.

The State universities adopt higher studies program that are close their programs and specializations mostly in education and languages, these programs were not inaugurated upon a study for the need of higher qualifications and specialization required by the labor market, on contrary, some of the universities would open a post graduate program for a while and then cancel it, in the way that happened in Dhamar University, when canceled programs were reopened again.

The presence of the Ministry of Higher Education and Scientific Research and the upper specialized councils in education, whose responsibility is planning, supervising, follow up and evaluating authorities, should not allow the repetition of programs as the case is the under-graduate studies, since this would waste the available financial and human resources, they need to direct the facilities and capacities towards the programs needed the comprehensive development process, they need to follow the policy of specialization and to avoid repetition, and to find means of integration and cooperation between the national universities in general.

**Table (33): Shows the Number of Post Graduate Students
in State universities for the years 2002/2003 – 2005/2006**

Year	Univ.	Sana'a	Aden	Taiz	Alhodida	Ibb	Dhamar	Hadramout	Total	Rate%
2002/2003	Diploma	45	0	107	0	26	0	0	178	13%
	Preparatory	358	311	29	0	5	0	0	703	51.2%
	Master's		389	0	14	9	0	62	474	34.5%
	PhD		19	0	0	0	0	0	19	1.4%
Total		403	719	136	14	40	0	62	1374	100%
Rate%		29.3%	52.3%	9.9%	1.0%	2.9%	0%	4.5%	100%	--
2005/2006	Diploma		216	5	0	31	0	0	252	12.7%
	Preparatory	899	0	0					899	45.4%
	Master's	167	335	84	23	7	113	27	756	38.2%
	PhD	38	29	7	0	0	0	0	74	3.7%
Total		1104	580	96	23	38	113	27	1981	100%
Rate%		55.7%	29.3%	4.8%	1.2%	1.9%	5.7%	1.4%	100%	--

Table (33) shows the number of post-graduate students in higher studies in the year 2002/2003 with the total number of (1374) student, (703) are in the preparatory stage, with an average of (51.2%) of the total number of students enrolled in the higher studies program, (474) post-graduate students are in the Master's stage, with an average of (34.5%) out of the total number of the students enrolled, (19) post-graduate students in the PhD, with an average of (1.4%) of the total number of enrolled students. The post-graduate studies and the scholars are distributed according to the universities as follows: Aden University (52.3%), followed by Sana'a University (29.3%), Taiz University (9.9%), Hadramout University (4.5%), Ibb University (2.9%), Hodeida University (1%) of the total number of enrolled post-graduate students in higher studies programs in State Universities.

In the year 2005/2006, the number of post-graduate students in the higher studies program was (1981), (899) were students of the preparatory stage in the Masters degree with an average of (45.4%) of the total number of enrolled students in the higher studies program, (756) were students in the Master's stage, with an average of (38.2%) of the total number of students enrolled, (74) scholars in the PhD stage with an average of (3.7%). According to universities, the post-graduate students in the higher studies program were distributed as follows: Sana'a University (1104) raking the first, followed by Aden University (580), Dhamar University (113), Taiz University (96), Ibb (38), Hadramout (27), and finally comes Hodieda University (23) post-graduate students in higher studies program.

The Private Universities are recent additions to University Education, due to the shortage in its educational and constructional facilities, the lack of teaching staff, lack of work-shops and laboratories, they have started their higher studies program without any prior study of the facilities needed for such type of education, besides the depended on low academic staff holding lower academic status to supervise research work in higher studies, without acceptable criterion and proper control as the case is in State Universities, these Private Universities open their doors wide open to award higher degrees, this can be seen from the data collected in table (34) concerning the Masters and PhD degrees in these universities.

Table (34):Shows the Number of Completed Thesis in Private Universities

University	Master's		PhD		Total
	Humanities	Applied	Humanities	Applied	
Al-Yemenia	229	1	0	0	230
Al-Iman	178	0	0	0	178
Sciences & Technology	121	42	5	1	169
Applied Sciences	58	1	0	0	59
National	52	0	0	0	52
Al-Ahqaf	24	0	1	0	25
Queen Arwa	24	0	0	0	24
Total	686	44	6	1	737

It would be observed from the table that Private Universities specially (Yemenia University, Al-Iman University and Science& Technology) have covered a number of research thesis in a very short period which Sana'a and Aden Universities could not do in the past thirty years, needless to say, the topics of these thesis and dissertations are weak and most of them do not follow the method of scientific research, this led the Higher Council for Universities and the Higher Council

for Educational Planning in their joint meeting on Sunday 8/5/2005 to issue a resolution to stop higher studies programs in all Private Universities, this was confirmed by the Cabinet of Ministers meeting in its session on Tuesday 10/5/2005. However, some of the Private Universities did not abide by the resolution and considered Higher studies program as a commodity that pours huge financial income that can not be given up in the absence of monitoring and following the bodies that are concerned with the implementation of these resolutions.

Despite the resolutions issued by the Higher Council for Educational Planning, the Higher Council for Universities and the Cabinet of Ministers, in addition to the resolution issued on Saturday 16/6/2007 by the Higher Council for Educational Planning and the Higher Council for Universities confirming the closure of higher studies program in these universities, nevertheless they do not abide by these resolutions until this moment.

Teaching Staff In State Universities:

There is a big defect in the distribution of the teaching staff between the faculties due to the defects of the program in Humanities, that was endorsed and approved without an overall vision of the comprehensive development, or the capacity required in the labor market in the outputs of these programs, which has reflected itself in the qualification and distribution of the teaching staff according to the programs of these faculties, the following table would clarify the issue.

Table (35): Shows the Number of the Yemeni Teaching Staff in State Universities for the years 2001/2002—2005/2006

Univ./Year	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	
					Number	Increase Rate *
Sana'a	1188	1277	1261	1353	1696	42.8%
Aden	1099	1408	1265	1370	1307	18.9%
Taiz	168	204	423	514	519	208.9%
Alhodida	131	172	358	207	405	209.2%
Ibb	149	150	149	160	305	104.7%
Dhamar	172	131	306	380	442	157%
Hadramout	265	264	282	315	510	92.5%
Total	3172	3606	4044	4299	5184	63.4%

* The average increase between the foundation year 2001/2002 and the comparison year 2005/2006.

Table (35) indicates that the number of the teaching staff was increase from (3172) member in the 1st year 2001/2002 to (5183) members in the 5th year 2005/2006 with a difference of (2012) teaching staff members, with an average increase of (63.4%) compared to the teaching staff of the first year.

The data indicated includes the number of the teaching staff currently doing their Masters and PhD degrees abroad, the increase in the percentage in the number of the teaching staff was not equal between the universities, these numbers are distributed as follows: Hodeida University received the biggest share of (209.2%), followed by Taiz University (208.9%), Dhamar University (157%), Ibb University (104.7%), Hadramout University (92.8%), Sana'a University (42.8%), and finally comes Aden University with an average of (18.9%) of the total number of the Yemeni teaching staff and their assistants for the year 2001/2002.

The teaching staff is also distributed according to the nationality (Yemeni—non-Yemeni) and according to the academic title (Professor, associate professor, assistant professor, lecturer and instructor), the following table shows the percentage of the teaching staff and their assistants (Yemeni and non-Yemeni), and according to their academic titles.

Table (36): Shows the Number of the teaching staff and their assistants (Yemeni and non-Yemeni) in State Universities for the years 2001/2002—2005/2006

Year	Status	Professor	Associate Prof.	Assistant Prof.	Lecturer	Instructor	Total
2001/2002	Yemeni	125	267	1283	447	1050	3172
	Non-Yemeni	143	234	317	120	12	826
	Total	268	501	1600	567	1062	3998
2002/2003	Yemeni	159	327	1478	482	1160	3606
	No-Yemeni	153	239	296	114	9	811
	Total	312	566	1774	596	1169	4417
2003/2004	Yemeni	158	369	1566	591	1271	4044
	Non-Yemeni	178	250	296	102	10	836
	Total	336	619	1951	693	1281	4880
2004/2005	Yemeni	167	396	1787	601	1348	4299
	Non-Yemeni	177	242	301	94	47	861
	Total	344	638	2088	695	1395	5160
2005/2006	Yemeni	173	424	1923	840	1824	5184
	Non-Yemeni	182	246	302	96	47	873
	Total	355	670	2225	936	1871	6057

From table (36), it would be observed that the number of the teaching staff and their assistants has developed from (3998) member in the year 2001/2002 to (6057) member in the year 2005/2006, with a difference of (2059) member, added to an increase in the Yemeni teaching staff according to their academic titles (Professor/ Associate professor). This increase added an essential support for the higher education and the relative influence in practicing the academic work and in the outputs of the higher education.

As for the Yemenization of the teaching staff and their assistants in State Universities, it shall be observed from table 36 that in the foundation year 2001/2002 the non-Yemeni teaching staff was (826) with an average of (20.7%) of the total number of teaching staff reaching to (3998) member. In 2005/2006, the non-Yemeni teaching staff were (873) with an average of (14.4%) of the total number of the teaching staff and their assistants reaching (6057) member, this confirms the increasing number of non-Yemeni teaching staff. Thus, there was no Yemenization followed by State Universities.

The number of the Yemeni teaching staff and their assistants reached (5184) member with an average of (85.6%) of the total number of the teaching staff, distributed as follows: Sana'a University (1696) member, Aden University (1307)member, Taiz university (519) member,

Hadramout University (510), Dhamar university (442), Al-Hodieda University (405), and finally Ibb University (305) members.

The Yemeni teaching staff are distributed according to gender type (4302) males with an average of (83%), and (882) females with an average of (17%). The Yemeni teaching staff is also distributed according to the specialization to (2170) member in Applied Sciences specializations, with an average of (41.9%) and (3014) member in Humanities specializations with an average of (58.1%). The following table clarifies the distribution of the Yemeni teaching staff according to the different faculties.

Table (37): Shows the distribution of the Yemeni teaching staff for the year 2005/2006 according to the faculties

Faculty	No. of Teachers	Rate%
Education	1562	30.1%
Arts	494	9.5%
Faculty & Centers of Languages	106	2.0%
Mass Media	38	0.7%
Fine Arts	25	0.5%
Physical Training	16	0.3%
Shariea'a & Law	267	5.2%
Commerce, Economics & Administrative Sciences	501	9.7%
Sciences	356	6.9%
Marine Sciences	63	1.2%
Medicine & Health Sciences	893	17.2%
Pharmacology	34	0.7%
Dental Medicine	93	1.8%
Engineering	327	6.3%
Agriculture & Veterinary Medicine	236	4.6%
Computer Faculties & Centers	62	1.2%
Oil & Minerals	106	2.0%
Studies Centers	5	0.1%
Total	5184	100%

Table (37) indicates that the faculty of education has the biggest share with a total number of (1562) members with an average of (30.1%) of the total Yemeni teaching staff in the year 2005/2006, this shows a defect in the approved teaching programs that resulted in the concentration of the teaching staff in specializations required by the nature of the courses in these programs, followed by the Faculty of Medicine and Health Sciences (893) member with an average of (17.2%). Going through the distribution of the teaching staff on the rest of the faculties, repetition would be observed in faculties of the same departmental nature and identical specializations in different State Universities, particularly the Faculties of Education of which the number reached (31) faculties that include (225) repeated departments, which in turn led these faculties to qualify their teaching staff in an independent manner from the rest of the other faculties that offer the same specializations and the identical departments leading to the increasing number

of teaching staff and their assistants in the same specialization, this has happened in the absence of plans and policies for each university. Therefore, the huge number of the teaching staff and their assistants became a burden on the departments, faculties and the limited State resources, added to the complication of this problem farther in the event of restructuring the faculties of education or canceling some of them to transform them to Community Colleges according to the present Government Directives in this regard, which would enhance the problem farther.

On the other hand, the number of non-Yemeni teaching staff reached to (873) members, the data confirms that most of their qualifications are available with the Yemeni teaching staff, hence, the issue needs reconsideration in these numbers that can be replaced by the Yemeni teaching staff.

The Average Number of Students to a Member of the Teaching Staff:

The average number of students to a member of the teaching staff is considered one of the important scales to measure relative competency for the outputs in higher education institutions. The more the standard average decreases (student/teacher) in State Universities then that of the standard Arabic average approved by the Union of Arab Universities, the more it would be a positive indicator, this is specified as followed:

- Faculties of Arts and Social Sciences the average student/teacher (1:35).
- Faculties of Agriculture Sciences the average student/teacher (1:25)
- Faculties of Engineering, Medicine, Pharmacology, Veterinary Medicine the average student/teacher (1:20)

Table (38): Shows the average of the number of students to a member of the teaching staff for the two years 2002/2003—2005/2006

University	2002/2003			2005/2006		
	Students	Teaching Staff	Student/Teacher	Students	Teaching Staff	Student/Teacher
Sana'a	84693	1556	54	81017	2004	40
Aden	22547	1467	15	28367	1360	21
Taiz	29208	299	98	23412	619	38
Alhodida	15317	258	59	13069	503	26
Ibb	9869	235	42	9023	396	23
Dhamar	13264	212	63	12031	532	23
Hadramout	6452	390	17	7116	643	11
Total	1811350	4417	41	174035	6057	29

The average differs from one university to another according to the number of students and the teaching staff in each university in 2002/2003 the total average for the seven universities reached (1:41), one teaching staff to forty-one students, in ordering the universities from top to bottom Taiz University would be (1:98), Dhamar (1:63), Hodeida (1:59), Sana'a (1:54), Hadramout (1:17), Aden (1:15). In the year 2005/2006 the total average decreased to (1:29), however, it varied in the level of the universities in the order from top to bottom: Sana'a, Taiz, Al-

Hodieda, Ibb, Dhamar, Aden and Hadramout equivalent to (40),(38), (26), (23), (23), (21), (11) students/to one teaching staff.

These averages reflect clear defects between the Seven State Universities, added to the low average in Taiz University from (1:98) to (1:38) between the two years due to the decrease in the enrollments in theoretical faculties, together with external factors that are related with the socio-economic conditions of the students ..etc.

In the distribution of the teaching staff share of the number of students in terms of faculties, it would be seen that:

- Faculties of Arts & Social Sciences represented (1:39) students/teacher.
- Faculties of Agricultural Sciences (1:8)
- Faculties of Engineering, Pharmacology, Medicine, Veterinary Medicine and Nursing (1:14)

It would be observed that the criterion of the Arab Universities Union is not somehow implemented in the present situation of the Yemeni Universities in as far as the standard share for each staff member according to the above three fields.

State And Public Faculties And Higher Institutes:

State Higher Institutes:

1. The Higher Judicial Institute was established in 1981, supervised by the Ministry of Justice, the studies in the institute are divided into two parts: the technical formation department (Higher Studies), the study period is two years, new assistant judges join the institute immediately upon their appointment, they study judicial science, procedures and supporting sciences. The other department is the department of training courses.

The number of candidates joining the institute in 2005/2006 was (106) students, (51) judges graduated in the specialty of civil judiciary and criminal judiciary.

2. The Higher Institute for Guidance annexed to the Ministry of Endowment and Guidance that was established in 1994 to prepare and train preachers and guides, by concentrating on Islamic Da'awa, methods of sermons and how to deal with everyday's life developments.

The number of enrolled candidates in 2005/2006 was (414)male and female students, of whom (123) female students. The number of graduates was (126), of whom (23) were female students.

3. The Higher Institute for Physical Training and Sports was established in 1996. It is taken as higher institution annexed to the Ministry of Youth and Sports, the study period is four years after secondary education, students are awarded a Bachelor's degree in Physical Training and Sports. The institute qualify Yemeni teachers in Physical Training and Sports, added to the preparation and development of Physical Training teachers

The number of enrolled students was (325) male and female students, of whom (64) were female students, and the number of male graduates was (56).

Table (39): Shows Admission and Enrollment Indicators and Graduation from State and Public Faculties and Higher Institutes for the year 2005/2006

Faculty/Institute	Admitted			Enrolled			Graduates		
	Male	Female	Tot	Male	Female	Tot	Male	Female	Tot
The Higher Institute for Judiciary(Ministry of Justice)	24	0	24	106	0	106	51	0	51
The Higher Institute for Guidance(Min. of Endowment and Guidance)	47	31	78	291	123	414	103	23	126
The Higher Institute for Physical Education(Min. of Youth)	87	36	123	261	64	325	56	0	56
Total State Institutes	158	67	225	658	187	845	210	23	233
The Higher Faculty of Holly Quran(Sana'a)	77	109	186	247	408	655	38	50	88
The Islamic Sciences Faculty (Taiz)	19	99	118	98	224	322	-	-	-
Tareem Institute (Hadramout)	18	0	18	100	0	100	7	0	7
Dar Al-Mostafa'a(Hadramoot)	71	0	71	335	0	335	12	0	12
Total of Private Faculties	185	208	393	780	632	1412	57	50	107
General Total	343	275	618	1438	819	2257	267	73	340

Public Higher Institutes:

1. The Higher Institute for the Holy Quran was established in 1994 as the first Public Charity Institute specialized in Quranic studies, it includes three academic departments, the Recital Department, the Tafseer Department and the General Department.
2. The number of students enrolled was (655) male and female students, of whom (408) were female students, (88) male and female students graduates, of whom (50) were female students.
3. The Islamic Sciences College—Taiz, the total number of students enrolled was (322) male and female students, of whom (224) were female students with an average (69.6%)
4. Tareem Institute in Hadramout with a total number of (100) enrolled students, of whom seven graduated.
5. Al-Mustafa House for Islam Studies – Tareem / Hadramout, the study period in the institute is four years, literate students are enrolled in the institute, and receiving the Islamic law principles. The total number of students enrolled were (335) male students, of whom (12) graduated.

Students Studying Abroad:

Despite the expansion in university education, still there are specialized and detailed majors that are not available in the national universities, therefore, the process of scholarships would continue, due to the need of specialized cadres in the various modern, technical and vocational sciences in order to provide the needs of Yemen from the highly qualified specialists.

For the importance of this type of qualifications, the successive Yemeni governments gave it its greater attention, this can be seen in the increasing financial allocations for scholarships, the amount allocated for this purpose reached (8.5) billion YR, which is equivalent to more than (42.6) million \$ annually, these financial allocations are included in the budgets of more than (36) government authority, who are responsible for the scholarship to more than (40) sisterly and fraternally countries.

Despite that the Ministry of Higher Education and Scientific Research is the only official responsible body according to the scholarship's law no (19) for the year 2003 and its executive by-laws, a number of Government authorities neglect the legal texts and carry out their scholarship nominations directly in accordance with its endorsed annual budgets, this in itself is a violation of the law and the resolutions of the Higher Council for Educational Planning.

As a result of the unavailability of a unified strategy for scholarship, and not confining these scholarships to rare specializations that are not available in national universities, the unfunctional role of the law of scholarships and its executive by-laws, all these factors lead to the squandering of Public money on specializations that are not in priority or in specializations that can be studied locally in national universities, if some of this financial funding for scholarships is allocated to support the national universities, to provide the means and resources and developed the skills of the teaching staff, that would be more beneficial than sending scholars in specializations that are not required.

Table (40): Shows the Number of Students sent for higher studies abroad for the two years 2002/2003—2005/2006

Nomination Body	Field	2002/2003						2005/2006						Increase Rate
		Diploma	Bachelor's	Master's	Fellowship	PhD	Total	Diploma	Bachelor's	Master's	Fellowship	PhD	Total	
Ministry of Higher Education	Humanities		432	520		90	1042	6	704	450		347	1507	44.6
	Applied		3102	584		78	3764	69	3602	588		316	4575	21.5
	Total	0	3534	1104	0	168	4806	75	4306	1038	0	663	6082	26.6
State Universities	Humanities			226		400	626			271		531	802	28.1
	Applied			294		395	689			320		385	705	2.3
	Total	0	0	520	0	795	1315	0	0	591	0	916	1507	14.6
Other State Bodies	Humanities	3	23	38		9	73	2	42	39		12	95	30.1
	Applied	8	2	161	120	28	319	144	39	138	84	78	483	51.4
	Total	11	25	199	120	37	392	146	81	177	84	90	578	47.4
General Total	Humanities	3	455	784	0	499	1741	8	746	760	0	890	2404	38.1
	Applied	8	3104	1039	120	501	4772	213	3641	1046	84	779	5763	20.8
	Total	11	3559	1823	120	1000	6513	221	4387	1806	84	1669	8167	25.4

Table (40) indicates that the number of students sent abroad for higher education for the year 2002/2003 reached to (6513), distributed according to the field of specialization to (1741) in the Humanities specializations with an average of (26.7%), (4772) students were sent in the Applied Sciences specializations, with an average of (73.3%). This number is distributed according to the scientific degree to (3559) with an average of (54.6%) of the total number of students, of whom (1823) are Masters degree students forming an average of (28%) and (1000) candidate doing their PhD degree, with an average of (15.4%).

In the year 2005/2006 the number of post-graduate students studying abroad was (8167) distributed according to the field of specialization to (2404) in the Humanities specializations, (5763) in the Applied Sciences specializations. According to the scientific degree (221) were sent for intermediate diploma, (4378) were sent for their university post-graduate studies, of whom (1806) were sent for their Masters degree, (1669) were sent for their PhD degree and (84) were sent for their fellowships in Medicine.

State Universities Nominees:

Nominees for post-graduate studies abroad sent by the State universities during the year 2002/2003 were (1315) post-graduate students, of whom (47.6%) were in Humanities specializations and (52.4%) were sent in the Applied Sciences specializations from the overall number of nominees by the State universities.

In the year 2005/2006 the number of post-graduate students studying abroad increased to reached to (1507), distributed in accordance with the field of specialization to (705) post-graduate students in Applied Sciences specializations, with an average of (46.8%) of the total number of State universities nominees, (802) were sent for the Humanities specializations, with an average of (53.2%) of the total number of State universities nominees. The State universities post-graduate students abroad in the year 2005/2006 according to the following percentage: Sana'a University (34.7%), Aden University (12.7%), followed by Dhamar University (11.8%), Hadramout University (11.7%), Taiz (11.3%), then comes Hodeida University (10.3%) and finally comes Ibb University (7.6%) of the total number of State universities nominees for the year 2005/2006.

Nominees of The Ministry of Higher Education And Scientific Research:

It would be observed that most of the students sent abroad by the Ministry of Higher Education and Scientific Research are students for university studies, their number is (4306) male and female students, of whom (3602) are doing their Applied Sciences studies, which means that the Ministry has started implementing its reforming plans for studies abroad by focusing on the applied sciences more than the humanities studies, where the number of students in humanities reached (704) male and female students, who were sent in previous years and are now on the verge of their graduation. It is worth mentioning, that the Ministry sends the students for higher university studies on the bases of their high scores in the secondary certificate, and forces the State Universities to conduct entrance exams in the Applied Sciences Faculties, this present method has to change, by taking criterions that are more suitable for equal chances between the students applying for their studies abroad, this can be done by taking the accumulative average for the science subjects studies by the students in the first three years of the secondary stage, or conducting an entrance examination in the way it is done in State Universities.

Following this procedure would select the deserving students who completed their secondary studies with great skills and proficiency, it would also limit the cheating phenomenon that has spread in the secondary certificate examinations in the recent years, which has led in sending students who are not qualified for studying abroad.

Nominees Sent By Other Government Bodies:

In addition to what has been mentioned there are (28) other government bodies who also provide the opportunities to study abroad in the levels of diploma, Bachelors, Masters and the PhD, of these bodies the Ministry of Health comes first with (296) of its nominees are doing different medical specializations, than comes the Ministry of technical education and vocational training with a number of (163) doing their vocational and engineering specializations, added to the students sent by the Community Colleges with a number of (27) students studying abroad doing their Bachelor's studies in engineering, Master's and PhD's.

The other bodies follow such as the Yemeni Studies and Research Center, the Ministry of Endowment and Guidance, the Ministry of Culture, the Research and Educational Development Center, the National Institute for Administrative Sciences, with the numbers (25, 23, 11, 10, 10) respectively, as for the rest of the numbers, they are distributed onto other bodies between (1 to 3) post-graduate students.

Scientific Research In Higher Education Institutions:

The importance of scientific research comes next to academic education, though that it is difficult to distinguish between the importance of the two, because education depends on the university professor, and the university professor can not fulfill his education role unless he himself updates his knowledge by scientific research. Therefore, scientific research in the university's performance since it a scientific and intellectual institution, the reputation of the university is associated with the financial allocations that are spent on research and that are implemented by the university and its results are published annually. The university does not accomplish its basic qualities and characteristics accept by the scientific research process. The university shoulders a very important role in developing knowledge through the scientific activities and the preservation of its message in scientific research. Hence, the university should encourage its professors and students towards greater care and development in scientific research as part of its scientific activities. The efficiency and success in scientific research are represented by: library service, laboratories, workshops, scientific equipments, teaching loads, the size of administrative burdens, opportunities for participation in conferences, and the support that the university offers for scientific research, means of printing and publication.

The teaching staff production in scientific research is confined to traditional research that the researcher uses for promotion, commonly, these scientific promotions for the members of the teaching staff are delayed for a couple of years, because they do not reach the required scientific production for promotion, the scientific researches are still of a theoretical nature, they are limited in creativity or sometimes duplicated, very rarely a research is found of scientific credibility.

Despite the importance of the university research process for the social comprehensive development, it has been the neglected corner in the interests of the educational policy planners in all its sectors in Yemen. Reviewing the second five-year plan 2001/2005, it would be observed that scientific research has obtained (theoretically) a number of policies and measures such as (greater attention to higher studies and scientific research in scientific and technological field , with the necessity of coordination with other production and service sector in the national economy, to encourage and support scientific research and its publication to achieve social benefit in economic and social development, insure the necessary incentives for scientific research, to encourage the establishment of the consultative studies and research centers to serve the State bodies, the public sector and the society as a whole.

Despite the presence of a specialized ministry (the Ministry of Higher Education and Scientific Research), and having a scientific research sector in the ministry, that was later

abolished, and replaced by a higher council for scientific research in 2002, however, it has been not activated, its members have not met till now. These institutional achievements were not accompanied by concrete results to direct the scientific research and specify its priorities to serve the development issues. There are varied research centers and organization in the country,

some of these are research centers working outside the universities^①. There are also private research centers^②.

There are research centers annexed to ministries, corporations, government authorities, banking organizations, the research centers in State and private Universities, nevertheless, the expenditures in scientific research are negligible in the general budget of higher education, this budget is spent on other secondary needs but not on supporting and funding scientific research.

Despite the increasing number of scientific research centers in the university, around (27) research center, nevertheless, there are discrepancies between them in the form of facilities and activity, most of these centers are in their initial stages, particularly the centers in newly established universities. There are no research centers in private Universities.

The weak research performance in the Yemeni universities, whether State or private Universities, lies in the fact that they are the house of expertise in the preparation of different researches, the absence of the university in enhancing the level of performance and productivity of the field of labor and production, the absence of strategic partnerships between universities with its human qualified facilities, the lack of incentive means that would fulfill the needs of the society, and that would add an additional income to the universities, the absence of support by the private sector directed towards the university's activity and its developmental efforts, all what has been mentioned assisted in concealing the important role of higher education in serving the development, because most of the researches that are conducted in universities do not touch upon the needs that are associated with economic and development in Yemen.

Challenges:

- 1- The university education's outputs are affected in proficiency by characteristics and specifications of its material, human and educational inputs, of which the main are:
 - a. The low level of secondary education outputs in the students joining university education.
 - b. Scarcity of material and human resources and their suitability to the activities of the university education.
 - c. The unsuitability of the local environment ready to react with the university education inputs for its operations and measures
- 2- The low level university education in Yemen, is an outcome of the limited material resources and limited human resources made of the teaching staff, the assistant teaching staff, technicians and the administrative staff, and the circumstances in which the university education takes place, the present conditions of evaluating the university education, the present conditions of enrollment and admission in university education, the absence the process of supervision and

^① Research Institutions outside the university: the Yemeni Studies and Research Center with its branches, the Research and Educational Development Center and its branches, the General Authority for Research and Agricultural Guidance, the Central Authority for Scientific Research, Population Research and Studies Center, Marine Research Center.

^② Private Research Centers and Institutions: Al-Afif Institution, Al-saeed Cultural Institution, Strategic Research Center, Future Research Center and Baktheer Institution.

follow up, all these factors are liable to weaken the university education process and its objectives, as a result of the above mentioned factors a gap would be created between the knowledge given to graduate students and the actual requirements of the labor market

- 3- The present conditions prevailing in university education indicate the absence of quality control process, in this regard, there are no mechanisms to evaluate the teaching staff's performance, a means to measure the level of education, as well as means of measuring scientific research, or the level of services offered by the higher education institutions to the society, programs and curricula are not continuously periodically evaluated, the absence of control on the teaching staff that would organize their presence in the faculties in order to offer the required the required academic consultations and guidance, the low level outputs of the university education.
- 4- The unsatisfactory conditions prevailing amongst the public and private sectors towards the low proficiency and competence of graduates from the higher education institutions both in their abilities and skills, the various labor sectors complain of the lack of practical experience in the graduates of the higher education, and the lack of the necessary facilities and qualified human resource
- 5- The challenges in the inputs of the higher education are categorized as follows:
 - Legislations that need revision, traditional administrative systems, complicated procedures, absence of coordination, acute centralization, interference in decision making
 - The absence of scientific strategic planning, where the universities do not possess a clear vision, message, objectives and specific objectives in the framework a philosophy for the higher education according to the prevailing laws.
 - The absence cooperative work between the higher education's institutions to ensure the presence of an integrated educational system of high quality
 - The absence of coordination with the other educational systems (General education/Technical education and Vocational Training), since higher education is only a part of an overall general educational system and a continuity of this system directed by the philosophy of the General Education Law No. (45) for the year 1992
 - The absence of a unified plan that would satisfy the needs of the overall developmental plan of technicians and specialists, and to collect the scattered efforts of the Ministry of Higher Education , the Ministry of Technical Education and Vocational Training, and the efforts of the other ministries and corporations who own vocational training institutes
 - The absence of clear links between the strategies of higher education and the other educational strategies (basic education, secondary education, technical education, vocational training and other types of education) in view of the State's General Strategy for the years 2000/2025, the mismatching between the higher education plans and the other social plans
 - The present structural formation of the Ministry of Higher Education and Scientific Research does not satisfy the requirements of achieving the objectives of higher education, this has led to the absence of transparency, questioning and monitoring in most of the higher education's institutions
 - The limitation of the students' capacity in higher education compared with the social requirements of the age category (19-24), and the percentage of students enrolled in higher education from secondary graduates.

- The weak scientific and cultural level of the secondary graduates, and the high number of admitted students in higher education institutions compared to the total number of graduates
- Disconnecting the process of designing, developing the study programs, course description to the current developments taking place knowledge and technology, and the requirements of the changing jobs in the labor market, added to the weak facilities and technological means, the out dated laboratories and workshops in he higher education institution
- The limitation of using the computer by students and the teaching staff in the halls, classrooms, workshops and libraries, delivering lectures in the old traditional manner without using modern educational aids that are used by most of the Arab Universities having the same standards and facilities equaling to the Yemeni State Universities
- The weak financial resources in State Universities, depending mainly on Government funding. Despite that universities were given the opportunity to increase their financial resources by introducing the parallel education, evening education, distant learning and private education, however, these are not properly utilized and usually spent in matters that are not related to the educational process.
- The absence of financial and administrative independence despite that the law insures full independence in this regard, nevertheless, the university's financial allocations are specified upon negotiations with the Ministry of Finance, the expenditure procedures remain in the hands of the financial managers who are appointed by the Ministry of Finance in all Yemeni Universities.
- The weak social services and guidance given to students, the weak performance of the academic and administrative human powers, the absence of vocational training and vocational development programs.
- Interest given to quantity against quality, the increasing number of repeaters in State Universities, the inability of higher education institutions to achieve the social objectives and the quantity requirements of the labor force in specializations needed for the overall social development.
- The unbalancing between higher education's outputs, social requirements and the labor market, where outputs in humanities are more than what is needed by the labor market, this has led to unemployment in the graduates of the faculties of education and arts, the scarcity in the graduates of applied sciences specializations.
- The inability of the labor market to provide work opportunities for higher education outputs specially in humanities specializations, the absence of partnership agreements between the higher education institutions and the labor market institutions, this leads to the absence of the systems and regulations that organized this partnership and the cooperation between the two sides.
- The inability to compete internationally, this is represented in the weak outputs of graduates to compete in the market regionally and internationally, and to participate in the new international economic activity that is based on knowledge.
- The inability of universities to provide social services, and to take care of the social, political, economic and cultural issues as a result of the weak links with the private sector and the production sector.

Suggestion To Develop University Education:

The foreign and local challenges facing university education in Yemen, forces the officials in this field to take all the necessary measures to develop this system and its operations, to develop its outputs to coincide with the overall development requirements of the Yemeni society, since the university is one of the basic powers to achieve Yemen's strategic objectives to the year 2025, through its active participation in placing the national economy at the door steps of the digital revolution and economic knowledge, and the preparation of man power qualified with various and new skills and abilities, finding a new relationship between research and development, respecting scientific work and insuring academic freedom.

In due of what has been specified of the challenges, difficulties, available opportunities and the aspects of strength in the environment of the higher education system, it would be possible to put forward some suggestions to develop university education, these suggestions are in the following order:

- 1- The reorganization of higher studies approving programs that possess elements of success, based on the financial facilities and qualified human resources, suggesting the objectives and aims of higher studies.
- 2- The Ministry of Higher Education and Scientific Research need to adopt the productive university module, that would achieve its expected duties and responsibilities in education, research and serving the society, these would be integrated in the activities of the society and its institutions, in order to achieve some additional financial resources by following methods and different means such as continuous education, consultations, contracted researches, productive activities...etc.
- 3- Abiding by the laws and by-laws that organized work in the higher education institutions, adopting a scientific admission policy, based on different criteria and that are based on the universities' financial and human resources that embark from the overall development requirements of the society, that should take into consideration the students' scientific proficiency and personal qualities, and the students' liking of the professions, taking into consideration the geographical criteria concerning rural male and female students, encouraging women to join higher education, resolving the present defects in higher education, all these need to be followed and evaluated by the Universities Higher Council.
- 4- Adopting new programs of specializations that would respond to the needs of the society and the labor market institutions in the fields of biotechnology, biochemistry, industrial designing, knowledge engineering, information and communication technology and application, administering human resources, developing the productive and service instillations, tourism, fine arts, graphic design, psychology, mass media, gender type studies...etc, and other specializations that are forced by the development in the labor market and satisfies the expectations of the society towards advancements and prosperity, provided that the priorities are carefully and scientific studied for fulfilling the market needs presently and in the future.
- 5- Drawing a clear vision of the women's role in development and her chances of joining higher education and its outputs, by adopting programs that serve women and enhances their participation in serving and developing her society.
- 6- Introducing computer technology in the higher education system and its different institutions and establishments, approving at least one computer course study within the university requirement courses.

- 7- Approving modern teaching methods that consider the teacher a focus in the educational process, and that stresses upon the learning process, where the teaching staff's role becomes a supervisor following and guiding the students learning process.
- 8- Placing a plan for using information technology and communication in university teaching considering it as the basic mechanism to develop proficiency and high productivity, approving these usages in the Ministries Administrative Operations, and the universities, and in the system of administration and registration, programming the budgets, human resources records, electronic locations to provide the students with the necessary information.
- 9- Higher Education Institutions need to approve a unified policy to develop the teaching staff, in a way that would provide them with the continuous vocational development programs, computer usage should become a condition in teaching when scientific promotions and annual allowances are made, and in addition to the conditions in the executive by-laws of the Yemeni Universities' law.
- 10- Keeping the percentage of professor/student within the range of (1/40) in literary departments and (1/20) in scientific departments, holding tight to a strict program in accordance with international standards, based on a study and analysis of the teaching load, in order to insure that the university professor distribute his time in teaching and presenting consultations and guidance to students and scientific research, and that he is able to provide high quality teaching.
- 11- Developing the qualitative outputs of the institutions of the higher education system, through developing and modernizing the laboratories, and providing them with modern technology, insuring their requirements in modern equipments, training the necessary cadres to operate and repair these instruments, added to the development of the university libraries, modernizing them, linking them with international data-base, providing them with modern electronic means, implementing scientific multi-referential resources for each course, added to the university text book.
- 12- Placing new criteria for local and foreign participations in scientific research responsibilities, based on proficiency and distinction, in a way that would achieve scientific benefit and share in presenting solutions for research problems.
- 13- Developing the system of higher studies in a way that would coincide with the system of higher education in universities of advanced countries, and that would fulfill the requirements of overall developments, approving entrance exam as a condition for joining higher studies in the various specializations for the sake of providing the condition of equal opportunities.
- 14- Confirming the necessity of providing material and human outputs for higher studies programs, insuring the necessary equipments and operation that are in line with the modernization of the changes in this age, to continue sending scholars abroad to update their knowledge and the future sciences specially communication and technology.
- 15- Placing a structural organization for scientific research on the level of the faculties, universities and higher education establishments, developing the infra-structure, providing the material needs and its different technologies, qualifying the researchers to update their scientific level, providing them with material and moral incentives, finding a mechanism to evaluate researches that would be of regional and international status and that contributes in lasting economic development.
- 16- Adopting and placing a national geographical research map, coordination between the university research centers and the other research centers linking them with the needs of

production corporations, and that each university should have its research agenda and priorities to develop the local society and its corporations.

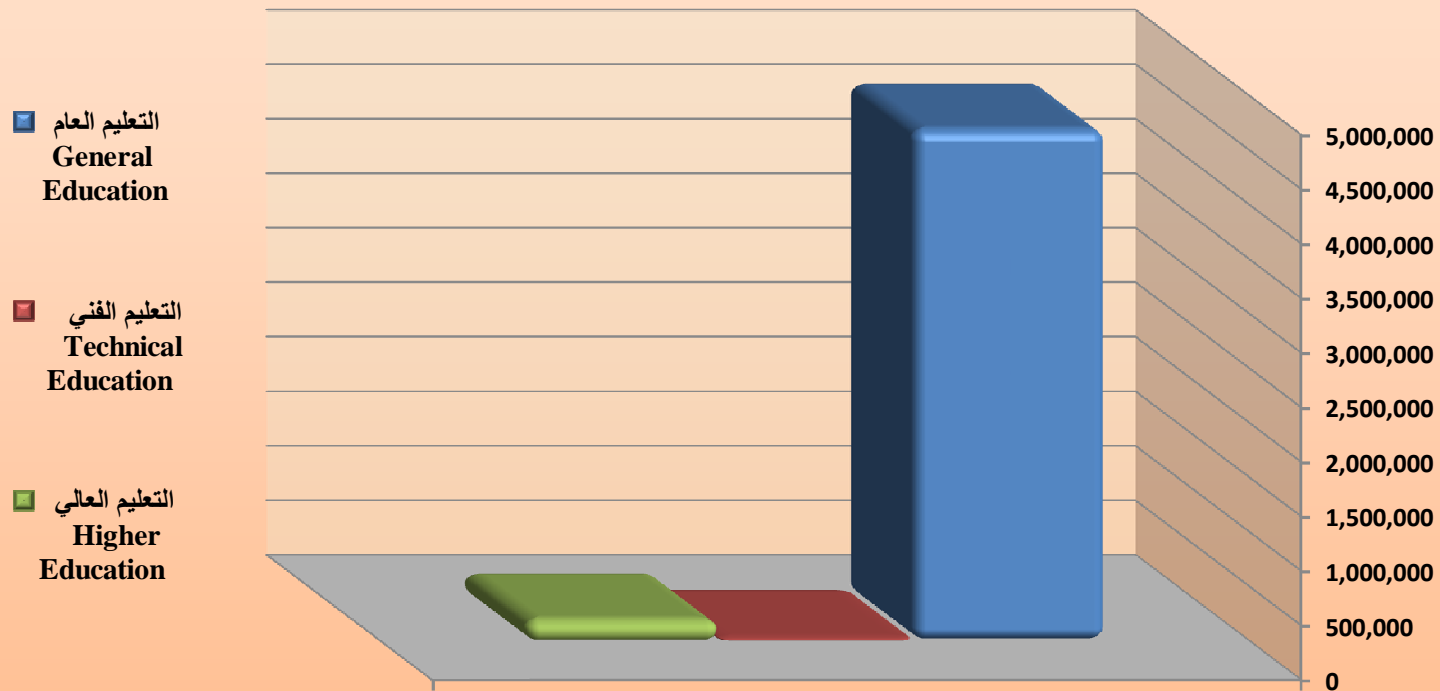
- 17- To activate the dialogue, strengthen the cooperation and coordination between the universities and the bodies concerned with the labor market, by putting the necessary plans, policies and strategies to achieve integration and serve the development demands, together with the bases of partnership and the exchange of benefits between higher education institutions and the private sectors establishments.
- 18- Selecting higher education's leadership according to the university current laws and by-laws and upon distinction and the ability to administer the change and in accordance with academic priority.
- 19- Using the method of comprehensive quality administration in administering the higher education establishments, placing a system for performance evaluation, standards for quality depending on the principles of scientific accreditation applied in universities and experiences of advanced countries in this regard.
- 20- Adopting academic measures, performance, traditions and norms used to review the academic level of the university establishments, the faculty and the department by introducing the external evaluation program and implementing international standards and tests.
- 21- Modernizing the financial administration to insure new investments and dependence on personal resources, partnership in expenditures all for the sake of insuring a proficient financial system, in view of the available resources.
- 22- Confirming the concept of continuous evaluation of performance to raise productivity in all levels, implementing a periodical evaluation process for the higher education institutions, to insure that the bases upon which the objectives, strategies and programs still are in line with the development requirement.
- 23- Following unified scientific standards in all higher education institutions in the administrative and academic scales, and in recording budgets and allocations, in a way that preference is later given to how far the implementation of quality standards is practiced.
- 24- To facilitate female secondary graduates to join university education by finding flexibility in the admission by-laws in the different specializations, finding incentive programs in the secondary education curricula to guide female students in the university education, to show them the specializations that are important in development, to encourage them to join university education.
- 25- The expansion of university education service to all governorates in the Republic, granting financial support and funding to female students who continue their education in the capitals of these governorates in the various faculties and the higher institutes.

مؤشرات قطاع

التعليم والتدريب

**The Indicators
of the Education
and Training Sector**

رسم بياني يوضح الملحقين بقطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م
Diagram shows the Enrolled Students in the Education and Training Sector at Republic of Yemen for 2005/2006



جدول يبين مؤشرات تجميعية لقطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام 2006/2005م
Table shows the Indicators of the Education and Training Sector at the Republic of Yemen for 2005/2006

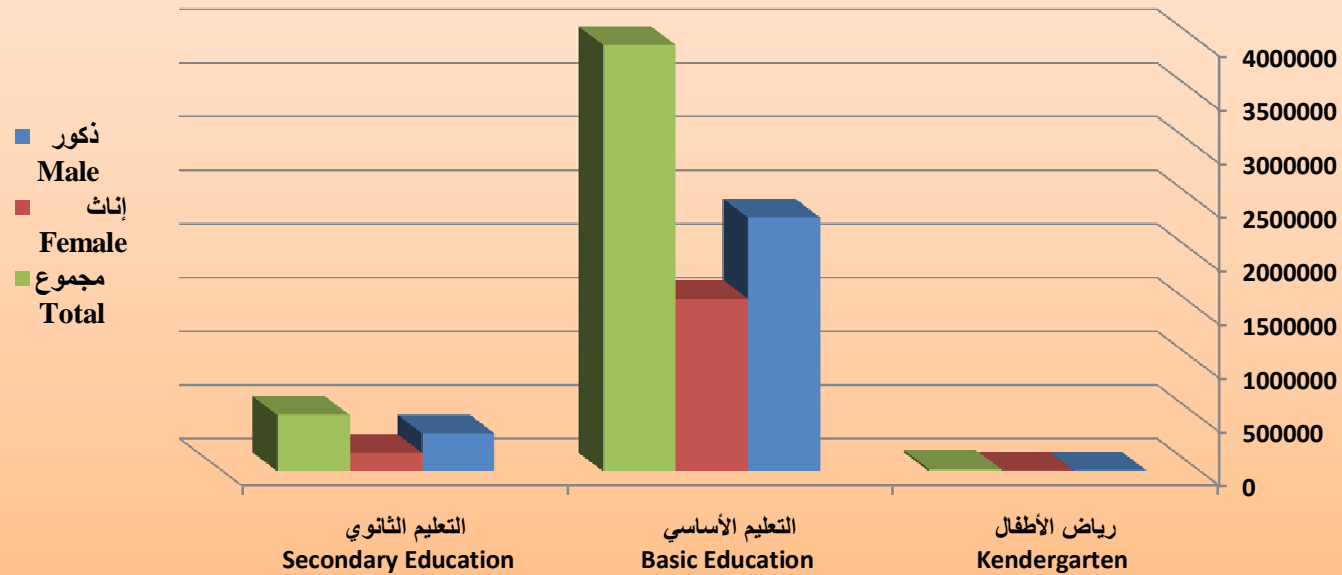
هيئة التدريس والتدريب Teaching Staff			التخرج Graduates			الالتحاق Enrollment			عدد المؤسسات التعليمية No. of agencies	نوع الإشراف Type of supervising	المراحل Stages
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
194,428	49,381	145,047	435,037	200,785	234,252	4,616,094	1,885,595	2,730,499	17,769	حكومي Governmental	التعليم العام General Education
						131,617	47,252	84,365	658	أهلي/خاص National/Private	
194,428	49,381	145,047	435,037	200,785	234,252	4,747,711	1,932,847	2,814,864	18,427	مجموع Total	
2,488	401	2,087	9,350	1,931	7,419	36,609	6,579	30,030	88	حكومي Governmental	التعليم الفني والتدريب المهني Technical Education and vocational Training
391	101	290	711	115	596	2,239	328	1,911	7	أهلي National	
2,879	502	2,377	10,061	2,046	8,015	38,848	6,907	31,941	95	مجموع Total	
6,126	1,002	5,124	23,590	7,504	16,086	176,861	49,192	127,669	102	حكومي Governmental	التعليم العالي Higher Education
134	22	112	3,553	882	2,671	28,230	6,787	21,443	55	أهلي National	
6,260	1,024	5,236	27,143	8,386	18,757	205,091	55,979	149,112	157	مجموع Total	
203,042	50,784	152,258	467,977	210,220	257,757	4,829,564	1,941,366	2,888,198	17,959	حكومي Governmental	الإجمالي العام Total
525	123	402	4,264	997	3,267	162,086	54,367	107,719	720	أهلي/خاص National/Private	
203,567	50,907	152,660	472,241	211,217	261,024	4,991,650	1,995,733	2,995,917	18,679	مجموع Total	

* لا يتضمن الجدول الطلاب الدارسين خارج الوطن (الموفدين للدراسة في الخارج) بجميع مستوياتهم والبالغ عددهم (8167) طالباً وطالبة .

التعليم العام

General Education

رسم بياني يوضح الملحقين بالتعليم العام للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م
 diagram shows the Enrolled students in the General Education for 2005/2006



جدول (1) يبين مؤشرات تجميعية للتعليم العام في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام 2006/2005
Table (1) shows the Indicators of the General Education at the Republic of Yemen for 2005/2006

المعلمين Teachers			التخرج Graduates			الالتحاق Enrollment			عدد No. of الرياض/ kindergarten Schools / المدارس المراكز / centers	نوع الإشراف Type of supervising	المراحل Stages
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
645	627	18	0			9,545	4,561	4,984	76	حكومي Governmental	رياض الأطفال Kendergarten
738	717	21				11,084	4,870	6,214	273	أهلي National	
25	22	3	0			409	169	240	9	خاص Private	
1,408	1,366	42	0	0	0	21,038	9,600	11,438	358	مجموع Total	
145,081	34,992	110,089	208,015	72,532	135,483	3,864,781	1,569,226	2,295,555	11,285	حكومي Governmental	التعليم الأساسي Basic Education
						105,312	37,825	67,487	195	أهلي National	
						1,760	728	1,032	5	خاص Private	
145,081	34,992	110,089	208,015	72,532	135,483	3,971,853	1,607,779	2,364,074	11,485	مجموع Total	
39,012	7,186	31,826	137,765	45,817	91,948	512,738	169,153	343,585	3,314	حكومي Governmental	التعليم الثانوي Secondary Education
						12,618	3,504	9,114	169	أهلي National	
						434	156	278	7	خاص Private	
39,012	7,186	31,826	137,765	45,817	91,948	525,790	172,813	352,977	3,490	مجموع Total	
2,674	513	2,161	1,085	375	710	102,078	27,021	75,057	146	حكومي Governmental	مدارس تحفيظ القرآن الكريم Holly Quran Teaching Schools
6,253	5,324	929	88,172	82,061	6,111	126,952	115,634	11,318	2,948	حكومي Governmental	محو الأمية وتعليم الكبار Illitracy Obliteration
194,428	49,381	145,047	435,037	200,785	234,252	4,616,094	1,885,595	2,730,499	17,769	حكومي Governmental	الإجمالي العام Total
						129,014	46,199	82,815	637	أهلي National	
						2,603	1,053	1,550	21	خاص Private	
194,428	49,381	145,047	435,037	200,785	234,252	4,747,711	1,932,847	2,814,864	18,427	مجموع Total	

مدارس التعليم الثانوي يتضمن (313) حكومية و(10) أهلية ، وبقية المدارس مختلطة (ثانوية ، أساسية) .
معلمين التعليم الثانوي يتضمن (20370) معلم ومعلمة يعملون في مدارس مختلطة (ثانوية ، أساسية) .
المعلمين العاملين في حقل التدريس (مساهمين في جدول الحصص الأسبوعي) .
الخاص : يقصد به ما يتبع السفارات .

رياض الأطفال
kindergartens

جدول رقم (2) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الاطفال بحسب الجهات الاشرافية والنوع للعام الدراسي 2005 / 2006 م

Table (2) shows the Enrollment Indicators in the kindergartens according to supervising Agencies and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total				الفئات Groups												الحالة الحضرية State of Urbanization	الجهة الاشرافية Supervising Agency
				الكبرى (6-5) تمهيدى Large Group (elementary)				الوسطى (4-3) رياض Medium Group (kindergarten)				الصغرى (2-0) حضانات Small Group (nursery)					
مجموع T	اناث F	ذكور M	الشعب Sections	مجموع T	اناث F	ذكور M	الشعب Sections	مجموع T	اناث F	ذكور M	الشعب Sections	مجموع T	اناث F	ذكور M	الشعب Sections		
9231	4404	4827	281	4374	2168	2206	117	2926	1355	1571	95	1931	881	1050	69	حضر Urban	حكومي Governmental
314	157	157	21	99	46	53	6	177	89	88	10	38	22	16	5	ريف Rural	
9545	4561	4984	302	4473	2214	2259	123	3103	1444	1659	105	1969	903	1066	74	مجموع Total	
10955	4829	6126	620	4140	1809	2331	216	3970	1736	2234	223	2845	1284	1561	181	حضر Urban	اهلي محلي National Local
129	41	88	7	69	23	46	3	12	5	7	1	48	13	35	3	ريف Rural	
11084	4870	6214	627	4209	1832	2377	219	3982	1741	2241	224	2893	1297	1596	184	مجموع Total	
409	169	240	23	120	59	61	8	215	80	135	10	74	30	44	5	حضر Urban	خاص اجنبي Foreign private
0	0	0	0	0				0				0				ريف Rural	
409	169	240	23	120	59	61	8	215	80	135	10	74	30	44	5	مجموع Total	
20595	9402	11193	924	8634	4036	4598	341	7111	3171	3940	328	4850	2195	2655	255	حضر Urban	الاجمالي العام Total
443	198	245	28	168	69	99	9	189	94	95	11	86	35	51	8	ريف Rural	
21038	9600	11438	952	8802	4105	4697	350	7300	3265	4035	339	4936	2230	2706	263	مجموع Total	

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (3) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الاطفال بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي 2005 / 2006 م

Table (3) shows the Enrolling Indicators in the kindergartens according to Governorate and sex for all supervising agencies for 2005/2006

Governorate	الهيئة الادارية Management staff									الاجمالي العام Total			الفئات Groups												عدد الرياض No. of kindergarten		المحافظة
	وكيل Deputy			مدير Headmaster			مدرس Teacher						الكبرى (5-6) Large Group			الوسطى (3-4) Medium Group			الصغرى (0-2) Small Group			عدد الشعب Sections					
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	عاملة Operating	مغلقة Closed							
	Ibb	0	0	0	1	0	1	14	13	1	128	43	85	57	20	37	56	16	40	15	7	8	10	4	9	اب	
Abyan	5	5	0	3	3	0	83	81	2	689	346	343	216	103	113	217	105	112	256	138	118	21	4	1	ابين		
Sana'a City	19	16	3	43	37	6	414	401	13	6062	2785	3277	2182	1019	1163	2049	911	1138	1831	855	976	397	210	24	الامانة		
AL-Bayda	1	1	0	2	2	0	11	10	1	219	70	149	25	10	15	22	7	15	172	53	119	8	6	2	البيضاء		
Taiz	3	2	1	13	10	3	152	148	4	1836	779	1057	705	279	426	791	347	444	340	153	187	102	38	1	تعز		
Hajjah	0			1	1	0	2	2	0	15	4	11	8	2	6	7	2	5	0	0	0	2	1	0	حجة		
AL-Hodeidah	2	2	0	5	5	0	69	68	1	1256	602	654	663	325	338	405	182	223	188	95	93	57	22	4	الحديدة		
Hadramout	16	10	6	14	8	6	290	275	15	5814	2791	3023	3278	1610	1668	1970	905	1065	566	276	290	159	24	3	حضر موت		
Dhamar	1	1	0	1	1	0	10	10	0	76	33	43	23	10	13	38	15	23	15	8	7	5	2	1	ذمار		
Shabwah	0			0			0			0			0			0			0			0	0	1	شبووة		
Sa'adah	0			0			0			0			0			0			0			0	0	1	صعدة		
AL-Daleh	0			0			0			0			0			0			0			0	0	2	الضالع		
Aden	22	22	0	19	16	3	333	331	2	4495	1933	2562	1465	637	828	1590	703	887	1440	593	847	175	40	3	عدن		
Amran	0			0			2	2	0	24	16	8	0	0	0	0	0	0	24	16	8	1	1	0	عمران		
Lahej	0			1	1	0	10	10	0	119	49	70	29	14	15	35	15	20	55	20	35	3	1	2	لحج		
AL-Maharah	1	1	0	3	3	0	16	16	0	285	140	145	141	71	70	110	53	57	34	16	18	10	4	1	المهرة		
Raymah	0			0			3	0	3	20	9	11	10	5	5	10	4	6	0	0	0	2	1	0	ريمة		
Total	70	60	10	106	87	19	1409	1367	42	21038	9600	11438	8802	4105	4697	7300	3265	4035	4936	2230	2706	952	358	55	الاجمالي العام		

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

التعليم الأساسي

والثانوي

The Basic and Secondary Education

جدول (4) يبين توزيع الطلاب الملتحقون في التعليم العام (الأساسي والثانوي) بحسب المحافظة والنوع والمرحلة لجميع الجهات الإشرافية للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (4) shows the Distribution of students in the General Education(Basic and Secondary) according to governorate and sex for all supervising agencies for 2005/2006

Governorate	No. of Enrolled students عدد الطلاب الملتحقون									عدد الشعب No. of Sections			عدد الصفوف No. of Classes			المحافظة
	الإجمالي Total			التعليم الثانوي Secondary Education			التعليم الأساسي Basic Education			الإجمالي Total	ثانوي Secondary	أساسي Basic	الإجمالي Total	ثانوي Secondary	أساسي Basic	
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M							
Ibb	566783	226199	340584	56873	16874	39999	509910	209325	300585	14316	1500	12816	11350	1148	10202	اب
Abyan	103126	39879	63247	12136	3199	8937	90990	36680	54310	3775	359	3416	2849	216	2633	ابين
Sana'a City	440191	208601	231590	73948	35163	38785	366243	173438	192805	9666	1452	8214	4894	750	4144	الإمامة
AL-Bayda	124375	47391	76984	8938	1864	7074	115437	45527	69910	4339	366	3973	3783	327	3456	البيضاء
Taiz	707123	308526	398597	100248	41441	58807	606875	267085	339790	18131	2682	15449	13410	1970	11440	تعز
AL-Jawf	55944	22295	33649	8661	2994	5667	47283	19301	27982	3239	347	2892	3184	338	2846	الجوف
Hajjah	238777	85608	153169	25640	6933	18707	213137	78675	134462	9863	811	9052	9128	701	8427	حجة
AL-Hodeidah	348940	138412	210528	33141	14366	18775	315799	124046	191753	11376	912	10464	8907	643	8264	الحديدة
Hadramout	231770	92168	139602	21155	5282	15873	210615	86886	123729	6458	559	5899	4040	273	3767	حضرموت
Dhamar	290434	92657	197777	27721	5726	21995	262713	86931	175782	10379	887	9492	9491	775	8716	ذمار
Shabwah	103683	32453	71230	7949	625	7324	95734	31828	63906	3664	251	3413	3108	203	2905	شبوّة
Sa'adah	115872	35050	80822	10604	1448	9156	105268	33602	71666	5181	356	4825	4834	324	4510	صعدة
Sana'a	250076	90027	160049	28599	5221	23378	221477	84806	136671	9641	967	8674	9098	898	8200	صنعاء
AL-Daleh	130844	50894	79950	14095	2780	11315	116749	48114	68635	3669	363	3306	2892	234	2658	الضالع
Aden	124175	56950	67225	20334	9342	10992	103841	47608	56233	2609	444	2165	1038	158	880	عدن
Amran	205321	73215	132106	23632	4630	19002	181689	68585	113104	8479	763	7716	7949	690	7259	عمران
Lahej	194456	77876	116580	23391	7228	16163	171065	70648	100417	6366	719	5647	4842	528	4314	لحج
Maereb	54808	21873	32935	7282	2148	5134	47526	19725	27801	3029	298	2731	2892	285	2607	مارب
AL-Mahweet	113823	45054	68769	13187	3402	9785	100636	41652	58984	4538	492	4046	4186	451	3735	المحويت
AL-Maharah	20057	8989	11068	1390	615	775	18667	8374	10293	636	48	588	525	39	486	المهرة
Raymah	77065	26475	50590	6866	1532	5334	70199	24943	45256	3498	300	3198	3408	274	3134	ريمة
Total	4497643	1780592	2717051	525790	172813	352977	3971853	1607779	2364074	142852	14876	127976	115808	11225	104583	الإجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (5) يبين مؤشرات الالتحاق بمرحلة التعليم الاساسي حسب المحافظة لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (5) shows the Enrollement Indicators of the Basic Education according to governorate and sex for all supervising agencies for 2005/2006

Governorate	البيان clarification									كثافة Density		عدد الـ No. of		المحافظة
	الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			الشعبة Section	الصف Class	الشعب Sections	الصفوف Classes	
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M					
Ibb	23498	7297	16201	509910	209325	300585	86175	40704	45471	40	50	12816	10202	اب
Abyan	5104	1454	3650	90990	36680	54310	15769	7495	8274	27	35	3416	2633	ابين
Sana'a City	28800	13434	15366	366243	173438	192805	49403	24281	25122	45	88	8214	4144	الامانة
AL-Bayda	3896	869	3027	115437	45527	69910	22189	10459	11730	29	33	3973	3456	البيضاء
Taiz	38334	16225	22109	606875	267085	339790	89379	42214	47165	39	53	15449	11440	تعز
AL-Jawf	2663	988	1675	47283	19301	27982	9729	4008	5721	16	17	2892	2846	الجوف
Hajjah	9168	2704	6464	213137	78675	134462	41259	17429	23830	24	25	9052	8427	حجة
AL-Hodeidah	13169	5637	7532	315799	124046	191753	58100	23989	34111	30	38	10464	8264	الحديدة
Hadramout	10046	3644	6402	210615	86886	123729	31504	14765	16739	36	56	5899	3767	حضرموت
Dhamar	10447	2364	8083	262713	86931	175782	51375	20779	30596	28	30	9492	8716	ذمار
Shabwah	3522	389	3133	95734	31828	63906	19542	8701	10841	28	33	3413	2905	شبووة
Sa'adah	4093	801	3292	105268	33602	71666	19850	7912	11938	22	23	4825	4510	صعدة
Sana'a	10263	2247	8016	221477	84806	136671	39290	17684	21606	26	27	8674	8200	صنعاء
AL-Daleh	5974	1572	4402	116749	48114	68635	21788	10320	11468	35	44	3306	2658	الضالع
Aden	8097	3658	4439	103841	47608	56233	13353	6515	6838	48	118	2165	880	عدن
Amran	8812	2082	6730	181689	68585	113104	33844	14838	19006	24	25	7716	7259	عمران
Lahej	10825	3545	7280	171065	70648	100417	31488	14777	16711	30	40	5647	4314	لحج
Maereb	2742	956	1786	47526	19725	27801	9633	4263	5370	17	18	2731	2607	مارب
AL-Mahweet	5126	1648	3478	100636	41652	58984	17682	8486	9196	25	27	4046	3735	المحويت
AL-Maharah	788	362	426	18667	8374	10293	3616	1680	1936	32	38	588	486	المهرة
Raymah	2648	656	1992	70199	24943	45256	12856	5420	7436	22	22	3198	3134	ريمة
Total	208015	72532	135483	3971853	1607779	2364074	677824	306719	371105	31	38	127976	104583	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول يبين (6) مؤشرات الالتحاق بالتعليم الاساسي بحسب الجهة الاشرافية و الحالة الحضرية و النوع للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (6) shows the enrolment Indicators of the Basic Education according to supervising agency,level, Urbanization status and sex for 2005/2006

Total				ريف Rural			حضر Urban				النوع	المستوى
الاجمالي	خاص اجنبي	اهلي محلي	حكومي	الاجمالي	اهلي محلي	حكومي	الاجمالي	خاص اجنبي	اهلي محلي	حكومي	Sex	Level
Total	Foreign private	National Local	Governmental	sub-total	National Local	Governmental	sub-total	Foreign private	National Local	Governmental		
371105	187	10984	359934	290086	85	290001	81019	187	10899	69933	M ذكور	الاول 1st
306719	119	7724	298876	230050	85	229965	76669	119	7639	68911	F اناث	
677824	306	18708	658810	520136	170	519966	157688	306	18538	138844	T مجموع	
321533	155	9408	311970	246030	86	245944	75503	155	9322	66026	M ذكور	الثاني 2nd
263368	94	6064	257210	192879	84	192795	70489	94	5980	64415	F اناث	
584901	249	15472	569180	438909	170	438739	145992	249	15302	130441	T مجموع	
308842	121	8732	299989	231855	90	231765	76987	121	8642	68224	M ذكور	الثالث 3rd
236402	107	5394	230901	168002	80	167922	68400	107	5314	62979	F اناث	
545244	228	14126	530890	399857	170	399687	145387	228	13956	131203	T مجموع	
295176	138	8328	286710	218046	94	217952	77130	138	8234	68758	M ذكور	الرابع 4th
201109	96	4613	196400	134693	44	134649	66416	96	4569	61751	F اناث	
496285	234	12941	483110	352739	138	352601	143546	234	12803	130509	T مجموع	
269324	105	7596	261623	197028	105	196923	72296	105	7491	64700	M ذكور	الخامس 5th
170994	87	3935	166972	109153	37	109116	61841	87	3898	57856	F اناث	
440318	192	11531	428595	306181	142	306039	134137	192	11389	122556	T مجموع	
235755	95	6825	228835	170758	106	170652	64997	95	6719	58183	M ذكور	السادس 6th
140039	78	3275	136686	84724	37	84687	55315	78	3238	51999	F اناث	
375794	173	10100	365521	255482	143	255339	120312	173	9957	110182	T مجموع	
209383	74	6124	203185	144221	88	144133	65162	74	6036	59052	M ذكور	السابع 7th
113175	49	2809	110317	62003	36	61967	51172	49	2773	48350	F اناث	
322558	123	8933	313502	206224	124	206100	116334	123	8809	107402	T مجموع	
177037	91	5107	171839	119340	66	119274	57697	91	5041	52565	M ذكور	الثامن 8th
91220	47	2153	89020	46380	13	46367	44840	47	2140	42653	F اناث	
268257	138	7260	260859	165720	79	165641	102537	138	7181	95218	T مجموع	
175919	66	4383	171470	119562	53	119509	56357	66	4330	51961	M ذكور	التاسع 9th
84753	51	1858	82844	43089	9	43080	41664	51	1849	39764	F اناث	
260672	117	6241	254314	162651	62	162589	98021	117	6179	91725	T مجموع	
2364074	1032	67487	2295555	1736926	773	1736153	627148	1032	66714	559402	M ذكور	الاجمالي العالم Total
1607779	728	37825	1569226	1070973	425	1070548	536806	728	37400	498678	F اناث	
3971853	1760	105312	3864781	2807899	1198	2806701	1163954	1760	104114	1058080	T مجموع	

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (7) يبين مؤشرات الإلتحاق بمرحلة التعليم الثانوي بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الإشرافية للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (7) shows the Enrollment Indicators of the Secondary Education according to governorate and sex for all supervising agencies for 2005/2006

Governorate	Declaration البيان									كثافة الـ: Density of :		عدد الـ: No. of :		المحافظة
	الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			الصف Section	الصفوف Classes	الشعب Sections	الصفوف Classes	
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M					
Ibb	14085	4035	10050	56873	16874	39999	21597	6451	15146	38	50	1500	1148	اب
Abyan	3428	922	2506	12136	3199	8937	4720	1198	3522	34	56	359	216	ابين
Sana'a City	19597	9998	9599	73948	35163	38785	28358	13370	14988	51	99	1452	750	الامانة
AL-Bayda	1901	432	1469	8938	1864	7074	3648	741	2907	24	27	366	327	البيضاء
Taiz	24963	10653	14310	100248	41441	58807	37055	15221	21834	37	51	2682	1970	تعز
AL-Jawf	2746	809	1937	8661	2994	5667	2634	914	1720	25	26	347	338	الجوف
Hajjah	6776	1773	5003	25640	6933	18707	8594	2528	6066	32	37	811	701	حجة
AL-Hodeidah	9371	4342	5029	33141	14366	18775	11935	5240	6695	36	52	912	643	الحديدة
Hadramout	5291	1454	3837	21155	5282	15873	8963	2148	6815	38	77	559	273	حضرموت
Dhamar	6157	1378	4779	27721	5726	21995	10371	2183	8188	31	36	887	775	ذمار
Shabwah	1598	120	1478	7949	625	7324	3522	301	3221	32	39	251	203	شبوثة
Sa'adah	2732	322	2410	10604	1448	9156	3469	535	2934	30	33	356	324	صعدة
Sana'a	10931	1061	9870	28599	5221	23378	11275	2174	9101	30	32	967	898	صنعاء
AL-Daleh	3194	611	2583	14095	2780	11315	5927	1220	4707	39	60	363	234	الضالع
Aden	6017	2801	3216	20334	9342	10992	7918	3661	4257	46	129	444	158	عدن
Amran	5315	1148	4167	23632	4630	19002	8752	1810	6942	31	34	763	690	عمران
Lahej	6859	2108	4751	23391	7228	16163	8797	2667	6130	33	44	719	528	لحج
Maereb	1789	509	1280	7282	2148	5134	2759	827	1932	24	26	298	285	مارب
AL-Mahweet	3254	867	2387	13187	3402	9785	4626	1178	3448	27	29	492	451	المحويت
AL-Maharah	307	134	173	1390	615	775	597	256	341	29	36	48	39	المهرة
Raymah	1454	340	1114	6866	1532	5334	2471	551	1920	23	25	300	274	ريمة
Total	137765	45817	91948	525790	172813	352977	197988	65174	132814	35	47	14876	11225	الإجمالي العام

جدول رقم (8) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الثانوي حسب الجهة الاشرافية والمستوى والحالة الحضريّة والنوع للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (8) shows the Enrollement Indicators in the Secondary Education according to supervising agency,level, Urbanization status and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			ريف Rural									حضر Urban									القسم department	المستوى Level							
			الاجمالي sub-total			اهلي محلي National Local			حكومي Governmental			الاجمالي sub-total			خاص اجنبي private Foreign			اهلي محلي National Local					حكومي Governmental						
مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M
197876	65132	132744	106056	26750	79306	119	0	119	105937	26750	79187	91820	38382	53438	72	24	48	5082	1379	3703	86666	36979	49687	عام General	الأول first				
99	36	63	0	0	0	0			0			99	36	63	77	29	48	15	5	10	7	2	5	انجليزي English					
13	6	7	0	0	0	0			0			13	6	7	13	6	7	0			0			فرنسي French					
197988	65174	132814	106056	26750	79306	119	0	119	105937	26750	79187	91932	38424	53508	162	59	103	5097	1384	3713	86673	36981	49692	الاجمالي Sub-total					
121352	37446	83906	64585	16545	48040	27	0	27	64558	16545	48013	56767	20901	35866	58	18	40	3592	987	2605	53117	19896	33221	علمي Scientific	الثاني second				
37476	16527	20949	18847	5114	13733	47	0	47	18800	5114	13686	18629	11413	7216	0			452	178	274	18177	11235	6942	ادبي literature					
116	50	66	0	0	0	0			0			116	50	66	74	30	44	35	17	18	7	3	4	انجليزي English					
4	2	2	0	0	0	0			0			4	2	2	4	2	2	0			0			فرنسي French					
158948	54025	104923	83432	21659	61773	74	0	74	83358	21659	61699	75516	32366	43150	136	50	86	4079	1182	2897	71301	31134	40167	الاجمالي Sub-total					
119735	35219	84516	62126	15852	46274	33	0	33	62093	15852	46241	57609	19367	38242	72	22	50	2672	711	1961	54865	18634	36231	علمي Scientific	الثالث third				
49020	18356	30664	26899	6537	20362	43	0	43	26856	6537	20319	22121	11819	10302	0			469	213	256	21652	11606	10046	ادبي literature					
77	28	49	0	0	0	0			0			77	28	49	42	14	28	32	14	18	3	0	3	انجليزي English					
22	11	11	0	0	0	0			0			22	11	11	22	11	11	0			0			فرنسي French					
168854	53614	115240	89025	22389	66636	76	0	76	88949	22389	66560	79829	31225	48604	136	47	89	3173	938	2235	76520	30240	46280	الاجمالي Sub-total					
525790	172813	352977	278513	70798	207715	269	0	269	278244	70798	207446	247277	102015	145262	434	156	278	12349	3504	8845	234494	98355	136139	الاجمالي العام Total					

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (9) يبين توزيع المباني المدرسية في التعليم العام (اساسي / ثانوي) حسب نوع المبنى في محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (9) shows the distribution of School buildings in the general Education (Basic / Secondary) according to Type of Building in the Republic Governorates for 2005/2006

Governorate	الإجمالي العام Total	بدون مبنى without Building				الإجمالي Total	موقت Temporary				مبنى قائم Existing Building				المحافظة	
		مجموع sub-total	جيد أو جرف cliff	في لعراء in the open	مسجد Mosque		مجموع sub-total	عشة Hut	خيمة Tent	صندقة Wooden Cabin	مجموع sub-total	شقة apartment	عمارة Building	سكن مستقل detached dwelling		مبنى مدرسي school building
Ibb	1378	23	0	21	2	1355	19	0	1	18	1336	7	25	16	1288	اب
Abyan	390	12	0	12	0	378	23	19	0	4	355	3	0	14	338	ابين
Sana'a City	474	0	0	0	0	474	0	0	0	0	474	5	114	112	243	الامانة
AL-Bayda	498	6	2	3	1	492	11	6	2	3	481	1	4	7	469	البيضاء
Taiz	1340	13	1	9	3	1327	22	13	1	8	1305	4	33	22	1246	تعز
AL-Jawf	396	23	0	17	6	373	31	21	9	1	342	0	5	13	324	الجوف
Hajjah	1268	55	8	30	17	1213	29	21	2	6	1184	4	9	29	1142	حجة
AL-Hodeidah	1188	93	4	35	54	1095	113	105	1	7	982	2	13	52	915	الحديدة
Hadramout	628	6	0	4	2	622	19	14	5	0	603	0	12	22	569	حضر موت
Dhamar	1230	65	5	50	10	1165	57	2	8	47	1108	5	17	79	1007	ذمار
Shabwah	427	4	1	1	2	423	20	13	6	1	403	0	4	10	389	شبووة
Sa'adah	647	22	2	16	4	625	14	7	3	4	611	8	6	32	565	صعدة
Sana'a	1107	40	11	15	14	1067	22	7	2	13	1045	2	6	57	980	صنعاء
AL-Daleh	370	1	0	1	0	369	0	0	0	0	369	0	4	2	363	الضالع
Aden	131	0	0	0	0	131	0	0	0	0	131	1	15	11	104	عدن
Amran	1029	42	6	22	14	987	5	3	1	1	982	1	10	33	938	عمران
Lahej	561	17	0	15	2	544	14	12	0	2	530	2	2	12	514	لحج
Maereb	418	17	0	8	9	401	41	29	10	2	360	1	4	25	330	مارب
AL-Mahweet	526	21	0	16	5	505	14	5	1	8	491	1	2	12	476	المحويت
AL-Maharah	104	0	0	0	0	104	9	0	9	0	95	0	0	2	93	المهرة
Raymah	434	30	1	20	9	404	12	1	1	10	392	1	2	12	377	ريمة
Total	14544	490	41	295	154	14054	475	278	62	135	13579	48	287	574	12670	الإجمالي

Source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (10) يبين توزيع المدارس في التعليم العام (اساسي / ثانوي) بحسب جنسها والمراحل التعليمية في محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (10) shows the distribution of Schools in the General Education (Basic / Secondary) according to sex and Education Stages in the Republic Governorates for 2005/2006

Stages Governorate	الإجمالي العام Total				مختلط (أساسي/ثانوي) mixed (basic/secondary)				ثانوي Secondary School				أساسي Basic School				المرحلة المحافظة
	مجموع Total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	
Ibb	1395	1283	60	52	328	266	37	25	17	9	2	6	1050	1008	21	21	اب
Abyan	421	365	27	29	20	16	4	0	42	29	5	8	359	320	18	21	ابين
Sana'a City	478	382	50	46	212	168	25	19	3	0	0	3	263	214	25	24	الامانة
AL-Bayda	510	367	58	85	106	69	14	23	10	4	0	6	394	294	44	56	البيضاء
Taiz	1362	1223	66	73	547	471	40	36	13	6	1	6	802	746	25	31	تعز
AL-Jawf	402	370	16	16	112	94	8	10	0	0	0	0	290	276	8	6	الجوف
Hajjah	1314	1173	66	75	198	170	16	12	35	21	4	10	1081	982	46	53	حجة
AL-Hodeidah	1264	792	173	299	181	95	43	43	21	6	6	9	1062	691	124	247	الحديدة
Hadramout	644	488	63	93	16	11	1	4	48	16	11	21	580	461	51	68	حضرموت
Dhamar	1235	1194	17	24	244	228	9	7	6	4	0	2	985	962	8	15	ذمار
Shabwah	449	330	48	71	48	30	11	7	20	7	0	13	381	293	37	51	شبوحة
Sa'adah	672	459	84	129	102	61	15	26	4	0	0	4	566	398	69	99	صعدة
Sana'a	1117	1070	23	24	292	266	11	15	1	0	0	1	824	804	12	8	صنعا
AL-Daleh	388	350	19	19	62	56	4	2	23	17	1	5	303	277	14	12	الضالع
Aden	137	94	18	25	16	10	2	4	22	0	11	11	99	84	5	10	عدن
Amran	1060	931	69	60	226	170	30	26	11	6	0	5	823	755	39	29	عمران
Laheg	606	491	54	61	138	105	22	11	32	17	3	12	436	369	29	38	لحج
Maereb	422	380	22	20	88	64	12	12	4	2	1	1	330	314	9	7	مارب
AL-Mahweet	545	495	29	21	134	113	14	7	6	4	0	2	405	378	15	12	المحويت
AL-Maharah	106	89	8	9	8	6	1	1	3	1	1	1	95	82	6	7	المهرة
Raymah	448	427	15	6	89	83	3	3	2	2	0	0	357	342	12	3	ريمة
Total	14975	12753	985	1237	3167	2552	322	293	323	151	46	126	11485	10050	617	818	الاجمالي

Source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

* table includes the operated schools and operated under constructing

*يشمل الجدول المدارس العاملة والعاملة وهي تحت التشييد

جدول رقم (11) يبين توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجدول الحصص للتعليم الأساسي والثانوي بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (11) shows the Distribution of Teachers that are participating and non-participating in the period Schedule at the general Education according to Governorate and Sex for 2005/2006

Governorate	الاجمالي العام Total			أساسي / ثانوي (مختلط) (mixed) Basic/Secondary			ثانوي Secondary Education			أساسي Basic Education			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	19137	2568	16569	2703	243	2460	1537	232	1305	14897	2093	12804	اب
Abyan	8119	2778	5341	89	15	74	1124	312	812	6906	2451	4455	ابين
Sana'a City	14863	9200	5663	1605	896	709	2238	1152	1086	11020	7152	3868	الامانة
AL-Bayda	4544	618	3926	690	67	623	275	39	236	3579	512	3067	البيضاء
Taiz	28054	6227	21827	4415	549	3866	3300	757	2543	20339	4921	15418	تعز
AL-Jawf	3099	445	2654	592	49	543	120	9	111	2387	387	2000	الجوف
Hajjah	10843	1312	9531	1238	46	1192	898	105	793	8707	1161	7546	حجة
AL-Hodeidah	15811	4294	11517	1373	282	1091	1626	643	983	12812	3369	9443	الحديدة
Hadramout	11554	2795	8759	100	24	76	1487	291	1196	9967	2480	7487	حضرموت
Dhamar	11798	1223	10575	1813	102	1711	703	127	576	9282	994	8288	ذمار
Shabwah	4776	666	4110	259	53	206	388	16	372	4129	597	3532	شبوحة
Sa'adah	4782	644	4138	675	59	616	231	16	215	3876	569	3307	صعدة
Sana'a	9120	870	8250	2013	196	1817	519	36	483	6588	638	5950	صنعاة
AL-Daleh	4880	763	4117	432	20	412	510	48	462	3938	695	3243	الضالع
Aden	6415	4644	1771	103	61	42	1265	780	485	5047	3803	1244	عدن
Amran	8215	805	7410	1536	99	1437	481	53	428	6198	653	5545	عمران
Lahej	11060	2456	8604	846	109	737	1317	272	1045	8897	2075	6822	لحج
Maereb	2959	473	2486	512	41	471	184	23	161	2263	409	1854	مارب
AL-Mahweet	5351	511	4840	1043	72	971	428	25	403	3880	414	3466	المحويت
AL-Maharah	975	278	697	87	4	83	66	15	51	822	259	563	المهرة
Raymah	3437	181	3256	584	14	570	175	5	170	2678	162	2516	ريمة
Total	189792	43751	146041	22708	3001	19707	18872	4956	13916	148212	35794	112418	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (11- أ) يبين عدد المدرسين المساهمين بجدول الحصص بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (11- A) shows the No. of Teachers that are participating in the period Schedule at the general Education according to Governorate and Sex for 2005/2006

Governorate	الإجمالي العام Total			أساسي / ثانوي (مختلط) (mixed) Basic/Secondary			ثانوي Secondary Education			أساسي Basic Education			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	18439	2434	16005	2342	152	2190	1510	231	1279	14587	2051	12536	اب
Abyan	7959	2747	5212	71	9	62	1090	308	782	6798	2430	4368	ابين
Sana'a City	14206	8817	5389	1197	655	542	2235	1152	1083	10774	7010	3764	الامانة
AL-Bayda	4482	609	3873	665	60	605	273	39	234	3544	510	3034	البيضاء
Taiz	27611	6099	21512	4107	447	3660	3298	757	2541	20206	4895	15311	تعز
AL-Jawf	2920	407	2513	505	26	479	120	9	111	2295	372	1923	الجوف
Hajjah	10545	1261	9284	1140	35	1105	884	105	779	8521	1121	7400	حجة
AL-Hodeidah	15188	4125	11063	1114	191	923	1617	641	976	12457	3293	9164	الحديدة
Hadramout	11102	2683	8419	65	11	54	1432	285	1147	9605	2387	7218	حضر موت
Dhamar	11303	1173	10130	1630	83	1547	702	127	575	8971	963	8008	ذمار
Shabwah	4658	641	4017	228	45	183	379	16	363	4051	580	3471	شبوحة
Sa'adah	4709	628	4081	644	57	587	230	16	214	3835	555	3280	صعدة
Sana'a	8927	829	8098	1888	160	1728	519	36	483	6520	633	5887	صنعاة
AL-Daleh	4814	755	4059	418	18	400	503	47	456	3893	690	3203	الضالع
Aden	6081	4399	1682	66	29	37	1239	764	475	4776	3606	1170	عدن
Amran	7849	758	7091	1402	81	1321	471	53	418	5976	624	5352	عمران
Laheg	10809	2412	8397	772	87	685	1295	270	1025	8742	2055	6687	لحج
Maereb	2886	463	2423	482	39	443	183	23	160	2221	401	1820	مارب
AL-Mahweet	5266	495	4771	991	62	929	423	25	398	3852	408	3444	المحويت
AL-Maharah	942	264	678	82	4	78	64	14	50	796	246	550	المهرة
Raymah	3397	179	3218	561	12	549	175	5	170	2661	162	2499	ريمة
Total	184093	42178	141915	20370	2263	18107	18642	4923	13719	145081	34992	110089	الإجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (11- ب) يبين عدد المدرسين غير المساهمين بجدول الحصص بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي 2006/2005 م

Table (11- B) shows the No. of Teachers that are Non- participating in the period Schedule at the general Education according to Governorate and Sex for 2005/2006

Governorate	الإجمالي العام Total			أساسي / ثانوي (مختلط) (mixed) Basic/Secondary			ثانوي Secondary Education			أساسي Basic Education			المحافظة
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
Ibb	698	134	564	361	91	270	27	1	26	310	42	268	اب
Abyan	160	31	129	18	6	12	34	4	30	108	21	87	ابين
Sana'a City	657	383	274	408	241	167	3	0	3	246	142	104	الأمانة
AL-Bayda	62	9	53	25	7	18	2	0	2	35	2	33	البيضاء
Taiz	443	128	315	308	102	206	2	0	2	133	26	107	تعز
AL-Jawf	179	38	141	87	23	64	0	0	0	92	15	77	الجوف
Hajjah	298	51	247	98	11	87	14	0	14	186	40	146	حجة
AL-Hodeidah	623	169	454	259	91	168	9	2	7	355	76	279	الحديدة
Hadramout	452	112	340	35	13	22	55	6	49	362	93	269	حضرموت
Dhamar	495	50	445	183	19	164	1	0	1	311	31	280	ذمار
Shabwah	118	25	93	31	8	23	9	0	9	78	17	61	شبوحة
Sa'adah	73	16	57	31	2	29	1	0	1	41	14	27	صعدة
Sana'a	193	41	152	125	36	89	0	0	0	68	5	63	صنعاء
AL-Daleh	66	8	58	14	2	12	7	1	6	45	5	40	الضالع
Aden	334	245	89	37	32	5	26	16	10	271	197	74	عدن
Amran	366	47	319	134	18	116	10	0	10	222	29	193	عمران
Lahej	251	44	207	74	22	52	22	2	20	155	20	135	لحج
Maereb	73	10	63	30	2	28	1	0	1	42	8	34	مارب
AL-Mahweet	85	16	69	52	10	42	5	0	5	28	6	22	المحويت
AL-Maharah	33	14	19	5	0	5	2	1	1	26	13	13	المهرة
Raymah	40	2	38	23	2	21	0	0	0	17	0	17	ريمة
Total	5699	1573	4126	2338	738	1600	230	33	197	3131	802	2329	الإجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

مدارس تحفيظ

القرآن الكريم

**Holy Quran
teaching School**

جدول (12) يبين مؤشرات الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمرحلتين (الأولية ، التكميلية) للعام الدراسي 2005 / 2006 م

Table(12) shows the enrollment Indicators in the Holy Quran teaching schools at the Introductory and complementary stage for 2005/2006

Governorate	complementary stage المرحلة التكميلية							introductory stage المرحلة الأولية						عدد المدارس No. of schools	المحافظة	
	المدرسون Teachers			الملتحقون Enrolled			التعليم sections	المدرسون Teachers			الملتحقون Enrolled					التعليم sections
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور		مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور			
	T	F	M	T	F	M		T	F	M	T	F	M			
Ibb	33	17	16	798	312	486	109	330	75	255	8007	3629	4378	530	21	اب
Abyan	2	0	2	18	0	18	3	0	0	0	0	0	0	0		أبين
Sana'a City	29	12	17	947	301	646	68	189	39	150	10471	2441	8030	607	23	الإمامة
AL-Bayda	20	0	20	1869	709	1160	179	30	10	20	5856	650	5206	439	3	البيضاء
Taiz	12	5	7	334	216	118	54	725	160	565	17669	6679	10990	713	22	تعز
AL-Jawf	6	2	4	95	29	66	3	32	9	23	1632	393	1239	36	5	الجوف
Hajjah	5	0	5	135	0	135	11	67	0	67	3577	300	3277	272	9	حجة
AL-Hodeidah	40	10	30	406	113	293	36	347	57	290	17263	3509	13754	935	15	الحديدة
Hadramout	6	0	6	424	161	263	12	14	0	14	2543	971	1572	65	1	حضر موت
Dhamar	26	6	20	331	112	219	23	181	18	163	4587	1134	3453	163	10	ذمار
Sayoon	2	0	2	848	322	526	100	6	0	6	5086	1942	3144	500	4	سينون
Shabwah	3	0	3	33	0	33	3	26	7	19	1469	424	1045	94	2	شبوّة
Sa'adah	10	0	10	88	0	88	10	76	4	72	2707	272	2435	183	4	صعدة
Sana'a	20	4	16	449	138	311	35	69	27	42	1210	190	1020	110	5	صنعاء
AL-Daleh	6	1	5	97	53	44	9	10	0	10	1000	400	600	54	3	الضالع
Aden	35	13	22	333	122	211	44	44	13	31	1703	459	1244	169		عدن
Amran	8	0	8	165	43	122	9	96	6	90	6459	545	5914	260	10	عمران
Lahej	2	0	2	26	0	26	5	39	4	35	1096	183	913	59		لحج
Mareb	2	0	2	85	0	85	9	16	1	15	1605	100	1505	119	3	مارب
AL-Mahweet	14	0	14	189	0	189	21	83	10	73	250	100	150	25	2	المحويت
AL-Maharah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		المهرة
Raymah	3	0	3	58	9	49	7	10	3	7	160	60	100	10	4	ريمة
Total	284	70	214	7728	2640	5088	750	2390	443	1947	94350	24381	69969	5343	146	الإجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

محو الأمية وتعليم الكبار

**The Illiteracy
Obliteration and Adult
Education**

جدول (13) يبين إجمالي الملتحقين ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار في جميع محافظات الجمهورية للعام 2006/2005م

Table (13) shows the Enrollment Indicators at the illiteracy obliteration programmes in the Republic governorates for 2005/2006

Clarification Governorate	الإجمالي العام Total			مراكز التدريب الأساسية والنسوية Basic and Womanly training centers				مرحلة الأساس والمتابعة Basic and Following stage										إجمالي عدد الصفوف No. of classes	عدد المراكز No. of centers	البيان المحافظة
				الإجمالي Total	مهارات نسوية Women Skills.		مهارات أساسية Basic Skills.		الصفوف classes	الإجمالي Total			مرحلة المتابعة Following stage			مرحلة الأساس Basic stage				
	مجموع T	إناث F	ذكور M		مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T		إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M						
		إناث F	ذكور M			إناث F	ذكور M			إناث F	ذكور M		إناث F	ذكور M						
Sana'a City	10672	10279	393	2293	2293	0	247	8379	7986	393	2216	2126	90	6163	5860	303	405	652	137	الأمانة
Sana'a	15640	14352	1288	571	446	125	20	15069	13906	1163	2776	2664	112	12293	11242	1051	780	800	242	صنعاء
Aden	1400	1349	51	149	140	9	9	1251	1209	42	238	225	13	1013	984	29	105	114	37	عدن
Taiz	8436	7954	482	423	216	207	51	8013	7738	275	2295	2193	102	5718	5545	173	432	483	282	تعز
AL-Hodeidah	15921	11857	4064	1480	1104	376	29	14441	10753	3688	2767	2077	690	11674	8676	2998	685	714	306	الحديدة
Lahej	3122	2971	151	52	52	0	8	3070	2919	151	669	669	0	2401	2250	151	168	176	39	لحج
Ibb	9320	8939	381	1940	1940	0	53	7380	6999	381	1569	1474	95	5811	5525	286	322	375	159	إب
Abyan	1855	1741	114	32	32	0	0	1823	1709	114	500	492	8	1323	1217	106	123	123	78	أبين
Dhamar	8357	7725	632	565	565	0	0	7792	7160	632	1056	1056	0	6736	6104	632	370	370	252	ذمار
Shabwah	1554	1490	64	0	0	0	0	1554	1490	64	156	156	0	1398	1334	64	92	92	31	شبه
Hajjeh	13359	11704	1655	201	147	54	55	13158	11557	1601	1784	1647	137	11374	9910	1464	620	675	428	حجة
AL-Bayda	2049	1856	193	467	366	101	16	1582	1490	92	281	256	25	1301	1234	67	81	97	53	البيضاء
Hadramout	1938	1582	356	90	90	0	15	1848	1492	356	322	266	56	1526	1226	300	130	145	50	حضرموت
Sa'adah	2310	2000	310	72	25	47	9	2238	1975	263	271	261	10	1967	1714	253	124	133	94	صعدة
AL-Mahweet	8487	8312	175	112	112	0	6	8375	8200	175	2701	2660	41	5674	5540	134	405	411	276	المحويت
AL-Maharah	1422	1220	202	0	0	0	4	1422	1220	202	296	286	10	1126	934	192	84	88	36	المهرة
Mareb	2070	1955	115	53	53	0	25	2017	1902	115	520	480	40	1497	1422	75	118	143	68	مأرب
AL-Jawf	1690	1690	0	0	0	0	5	1690	1690	0	489	489	0	1201	1201	0	67	72	44	الجوف
Amran	8179	7967	212	139	118	21	8	8040	7849	191	1288	1248	40	6752	6601	151	306	314	174	عمران
AL-Dale'eh	4489	4129	360	0	0	0	0	4489	4129	360	351	351	0	4138	3778	360	220	220	37	الضالع
Sayoon	1653	1533	120	125	125	0	2	1528	1408	120	173	173	0	1355	1235	120	91	93	27	سينون
Raymah	3029	3029	0	0	0	0	0	3029	3029	0	368	368	0	2661	2661	0	147	147	98	ريمة
Total	126952	115634	11318	8764	7824	940	562	118188	107810	10378	23086	21617	1469	95102	86193	8909	5875	6437	2948	الإجمالي

جدول (14) يبين عدد الدارسين والدارسات بمرحلتى الأساس والمتابعة بمراكز محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2005م

Table (14) shows the No. of male and female students in the basic and following stages at illiteracy obliteration centers for 2005/2006

الإجمالي العام Total			مرحلة المتابعة Following stage			مرحلة الأساس Basic stage						عدد الصفوف No. of classes	عدد المراكز No. of centers	البيان clarification المحافظة Gh Governorate
						الثاني أساس Second Basic			الأول أساس First Basic					
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
8379	7986	393	2216	2126	90	1727	1637	90	4436	4223	213	405	137	الامانة Sana'a City
15069	13906	1163	2776	2664	112	5394	4898	496	6899	6344	555	780	242	صنعاء Sana'a
1251	1209	42	238	225	13	350	345	5	663	639	24	105	37	عدن Aden
8013	7738	275	2295	2193	102	2978	2907	71	2740	2638	102	432	282	تعز Taiz
14441	10753	3688	2767	2077	690	4548	3307	1241	7126	5369	1757	685	306	الحديدة Al_Hodiedah
3070	2919	151	669	669	0	1020	930	90	1381	1320	61	168	39	لحج Laheg
7380	6999	381	1569	1474	95	2800	2623	177	3011	2902	109	322	159	إب Ibb
1823	1709	114	500	492	8	398	322	76	925	895	30	123	78	أبين Abyan
7792	7160	632	1056	1056	0	2352	2199	153	4384	3905	479	370	252	ذمار Dhamar
1554	1490	64	156	156	0	479	479	0	919	855	64	92	31	شبوثة Shabwa
13158	11557	1601	1784	1647	137	4112	3677	435	7262	6233	1029	620	428	حجة Hajjeh
1582	1490	92	281	256	25	524	484	40	777	750	27	81	53	البيضاء Al_Byda'a
1848	1492	356	322	266	56	666	601	65	860	625	235	130	50	حضر موت Hadramout
2238	1975	263	271	261	10	755	685	70	1212	1029	183	124	94	صعدة Sa'adah
8375	8200	175	2701	2660	41	2401	2381	20	3273	3159	114	405	276	المحويت Al_Mahweet
1422	1220	202	296	286	10	436	378	58	690	556	134	84	36	المهره AL-Maharah
2017	1902	115	520	480	40	557	542	15	940	880	60	118	68	مارب Mareb
1690	1690	0	489	489	0	559	559	0	642	642	0	67	44	الجوف AL-Jawf
8040	7849	191	1288	1248	40	3266	3185	81	3486	3416	70	306	174	عمران Amran
4489	4129	360	351	351	0	861	861	0	3277	2917	360	220	37	الضالع Al_Dale'eh
1528	1408	120	173	173	0	585	495	90	770	740	30	91	27	سينون Sayoon
3029	3029	0	368	368	0	1678	1678	0	983	983	0	147	98	ريمة Raymah
118188	107810	10378	23086	21617	1469	38446	35173	3273	56656	51020	5636	5875	2948	الإجمالي العام Total

جدول (15) يبين أعداد الدارسين والدارسات في مراكز التدريب الأساسية والنسوية (محو الأمية وتعليم الكبار) بحسب المحافظة للعام الدراسي 2006/2005م
Table(15) shows the No. of male and female students in the basic and Womanly Training centers of illiteracy obliteration for 2005/2006

إجمالي الدارسين Students Total	المهارات SKILLS																	عدد الصفوف No. of classes	البيان Declaration	المحافظة Governorate			
	المجموع sub-Total	مهارات أساسية Basic Skills								عدد الصفوف No. of classes	المجموع sub-Total	مهارات نسوية Women Skills									عدد الصفوف No. of classes		
		أخرى Others	مباني Building	زراعة Agriculture	طباعة Printing	خراطة ومعادن Welding	نجارة أثاث Carpentry	حداده ولحام smithery & Welding	كهرباء Electricity			سيارات Cars	أخرى Others	تدبير منزلي House keeping	أشغال يدوية Handwork	تطريز Embroidery	طباعة Printing					تريكو Tritcot	تفصيل couture
2293	0									0	2293	471	70	314	234	176	131	897	247	الأمانة Sana'a City			
571	125						35	20	40	30	3	446		15	29	168		50	184	17	صنعاء Sana'a		
149	9	9									2	140			20	10			110	7	عدن Aden		
423	207	13			15		57	11	72	39	9	216	12	6	19	19			160	42	تعز Taiz		
1480	376	163					35	35	74	69	18	1104	354	122	110	73		52	393	11	الحديدة Al_Hodiedah		
52	0										0	52			9			10	33	8	لحج Lahej		
1940	0										0	1940		359	438	362		343	438	53	أب Ibb		
32	0									0	0	32			16			16		0	أبين Abyan		
565	0										0	565		40	56	106		72	291	0	ذمار Dhamar		
201	54								18	18	18	25	147	27		40		40	40	30	حجة Hajjeh		
467	101			22	0	8	15	1	19	36	6	366		109	90	103	39	5	20	10	البيضاء Al_Byda'a		
90	0										0	90		15		20			55	15	حضر موت Hadramout		
72	47	15					5	9	7	11	5	25		5		5		5	10	4	صعدة Sa'adah		
112	0										0	112							112	6	المحويت Al_Mahweet		
0	0										0	0								4	المهرة AL-Maharah		
53	0										0	53		15	10		20	8		25	مأرب Mareb		
0	0										0	0								5	الجوف AL-Jawf		
139	21		4			4		5	8		2	118	80						38	6	عمران Amran		
125	0										0	125	35						90	2	سينون Sayoon		
8764	940	200	4	22	15	12	147	99	238	203	70	7824	979	756	1111	1140	235	732	2871	492	الإجمالي العام Total		

جدول (16) يبين عدد القوى العاملة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار للعام الدراسي 2006/2005م

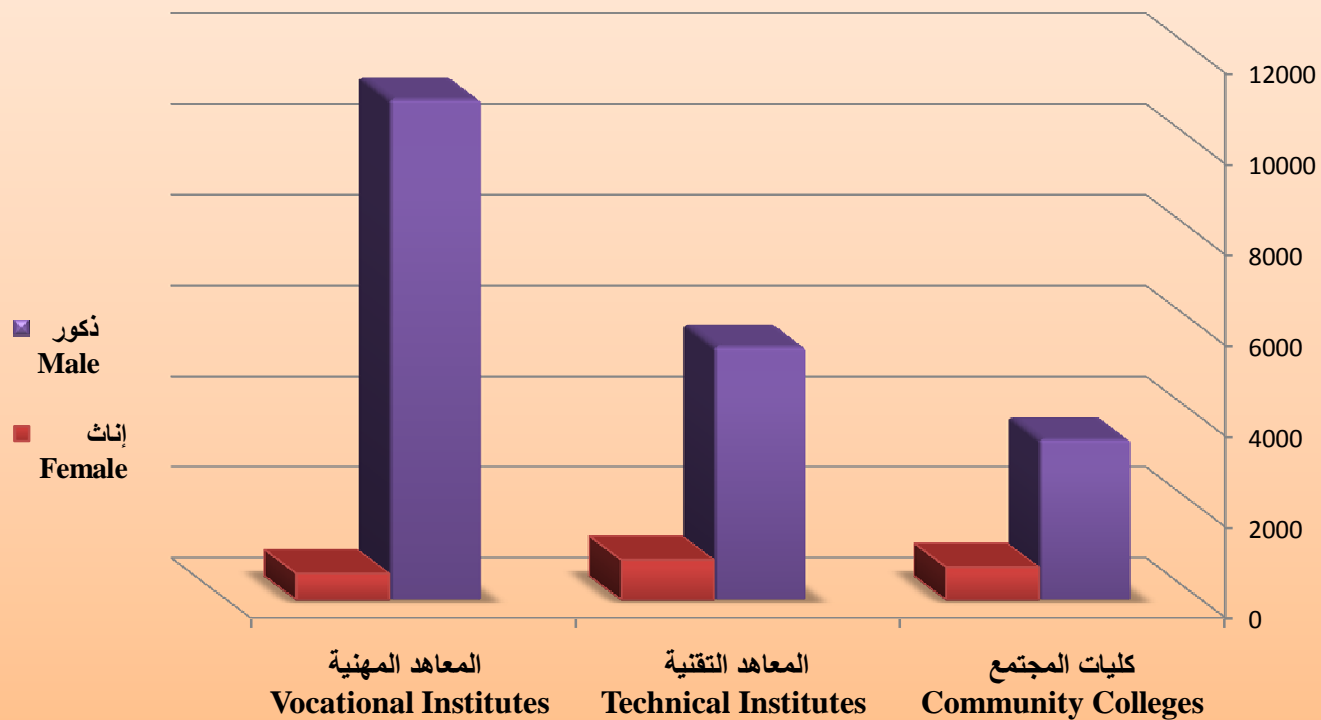
Table (16) shows the Number of staff at the illiteracy obliteration's field for 2005/2006

Clarification Governorate	Guides الموجهون								Supervisors المشرفون								Teachers المعلمون								البيان المحافظة
	الإجمالي Total			ثابت steady		متعاقد contractor			الإجمالي Total			ثابت steady		متعاقد contractor			الإجمالي Total			ثابت steady		متعاقد contractor			
	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
	T	F	M	F	M	F	M	T	F	M	F	M	F	M	F	M	T	F	M	F	M	F	M		
Sana'a City	38	24	14	24	14	0	0	133	117	16	23	3	94	13	571	548	23	112	3	436	20	الأمانة			
Sana'a	24	2	22	2	22	0	0	86	10	76	1	8	9	68	241	213	28	1	4	212	24	صنعاء			
Aden	12	10	2	10	2	0	0	33	29	4	16	1	13	3	177	170	7	77	2	93	5	عدن			
Taiz	0	0	0	0	0	0	0	44	22	22	1	4	21	18	546	526	20	106	13	420	7	تعز			
AL-Hodeidah	51	16	35	0	0	16	35	64	25	39	8	31	17	8	795	544	251	54	148	490	103	الحديدة			
Lahej	27	9	18	9	18	0	0	11	0	11	0	11	0	0	157	148	9	1	1	147	8	لحج			
Ibb	59	18	41	6	17	12	24	36	12	24	7	14	5	10	435	402	33	67	22	335	11	إب			
Abyan	20	9	11	0	0	9	11	24	18	6	0	0	18	6	162	153	9	0	0	153	9	أبين			
Dhamar	34	3	31	3	31	0	0	2	1	1	0	0	1	1	471	357	114	19	82	338	32	ذمار			
Shabwah	23	4	19	1	16	3	3	0	0	0	0	0	0	0	98	83	15	0	0	83	15	شبهه			
Hajjeh	52	14	38	14	38	0	0	20	3	17	2	17	1	0	823	610	213	90	148	520	65	حجة			
AL-Bayda	18	5	13	5	13	0	0	6	0	6	0	6	0	0	152	124	28	9	21	115	7	البيضاء			
Hadramout	25	2	23	2	22	0	1	45	18	27	1	4	17	23	161	100	61	7	4	93	57	حضرموت			
Sa'adah	13	7	6	7	6	0	0	1	0	1	0	1	0	0	129	108	21	14	10	94	11	صعدة			
AL-Mahweet	38	9	29	9	25	0	4	2	0	2	0	0	0	2	381	368	13	54	6	314	7	المحويت			
AL-Maharah	10	5	5	0	0	5	5	18	8	10	0	0	8	10	82	52	30	0	0	52	30	المهره			
Mareb	8	3	5	1	4	2	1	7	5	2	2	2	3	0	107	99	8	12	6	87	2	مأرب			
AL-Jawf	10	3	7	0	0	3	7	8	3	5	0	0	3	5	68	68	0	0	0	68	0	الجوف			
Amran	27	3	24	3	24	0	0	22	7	15	2	8	5	7	306	288	18	12	5	276	13	عمران			
AL-Dale'eh	11	3	8	0	7	3	1	3	1	2	0	0	1	2	122	115	7	0	0	115	7	الضالع			
Sayoon	15	0	15	0	11	0	4	27	11	16	0	0	11	16	121	101	20	0	0	101	20	سينون			
Raymah	18	0	18	0	18	0	0	18	2	16	0	2	2	14	148	147	1	1	0	146	1	ريمة			
Total	533	149	384	96	288	53	96	610	292	318	63	112	229	206	6253	5324	929	636	475	4688	454	الإجمالي			

التعليم الفني والتدريب المهني

Artistic Education and Vocational Training

رسم بياني يوضح توزيع الطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني حسب النوع للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م
diagram shows the Distirbution of students in the Technical Education for 2005/2006



جدول (1) يبين مؤشرات تجميعية للتعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية للعام 2006/2005م

Table (1) showsthe Indicators of the Technical Education and vocational Training in the Republic of Yemen for 2005/2006

هيئة التدريس والتدريب Staff Members			التخرج Graduates			الالتحاق Enrollment			عدد المعاهد No. Of Institute	نوع الإشراف Type of supervising	المراحل Stages	الجهة Agency		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M						
2,234	316	1,918	1,902	41	1,861	8,083	140	7,943	14	حكومي	سنتين (2 years)	المعاهد المهنية بعد الأساسي Vocational Institutes	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Artistic Education	
			1,081	65	1,016	3,516	438	3,078	12	حكومي	ثلاث سنوات (3 years)			
			2,983	106	2,877	11,599	578	11,021	26	مجموع				
			1,922	293	1,629	6,447	876	5,571	27	حكومي	سنتين (2 years)			المعاهد التقنية بعد الثانوية Technical Institutes
			370	89	281	3,057	534	2,523	4	حكومي	ثلاث سنوات (3 years)			كليات المجتمع بعد الثانوية Community Colleges
289	72	217	414	82	332	1,189	183	1,006	3	أهلي				
			784	171	613	4,246	717	3,529	7	مجموع				
2,234	316	1,918	5,275	488	4,787	21,103	1,988	19,115	57	حكومي	الإجمالي Sub-Total			
289	72	217	414	82	332	1,189	183	1,006	3	أهلي				
2,523	388	2,135	5,689	570	5,119	22,292	2,171	20,121	60	مجموع				
0						707	267	440	5	حكومي	مراكز ذوي الإحتياجات الخاصة والمكفوفين Special Needs and Blinds Centers	وزارة الشؤون الاجتماعية		
59	24	35	38	8	30	89	24	65	1	حكومي	معهد الفنون الجميلة Fine Arts Institute	وزارة الثقافة		
0			3,483	1,070	2,413	8,967	2,441	6,526	6	حكومي	المعهد الوطني للعلوم الإدارية (دبلوم) National Inst. For Admin. Sci.	وزارة الخدمة المدنية		
195	61	134	554	365	189	5,743	1,859	3,884	19	حكومي				
102	29	73	297	33	264	1,050	145	905	4	أهلي	المعاهد الصحية Healthy Institutes	وزارة الصحة		
297	90	207	851	398	453	6,793	2,004	4,789	23	مجموع				
254	85	169	4,075	1,443	2,632	15,506	4,591	10,915	31	حكومي	إجمالي المعاهد والمراكز التابعة للوزارات Sub-Total			
102	29	73	297	33	264	1,050	145	905	4	أهلي				
356	114	242	4,372	1,476	2,896	16,556	4,736	11,820	35	مجموع				
2,488	401	2,087	9,350	1,931	7,419	36,609	6,579	30,030	88	حكومي	الإجمالي العام Total			
391	101	290	711	115	596	2,239	328	1,911	7	أهلي				
2,879	502	2,377	10,061	2,046	8,015	38,848	6,907	31,941	95	مجموع				

جدول (2) يبين توزيع المعاهد المهنية والتقنية في محافظات الجمهورية حسب مجال التدريب ومستوى التعليم المتاح للعام 2006/2005
Table(2) shows the distribution of the vocational and technical institutes in the Republic Governorates according to the training field for 2005/2006

الملتحقون Enrolled students			مستوى التعليم المتاح the available Education's level					field	المجال	College / Institute Name	المعهد / الكلية	المحافظة Governorate	م No
			تقني 3 سنوات Technical 3yrs	تقني سنتين Technical 2yrs	مهني 3 سنوات Vocational 3yrs	مهني سنتين Vocational 2yrs	مجموع T						
124		124				✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Training Inst. / Yareem	معهد التدريب المهني/ يريم	إب Ibb	1	
189		189				✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Training Inst. /Al-naderah	معهد التدريب المهني/ النادرة		2	
260		260				✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Training Inst. / Dar Al-sharaf	معهد التدريب المهني/ دار الشرف		3	
36	0	36			✓		Agricultural	زراعي	Vocational Agricultural Inst./ Al-Odain	المعهد المهني الزراعي/ العدين		4	
175	37	138		✓	✓		commercial	تجاري	Technical commercial Inst. /Ibb	المعهد التقني التجاري/ إب		5	
784	37	747	0	1	2	3			Total	الإجمالي			
144	2	142				✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Training Inst. / Zengebar	معهد الأوراس للتدريب المهني/ زنجبار	أبهر Abyan	6	
110		110				✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Training Inst. /Al-kood	معهد التدريب المهني/ الكود		7	
219		219			✓	✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Industrial Inst. / Al-kood	المعهد المهني الصناعي/ الكود		8	
69	33	36		✓	✓		Agricultural	زراعي	Agricultural Technical Inst. / Jea'ar	معهد التقني الزراعي/ جعار		9	
542	35	507	0	1	2	3			Total	الإجمالي			
126	126					✓	artisan	حرفي	Nogom Inst. for training and rehabilitation women	معهد تدريب وتأهيل المرأة/ نغم	الأسامة Sana'a City	10	
1056		1056		✓	✓	✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Technical Industrial Inst. / Hadda	المعهد التقني الصناعي/ حده		11	
663		663		✓	✓	✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Technical and Inst. / Baghdad st.	معهد التقني المهني/ بغداد		12	
923		923		✓	✓	✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Technical and Inst. / Dahban	معهد التقني المهني/ ذهبان		13	
276		276		✓	✓		commercial	تجاري	Abdul Nasser Technical commercial Inst.	معهد عبدالناصر التقني التجاري/حده		14	
266	266			✓	✓		commercial	تجاري	Arwa Technical commercial Inst.	معهد اروى التقني التجاري		15	
350		350		✓	✓		veterinary, Agricultural	زراعي وبيطري	Vetinary Technical Agricultural Inst. / Hasabah	المعهد التقني البيطري والزراعي/الحصبة		16	
3660	392	3268	0	6	6	4			Total	الإجمالي			
201		201				✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Vocational Training Inst. /Al-torbah	معهد التدريب المهني/ التربة	تعز Taiz	17	
519	45	474		✓	✓	✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Al-se'ed Vocational Training Inst.	معهد السعيد المهني الصناعي/الخطوة		18	
1785	7	1778		✓	✓	✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Technical Industrial Inst. / Al-haseb	المعهد التقني الصناعي/ الحصب		19	
234		234				✓	commercial	تجاري	Taiz Vocational commercial Inst.	معهد تعز المهني التجاري/تعز		20	
26	26					✓	commercial	تجاري	Al khansa Vocational commercial Inst.	معهد الخنساء المهني التجاري/تعز		21	
352	26	326		✓	✓		Agricultural constructional, Industrial	صناعي، انشائي، زراعي	Vocational & Technical Inst./al-khiami	المعهد المهني والتقني/ الخيامي		22	
1487	206	1281		✓			constructional, Industrial	صناعي انشائي	Technical Industrial Inst./Al-hawban	المعهد التقني الصناعي/ الحويان		23	
4604	310	4294	0	4	5	3			Total	الإجمالي			
398	20	378		✓		✓	constructional, Industrial	صناعي انشائي	Technical Industrial Inst./Abbs	المعهد التقني الصناعي/ عيس	حجة Hajjah	24	
100		100		✓	✓		commercial	تجاري	Al Thawra Vocational commercial Inst.	معهد الثورة المهني التجاري/حجة		25	
92	92			✓	✓		commercial	تجاري	Arwa Vocational commercial Inst.	معهد اروى المهني التجاري/حجة		26	
527	72	455		✓			commercial, Industrial, Health	صناعي تجاري صحي	Community College/Abbs	كلية المجتمع / عيس		27	
1117	184	933	1	3	2	1			Total	الإجمالي			

455		455			✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. / Al_omal Zone	معهد التدريب المهني/حي العمال	الحديدة Hodeidah	28	
752		752		✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Industrial Inst. / Al-doraihim	المعهد المهني الصناعي/الدرهيمي		29	
124		124		✓		commercial	تجاري	Al thawra Vocational commercial Inst.	معهد الثورة المهني التجاري/الحديدة		30	
75	75			✓		commercial	تجاري	Bilquis Vocational commercial Inst.	معهد بليقيس المهني التجاري/الحديدة		31	
81		81		✓		Agricultural	زراعي	Vocational Agricultural Inst./ Sordod	المعهد المهني الزراعي/سردود		32	
1487	75	1412	0	0	4	2		Total	الإجمالي			
221		221			✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Industrial Inst. / Mukala	معهد المهني الصناعي/خلف المكلا	حدراموت Hadramawt	33	
451		451		✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. /Sayuon	معهد التدريب المهني/سينون		34	
474	116	358		✓	✓	commercial	تجاري	Technical commercial Inst. / Fwoah	المعهد التقني التجاري/فوة		35	
208		208		✓		constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Technical Industrial Inst. / Fwoah	المعهد التقني الصناعي/فوة		36	
150	19	131	✓			Computer admin	إدارة ، حاسوب	Community College/Sayuon	كلية المجتمع /سينون		37	
1504	135	1369	1	2	2	2		Total	الإجمالي			
108	10	98			✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Industrial Inst. /Wsab	معهد المهني الصناعي/وصاب العالي	ذمار Dhamar	38
580		580		✓	✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Technical Industrial Inst. /Thamar	معهد التقني الصناعي/ذمار		39
339	100	239		✓			commercial	تجاري	Technical Training Inst. /Thamar	معهد التقني التجاري/ذمار		40
1027	110	917	0	2	2	2		Total	الإجمالي			
160	3	157				✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Industrial Inst. / Kosma	المعهد المهني الصناعي/كسمة	ريمة Raymah	41
1542	253	1289	✓				commercial, Industrial	صناعي تجاري	Community College/Sana'a	كلية المجتمع /صنعاء		42
46	0	46				✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst./Joban	معهد التدريب المهني/جين	الضالع AL-Daleh	43
463		463			✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst./Almansura	معهد التدريب المهني/المنصورة		44
388	6	382			✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst./Khor Maksar	معهد التدريب المهني/خور مكسر	45	
882	51	831		✓	✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Technical Industrial Inst. / Al-mua'la	المعهد التقني الصناعي/المعلا	46	
510	199	311		✓	✓		commercial	تجاري	Technical commercial Inst. /Khor Maksar	المعهد التقني التجاري/خور مكسر	عدن Aden	47
234		234		✓	✓		Marine	بحري سمكي	Marine Technical Inst. / Aden*	المعهد التقني البحري/جزيرة العمال*		48
15		15		✓			Agricultural	زراعي	Irrigation Engineering Inst./dar sad	معهد هندسة الري/دار سعد		49
506	5	501		✓			constructional, Industrial	صناعي إنشائي	National Inst. For Technicians and Trainers	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين/دار سعد		50
42		42		✓			Hotel & Touristic	فندقي سياحي	Hotel & Touristic Institute	المعهد الفندقي السياحي/التواهي		51
838	190	648	✓				Computer admin	إدارة ، حاسوب	Community College/Aden	كلية المجتمع / عدن	52	
3878	451	3427	1	6	4	3		Total	الإجمالي			
235		235			✓	✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. /Khamer	معهد التدريب المهني/خمر	عمران Amran	53
150		150				✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Bo-Madain Vocational Training Inst.	معهد بومدين للتدريب المهني/صبر		54
46	3	43		✓			Agricultural	زراعي	Technical Agricultural Inst.	المعهد التقني الزراعي/صبر	لاهغ Laheg	55
196	3	193	0	1	0	1		Total	الإجمالي			
50		50				✓	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Industrial Training Inst.	معهد التدريب الصناعي/مأرب	مأرب Maereb	56
271		271		✓		✓	const.,Industrial,commercial	صناعي إنشائي تجاري	Vocational Industrial Inst.	المعهد المهني الصناعي/الخبث		المحويت Mahweet
21103	1988	19115	4	27	30	29		Total	الإجمالي العام			

* the duration of study in this institute is(5)years

* مدة الدراسة في المعهد خمس سنوات

هناك أربعة معاهد لاتعمل ضمن نظام المعاهد الموضح اعلاه ولا يوجد لها أي بيانات وهي :

1- معهد التدريب المهني القفر - إب 2 - معهد اللواء الركن محمد عبدالله صالح للتدريب المهني 3- المعهد التعاوني الزراعي - الشيخ عثمان 4- معهد التدريب المهني للمعاقين - ثلاث

66	0	66	0	0	0	0			0			66	0	66	66		66	0		مياه وصرف صحي	
24	0	24	24	0	24	0			24		24	0	0	0	0					Sanitary Sewerage & Water	
76	25	51	76	25	51	19	13	6	57	12	45	0	0	0	0					Water supplies	امدادات مياه
55	0	55	0	0	0	0			0			55	0	55	55		55	0		Interior design	تصميم داخلي (ديكور)
29	29	0	0	0	0	0			0			29	29	0	0					Fine Arts	فنون جميلة
97	97	0	0	0	0	0			0			97	97	0	0					Cosmetology	التجميل وتصفيف الشعر
123	0	123	33	0	33	0			33		33	90	0	90	90		90	0		sewing and couture	الخياطة والتفصيل
42	23	19	42	23	19	0			42	23	19	0	0	0	0					Food Industries	صناعات غذائية
39	10	29	39	10	29	0			39	10	29	0	0	0	0					Field Crops	محاصيل حقلية
16	3	13	16	3	13	0			16	3	13	0	0	0	0					Horticulture	بستنة
268	2	266	0	0	0	0			0			268	2	266	268	2	266	0		Plant Protection	وقاية نبات
60	0	60	0	0	0	0			0			60	0	60	60		60	0		Plant Production	إنتاج نباتي
159	0	159	56	0	56	0			56		56	103	0	103	103		103	0		Animal Production	إنتاج حيواني
28	0	28	28	0	28	0			28		28	0	0	0	0					Veterinary	صحة حيوان / بيطري
30	0	30	30	0	30	0			30		30	0	0	0	0					Navigation	ملاحة
12	0	12	12	0	12	0			12		12	0	0	0	0					Hotel	فندقه
2346	687	1659	1090	282	808	0			1090	282	808	1256	405	851	1256	405	851	0		Tourism	سياحة
517	129	388	517	129	388	257	66	191	260	63	197	0	0	0	0					Commercial	تجاري عام
53	53	0	53	53	0	0			53	53		0	0	0	0					Accounting	محاسبية
211	108	103	211	108	103	0			211	108	103	0	0	0	0					Secretary	سكرتارية تنفيذية
173	54	119	173	54	119	173	54	119	0			0	0	0	0					Business Admin	إدارة أعمال
4	1	3	4	1	3	4	1	3	0			0	0	0	0					إدارة مشروعات صغيرة	
41	2	39	41	2	39	41	2	39	0			0	0	0	0					Management of small projects	
600	316	284	600	316	284	141	52	89	459	264	195	0	0	0	0					Offices admin	إدارة مكاتب
169	28	141	169	28	141	0			169	28	141	0	0	0	0					تسويق وإعلان	
222	20	202	222	20	202	222	20	202	0			0	0	0	0					Marketting and advertisement	برمجة حاسوب
36	3	33	36	3	33	36	3	33	0			0	0	0	0					Computer Programming	صيانة حاسوب
21	0	21	21	0	21	21	0	21	0			0	0	0	0					Computer maintenance	هندسة حاسوب
17	9	8	17	9	8	17	9	8	0			0	0	0	0					Computer Engineering	
50	13	37	50	13	37	50	13	37	0			0	0	0	0					Bio-medical Eng .	هندسة معدات طبية
287	20	267	287	20	267	287	20	267	0			0	0	0	0					Mechanic Engineering	هندسة سيارات
110	44	66	110	44	66	110	44	66	0			0	0	0	0					interior design	هندسة ديكور
222	48	174	222	48	174	222	48	174	0			0	0	0	0					Internet Technology	تكنولوجيا الانترنت
204	43	161	204	43	161	204	43	161	0			0	0	0	0					تكنولوجيا هندسة الكمبيوتر والألكترونيات	
80	11	69	80	11	69	80	11	69	0			0	0	0	0					Electronic & computer engineering	
52	9	43	52	9	43	52	9	43	0			0	0	0	0					تكنولوجيا تصميم الجرافكس	
27	4	23	27	4	23	27	4	23	0			0	0	0	0					Graphics design Technology	
21103	1988	19115	9504	1410	8094	3057	534	2523	6447	876	5571	11599	578	11021	3516	438	3078	8083	140	7943	تكنولوجيا برمجة كمبيوتر
																				Computer technology	تكنولوجيا المعلومات
																				Information technology	
																				Laboratories	مختبرات
																				Nursing	تمريض
																				anesthesia	تخدير
																				Total	الإجمالي

جدول رقم (4) يبين مؤشرات الإلتحاق بالمعاهد المهنية (سنتين بعد الأساسي) للعام الدراسي 2006/2005م

Table (4) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes (2yrs after Basic Education) for 2005/2006

الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
451	0	451	1770	6	1764	985	5	980	تمديدات كهربائية Electrical Extensions	1
113	0	113	468	0	468	275	0	275	كهرباء لف آلات كهربائية Electrical instruments coiling	2
48	0	48	148	2	146	60	2	58	كهرباء أجهزة منزلية Electrical House Instruments	3
47	0	47	488	0	488	235	0	235	كهرباء سيارات Vehicle Electrical	4
86	0	86	290	0	290	158	0	158	الالكترونيات صيانة تلفزيون Maintenance of TV	5
15	0	15	89	0	89	62	0	62	الالكترونيات صيانة راديو ومسجل كاسيت Maintenance of Radio & Recorder	6
218	0	218	873	0	873	411	0	411	خراطة Metal Turnery	7
101	0	101	359	0	359	160	0	160	لحام Welding	8
32	0	32	206	0	206	124	0	124	ميكانيكا تمديدات صحية Sanitary Sewerage Extensions	9
0	0	0	207	0	207	107	0	107	ميكانيكا تكييف Air condition Mechanics	10
0	0	0	69	0	69	21	0	21	ميكانيكا تبريد Coolers Mechanics	11
130	0	130	360	0	360	195	0	195	ميكانيكا تكييف وتبريد Air condition & Coolers	12
422	0	422	1681	0	1681	969	0	969	ميكانيكا مركبات خفيفة Vehicle Mechanics	13
12	0	12	51	0	51	18	0	18	حداد هياكل (سمكرة) Smithy of chassis	14
36	0	36	103	0	103	55	0	55	ميكانيكا آليات زراعية Agri. Equipments Mechanics	15
149	0	149	762	0	762	475	0	475	نجارة أثاث Carpentry	16
2	1	1	33	6	27	18	3	15	بناء Building	17
9	9	0	29	29	0	20	20	0	التجميل وتصفيف الشعر Cosmetology	18
31	31	0	97	97	0	50	50	0	الخيطة والتفصيل Sewing and couture	19
1902	41	1861	8083	140	7943	4398	80	4318	Total	الاجمالي

جدول رقم (5) يبين مؤشرات الإلتحاق بالمعاهد المهنية (ثلاث سنوات بعد الأساسي) للعام الدراسي 2006/2005م

Table (5) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes (3yrs after Basic Education) for 2005/2006

المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
189	3	186	241	3	238	0			تمديدات كهربائية Electrical Extensions	1
90	2	88	103	4	99	0			لف الآلات كهربائية Electrical instruments coiling	2
15	0	15	0			0			أجهزة منزلية House Instruments	3
48	0	48	187	0	187	54	0	54	صيانة راديو Maintenance of Radio	4
18	0	18	18	0	18	0			كهرباء سيارات Vehicle Electrical	5
123	0	123	177	0	177	0			ميكانيكا مركبات Vehicle Mechanics	6
8	0	8	8	0	8	0			لحام Welding	7
83	0	83	104	0	104	0			خرائط Metal Turnery	8
0			38	0	38	0			ميكانيكا تكييف وتبريد Air condition & Coolers	9
8	0	8	20	0	20	0			ميكانيكا تكييف Air condition Mechanics	10
47	0	47	20	0	20	0			ميكانيكا تبريد Coolers Mechanics	11
27	0	27	58	0	58	0			نجارة أثاث Carpentry	12
8	0	8	29	0	29	9	0	9	بناء هياكل عام skeletons Building	13
0			3	1	2	0			بناء عام Building	14
57	0	57	211	0	211	61	0	61	مساحة وطرق Surveying and Roads	15
2	0	2	55	0	55	18	0	18	فنون جميلة Fine Arts	16
79	13	66	381	23	358	195	6	189	الالكترونيات انظمة تحكم صناعي Electronics Control Systems	17
13	0	13	66	0	66	22	0	22	مياه وصرف صحي Sanitary Sewerage & Water	18
0			20		20	0			ميكانيكا بحرية Marines Mechanics	19
170	47	123	1256	405	851	357	96	261	تجاري عام Commercial	20
41	0	41	268	2	266	85	2	83	إنتاج نباتي Plant Production	21
16	0	16	60	0	60	20	0	20	إنتاج حيواني Animal Production	22
13	0	13	90	0	90	32	0	32	صناعات غذائية Food Industries	23
26	0	26	103	0	103	37	0	37	بيطري عام Veterinary	24
1081	65	1016	3516	438	3078	890	104	786	Total الاجمالي	

جدول رقم (6) يبين مؤشرات الإلتحاق بالمعاهد التقنية (سنتين بعد الثانوية) للعام الدراسي 2006/2005م

Table(6) Shows the Enrollment Indicators in the Technical Institutes (2yrs after Secondary Education) for2005/2006

المترجمون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
115	0	115	337	0	337	183	0	183	Electricity كهرباء عام	1
150	0	150	367	0	367	145	0	145	Electrical Extensions تمديدات كهربائية	2
0			100	0	100	26	0	26	Electrical Instruments Maintenance صيانة الات كهربائية	3
0			24	0	24	24	0	24	Apparatuses maintenance electronic صيانة اجهزة الكترونية	4
6	1	5	57	12	45	50	11	39	Interior design تصميم داخلي (ديكور)	5
42	1	41	123	9	114	54	4	50	Building بناء	6
32	2	30	259	3	256	160	0	160	architectural art رسم معماري	7
72	0	72	266	0	266	128	0	128	Surveying and Roads مساحة وطرق	8
0			15	0	15	15	0	15	Irrigation Engineering مساحة وهندسة ري	9
104	0	104	327	0	327	197	0	197	Electronics Control تحكم الكتروني	10
32		32	85	0	85	25	0	25	Radio & TV راديو وتلفزيون	11
60	25	35	122	18	104	25	3	22	Electronics& communications الكترونيات واتصالات	12
149	104	45	459	264	195	252	140	112	Computer Programming برمجة حاسوب	13
56	9	47	169	28	141	88	13	75	Computer Maintenance صيانة حاسوب	14
75	0	75	202	0	202	52	0	52	Production Mechanics ميكانيكا انتاج	15
0			25	0	25	25	0	25	Welding لحام وتشكيل معادن	16
0			24	0	24	24	0	24	Water supplies إمدادات مياة	17
203	0	203	580	0	580	287	0	287	Air condition & Coolers تبريد وتكييف	18
123	0	123	394	0	394	212	0	212	Vehicle Maintenance صيانة مركبات خفيفة	19
155	0	155	318	0	318	177	0	177	Mechanics Control تحكم ميكانيكي	20
24	0	24	234	0	234	167	0	167	Constructions الانشاء والابنية	21
15	0	15	43	0	43	27	0	27	Marines Mechanics ميكانيكا بحرية	22
22	0	22	47	0	47	27	0	27	Marines Electricity كهرباء بحرية	23
5	0	5	28	0	28	21	0	21	Navigation ملاحة	24
11	0	11	33	0	33	22	0	22	Food Industries صناعات غذائية	25
37	20	17	42	23	19	0			Field Crops محاصيل حقلية	26
0			39	10	29	39	10	29	Horticulture بستنة	27
16	3	13	16	3	13	0			Plant Protection وقاية نبات	28
6	0	6	56	0	56	36	0	36	Veterinary صحة حيوان	29
9	0	9	30	0	30	18	0	18	Hotel فندقة	30
0			53	53	0	53	53	0	Secretary Executorial سكرتارية تنفيذية	31
6	0	6	12	0	12	0			Tourism سياحة	32
236	44	192	260	63	197	0			Accounting محاسبة	33
161	84	77	211	108	103	0			Business Admin ادارة اعمال	34
0			1090	282	808	836	260	576	Commercial (General) تجاري عام	35
1922	293	1629	6447	876	5571	3395	494	2901	Total الاجمالي	

جدول (7) يبين مؤشرات كليات المجتمع (صنعاء ، عدن ، عيس،سينون) حسب التخصص والنوع للعام الدراسي 2006/2005م

Table (7) Shows the Indicators of the Community Colleges(Sana'a , Aden , Abs and sayoon) according to Major and sex for 2005/2006

المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع Sex	التخصص	م NO
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M			
0			1080	122	958	1080	122	958	introductory (General)	تمهيدي (عام)	1
5	2	3	173	54	119	132	34	98	admin. of small projects	إدارة المشروعات الصغيره	2
0			4	1	3	0			Secretary	إدارة المكاتب والسكرتارية	3
7	1	6	41	2	39	0			marketing and advertisement	تسويق وإعلان	4
56	19	37	257	66	191	89	18	71	accounting	محاسبه	5
0			80	11	69	80	11	69	laboratories	مختبرات	6
0			27	4	23	27	4	23	Anaesthesia	تخدير	7
0			52	9	43	29	9	20	Nursing	تمريض	8
0			0			0			computer information technology	نظم معلومات الكمبيوتر	9
61	30	31	141	52	89	0			Computer Programming	برمجة الكمبيوتر	10
48	1	47	222	20	202	90	16	74	Computer Engineering	هـ. حاسوب	11
0			36	3	33	0			Bio-medical Engineering	هـ. معدات طبية	12
0			14	0	14	0			Air condition & cooler Eng.	هـ. التكييف والتبريد	13
0			21	0	21	0			Mechanical Engineering	هـ. السيارات	14
0			17	9	8	17	9	8	Interior design	هـ. ديكور	15
0			19	13	6	11	7	4	Couture	تصميم أزياء	16
13	8	5	110	44	66	0			Graphic design	تكنولوجيا التصميم الجرافيكي	17
69	6	63	287	20	267	0			Computer eng. Technology	تكنولوجيا هندسة الكمبيوتر والإلكترونيات	18
10	3	7	50	13	37	0			Internet Technology	تكنولوجيا انترنت	19
69	12	57	222	48	174	0			Computer Programming	تكنولوجيا برمجة كمبيوتر	20
32	7	25	204	43	161	33	0	33	Information technology	تكنولوجيا معلومات	21
370	89	281	3057	534	2523	1588	230	1358	Total	الإجمالي العام	

source : community colleges (Sana'a , Aden,sayoon and Abs)

المصدر : كليات المجتمع صنعاء و عدن ، عيس ، سينون .

جدول (8) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس والتدريب في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني حسب المؤهل والجنسية والنوع للعام الدراسي 2006/2005م

Tabol (8) shows the No. of teachers and trainers staff of the artistic education and vocational training according or qualification and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff			أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff			الجنسية Nationality	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الدرجة certificate
12	0	12	4		4	8	0	8	PhD	دكتوراة
111	21	90	14	4	10	97	17	80	MA	ماجستير
1136	246	890	22	4	18	1114	242	872	Bachelor	بكالوريوس
567	35	532	5	2	3	562	33	529	Technical Diploma	دبلوم تقني
154	0	154	0			154	0	154	Vocational high school	ثانوية مهنية
43	6	37	0			43	6	37	High school	ثانوية عامة
181	7	174	0			181	7	174	Vocational Diploma	دبلوم مهني
9	0	9	0			9	0	9	Preparatory	إعدادية
10	0	10	0			10	0	10	Primary	ابتدائية
11	1	10	0			11	1	10	Without qualified	بدون مؤهلات
2234	316	1918	45	10	35	2189	306	1883	Total	الإجمالي العام

جدول (9) يبين مؤشرات كليات المجتمع الخاصة * حسب التخصص والنوع للعام الدراسي 2006/2005م

Table (9) Shows the Indicators of the Private Community Colleges according to Major and sex for 2005/2006

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	النوع Sex
المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M		
38	8	30	30	10	20	86	20	66	34	9	25	Medical Assistant	مساعد طبيب
17	6	11	6	3	3	29	11	18	0			Nursing	تمريض
73	18	55	183	16	167	587	37	550	252	11	241	Pharmacology	صيدلة
56	15	41	88	16	72	255	56	199	116	24	92	Laboratories	مختبرات
29	8	21	31	19	12	67	32	35	21	12	9	Dental technician	فني أسنان
65	13	52	67	18	49	113	24	89	42	8	34	Computer science	علوم حاسوب
0			7	0	7	21	0	21	11	0	11	Civil Engineering	هندسة مدنية
11	4	7	1	0	1	19	2	17	14	0	14	Administrative science	علوم إدارية
0			1	0	1	12	1	11	9	1	8	Commercial	تجارة
289	72	217	414	82	332	1189	183	1006	499	65	434	Total	الإجمالي العام

*كلية المجتمع (الأكاديمية ، 22 مايو ، اليمنية)

* Academic community college, 22 May community college and Yemenia community college.

المعهد المتوسطة التابعة

للوزارات والمصالح

الحكومية والأهلية

**The intermediate institutes
that subordinate the
governmental and
National Institutions**

جدول (10) يبين مؤشرات التعليم في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة و المكفوفين للعام 2006/2005م

Table (10) Shows The Indicators of Education in The Centers for Spacial Needs and Blinds for 2005/2006

مجموع Total	إناث F	ذكور M	القسم Department	اسم المركز Center Name
73	17	56	Vocational مهني	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (صنعاء) Spacial Needs Center (Sana'a City)
122	40	82	Vocational مهني	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (عدن) Spacial Needs Center (Aden City)
60	21	39	التدخل المبكر Interference Early	
90	0	90	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (صنعاء) Al-Noor Center For Blindes(Sana'a)
25	8	17	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (عدن) (Al-Noor Center For Blindes(Aden
311	175	136	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (حضرموت) Al-Noor Center For Blindes(Hadramout)
26	6	20	Vocational مهني	
707	267	440	الإجمالي العام Total	

Source: Ministry of Social affairs & Labor

المصدر: وزارة الشؤون الإجتماعية والعمل

جدول (11) يبين مؤشرات معهد الفنون الجميلة التابع لوزارة الثقافة حسب المستوى والنوع للعام 2006/2005م

Table (11) Shows the Indicators of the Fine Arts Institute that subordinate to the ministry of Culture according to level and sex for 2005/2006

هيئة التدريس Teachers			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			النوع Sex	المستوى Level	القسم Dept.
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M			
18	8	10	14	2	12	7	2	5	1st	الأول	الموسيقى Music
						5	1	4	2nd	الثاني	
						14	2	12	3rd	الثالث	
18	8	10	14	2	12	26	5	21	Sub-Total	الإجمالي	
19	8	11	10	4	6	16	4	12	1st	الأول	الفن التشكيلي plastic art
						11	6	5	2nd	الثاني	
						10	4	6	3rd	الثالث	
19	8	11	10	4	6	37	14	23	Sub-Total	الإجمالي	
22	8	14	14	2	12	7	2	5	1st	الأول	المسرح theater
						5	1	4	2nd	الثاني	
						14	2	12	3rd	الثالث	
22	8	14	14	2	12	26	5	21	Sub-Total	الإجمالي	
59	24	35	38	8	30	89	24	65	G-Total	الإجمالي العام	

المعهد يعمل بنظام ثلاث سنوات بعد الاساسي ، ويمنح الخريج شهادة دبلوم متوسط تخصصي تعادل الشهادة الثانوية العامة .

The institute accepts students after the basic education and grant them a certificate after three years that equates the secondary School certificate

جدول (12) يبين مؤشرات المعهد الوطني للعلوم الإدارية (دبلوم فني) حسب التخصص والنوع للعام 2006/2005م

Table (12) Shows the Indicators of the National Institute for administrative Sciences (Technical Diploma) according to major and sex for 2005/2006

الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع Sex	التخصص major
المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M		
850	355	495	2325	1040	1285	869	341	528		حاسب آلي Computer
1650	310	1340	4084	630	3454	1508	212	1296		محاسبة Accounting
888	311	577	2074	610	1464	712	128	584		إدارة Administration
0			255	17	238	255	17	238		تسويق Marketing
0			158	76	82	158	76	82		سكرتارية تنفيذية Secretary Executorial
95	94	1	71	68	3	0	0	0		إدارة مكتبية Librarian
3483	1070	2413	8967	2441	6526	3502	774	2728		الاجمالي Total

جدول (13) يبين مؤشرات معهدي (أمين ناشر للعلوم الصحية - عدن والمعهد العالي للعلوم الصحية صنعاء وفروعهما) حسب التخصص والنوع للعام الدراسي 2006/2005م

Table (13) shows the Indicators of Amin-Nasher Institute for Healthy sciences-Aden and High Institute for Healthy sciences-Sana'a and it's branches according to major and sex for 2005/2006

هيئة التدريس Teachers			الخريجون Graduates			الإجمالي العام Total			المستوى الثالث 3rd level			المستوى الثاني 2nd level			المستوى الأول 1st level			المستوى Level	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	التخصص Major
8	1	7	95	16	79	726	188	538	151	18	133	259	107	152	316	63	253	مختبرات Laboratories Technician	
0	0	0	14	0	14	179	28	151	37	1	36	76	20	56	66	7	59	فني أشعة X-Ray Technician	
4	1	3	0	0	0	903	74	829	51	2	49	400	34	366	452	38	414	صيدلة Pharmacist Technician	
6	1	5	43	4	39	997	189	808	222	9	213	290	64	226	485	116	369	مساعد طبيب Medical Assistant	
0	0	0	19	0	19	57	5	52	36	0	36	0	0	0	21	5	16	فني تخدير Anesthetization Technician	
164	51	113	84	63	21	1838	602	1236	546	301	245	555	141	414	737	160	577	تمريض Nursing	
13	7	6	282	282	0	724	724	0	63	63	0	383	383	0	278	278	0	قابلات مجتمع Medwife supervisor	
0	0	0	0	0	0	51	10	41	0	0	0	51	10	41	0	0	0	أجهزة طبية Apparatuses medical	
0	0	0	0	0	0	32	10	22	0	0	0	32	10	22	0	0	0	علاج طبيعي Physical treatment	
0	0	0	0	0	0	41	6	35	0	0	0	41	6	35	0	0	0	إحصاء Statistics	
0	0	0	0	0	0	31	14	17	0	0	0	0			31	14	17	ترقية المرشدين الصحية Guiding health	
0	0	0	0	0	0	80	2	78	0	0	0	60	2	58	20	0	20	ضباط صحة عامة public Health	
0	0	0	17	0	17	84	7	77	37	0	37	0	0	0	47	7	40	فني عمليات Surgery technician	
195	61	134	554	365	189	5743	1859	3884	1143	394	749	2147	777	1370	2453	688	1765	الإجمالي العام Total	

جدول (14) يبين مؤشرات المعاهد الصحية الخاصة حسب المستوى والتخصص والنوع للعام 2006/2005م

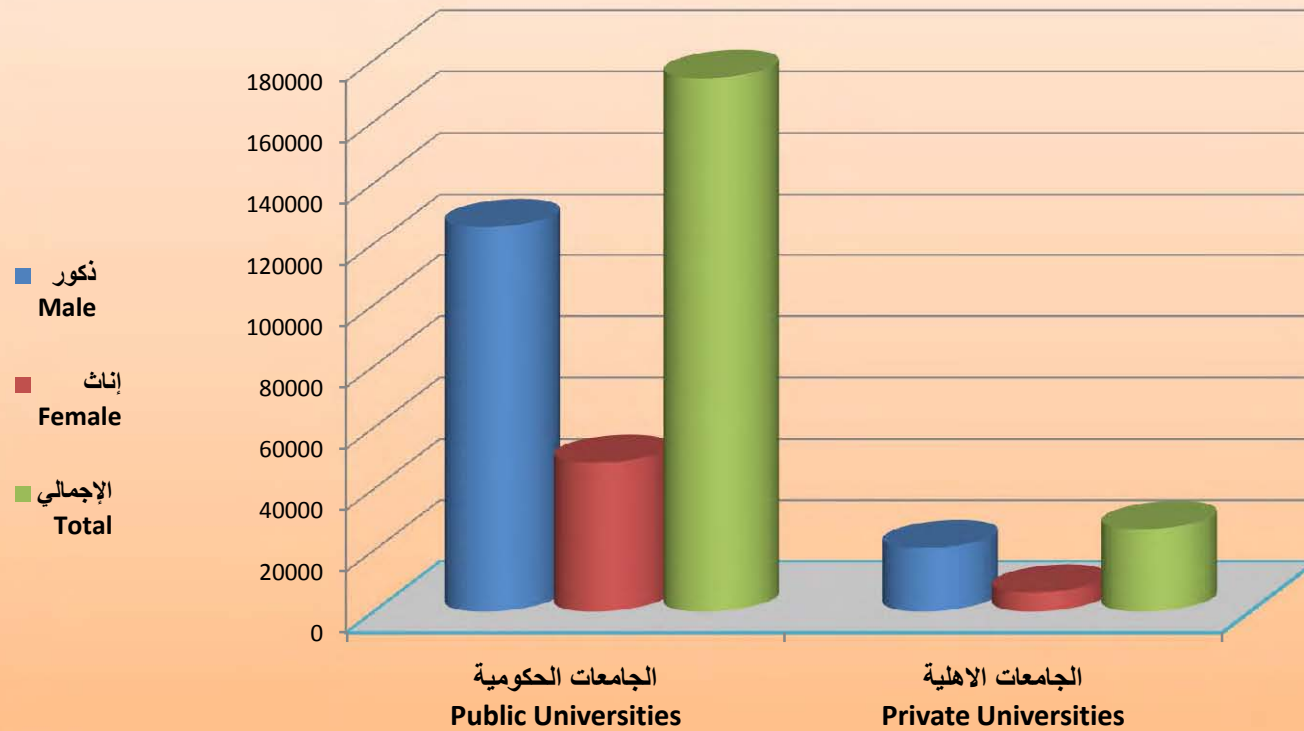
Table(14) Shows the Indicators of the private Healthy Institutes according to major , level and sex for 2005/2006

المدرسون Teachers			الخريجون Graduates			الإجمالي العام Total			المستوى الثالث 3rd level			المستوى الثاني 2nd level			المستوى الأول 1st level			النوع Sex	التخصص Major
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0			11	0	11	14	0	14	0			14	0	14	0			تمريض Nursing	
39	16	23	112	7	105	538	36	502	34	2	32	247	15	232	257	19	238	صيدلة Pharmacy	
25	7	18	87	20	67	297	72	225	27	7	20	148	28	120	122	37	85	مختبرات طبية Laboratories medical	
38	6	32	58	6	52	183	37	146	24	4	20	94	20	74	65	13	52	مساعد طبيين Medical Assistants	
0			11	0	11	0	0	0	0			0			0			تخدير Anesthetization	
0			7	0	7	8	0	8	0			8	0	8	0			اشعة X-Ray	
0			11	0	11	10	0	10	0			10	0	10	0			فني اسنان Dental technician	
102	29	73	297	33	264	1050	145	905	85	13	72	521	63	458	444	69	375	الإجمالي Total	

التعليم العالي

Higher Education

رسم بياني يوضح الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية والاهلية للعام الجامعي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م
diagram shows the Enrolled students in the Public and Private Universities for 2005/2006



جدول (١) يبين مؤشرات التعليم العالي وما في مستواه للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (1) shows the Indicators of the Higher Education at the Republic o Yemen for 2005/2006

هيئة التدريس Teaching Staff			التخرج Graduate			دراسات عليا Higher studies			دراسات جامعية University studies			عدد الكليات No. of Faculties	الجامعة المعهد University Institute	م No	البيان Declaration		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M						
2,004	323	1,681	9,633	2,823	6,810	1,104	294	810	81,017	17,733	63,284	23	Sana'a	صنعا	1	جامعات حكومية Governmental Universities	
1,360	291	1,069	5,138	1,797	3,341	580	165	415	28,367	9,629	18,738	20	Aden	عدن	2		
619	137	482	3,050	1,339	1,711	96	45	51	23,412	9,818	13,594	8	Taiz	تعز	3		
503	79	424	1,384	553	831	23	7	16	13,069	4,892	8,177	12	Al-Hodeidah	الحديدة	4		
396	48	348	1,714	424	1,290	38	8	30	9,023	2,318	6,705	10	Ibb	إب	5		
532	43	489	1,271	295	976	27	4	23	12,031	2,413	9,618	13	Thamar	ثمارة	6		
643	77	566	1,167	250	917	113	23	90	7,116	1,656	5,460	13	Hadramout	حضرموت	7		
6,057	998	5,059	23,357	7,481	15,876	1,981	546	1,435	174,035	48,459	125,576	99	الإجمالي sub-total				
0			565	290	275	0			5,905	1,920	3,985	6	Science & Technology	العلوم والتكنولوجيا	8	جامعات أهلية Private Universities	
0			557	94	463	0			3,028	560	2,468	4	Al-yemenia	اليمنية	9		
0			1,045	191	854	0			6,353	1,282	5,071	7	Al-watania	الوطنية	10		
0			325	85	240	0			1,244	245	999	6	Applied & Social Sci.	العلوم التطبيقية والاجتماعية	11		
0			122	30	92	0			739	124	615	4	Queen Arwa	الملكة أروى	12		
0			261	56	205	0			3,204	468	2,736	5	Saba'a	سبأ	13		
0			137	26	111	0			820	164	656	4	Al-Ahquaf	الأحقاف	14		
0			214	60	154	0			3,647	1,267	2,380	4	AL-Ayman	الإيمان	15		
0			220	0	220	0			1,118	0	1,118	4	Shar' eia sciences	دار العلوم الشرعية	16		
0			0			0			453	75	378	3	Al-Andalus	الأندلس	17		
0			0			0			176	24	152	2	Future	المستقبل	18		
0			0			0			131	26	105	2	Modren sciences	العلوم الحديثة	19		
0	0	0	3,446	832	2,614	0	0	0	26,818	6,155	20,663	51	الإجمالي sub-total				
6,057	998	5,059	26,803	8,313	18,490	1,981	546	1,435	200,853	54,614	146,239	150	إجمالي الجامعات sub-total				
28	0	28	51		51	106	0	106	0			1	High institute for Judicatures	المعهد العالي للقضاء	20	معاهد حكومية Gov. institutes	
18	0	18	126	23	103	0			414	123	291	1	High Institute for directing and guiding	المعهد العالي للتوجيه والارشاد	21		
23	4	19	56	0	56	0			325	64	261	1	High Institute for sport Education.	المعهد العالي للتربية البدنية	22		
69	4	65	233	23	210	106	0	106	739	187	552	3	الإجمالي sub-total				
19	0	19	7	0	7	0			100	0	100	1	Rebat - Tareem Institute Hodramout	رباط تريم - حضرموت	23	معاهد وكليات أهلية national colleges	
49	0	49	12	0	12	0			335	0	335	1	Dar-almustafa Institute - Hadramout	دار المصطفى - حضرموت	24		
56	21	35	88	50	38	0			655	408	247	1	High College for holly Quran - sana'a	الكلية العليا للقرآن الكريم - صنعا	25		
10	1	9	0			0			322	224	98	1	Islamic Sciences colleges - taiz	كلية العلوم الإسلامية - تعز	26		
134	22	112	107	50	57	0	0	0	1,412	632	780	4	الإجمالي sub-total				
203	26	177	340	73	267	106	0	106	2,151	819	1,332	7	إجمالي المعاهد والكليات sub-total				
6,126	1,002	5,124	23,590	7,504	16,086	2,087	546	1,541	174,774	48,646	126,128	102	Governmental	حكومي	الإجمالي العام Total		
134	22	112	3,553	882	2,671	0	0	0	28,230	6,787	21,443	55	National	أهلي			
6,260	1,024	5,236	27,143	8,386	18,757	2,087	546	1,541	203,004	55,433	147,571	157	Total	مجموع			

الجامعات الحكومية
Public Universities

جدول (٢) يبين الجامعات الحكومية والكليات التابعة لها للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

م	صنعاء	عدن	تعز	الحديدة	إب	ذمار	حضرموت	الإجمالي
(١)	١. التربية- صنعاء . ٢. التربية- حجة . ٣. التربية- المحويت . ٤. التربية- عمران . ٥. التربية- أرحب . ٦. التربية- عيس . ٧. التربية والآداب - خولان . ٨. التربية والآداب - صعدة .	١. التربية- عدن . ٢. التربية- زنجبار . ٣. التربية- صير . ٤. التربية- الضالع * . ٥. التربية- لودر * . ٦. التربية- طور الباحة * . ٧. التربية- شبوة * . ٨. التربية- ردفان * . ٩. التربية- يافع * .	١. التربية- تعز ٢. التربية والآداب والعلوم- التربية.	١. التربية- الحديدة . ٢. التربية- زبيد .	١. التربية- إب . ٢. التربية- النادرة	١. التربية- ذمار . ٢. التربية- البيضاء . ٣. التربية والعلوم- رداع	١. التربية- المكلا . ٢. التربية- البنات . ٣. التربية- سينون . ٤. التربية- المهرة . ٥. التربية- سقطرى . ♦	٣١
(٢)	١. الآداب . ٢. الآداب والآلسن - عمران	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب والآلسن .	١. الآداب .	٨
(٣)	١. اللغات .	١. مركز اللغات ♦	١. مركز اللغات ♦					٣
(٤)	١. الإعلام .							١
(٥)				١. الفنون الجميلة .				١
(٦)				١. التربية البدنية .				١
(٧)	١. الشريعة والقانون .	١. الحقوق .	١. الحقوق .	١. الشريعة والقانون .				٤
(٨)	١. التجارة والاقتصاد- صنعاء . ٢. التجارة والاقتصاد- خمير .	١. العلوم الإدارية . ٢. الاقتصاد .	١. العلوم الإدارية .	١. التجارة والاقتصاد	١. التجارة والعلوم الإدارية	١. العلوم الإدارية .	١. العلوم الإدارية .	٩
مجموع	١٥	١٤	٦	٧	٤	٥	٧	٥٨
(١)	١. العلوم .		١. العلوم .	١. العلوم .		١. العلوم التطبيقية .	١. العلوم .	٥
(٢)				١. علوم البحار .		١. العلوم البيئية والأحياء البحرية		٢
(٣)	١. الطب والعلوم الصحية . ٢. الأسنان . ٣. الصيدلة .	١. الطب .	١. الطب .	١. العلوم الطبية . ٢. الأسنان .	١. طب الأسنان .	١. الطب البشري . ٢. طب الأسنان . ٣. معهد طب الأسنان ♦	١. الطب والعلوم الصحية . ٢. التمريض .	١٣
(٤)	١. الزراعة .	١. الزراعة .		١. الزراعة والطب البيطري	١. الزراعة والطب البيطري	١. الزراعة والطب البيطري		٤
(٥)	١. الهندسة .	١. الهندسة .	١. الهندسة وتقنية المعلومات	١. الهندسة والعمارة .		١. الهندسة والسدود .	١. الهندسة والبتترول .	٦
(٦)	١. مركز الحاسب الآلي ♦	١. مركز الحاسب الآلي ♦	١. مركز الحاسب الآلي ♦	١. علوم وهندسة الحاسوب .		١. الحاسبات ونظم المعلومات .		٥
(٧)	١. التفت والمعادن .							١
(٨)	١. العلوم التطبيقية - حجة ♦						١. العلوم التطبيقية ♦	٢
(٩)	١. مركز التعليم والتدريب المستمر ♦			١. مركز التعليم المستمر ♦		١. مركز التعليم المستمر ♦		٣
مجموع	٨	٦	٤	٥	٤	٨	٦	٤١
الإجمالي	٢٣	٢٠	١٠	١٢	٨	١٣	١٣	٩٩

الكليات الإنسانية

الكليات التطبيقية

* بكالوريوس + دبلوم .
♦ كلية أو معهد أو مركز تمنح دبلوم فقط .

Table (2) Shows the Public Universities and it's Faculties for 2005/2006

No.	Sana'a	Aden	Taiz	AL-Hodeidah	Ibb	Dhamar	Hadramout	Total
Humanities Faculties	1) 1. Sana'a Education 2. Hajjah Education. 3. Mahweet Education 4. Amran Education 5. Arhab Education 6. Abss Education. 7. Khawlan Education 8. Sa'dah Education.	1. Aden Education 2. Zinjebar Education 3. Saber Education 4. Al-dale'e Education* 5. Lawder Education* 6. Tor Al-Baha Edu.* 7. Shabwa Education * 8. Radfan Education * 9. Yafe'e Education *	1. Taiz Education 2. Al-Torbah Education	1. Al-hodeidah Edu. 2. Zabid Education	1. Ibb Edu. 2. Al-Naderah Edu.	1. Dhamar Education 2. Al-Byda'a Education 3. Rada'a Edu.&sci.	1. Mukala Education 2. Girls Education 3. Sayoun Education 4. Mahara Education 5. Socatra Education♦	31
	2) 1. Sana'a Arts 2. Amran Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	8
	3) 1. Languages	1. Language center ♦	1. Lang. center ♦					3
	4) 1. Media							1
	5)			1. Fine Arts				1
	6)			1. Sport Edu.				1
	7) 1. Shariea'a & Law	1. Law	1. Law	1. Shariea'a & Law				4
	8) 1. Commerce Sana'a 2. Commerce Khmer	1. Admin. Sciences 2. Economics	1. Admin. Sciences	1. Commerce & Economics	1. Commerce & Economics	1. Admin. Sciences	1. Admin. Sciences	9
Total	15	14	6	7	4	5	7	58
Applied Faculties	1) 1. Sciences		1. Sciences		1. Sciences	1. Sciences	1. Sciences	5
	2)			1. Oceanography			1. Ecology & Marine Biology	2
	3) 1. Medicine 2. Dentistry 3. Pharmacology	1. Medicine	1. Medicine	1. Medical science 2. Dentistry	1. Dentistry	1. Medicine 3. Dentistry Inst. ♦ 2. Dentistry	1. Medicine 2. Nursing	13
	4) 1. Agriculture	1. Agriculture			1. Agriculture	1. Agriculture & Veterinary		4
	5) 1. Engineering	1. Engineering	1. Engineering		1. Engineering	1. Engineering & Dams	1. Petroleum Eng.	6
	6) 1. computer Center ♦	1. computer Center ♦	1. computer Center ♦	1. Computer Sci. & Eng		1. Computer & Info. System		5
	7)	1. Petroleum & Minerals						1
	8) 1. Applied Science ♦						1. Applied Sciences♦	2
9)	1. continuous Education Center ♦			1. continuous Education Center ♦		1. continuous Education Center ♦		3
Total	8	6	4	5	4	8	6	41
Total	23	20	10	12	8	13	13	99

* this faculty grants diploma and bachelor degree

♦ faculty ,center or Institute granting diploma degree .

جدول (3) يبين عدد الأقسام الإنسانية والتطبيقية وتكرارها في كليات الجامعات الحكومية وعدد الطلاب فيه للعام الجامعي 2006/2005
Table(3) shows the No. and Repetition of Humanities and Applied departments in the faculties of Public Universities and No. of Enrolled Students for 2005/2006

Applied Departements	المتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام التطبيقية	م No	Humanities Departements	المتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام الإنسانية	م No
		Diploma	BA					BA	Diploma		
Biology	4361		14	أحياء	1	Holy Quran Science	10635		14	قرآن وعلومه	1
Biology/Chemistry	1254		4	أحياء/كيمياء	2	Islamic Studies	8280	2	21	د. إسلامية	2
Marine Biology	135		2	أحياء بحرية	3	Arabic Studies	13457	1	32	د. عربية	3
Micro Biology	562		2	ميكروبيولوجي	4	Arabic Studies/Islamic	1138	3	3	د. عربية/إسلامية	4
Chemistry	7051		20	كيمياء	5	English Studies.	15444	2	34	د. إنجليزية	5
Chemistry/Biology	543	2	1	كيمياء/أحياء	6	French Studies.	864		4	د. فرنسية	6
Marine Chemistry	38		1	كيمياء بحرية	7	Arabic translation	342		1	لغة عربية وترجمة	7
Physics	6287		23	فيزياء	8	English Language.	958	3	1	لغة إنجليزية	8
Physics/Maths.	387		2	فيزياء/رياضيات	9	French Language.	282		1	لغة فرنسية	9
Marine Physics	17		1	فيزياء بحرية	10	Germany Language.	151		1	لغة ألمانية	10
Mathematics	7642		26	رياضيات	11	Italian Language.	70		1	لغة إيطالية	11
Maths./Physics	856	1	5	رياضيات/فيزياء	12	History.	4768		19	تاريخ	12
Computer Maths.	560		2	رياضيات/حاسوب	13	History/Geography.	159	1	1	تاريخ/جغرافيا	13
Geology	401		3	علوم الأرض / جيولوجيا	14	Geography.	3358		15	جغرافيا	14
Geological Engineering	239		1	جيولوجيا هندسية	15	Geography/History.	204		2	جغرافيا/تاريخ	15
Marine Geology	30		1	جيولوجيا بحرية	16	Psychology/History .	492		2	إرشاد نفسي/تربوي	16
Marine Ecology	101		1	بيئة بحرية	17	Psychology.	1764		6	علم نفس	17
Fishes Technology	152		1	تكنولوجيا أسماك	18	Sociology .	1489		4	علم اجتماع	18
Medicine	4162		5	طب بشري	19	Philosophy.	354		6	فلسفة **	19
Laboratories	1185		3	مختبرات طبية	20	Media	858		1	اعلام	20
Nursing	939		4	تمريض	21	Journalism	64		1	صحافة	21
Pharmacology	1384		3	صيدلة	22	Radio and TV	113		1	إذاعة وتلفزيون	22
Dentistry	1639		5	طب أسنان	23	Public relations	174		1	علاقات عامة	23
Dental Prosthetics	73	1		صناعة أسنان	24	Tourism and hotel	336		2	سياحة وفندقة	24
Veterinary	270		1	طب بيطري	25	Archeology	528		3	أثار	25
Agriculture (general)	999		1	شعبة عامة / زراعة	26	Special Education	394		2	تربية خاصة	26
Animal Production	116		4	إنتاج حيواني	27	Physical Education	680		4	تربية بدنية	27
Plant Production	31		1	إنتاج نباتي	28	Arts Education	691		3	تربية فنية	28
Field Crops	26		1	محاصيل زراعية	29	Community Service	165		1	خدمة اجتماعية	29
Rural Development	29		1	تنمية ريفية	30	Libraries Science	863		1	علم مكتبات	30
Food Industries/Food Sci.	138		3	صناعات غذائية/علوم أغذية	31	Adult Education	213		1	تعليم كبار	31
Plant Protection	56		1	وقاية نبات	32	Kendergarten	814		4	رياض أطفال	32
Soil & Water	77		2	أراضي ومياه	33	audio and video	132		1	سمعيه ومرنيه	33
Horticulture	53		1	بساتين	34	Music	32		1	موسيقى	34
Ecology	123		1	علوم بيئية	35	Interior design	67		1	تصميم داخلي	35
agronomy	39		1	هر. زراعية	36	Share'a and Law	13692		4	شريعة وقانون/حقوق	36
Computer Science	3887	4	9	علوم حاسوب	37	Statistics	648		2	إحصاء	37
Information Technology	685		2	تقنية/تكنولوجيا معلومات	38	Economy	1190		2	اقتصاد	38
Agri. & system Technology	63	1		تكنولوجيا نظم زراعية	39	Economy/Money&Banking	960		5	اقتصاد مالي/مالية ومصرفية	39
Computer Programming	526	4		برمجة حاسوب	40	International Economy	61		1	اقتصاد دولي	40
Computer Engineering	1030		2	هر. حاسوب	41	Admin. Economy	201		1	اقتصاد إداري	41
Software Engineering	162		1	هر.برمجيات	42	Petroleum Economics	176		1	اقتصاديات نفطية	42
Communications & Elec. Er	1573		5	هر. اتصالات والكرونيات	43	Home Economy	8		1	اقتصاد منزلي	43
Electrical Engineering	1363		2	هر. كهربائية	44	Economy&Agri. Guiding	66		2	اقتصاد وإرشاد زراعي	44
Mechanical Engineering	577		2	هر. ميكانيكية	45	Economy and Political Sci.	82		1	اقتصاد وعلوم سياسية	45
industrial Engineering	75		1	هر. صناعية	46	Political Science	476		1	علوم سياسية	46
Chemical Engineering	201		1	هر. كيميائية	47	Accounting	12324	1	7	محاسبة	47
Petroleum Engineering	268		1	هر. بترولية	48	Business Administration	5622	2	8	إدارة أعمال	48
Architectural Engineering	998		5	هر. عمارة / تخطيط بيئي	49	Health Administration	123	1	1	إدارة صحية	49
Civil Engineering	1831		2	هر. مدنية	50	Marketing & Production	60		1	إنتاج وتسويق	50
Building Engineering	54		1	هر. بناء	51						
Dams Engineering	121		1	هر. سدود	52						
General	1103			عام *		General	11541			عام *	
Sub Total	56472	13	183	الإجمالي	52	Sub Total	117563	16	234	الإجمالي	50
G-Total	174035	29	417							الإجمالي العام	102

جدول (4) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة صنعاء للعام الجامعي 2006/2005م

Table (4) shows the No. of Departments in the Faculties of Sana'a University for 2005/2006

الإجمالي Total	23 العلوم التطبيقية حجة Hajjia Applied Scien	22 مركز الحاسب الآلي Computer Center	21 الهندسة Engineering	20 الزراعة Agriculture	19 الصيدلة Pharmacology	18 الاسنان Dentistry	17 الطب Medicine	16 العلوم Science	15 التجارة فخر Khmer Commerce	14 التجارة صنعاء Sana'a Commerce	13 الشريعة والقانون Sharica'a & Law	12 الإعلام Media	11 اللغات Languages	10 الآداب ولأسن عمران Amran Arts	9 الآداب Arts	8 التربية والآداب صنعاء Sa'dah Education and Arts	7 التربية والآداب خولان Khawlan Education and Arts	6 التربية عيس Aps Education	5 التربية أرحب Arhab Education	4 التربية عمران Amran Education	3 التربية المحويت Mahweit Education	2 التربية حجة Hajjiah Education	1 التربية صنعاء Sana'a Education	الكلية Faculty	القسم Department	م	البيان Declaration		
8																1	1	1	1	1	1	1	1		Holy Quran Sci.	قرآن وعلومه	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments	
5																1	1								Islamic Studies	د.إسلامية	2		
11													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Arabic Studies	د. عربية	3		
11														1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		English Studies	د.إنجليزية	4		
1												1													Arabic Translation	لغة عربية وترجمة	5		
1													1												English Lang .	لغة إنجليزية	6		
2													1	1												French lang.	لغة فرنسية		7
1														1												Germany lang.	لغة ألمانية		8
1														1												Italian lang.	لغة إيطالية		9
8															1		1	1	1	1	1	1	1		History	تاريخ	10		
6															1			1	1	1	1	1	1		Geography	جغرافيا	11		
2															1											Psychology	علم نفس		12
1															1											Sociology	علم اجتماع		13
3															1											Philosophy	فلسفة		14
1																										Journalism	صحافة		15
1														1												Radio & Tv	إذاعة وتلفزيون		16
1																										Public Relations	علاقات عامة		17
1															1											Archeology	آثار		18
1															1											Libraries Sci.	علم مكتبات		19
1										1																Sharica'a & Law	شريعة وقانون		20
1										1																Statistic	إحصاء		21
1										1																Economics	اقتصاد		22
1				1																						Agri. Economics & Guiding	اقتصاد وإرشاد زراعي		23
1										1																Political sci.	علوم سياسية		24
2									1	1																Accounting	محاسبة		25
2									1	1																Business Admin.	إدارة أعمال		26
75	0	0	0	1	0	0	0	0	2	5	1	3	5	2	11	2	3	3	4	2	5	7	6	6	7	Total	مجموع	26	
3								1																		Biology	أحياء	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
7								1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Chemistry	كيمياء	2	
8								1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Physics	فيزياء	3	
8								1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Mathematics	رياضيات	4	
1								1																		Geology	علوم أرض والبيئة	5	
1								1																		Medicine	طب بشري	6	
1								1																		Laboratories	مختبرات	7	
1								1																		Nursing	تمريض	8	
1								1																		Pharmacology	صيدلة	9	
1								1																		Dentistry	أسنان	10	
1								1																		Animal Production	إنتاج حيواني	11	
1								1																		Agricultural Crops	محاصيل زراعية	12	
1								1																		Rural Development	تعمية ريفية	13	
1								1																		Food Sci .	علوم أغذية	14	
1								1																		Plant Protection	وقاية نبات	15	
1								1																		Soil & Water	أراضي ومياه	16	
1								1																		Horticulture	بساتين	17	
1								1																		Gronomy	هـ. زراعة	18	
3	1	1						1																		Computer sci.	علوم حاسوب	19	
1	1							1																		Electronics.	الالكترونيات	20	
1								1																		Electrical Eng.	هـ. كهربائية	21	
1								1																		Mechanical Eng.	هـ. ميكانيكية	22	
1								1																		Architecutral Eng.	هـ. عمارة	23	
1								1																		Civil Eng.	هـ. مدنية	24	
48	2	1	4	8	1	1	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	3	2	4	4	Total	مجموع	24	
123	2	1	4	9	1	1	3	6	2	5	1	3	5	2	11	2	6	3	7	2	8	10	8	10	11	Total	الإجمالي	50	

جدول (5) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة عدن للعام الجامعي 2006/2005

Table (5) shows the No. of Departments in the Faculties of Aden University for 2005/2006

م	القسم	الكلية	الإجمالي															المجموع	الإجمالي							
			20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6			5	4	3	2	1		
			مركز التعليم والتدريب المستمر	التلفظ والمعادن	مركز الحاسب الآلي	الهندسة	الزراعة	الطب	الاقتصاد	العلوم الإدارية	الحقوق	مركز اللغات	الاداب	التربية بالبح	التربية ريفان	التربية شبوة	التربية طور الباحة	التربية لودار	التربية الضالع	التربية صبر	التربية زنجبار	التربية عدن				
			continuous Edu. center	Petroleum & Metals	Computer Center	Engineering	Agriculture	Medicine	Economics	Administrative Sci.	Law	Language Center	Arts	Yafe'e Education	Radfan Education	Shabwa Education	Tor Al-Baha Education	Lawder Education	Al-dale'e Education	Education Saaber	Zinjibar Education	Aden Education	Faculty	Department	Declaration	
1	Islamic Studies.	د.إسلامية																							1	
2	Arabic Studies.	د. عربية																								1
3	Arabic/Islamic Studies.	عربي / إسلامية																								1
4	English Studies.	د.إنجليزية																								1
5	English Lang.	لغة إنجليزية																								1
6	French Studies.	د. فرنسية																								1
7	History	تاريخ																								1
8	History/Geography	تاريخ / جغرافيا																								1
9	Geography	جغرافيا																								1
10	Geography/History	جغرافيا / تاريخ																								1
11	Psychology	علم نفس																								1
12	Sociology	علم اجتماع																								1
13	Philosophy	فلسفة																								1
14	Media	اعلام																								1
15	Archeology	آثار																								1
16	physical Education	تربية بدنية																								1
17	Community Servece	خدمة اجتماعية																								1
18	Law (General)	حقوق																								1
19	Statistics & information	إحصاء ومعلومات																								1
20	Bank & Money Economy	اقتصاد مالي ونقدي																								1
21	International Economy	اقتصاد دولي																								1
22	Administrative Economy	اقتصاد إداري																								1
23	Petroleum Economics	اقتصاديات نفط																								1
24	Business Admin.	إدارة أعمال																								1
25	Accounting	محاسبة																								1
26	Health Administration	إدارة صحية																								1
26	Total	مجموع	50	0	1	0	0	0	3	4	1	1	10	2	2	3	3	2	2	4	5	7			26	
1	Biology	احياء																								1
2	Biology/Chemistry	احياء / كيمياء																								1
3	Chemistry	كيمياء																								1
4	Chemistry/Biology	كيمياء / احياء																								1
5	Physics	فيزياء																								1
6	Physics/Mathematics	فيزياء / رياضيات																								1
7	Mathematics	رياضيات																								1
8	Mathematics/Physics	رياضيات / فيزياء																								1
9	Geology Engineering	جيولوجيا هندسية																								1
10	Medicine	طب بشري																								1
11	Pharmacology	صيدلة																								1
12	Dentistry	اسنان																								1
13	Agriculture (general)	شعبة عامة (زراعة)																								1
14	Animal Production	انتاج حيواني																								1
15	Soil & Water.	اراضي ومياه																								1
16	Food Technology	علوم وتكنولوجيا اغذية																								1
17	Computer Science and Eng.	علوم وهندسة حاسوب																								1
18	Information Technology	تكنولوجيا معلومات																								1
19	Computer Programming	برمجة كمبيوتر																								1
20	Electronic & com. Eng.	هندسة الكترونيات واتصالات																								1
21	Electrical Eng.	هندسة كهربائية																								1
22	Mechanical Eng.	هندسة ميكانيكية																								1
23	Architectural Eng.	هندسة عمارة																								1
24	Civil Eng.	هندسة مدنية																								1
24	Total	مجموع	42	1	1	1	7	4	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	5	4	4			24	
50	Total	الإجمالي	92	1	2	1	7	4	3	4	1	1	10	4	4	5	5	4	4	9	9	11			50	

Diploma

دبلوم

جدول (6) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة تعز للعام الجامعي 2006/2005م

Table (6) shows the No. of Departments in the Faculties of Taiz University for 2005/2006

الإجمالي Total	10 مركز الحاسب الآلي Computer Center	9 الهندسة وتقنية المعلومات Engineering&info techniques	8 الطب Medicine	7 العلوم Science	6 العلوم الإدارية Administrative Sci.	5 الحقوق Law	4 مركز اللغات Language Center	3 الآداب Arts	2 التربية والعلوم التربوية Al-torbah and Education and Sci Arts		1 التربية تعز Taiz Education	الكلية Faculty		م القسم Department	البيان Declaration	
									1	2		الكلية Faculty	القسم Department			
2											1	Holy Quran Science	قران و علومه	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments	
3								1		1	1	Islamic Studies.	د إسلامية	2		
4								1		1	1	Arabic Studies.	د عربية	3		
3								1		1	1	English Studies.	د إنجليزية	4		
1								1				French Studies.	د فرنسية	5		
1						1						English Lang .	لغة إنجليزية	6		
2								1		1		History	تاريخ	7		
2								1			1	Geography	جغرافيا	8		
1										1		Psychology Guiding	ارشاد نفسي	9		
1										1		Psychology	علم نفس	10		
1										1		Sociology	علم اجتماع	11		
1					1							Tourism	سياحة	12		
1										1		Special Edu.	تربية خاصة	13		
1										1		Kindergartens	رياض أطفال	14		
1						1						Law	حقوق	15		
1					1							Economics	اقتصاد	16		
1					1							Money & Banking	مالية ومصرفية	17		
1					1							Accounting	محاسبة	18		
1					1							Business Admin.	إدارة أعمال	19		
29	0	0	0	0	5	1	1	8	0	2	3	9	Total	مجموع	19	
2				1								1	Biology	أحياء	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1				1									Microbiology	ميكروبيولوجي	2	
2				1								1	Chemistry	كيمياء	3	
3				1							1	1	Physics	فيزياء	4	
1												1	Physics /Mathematics	فيزياء/رياضيات	5	
3				1								1	Mathematics	رياضيات	6	
1												1	Computer/ mathematics	رياضيات/حاسوب	7	
1				1									Geology	جيولوجيا	8	
1			1										Medicine	طب بشري	9	
2	1			1									Computer Sci.	علوم حاسوب	10	
1		1											Information Technique	تقنية معلومات	11	
1		1											Software Engineering	هند برمجيات	12	
1		1											Communications Eng.	هند اتصالات	13	
1		1											industrial Engineering	هند صناعية	14	
21	1	4	1	7	0	0	0	0	2	0	2	4	Total	مجموع	14	
50	1	4	1	7	5	1	1	8	2	2	5	13	Total	الإجمالي	33	

□ Diploma

□ دبلوم

جدول (7) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة الحديدة للعام الجامعي 2006/2005م

Table (7) Shows the No. of Departments in the Faculties of Al- Hodeidah University for 2005/2006

الإجمالي Total	12 مركز التعليم والتدريب المستمر continuous Edu. Center	11 علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.	10 الأسنان Dentistry	9 العلوم الطبية Medicine	8 علوم البحار Oceanography	7 التجارة والاقتصاد Commerce and Economy	6 الشريعة والقانون Sharie'a & Law	5 التربية البدنية physical Education	4 الفنون الجميلة Fine Arts	3 الآداب Arts	2 التربية زبيد Zabid Education	1 التربية الحديدة Al-hodeidah Education	م Faculty	القسم Department	البيان Declaration	
																الإجمالي Total
2													1	Holy Quran Science	قرآن و علومه	1
3										1	1	1	2	Islamic Studies.	د.إسلامية	2
3										1	1	1	3	Arabic Studies.	د. عربية	3
3										1	1	1	4	English Studies.	د إنجليزية	4
2										1	1		5	History	تاريخ	5
1										1			6	Psychology	علم نفس	6
1									1				7	Artistic Education	تربية فنية	7
1							1						8	physical Education	تربية بدنية	8
1												1	9	Kindergartens	رياضة أطفال	9
1									1				10	Vedio and audio	سمعية ومرئية	10
1									1				11	Interior design	ديكور	11
1									1				12	Music	موسيقى	12
1							1						13	Sharie'a & Law	شريعة وقانون	13
1						1							14	Political Sci. & Economics	اقتصاد و علوم سياسية	14
1						1							15	Accounting	محاسبية	15
1						1							16	Business Admin.	إدارة أعمال	16
24	0	0	0	0	0	3	1	1	4	5	5	5	Total		مجموع	16
1					1								1	Marine Biology	أحياء بحرية	1
2											1	1	2	Chemistry	كيمياء	2
1					1								3	Marine Chemistry	كيمياء بحرية	3
1												1	4	Physics	فيزياء	4
1					1								5	Marine Physics	فيزياء بحرية	5
2											1	1	6	Mathematics	رياضيات	6
1					1								7	Marine Geology	جيولوجيا بحرية	7
1					1								8	Marine Ecology	بيئة بحرية	8
1					1								9	Laboratories	مختبرات	9
1					1								10	Nursing	تمريض	10
1					1								11	Dentistry	اسنان	11
3	1	1										1	12	Computer Science	علوم حاسوب	12
1		1											13	Computer Engineering	ه. حاسوب	13
17	1	2	1	2	5	0	0	0	0	0	2	4	Total		مجموع	13
41	1	2	1	2	5	3	1	1	4	5	7	9	Total		الإجمالي	29

□ Diploma

□ دبلوم

جدول (8) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة إيب للعام الجامعي 2006/2005

Table (8) shows the No. of Departments in the Faculties of Ibb University for 2005/2006

الإجمالي Total	الكلية Faculty								الم م	البيان Declaration	
	8 الهندسة والعمارة Engineering	7 الزراعة والطب البيطري Agriculture & Veterinary	6 طب الأسنان Dentistry	5 العلوم Sciences	4 التجارة والعلوم الإدارية Administrative Sci. & Commerce	3 الآداب Arts	2 التربية النادرة Alnadrh Education	1 التربية إيب Ibb Education			
2						1	1		Holy Quran Sci.	قرآن وعلومه	1
1						1			Islamic Studies.	د. إسلامية	2
2						1	1		Arabic Studies.	د. عربية	3
2						1	1		English Studies.	د. إنجليزية	4
1						1			History	تاريخ	5
1						1			Geography	جغرافيا	6
1							1		Psychology Guiding	إرشاد نفسي وتربوي	7
1					1				Tourism	سياحة	8
1							1		Special Education	تربية خاصة	9
1							1		Artistic Education	تربية فنية	10
1							1		Adult Edu.	تعليم كبار	11
1							1		Kindergartens	رياض أطفال	12
1		1							Agri. Economics & Guiding	اقتصاد وإرشاد زراعي	13
1					1				Money & Banking	مالية ومصرفية	14
1					1				Accounting	محاسبة	15
1					1				Business Admin.	إدارة أعمال	16
19	0	1	0	0	4	6	3	5	Total	مجموع	16
1			1						Biology	أحياء	1
1			1						Microbiology	ميكروبيولوجي	2
2			1				1		Chemistry	كيمياء	3
3			1			1	1		Physics	فيزياء	4
2						1	1		Mathematics	رياضيات	5
1			1						computer/Mathematics	رياضيات / حاسوب	6
1			1						Dentistry	أسنان	7
1		1							Animal Production	إنتاج حيواني	8
1		1							Food Technology	علوم وتكنولوجيا اغذية	9
1	1								Electronics Engineering	هـ. إلكترونيات	10
1	1								Architectural Engineering	هـ. عمارة	11
15	2	2	1	5	0	0	2	3	Total	مجموع	11
34	2	3	1	5	4	6	5	8	Total	الإجمالي	27

جدول (9) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة ذمار للعام الجامعي 2006/2005م

Table (9) shows the No. of Departments in the Faculties of Dhamar University for 2005/2006

الإجمالي Total	البيان Declaration														
	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
مركز التعليم والتدريب المستمر continuous Edu. Center														م	
الحاسبات ونظم المعلومات Computer & Info. System														القسم Department	
الهندسة والسدود Engineering & Dams														الكلية Faculty	
الزراعة والطب البيطري Agriculur & Veterinary															
معهد طب الأسنان Dentistry Inistitute															
طب الأسنان Dentistry															
الطب البشري Medicine															
العلوم التطبيقية Applied Sciences															
العلوم الإدارية Administrative Sci.															
الآداب والاسن Arts															
التربية والعلوم براع Rada'a Education and Sciences															
التربية البيضاء Al-Byda'a Education															
التربية نمار Dhamar Education															
3														1	
4														2	
4														3	
1														4	
1	1													5	
1														6	
1														7	
1														8	
1														9	
1														10	
1														11	
1														12	
2	1													13	
1														14	
23	2	0	0	0	0	0	0	0	3	7	4	3	4	مجموع Total	14
3														1	
3														2	
3														3	
4														4	
1														5	
1														6	
1														7	
1														8	
1														9	
1														10	
1														11	
1														12	
1														13	
1														14	
2	1	1												15	
1														16	
1														17	
1														18	
28	1	1	3	3	1	1	4	5	0	0	3	2	4	مجموع Total	18
51	3	1	3	3	1	1	4	5	3	7	7	5	8	الإجمالي Total	32

□ Diploma

□ دبلوم

جدول (10) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة حضرموت للعام الجامعي 2006/2005م

Table (10) shows the No. of departments in the Faculties of Hadramout University for 2005/2006

Total	الإجمالي													م	البيان Declaration				
	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1						
	العلوم التطبيقية	الهندسة والبتترول	التربية	الطب والعلوم الصحية	العلوم البيئية والأحياء البحرية	العلوم	العلوم الإدارية	الآداب	التربية سقطري	التربية المهرة	التربية سينون	التربية البنات	التربية المكلا	القسم	الكلية	Faculty	Department		
6								1	1	1	1	1	1	1	1	1	Islamic Studies.	د. إسلامية	1
5								1	1	1	1	1	1	1	1	1	Arabic Studies.	د. عربية	2
5								1		1	1	1	1	1	1	1	English Studies.	د. إنجليزية	3
2								1						1	1	1	History	تاريخ	4
2								1						1	1	1	Geography	جغرافيا	5
2								1						1	1	1	Philosophy & Sociology	فلسفة وعلم اجتماع	6
1														1	1	1	physical Education	تربية بدنية	7
1														1	1	1	Kindergartens	رياض أطفال	8
1														1	1	1	Home Economy	اقتصاد منزلي	9
1								1									Money & Banking	مالية ومصرفية	10
2	1							1									Accounting	محاسبية	11
2	1							1									Business Admin.	إدارة أعمال	12
30	2	0	0	0	0	0	3	6	2	3	3	4	7	Total		مجموع			12
2					1								1	1	1	1	Biology	أحياء	1
1					1								1	1	1	1	Marine Biology	أحياء بحرية	2
2					1								1	1	1	1	Chemistry	كيمياء	3
3					1						1		1	1	1	1	Physics	فيزياء	4
4					1					1	1		1	1	1	1	Mathematics	رياضيات	5
1					1												fishs Technology	تكنولوجيا اسماك	6
1				1													Medicine	طب بشري	7
1			1														Nursing	تمريض	8
1	1																Agri. & system Technological	تكنولوجيا نظم زراعية	9
1					1												Ecology	علوم بيئية	10
4	1	1			1	1							1	1	1	1	Computer Sci.	علوم حاسوب	11
1		1															Communications & Elec. Eng.	هـ. اتصالات والكترونيات	12
1		1															Chemical Engineering	هـ. كيميائية	13
1		1															Petroleum Engineering	هـ. بترولية	14
1		1															Architecutral Eng. & Environmental Planning	هـ. معمارية وتخطيط بيئي	15
25	2	5	1	1	3	5	0	0	0	1	2	0	5	Total		مجموع			15
55	4	5	1	1	3	5	3	6	2	4	5	4	12	Total		الإجمالي			27

□ Diploma

□ دبلوم

الطلاب المقبولون

بالجامعات الحكومية

**The Accepted Students
in
the Public Universities**

جدول (١١) يبين إجمالي عدد الطلاب المستجدين والباقيون (سنة أولى) بالجامعات الحكومية في الأقسام الإنسانية والتطبيقية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
Table(11) Shows the No. of Accepted Students (Freshmem and Repeaters in the 1st level) in The Applied and Humanities departments at the Public Universities for 2005/2006

الإجمالي Total			باقيون Repeaters			مستجدون Freshmen			Departments	الاقسام	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
24039	4119	19920	9234	766	8468	14805	3353	11452	Humanities	الانسانية	صنعا Sana'a
6808	1566	5242	1335	169	1166	5473	1397	4076	Applied	التطبيقية	
30847	5685	25162	10569	935	9634	20278	4750	15528	Total	مجموع	
5105	1718	3387	159	55	104	4946	1663	3283	Humanities	الانسانية	عدن Aden
4030	1315	2715	188	64	124	3842	1251	2591	Applied	التطبيقية	
9135	3033	6102	347	119	228	5874			Total	مجموع	
4833	2034	2799	1083	286	797	3750	1748	2002	Humanities	الانسانية	تعز Taiz
2457	1113	1344	453	164	289	2004	949	1055	Applied	التطبيقية	
7290	3147	4143	1536	450	1086	5754	2697	3057	Total	مجموع	
3166	1093	2073	746	173	573	2420	920	1500	Humanities	الانسانية	الحديدة Al-Hodeidah
1392	605	787	202	71	131	1190	534	656	Applied	التطبيقية	
4558	1698	2860	948	244	704	3610	1454	2156	Total	مجموع	
2060	428	1632	533	65	468	1527	363	1164	Humanities	الانسانية	إب Ibb
1414	375	1039	295	45	250	1119	330	789	Applied	التطبيقية	
3474	803	2671	828	110	718	2646	693	1953	Total	مجموع	
2750	498	2252	848	94	754	1902	404	1498	Humanities	الانسانية	ذمار Dhamar
2318	303	2015	494	47	447	1824	256	1568	Applied	التطبيقية	
5068	801	4267	1342	141	1201	3726	660	3066	Total	مجموع	
1484	388	1096	118	14	104	1366	374	992	Humanities	الانسانية	حضرموت Hadramout
1075	204	871	73	1	72	1002	203	799	Applied	التطبيقية	
2559	592	1967	191	15	176	2368	577	1791	Total	مجموع	
43437	10278	33159	12721	1453	11268	30716	8825	21891	Humanities	الانسانية	الإجمالي العام Total
19494	5481	14013	3040	561	2479	16454	4920	11534	Applied	التطبيقية	
62931	15759	47172	15761	2014	13747	47170	13745	33425	Total	مجموع	

جدول (١٢) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الجامعات الحكومية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (12) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Public Universities According to Faculty and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Sub Total			حضر موت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكلية Faculty
19341	6293	13048	674	199	475	1436	308	1128	1121	338	783	1350	675	675	2457	1558	899	4168	1464	2704	8135	1751	6384		التربية Education
5597	2611	2986	362	126	236	602	177	425	310	122	188	347	263	84	673	398	275	343	148	195	2960	1377	1583		الآداب Arts
494	259	235	0			0			0			0			0			41	23	18	453	236	217		اللغات Languages
167	21	146	0			0			0			0			0			0			167	21	146		الإعلام Media
155	65	90	0			0			0			155	65	90	0			0			0				الفنون الجميلة Fine Arts
102	0	102	0			0			0			102	0	102	0			0			0				التربية البدنية physical Edu.
2482	260	2222	0			0			0			350	35	315	283	48	235	419	112	307	1430	65	1365		الشريعة والقانون والحقوق Sharia'a & Law
8882	1473	7409	252	58	194	281	20	261	578	39	539	652	150	502	1318	283	1035	1713	541	1172	4088	382	3706		التجارة / العلوم الإدارية / الاقتصاد Commerce/ Adm. Sci/Economics
2127	881	1246	213	73	140	147	43	104	370	130	240	0			716	304	412	0			681	331	350		العلوم Sciences
155	44	111	80	14	66	0			0			75	30	45	0			0			0				علوم البحار / العلوم البيئية والاحياء البحرية Oceanography/ecology and marine biology sci.
2640	1084	1556	198	72	126	457	62	395	77	46	31	358	180	178	97	57	40	626	302	324	827	365	462		الطب والعلوم الصحية medicine and Healthy sci.
590	63	527	0			199	7	192	52	3	49	0			0			37	9	28	302	44	258		الزراعة Agriculture
2540	371	2169	334	29	305	220	1	219	138	15	123	0			210	49	161	974	215	759	664	62	602		الهندسة Engineering
1145	264	881	0			206	27	179	0			221	56	165	0			277	94	183	441	87	354		علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.
165	1	164	0			0			0			0			0			165	1	164	0				النفط والمعادن Petroleum & Minerals
385	35	350	255	6	249	0			0			0			0			0			130	29	101		العلوم التطبيقية Applied Sci.
203	20	183	0			178	15	163	0			0			0			25	5	20	0				مراكز التعليم المستمر Continuous Education Centers
47170	13745	33425	2368	577	1791	3726	660	3066	2646	693	1953	3610	1454	2156	5754	2697	3057	8788	2914	5874	20278	4750	15528		Total الاجمالي

جدول (١٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الأقسام الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥

Table (13) Shows The No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) in the Humanities Science Departments at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام			حضرموت			ذمار			إب			الحديدة			تاز			عدن			صنعاء			الجامعة
Total			Hadramout			Dhamar			Ibb			Al-Hodeidah			Taiz			Aden			Sana'a			University
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	القسم / النوع
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex / Depart.
2668	847	1821	0			0			115	30	85	198	73	125	545	360	185	0			1810	384	1426	قرآن و علومه Holy Ouran sci.
1877	767	1110	284	65	219	154	40	114	0			193	113	80	142	96	46	222	127	95	882	326	556	د. إسلامية Islamic Studies
66	25	41	0			0			0			0			0			66	25	41	0			د. إسلامية/د. عربية Arabic/Islamic Studies
3117	757	2360	145	37	108	201	43	158	253	51	202	119	53	66	278	133	145	280	99	181	1841	341	1500	د. عربية Arabic Studies.
353	50	303	0			0			0			0			0			353	50	303	0			د. عربية/إسلامية Islamic/Arabic Studies
5055	1996	3059	260	90	170	358	104	254	262	91	171	154		154	639	429	210	1001	377	624	2381	905	1476	د. إنجليزية English Lang.
502	150	352	0			62	40	22	0			291		291	54	40	14	31	27	4	64	43	21	د. فرنسية French Studies.
79	42	37	0			0			0			0			0			0			79	42	37	لغة عربية وترجمة Arabic/lang & Translation
226	142	84	0			0			0			0			0			41	23	18	185	119	66	لغة إنجليزية English Language
103	58	45	0			0			0			0			0			0			103	58	45	لغة فرنسية French lang.
68	13	55	0			0			0			0			0			0			68	13	55	لغة ألمانية Germany lang.
18	4	14	0			0			0			0			0			0			18	4	14	لغة إيطالية Italian lang.
877	227	650	62	13	49	119	24	95	25	7	18	115	66	49	19	10	9	85	26	59	452	81	371	تاريخ History
54	26	28	0			0			0			0			0			54	26	28	0			تاريخ/جغرافيا History \ Geography
769	189	580	41	9	32	115	28	87	13	2	11	0			21	13	8	101	35	66	478	102	376	جغرافيا Geography
72	33	39	0			0			0			0			0			72	33	39	0			جغرافيا/تاريخ History\Geography
149	86	63	0			0			44	18	26	0			105	68	37	0			0			إرشاد نفسي Psychological Guiding
411	259	152	0			68	40	28	0			54	37	17	79	44	35	29	14	15	181	124	57	علم نفس Psychology
400	228	172	0			0			0			0			44	24	20	159	61	98	197	143	54	علم اجتماع Sociology
73	33	40	22	14	8	0			0			0			0			0			51	19	32	فلسفة Philosophy
314	72	242	0			0			0			0			0			147	51	96	167	21	146	إعلام Media
63	19	44	0			0			0			63	19	44	0			0			0			إذاعة وتلفزيون Radio and TV
143	13	130	0			0			65	3	62	0			78	10	68	0			0			سياحة وفندقة Tourism & Hotel
184	41	143	0			99	10	89	0			0			0			7	2	5	78	29	49	آثار Archeology
186	127	59	0			0			78	40	38	0			108	87	21	0			0			تربية خاصة Special edu.
252	95	157	0			148	41	107	48	23	25	56	31	25	0			0			0			تربية فنية Fine Arts Edu.
292	2	290	60	0	60	104	0	104	0			102	0	102	0			26	2	24	0			تربية رياضية Sports Edu.
46	27	19	0			0			0			0			0			46	27	19	0			خدمة اجتماعية Community Service
252	152	100	0			0			0			0			0			0			252	152	100	علم مكتبات Libraries
66	25	41	0			0			66	25	41	0			0			0			0			تعليم كبار Adult Edu.
281	271	10	84	84	0	0			45	37	8	37	37	0	115	113	2	0			0			رياض أطفال Kindergarten
8	3	5	0			0			0			8	3	5	0			0			0			موسيقى Music
28	12	16	0			0			0			28	12	16	0			0			0			ديكور Interior design
2482	260	2222	0			0			0			350	35	315	283	48	235	419	112	307	1430	65	1365	شريعة Law
226	63	163	0			0			0			0			0			226	63	163	0			إحصاء Statistics
681	289	392	0			0			0			0			328	83	245	353	206	147	0			اقتصاد عام Economy
159	67	92	25	9	16	0			0			0			134	58	76	0			0			علوم مالية ومصرفية Money & Banking
69	0	69	0			0			0			0			0			69	0	69	0			اقتصاديات نظمية Petroleum Economics
3	3	0	3	3	0	0			0			0			0			0			0			اقتصاد منزلي Home Economics
112	7	105	0			112	7	105	0			0			0			0			0			اقتصاد وإرشاد زراعي Agri. Economics
1318	231	1087	233	22	211	0			0			0			474	61	413	611	148	463	0			محاسبة Accounting
992	212	780	147	28	119	81	7	74	0			0			304	71	233	460	106	354	0			إدارة أعمال Business Admin.
61	14	47	0			0			0			0			0			61	14	47	0			إدارة صحية Healthy admin.
5561	597	4964	0			281	20	261	513	36	477	652	150	502	0			27	9	18	4088	382	3706	عام / تجارة Commerce/general
30716	8534	22182	1366	374	992	1902	404	1498	1527	363	1164	2420	629	1791	3750	1748	2002	4946	1663	3283	14805	3353	11452	الإجمالي العام Total

جدول (١٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الأقسام التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م

Table (14) Shows the No. of accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Applied Science departments at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Depart.
947	502	445	56	20	36	101	24	77	37	19	18	0			221	162	59	239	127	112	293	150	143		أحياء Biology
418	98	320	0			0			0			0			0			418	98	320	0				أحياء / كيمياء Biology/Chemistry
42	2	40	42	2	40	0			0			0			0			0			0				أحياء بحرية Marine Biology
156	82	74	0			0			77	30	47	0			79	52	27	0			0				مكروبيولوجي Microbiology
2035	548	1487	41	9	32	165	37	128	153	45	108	181	78	103	270	127	143	161	63	98	1064	189	875		كيمياء Chemistry
191	46	145							0									191	46	145					كيمياء / أحياء Chemistry/Biolg
1871	563	1308	47	12	35	155	29	126	308	95	213	61	35	26	417	179	238	95	44	51	788	169	619		فيزياء Physics
113	28	85	0			0			0			0			0			113	28	85	0				فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics
2054	783	1271	73	21	52	206	28	178	181	43	138	161	86	75	475	269	206	219	120	99	739	216	523		رياضيات Mathematics
250	67	183	0						0									250	67	183					رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics
128	47	81	0			0			96	34	62	0			32	13	19	0			0				رياضيات / حاسوب Mathematics /Computer
145	23	122	0			0			0			0			59	3	56	0			86	20	66		جيولوجيا Geology
96	1	95	0			0			0			0			0			96	1	95	0				جيولوجيا هندسية Geological Eng.
12	2	10	12	2	10	0			0			0			0			0			0				تكنولوجيا أسماك Fishes Technology
1044	426	618	144	46	98	137	16	121	0			0			97	57	40	328	159	169	338	148	190		طب بشري Medicine
320	130	190	0			91	24	67	0			134	62	72	0			0			95	44	51		مختبرات Laboratories
358	126	232	54	26	28	56	4	52	0			160	72	88	0			0			88	24	64		تمريض Nursing
447	128	319	0			98	6	92	0			0			0			190	73	117	159	49	110		صيدلة Pharmacology
440	272	168	0			44	10	34	77	46	31	64	46	18	0			108	70	38	147	100	47		طب أسنان Dentistry
31	2	29	0			31	2	29	0			0			0			0			0				صناعة أسنان Dental industry
87	0	87	0			87	0	87	0			0			0			0			0				بيطري Veterinary
391	56	335	0			0			52	3	49	0			0			37	9	28	302	44	258		عام (زراعه) Agriculture General
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0				علوم بنيه وزراعيه agricultural&ecologies
50	1	49	50	1	49																				تكنولوجيا نظم زراعيه Agricultural systems technology
101	40	61	26	10	16	0			0			75	30	45	0			0			0				علوم بنيه Ecologies
1660	430	1230	123	25	98	286	32	254	0			265	116	149	144	38	106	146	37	109	696	182	514		علوم حاسوب Computer Sci.
215	96	119	0			0			0			0			52	13	39	163	83	80	0				تكنولوجيا معلومات Information Technology
334	116	218	0			0			0			0			57	22	35	277	94	183	0				هربرمجيات software engineering
346	66	280	84	15	69	0			0			89	9	80	0			173	42	131	0				هرحاسوب computer Engineering
449	63	386	75	4	71	0			106	11	95	0			62	6	56	192	42	150	14	0	14		هرإلكترونيات وإتصالات Electronics & Telecom. Eng.
182	11	171	0			0			0			0			0			113	9	104	69	2	67		هر كهربائيه Electrical Eng.
100	2	98	0			0			0			0			0			100	2	98	0				هر ميكانيكيه Mechanical Eng.
39	8	31	0			0			0			0			39	8	31	0			0				هرصناعيه industrial Eng.
31	5	26	31	5	26	0			0			0			0			0			0				هر كيميائيه Chemical Eng.
45	0	45	45	0	45	0			0			0			0			0			0				هر بتروليه Petroleum Eng.
244	56	188	45	4	41	46	0	46	32	4	28	0			0			76	31	45	45	17	28		هر عمارة Architectural Eng.
385	8	377	54	1	53	174	1	173	0			0			0			157	6	151	0				هر مدنيه / بناء Civil Eng./Billding
147	43	104				147	43	104	0			0			0			0			0				علوم / عام Sciences General
550	43	507	0			0			0			0			0			0			550	43	507		هندسه / عام General Eng.
16454	4920	11534	1002	203	799	1824	256	1568	1119	330	789	1190	534	656	2004	949	1055	3842	1251	2591	5473	1397	4076		Total الإجمالي العام

جدول (١٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (15) Shows the No. of accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Education Faculties at the Public Universities according to departments and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.	
2610	825	1785	0			0			57	8	49	198	73	125	545	360	185	0			1810	384	1426	قرآن وعلومه	الأقسام الإنسانية Humanitarian Departments	
841	345	496	188	37	151	154	40	114	0			123	53	70	0			222	127	95	154	88	66	Holy Quran sci .		د.إسلامية
66	25	41	0			0			0			0			0			66	25	41	0			Arabic/ Islamic Studies		د.إسلامية/عربية
2436	481	1955	108	23	85	143	30	113	183	29	154	101	39	62	156	70	86	260	97	163	1485	193	1292	Arabic Studies		د.عربية/إسلامية
353	50	303	0			0			0			0			0			353	50	303	0			Islamic/Arabic Studies		د.عربية/إسلامية
3882	1544	2338	156	42	114	260	79	181	118	22	96	291	179	112	447	321	126	1001	377	624	1609	524	1085	English Studies		د.إنجليزية
441	84	357	0			0			0			64	26	38	0			73	23	50	304	35	269	History		تاريخ
54	26	28	0			0			0			0			0			54	26	28	0			History \ Geography		تاريخ/جغرافيا
430	76	354	0			0			0			0			0			94	33	61	336	43	293	Geography		جغرافيا
72	33	39	0			0			0			0			0			72	33	39	0			Geography/History		جغرافيا/تاريخ
149	86	63	0			0			44	18	26	0			105	68	37	0			0			Psychological Guiding		إرشاد نفسي
115	41	74	0			0			0			0			0			115	41	74	0			Sociology		علم اجتماع
9	5	4	0			0			0			0			0			0			9	5	4	Philosophy		فلسفة
186	127	59	0			0			78	40	38	0			108	87	21	0			0			Special Edu.		تربية خاصة
196	64	132	0			148	41	107	48	23	25	0			0			0			0			Fine Arts Edu.		تربية فنية
190	2	188	60	0	60	104	0	104	0			0			0			26	2	24	0			physical Edu .		تربية بدنية
66	25	41	0			0			66	25	41	0			0			0			0			Adult Edu.		تعليم كبار
3	3	0	3	3	0	0			0			0			0			0			0			Home Economics		اقتصاد منزلي
281	271	10	84	84	0	0			45	37	8	37	37	0	115	113	2	0			0			Kindergarten		رياض أطفال
12380	4113	8267	599	189	410	809	190	619	639	202	437	814	407	407	1476	1019	457	2336	834	1502	5707	1272	4435	Total		مجموع
622	316	306	0			101	24	77	0			0			109	85	24	239	127	112	173	80	93	Biology	احياء	
418	98	320	0			0			0			0			0			418	98	320	0			Biology/Chemistry	احياء/ كيمياء	
1685	422	1263	0			165	37	128	82	26	56	181	78	103	147	90	57	161	63	98	949	128	821	Chemistry	كيمياء	
191	46	145	0			0			0			0			0			191	46	145	0			Chemistry/Biology	كيمياء / احياء	
1581	440	1141	27	5	22	155	29	126	219	67	152	61	35	26	331	140	191	95	44	51	693	120	573	Physics	فيزياء	
113	28	85	0			0			0			0			0			113	28	85	0			Physics/Mathematics	فيزياء / رياضيات	
1822	657	1165	48	5	43	206	28	178	181	43	138	161	86	75	394	224	170	219	120	99	613	151	462	Mathematics	رياضيات	
250	67	183	0			0			0			0			0			250	67	183	0			Mathematics/Physics	رياضيات / فيزياء	
279	106	173	0			0			0			133	69	64	0			146	37	109	0			Computer Sci.	علوم حاسوب	
6961	2180	4781	75	10	65	627	118	509	482	136	346	536	268	268	981	539	442	1832	630	1202	2428	479	1949	Total	مجموع	
19341	6293	13048	674	199	475	1436	308	1128	1121	338	783	1350	675	675	2457	1558	899	4168	1464	2704	8135	1751	6384	Total	الإجمالي العام	

جدول (١٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (16) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Arts Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Depart.
58	22	36	0			0			58	22	36	0			0			0			0			قرآن وعلومه Holy Quran sci.	
1036	422	614	96	28	68	0			0			70	60	10	142	96	46	0			728	238	490	د. إسلامية Islamic Studies	
681	276	405	37	14	23	58	13	45	70	22	48	18	14	4	122	63	59	20	2	18	356	148	208	د. عربية Arabic Studies	
1447	740	707	104	48	56	81	22	59	144	69	75	154	112	42	192	108	84	0			772	381	391	د. إنجليزية English Studies	
211	150	61	0			62	40	22	0			0			54	40	14	31	27	4	64	43	21	د. فرنسية French Studies.	
436	143	293	62	13	49	119	24	95	25	7	18	51	40	11	19	10	9	12	3	9	148	46	102	تاريخ History	
339	113	226	41	9	32	115	28	87	13	2	11	0			21	13	8	7	2	5	142	59	83	جغرافيا Geography	
411	259	152	0			68	40	28	0			54	37	17	79	44	35	29	14	15	181	124	57	علم نفس Psychology	
285	187	98	0			0			0			0			44	24	20	44	20	24	197	143	54	علم اجتماع Sociology	
64	28	36	22	14	8	0			0			0			0			0			42	14	28	فلسفه Philosophy	
147	51	96	0			0			0			0			0			147	51	96	0			صحافة وعلام Media	
184	41	143	0			99	10	89	0			0			0			7	2	5	78	29	49	آثار Archeology	
46	27	19	0			0			0			0			0			46	27	19	0			خدمة اجتماعية Community Service	
252	152	100	0			0			0			0			0			0			252	152	100	علم مكتبات Libraries	
5597	2611	2986	362	126	236	602	177	425	310	122	188	347	263	84	673	398	275	343	148	195	2960	1377	1583	Total	الإجمالي العام

جدول (١٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (17) Shows the No. of accepted students (Freshmen in the 1st level) in the center and faculty of languages at the Public Universities according to department and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			عدن* Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex
79	42	37	0			79	42	37	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
226	142	84	41	23	18	185	119	66	لغة إنجليزية English Language
103	58	45	0			103	58	45	لغة فرنسية French Language
68	13	55	0			68	13	55	لغة المانية Germany Language
18	4	14	0			18	4	14	لغة إيطالية Italian Language
494	259	235	41	23	18	453	236	217	Total الإجمالي

* Languages center in Aden university (diploma)

*دبلوم مركز اللغات في جامعة عدن

جدول (١٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الاعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (18) Shows the No. of accepted students (Freshmen in the 1st level) in Faculty of Media at Sana'a University according to department and Sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
167	21	146	اعلام (عام) Media		الإعلام Media	صنعاء Sana'a
167	21	146	Total			مجموع

جدول (١٩) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (19) Shows the No. of accepted students (Freshmen in the 1st level) in the Fine Arts Faculty at Al-Hodeidah University according to department and Sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
63	19	44	إذاعة وتلفزيون Radio and TV		الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
56	31	25	تربية فنية Fine Arts Edu.			
28	12	16	ديكور interior design			
8	3	5	موسيقى Music			
155	65	90	Total			مجموع

جدول (٢٠) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (20) Shows the No. of accepted students (Freshmen in the 1st level) in the physical Education Faculty at Al-Hodeidah University according to department and Sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
102	0	102	عام General		التربية البدنية physical Edu.	الحديدة Al_Hodeidah
102	0	102	Total			مجموع

جدول (٢١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الشريعة والقانون / الحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
 Table (21) Shows the No. of accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Shariea'a & Law faculties at the Public Univ. according to department and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة Universty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex
2482	260	2222	350	35	315	283	48	235	419	112	307	1430	65	1365	قانون (عام) Law (General)
2482	260	2222	350	35	315	283	48	235	419	112	307	1430	65	1365	Total الاجمالي

جدول (٢٢) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات التجارة / العلوم الادارية / الاقتصاد بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (22) Shows the No. of accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Faculties of Commerce /Admin. Sci./Economics at the Public Universities according to department and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.			
143	13	130	0			0			65	3	62	0			78	10	68	0			0		سياحة وفندقة Tourism & Hotel		
226	63	163	0			0			0			0			0			226	63	163	0		إحصاء Statistics		
681	289	392	0			0			0			0			328	83	245	353	206	147	0		اقتصاد * Economics		
159	67	92	25	9	16	0			0			0			134	58	76	0			0		اقتصاد مالي / علوم مالية ومصرفية * Economic/Money&Banking		
1185	226	959	125	22	103	0			0			0			474	61	413	586	143	443	0		محاسبة Accounting		
866	204	662	102	27	75	0			0			0			304	71	233	460	106	354	0		إدارة أعمال Business Admin.		
61	14	47	0			0			0			0			0			61	14	47	0		إدارة صحية Health Administration		
5561	597	4964	0			281	20	261	513	36	477	652	150	502	0			27	9	18	4088	382	3706	عام (1st) General (1st)	
8882	1473	7409	252	58	194	281	20	261	578	39	539	652	150	502	1318	283	1035	1713	541	1172	4088	382	3706	الإجمالي Total	

* these majors are separate faculty in Aden University called (Economics faculty).

* تمثل هذه التخصصات كلية مستقلة في جامعة عدن (كلية الاقتصاد)

جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م
 Table (23) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Science Faculties at the Public Universities according to department and sex for
 ٢٠٠٥/٢٠٠٦

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			تعز Taiz			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
325	186	139	56	20	36	0			37	19	18	112	77	35	120	70	50		أحياء Biology
156	82	74	0			0			77	30	47	79	52	27	0				ميكروبيولوجي Microbiology
350	126	224	41	9	32	0			71	19	52	123	37	86	115	61	54		كيمياء Chemistry
290	123	167	20	7	13	0			89	28	61	86	39	47	95	49	46		فيزياء Physics
232	126	106	25	16	9	0			0			81	45	36	126	65	61		رياضيات Mathematics
128	47	81	0			0			96	34	62	32	13	19	0				رياضيات / حاسوب Mathematics / Computer
145	23	122	0			0			0			59	3	56	86	20	66		جيولوجيا/علوم الأرض والبيئة Geology
354	125	229	71	21	50	0			0			144	38	106	139	66	73		علوم حاسوب Computer Sci.
147	43	104	0			147	43	104	0			0			0				عام general
2127	881	1246	213	73	140	147	43	104	370	130	240	716	304	412	681	331	350		Total الإجمالي العام

جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين في كليات علوم البحار/ العلوم البيئية والاحياء البحرية (سنة اولى) بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (24) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculties of Oceanography / ecology and marine biology Sciences at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
42	2	40	42	2	40	0				أحياء بحرية Marine Biology
26	10	16	26	10	16	0				علوم بيئية Ecology
12	2	10	12	2	10	0				تكنولوجيا أسماك Fishes Technology
75	30	45	0			75	30	45		عام General
155	44	111	80	14	66	75	30	45	Total	الإجمالي العام

جدول (٢٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الطب والعلوم الصحية / الاسنان / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥

Table (25) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculties of Medicine and Healthy Sciences at the Public Universities according to department and Sex For 2005/2006

الاجمالي العام Total			حزرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
1044	426	618	144	46	98	137	16	121	0			0			97	57	40	328	159	169	338	148	190		طب بشري Medicine
320	130	190	0			91	24	67	0			134	62	72	0			0			95	44	51		مختبرات Laboratories
358	126	232	54	26	28	56	4	52	0			160	72	88	0			0			88	24	64		تمريض Nursing
447	128	319	0			98	6	92	0			0			0			190	73	117	159	49	110		صيدلة* Pharmacology
440	272	168	0			44	10	34	77	46	31	64	46	18	0			108	70	38	147	100	47		طب اسنان # Dentistry
31	2	29	0			31	2	29	0			0			0			0			0				صناعة اسنان ++ Dental Prosthetics
2640	1084	1556	198	72	126	457	62	395	77	46	31	358	180	178	97	57	40	626	302	324	827	365	462		الإجمالي العام Total

* Pharmacology in sana'a university is standing as separate faculty.

dentistry in (sana'a , Hodeidah , ibb and Dhamar) university is standing as separate faculty.

++ diploma in dentistry institute of Dhamar University

* تمثل الصيدلة في جامعة صنعاء كلية مستقلة .

يمثل طب الاسنان كلية مستقلة في جامعات (صنعاء ، الحديدة ، إب ، ذمار) .

++ دبلوم معهد طب الاسنان جامعة ذمار .

جدول (٢٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (26) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Agriculture Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			ذمـار Dhamar			إب Ibb			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع / القسم Sex / Dept.
503	63	440	112	7	105	52	3	49	37	9	28	302	44	258	شعبة عامة General Section
87	0	87	87	0	87	0			0			0			طب بيطري Veterinary
590	63	527	199	7	192	52	3	49	37	9	28	302	44	258	Total الإجمالي العام

جدول (٢٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (27) Shows the No. of accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Engineering Faculties at the Public Universities according to department and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
257	57	200	84	15	69	0			0			0			173	42	131	0			هندسة حاسوب Computer Engineering	
215	96	119	0			0			0			52	13	39	163	83	80	0			تكنولوجيا المعلومات Information Technology	
57	22	35	0			0			0			57	22	35	0			0			برمجيات Soft ware Engineering	
435	63	372	75	4	71	0			106	11	95	62	6	56	192	42	150	0			هندسة إلكترونيات واتصالات Electronics & Telecom. Eng.	
182	11	171	0			0			0			0			113	9	104	69	2	67	هندسة كهربائية Electrical Engineering	
100	2	98	0			0			0			0			100	2	98	0			هندسة ميكانيكية Mechanical Engineering	
39	8	31	0			0			0			39	8	31	0			0			هندسة صناعية industrial Engineering	
31	5	26	31	5	26	0			0			0			0			0			هندسة كيميائية Chemical Engineering	
45	0	45	45	0	45	0			0			0			0			0			هندسة بترول Petroleum Engineering	
244	56	188	45	4	41	46	0	46	32	4	28	0			76	31	45	45	17	28	هندسة عمارة Architectural Engineering	
385	8	377	54	1	53	174	1	173	0			0			157	6	151	0			هندسة مدنية Civil Engineering	
550	43	507	0			0			0			0			0			550	43	507	تمهيدى (عام) Primary (General)	
2540	371	2169	334	29	305	220	1	219	138	15	123	210	49	161	974	215	759	664	62	602	Total	الإجمالي العام

جدول (٢٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية علوم وهندسة الحاسوب / الحاسبات ونظم المعلومات حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (28) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculty of Computer Science and Engineering/Computers and Information Systems at the Public Universities according to department and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			ذمار Dhamar			الحديدة AL-Hodeidah			عدن* Aden			صنعاء* Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Dept.
779	161	618	206	27	179	132	47	85	0			441	87	354	علوم حاسوب Computer Science
277	94	183	0			0			277	94	183	0			برمجة كمبيوتر computer programming
89	9	80	0			89	9	80	0			0			هندسة حاسوب Computer Engineering
1145	264	881	206	27	179	221	56	165	277	94	183	441	87	354	Total اجمالي

* diploma of computer centre in Sana'a University

* diploma of computer centre in Aden University

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة صنعاء

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة عدن

جدول (٢٩) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table (29) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University according to department and sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
96	1	95	جيولوجيا هندسية Geological Eng.		النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
69	0	69	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics			
165	1	164	Total			مجموع

جدول (٣٠) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات العلوم التطبيقية* حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table (30) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in applied science faculties according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
108	0	108	108	0	108	0				محاسبة Accounting
45	1	44	45	1	44	0				إدارة أعمال Business Admin.
168	33	135	52	4	48	116	29	87		علوم حاسوب Computer Sci.
14	0	14	0			14	0	14		الإلكترونيات Electronics.
50	1	49	50	1	49	0				تكنولوجيا نظم زراعية Agricultural systems tehology
385	35	350	255	6	249	130	29	101	Total	الاجمالي

* Diploma 2years after secondary sohool

* دبلوم سنتان بعد الثانوية

جدول (٣١) يبين عدد الطلاب المقبولين في مراكز التعليم المستمر* بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table (31) shows the No. of accepted students (Freshmen in the 1st level) in the continuous education centers at the public universities according to department and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			ذمار Dhamar			الحديدة Al-Hodeidah			عدن Aden			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
17	3	14	17	3	14	0			0				لغة إنجليزية English Language
25	5	20	0			0			25	5	20		محاسبة Accounting
81	7	74	81	7	74	0			0				إدارة أعمال Business Admin.
0	0	0	0			0			0				مختبرات Laboratories
80	5	75	80	5	75	0			0				علوم حاسوب Computer Sciences
203	20	183	178	15	163	0	0	0	25	5	20	Total	الاجمالي

* diploma

* دبلوم

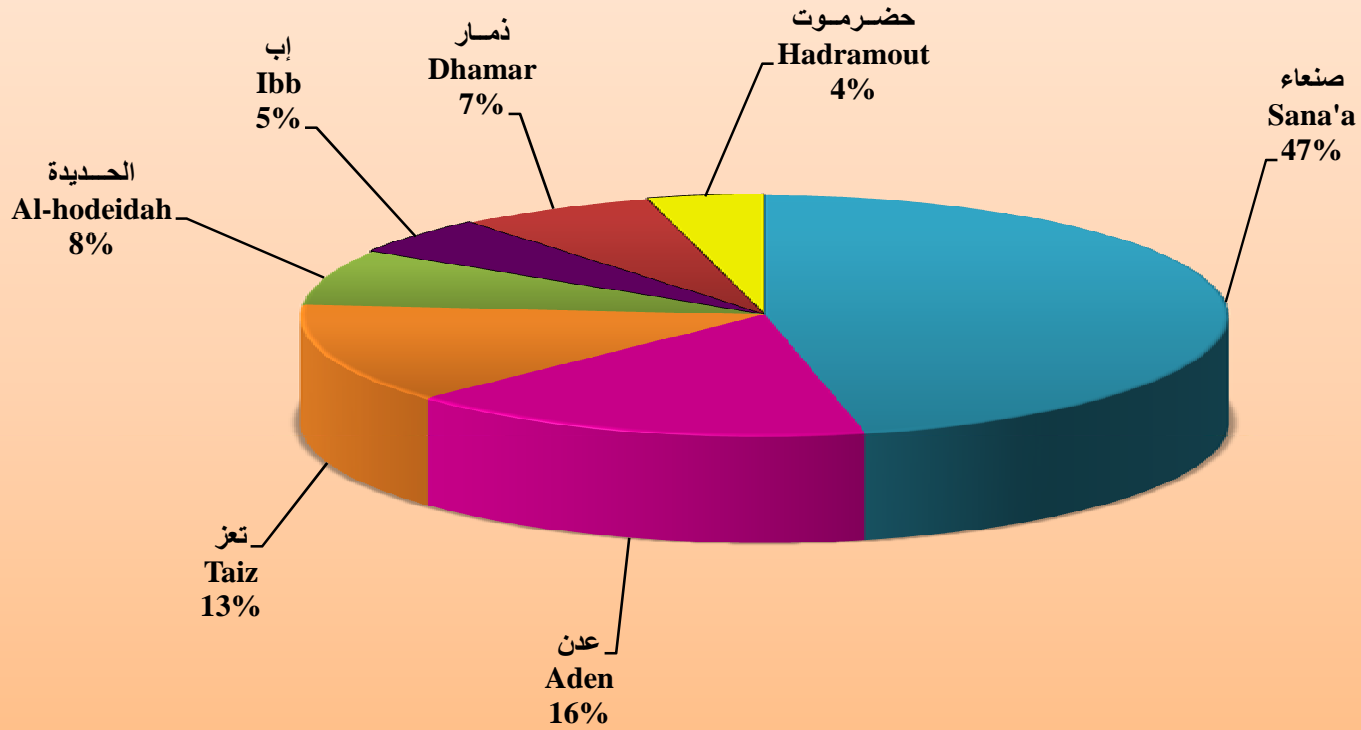
الطلاب المتحقون

بالجامعات الحكومية

**The Enrolled Students
in
The Public Universities**

رسم بياني يوضح الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية حسب الجامعة للعام الجامعي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م

Figuer shows the Enrolled Students in the Public Universities for 2005/2006



جدول (٣٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الأقسام الإنسانية والتطبيقية بالجامعات الحكومية حسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م
 Table (32) Shows the No. of Enrolled Students in Humanities and applied departments at the Public Universities according to major field and sex for 2005/2006

الإجمالي Total			باقون للإعادة Repeaters			مترفعون Passed			field	المجال	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
62026	12334	49692	22831	2332	20499	39195	10002	29193	Humanities	الإنسانية	صنعاء Sana'a
18991	5399	13592	3607	707	2900	15384	4692	10692	Applied	التطبيقية	
81017	17733	63284	26438	3039	23399	54579	14694	39885	Total	مجموع	
15579	5387	10192	355	125	230	15224	5262	9962	Humanities	الإنسانية	عدن Aden
12788	4242	8546	615	165	450	12173	4077	8096	Applied	التطبيقية	
28367	9629	18738	970	290	680	27397	9339	18058	Total	مجموع	
15730	6096	9634	4262	974	3288	11468	5122	6346	Humanities	الإنسانية	تعز Taiz
7682	3722	3960	1207	467	740	6475	3255	3220	Applied	التطبيقية	
23412	9818	13594	5469	1441	4028	17943	8377	9566	Total	مجموع	
8928	3067	5861	2425	579	1846	6503	2488	4015	Humanities	الإنسانية	الحديدة Al-Hodeidah
4141	1825	2316	597	259	338	3544	1566	1978	Applied	التطبيقية	
13069	4892	8177	3022	838	2184	10047	4054	5993	Total	مجموع	
5223	1192	4031	1188	190	998	4035	1002	3033	Humanities	الإنسانية	إب Ibb
3800	1126	2674	555	117	438	3245	1009	2236	Applied	التطبيقية	
9023	2318	6705	1743	307	1436	7280	2011	5269	Total	مجموع	
6184	1390	4794	1590	222	1368	4594	1168	3426	Humanities	الإنسانية	ذمار Dhamar
5847	1023	4824	944	109	835	4903	914	3989	Applied	التطبيقية	
12031	2413	9618	2534	331	2203	9497	2082	7415	Total	مجموع	
3893	1013	2880	277	46	231	3616	967	2649	Humanities	الإنسانية	حضرموت Hadramout
3223	643	2580	235	24	211	2988	619	2369	Applied	التطبيقية	
7116	1656	5460	512	70	442	6604	1586	5018	Total	مجموع	
117563	30479	87084	32928	4468	28460	84635	26011	58624	Humanities	الإنسانية	الإجمالي العام Total
56472	17980	38492	7760	1848	5912	48712	16132	32580	Applied	التطبيقية	
174035	48459	125576	40688	6316	34372	133347	42143	91204	Total	مجموع	

جدول (٣٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
 Table (33) Shows the No. of Enrolled Students in the Public Universities according to faculty and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكلية Faculty	
73080	22577	50503	2840	833	2007	5436	1255	4181	4111	1106	3005	4980	2203	2777	9693	5195	4498	12626	4774	7852	33394	7211	26183		التربية Education	
19024	8886	10138	367	126	241	1924	530	1394	1303	451	852	1266	878	388	3160	1862	1298	1302	633	669	9702	4406	5296		الآداب Arts	
1775	974	801	0			0			0			0			0			71	39	32	1704	935	769		اللغات Languages	
799	112	687	0			0			0			0			0			0			799	112	687		الإعلام Media	
343	136	207	0			0			0			343	136	207	0			0			0					الفنون الجميلة Fine Arts
312	0	312	0			0			0			312	0	312	0			0			0					التربية البدنية Physical Education
13692	1286	12406	0			0			0			1487	170	1317	2824	407	2417	1585	410	1175	7796	299	7497		الشريعة والقانون/الحقوق Sharia'a & Law	
33237	5014	28223	1076	217	859	777	61	716	1497	106	1391	2295	556	1739	4415	792	3623	5341	1550	3791	17836	1732	16104		التجارة والعلوم الإدارية Commerce & Adm. Sci.	
6697	2938	3759	213	73	140	649	238	411	1118	423	695	0			2359	1120	1239	0			2358	1084	1274		العلوم Sciences	
688	170	518	357	45	312	0			0			331	125	206	0			0			0					علوم البحار/العلوم البيئية والاحياء البحرية Oceanography/marine ecological
9327	4028	5299	545	215	330	1118	202	916	293	158	135	1211	575	636	394	285	109	2485	1104	1381	3281	1489	1792		الطب والعلوم الصحية/الاسنان/الصيدلة medicine and Healthy sciences	
1900	253	1647	0			554	40	514	178	31	147	0			0			160	45	115	1008	137	871			الزراعة Agriculture
9501	1440	8061	1316	133	1183	751	10	741	523	44	479	0			567	157	410	3776	884	2892	2568	212	2356			الهندسة Engineering
2385	565	1820	0			574	52	522	0			844	249	595	0			526	177	349	441	87	354			علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.
415	1	414	0			0			0			0			0			415	1	414	0					النفط والمعادن Petroleum & Minerals
532	43	489	402	14	388	0			0			0			0			0			130	29	101			العلوم التطبيقية Applied Science
328	37	291	0			248	25	223	0			0			0			80	12	68	0					مراكز التعليم المستمر Continuous education centers
174035	48460	125575	7116	1656	5460	12031	2413	9618	9023	2319	6704	13069	4892	8177	23412	9818	13594	28367	9629	18738	81017	17733	63284		Total الاجمالي	

جدول (٣٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (34) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities departments at the Public Universities according to department and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al_Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع sex	القسم Department
10635	2848	7787	0			0			645	145	500	746	227	519	2191	1130	1061	0			7053	1346	5707		فران وعلمه Holy Ouran sci.
8280	3301	4979	771	206	565	945	193	752	87	24	63	767	409	358	936	549	387	827	433	394	3947	1487	2460		د. إسلامية Islamic Studies
137	50	87	0						0									137	50	87	0				د. إسلامية/ عربية Arabic/ Islamic Studies
13457	3256	10201	452	95	357	1333	226	1107	858	164	694	586	222	364	1451	675	776	1075	381	694	7702	1493	6209		د. عربية Arabic Studies
1001	220	781	0			0			0			0			0			1001	220	781	0				د. عربية/ إسلامية Islamic/Arabic Studies
15444	6298	9146	715	260	455	1137	380	757	820	226	594	1394	775	619	1879	1205	674	2933	1190	1743	6566	2262	4304		د. إنجليزية English Studies
864	538	326	0			253	135	118	0			0			209	146	63	156	99	57	246	158	88		د. فرنسية french Studies
342	168	174	0			0			0			0			0			0			342	168	174		لغة عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
958	604	354	0			28	5	23	0			0			0			71	39	32	859	560	299		لغة إنجليزية English Language
282	151	131	0			0			0			0			0			0			282	151	131		لغة فرنسية French language
151	38	113	0			0			0			0			0			0			151	38	113		لغة ألمانية Germany language
70	18	52	0			0			0			0			0			0			70	18	52		لغة إيطالية Italian language
4768	1045	3723	161	27	134	295	54	241	92	26	66	583	231	352	301	127	174	300	129	171	3036	451	2585		تاريخ History
159	86	73	0			0			0			0			0			159	86	73	0				تاريخ/جغرافيا History/Geography
3358	751	2607	131	28	103	210	46	164	84	20	64	0			312	146	166	320	124	196	2301	387	1914		جغرافيا Geography
204	97	107	0			0			0			0			0			204	97	107	0				جغرافيا/تاريخ Geography/History
492	244	248	0			0			281	114	167	0			211	130	81	0			0				إرشاد نفسي/ تربوي Psychological Guiding & Edu.
1764	1021	743	0			372	143	229	0			247	173	74	236	174	62	127	85	42	782	446	336		علم نفس Psychology
1489	934	555	0			0			0			0			323	219	104	425	191	234	741	524	217		علم اجتماع sociology
354	133	221	41	16	25	0			0			0			0			34	19	15	279	98	181		فلسفة Philosophy
64	11	53	0			0			0			0			0			12	4	8	52	7	45		صحافة Jornalism
113	18	95	0			0			0			0			0			0			113	18	95		إذاعة وتلفزيون Radio & TV
174	50	124	0			0			0			0			0			32	22	10	142	28	114		علاقات عامة Public Relations
336	45	291	0			0			69	3	66	0			267	42	225	0			0				سياحة وفندقة Tourism & Hotel
528	95	433	0			157	15	142	0			0			0			34	9	25	337	71	266		آثار Archeology

394	243	151	0			0			186	77	109	0			208	166	42	0			0			0			تربية خاصة Special Edu.	
691	255	436	0			412	123	289	167	70	97	112	62	50	0				0			0			0		تربية فنية Fine Arts Edu.	
680	4	676	134	0	134	160	0	160	0			312	0	312	0				74	4	70	0			0		تربية رياضية * Sports Education	
165	86	79	0			0			0			0			0				165	86	79	0			0		خدمة اجتماعية Social Service	
863	527	336	0			0			0			0			0				0			863	527	336	0		علم مكتبات Libraries	
213	50	163	0			0			213	50	163	0			0				0			0			0		تعليم كبار Adult Education	
814	712	102	147	147	0	0			265	167	98	168	168	0	234	230	4	0			0			0		0	رياض اطفال Kindergarten	
132	37	95	0			0			0			132	37	95	0				0			0			0		سمعية مرئية audio and video	
32	6	26	0			0			0			32	6	26	0				0			0			0		موسيقى Music	
67	31	36	0			0			0			67	31	36	0				0			0			0		ديكور Interior design	
13692	1286	12406	0			0			0			1487	170	1317	2824	407	2417	1585	410	1175	7796	299	7497	0		0	شريعة وقانون Sharea'a	
648	197	451	0			0			0			0			0				566	162	404	82	35	47	0		إحصاء Statistics	
1190	459	731	0			0			0			0			507	119	388	597	327	270	86	13	73	0		0	اقتصاد عام Economy (General)	
960	321	639	189	65	124	59	11	48	125	8	117	0			407	151	256	180	86	94	0			0		0	اقتصاد مالي / علوم مالية ومصرفية Economic/Money & Banking	
61	27	34	0			0			0			0			0				61	27	34	0			0		اقتصاد دولي International Economics	
201	93	108	0			0			0			0			0				201	93	108	0			0		اقتصاد إداري Administrative Economics	
176	0	176	0			0			0			0			0				176	0	176	0			0		اقتصاديات نفطية Petroleum Economics	
8	8	0	8	8	0	0			0			0			0				0			0			0		اقتصاد منزلي Home Economics	
66	9	57	0			0			28	3	25	0			0				0			38	6	32	0		اقتصاد وارشاد زراعي Agri. Economics Guiding	
82	33	49	0			0			0			82	33	49	0				0			0			0		اقتصاد وعلوم سياسية Economics & Political Sci.	
476	70	406	0			0			0			0			0				0			476	70	406	0		0	علوم سياسية Political Sci.
12324	1527	10797	682	71	611	0			488	40	448	847	155	692	1945	201	1744	2257	468	1789	6105	592	5513	0		0	محاسبة Accounting	
5622	1350	4272	462	90	372	224	16	208	179	16	163	470	176	294	1289	279	1010	1354	352	1002	1644	421	1223	0		0	إدارة أعمال Business Admin.	
123	31	92	0			0			0			0			0				123	31	92	0			0		إدارة صحية Health Administration	
60	4	56	0			60	4	56	0			0			0				0			0			0		إنتاج وتسويق Production and Marketing	
858	213	645	0			0			0			0			0				366	154	212	492	59	433	0		إعلام / عام General / Media	
11541	880	10661	0			539	39	500	636	39	597	896	192	704	0				27	9	18	9443	601	8842	0		تجارة/عام General/Commerce	
117563	30479	87084	3893	1013	2880	6184	1390	4794	5223	1192	4031	8928	3067	5861	15730	6096	9634	15579	5387	10192	62026	12334	49692	0		0	Total الإجمالي العام	

جدول (٣٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (35) Shows the No. of Enrolled Students in applied departments at the Public Universities according to department and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
4361	2152	2209	154	68	86	558	193	365	180	103	77	0			977	721	256	851	431	420	1641	636	1005		أحياء Biology
1254	342	912	0			0			0			0			0			1254	342	912	0				أحياء / كيمياء Biology/Chemistry
135	30	105	82	5	77	0			0			53	25	28	0			0			0				أحياء بحرية Marine Biology
562	327	235	0			0			295	139	156	0			267	188	79	0			0				ميكروبيولوجي Microbiology
7051	2448	4603	135	32	103	733	179	554	497	180	317	725	347	378	1142	553	589	521	216	305	3298	941	2357		كيمياء Chemistry
543	178	365	0			0			0			0			0			543	178	365	0				كيمياء / أحياء Chemistry/Biology
38	19	19	0			0			0			38	19	19	0			0			0				كيمياء بحرية Marine Chemistry
6287	1867	4420	145	35	110	540	127	413	818	231	587	271	141	130	1535	584	951	297	132	165	2681	617	2064		فيزياء Physics
387	101	286	0			0			0			0			40	17	23	347	84	263	0				فيزياء / رياضيات Physics / Mathematics
17	6	11	0			0			0			17	6	11	0			0			0				فيزياء بحرية Marine Physics
7642	2799	4843	273	72	201	571	132	439	716	154	562	533	260	273	1828	928	900	610	317	293	3111	936	2175		رياضيات Mathematics
856	237	619	0			0			0			0			0			856	237	619	0				رياضيات/فيزياء Mathematics/Physics
560	188	372	0			0			328	90	238	0			128	54	74	0			104	44	60		رياضيات / حاسوب Computer/ Maths
401	51	350	0			30	5	25	0			0			123	6	117	0			248	40	208		جيولوجيا Geology
239	1	238	0			0			0			0			0			239	1	238	0				جيولوجيا هندسية Geological Eng.
30	12	18	0			0			0			30	12	18	0			0			0				جيولوجيا بحرية Marine Geology
101	31	70	0			0			0			101	31	70	0			0			0				بيئة بحرية Marine Environment
152	4	148	152	4	148	0			0			0			0			0			0				تكنولوجيا أسماك Fishes Technology
4162	1767	2395	491	189	302	462	88	374	0			0			394	285	109	1478	605	873	1337	600	737		طب بشري Medicin
1185	481	704	0			149	33	116	0			642	284	358	0			55	7	48	339	157	182		مختبرات Laboratories
939	349	590	54	26	28	72	5	67	0			505	245	260	0			0			308	73	235		تمريض Nursing
1384	514	870	0			98	6	92	0			0			0			643	276	367	643	232	411		صيدلة Pharmacology
1639	918	721	0			264	64	200	293	158	135	64	46	18	0			364	223	141	654	427	227		طب أسنان Dentistry
73	6	67	0			73	6	67				0			0			0			0				صناعة أسنان Dental Prosthetics

جدول (٣٦) يبين عدد الطلاب المنتحقين في كليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table(36) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Education at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University			
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.		
10309	2739	7570	0			0			319	36	283	746	227	519	2191	1130	1061	0			7053	1346	5707		فران وعومه Holy Quran sci.		
4313	1651	2662	675	178	497	945	193	752	0			510	209	301	128	57	71	827	433	394	1228	581	647		د. إسلامية Islamic Studies		
137	50	87	0						0									137	50	87	0				د. إسلامية/ عربية Arabic/Islamic Studies		
10879	2203	8676	410	81	329	965	163	802	569	74	495	474	153	321	959	429	530	978	348	630	6524	955	5569		د. عربية إسلامية Arabic Studies		
1001	220	781	0			0			0			0			0			1001	220	781	0					د. إنجليزية Islamic/Arabic Studies	
11962	4572	7390	611	212	399	868	306	562	395	44	351	1039	530	509	1295	855	440	2933	1190	1743	4821	1435	3386		د. إنجليزية English Lang.		
3061	429	2632	99	14	85	0			0			288	40	248	55	22	33	221	102	119	2398	251	2147		تاريخ History		
159	86	73	0			0			0			0			0			159	86	73	0					تاريخ/جغرافيا History/Geography	
2251	354	1897	90	19	71	0			0			0			50	16	34	264	104	160	1847	215	1632		جغرافيا Geography		
204	97	107	0			0			0			0			0			204	97	107	0					جغرافيا/تاريخ Geography/History	
492	244	248	0			0			281	114	167	0			211	130	81	0			0					رياضة/علم نفس Psychology Guidline & Edu.	
130	10	120	0			0			0			0			0			0			130	10	120			علم نفس Psychology	
281	116	165	0			0			0			0			0			281	116	165	0					علم اجتماع Sociology	
169	53	116	19	2	17	0			0			0			0			0			150	51	99			فلسفة Philosophy	
368	4	364	134	0	134	160	0	160	0			0			0			74	4	70	0					تربية رياضية Sports Edu.	
579	193	386	0			412	123	289	167	70	97	0			0			0			0					تربية فنية Fine Arts Edu.	
394	243	151	0			0			186	77	109	0			208	166	42	0			0					تربية خاصة Special Edu.	
814	712	102	147	147	0	0			265	167	98	168	168	0	234	230	4	0			0					رياضة أطفال Kindergarten	
213	50	163	0			0			213	50	163	0			0			0			0						تعليم كبار Adult Education
8	8	0	8	8	0	0			0			0			0			0			0						اقتصاد منزلي Home Economics
47724	14034	33690	2193	661	1532	3350	785	2565	2395	632	1763	3225	1327	1898	5331	3035	2296	7079	2750	4329	24151	4844	19307		Total	مجموع	
3149	1362	1787	98	48	50	455	125	330	0			0			505	363	142	851	431	420	1240	395	845			احياء Biology	
1254	342	912	0			0			0			0			0			1254	342	912	0						احياء/ كيمياء Biology/Chemistry
5933	1996	3937	94	23	71	636	134	502	352	136	216	725	347	378	796	432	364	521	216	305	2809	708	2101			كيمياء Chemistry	
543	178	365	0			0			0			0			0			543	178	365	0						كيمياء / احياء Chemistry/Biology
5644	1609	4035	125	28	97	473	99	374	648	184	464	271	141	130	1370	512	858	297	132	165	2460	513	1947			فيزياء Physics	
347	84	263	0			0			0			0			0			347	84	263	0						فيزياء/ رياضيات Physics / Mathematics
7054	2503	4551	248	56	192	522	112	410	716	154	562	533	260	273	1691	853	838	610	317	293	2734	751	1983			رياضيات Mathematics	
856	237	619	0			0			0			0			0			856	237	619	0						رياضيات / فيزياء Mathematics /Physics
576	232	344	82	17	65	0			0			226	128	98	0			268	87	181	0					علوم حاسوب Computer Sci.	
25356	8543	16813	647	172	475	2086	470	1616	1716	474	1242	1755	876	879	4362	2160	2202	5547	2024	3523	9243	2367	6876		Total	مجموع	
73080	22577	50503	2840	833	2007	5436	1255	4181	4111	1106	3005	4980	2203	2777	9693	5195	4498	12626	4774	7852	33394	7211	26183		Total	الاجمالي العام	

الإقسام الإنسانية
Humanities Departments

الإقسام العلمية
Scientific Departments

جدول (٣٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (37) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Arts at the Public Universities according to Department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadamout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة Universty		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع Sex	القسم Dept.
326	109	217	0			0			326	109	217	0			0			0			0				قرآن وعلومه Holy Quran sci.	
3967	1650	2317	96	28	68	0			87	24	63	257	200	57	808	492	316	0			2719	906	1813		د. إسلامية Islamic studies	
2289	963	1326	42	14	28	368	63	305	0			112	69	43	492	246	246	97	33	64	1178	538	640		د. عربية Arabic studies	
3481	1726	1755	104	48	56	269	74	195	425	182	243	355	245	110	584	350	234	0			1744	827	917		د. إنجليزية English studies	
864	538	326	0			253	135	118	0			0			209	146	63	156	99	57	246	158	88		د. فرنسية French studies	
1708	616	1092	62	13	49	295	54	241	92	26	66	295	191	104	246	105	141	79	27	52	639	200	439		تاريخ History	
1107	397	710	41	9	32	210	46	164	84	20	64	0			262	130	132	56	20	36	454	172	282		جغرافيا Geography	
1676	928	748	0			372	143	229	289	90	199	0			236	174	62	127	85	42	652	436	216		علم نفس Psychology	
1208	818	390	0			0			0			0			323	219	104	144	75	69	741	524	217		علم اجتماع Sociology	
432	253	179	22	14	8	0			0			247	173	74	0			34	19	15	129	47	82		فلسفة Philosophy	
12	4	8	0			0			0			0			0			12	4	8	0				صحافة Jornalism	
32	22	10	0			0			0			0			0			32	22	10	0				علاقات عامة Public Relations	
528	95	433	0			157	15	142	0			0			0			34	9	25	337	71	266		آثار Archeology	
165	86	79	0			0			0			0			0			165	86	79	0				خدمة اجتماعية Social Service	
863	527	336	0			0			0			0			0			0			863	527	336		علم مكتبات Libraries	
366	154	212	0			0			0			0			0			366	154	212	0				إعلام Media	
19024	8886	10138	367	126	241	1924	530	1394	1303	451	852	1266	878	388	3160	1862	1298	1302	633	669	9702	4406	5296		الإجمالي العام Total	

جدول (٣٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (38) Shows the No. of Enrolled Students in the center and faculty of languages at the Public Universities according to department and Sex For 2005/2006

الإجمالي العام Total			عدن* Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Department
342	168	174	0			342	168	174	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
930	599	331	71	39	32	859	560	299	لغة إنجليزية English Language
282	151	131	0			282	151	131	لغة فرنسية French Language
151	38	113	0			151	38	113	لغة المانية Germany Language
70	18	52	0			70	18	52	لغة إيطالية Italian Language
1775	974	801	71	39	32	1704	935	769	Total الإجمالي

* languages center in Aden university (diploma)

* دبلوم مركز اللغات في جامعة عدن

جدول (٣٩) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الإعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (39) Shows the No. of Enrolled students in the Faculty of Media at Sana'a University according to Department and Sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
52	7	45	صحافة Journalism	الإعلام Media	صنعاء Sana'a
113	18	95	إذاعة وتلفزيون Radio & TV		
142	28	114	علاقات عامة Public Relation		
492	59	433	إعلام (عام) سنة أولى وثانية General(1st,2nd yr)		
799	112	687	Total		مجموع

جدول (٤٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (40) Shows the No. of Enrolled students in the Faculty of Fine Arts at Al-Hodeidah University according to Department and Sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
132	37	95	سمعية ومرئية Audio and video	الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
112	62	50	تربية فنية Fine Arts Edu.		
67	31	36	ديكور Interior design		
32	6	26	موسيقى Music		
343	136	207	Total		مجموع

جدول (٤١) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (41) Shows the No. of Enrolled students in the Faculty of physical Education at Al-Hodeidah University according to Department and Sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
312	0	312	عام General	التربية البدنية physical Edu.	الحديدة Al_Hodeidah
312	0	312	Total		مجموع

جدول (٤٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الشريعة والقانون/الحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (42) Shows the No. of Enrolled Students in Shariea'a & Law Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Department Sex
13692	1286	12406	1487	170	1317	2824	407	2417	1585	410	1175	7796	299	7497	قانون(عام) Law (General)
13692	1286	12406	1487	170	1317	2824	407	2417	1585	410	1175	7796	299	7497	Total الاجمالي

جدول (٤٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات التجارة /العلوم الادارية /الاقتصاد بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (43) Shows the No. of Enrolled Students in Commerce /Admin. Sciences and Economics Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
336	45	291	0			0			69	3	66	0			267	42	225	0			0			سياحة وفندقة Tourism & Hotel	
648	197	451	0			0			0			0			0			566	162	404	82	35	47	إحصاء Statistics	
1190	459	731	0			0			0			0			507	119	388	597	327	270	86	13	73	اقتصاد* Economics	
61	27	34	0			0			0			0			0			61	27	34	0			اقتصاد دولي* International Economics	
201	93	108	0			0			0			0			0			201	93	108	0			اقتصاد إداري* Administrative Economics	
960	321	639	189	65	124	59	11	48	125	8	117	0			407	151	256	180	86	94	0			اقتصاد مالي / علوم مالية ومصرفية* Economic/Money&Banking	
82	33	49	0			0			0			82	33	49	0			0			0			اقتصاد وعلوم سياسية Economics and Political Sci.	
476	70	406	0			0			0			0			0			0			476	70	406	علوم سياسية Political Sci.	
12090	1522	10568	473	71	402	0			488	40	448	847	155	692	1945	201	1744	2232	463	1769	6105	592	5513	محاسبة Accounting	
5469	1332	4137	414	81	333	119	7	112	179	16	163	470	176	294	1289	279	1010	1354	352	1002	1644	421	1223	إدارة أعمال Business Admin.	
123	31	92	0			0			0			0			0			123	31	92	0			إدارة صحية Healthy Administration	
60	4	56	0			60	4	56	0			0			0			0			0			إنتاج وتسويق Marketing & Production	
11541	880	10661	0			539	39	500	636	39	597	896	192	704	0			27	9	18	9443	601	8842	سنة أولى (عام) General (1st)	
33237	5014	28223	1076	217	859	777	61	716	1497	106	1391	2295	556	1739	4415	792	3623	5341	1550	3791	17836	1732	16104	الإجمالي Total	

* these majors are separate faculty in Aden University called (Economics faculty).

* هذه الأقسام تمثل كلية مستقلة في جامعة عدن تسمى كلية الاقتصاد

جدول (٤٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (44) Shows the No. of Enrolled Students in Scinces Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			تعز Taiz			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
1212	790	422	56	20	36	103	68	35	180	103	77	472	358	114	401	241	160		احياء Biology
562	327	235	0			0			295	139	156	267	188	79	0				ميكروبيولوجي Microbiology
1118	452	666	41	9	32	97	45	52	145	44	101	346	121	225	489	233	256		كيمياء Chemistry
643	258	385	20	7	13	67	28	39	170	47	123	165	72	93	221	104	117		فيزياء Physics
40	17	23	0			0			0			40	17	23	0				فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics
588	296	292	25	16	9	49	20	29	0			137	75	62	377	185	192		رياضيات Mathematics
560	188	372	0			0			328	90	238	128	54	74	104	44	60		رياضيات / حاسوب Mathematics / computer
401	51	350	0			30	5	25	0			123	6	117	248	40	208		جيولوجيا / علوم الأرض والبيئة Geology
1270	487	783	71	21	50	0			0			681	229	452	518	237	281		علوم حاسوب Computer Sci.
303	72	231	0			303	72	231	0			0			0				علوم عام general
6697	2938	3759	213	73	140	649	238	411	1118	423	695	2359	1120	1239	2358	1084	1274		Total الإجمالي العام

جدول (٤٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات علوم البحار/ العلوم البيئية والاحياء البحرية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (45) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Oceanography/ ecologies and marine biology at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadamout			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
135	30	105	82	5	77	53	25	28		أحياء بحرية Marine Biology
38	19	19	0			38	19	19		كيمياء بحرية Marine Chemistry
17	6	11	0			17	6	11		فيزياء بحرية Marine Physics
30	12	18	0			30	12	18		جيولوجيا بحرية Marine Geology
101	31	70	0			101	31	70		بيئة بحرية Marine Ecologies
123	36	87	123	36	87	0				علوم بيئية Ecologies
152	4	148	152	4	148	0				تكنولوجيا أسماك Fishes Technology
92	32	60	0			92	32	60		عام General
688	170	518	357	45	312	331	125	206	Total	الإجمالي العام

جدول (٤٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الطب والعلوم الصحية / الأسنان / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (46) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Medicine and Healthy Sciences at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.
4162	1767	2395	491	189	302	462	88	374	0			0			394	285	109	1478	605	873	1337	600	737	طب بشري Medicine
1130	474	656	0			149	33	116	0			642	284	358	0			0			339	157	182	مختبرات Laboratories
939	349	590	54	26	28	72	5	67	0			505	245	260	0			0			308	73	235	تمريض Nursing
1384	514	870	0			98	6	92	0			0			0			643	276	367	643	232	411	صيدلة## Pharmacology
1639	918	721	0			264	64	200	293	158	135	64	46	18	0			364	223	141	654	427	227	طب اسنان # Dentistry
73	6	67	0			73	6	67	0			0			0			0			0			صناعة أسنان* Dental Prosthetics
9327	4028	5299	545	215	330	1118	202	916	293	158	135	1211	575	636	394	285	109	2485	1104	1381	3281	1489	1792	Total الإجمالي

Pharmacology in Sana'a University is separate faculty.

dentistry in (sana'a , ibb and Dhamar ,Al-Hodeidah) university is standing as separate faculty.

* diploma in dentistry institute at Dhamar University

الصيدلة تمثل كلية مستقلة بجامعة صنعاء .

يمثل طب الاسنان كلية مستقلة في جامعات (صنعاء ، إب ، ذمار ، الحديدة) .

* دبلوم معهد طب الاسنان جامعة ذمار .

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in Agriculture Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			ذمار Dhamar			إب Ibb			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
270	10	260	270	10	260	0			0			0				طب بيطري Veterinary
116	21	95	21	2	19	28	6	22	19	7	12	48	6	42		إنتاج حيواني Animal Production
31	2	29	31	2	29	0			0			0				إنتاج نباتي Plant Production
26	0	26	0			0			0			26	0	26		محاصيل حقلية Field Crops
29	7	22	0			0			0			29	7	22		تنمية ريفية Rural Development
56	2	54	0			0			0			56	2	54		وقاية نبات Plant Protection
77	10	67	0			0			19	5	14	58	5	53		أراضي ومياه Soil & Water
53	11	42	0			0			0			53	11	42		بساتين Horticulture
138	43	95	0			40	11	29	28	11	17	70	21	49		علوم غذائية Food Science
39	1	38	0			0			0			39	1	38		هـ. زراعة Agronomy
66	9	57	0			28	3	25	0			38	6	32		اقتصاد وارشاد زراعي Agri. And Economics Guiding
999	137	862	232	26	206	82	11	71	94	22	72	591	78	513		شعبة عامة General
1900	253	1647	554	40	514	178	31	147	160	45	115	1008	137	871	Total	الإجمالي العام

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table(48)Shows the No. of Enrolled Students in the Engineering Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
181	75	106	181	75	106	0			0			0			0			0				علوم حاسوب Computer Sciences
685	287	398	0			0			0			163	48	115	522	239	283	0				تكنولوجيا المعلومات Information Technology
718	187	531	84	15	69	0			0			0			634	172	462	0				هندسة حاسوب Computer Engineering
162	74	88	0			0			0			162	74	88	0			0				هندسة برمجيات Software Engineering
1559	227	1332	331	11	320	0			381	35	346	167	23	144	680	158	522	0				هندسة الاتصالات والإلكترونيات Tele-Com. & Elec. Eng.
1363	161	1202	0			0			0			0			521	71	450	842	90	752		هندسة كهربائية Electrical Engineering
577	6	571	0			0			0			0			452	6	446	125	0	125		هندسة ميكانيكية Mechanical Engineering
75	12	63	0			0			0			75	12	63	0			0				هندسة صناعية Industrial Engineering
201	14	187	201	14	187	0			0			0			0			0				هندسة كيميائية Chemical Engineering
268	3	265	268	3	265	0			0			0			0			0				هندسة بترولية Petroleum Engineering
998	230	768	197	14	183	156	9	147	142	9	133	0			342	149	193	161	49	112		هندسة عمارة Architectural Engineering
1885	106	1779	54	1	53	474	1	473	0			0			625	89	536	732	15	717		هندسة مدنية Civil Engineering
121	0	121	0			121	0	121	0			0			0			0				هندسة سدود Dams Engineering
708	58	650	0			0			0			0			0			708	58	650		تمهيدوي (عام) Primary (General)
9501	1440	8061	1316	133	1183	751	10	741	523	44	479	567	157	410	3776	884	2892	2568	212	2356	Total	الإجمالي

جدول (٤٩) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات علوم وهندسة الحاسوب / الحاسبات ونظم المعلومات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (49) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Computer Science and Engineering at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			ذمار Dhamar			الحديدة Al-Hodeidah			عدن * Aden			صنعاء * Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept. النوع Sex
1547	359	1188	574	52	522	532	220	312	0			441	87	354	علوم حاسوب Computer Sciences
526	177	349	0			0			526	177	349	0			برمجة كمبيوتر Computer programming
312	29	283	0			312	29	283	0			0			هندسة حاسوب Computer Engineering
2385	565	1820	574	52	522	844	249	595	526	177	349	441	87	354	Total الاجمالي

* diploma of computer centre in Sana'a University

* diploma of computer centre in Aden University

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة صنعاء

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة عدن

جدول (٥٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م

Table (50) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University according to Department and Sex for 2005/2006

مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.	الكلية Faculty	الجامعة University
239	1	238		جيولوجيا هندسية Geological Eng.	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
176	0	176		اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		
415	1	414			Total	مجموع

جدول (٥١) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات العلوم التطبيقية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م

Table (51) Shows the No. of Enrolled Students in the applied science faculties according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			صنعا Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
209	0	209	209		209	0				محاسبة Accounting
48	9	39	48	9	39	0				إدارة أعمال Business Admin.
198	33	165	82	4	78	116	29	87		علوم حاسوب Computer Sci.
14	0	14	0			14	0	14		الالكترونيات Electronics.
63	1	62	63	1	62	0				تكنولوجيا نظم زراعية Agricultural sys. technology
532	43	489	402	14	388	130	29	101		Total الاجمالي

* Diploma 2years after secondary school

* دبلوم سنتان بعد الثانوية

جدول (٥٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين في مراكز التعليم المستمر بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م

Table () Shows the No. of Enrolled Students in the continuous education centers at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			ذمار Dhamar			الحديدة Al-Hodeidah			عدن* Aden			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
28	5	23	28	5	23	0			0				لغة إنجليزية English Language
25	5	20	0			0			25	5	20		محاسبة Accounting
105	9	96	105	9	96	0			0				إدارة أعمال Business Admin.
55	7	48	0			0			55	7	48		مختبرات Laboratories
115	11	104	115	11	104	0			0				علوم حاسوب Computer Sciences
328	37	291	248	25	223	0	0	0	80	12	68		Total الاجمالي

المتخرجون

من الجامعات الحكومية

**The Graduated
Students from
The Public Universities**

جدول (٥٣) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية بحسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (53) Shows the No. of Graduated Students from the Public Universities according to Major Field and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	النوع sex
14874	4714	10160	664	161	503	602	162	440	1080	245	835	823	346	477	2035	865	1170	2393	919	1474	7277	2016	5261	بكالوريوس دراسات إنسانية Humanities sci. (BA)
599	222	377	6	0	6	10	3	7	0			0			0			583	219	364	0			دبلوم دراسات إنسانية Humanities sci. (Diploma)
15473	4936	10537	670	161	509	612	165	447	1080	245	835	823	346	477	2035	865	1170	2976	1138	1838	7277	2016	5261	مجموع sub-Total
7681	2494	5187	440	79	361	628	120	508	634	179	455	561	207	354	1015	474	541	2047	628	1419	2356	807	1549	بكالوريوس دراسات تطبيقية Applied sci. (BA)
203	51	152	57	10	47	31	10	21	0			0			0			115	31	84	0			دبلوم دراسات تطبيقية Applied sci. (Diploma)
7884	2545	5339	497	89	408	659	130	529	634	179	455	561	207	354	1015	474	541	2162	659	1503	2356	807	1549	مجموع sub-Total
23357	7481	15876	1167	250	917	1271	295	976	1714	424	1290	1384	553	831	3050	1339	1711	5138	1797	3341	9633	2823	6810	Total الإجمالي العام

جدول (٥٤) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (54) Shows the No. of Graduated Students from the Humanities departments at the Public Universities according to department and sex for 2005/2006

الاجمالي العام			حضرموت			ذمار			إب			الحديدة			تعز			عدن			صنعا			الجامعة		University				
Total			Hadramout			Dhamar			Ibb			Al-Hodeidah			Taiz			Aden			Sana'a			القسم	النوع	القسم	النوع			
م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	القسم	النوع	القسم	النوع
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Department	sex	Department	sex
1606	514	1092	0			0			105	24	81	102	39	63	572	267	305	0			827	184	643	Holy Quran sci.	قران وعلومه					
1353	584	769	144	39	105	113	29	84	51	9	42	94	47	47	128	82	46	0			823	378	445	Islamic Studies.	دراسية اسلامية					
1258	321	937	106	13	93	153	37	116	64	6	58	57	22	35	244	111	133	101	36	65	533	96	437	Arabic Studies.	درعربية					
556	202	354				0									0			81	25	56	475	177	298	Arabic \ Islamic Studies	درعربية / اسلامية					
2112	950	1162	106	40	66	129	47	82	156	35	121	190	97	93	292	163	129	540	253	287	699	315	384	English Studies.	درانجليزية					
116	61	55	0			13	6	7	0			0			19	9	10	42	20	22	42	26	16	French Studies.	درفرنسية					
63	32	31	0			0			0			0			0			0			63	32	31	Arabic Lang & Translation	لغة عربية وترجمة					
139	101	38	0			0			0			0			0			0			139	101	38	English Languages	لغة انجليزية					
39	19	20	0			0			0			0			0			0			39	19	20	French Languages	لغة فرنسية					
14	2	12	0			0			0			0			0			0			14	2	12	Germany Languages	لغة ألمانية					
696	238	458	25	7	18	31	5	26	20	3	17	80	31	49	76	34	42	71	32	39	393	126	267	History	تاريخ					
69	38	31													0			69	38	31	0			History\Geography	تاريخ / جغرافيا					
478	151	327	26	5	21	8	3	5	11	4	7	0			68	41	27	63	22	41	302	76	226	Geography	جغرافيا					
62	18	44																62	18	44	0			Geography\History	جغرافيا / تاريخ					
87	16	71	0			11	0	11	0			0			0			12	3	9	64	13	51	Archeology	آثار					
114	82	32	0			0			0			0			0			0			114	82	32	Libraries	مكتبات					
39	22	17	0			0			0			0			0			0			39	22	17	philosophy	فلسفة					
53	5	48	6	2	4	0			0			0			0			0			47	3	44	Philosophy/Sociology	فلسفة / علم اجتماع					
206	123	83	0			47	15	32	0			40	27	13	0			44	30	14	75	51	24	Psychology	علم نفس					
143	110	33	0			0			0			0			45	35	10	63	45	18	35	30	5	Sociology	علم اجتماع					
40	3	37	0			0			0			0			0			0			40	3	37	Educational Guiding	ارشاد تربوي					
110	43	67	0			0			109	43	66	0			1	0	1	0			0			Psychology Guiding	ارشاد نفسي					
137	89	48	19	19	0	0			89	42	47	27	27	0	2	1	1	0			0			Kindergarten	رياض اطفال					
66	28	38	0			24	12	12	30	12	18	12	4	8	0			0			0			Artistic Education	تربية فنية					
68	0	68	13	0	13	0			0			44	0	44	0			11	0	11	0			physical Education	تربية بدنية					
88	25	63	0			0			87	24	63	0			1	1	0	0			0			Special Education	تربية خاصة					
5	5	0	5	5	0	0			0			0			0			0			0			Home Economics	اقتصاد منزلي					
116	25	91	0			0			116	25	91	0			0			0			0			Adult Education	تعليم كبار					
1772	189	1583	0			0			0			52	8	44	288	54	234	330	76	254	1102	51	1051	Law	شريعة وقانون					
1769	231	1538	99	3	96	0			168	9	159	64	20	44	158	23	135	336	85	251	944	91	853	Accounting	محاسبة					
605	167	438	68	12	56	29	2	27	51	9	42	38	19	19	73	23	50	158	50	108	188	52	136	Business Admin.	ادارة اعمال					
79	16	63	0			0			0			0			0			0			79	16	63	Political Sciences	علوم سياسية					
22	2	20	0			22	2	20	0			0			0			0			0			Product. & Marketing	انتاج وتسويق					
11	1	10	0			0			0			1	0	1	4	1	3	0			6		6	Economics	اقتصاد					
30	16	14	0			0			0			0			0			30	16	14	0			International Economics	اقتصاد دولي					
119	57	62	0			0			0			0			0			119	57	62	0			Admin. Economics	اقتصاد اداري					
93	41	52	0			0			0			0			0			93	41	52	0			Money & Banking	اقتصاد مالي ونقدي					
30	0	30	0			0			0			0			0			30	0	30	0			Petroleum Economics	اقتصاديات نفطية					
13	2	11	0			0			0			0			0			0			13	2	11	agricultural Economics	اقتصاد وتعاون زراعي					
13	4	9	0			0			0			0			0			0			13	4	9	Rural Development & Guiding	ارشاد وتنمية ريفية					
12	7	5	0			0			0			0			0			0			12	7	5	Statistics	احصاء					
125	37	88	47	16	31	22	4	18	23	0	23	0			33	17	16	0			0			Money & Banking	علوم مالية ومصرفية					
56	9	47	0			0			0			14	2	12	0			0			42	7	35	Radio & TV	اذاعة وتلفزيون					
14	8	6	0			0			0			0			0			0			14	8	6	Journalism	صحافة					
56	10	46	0			0			0			0			0			0			56	10	46	Public Relation	علاقات عامة					
84	47	37	0			0			0			0			0			84	47	37	0			Media	اعلام					
8	3	5	0			0			0			8	3	5	0			0			0			Theater	مسرح					
99	57	42	0			0			0			0			0			54	25	29	45	32	13	Community Service	خدمة اجتماعية					
31	3	28	0			0			0			0			31	3	28	0			0			Tourism & Hotel	سياحة وفندقة					
5870	2066	3804	587	191	396	2162	447	1715	1999	245	1754	833	306	527	4295	2163	2132	1276	299	977	1474	206	1268	Total	الاجمالي					

جدول (٥٥) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (55) Shows the Graduated Students from the Applied departments at the Public Universities according to department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	النوع Sex	القسم Dept
141	97	44	0			18	15	3	61	36	25	0			0			0			62	46	16	Biology	أحياء
17	0	17	13	0	13	0			0			4	0	4	0			0			0			Marine Biology	أحياء بحرية
99	55	44	0			0			55	24	31	0			44	31	13	0			0			Microbiology	مكروبيولوجي
61	49	12	0			0			0			0			61	49	12	0			0			Biology/Chemistry	بيولوجي/ كيمياء
93	31	62	0			17	6	11	9	1	8	0			0			0			67	24	43	Chemistry	كيمياء
52	25	27	0			0			0			0			52	25	27	0			0			Chemistry/Biology	كيمياء/بيولوجي
7	2	5	0			0			0			7	2	5	0			0			0			Marine Chemistry	كيمياء بحرية
22	5	17	0			6	1	5	7	0	7	0			0			0			9	4	5	Physics	فيزياء
13	4	9	0			0			0			0			13	4	9	0			0			Physics / Mathematics	فيزياء/رياضيات
3	2	1	0			0			0			3	2	1	0			0			0			Marine Physics	فيزياء بحرية
72	31	41	0			6	2	4	0			0			0			0			66	29	37	Mathematics	رياضيات
13	7	6	0			0			0			0			13	7	6	0			0			Mathematics /Physics	رياضيات/فيزياء
43	9	34	0			0			43	9	34	0			0			0			0			Computer/ Maths	رياضيات حاسوب
48	0	48	0			0			0			0			0			48	0	48	0			Geological Engineering	جيولوجيا هندسية
40	3	37	0			6	2	4	0			0			9	1	8	0			25		25	Geology	علوم الأرض
3	0	3	0			0			0			3	0	3	0			0			0			Marine Geology	جيولوجيا بحرية
28	0	28	28	0	28	0			0			0			0			0			0			Fishes Technology	تكنولوجيا أسماك
566	228	338	53	14	39	46	14	32	0			0			0			285	106	179	182	94	88	Medicine	طب بشري
247	78	169	0			0			0			133	46	87	0			55	5	50	59	27	32	Laboatories	مختبرات
136	49	87	0			0			0			101	37	64	0			0			35	12	23	Nursing	تمريض
129	53	76	0			0			0			0			0			63	26	37	66	27	39	Pharmacology	صيدلة
192	80	112	0			42	5	37	35	14	21	0			0			55	27	28	60	34	26	Dentistry	طب أسنان
19	1	18	0			19	1	18	0			0			0			0			0			Veterinary	بيطري
13	0	13	0			0			0			0			0			13	0	13	0			Agriculture	شعبة عامة (زراعة)
34	6	28	0			8	2	6	5	0	5	0			0			11	4	7	10	0	10	Animal Production	إنتاج حيواني
13	0	13	0			13	0	13	0			0			0			0			0			Plant Production	إنتاج نباتي
13	0	13	0			0			0			0			0			0			13	0	13	Field Crops	محاصيل حقلية

12	3	9	0			0			0			0			12	3	9	0			Food Industries	صناعات غذائية			
39	15	24	0			0			8	1	7	0			0			31	14	17	Food Sciences	علوم غذائية			
16	2	14	0			0			0			0			0			16	2	14	Plant Protection	وقاية نبات			
24	3	21	0			0			0			0			0			24	3	21	Soil & Water	أراضي ومياه			
29	8	21	0			0			0			0			9	3	6	20	5	15	Horticulture	بساتين			
8	0	8	0			0			0			0			0			8	0	8	Agronomy	هر زراعية			
58	10	48	34	7	27	0			0			24	3	21	0			0			Ecologies	علوم بيئية			
408	140	268	38	17	21	95	7	88	0			60	16	44	124	52	72	0			Computer Sciences	علوم حاسوب			
54	27	27	0			0			0						54	27	27	0			Information Technology	تكنولوجيا المعلومات			
204	47	157	0			0			0			42	4	38	0			127	30	97	علوم وهر كمبيوتر	Computer Sci. & Engineering	هر إلكترونيات وإتصالات		
341	43	298	52	3	49	0			69	3	66	0			116	31	85	104	6	98	Electronics & Telecom. Eng.	هر كهربائية / قوى والآت			
97	15	82	0			0			0			0			79	15	64	18	0	18	Electrical Engineering	هر كهربائية			
32	0	32	32	0	32	0			0			0			0			0			Chemical Engineering	هر كيميائية			
87	2	85	0			0			0			0			57	2	55	30	0	30	Mechanical Engineering	هر ميكانيكية			
55	0	55	55	0	55	0			0			0			0			0			Petroleum Engineering	هر بترولية			
140	37	103	19	0	19	23	1	22	20	2	18	0			46	21	25	32	13	19	Architectural Engineering	هر عمارة			
262	16	246	0			48	0	48	0			0			97	15	82	117	1	116	Civil Eng./Building	هر مدنية / بناء			
22	0	22	0			22	0	22	0			0			0			0			Dams Engineering	هر سدود			
300	166	134	33	18	15	67	16	51	0			0		75	53	22	56	34	22	69	45	24	Biology	احياء	
436	125	311	0			0			0			0			343	107	236	93	18	75	احياء / كيمياء	Biology/Chemistry	كيمياء		
450	189	261	24	5	19	100	29	71	61	22	39	79	42	37	97	59	38	60	29	31	29	3	26	Chemistry	كيمياء
190	52	138	0			0			0			0			81	30	51	109	22	87	كيمياء / احياء	Chemistry/ Biology	كيمياء / فيزياء		
167	90	77	0			0			0			0			0			167	90	77	كيمياء / فيزياء	Chemistry/ Physics	فيزياء		
535	146	389	5	1	4	22	4	18	94	24	70	34	13	21	251	88	163	43	9	34	86	7	79	Physics	فيزياء
245	77	168	0			0			0			0			0			39	17	22	فيزياء / رياضيات	Physics/ Mathematics	رياضيات		
19	2	17	0			0			0			0			0			19	2	17	فيزياء / حاسوب	Physics / Computer	رياضيات / حاسوب		
957	384	573	54	14	40	70	15	55	167	43	124	71	42	29	276	105	171	58	26	32	261	139	122	Mathematics	رياضيات
377	80	297	0			0			0			0			0			240	61	179	رياضيات / فيزياء	Mathematics/ Physics	رياضيات / فيزياء		
3676	1311	2365	116	38	78	259	64	195	322	89	233	184	97	87	699	305	394	920	313	607	1176	405	771	Sub-Total	مجموع
7681	2494	5187	440	79	361	628	120	508	634	179	455	561	207	354	1015	474	541	2047	628	1419	2356	807	1549	Total	الإجمالي العام

الأقسام العلمية في كليات التربية
 Scientific Dept. in Faculties of Edu.

جدول (٥٦) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الدبلوم بالجامعات الحكومية حسب التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table (56) Shows the No. of graduated Students from the Diploma at the Public Universities according to Major and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Dhamar			عدن Aden			الكلية Faculty	
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex	التخصص Major
185	77	108	6	0	6	0			179	77	102		د.إسلامية Islamic Studies
235	102	133	0			0			235	102	133		اسلامية اعرابية Islami/Arabic
139	41	98	0			5	1	4	134	40	94		لغة إنجليزية English Language
35	0	35	0			0			35	0	35		تاريخ/جغرافيا History/Geography
24	2	22	19	0	19	5	2	3	0				إدارة اعمال Business Admin.
36	6	30	0			0			36	6	30		كيمياء/احياء Chemistry/Biology
18	0	18	0			0			18	0	18		رياضيات/فيزياء Mathematics/physics
20	4	16	0			20	4	16	0				صناعة أسنان Dental Prosthetics
38	15	23	27	10	17	11	5	6	0				علوم حاسوب Computer sciences
61	25	36	0			0			61	25	36		برمجة كمبيوتر Computer programming
11	0	11	11	0	11	0			0				علوم بيئية وزراعية Ecology and Agricultural sciences
802	272	530	63	10	53	41	12	29	698	250	448		Total الاجمالي العام

* the diploma is 2 years after secondary school

الدبلوم سنتان بعد الثانوية

جدول رقم (٥٧) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية من أول دفعة تخرج حتى العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

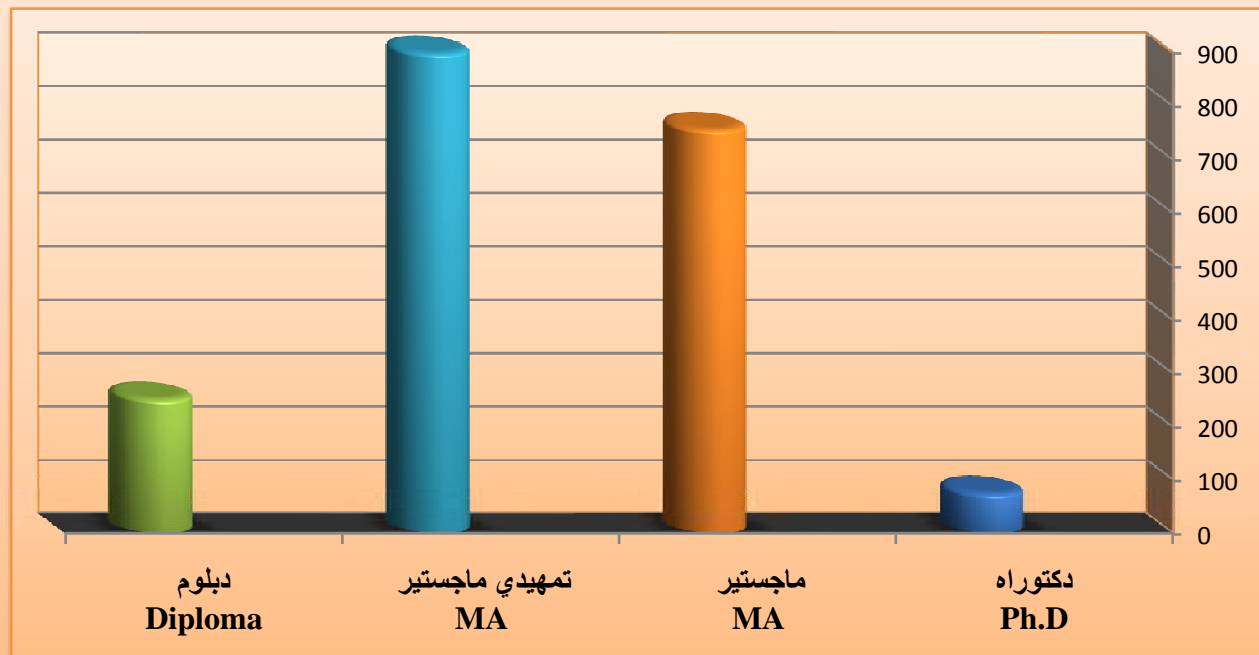
Table (57) shows the Total of graduted students form the public universities till to 2005/2006

الإجمالي Total			حضر موت Hadhramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة AL_Hodiedah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			اسم الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	العام الجامعي academic Year
9	2	7																			9	2	7	74/73
59	4	55																			59	4	55	75/74
100	12	88																			100	12	88	76/75
312	19	293																			312	19	293	77/76
843	212	631																524	172	352	319	40	279	78/77
752	163	589																421	120	301	331	43	288	79/78
995	264	731																637	219	418	358	45	313	80/79
955	239	716																590	204	386	365	35	330	81/80
1095	354	741																702	296	406	393	58	335	82/81
1302	401	901																698	325	373	604	76	528	83/82
1518	466	1052																704	371	333	814	95	719	84/83
2118	572	1546																922	440	482	1196	132	1064	85/84
2063	660	1403																1054	543	511	1009	117	892	86/85
1907	395	1512																812	228	584	1095	167	928	87/86
2144	520	1624																905	358	547	1239	162	1077	88/87
2426	558	1868																822	295	527	1604	263	1341	89/88
2151	460	1691																758	255	503	1393	205	1188	90/89
2115	489	1626																520	175	345	1595	314	1281	91/90
3284	837	2447							178	52	126							676	270	406	2430	515	1915	92/91
4695	1055	3640							326	41	285							745	313	432	3624	701	2923	93/92
7533	1574	5959				179	15	164	410	58	352				1199	277	922	1386	525	861	4359	699	3660	94/93
8126	1591	6535				260	15	245	620	53	567				1576	223	1353	1647	549	1098	4023	751	3272	95/94
10171	1907	8264				346	21	325	170	46	124				1541	290	1251	2502	777	1725	5612	773	4839	96/95
11705	2398	9307				286	35	251	758	57	701				1594	401	1193	2472	856	1616	6595	1049	5546	97/96
14229	3409	10820				472	46	426	665	102	563				2360	620	1740	3693	1372	2321	7039	1269	5770	98/97
15560	3699	11861	493	142	351	568	57	511	902	158	744				2624	702	1922	3495	1322	2173	7478	1318	6160	99/98
15768	4164	11604	526	163	363	829	100	729	866	178	688	821	319	502	1931	670	1261	3890	1163	2727	6905	1571	5334	2000/99
18660	5209	13451	821	164	657	1216	175	1041	1144	273	871	1238	489	749	2490	937	1553	3635	1281	2354	8116	1890	6226	2001/2000
20739	6359	14380	975	231	744	1488	310	1178	1357	333	1024	1505	685	820	2729	1008	1721	4241	1586	2655	8444	2206	6238	2002/2001
16125	5707	10418	1093	282	811	1342	287	1055	961	308	653	1579	781	798	3511	1508	2003	1982	757	1225	5657	1784	3873	2003/2002
23329	7832	15497	1083	310	773	1839	393	1446	1314	345	969	1781	714	1067	3844	1656	2188	3848	1408	2440	9620	3006	6614	2004/2003
25087	8216	16871	1286	312	974	1812	406	1406	1720	424	1296	2135	769	1366	4548	1972	2576	4471	1698	2773	9115	2635	6480	2005/2004
23357	7481	15876	1167	250	917	1271	295	976	1714	424	1290	1384	553	831	3050	1339	1711	5138	1797	3341	9633	2823	6810	2006/2005
241232	67228	174004	7444	1854	5590	11908	2155	9753	13105	2852	10253	10443	4310	6133	32997	11603	21394	53890	19675	34215	111445	24779	86666	الإجمالي العام Total

برامج الدراسات العليا
في الجامعات الحكومية

**The Higher Studies at
The Public Universities**

رسم بياني يوضح الملحقين في الدراسات العليا بالجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م
diagram shows the Enrolled Students in the Higher Studies at the Public Universities for 2005 /2006



جدول (٥٨) يبين عدد الطلاب المتحقين بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (58) shows the No. of Enrolled students in Higher studies at the Public Universities according to faculty and degree for ٢٠٠٥/٢٠٠٦

الاجمالي العام Total	دمار Dhamar			إب Ibb			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a				الجامعة University		المجال Field		
	ماجستير MA	ماجستير MA	ماجستير MA	الاجمالي Total	ماجستير MA	دبلوم علي Diploma	ماجستير MA	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	دبلوم علي Diploma	الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	دبلوم علي Diploma	الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	ماجستير تجديدي MA		الدرجة العلمية Degree	
																				الذكور M	الإناث F
404	23	23	30	7	23	16	22	1	21		96		41	55	194		39	155	M	ذ	التربية Education
156	9	4	8		8	7	24	6	18		36		9	27	68		15	53	F	إ	
560	32	27	38	7	31	23	46	7	39	0	132	0	50	82	262	0	54	208	T	م	
268	31		0				4		4		74	18	27	29	159	13	26	120	M	ذ	الاداب Arts
129	10		0				2		2		25	1	9	15	92	4	18	70	F	إ	
397	41	0	0	0	0	0	6	0	6	0	99	19	36	44	251	17	44	190	T	م	
180			0				0				52		52		128		7	121	M	ذ	التجارة/العلوم الإدارية Commerce/ Admin. Sci.
48			0				0				29		29		19		1	18	F	إ	
228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	0	81	0	147	0	8	139	T	م	
6			0				0				6		6		0				M	ذ	الاقتصاد Economics
3			0				0				3		3		0				F	إ	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	0	T	م	
210			0				0				116		45	71	94			94	M	ذ	الشريعة والقانون والحقوق Sharie'a & Law
28			0				0				22		3	19	6			6	F	إ	
238	0	0	0	0	0	0	0		0	0	138	0	48	90	100	0	0	100	T	م	
35			0				12		9	3	0				23	11		12	M	ذ	اللغات Languages
27			0				11		9	2	0				16	1		15	F	إ	
62	0	0	0	0	0	0	23	0	18	5	0	0	0	0	39	12	0	27	T	م	
1103	54	23	30	7	23	16	38	1	34	3	344	18	171	155	598	24	72	502	M	ذ	الاجمالي Sub-Total
391	19	4	8	0	8	7	37	6	29	2	115	1	53	61	201	5	34	162	F	إ	
1494	73	27	38	7	31	23	75	7	63	5	459	19	224	216	799	29	106	664	T	م	
78	9		0				13		13		0				56	4	3	49	M	ذ	العلوم Sciences
37	4		0				8		8		0				25	1	8	16	F	إ	
115	13	0	0	0	0	0	21	0	21	0	0	0	0	0	81	5	11	65	T	م	
127	9		0				0				21		21		97	3	14	80	M	ذ	الطب والصيدلة Medicine
101			0				0				37		37		64	0	18	46	F	إ	
228	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	58	0	161	3	32	126	T	م	
77	18		0				0				30	10	20		29		16	13	M	ذ	الزراعة Agriculture
9			0				0				7		7		2		0	2	F	إ	
86	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	10	27	0	31	0	16	15	T	م	
50			0				0				20		20		30	1	1	28	M	ذ	الهندسة Engineering
8			0				0				6		6		2	0	1	1	F	إ	
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	26	0	32	1	2	29	T	م	
332	36	0	0	0	0	0	13	0	13	0	71	10	61	0	212	8	34	170	M	ذ	الاجمالي Sub-Total
155	4	0	0	0	0	0	8	0	8	0	50	0	50	0	93	1	27	65	F	إ	
487	40	0	0	0	0	0	21	0	21	0	121	10	111	0	305	9	61	235	T	م	
1435	90	23	30	7	23	16	51	1	47	3	415	28	232	155	810	32	106	672	M	ذ	الاجمالي العام Total
546	23	4	8	0	8	7	45	6	37	2	165	1	103	61	294	6	61	227	F	إ	
1981	113	27	38	7	31	23	96	7	84	5	580	29	335	216	1104	38	167	899	T	م	

الطلاب الموفدون للدراسة

في الخارج

**The dispatched
Students on overseas
Scholarships**

جدول (٥٩) يبين الموفدين بالخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (59) Shows the No. of dispatched students to Higher studies on overseas scholarships form the public Universtity according to faculty and degree for 2005/2006

الإجمالي العام Total	حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		المجال Field	
	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	الدرجة Degree	الكلية Facult		
317	215	102	39	27	12	6	4	2	12	8	4	52	24	28	20	14	6	80	69	11	108	69	39	التربية Education	الكلية الإنسانية Humanitarian Faculties
161	114	47	10	9	1	25	20	5	15	9	6	7	2	5	55	35	20	14	12	2	35	27	8	الاداب Arts	
14	11	3	0			0			0			0			0			0			14	11	3	اللغات Languages	
19	10	9	0			0			0			0			0			0			19	10	9	الإعلام Media	
154	99	55	24	13	11	5	4	1	14	9	5	19	11	8	26	15	11	12	12	0	54	35	19	التجارة والإقتصاد/العلوم الإدارية Commerce & Economics	
8	4	4	0			0			0			8	4	4	0			0			0			الفنون الجميلة Fine Arts	
7	5	2	0			0			0			7	5	2	0			0			0			التربية البدنية physical Education	
30	26	4	0			0			0			6	4	2	8	7	1	6	6	0	10	9	1	التربية البدنية Sgarea'a and Law	
92	47	45	0			0			0			10	0	10	0			8	6	2	74	41	33	الكادر الفني والإداري Management staff	
802	531	271	73	49	24	36	28	8	41	26	15	109	50	59	109	71	38	120	105	15	314	202	112	الإجمالي Sub-Total	
168	86	82	23	13	10	37	19	18	35	12	23	0			40	21	19	0			33	21	12	العلوم Sciences	
30	12	18	11	5	6	0			0			19	7	12	0			0			0			علوم البحار/الأحياء البحرية Oceanography-physical	
38	22	16	0			17	12	5	0			10	3	7	6	2	4	5	5	0	0			علوم الحاسوب Computer Science	
195	127	68	25	17	8	28	16	12	0			17	9	8	13	8	5	41	34	7	71	43	28	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.	
18	8	10	0			0			0			0			0			0			18	8	10	الصيدلة Pharmacology	
63	13	50	0			18	5	13	9	2	7	0			0			0			36	6	30	طب الأسنان Dentistry	
60	32	28	0			25	9	16	16	7	9	0			0			2	2	0	17	14	3	الزراعة وطب البيطري Agriculture & Veterinary	
54	33	21	44	23	21	0			0			0			0			10	10	0	0			النفط والمعادن Petroluem & Minerals	
79	52	27	0			17	10	7	14	7	7	0			2	1	1	12	8	4	34	26	8	الهندسة Engineering	
705	385	320	103	58	45	142	71	71	74	28	46	46	19	27	61	32	29	70	59	11	209	118	91	الإجمالي Sub-Total	
1507	916	591	176	107	69	178	99	79	115	54	61	155	69	86	170	103	67	190	164	26	523	320	203	الإجمالي العام Total	

جدول (٦٠) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج على نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب الكلية والنوع والدرجة العلمية حتى ابريل ٢٠٠٧م

Table (60) Shows the No. of Delegated Students by The Ministry of Higher Education and Scientific Research on overseas scholarships according to Faculty, Sex and degree until April 2007

الاجمالي العام Total			الدرجة العلمية Degree												المجال Field				
			دكتوراه PhD			ماجستير MA			دبلوم عالي High Diploma			بكالوريوس BA				دبلوم متوسط Diploma			
المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M	المجموع T	إناث F	ذكور M	الكلية / التخصص Faculty / Major	المجال Field
328	27	301	46	4	42	82	7	75	0			200	16	184	0				
6	0	6	0			1		1	0			5		5	0			علوم البحار/هندسة بحرية Oceanography	
1174	145	1029	135	6	129	222	21	201	1		1	814	118	696	2		2	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Science	
217	48	169	5		5	22	2	20	0			186	46	140	4		4	طب الاسنان Dentistry	
165	16	149	15	1	14	18	3	15	0			132	12	120	0			الصيدلة Pharmacology	
90	7	83	21	2	19	30	1	29	0			28	4	24	11		11	الزراعة Agriculture	
26	0	26	0			3		3	0			15		15	8		8	الطب البيطري Veterinary	
1247	50	1197	45		45	83	7	76	0			1081	43	1038	38		38	الهندسة Engineering	
887	60	827	33		33	93	3	90	0			755	57	698	6		6	علوم وهندسة الحاسوب Computer Engineering & sci.	
373	34	339	9		9	28	4	24	0			336	30	306	0			نظم وتكنولوجيا المعلومات Information Technology	
50	0	50	7		7	5		5	0			38		38	0			النفط والمعادن/هـ. بترول Petroleum and Minerals	
12	0	12	0			0			0			12		12	0			هندسة الطيران Flight Engineering	
4575	387	4188	316	13	303	587	48	539	1	0	1	3602	326	3276	69	0	69	الاجمالي Total	
201	36	165	93	13	80	99	18	81	2	1	1	7	4	3	0			التربية Education	
110	33	77	37	8	29	42	15	27	0			31	10	21	0			الاداب Arts	
40	10	30	10	1	9	16	2	14	0			14	7	7	0			اللغات Languages	
60	6	54	9		9	19	2	17	0			32	4	28	0			الإعلام والصحافة Media & Journalism	
15	6	9	3	3	0	2	1	1	1		1	8	2	6	1		1	الفنون الجميلة Fine Arts	
39	0	39	7		7	5		5	0			27		27	0			التربية البدنية physical Education	
190	4	186	80		80	80	3	77	2		2	28	1	27	0			الشرعية والقانون والحقوق Sharie'a & Law	
536	54	482	96	9	87	158	15	143	0			277	28	249	5	2	3	التجارة/الإقتصاد/العلوم الإدارية Commerce & Admin. Science	
316	24	292	12		12	24	2	22	0			280	22	258	0			* تحضيرى/بدون تخصص * preparative	
1507	173	1334	347	34	313	445	58	387	5	1	4	704	78	626	6	2	4	الاجمالي Sub-Total	
6082	560	5522	663	47	616	1032	106	926	6	1	5	4306	404	3902	75	2	73	الاجمالي العام Total	

Source : Ministry of Higher Education and scientific reseach

المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

* يوجد ضمن الموفدين لدرجة الدكتوراه عدد (٤٧) موفداً لدرجة البورد الطبي

جدول (٦١) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج حسب الجهة والدرجة العلمية والكلية والجنس للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م
Table(61) shows the No. of Students no overseas scholarships according to dispatching agencies/Institutions and degree for 2005/2006

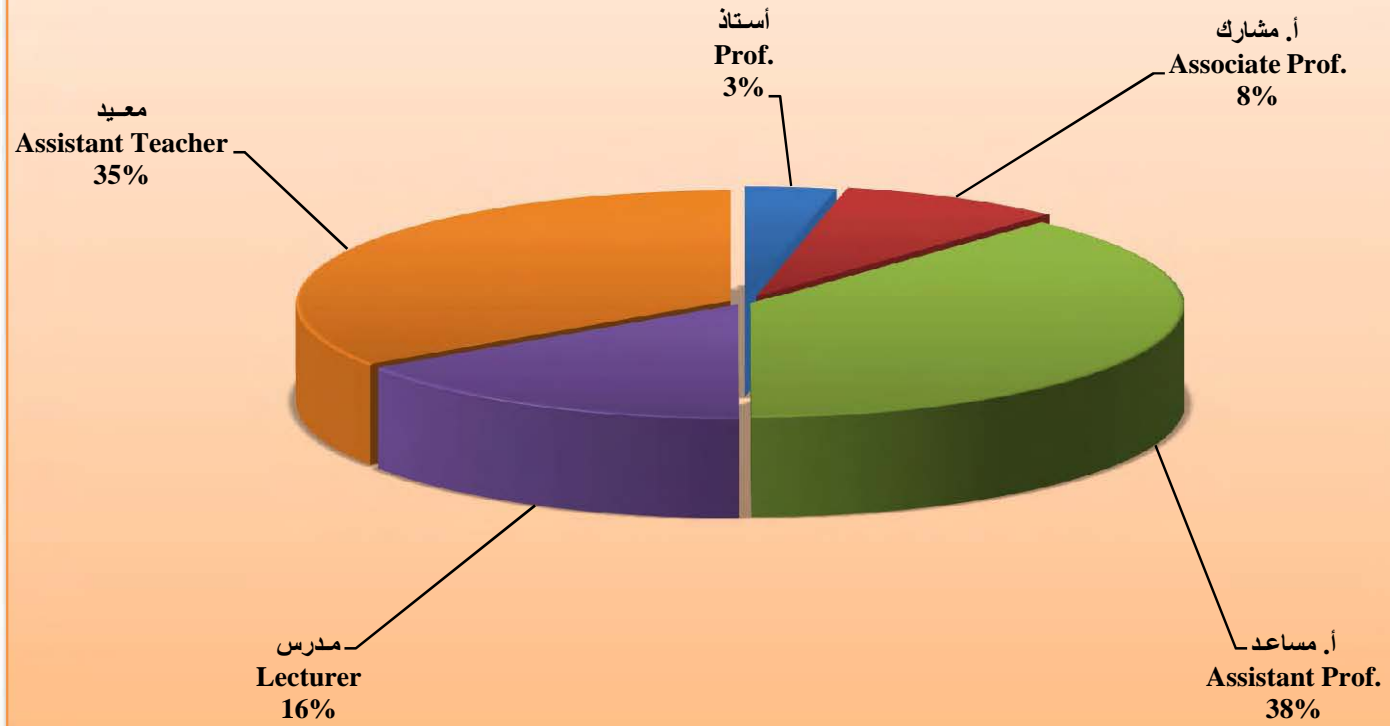
الاجمالي العام Total			دكتوراه Ph.D		بورد Board		ماجستير MA		بكالوريوس BA		دبلوم Diploma		الكلية Faculty	الجهة authority
T	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
3	0	3	0	2			0	1					Law شريعة	presidency office رئاسة الجمهورية
41	3	38	0	13	1	12	2	13					Pathology الأمراض	وزارة الصحة العامة Ministry of Health
10	1	9	1	2	0	1	0	6					Dentistry طب اسنان	
6	0	6	0	1			0	5					Pharmacology صيدلة	
63	1	62	0	10	0	30	1	22					Surgery الجراحة	
17	5	12	0	2	1	3	4	7					pediatrics طب أطفال	
159	26	133	7	35	6	30	12	49	0	4	1	15	Medicine علوم طبية مختلفة	
296	36	260	8	63	8	76	19	102	0	4	1	15	sub-Total مجموع	
120	0	120						3	0	20	0	97	Engineering هندسة	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Artistic Edu. & Vocational Training
22	0	22						1			0	21	Agriculture الزراعة	
6	0	6						1			0	5	Computer حاسوب	
2	0	2							0	2			Dentistry طب اسنان	
5	3	2									3	2	Fine Arts فنون جميلة	
2	0	2		1				1					Sciences علوم	
6	0	6						3		1		2	Commerce التجارة	
163	3	160	0	1	0	0	0	9	0	23	3	127	sub-Total مجموع	
1	0	1	0	1								0	Engineering هندسة	وزارة الاشغال العامة Ministry of Public works
3	0	3						2	0	1			Agriculture الزراعة	وزارة الزراعة Ministry of Agriculture and watering
10	0	10						4	0	6			Media إعلام	وزارة الثقافة Ministry of Culture
1	1	0							1	0			Arts اداب	
11	1	10	0	0	0	0	0	4	1	6	0	0	sub-Total مجموع	
1	0	1						1		0			Commerce التجارة	وزارة الادارة المحلية Ministry of Local Administration
1	0	1						1					Commerce التجارة	وزارة الخدمة المدنية والتأمينات Ministry of Civil service & Insurances
2	0	2						2					Law شريعة	
3	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	sub-Total مجموع	
23	4	19						6	3	13			Law شريعة	قطاع التوجيه والارشاد Guiding and directing Sector
1	0	1						1					Law شريعة	مركز الدراسات والبحوث Studies & Researchs Center
1	1	0						0					Education التربية	
25	5	20	0	0	0	0	2	7	3	13	0	0	sub-Total مجموع	
1	0	1						1					Law شريعة	مركز البحوث والتطوير التربوي Researchs & Education Developing Center
2	0	2						2					Education التربية	
5	0	5						5					Sciences علوم	
2	0	2						2					Arts اداب	
10	0	10	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	sub-Total مجموع	
2	2	0	2	0				0					Education التربية	المعهد العالي للتربية البدنية High Inistutirins For physical Education
10	1	9	1	6				3					Commerce التجارة	المعهد الوطني للعلوم الإدارية National Inist. For Admin. Sci.
9	1	8						1	1	7			Computer حاسوب	كلية المجتمع صنعاء Community Colleg / Sana'a
3	0	3								3			Engineering هندسة	
3	1	2						1	1	1			English lang لغة إنجليزية	
1	0	1								1			Sciences علوم	
16	2	14	0	0	0	0	0	2	2	12	0	0	sub-Total مجموع	
2	0	2	0	1				1					Commerce التجارة	كلية المجتمع عدن Community Colleg / Aden
1	0	1						1					Sciences علوم	
4	0	4	0	4									Computer Eng. حاسوب	
3	0	3	0	1				2					Computer حاسوب	
1	0	1						1					English lang لغة إنجليزية	
11	0	11	0	6	0	0	0	5	0	0	0	0	sub-Total مجموع	
578	54	524	11	79	8	76	22	155	9	72	4	142	G-Total الاجمالي العام	

أعضاء هيئة التدريس في

الجامعات الحكومية

**The Teaching Staff in
The Public Universities**

رسم بياني يوضح توزيع اعضاء هيئة التدريس اليمنيين في الجامعات الحكومية بحسب اللقب العلمي للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥
diagram shows the Distirbution of the Teaching Staff at the Public Universities according to degree for 2005/2006



جدول (٦٢) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
Table (62) Shows the No. of the Teaching Staff at the Public Universities according to Degree , Nationality and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff															الجنسية Nationality											
	مجموع Total			أستاذ Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			موفد The dispatched			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة degree		
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ
2004	323	1681	308	47	261	38	8	30	37	16	21	107	12	95	73	4	69	53	7	46	1696	276	1420	449	93	356	418	136	282	172	47	125	771	85	686	210	6	204	125	2	123	صنعاء Sana'a
1360	291	1069	53	8	45	0			1	0	1	7	0	7	16	1	15	29	7	22	1307	283	1024	182	31	151	307	103	204	218	59	159	607	110	497	145	10	135	30	1	29	عدن Aden
619	137	482	100	14	86	0			9	4	5	41	7	34	32	2	30	18	1	17	519	123	396	170	40	130	241	86	155	114	23	91	140	12	128	18	2	16	6	0	6	تعز Taiz
503	79	424	98	12	86	6	1	5	6	3	3	41	6	35	29	2	27	16	0	16	405	67	338	145	19	126	239	55	184	60	8	52	99	3	96	3	1	2	4	0	4	الحديدة Al Hodeidah
396	48	348	91	7	84	0			15	2	13	33	2	31	24	3	21	19	0	19	305	41	264	138	23	115	75	16	59	26	0	26	54	2	52	12	0	12	0		0	إب Ibb
532	43	489	90	13	77	3	2	1	13	3	10	24	4	20	31	4	27	19	0	19	442	30	412	178	5	173	237	26	211	110	3	107	88	1	87	6	0	6	1	0	1	ذمار Dhamar
643	77	566	133	15	118	0			15	3	12	49	7	42	41	3	38	28	2	26	510	62	448	176	69	107	223	50	173	86	5	81	164	7	157	30	0	30	7	0	7	حضرموت Hadramout
6057	998	5059	873	116	757	47	11	36	96	31	65	302	38	264	246	19	227	182	17	165	5184	882	4302	1438	280	1158	1740	472	1268	786	145	641	1923	220	1703	424	19	405	173	3	170	الإجمالي العام Total

جدول (٦٤) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة عدن حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (64) Shows the No. of Teaching Staff at the Faculties of Aden University according to Degree , Nationality and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff												الجنسية Nationality																		
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			مؤقت The dispatched			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة Degree	النوع Sex					
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	الكلية Faculty			
213	51	162	11	1	10	0			0			6	0	6	5	1	4	202	50	152							21	8	13	33	12	21	117	28	89	23	2	21	8	0	8	التربية عدن Aden Edu.	
73	11	62	0	0	0	0			0			0			0			73	11	62							22	5	17	7	0	7	44	6	38	0			0			التربية زنجبار Zenjebar Edu.	
97	27	70	4	0	4	0			1	0	1	2	0	2	1	0	1	93	27	66							21	10	11	24	8	16	43	8	35	5	1	4	0			التربية صبر Saber Edu.	
18	0	18	1	0	1	0			0			1	0	1	0			17	0	17							9	0	9	2	0	2	6	0	6	0			0			التربية الضالع Al-Daiea Edu	
24	2	22	0	0	0	0			0			0			0			24	2	22	80	11	69				14	1	13	6	1	5	3	0	3	1	0	1	0			التربية لودر Lawder Edu.	
10	0	10	3	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0			7	0	7							3	0	3	2	0	2	2	0	2	0			0			التربية طور الباحة Tor Al-Baha Edu.	
51	3	48	1	0	1	0			0			1	0	1	0			50	3	47							17	2	15	13	1	12	20	0	20	0			0			التربية شبوة Shabwa Edu.	
23	4	19	0	0	0	0			0			0			0			23	4	19							15	3	12	3	1	2	5	0	5	0			0			التربية ردفان Radfan Edu.	
17	0	17	1	0	1	0			0			1	0	1	0			16	0	16							10	0	10	3	0	3	3	0	3	0			0			التربية يافع Yafe'e Edu.	
103	22	81	12	1	11	0			4	0	4	2	1	1	6	0	6	91	21	70	14	3	11				10	5	5	15	2	13	50	12	38	11	1	10	5	1	4	الاداب Arts	
18	11	7	0	0	0	0			0			0			0			18	11	7	0						11	9	2	5	2	3	2	0	2	0			0			مركز اللغات Languages center	
75	10	65	0	0	0	0			0			0			0			75	10	65	6	1	5				11	3	8	18	3	15	34	4	30	10	0	10	2	0	2	الحقوق Law	
86	12	74	0	0	0	0			0			0			0			86	12	74	12	2	10				15	3	12	17	5	12	41	4	37	12	0	12	1	0	1	العلوم الادارية Administrative Sci.	
44	8	36	0	0	0	0			0			0			0			44	8	36							0			7	0	7	24	6	18	10	2	8	3	0	3	الاقتصاد Economics	
303	107	196	15	6	9	0			0			15	6	9	288	101	187	41	12	29							98	48	50	37	20	17	133	31	102	19	2	17	1	0	1	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.	
64	9	55	0	0	0	0			0			0			0			64	9	55	2	0	2				2	0	2	3	1	2	25	6	19	29	2	27	5	0	5	الزراعة Agriculture	
109	10	99	4	0	4	0			1	0	1	2	0	2	105	10	95	12	1	11							13	4	9	15	2	13	48	4	44	24	0	24	5	0	5	الهندسة Engineering	
20	1	19	1	0	1	0			0			1	0	1	0			19	1	18	10	0	10				10	0	10	3	0	3	6	1	5	0			0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals	
10	3	7	0	0	0	0			0			0			0			10	3	7	5	1	4				5	2	3	5	1	4	0			0			0			مركز الحاسب الالى computer Center	
2	0	2	0	0	0	0			0			0			0			2	0	2	0						0			0			1	0	1	1	0	1	0			مركز الدراسات والبحوث Studies and research center	
1360	291	1069	53	8	45	1	0	1	7	0	7	16	1	15	29	7	22	1307	283	1024	182	31	151				307	103	204	218	59	159	607	110	497	145	10	135	30	1	29	الإجمالي العام Total	

جدول (٦٥) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة تعز حسب الجنس واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
Table (65) Shows the No. of Teaching Staff at the Faculties of Taiz Univ. according to Degree , Nationality and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Teaching Staff												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff												الجنسية Nationality																
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			موفد The dispatched			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة			
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex	النوع
74	25	49	7	2	5	1	1	0	4	1	3	1	0	1	1	0	1	67	23	44	20	6	14	17	10	7	16	7	9	22	4	18	10	2	8	2	0	2			التربية تعز Taiz Edu.
48	10	38	12	0	12	0			6	0	6	6	0	6	0			36	10	26				21	9	12	11	1	10	4	0	4	0	0	0	0	0	0			التربية/الاداب/العلوم -التربية Al-Torbah Education
111	23	88	28	3	25	2	0	2	12	1	11	7	1	6	7	1	6	83	20	63	55	16	39	33	13	20	25	7	18	22	0	22	3	0	3	0					الاداب Arts
29	11	18	6	1	5	2	1	1	2	0	2	0			2	0	2	23	10	13	0			18	10	8	3	0	3	1	0	1	0			1	0	1			مركز اللغات Languages Center
49	6	43	0	0	0	0			0			0			0			49	6	43	8	1	7	21	5	16	11	0	11	15	1	14	1	0	1	1	0	1			الحقوق Law
74	13	61	6	1	5	2	1	1	2	0	2	2	0	2	0			68	12	56	26	2	24	32	8	24	15	3	12	18	1	17	3	0	3	0	0	0			كلية العلوم الادارية Adminstrative Sci.
130	34	96	30	3	27	1	1	0	8	1	7	13	1	12	8	0	8	100	31	69	46	12	34	49	25	24	16	1	15	32	5	27	1	0	1	2	0	2			العلوم Sciences
77	14	63	10	4	6	1	0	1	7	4	3	2	0	2	0			67	10	57	13	3	10	33	5	28	13	4	9	21	1	20	0	0	0	0	0	0			الطب والعلوم الصحية Medicine & Health
27	1	26	1	0	1	0			0			1	0	1	0			26	1	25	2	0	2	17	1	16	4	0	4	5	0	5	0			0					الهندسة Engineering
619	137	482	100	14	86	9	4	5	41	7	34	32	2	30	18	1	17	519	123	396	170	40	130	241	86	155	114	23	91	140	12	128	18	2	16	6	0	6			الإجمالي العام Total

جدول (٦٦) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الحديدة حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م
Table (66) Shows the No. of Teaching Staff at the Faculties of Al-Hodiedah University according to Degree , Nationality and Sex for 2005/20

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff									أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff									الجنسية Nationality																							
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مؤبد The dispatched			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة							
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex	النوع				
130	24	106	23	2	21	1	0	1	1	1	0	8	1	7	11	0	11	2	0	2	107	22	85	38	9	29	53	16	37	22	5	17	26	1	25	2	0	2	4	0	4	التربية الحديدة Al-Hodiedah Edu.
63	7	56	16	1	15	0			0			10	1	9	3	0	3	3	0	3	47	6	41	14	2	12	31	5	26	6	1	5	10	0	10	0			0			التربية زبيد Zabied Education
39	8	31	12	1	11	0			1	1	0	6	0	6	1	0	1	4	0	4	27	7	20	7	0	7	16	5	11	5	0	5	5	1	4	1	1	0	0			الاداب Arts
32	10	22	7	2	5	0			1	0	1	3	1	2	3	1	2	0			25	8	17	8	2	6	15	5	10	2	2	0	8	1	7	0			0			الفنون الجمالية Fine Arts
23	0	23	7	0	7	1	0	1	0			1	0	1	2	0	2	3	0	3	16	0	16	7	0	7	12	0	12	3	0	3	1	0	1	0			0			التربية البدنية physical Education
38	5	33	5	0	5	0			0			2	0	2	3	0	3	0			33	5	28	6	0	6	17	5	12	1	0	1	15	0	15	0			0			الشريعة والقانون Sharie'a & Law
47	6	41	6	1	5	0			0			4	1	3	2	0	2	0			41	5	36	19	2	17	26	5	21	5	0	5	10	0	10	0			0			التجارة والاقتصاد Commerce & Economics
43	4	39	6	0	6	0			0			2	0	2	2	0	2	2	0	2	37	4	33	19	2	17	30	4	26	3	0	3	4	0	4	0			0			علوم البحار Oceanography
60	13	47	15	5	10	3	1	2	3	1	2	5	2	3	2	1	1	2	0	2	45	8	37	17	1	16	24	8	16	9	0	9	12	0	12	0			0			العلوم الطبية Medicine Sci.
4	0	4	0	0	0	0			0			0			0			0			4	0	4	0			2	0	2	1	0	1	1	0	1	0			0			طب الأسنان Dentistry
24	2	22	1	0	1	1	0	1	0			0			0			0			23	2	21	10	1	9	13	2	11	3	0	3	7	0	7	0			0			علوم وهندسة الحاسوب Computer Eng. &
503	79	424	98	12	86	6	1	5	6	3	3	41	6	35	29	2	27	16	0	16	405	67	338	145	19	126	239	55	184	60	8	52	99	3	96	3	1	2	4	0	4	الاجمالي Total

جدول (٦٨) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة ذمار حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
 Table (68) Shows the No. of the Teaching Staff at Dhamar Univesity according to Degree , Nationality and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff															الجنسية Nationality																					
	مجموع Total			في Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			موفد The dispatched			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة											
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex
63	4	59	15	1	14	0			3	0	3	5	0	5	6	1	5	1	0	1	48	3	45				31	3	28	5	0	5	9	0	9	2	0	2	1	0	1	التربية - ذمار Dhamar Edu.										
43	3	40	8	1	7	0			2	1	1	2	0	2	3	0	3	1	0	1	35	2	33	6	0	6	19	2	17	12	0	12	4	0	4	0		0			التربية والعلوم رداع Rada'a Edu. & Sci.											
35	2	33	5	1	4	0			2	1	1	1	0	1	2	0	2	0		0	30	1	29				22	0	22	7	1	6	1	0	1	0		0			التربية - البيضاء Al_Byda'a Edu.											
60	10	50	11	2	9	0			1	0	1	2	1	1	5	1	4	3	0	3	49	8	41	25	2	23	27	7	20	10	0	10	10	1	9	2	0	2	0		0	الآداب والألسن Arts & Languages										
44	0	44	8	0	8	0			0			0			5	0	5	3	0	3	36	0	36	25	0	25	21	0	21	12	0	12	3	0	3	0		0			الزراعة والطب البيطري Agri. & Veterinary											
51	7	44	12	1	11	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	1	2	5	0	5	39	6	33	37	1	36	24	6	18	6	0	6	9	0	9	0		0			العلوم التطبيقية Science											
24	2	22	1	1	0	1	1	0	0			0			0			0			23	1	22	5	1	4	8	1	7	7	0	7	8	0	8	0		0			كلية العلوم الإدارية Adminstrative Sci.											
29	2	27	1	0	1	0			1	0	1	0			0			0			28	2	26	17	0	17	18	2	16	7	0	7	3	0	3	0		0			الحاسبات ونظم المعلومات Compu. & Info. System											
45	0	45	7	0	7	0			0			2	0	2	3	0	3	2	0	2	38	0	38	17	0	17	14	0	14	9	0	9	13	0	13	2	0	2	0		0			الهندسة والسدود Engineering & Dams								
105	8	97	16	4	12	1	1	0	2	0	2	6	2	4	3	1	2	4	0	4	89	4	85	28	1	27	30	2	28	31	2	29	28	0	28	0		0			الطب البشري Medicine											
33	5	28	6	2	4	0			1	1	0	4	1	3	1	0	1	0		0	27	3	24	18	0	18	23	3	20	4	0	4	0		0		0				طب الأسنان Dentistry											
532	43	489	90	13	77	3	2	1	13	3	10	24	4	20	31	4	27	19	0	19	442	30	412	178	5	173	237	26	211	110	3	107	88	1	87	6	0	6	1	0	1	الإجمالي العام Total										

جدول (٦٩) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة حضرموت حسب الجنسية و اللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥

Table (69) Shows the No. of Teaching Staff at the Faculties of Hadramout Univesity according to Degree , Nationality and Sex for 2005/20

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff												الجنسية Nationality																			
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			موفد The dispatched			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة						
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex	النوع			
202	17	185	21	0	21	2	0	2	9	0	9	6	0	6	4	0	4	181	17	164	6	3	3	44	13	31	32	2	30	91	2	89	12	0	12	2	0	2			التربية المكلا Al_Mokala Education			
28	24	4	8	5	3	1	1	0	3	2	1	4	2	2	0			20	19	1	6	1	5	14	14	0	3	3	0	3	2	1	0			0					التربية البنات Girls Education			
56	3	53	20	2	18	2	1	1	9	1	8	6	0	6	3	0	3	36	1	35	16	4	12	22	1	21	8	0	8	6	0	6	0			0					التربية سينون Sayoun Education			
31	0	31	13	0	13	1	0	1	8	0	8	3	0	3	1	0	1	18	0	18	8	4	4	12	0	12	2	0	2	4	0	4	0			0					التربية المهرة Al-Mahra Education			
13	0	13	2	0	2	2	0	2	0			0			0			11	0	11	3		3	7	0	7	3	0	3	1	0	1	0			0					التربية سقطرى Socatra Education			
0	0	0	0	0	0	0			0			0			0			0	0	0	10	1	9	0			0			0			0			0					الاداب Arts			
58	10	48	13	2	11	0			6	2	4	3	0	3	4	0	4	45	8	37	24	11	13	29	6	23	4	0	4	9	2	7	3	0	3	0			0					كلية العلوم الادارية Adminstrative Sci.
0	0	0	0	0	0	0			0			0			0			0	0	0	13	5	8	0			0			0			0			0					العلوم Science			
36	4	32	10	1	9	1	1	0	2	0	2	3	0	3	4	0	4	26	3	23	11	6	5	17	3	14	2	0	2	4	0	4	3	0	3	0			0					العلوم البنينة والأحياء البحرية Enviro. Sci. & Marine Biology
83	12	71	18	4	14	0			4	2	2	7	0	7	7	2	5	65	8	57	25	8	17	20	7	13	14	0	14	26	1	25	5	0	5	0			0					الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.
0	0	0	0	0	0	0			0			0			0			0	0	0	0			0			0			0			0			0			0					كلية التمريض
109	7	102	22	1	21	5	0	5	5	0	5	8	1	7	4	0	4	87	6	81	44	21	23	45	6	39	15	0	15	17	0	17	7	0	7	3	0	3			الهندسة والبتترول Petroleum and Eng.			
27	0	27	6	0	6	1	0	1	3	0	3	1	0	1	1	0	1	21	0	21	10	5	5	13	0	13	3	0	3	3	0	3	0			2	0	2			العلوم التطبيقية Applied Science			
643	77	566	133	15	118	15	3	12	49	7	42	41	3	38	28	2	26	510	62	448	176	69	107	223	50	173	86	5	81	164	7	157	30	0	30	7	0	7			الاجمالي Total			

مراكز الأبحاث
والإستشارات في الجامعات
الحكومية

**Consultations and
Research Centers
in the Public Universities**

جدول (٧٠) يبين مراكز الأبحاث في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (70) Shows the Research Centers at the Public Universities for 2005/2006

الإجمالي Total	حضر موت Hadramout	إب Ibb	الحديدة Al-Hodeidah	تعز Taiz	عدن Aden	صنعاء Sana'a
				مركز التدريب والتأهيل التربوي Educationa Trainig center		مركز تطوير التعليم الجامعي University Edu. Developing center
					مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center	مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center
						مركز تطوير التعليم الطبي بكلية الطب Medicine Edu. Development Center
	مركز النخيل والتمور Palm & Dates Center	مركز الدراسات والاستشارات الزراعية والبيئية Agricultural and ecological Studies & consultations Center			مركز الاستشارات الزراعية Agricultural Consultations Center	مركز الاصول الوراثية Genealogy Center
	مركز الدراسات والبحوث البيئية Ecological Studies & Reaserch Center		مركز طب المناطق الحاره Tropical Area Medicine Center	مركز الدراسة البيئية وخدمة المجتمع Ecological studies and service center	مركز دراسات وعلوم البيئة Ecology Studies Center	مركز المياه والبيئة Environment & Water Center
					مركز المرأة للبحوث والتدريب Woman Reaserch & Training Center	مركز دراسات المرأة Woman Studies Center
	مركز نحل العسل Bee Honey Center		مركز الدراسات والاستشارات Studies & Consultations Center	مركز الاستشارات والبحوث النفسية Psychological research and consultation center		مركز الدراسات والاستشارات الاقتصادية والتجارية Economics & Commercial Studies and Consultations Center
		مركز الاستشارات الهندسية Engineering Consultations Center		مركز التدريب والتأهيل والاستشارات Training and consularion center	المركز الاستشاري الهندسي Engineering Consultations Center	مركز الدراسات والاستشارات الهندسية Engineering Studies & Consultations Center
	مركز دراسات الهجرة والإغتراب Immigration & Exile Studies Center		مركز خدمة المجتمع Society Service Center			مركز التدريب والدراسات السكانية Demography and training Center
27	4	2	3	4	5	9

الجامعات الأهلية

Private Universities

جدول (٧١) يبين مؤشرات الجامعات الأهلية و الكليات التابعة لها للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

الإجمالي	العلوم الحديثة	دار العلوم الشرعية	المستقبل	الاندلس	الايمان	الاحقاف	سبأ	الملكة أروى	العلوم التطبيقية والاجتماعية	الوطنية	اليمنية	العلوم والتكنولوجيا	م
٧				١. التربية والاداب		١. البنات للتربية والعلوم الشرعية	١. الآداب والتربية *		١. التربية والآداب والعلوم الانسانية	١. التربية	١. التربية والآداب واللغات	١. التربية	(١)
٣								١. الآداب		١. الآداب		١. الآداب	(٢)
٩		١. الشريعة والقانون			١. الشريعة	١. الشريعة والقانون	١. الحقوق	١. الحقوق	١. الحقوق	١. الشريعة والقانون	١. العلوم الشرعية والقانون	١. الشريعة والقانون	(٣)
١١	١. العلوم الإدارية		١. العلوم الإدارية	١. العلوم الإدارية	١. العلوم الانسانية	١. العلوم التجارية وإدارة الاعمال	١. الإدارة والاقتصاد *	١. الاقتصاد والإدارة	١. العلوم الاقتصادية والإدارية	١. العلوم الإدارية	١. الإدارة والاقتصاد	١. العلوم الإدارية	(٤)
١					١. الايمان								(٥)
١					١. الدعوة والإعلام								(٦)
١		١. القرآن وعلومه											(٧)
١		١. اللغة العربية وآدابها											(٨)
١		١. الدراسات الاسلامية											(٩)
٣٥	١	٤	١	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	مجموع
٣									١. الطب والعلوم الصحية	١. الطب والعلوم الصحية		١. الطب والعلوم الصحية	(١)
١									١. طب الأسنان *				(٢)
١١	١. تكنولوجيا المعلومات		١. الحاسوب	١. تقنية المعلومات		١. الهندسة وعلوم الحاسوب	١. الهندسة * والحاسوب وتكنولوجيا المعلومات *	١. الهندسة وعلوم الحاسوب	١. الهندسة وتكنولوجيا المعلومات *	١. العلوم والهندسة	١. العلوم والحاسوب	١. العلوم والهندسة	(٣)
١										١. العلوم التطبيقية			(٤)
١٦	١	٠	١	١	٠	١	٢	١	٣	٣	١	٢	مجموع
٥١	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٥	٤	٦	٧	٤	٦	الإجمالي

* كلية تمنح بكالوريوس + دبلوم .
♦ كلية تمنح دبلوم فقط .

Table (71) Shows the Private Universities and its Faculties for 2005/2006

	No.	Sciences and Technology	Al-Yemenia	Al-Watania	Applied and Social Sci.	Queen Arwa	Saba'a	Al-Ahquaf	AL-Ayman	Al-Andalus	Future	Shar'eia sciences	Science Modern	Total
Humanities Faculties	1)	1. Education	1. Education ,Arts and Languages	1. Education	1. Education ,Arts and sciences		1. Education and Arts*	1.girls for Education and Sharie'a sci.		1. Education and Arts				7
	2)	1. Arts		1. Arts		1. Arts								3
	3)	1.Shar'iea'&Law	1.Shar'eia sciences & Law	1.Shar'iea' & Law	1. Law	1. Law	1. Law	1.Shar'iea' & Law	1.Shar'iea' a			1.Shar'iea' & Law		9
	4)	1.Admin. Science	1.Admin. and Economics	1.Admin. Science	1.Admin. Science and economics	1.Economics and Administrative Sci.	1.Admin. and Economics	1.commerce sci. and business Admin	1.Humanities sci.	1.Admin. Science	1.Admin. Science		1.Admin. Science	11
	5)								1.AL-Ayman					1
	6)								1.Media					1
	7)											1.Holy Quran science		1
	8)											1.Islamic Studies		1
	9)											1.Arabic studies		1
Sub-Total		4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	1	35
Applied Faculties	1)	1. Medicine & Healthy Sci.		1. Medicine & Healthy Sci.	1. Medicine & Healthy Sci.									3
	2)				1. Dentistry*									1
	3)	1. Sciences and Engineering	1.Computer sciences	1. Sciences and Engineering	1. Engineering and Information technology	1.Engineering and computer Sciences	1. Engineering* 2.Computer and Information technology	1.Engineering and computer Sciences		1.Information technique	1.Computer sciences		1.Information Technology	11
	4)			1. Applied Sci.♦										1
Sub-Total		2	1	3	3	1	2	1	0	1	1	0	1	16
Total		6	4	7	6	4	5	4	4	3	2	4	2	51

* this faculty grants diploma and bachelor degree

♦this faculty only grants diploma degree .

جدول (٧٢) يبين عدد الأقسام الإنسانية والتطبيقية في كليات الجامعات الأهلية وتكرار كل قسم وعدد الطلاب فيه للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table(72) shows the No. and Repetition of Humanities and Applied departments at the faculties of private Universities and No. of Enrolled Students for 2005/2006

Applied Departement	الملتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام التطبيقية	م No.	Humanities Departement	الملتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام الإنسانية	م No.
		دبلوم Diploma	بكالوريوس BA					دبلوم Diploma	بكالوريوس BA		
Mathematics	4		1	رياضيات	1	Holy Quran Sci.	1367		1	قرآن وعلومه	1
Medicine	746		2	طب بشري	2	Holy Quran and reading	10		1	قرآن وقراءات	2
Laboratories	52		1	مختبرات طبية	3	prophetic tradition	27		1	حديث	3
Nursing technician	92	1		فني تمريض	4	origins	68		1	الأصول	4
Pharmacology	273	2	2	صيدلة	5	jurisprudence	119		1	فقه	5
Pharmacology technician	168		1	فني صيدلة	6	Ayman	36		1	إيمان	6
Dentistry	767		2	طب أسنان	7	miraculous nature of Quran	39		1	إعجاز	7
technician Dentist	199	2		فني أسنان	8	Convocation of god	17		1	دعوة	8
Computer Science	1453	1	7	علوم حاسوب	9	recommendation	26		1	التركية	9
Information Technology	351		3	تقنية/تكنولوجيا معلومات	10	Media	15		2	اعلام	10
Computer Programming	411	1	1	برمجة حاسوب	11	Islamic Studies	2871	1	11	د. إسلامية	11
Information Systems	1106		8	نظم معلومات	12	Arabic Studies	819	1	10	د. عربية	12
Networks Technology	175		2	تكنولوجيا شبكات	13	English Studies	1609	1	11	د. إنجليزية	13
electronic commerce	56		1	تجارة إلكترونية	14	History	338		5	تاريخ	14
Computer Engineering	699	1	6	هـ. حاسوب	15	Geography	27		2	جغرافيا	15
Com & Elec. Engineering	272		3	هـ. الاتصالات والكهربائيات	16	Sharie'a and Law	2982		9	شريعة وقانون/حقوق	16
Architecutral Engineering	170		3	هـ. عمارة / تخطيط بيئي	17	Psychology	43		2	علم نفس	17
Electrical Engineering	1		1	هـ. قوى وشبكات كهربائية	18	Sociology	16		1	علم اجتماع	18
Civil Engineering	335		2	هـ. مدنية	19	Public relations	108		1	علاقات عامة	19
Society health	24		1	صحة مجتمع	20	Spacial Edu.	7		1	تربية خاصة	20
						Fine Arts	3		1	فنون جميلة	21
						interior design	4		1	تصميم داخلي	22
						Economics	163		1	اقتصاد	23
						Economic/Money&Banking	63		4	اقتصاد مالي/مالية ومصرفية	24
						House Economics	17		1	اقتصاد منزلي	25
						Accounting	1540	1	10	محاسبية	26
						Marketing & Production	570	1	7	إنتاج وتسويق	27
						Business Admin	1236	1	10	إدارة أعمال	28
						political science	18		6	علوم سياسية	29
						Information Systems	512		1	نظم معلومات إدارية	30
	16			عام *		General	4778			عام *	31
Sub Total	7370	8	47	الإجمالي	20	Sub Total	19448	6	106	الإجمالي	31
G-Total	26818	14	153							الإجمالي العام	51

* General : stands for the No. of Enrolled students (1st year) in the faculties of Commerce ,Engineering and Marine Science .

جدول (٧٣) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (73) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2005/2006

العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology						الوطنية Al-Watania						الجامعة University		م	البيان Clarification		
الإجمالي Total	العلوم والهندسة Sciences and Engineering	العلوم الطبية Medicine sciences	الشريعة والقانون Sharie'a & Law	العلوم الإدارية Administrative Sci.	الآداب Arts	التربية Education	الإجمالي Total	العلوم والهندسة Engineering & Sciences	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.	العلوم الإدارية Administrative Sci.	الشريعة والقانون Sharie'a & Law	الآداب Arts	التربية Education			الكلية Faculty	
														الكلية Faculty	القسم Department		
4	3				1		2					1	1	Holy Quran	علوم قرآن	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
2				1	1	1						1		Arabic Studies.	د. عربية	2	
2				1	1	2						1	1	English Studies.	د. إنجليزية	3	
2				1	1	2						1	1	Islamic Studies.	د. إسلامية	4	
1				1		1						1		History	تاريخ	5	
1				1		0								Psychology	علم نفس	6	
1				1		0								Media	إعلام (علاقات عامة)	7	
1			1			0								Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	8	
1			1			1				1				Business Admin.	إدارة أعمال	9	
1			1			1				1				Accounting	محاسبة	10	
1			1			1				1				Marketing and Production	تسويق وإدارة إنتاج	11	
1			1			1				1				Sharie'a & Law	شريعة وقانون	12	
14	0	0	1	4	6	3	10	0	0	3	1	4	2	Total	مجموع		
1	1					1	1							Computer Sci.	علوم حاسوب	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1	1					1	1							Computer Engineering	هندسة حاسوب	2	
1	1					0								Civil Engineering	هندسة مدنية	3	
1	1					0								Architectural Engineering	هندسة عمارة	4	
1	1					0								Communication	هندسة اتصالات	5	
1			1			0								Information Systems	نظم معلومات إدارية	6	
1		1				0								Dentistry	طب أسنان	7	
1		1				0								Medicine	طب بشري	8	
1		1				0								Pharmacology	صيدلة	9	
1	1					1	1							Computer Programming	برمجة كمبيوتر	10	
1		1				1	1							technician Dentist	فني أسنان	11	
1		1				1	1							technician pharmacist	فني صيدلة	12	
1		1				0								technician nursing	فني تمريض	13	
1		1				0								Society health	صحة مجتمع	14	
14	6	7	0	1	0	0	5	2	3	0	0	0	0	Total	مجموع		
28	6	7	1	5	6	3	15	2	3	3	1	4	2	Total	الإجمالي		

diploma

دبلوم

جدول (٧٤) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (74) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2005/2006

العلوم الحديثة Modern Science			اليمنية Al-Yemenia					الجامعة University		م	البيان Clarification
الإجمالي Total	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	القسم Department	الكلية Faculty		
	تكنولوجيا المعلومات Information Technology	العلوم الإدارية Administrative Sci.		العلوم والحاسوب Computer Science	الإدارة والاقتصاد Economic and Administrative Sci.	العلوم الشرعية والقانونية Shar'ia sciences & Law	اللغات والآداب والتربية Education ,Arts and Languages				
0			1				1	Holy Quran sci.	علوم قرآن	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
0			1				1	Islamic Studies	د.إسلامية	2	
0			1				1	Arabic Lang.	لغة عربية	3	
0			1				1	English Lang.	د.إنجليزية	4	
0			1			1		Law	شريعة وقانون	5	
1		1	1		1			Business Admin.	إدارة أعمال	6	
0			1				1	History	تاريخ	7	
0			1				1	Psychology	علم نفس	8	
0			1				1	Sociology	علم اجتماع	9	
0			1				1	Special Edu.	تربية خاصة	10	
0			1		1			Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	11	
1		1	1		1			Accounting	محاسبة	12	
0			1				1	Geography	جغرافيا	13	
1		1	1		1			Marketing	تسويق	14	
3	0	3	14	0	4	1	9	Total	مجموع		
0			1				1	Mathematics	رياضيات	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
0			1	1				computer Engineering	هر حاسوب	2	
1	1		1	1				Information Systems	نظم معلومات	3	
1	1		1	1				Information technique	تقنية معلومات	4	
0			1	1				computer programming	برمجة حاسوب	5	
2	2	0	5	4	0	0	1	Total	مجموع		
5	2	3	19	4	4	1	10	Total	الإجمالي		

جدول (٧٥) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (75) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2005/2006

سبأ Saba'a					العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied and Social Sci.					الجامعة University		م Clarification				
الإجمالي Total	الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات Computer and Info.technology	الهندسة Engineering	الطرق Law	الإدارة والاقتصاد Administration and Economics	التربية والآداب Education and Arts	الإجمالي Total	الهندسة وتكنولوجيا المعلومات Eng. and Information tech.	الطب والطب الصحية Medicine & Healthy Sci.	طب أسنان Dentistry	الطرق Law	العلوم الاقتصادية والإدارية Economics and Administrative Sci.		التربية والآداب والعلوم الإنسانية Education & Arts	الكلية Faculty	القسم Department	
1					1	0							Holy Quran	علوم قرآن	1	
2					1	1	1					1	Islamic Studies	د.إسلامية	2	
2					1	1	1					1	Arabic Lang .	د. عربية	3	
2					1	1	1					1	English Lang .	د.إنجليزية	4	
1					1	0							English &translation	لغة إنجليزية وترجمة*	5	
0						1						1	History	تاريخ	6	
0						1						1	Geography	جغرافيا	7	
1			1			1				1			Law	حقوق	8	
0						1						1	Psychology	علم نفس	9	
0						1						1	Media	إعلام	10	
1				1		1					1		Accounting	محاسبة	11	
0						1					1		Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	12	
1				1		1					1		Business admin	إدارة أعمال	13	
0						1					1		Political sciences	علوم سياسة	14	
1				1		1					1		Marketting	تسويق	15	
12	0	0	1	3	4	4	13	0	0	0	1	5	7	Total	المجموع	
0							1		1					Medicine	طب بشري	1
0							1			1				Dentistry	طب أسنان	2
0							1				1			technician Dentist	فني أسنان*	3
0							1			1				Pharmacology	صيدلة	4
0							1			1				Laboratories	مختبرات	5
1	1						1	1						Computer science	علوم حاسوب	6
0							1	1						Information Technique	تقنية معلومات	7
1	1						1	1						Information Systems	نظم معلومات	8
1	1						0							Networks technology	تكنولوجيا شبكات	9
1		1					1	1						Computer Engineering	هر. حاسوب	10
0							1	1						Civil Engineering	هر. مدنية	11
0							1	1						Architectural Eng.	هر. عمارة	12
1		1					1	1						Comm.& Ele Engineering	هر. الكترولنيات واتصالات	13
1		1					0							Comm. Engineering	هر. اتصالات	14
1		1					0							Electrical Engineering	هر.قوى وشبكات كهربائية	15
7	3	4	0	0	0	0	12	7	3	2	0	0	0	Total	المجموع	
19	3	4	1	3	4	4	25	7	3	2	1	5	7	Total	الإجمالي	

diploma

دبلوم

يخرج دبلوم سنتان فقط.

*

جدول (٧٦) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (76) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2005/2006

الأندلس Al-Andalus			الأحقالف Al-Ahquaf					الجامعة University		
الإجمالي Total	3	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	م م	البيان Clarification
	تقنية المعلومات Information Techinque	العلوم الإدارية Administrative Sci.	التربية والآداب Education and Arts		الهندسة وعلوم الحاسوب Engineering & computer Sci.	الشريعة والقانون Sharia'a and Law	العلوم التجارية وإدارة الأعمال Administrative Sci.	البيات للتربية والعلوم الشرعية girls for Education and Sharia'a sci.		
1			1	1				1	1	د.إسلامية Islamic Studies.
1			1						2	د. عربية Arabic Studies.
1			1	1				1	3	د. إنجليزية English Studies.
1		1		1			1		4	إدارة أعمال Business Admin.
1		1		1			1		5	محاسبة Accounting
0				1		1			6	شريعة وقانون Sharia'a and Law
5	0	2	3	5	0	1	2	2	مجموع Total	
0				1	1				1	تجارة إلكترونية electronic commerce
0				1	1				2	نظم معلومات Information Systems
0				2	1			1	3	علوم حاسوب Computer Sci.
1	1			0					4	حاسوب وشبكات Computer and Networks
1	1	0	0	4	3	0	0	1	مجموع Total	
6	1	2	3	9	3	1	2	3	الإجمالي Total	

جدول (٧٧) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (77) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2005/2006

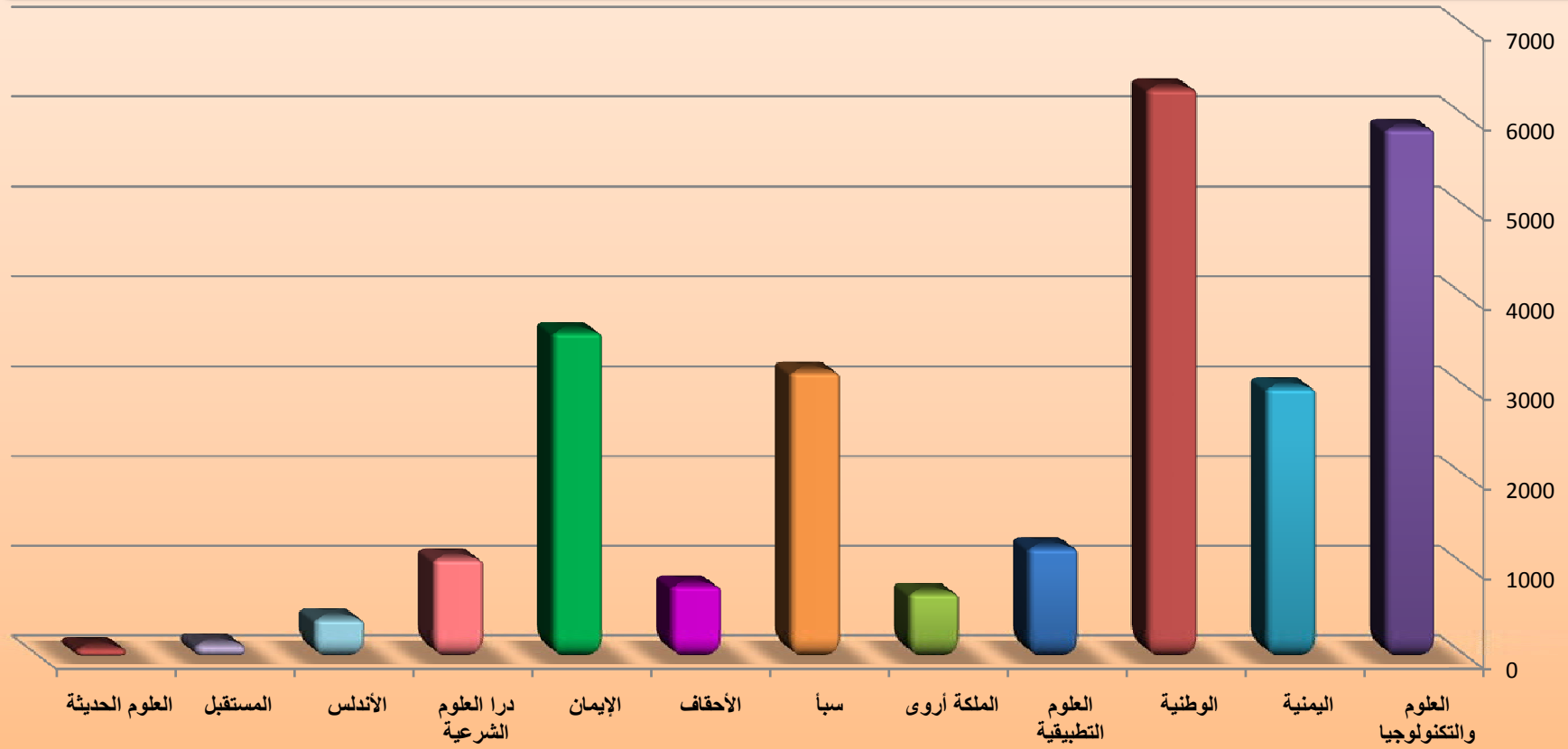
دار العلوم الشرعية Shar'ei'a sciences					الإيمان AL-Ayman				الجامعة University			
الإجمالي Total	4	3	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	م م	البيان Clarification	
	Islamic Studies	Arabic studies	Holy Quran science	Sharie'a and Law		Humanities sciences	Media	AL-Ayman	Sharie'a			الكلية Faculty
1			1		0						Holy Quran	1
1	1				0						Islamic Studies	2
0					1			1			Holy Quran and reading	3
1		1			1				1		Arabic Studies	4
0					1				1		origins	5
0					1				1		jurisprudence	6
0					1			1			Ayman	7
0					1			1			miraculous nature of Quran	8
0					1			1			Quran explanation	9
0					1			1			prophetic tradition	10
0					1			1			recommendation	11
1				1	0						Sharie'a and Law	12
0					1			1			Media	13
0					1			1			convocation to God	14
0					1	1					Economics	15
0					1	1					Political	16
4	1	1	1	1	13	2	2	6	3		Total	مجموع

جدول (78) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي 2005/2006م

Table (78) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2005/2006

المستقبل Future		الملكة أروى Queen Arwa						الجامعة University		البيان Clarification	
الإجمالي Total	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	م	م		
Computer Science	Administrative Sci.	Engineering & Computer Science	Law	Economic and Administrative Sci.	Arts	الكلية Faculty	القسم Department				
0			1		1			1	1	حقوق Law	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
0			1				1	2	2	د. إنجليزية English Lang.	
0			1	1				3	3	ديكور Interior design	
0			1			1		4	4	سياسة Political Sci.	
0			1	1				5	5	فنون fine arts	
0			0					6	6	تربية خاصة Special Edu.	
1		1						7	7	علوم مالية ومصرفية Money & Banking	
1		1				1		8	8	إدارة أعمال Business Admin.	
1		1				1		9	9	محاسبة Accounting	
0			0					10	10	إدارة عام Administration/Gener.	
0			1			1		11	11	تسويق Marketing	
3	0	3	6	2	1	4	1	مجموع Total			
1	1		1			1		1	1	نظم معلومات Information Systems	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1	1		1	1				2	2	علوم حاسوب Computer Sci.	
0			1	1				3	3	هـ. حاسوب Computer Engineering	
0			1	1				4	4	هـ. عمارة Architectural Eng.	
2	2	0	4	3	0	1	0	مجموع Total			
5	2	3	10	5	1	5	1	الإجمالي Total			

رسم بياني يوضح الطلاب الملتحقين في الجامعات الاهلية حسب الجامعة للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
 Diagram shows the Enrolled Students in the Private Universities for 2005/2006



جدول (٧٩) يبين مؤشرات الجامعات الاهلية حسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table(79) shows the Indicators of the private Universities according to major field and sex for 2005/2006

المتخرجون Graduated			الملتحقين Anrolled			المقبولين Accepted			Departments الاقسام	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
299	188	111	2722	1174	1548	344	197	147	Humanities	العلوم والتكنولوجيا & Science Technology
266	102	164	3183	746	2437	1236	264	972	Applied	
565	290	275	5905	1920	3985	1580	461	1119	Total	
407	83	324	2543	483	2060	437	110	327	Humanities	اليمنية Al-Yemenia
150	11	139	485	77	408	193	25	168	Applied	
557	94	463	3028	560	2468	630	135	495	Total	
734	128	606	5816	1167	4649	669	180	489	Humanities	الوطنية Al-Watania
311	63	248	537	115	422	543	113	430	Applied	
1045	191	854	6353	1282	5071	1212	293	919	Total	
174	50	124	547	128	419	72	17	55	Humanities	العلوم التطبيقية Applied & Social .Sci
151	35	116	697	117	580	60	10	50	Applied	
325	85	240	1244	245	999	132	27	105	Total	
95	25	70	588	102	486	193	21	172	Humanities	الملكة أروى Queen Arwa
27	5	22	151	22	129	54	9	45	Applied	
122	30	92	739	124	615	247	30	217	Total	
128	39	89	1393	256	1137	864	154	710	Humanities	سبأ Saba'a
133	17	116	1811	212	1599	994	114	880	Applied	
261	56	205	3204	468	2736	1858	268	1590	Total	
92	10	82	627	104	523	231	39	192	Humanities	الأحقاف Al-Ahquaf
45	16	29	193	60	133	193	60	133	Applied	
137	26	111	820	164	656	424	99	325	Total	
214	60	154	3647	1267	2380	1541	557	984	Humanities	الإيمان AL-Ayman
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Applied	
214	60	154	3647	1267	2380	1541	557	984	Total	
220	0	220	1118	0	1118	220	0	220	Humanities	دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Applied	
220	0	220	1118	0	1118	220	0	220	Total	
0			345	75	270	187	48	139	Humanities	الاندلس Al-Andalus
0			108	0	108	73	0	73	Applied	
0	0	0	453	75	378	260	48	212	Total	
0			94	11	83	81	8	73	Humanities	المستقبل Future
0			82	13	69	35	6	29	Applied	
0	0	0	176	24	152	116	14	102	Total	
0			64	14	50	65	14	51	Humanities	العلوم الحديثة Modern Sciences
0			67	12	55	39	5	34	Applied	
0	0	0	131	26	105	104	19	85	Total	
2363	583	1780	19504	4781	14723	4904	1345	3559	Humanitarian	الإجمالي العام Total
1083	249	834	7314	1374	5940	3420	606	2814	Applied	
3446	832	2614	26818	6155	20663	8324	1951	6373	Total	

الطلاب المقبولون
بالجامعات الأهلية

**The Accepted Students
in
the Private Universities**

جدول (٨٠) يبين عدد الطلاب المقبولين في الأقسام الانسانية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (80) Shows the No. of Accepted Students in Humanities departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			العلوم الحديثة Modern Science			المستقبل Future			الأندلس Al-Andalus			دار العلوم الشرعية Shar'ea sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحقف Al-Ahquaf			سبا Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	ذكور M	إناث F	ذكور M	ذكور M	إناث F	ذكور M	ذكور M	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept	النوع Sex			
244	83	161	0		0			0			43	0	43	0			0			5	5	0	0			0			152	56	96	23	12	11	21	10	11	قرآن وعلومه Holy Quran sci		
524	183	341	0		0			47	21	26	75	0	75	0			27	27	0	52	17	35	0			3	1	2	154	58	96	48	13	35	118	46	72	إسلاميه Islamic Studies		
125	33	92	0		0			13	7	6	45	0	45	0			0			18	8	10	0			0			26	8	18	4	3	1	19	7	12	لغة عربية Arabic Lang.		
423	277	146	0		0			32	14	18	0			0			12	12	0	110	55	55	0			9	6	3	39	25	14	82	48	34	139	117	22	لغة إنجليزية English Lang.		
31	8	23	0		0			0			0			0			0			0			0			1	0	1	29	7	22	1	1	0	0		0	تاريخ History		
1	0	1	0		0			0			0			0			0			0			0			0			0			1	0	1	0		0	جغرافيا Geography		
5	2	3	0		0			0			0			0			0			0			0			0			0			5	2	3	0		0	علم اجتماع Sociology		
15	13	2	0		0			0			0			0			0			0			0			0			0			4	2	2	11	11	0	علم نفس Psychology		
255	12	243	0		0			0			57	0	57	0			53	0	53	19	3	16	19	2	17	8	2	6	0			99	5	94	0		0	الشريعة والقانون Sharia'a & Law		
37	9	28	0		0			0			0			0			0			0			37	9	28	0			0			0			0		0	نظم معلومات Information systems		
574	59	515	0		0			0			0			0			0			0			137	10	127	0			269	26	243	168	23	145	0		0	تجارة / عم Commerce		
45	5	40	0		0			0			0			0			0			0			0			45	5	40	0			0			0		0	عام / إدارة Administration/Gen.		
13	0	13	0											0			13	0	13													0			0		0	تجارة إلكترونية Electronic Commerce		
111	3	108	8	0	8	0		0			0			0			103	3	100	0			0			0			0			0			0		0	تسويق وإدارة إنتاج Marketing & Admin.		
388	21	367	16	2	14	17	1	16	0		0			0			87	0	87	268	18	250	0			0			0			0			0		0	محاسبة Accounting		
422	62	360	41	12	29	53	5	48	0		0			0			39	0	39	289	45	244	0			0			0			0			0		0	إدارة أعمال Business Admin.		
2	1	1	0		0			0			0			0			0			0			0			0			0			2	1	1	0		0	تربية خاصة Spacial Edu.		
11	2	9	0		11	2	9	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		0	علوم مالية ومصرفية Money & Banking		
1636	563	1073	0		0			95	6	89	0			1541	557	984	0			0			0			0			0			0			0		0	عام general		
42	9	33	0		0			0			0			0			0			0			0			6	3	3	0			0			36	6	30	اعلام وعلاقات عامة media & Public Relation		
4904	1345	3559	65	14	51	81	8	73	187	48	139	220	0	220	1541	557	984	231	39	192	864	154	710	193	21	172	72	17	55	669	180	489	437	110	327	344	197	147	الإجمالي Total	

جدول (٨١) يبين عدد الطلاب المقبولين في الأقسام التطبيقية بالجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م

Table (81) Shows the No. of Accepted Students in Applied departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total	العلوم الحديثة Modern Science			المستقبل Future			الأندلس Al-Andalus			الأحـقـاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University		
	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	ذكور M	إناث F	إجمالي T	النوع Sex	القسم Dept.				
545	77	468	5	1	4	12	3	9	0			18	0	18	503	73	430	0			7	0	7	0			0			0			نظم معلومات Information Systems
90	5	85	0			0			0			0			85	3	82	0			5	2	3	0			0			0		هندسة اتصالات Tele-com. Engineering	
117	0	117	0			0			0			0			0			0			14	0	14	0			0			103	0	103	هندسة مدنية Civil Engineering
52	1	51	0			0			0			0			0			0			3	1	2	0			0			49	0	49	هندسة عمارة Architectre Eng.
407	10	397	0			0			0			0			80	4	76	17	0	17	4	0	4	104	6	98	10	0	10	192	0	192	هندسة حاسوب Computer Engineering
288	28	260	34	4	30	0			73	0	73	0			0			0			0			181	24	157	0			0		0	تقنية معلومات / عام Information technique
849	186	663	0			23	3	20	0			175	60	115	223	17	206	21	7	14	9	1	8	307	84	223	0			91	14	77	علوم حاسوب Computer Science
113	68	45																0						24	8	16				89	60	29	برمجة حاسوب Computer progammig
103	17	86	0			0			0			0			103	17	86	0			0			0			0			0		0	تكنولوجيا شبكات Networks Technology
2	1	1																0						0			2	1	1	0		0	رياضيات Mathematics
240	54	186	0			0			0			0			0			0			3	0	3	0			0			237	54	183	طب بشري Medicine
187	68	119	0			0			0			0			0			0			8	2	6	0			0			179	66	113	طب أسنان Dentistry
77	0	77	0			0			0			0			0			0			0			0			0			77	0	77	صيدلة Pharmacology
26	7	19	0			0			0			0			0			0			0			26	7	19	0			0		0	في مختبرات Laboratories
136	8	128	0			0			0			0			0			0			0			82	8	74	0			54	0	54	في صيدلة technician pharmacist
118	44	74	0			0			0			0			0			0			7	4	3	0			0			111	40	71	في أسنان technician Dentist
30	28	2	0			0			0			0			0			0			0			0			0			30	28	2	في تمرير technician nursing
24	2	22							0			0			0			0			0			0			0			24	2	22	صحة مجتمع Society health
16	2	14							0			0			16	2	14	0			0			0			0			0		0	عام General
3420	606	2814	39	5	34	35	6	29	73	0	73	193	60	133	994	114	880	54	9	45	60	10	50	543	113	430	193	25	168	1236	264	972	Total الإجمالي

الطلاب المتحقون

بالجامعات الأهلية

**The Enrolled Students
in
The Private Universities**

جدول (٨٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الاهلية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
Table (82) Shows the No. of Enrolled Students in the Private Universiteis according to faculty and sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			العلوم الحديثة Modern science			المستقبل Future			الأندلس Al-Andalus			دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحـقـاف AL-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-watania			اليمنية Al-yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكلية Faculty						
925	781	144	0			0			0			0			0			104	104	0	0			0			122	73	49	181	86	95	0		518	518	0	التربية Education		
3678	1133	2545	0			0			0			0			0			293	137	156	51	23	28	0			3015	823	2192	0			319	150	169	الادب Arts				
5752	848	4904	64	14	50	94	11	83	179	18	161	0			0			264	0	264	1015	101	914	454	65	389	329	50	279	1649	215	1434	549	93	456	1155	281	874	التجارة والعلوم الإدارية والاقتصاد Commerce & Adm. Sci. & Economics	
196	0	196	0			0			0			196	0	196	0			0			0			0			0			0			0		0		0	اللغة العربية Arabic Language		
3235	200	3035	0			0			0			214	0	214	253	54	199	203	0	203	19	3	16	76	12	64	96	5	91	971	43	928	1208	66	1142	195	17	178	الشرعية والقانون Sharia'a & Law	
956	382	574	0			0			166	57	109	0			0			0			0			0			0			790	325	465	0		0		0	الادب واللغات والتربية Arts, Language & Edu.		
487	0	487	0			0			0			487	0	487	0			0			0			0			0			0			0		0		0	الدراسات الإسلامية Islamic Studies		
221	0	221	0			0			0			221	0	221	0			0			0			0			0			0			0		0		0	القرآن وعلومه Holy Quran sci.		
32	4	28	0			0			0			0			32	4	28	0			0			0			0			0			0		0		0	الدعوة والإعلام Media		
3323	1192	2131	0			0			0			0			3323	1192	2131	0			0			0			0			0			0		0		0	الإيمان Al-Ayman		
574	225	349	0			0			0			0			39	17	22	0			0			0			0			0			0		535	208	327	العلوم الإنسانية Humanitise Sciences		
66	15	51	0			0			0			0			0			66	15	51				0			0			0			0		0		0	دبلوم كليات الإنسانية diploma of Humanities faculties		
1808	513	1295	0			0			0			0			0			0			0			303	64	239	0			0			0		1505	449	1056	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sciences		
1997	274	1723	0			0			0			0			0			256	10	246	51	9	42	0			401	88	313	0			1289	167	1122	العلوم والهندسة Sciences & Engineering				
2409	358	2051	0			82	13	69	0			0			0			249	60	189	1490	194	1296	107	15	92	0			481	76	405	0		0		0	علوم الحاسوب Computer Sciences		
553	58	495	67	12	55	0			108	0	108	0			0			0			0			0			378	46	332	0			0		0		0	العلوم وتقنية الحاسوب والمعلومات Computer Sciences & Info. System		
606	172	434	0			0			0			0			0			65	8	57	0			0			16	7	9	136	27	109	0		389	130	259	دبلوم كليات تطبيقية diploma of applied faculties		
26818	6155	20663	131	26	105	176	24	152	453	75	378	1118	0	1118	3647	1267	2380	820	164	656	3204	468	2736	739	124	615	1244	245	999	6353	1282	5071	3028	560	2468	5905	1920	3985	Total	الاجمالي العام

جدول (٨٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الأقسام التطبيقية بالجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table (84) Shows the No. of Enrolled Students in Applied departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			العلوم الحديثة Modern science			المستقبل Future			الأندلس Al-Andalus			الأحقف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	ذكور م	إناث ف	ذكور م	النوع Sex	القسم Dept.			
1078	172	906	5	1	4	17	3	14	0			18	0	18	941	139	802	0			49	15	34	0			48	14	34	0			نظم معلومات Information Systems	
271	6	265	0			0			0			0			115	3	112	0			52	3	49	0			0			104	0	104	هندسة اتصالات Tele-com. Engineering	
335	1	334	0			0			0			0			0			0			77	1	76	0			0			258	0	258	هندسة مدنية Civil Engineering	
170	9	161	0			0			0			0			0			28	5	23	28	4	24	0			0			114	0	114	هندسة عمارة Architectre Eng.	
695	19	676	0			0			0			0			140	7	133	59	2	57	65	5	60	94	5	89	10	0	10	327	0	327	هندسة حاسوب Computer Engineering	
351	37	314	62	11	51	0			73	0	73	0			0			0			13	2	11	0			203	24	179	0			تقنية معلومات / عام Information technique	
1	0	1	0			0			0			0			1	0	1	0			0			0			0			0			قوى وشبكات كهربائية Electrical Engineering	
387	136	251	0			0			0			0			0			0			0			0			220	38	182	167	98	69	برمجة حاسوب Computer progammig	
1421	284	1137	0			65	10	55	0			175	60	115	413	33	380	48	13	35	94	16	78	307	83	224	0			319	69	250	علوم حاسوب Computer Science	
171	22	149	0			0			35	0	35	0			136	22	114	0			0			0			0			0			تكنولوجيا شبكات Networks Technology	
4	1	3	0			0			0			0			0			0			0			0			4	1	3	0			رياضيات Mathematics	
746	202	544	0			0			0			0			0			0			71	16	55	0			0			675	186	489	طب بشري Medicine	
22	2	20	0			0			0			0			0			0			22	2	20	0			0			0			مختبرات Laboratories	
767	309	458	0			0			0			0			0			0			140	46	94	0			0			627	263	364	طب اسنان Dentistry	
273	0	273	0			0			0			0			0			0			70	0	70	0			0			203	0	203	صيدلة Pharmacology	
16	2	14													0			16	2	14													عام genral	
6708	1202	5506	67	12	55	82	13	69	108	0	108	193	60	133	1746	204	1542	151	22	129	681	110	571	401	88	313	485	77	408	2794	616	2178	Total الإجمالي	

جدول (٨٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالدبلوم في الجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (85) Shows the No. of Enrolled Students in the diploma at the Private Universities according to Department and Sex for 2005/2006

الاجمالي العام Total			سبأ Saba'a			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
2	0	2	2	0	2	0			0			0			Arabic language	لغة عربية
2	2	0	2	2	0	0			0			0			Islamic Studies.	د.إسلامية
12	4	8	12	4	8	0			0			0			English language	لغة إنجليزية
21	3	18	21	3	18	0			0			0			Accounting	محاسبة
10	0	10	10	0	10	0			0			0			Marketing	تسويق
19	6	13	19	6	13	0			0			0			Business Admin	إدارة أعمال
4	0	4	4	0	4	0			0			0			Computer Engineering	هـ/ حاسوب
1	0	1	1	0	1	0			0			0			Tele-com. Engineering	هـ/ اتصالات
32	4	28	28	3	25	4	1	3	0			0			Computer Science	علوم حاسوب
28	5	23	28	5	23	0			0			0			Information Systems	نظم معلومات
4	0	4	4	0	4	0			0			0			networks technology	تكنولوجيا شبكات
168	8	160	0			0			82	8	74	86	0	86	technician pharmacist	فني صيدلة
199	78	121	0			12	6	6	0			187	72	115	technician Dentist	فني أسنان
92	56	36	0			0			0			92	56	36	nursing	فني تمريض
24	2	22	0			0			0			24	2	22	Society Health	صحة مجتمع
24	8	16	0			0			24	8	16	0			Computer progammig	برمجة
30	11	19	0			0			30	11	19	0			Laboratories	مختبرات
672	187	485	131	23	108	16	7	9	136	27	109	389	130	259	Total	الإجمالي

التخرجون

من الجامعات الأهلية

**The Graduated
Students from the
Private Universities**

جدول (٨٦) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الأهلية بحسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ م
 Table (86) Shows the No. of Graduated Students from the Private Universities according to Major Field and sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحقاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University
م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	النوع sex
2353	580	1773	220	0	220	214	60	154	92	10	82	124	38	86	92	24	68	171	49	122	734	128	606	407	83	324	299	188	111	بكالوريوس دراسات إنسانية Humanities sci. (BA)
10	3	7	0			0			0			4	1	3	3	1	2	3	1	2	0			0			0			دبلوم دراسات إنسانية Humanities sci. (Diploma)
2363	583	1780	220	0	220	214	60	154	92	10	82	128	39	89	95	25	70	174	50	124	734	128	606	407	83	324	299	188	111	مجموع sub-Total
817	183	634	0			0			45	16	29	129	16	113	27	5	22	138	33	105	123	27	96	150	11	139	205	75	130	بكالوريوس دراسات تطبيقية Applied sci. (BA)
266	66	200	0			0			0			4	1	3	0			13	2	11	188	36	152	0			61	27	34	دبلوم دراسات تطبيقية Applied sci. (Diploma)
1083	249	834	0	0	0	0	0	0	45	16	29	133	17	116	27	5	22	151	35	116	311	63	248	150	11	139	266	102	164	مجموع sub-Total
3446	832	2614	220	0	220	214	60	154	137	26	111	261	56	205	122	30	92	325	85	240	1045	191	854	557	94	463	565	290	275	Total الإجمالي العام

جدول (٨٧) يبين عدد الطلاب المتخرجون من كليات العلوم الانسانية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table (87) Shows the No. of Graduated Students from the Humanities departments at the Private Universities according to Department and Sex For 2005/2006

الاجمالي العام Total			العلوم الشرعية Shar'eia sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحقاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied Science			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	القسم Dept.	النوع Sex	
173	31	142	42	0	42	0			0			0			0			0			122	27	95	9	4	5	0			Holy Quran sci	قرآن وعلومه
370	86	284	75	0	75	0			10	10	0	11	4	7	0			8	5	3	171	40	131	71	18	53	24	9	15	Islamic Studies	إسلامية
172	57	115	54	0	54	0			0			4	3	1	0			3	2	1	41	8	33	28	3	25	42	41	1	Arabic Language	لغة عربية
225	172	53	0			0			0			19	11	8	15	11	4	22	16	6	28	21	7	36	19	17	105	94	11	English Language	لغة إنجليزية
77	19	58	0			0			0			0			0			1	1	0	57	9	48	13	6	7	6	3	3	History	تاريخ
75	37	38	0			75	37	38	0			0			0			0			0			0			0			Al-Ayman	الإيمان
18	6	12	0			18	6	12	0			0			0			0			0			0			0			Media	الدعوة والإعلام
34	5	29	0			0			0			0			0			0			16	2	14	18	3	15	0			Geography	جغرافيا
7	0	7	0			0			0			0			0			0			0			7	0	7	0			Psychology	علم نفس
1	1	0	0			0			0			0			0			0			0			1	1	0	0			Sociology	علم اجتماع
1	1	0	0			0			0			0			0			0			0			1	1	0	0			Special Education	تربية خاصة
1	1	0	0			0			0			0			0			0			0			1	1	0	0			Basic Education	تربية ابتدائية
104	4	100	0			0			0			13	1	12	9	2	7	0			70	1	69	2	0	2	10		10	Marketing	تسويق
0	0	0	0			0			0			0			0			0			0			0			0			Shar'eia sciences	العلوم الشرعية
17	0	17	0			0			17	0	17	0			0			0			0			0			0			Electronic Commerce	تجارة الإلكترونية
7	1	6	0			0			0			0			0			7	1	6	0			0			0			Marketing & Production Admin	تسويق وإدارة إنتاج
459	36	423	49	0	49	118	17	101	31	0	31	0			19	2	17	40	3	37	113	5	108	85	8	77	4	1	3	Sharia'a & Law	الشريعة والقانون
378	55	323	0			0			34	0	34	64	11	53	15	3	12	56	7	49	68	7	61	110	16	94	31	11	20	Accounting	محاسبة
123	29	94	0			0			0			13	8	5	4	0	4	19	7	12	48	8	40	20	2	18	19	4	15	Business Admin.	إدارة أعمال
79	29	50										0			23	4	19	0			0			0			56	25	31	Information Systems	نظم معلومات إدارية
3	0	3	0			3	0	3	0			0			0			0			0			0			0			Humanities Sci.	علوم إنسانية
5	0	5	0			0			0			0			4	0	4	1	0	1	0			0			0			Political Sci.	علوم سياسية
11	7	4	0			0			0			0			6	6	0	0			0			5	1	4	0			Money & Banking	علوم مالية ومصرفية
2	2	0													2	2	0													Interior design	ديكور
1	0	1													1	0	1													Fine Arts	فنون
10	1	9	0			0			0			0			0			8	1	7	0			0			2		2	Media and public relation	إعلام وعلاقات عامة
2353	580	1773	220	0	220	214	60	154	92	10	82	124	38	86	92	24	68	171	49	122	734	128	606	407	83	324	299	188	111	Total	الإجمالي

جدول (٨٨) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية بالجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (88) Shows the No. of Graduated Students from the Applied departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			الأحفاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
83	13	70	0			48	2	46	0			18	6	12	0			17	5	12	0			نظم معلومات Information Systems	
11	1	10	0			0			4	0	4	2	1	1	0			0			5		5	هندسة عمارة Architectre Eng.	
13	0	13				0						13	0	13				0						هندسة مدنية Civil Engineering	
70	11	59	0			5	4	1	15	0	15	15	4	11	28	3	25	0			7		7	هندسة حاسوب Computer Eng.	
90	28	62	0			0			0			0			0			49	5	44	41	23	18	برمجة حاسوب Computer Progamming	
3	0	3				0			0			3	0	3	0			0			0			تقنية معلومات Information technique	
109	0	109	0			1	0	1	0			8	0	8	0			75	0	75	25		25	هندسة اتصالات Tele-com. Eng.	
2	0	2	0			0			0			2	0	2				0			0			هر ميكانيكية Mechanical Engineering	
288	79	209	45	16	29	75	10	65	8	5	3	28	10	18	89	21	68	0			43	17	26	علوم حاسوب Computer Sci.	
8	0	8	0			0			0			0						8	0	8				علوم شبكات Networks Sci.	
1	1	0	0			0			0			0						1	1	0	0			رياضيات Mathematics	
21	5	16	0			0			0			15	2	13	6	3	3	0			0			طب بشري Medicine	
6	2	4	0			0			0			6	2	4	0			0			0			مختبرات Laboratories	
81	40	41	0			0			0			14	5	9	0			0			67	35	32	طب أسنان Dentistry	
31	3	28	0			0			0			14	3	11	0			0			17	0	17	صيدلة / عام Pharmacology	
817	183	634	45	16	29	129	16	113	27	5	22	138	33	105	123	27	96	150	11	139	205	75	130	Total	الإجمالي

جدول (٨٩) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الدبلوم في الجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٥م

Table (89) Shows the No. of graduated Students from diploma at the Private Univercities according to Department and Sex for 2005/2006

الإجمالي العام Total			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
3	1	2	3	1	2	0			0			0			0			Information Systems	نظم معلومات
3	0	3	1	0	1	0			2	0	2	0			0			Computer sciences	علوم حاسوب
48	13	35	0			0			0			48	13	35	0			Computer progamming	برمجة حاسوب
51	29	22	0			0			7	2	5	0			44	27	17	technician Dentist	فني أسنان
120	9	111	0			0			2	0	2	101	9	92	17	0	17	technician pharmacist	فني صيدلة
41	14	27	0			0			2	0	2	39	14	25				Laboratories	فني مختبرات
0	0	0	0			0			0			0			0			Arabic Lang.	لغة عربية
1	0	1	0			0			1	0	1	0						Marketing	تسويق
5	1	4	2	0	2	1	0	1	2	1	1	0						Accounting	محاسبة
4	2	2	2	1	1	2	1	1	0			0						Business Admin	ادارة اعمال
276	69	207	8	2	6	3	1	2	16	3	13	188	36	152	61	27	34	Total	الإجمالي

الكلية والجامعة العليا

الحكومية والأهلية

**The Governmental and
National Colleges and
High Institutes**

جدول (٩٠) يبين عدد طلاب المسجلين لدراسة الماجستير في المعهد العالي للقضاء التابع لوزارة العدل للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (90) Shows the number of Students in the Master Programme at the High Institute for Judicature that subordinate to the Ministry of justice for 2005/2006

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع Sex	التخصص major
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M		
28	0	28	51	0	51	106	0	106	24	0	24		قضاء مدني وقضاء جنائي Civilian Juridicy & Malefaction Juridicy
28	0	28	51	0	51	106	0	106	24	0	24	Total	الاجمالي

جدول (٩١) يبين مؤشرات المعهد العالي للتوجيه والإرشاد حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (91) Shows the Indicators of the High Institute for Directing and Guidance (Shariea'a Sciences) according to Level and sex for 2005/2006

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			التوضيح Clarification	
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex	المستوى Level
18	0	18	126	23	103	78	31	47	1st	الأول
						71	28	43	2nd	الثاني
						139	41	98	3rd	الثالث
						126	23	103	4th	الرابع
18	0	18	126	23	103	414	123	291	Total	الإجمالي العام

جدول (٩٢) يبين مؤشرات المعهد العالي للتربية البدنية التابع لوزارة الشباب والرياضة للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (92) Shows the Indicators of the high Institute for Sport Education that subordinate to the ministry of Youths and sports for 2005/2006

هنية التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الطلاب الملتحقون Enrolled Student			البيان Clarification		المستوى Level
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex	التخصص Major	
23	4	19	56	0	56	123	36	87	تربية بدنية /عام physical Edu./General	1st	الاول
						84	28	56		2nd	الثاني
						59	0	59		3rd	الثالث
						59	0	59		4th	الرابع
23	4	19	56	0	56	325	64	261	Total	الإجمالي العام	

جدول (٩٣) يبين مؤشرات الكليات والمعاهد الدينية والشريعة حسب المستوى والتخصص والنوع للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م

Table (93) Shows the Indicators at the Religionist institutes and collages according to major ,Level and sex for 2005/2006

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولين Accepted			النوع Sex	التخصص Major	الكلية Faculty			
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M						
19	0	19	7	0	7	100	0	100	18		18	Share'ia Sci. & Arabic Lang.	علوم شرعية ولغة عربية	رباط تريم - حضرموت Rebat_Tareem Hadamout			
19	0	19	7	0	7	100	0	100	18	0	18	Sub-Total	مجموع				
49	0	49	12	0	12	274	0	274	71	0	71	General	عام	دار المصطفى - تريم Dar_Almustafa Hadamout			
			0			10	0	10	0			0			Holy science	القران وعلومه	
			0			11	0	11	0			0			prophetic tradition	الحديث وعلومه	
			0			40	0	40	0			0			jurisprudence	الفقه وأصوله	
49	0	49	12	0	12	335	0	335	71	0	71	Sub-Total	مجموع				
56	21	35	0			275	198	77	186	109	77	General	عام	الكلية العليا للقران High College for Holy Quran الكريم			
			32	18	14	157	89	68	0		0		0			Quran Readings	القراءات
			56	32	24	223	121	102	0		0		0			Quran Explanation	التفسير
56	21	35	88	50	38	655	408	247	186	109	77	Sub-Total	مجموع				
10	1	9	0			169	120	49	62	52	10	Holy Quran sciences	علوم قرآن	كلية العلوم الاسلامية Islamic sciences college			
						153	104	49	56	47	9				9		Share'ia sciences
10	1	9	0	0	0	322	224	98	118	99	19	Sub-Total	مجموع				
134	22	112	107	50	57	1412	632	780	393	208	185	Total	الإجمالي العام				

المسجلين في وزارة الخدمة

المدنية والتأمينات

للحصول على وظائف

**The No. of Registers in the
Ministry of Civil service
and Insurances for
Employment**

جدول يبين عدد الخريجين المسجلين في (ديوان وزارة الخدمة المدنية والتأمينات ومكاتبها) للحصول على وظائف حسب مستوى التأهيل والتخصص و النوع للعام 2005م

Table Shows the number of Graduates that Registered in Ministry of Civil Service and Insurances for employment according to major and sex for 2005

إجمالي عام Total	المؤهل العلمي Qualification																		الكلية/التخصص Faculty/Major		
	ماجستير MA			دبلوم بعد الجامعة Diploma			بكالوريوس Bachelor			دبلوم بعد الثانويه Diploma After secondary			ثانويه تخصصيه secondary school			دبلوم بعد الإعداديه Diploma After Primarry					
	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M			
54424	18217	36207	1	0	1	3	1	2	25777	12163	13614	28643	6053	22590	0		0			التربيه Educational	
2075	800	1275	0			0			0			0			56	40	16	2019	760	1259	معاهد معلمين Teachers Inst.
12115	2450	9665	6	0	6	0			7411	1475	5936	3964	853	3111	734	122	612	0			التجاره والاقتصاد Comercial & Economics
6117	2893	3224	1	0	1	0			6116	2893	3223	0			0		0				الاداب Arts
507	252	255	0			0			507	252	255	0			0		0				اللغات Languages
4428	419	4009	1	0	1	0			4427	419	4008	0			0		0				شريعة وقانون / علوم شرعيه Sharie'a & Law
168	0	168	0			0			168	0	168	0			0		0				التربيه البدنيه sport Edu.
57	38	19	0			0			57	38	19	0			0		0				الفنون الجميله Fine Arts
403	65	338	1	0	1	0			402	65	337	0			0		0				الاعلام Media
2651	1183	1468	10	1	9	0			2641	1182	1459	0			0		0				الطب Medicine
1638	154	1484	6	1	5	0			1632	153	1479	0			0		0				الهندسه Engineering
2971	1284	1687	2	0	2	0			2969	1284	1685	0			0		0				العلوم Sciences
733	46	687	5	0	5	0			514	46	468	0			214	0	214	0	0		الزراعه / البيطريه Agriculture/Veterinary
107	25	82	0			0			107	25	82	0			0		0				علوم البحار Oceanography
146	0	146	0			0			146	0	146	0			0		0				النفط والمعادن Petroleum & Minerals
433	86	347	0			0			0			433	86	347	0		0				علوم حاسوب Computer Sciences
4689	1061	3628	0			0			0			2909	378	2531	0		1780	683	1097		معاهد صحيه Health Inst.
1996	105	1891	0			0			0			1197	95	1102	290	3	287	509	7	502	فني / تقني Technician
1490	25	1465	0			0			0			0			0		1490	25	1465		مهني Vocational Institute
41	0	41	0			0			41	0	41	0			0		0				توجيه وارشاد directing and Guiding
229	69	160	0			0			0			89	11	78	0		140	58	82		اخرى / خمس سنوات Others
97418	29172	68246	33	2	31	3	1	2	52915	19995	32920	37235	7476	29759	1294	165	1129	5938	1533	4405	الإجمالي العام Total

Source : Ministry of Civil Service & Insurances

المصدر : وزارة الخدمة المدنية والتأمينات

SUPREME COUNCIL FOR EDUCATIONAL PLANNING - MINISTERIAL PRESIDENCY - SANA'A R.OF.Y

فريق العمل

تصنيف البيانات والإخراج

أ/ طارق زياد الماوري
أ/ عمر علي حمود
أ/ عادل حنش القباطي

مراجعة البيانات

أ/ عبدالكافي محمد الردي
أ/ محسن محمد المريسي
أ/ محمد مهيبوب الرعييني
أ/ عبدالإله أحمد عايض

طباعة

أ/ سبأ أحمد العاقل
أ/ نجلاء عتيق جبران
أ/ غادة عبدالعزيز المخلافي

شارك في تحليل البيانات

د/ أحمد سيف حيدر
د/ إنصاف عبده قاسم
د/ سلطان سعيد المخلافي
د/ عبدالله الأهدل
أ/ مرشد عبدالله مرشد
أ/ علي ثواب محمد

تصميم وإدخال البيانات

أ/ داوود عبدالحميد الشعبي
أ/ بكيل محمد عبده
أ/ مازن محمد الشرجبي
أ/ شكري سرحان سعيد

جرافيكس

فهد محمد الكولي

ترجمة

كلية اللغات - جامعة صنعاء

إشراف ومناخبة وتحليل

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

مؤتمرات الجمعية التعلّيمية في المجموعه المؤدية اليه من مجلة
2005 / 2006 / المظنفة

الجمهورية اليمنية - رئاسة الوزراء - المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

REPUBLIC OF YEMEN - MINISTERIAL PRESIDENCY
SUPREME COUNCIL FOR EDUCATIONAL PLANNING

Telfax : 440493

P.O.box : 18551

E-Mail : SCEP@YEMEN.NET.YE WWW.SCEPYE.ORG