



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

4

0

0

2

التقرير السنوي

التقرير السنوي

2004

وزارة التعليم الفني والتدريب المهني
الإدارة العامة لنظم المعلومات والإحصاء



فخامة الأخ /
علي عبد الله صالح
رئيس الجمهورية

فهرس التقرير السنوي 2004م

٥	- تقديم معالي الأخ / الوزير
٥	- تقديم الأخ / نائب الوزير
الباب الأول/ تعريف بالوزارة	
3	- نبذة تاريخية عن التعليم الفني في اليمن
4	- أهداف ومهام الوزارة
6	- الهيكل التنظيمي للوزارة
7	- الكادر الوظيفي في الوزارة
7	- المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة
الباب الثاني/ اتجاهات وسياسات الوزارة	
11	- إستراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني
18	- البرنامج التنفيذي لرفع الطاقة الاستيعابية إلى 15٪ من مخرجات التعليم العام
20	- إستراتيجية الحكومة للتخفيف من الفقر في مجال التعليم الفني والتدريب المهني
الباب الثالث/ أنظمة وبرامج التعليم الفني والتدريب المهني	
25	- أولاً/ التعليم والتدريب النظامي
27	- ثانياً/ التعليم الموازي
28	- ثالثاً/ التعليم والتدريب المستمر (الدورات القصيرة)
الباب الرابع/ أنشطة التعليم والتدريب	
33	- المتقدمون والمقبولون (التسجيل والقبول)
38	- المقيدون في المراحل الدراسية
39	- الخريجون (نتائج الاختبارات)
الباب الخامس/ فعاليات وأنشطة الوزارة	
43	- السناج
45	- المعايير والجودة
47	- كادر الوزارة
49	- تنظيم أنشطة المؤسسات التدريبية الأهلية (الخاصة)
50	- التوجيه المهني
51	- الأنشطة القانونية
52	- أنشطة تعليم المرأة والتدريب النوعي
54	- الإعلام والعلاقات (اللقاءات والزيارات الميدانية لقيادة الوزارة)
55	- ميزانية الوزارة

التقرير السنوي 2004

فهرس التقرير السنوي 2004م

	الباب السادس/ نظم المعلومات والمكتبات والدراسات
59	- نظم المعلومات والإحصاء
62	- المكتبات والبحث العلمي
65	- الدراسات
	الباب السابع/ المشاركة مع سوق العمل والقطاع الخاص
69	- صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات
69	- مشاركة القطاع الخاص في الإشراف على اختبارات التخرج (الجانب العملي)
72	- مشاركة القطاع الخاص في تحليل برامج الوحدات التدريبية.
74	- مشاركة القطاع الخاص في الدورات التدريبية لإعداد المناهج والمادة التعليمية والاختبارات
75	- تحديد الاحتياجات التدريبية لمؤسسات العمل والإنتاج واتجاهاتها المستقبلية
75	- التدريب التعاوني
76	- الدورات التدريبية المنفذة لسوق العمل والقطاع الخاص
	الباب الثامن / الإنشاء والتجهيز
79	- الإنشاءات (التوسع الإنشائي)
79	المشاريع ذات التمويل الحكومي
80	تمويل من مشروع تطوير التدريب المهني
80	تمويل مشترك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية
81	تمويل مشروع إنشاء 35 مؤسسة تدريبية مهنية وتقنية
81	تمويل مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة
82	- التجهيزات
	الباب التاسع/ التخطيط و التعاون الدولي
87	- التخطيط
89	- مذكرات التفاهم والاتفاقيات والبرامج
89	- مشاريع التعاون الفني مع المنظمات الدولية.
90	- استقدام خبراء دوليين
90	- الزيارات الرسمية لقيادات التعليم الفني والتدريب المهني
91	- التعاون مع الاتحاد العربي للتعليم التقني
91	- مشاريع القروض والمساعدات
92	- مشاريع التعليم الفني والتدريب المهني
92	البرنامج الألماني لتطوير القطاع الخاص لخلق فرص العمل EPSP
93	مشروع تعزيز المجالات ذات الأولوية في التدريب المهني (SPAVT)
94	مشروع تطوير التدريب المهني (المرحلة الثانية)
94	مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة
94	مشروع إنشاء 35 مؤسسة تدريبية تقنية ومهنية
95	مشروع توأمة المؤسسات التدريبية الزراعية اليمنية والفرنسية



فهرس الملحق الإحصائي

الباب الأول / إحصائيات أنشطة التعليم والتدريب

- 3 - جداول المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة
- 6 - جداول المتقدمين والمقبولين في نظام التعليم النظامي والموازي
- 13 - جداول المقيدون في نظام التعليم النظامي والموازي
- 20 - جداول خريجي نظام التعليم النظامي والموازي
- 27 - جداول المتقدمين والملتحقين والخريجين من الدورات القصيرة
- 30 - جدول الدورات التدريبية المنفذة لأصحاب العمل
- 31 - جدول التدريب التعاوني

الباب الثاني / إحصائيات الأنشطة وفعاليات الوزارة

- 35 - جداول الأنشطة التأهيلية والتدريبية لكادر الوزارة
- 40 - جدول الدرجات الوظيفية المخصصة للوزارة
- 42 - جداول أعداد الكادر العامل في الوزارة ومؤسساتها
- 44 - جداول المؤسسات الخاصة المرخصة
- 48 - جدول شهادات تحقيق المهنة الممنوحة من قبل الوزارة
- 49 - جداول البرامج التدريبية المنفذة من قبل صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات
- 52 - جدول التخصصات والمهن وترميزاتها ووصفها
- 54 - جداول التخصصات المستحدثة في المؤسسات التدريبية
- 55 - جداول الوحدات التدريبية المنفذة خلال العام 2004م

الباب الثالث / جداول المشاريع والتجهيزات

- 61 - جداول المشاريع والتجهيزات الممولة حكومياً
- 65 - جداول المشاريع والتجهيزات الممولة من قبل مشروع تطوير التدريب المهني
- 66 - جدول مشروع إنشاء 35 مؤسسة تدريبية تقنية ومهنية
- 67 - جدول المشاريع المنفذة بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية

• • •

تقديم معالي الأخ الوزير

بسم الله الرحمن الرحيم

لا شك أن هذه المرحلة الزمنية تعتبر نوعية بالنسبة للتعليم الفني والتدريب المهني . فخلال عقود مضت كانت هناك محاولات متواضعة للانتقال بالتعليم الفني والتدريب المهني إلى واقع أفضل ولكنها لم تكن كافية لتلبية الطموحات . وفي بدايات العقد الأخير من القرن العشرين كانت رؤية التعليم الفني والتدريب المهني قد اتضحت بشكل كبير وكانت انعكاساتها على أرض الواقع قد بدت ملموسة ومبشرة .

وإيماناً من القيادة السياسية ممثلة بفخامة رئيس الجمهورية الأخ/ علي عبد الله صالح حفظه الله بهذا المجال فقد أولى فخامته اهتماماً بالغاً بتعزيز وتطوير جانب التعليم الفني والتدريب المهني ابتداءً باستحداث وزارته لهذا النوع من التعليم وإستمراراً في دعم هذه الوزارة من خلال توجيهاته بالتوسع الكمي والنوعي للمؤسسات التعليمية الفني والتدريب المهني، وبما يتواءم مع المخطط الوطنية والدور المهم للتعليم الفني والتدريب المهني في مكافحة الفقر والحد من البطالة . ، وتحقيق التنمية الشاملة .

ومنذ ذلك الحين توالى المراحل والمخطى الوائقة والأكيدة في بناء نظام تعليم فني وتدريب مهني مرن يلبى احتياجات التنمية في بلادنا من خلال المخرجات التعليمية القادرة على المنافسة في تلبية متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي وبالاستفادة من تجارب وخبرات ودعم الدول والمنظمات الشقيقة والصديقة في هذا المجال .

ويرتبط التعليم الفني والتدريب المهني كعنصر أساسي ضمن المنظومة الاقتصادية لأي بلد من خلال العنصر البشري - المتطلب الأول الذي لا يمكن إغفاله في تحقيق التنمية وضمان إستمراريتها، حيث تعتمد التنمية على مدى الخبرة المكتسبة وصناعة المعرفة والمهارات التقنية التي يمتلكها مراس المال البشري ومن هنا تتأكد العلاقة بين التنمية الشاملة والتعليم الفني والتدريب المهني باعتبارهم أهم الروافد التي تصب في مشاريع التنمية وسوق العمل من خلال سد احتياجاته بالمخرجات المؤهلة ذات الكفاءات المهنية التي تمكنها من التعامل مع كافة المتغيرات والتطورات التكنولوجية .

كما تعمل الوزارة على تفعيل الدور المتزايد للأنشطة التي أثبتت نجاحاً كبيراً خلال السنوات الماضية وعززت العلاقات القائمة بين مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وقطاعات العمل بشكل خاص والجمع بشكل عام - . من خلال تشجيع ودعم الدور المتزايد لأصحاب العمل وتوسيع مشاركتهم في رسم السياسات التدريبية والتحسين النوعي للبرامج التدريبية وتقييمها .

ولقد شهد التعليم الفني والتدريب المهني خلال العام 2004م، العديد من الإنجازات والمخطوات المتسارعة على طريق تنفيذ المهام المناطة بالوزارة، حيث اتسعت خلاله شبكة التعليم الفني ليصبح عدد المؤسسات التابعة للوزارة (59) مؤسسة تدريبية . في مختلف المجالات والمستويات المهنية والتقنية . وختاماً أتمنى للجميع في مختلف المواقع المنريد من النجاح والتطور والإنجاز التي تخدم مجتمعنا في ظل قيادة مراعي مسيرة التنمية الأخ/ علي عبد الله صالح رئيس الجمهورية .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د . علي منصور بن سفاع

وزير التعليم الفني والتدريب المهني

التقرير السنوي 2004

تعريف بالوزارة

تعود البدايات الأولى لتأسيس التدريب المهني في اليمن إلى العام 1895م، والذي تأسست فيه أول مدرسة صناعية بصنعاء، أسميت مدرسة الصنائع من قبل والي العثماني حسين حقي حلمي والذي جلب لها الخبراء والمدرسين من اسطنبول واشتملت على عدد من التخصصات كالزخرفة، النجارة، الخراطة وكان مقرها مبنى المتحف الحربي حالياً بصنعاء...

نبذة تاريخية:

في العام 1927 تأسس في مدينة عدن المعهد التجاري العدني لمواكبة التوسع في الأعمال والوكالات التجارية المختلفة. وفي العام 1954 بدأ المعهد التجاري العدني بتقديم الدراسة المنتظمة للمستوى المهني لمدة ثلاث سنوات بعد المتوسطة يتقدم الطالب بعدها لاختبارات المرحلة الأولى التابعة لفرقة لندن التجارية LCC كما توفرت الدراسة المسائية في المعهد للموظفين الذين يرغبون في الوصول إلى المستوى الثاني والثالث لشهادات سيتي أند جيلدز البريطانية.

أما مصفاة البترول فكان لها مركز خاص للتدريب يتولى تغطية احتياجاتها من المهارات في المهن المطلوبة فيها، وفي الخمسينات كذلك تأسس أول مركز للتدريب المهني الصناعي بعدن والذي يتبع ما كان يعرف بمكتب العمل.

بإزاء ذلك شهد العام 1936م تأسيس أول مدرسة زراعية في صنعاء من قبل الأستاذ أحمد وصفي زكريا السوري الجنسية، كما افتتحت في العام 1937م مدرسة صناعية لصناعة النسيج واستقدم لها الخبراء من مصر لتدريب الطلاب على أعمال النسيج والحداثة والنجارة وأنشئت في العام 1949م بصنعاء مدرسة للبنات لتدريس العلوم الابتدائية والشؤون المنزلية والخطاطة والتطريز.

وفي العام 1957م افتتح معهد صحي بصنعاء بطاقة استيعاب 100 طالب وطالبة لتدريس العلوم الصحية بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية وخبرائها، كما شهدت الخمسينات وبداية الستينات في عدن ظهور التعليم الصحي لإعداد الممرضين والممرضات لتلبي

شهادة (A.R.N) كتهييل مواز لشهادة (N.R.S) البريطانية بالإضافة إلى دورات في الصحة العامة. وافتتح في مدينة عدن في العام 1951م المعهد الفني بالمعلا الذي كان يسمى بالكلية الفنية بأربعة تخصصات (نجارة وتركيب، ميكانيكا عامة، ميكانيكا سيارات، كهرباء عامة وتمديدات) في المستوى الثانوي المهني وفق مناهج (سيتي أند جيلدز) البريطانية، وقدمت لاحقاً دورات تدريبية قصيرة في نفس التخصصات وفي العام 1961م بدأ العمل في المعهد في مستوى الدبلوم الفني لتخريج كوادر متوسطة وفتح قسم تجاري بالمعهد نظام سنتين يتقدم الطلاب بعدها لامتحان الجمعية الملكية البريطانية للأداب (R.S.A).

مرحلة ما بعد الثورة:

وبعد قيام الثورة اليمنية سبتمبر وأكتوبر وفي إطار العمل على تحقيق أهداف الثورة فقد حدثت نهضة تعليمية رغم الظروف الصعبة والأحداث الجسام التي حصلت في اليمن خصوصاً في عقد الستينات، إلا أن التعليم والتدريب المهني والتقني لم يأخذ المكانة التي يستحقها بسبب غياب الوعي الاجتماعي بالإضافة لعوامل أخرى كثيرة سياسية واقتصادية وغيرها، وقد شهدت فترة السبعينات والثمانينات نمواً جيداً لمعاهد ومراكز التعليم والتدريب المهني والتقني إذ افتتحت خلال تلك الفترة 47 معهداً ومركزاً على مستويات مختلفة في البلاد بينما لم يشهد عقد التسعينات نمواً يذكر في أعداد المؤسسات التدريبية.

التعليم الفني بعد 22 مايو 1990م.

كما أعيد تشكيل قطاع للتدريب المهني ليتولى مسؤولية التخطيط للتعليم والتدريب المهني والتقني ، وأبقى على الهيئة العامة للتدريب المهني والتقني لتتولى مسؤولية تنفيذ الخطط والبرامج الخاصة لهذا النوع من التعليم على المستوى الوطني.

وزارة التعليم الفني والتدريب المهني (2001م)

وفي تاريخ 2001/4/4م وبموجب القرار الجمهوري رقم (46) أنشئت للمرة الأولى في تاريخ البلاد وزارة خاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني ضمن التشكيل الوزاري برئاسة الأستاذ / عبد القادر عبد الرحمن بإجمال وقد نص القرار على أن تنشأ وزارة تسمى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني تنفذ سياسة وتوجهات الدولة في تطوير التعليم الفني والتدريب المهني.

وقد تولى الأستاذ/ محمد عبد الله البطاني مهام هذه الوزارة كأول وزير للتعليم الفني والتدريب المهني في اليمن، و المهندس/ عبد الوهاب محمد العاقل، رئيس الهيئة العامة للتدريب المهني والتقني سابقاً نائباً للوزير، وصدرت بعد ذلك قرارات جمهورية أخرى بتعيين وكلاء، ووكلاء مساعدين للقطاعات الأربعة في الوزارة.

وفي القرار الجمهوري الأخير رقم (105) لسنة 2003م تم تشكيل الحكومة و تعيين الأستاذ الدكتور/ علي منصور بن سقاع ضمن التشكيل الوزاري ك ثاني وزير للتعليم الفني والتدريب المهني في اليمن.

هذا وتهدف الوزارة ضمن لائحته التنظيمية إلى رسم سياسات وتخطيط وإدارة وتنفيذ وتقييم التعليم الفني والتدريب المهني النظامي، والمستمر (قبل وأثناء الخدمة) بمختلف مجالاته وتخصصاته ومستوياته وتطوير مدخلاته ومخرجاته بما يلبي إحتياجات ومتطلبات التنمية الشاملة وسوق العمل محلياً وخارجياً من الموارد البشرية ، إستناداً إلى دستور الجمهورية اليمنية وبما يتوافق والسياسات العامة للدولة.

وتتولى الوزارة على وجه الخصوص المهام الآتية :

1- القيام بالدراسات والبحوث اللازمة للنهوض بالتعليم الفني والتدريب المهني بمختلف مستوياته وتحديث السياسات والبرامج بما يتواءم والمتغيرات في سوق العمل.

2- تصميم وإعداد النظم ، والتشريعات الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني طبقاً للتحويلات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الجمهورية اليمنية.

المؤسسة العامة للتعليم والتدريب المهني والتقني 1990م

مع تحقيق الوحدة اليمنية عام 1990م وكخطوة أولى تعكس اهتمام الدولة بالتعليم الفني والتدريب المهني فقد استحدثت وزارة العمل والتدريب المهني وأنشئ فيها قطاع للتدريب المهني ومؤسسة عامة للتعليم والتدريب المهني والتقني ، غير أن ذلك الوضع الجديد لم يكتب له النجاح بسبب الظروف السياسية التي رافقت تلك الفترة.

الهيئة العامة للتدريب المهني 1992م

في العام 1992م أنشئت الهيئة العامة للتدريب المهني. وفي عام 1993م أدمجت وزارة العمل والتدريب المهني بوزارة التأمينات والشؤون الاجتماعية وأصبحت الهيئة العامة للتدريب المهني أحد الأجهزة التابعة لها ، وفي عام 1995م أعيد تنظيم الهيئة بالقرار الجمهوري رقم (64) نتيجة لضرورة تجميع معاهد التعليم الفني والتدريب المهني تحت مظلة واحدة توفيراً للإمكانات وحشداً للطاقات والكوادر وتوحيداً للنظم والمستويات ، حيث أصبحت الهيئة بموجبه مسؤولة عن كافة أنواع ومستويات التعليم والتدريب المهني والتقني.

صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات 1995م

كما صدر في العام 1995م القرار الجمهوري بالقانون رقم (15) الخاص بإنشاء صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات والذي عني بنظام التمويل ، وما يتعلق بجوانب الإدارة ورسم السياسات والتنظيم.

المجلس الوطني للتدريب المهني والتقني 1995م

في العام نفسه 1995م صدر قرار مجلس الوزراء رقم 67 والخاص بتشكيل المجلس الوطني للتدريب المهني والتقني ليضم في تركيبته مختلف أطراف الشراكة في العملية التعليمية والتدريبية، ويمثل فيه أصحاب العمل نسبة كبيرة ويتولى المجلس اقتراح السياسات الموحدة للتدريب المهني والتقني في مختلف مستويات العمل المهني ما دون المستوى الاختصاصي وذلك بما يلبي إحتياجات خطط التنمية وسوق العمل .

الهيئة العامة للتدريب المهني والتقني 1997م

وبعد تشكيل حكومة جديدة في العام 1997م أعيد إنشاء وزارة العمل والتدريب المهني وتنظيمها،

2004

القرار السنوي

3. الإسهام في برامج التنمية الهادفة إلى محاربة الفقر وزيادة نسبة قوة العمل بين الرجل والمرأة.

4. العمل على تطبيق معايير نظام إدارة الجودة الشاملة في التعليم الفني والتدريب المهني وارساء نظام وآليات متطورة للتقييم الشامل فيها.

5. توسيع وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني كماً ونوعاً وإدخال برامج لتدريب المرأة وذوي الاحتياجات الخاصة مع الإهتمام بالحرف والصناعات التقليدية.

6. إعداد خطط ومناهج التعليم الفني والتدريب المهني قبل وأثناء الخدمة بالتعاون والتنسيق و مختلف القطاعات الاقتصادية (حكومي - خاص - مختلط).

7. إعداد وتنفيذ برامج للتدريب والتأهيل المستمر للكوادر الفنية والإدارية العاملة في المعاهد بما يواكب المتغيرات التكنولوجية.

8. تطوير نظام التصنيف والتوصيف المهني الوطني، وإعداد نظام المعايير الوطنية للمهن في ضوء متغيرات سوق العمل والإشراف على تنفيذها.

9. وضع المعايير والشروط العلمية والفنية المنظمة لمؤسسات الوزارة والمؤسسات الأخرى، ومنح (شهادات اعتماد) والموافقة على إنشاء وتشغيل المؤسسات الأخرى والإشراف عليها.

10. تطوير نظام للاختبارات بمختلف أنواعه ومستوياته والإشراف على تنفيذه.

11. منح ومعادلة شهادات التعليم الفني والتدريب المهني وفقاً للمعايير والمستويات الوطنية المعتمدة.

12. وضع السياسات، والخطط لتنفيذ برامج التوجيه والإرشاد المهني والتربيت المهنية، ونشر الوعي بين أوساط المجتمع بأهمية التعليم الفني والتدريب المهني بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

13. تفعيل دور المجلس الوطني والمجالس المحلية ولجان المناهج.

14. تنمية وتفعيل مشاركة القطاع الخاص في إنشاء وإدارة وتمويل وتقييم مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني.

15. التشجيع على الاستثمار في مجال التعليم الفني والتدريب المهني وتعزيز علاقة الوزارة بصندوق التدريب المهني والقطاع الخاص والمستثمرين لتحقيق الأهداف المشتركة وفقاً للتشريعات والأنظمة النافذة.

16. التنسيق مع الجهات المعنية بالنظام التعليمي الوطني وتنمية الموارد البشرية بما يكفل تعزيز الترابط بين نظام التعليم الفني والتدريب المهني والنظام التعليمي العام والجامعي : لخلق التوازن المطلوب لاحتياجات التنمية.

17. بناء نظام وطني للمعلومات خاص بالتعليم الفني والتدريب المهني لتسهيل ضبط وتدفق المعلومات بما يخدم تنميته وتطويره ، ويحقق المواءمة بين مخرجاته واحتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية ، بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

18. العمل على تطوير نظام آلي حديث للمكتبات والتوثيق في الوزارة والمؤسسات التابعة لها.

19. العمل على نقل وتوطين التقنيات والتكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها في مجال التعليم الفني والتدريب المهني.

20. تنمية أوجه التعاون مع الدول والمنظمات والهيئات الإقليمية والعربية والدولية ذات العلاقة بما يحقق أهداف الوزارة.

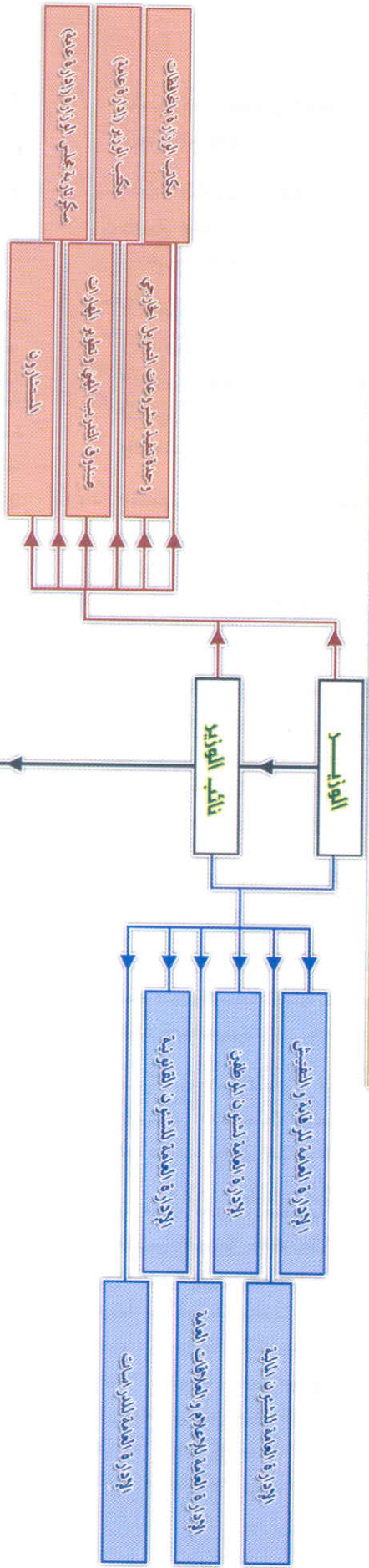
أية مهام أخرى تقتضيها طبيعة وظيفتها أو بمقتضى القوانين والقرارات النافذة أو تكلف بها من مجلس الوزراء

...



2004 القرار السنوي

الهيكل التنظيمي لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني



قطاع التخطيط والمشاريع

القطاعات

- التجهيزات والصيانة
- مشاريع المنشآت
- نظم المعلومات والإحصاء
- التخطيط والتعاون الفني

قطاع علاقات سوق العمل والقطاع الخاص

القطاعات

- التوجيه المهني
- المراة والتدريب النوعي
- شئون مجالس التعليم الفني والتدريب المهني
- الخدمات التدريبية

قطاع المناهج والتعلم المستمر

القطاعات

- البحث العلمي والمكتبات
- تأهيل وتدريب الكادر
- المناهج والوسائل التعليمية

قطاع المعايير وال الجودة

القطاعات

- الأنشطة والخدمات الطلابية
- المعايير والتصنيف والتصنيف المهني
- التفتيش والجودة الشاملة
- الاختبارات

لقد حظي التعليم الفني والتدريب المهني في السنوات الأخيرة باهتمام كبير من قبل القيادة السياسية، وما القفزة النوعية في مسار التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن إلا ترجمة واضحة لذلك الاهتمام، وكان إنشاء الوزارة أهم الخطوات التي جسدت توجهات القيادة السياسية، الأمر الذي انعكس بدوره على زيادة عدد مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني، حيث افتتحت وانضمت (5) مؤسسات تدريبية جديدة في كلاً من محافظة الأمانة، عدن، حجة، المحويت، وأبين ليصير عدد المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة (59) مؤسسة تدريبية موزعة على معظم محافظات الجمهورية خلال العام 2004م، ويأتي ذلك في إطار توجهات الوزارة لرفع الطاقمة الاستيعابية وتوسيع خارطة التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن، وتتنوع توزيعات المؤسسات التدريبية على أنحاء الجمهورية بتناسب يغطي إلى حد ما احتياجات المجتمع وسوق العمل، وبذلك فقد بلغ عدد المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة (59) مؤسسة تدريبية حتى نهاية العام 2004م، وهي (14) مؤسسة تدريبية تقنية منها (3) كليات مجتمع، (5) معاهد تقنية صناعية، (3) معاهد تقنية زراعية، (1) معهد تقني تجاري، (1) معهد تقني بحري، و (1) معهد تقني سياحي وفندقي، أما المعاهد المهنية فبلغ عددها (21) مؤسسة، منها (10) معاهد تجارية و (6) معاهد صناعية و (4) معاهد زراعية، ومعهد واحد في المجال البيطري والزراعي، و (24) معهد تدريب مهني صناعي وحرفي.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 1)

• • •

بلغت الدرجات الوظيفية الجديدة والتي منحت للوزارة خلال العام 2004م، (332) درجة وظيفية، منها (22) درجة وظيفية خاصة بإحلال العمالة اليمنية محل العمالة الأجنبية، وبذلك فقد بلغ إجمالي الموظفين العاملين في الوزارة خلال العام 2004م. (3262) موظف و (657) موظفة، منهم في ديوان عام الوزارة (266) موظف و (31) موظفة، بينما توزع البقية على مكاتب الوزارة بالمحافظات ومؤسساتها التدريبية، وقد بلغ عدد موظفي كليات المجتمع (262) موظف و (90) موظفة، و المؤسسات التقنية (608) موظف و (177) موظفة، وبلغ عدد موظفي المعاهد المهنية بكافة أنواعها (785) موظف و (149) موظفة بينما بلغ عدد موظفي معاهد التدريب المهني (1039) موظف و (169) موظفة، بينما بلغ عدد الموظفين في مكاتب الوزارة (302) موظف و (41) موظفة.

وبناءً على ذلك فإن عدد الحاصلين على مؤهلات عالية من موظفي الوزارة بلغ (19) موظف وموظفة حاصلين على درجة الدكتوراه، و (149) موظف وموظفة حاصلين على درجة الماجستير، بينما (1721) موظف وموظفة حاصلون على درجة البكالوريوس أو الليسانس، و (787) موظف وموظفة حاصلون على الدبلوم التقني، و (221) موظف وموظفة حاصلون على شهادة الثانوية المهنية، و (244) موظف وموظفة حاصلون على شهادة الثانوية العامة، و (292) موظف وموظفة حاصلون على دبلوم التدريب المهني، و (115) موظف وموظفة حاصلون على الشهادة الإعدادية، و (102) موظف وموظفة حاصلون على الشهادة الابتدائية و (269) موظف وموظفة بدون مؤهلات.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 30)

• • •

الباب الثاني
إتجاهات وسياسات الوزارة

اتجاهات وسياسات الوزارة

تلعب السياسات بعيدة المدى والاستراتيجيات أهمية قصوى نابغة من كونها محور التخطيط السليم للمستقبل والأداة الفعالة لتحقيق الأهداف المرتجاة، ومن هذا المنطلق فقد نال هذا الجانب نصيباً وافراً من إهتمامات الوزارة وبما يتيح لها صياغة مستقبل التعليم الفني والتدريب المهني ورسم خطوته العريضة وبما يفي بالتزاماته تجاه المجتمع وسوق العمل وتفعيلاً لدوره في تحقيق التنمية الشاملة، وتبلور ذلك الإهتمام في التالي...

أداة الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني

كأحد أولويات التنمية الوطنية حيث عقد مؤتمر وطني حول التعليم الفني والتدريب المهني في صنعاء خلال الفترة 23-27 فبراير من عام 1999م نوقش فيها العديد من المشاكل والصعوبات التي يواجهها قطاع التعليم الفني والتدريب المهني وخرج المؤتمر بعدد من القرارات كان من أهمها وضع سياسات خاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني تتفق مع أهداف التنمية الوطنية وأولويات القطاعات الاقتصادية المختلفة.

وقد بذلت وزارة التعليم الفني والتدريب المهني جهوداً كبيرة بهدف إيجاد حلول للمشاكل التي أقر مؤتمر التعليم الفني والتدريب المهني معالجتها من خلال المبادرات الهادفة لتوفير وتنويع البرامج التدريبية والتعاون مع أصحاب العمل والمتمثل بتقديم دورات قصيرة وتعزيز القدرات المؤسسية.

ولضمان تحقيق هذه الاستجابة بشكل فعال قامت وزارة التعليم الفني والتدريب المهني وبدعم من البنك الدولي والمفوضية الأوروبية بإعداد دراسة عن واقع قطاع التعليم الفني والتدريب المهني، بهدف الإعداد لإستراتيجية وطنية لتطوير قطاع التعليم الفني والتدريب المهني خلال السنوات العشر القادمة.

وتستند وثيقة الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني على دراسة الوضع الراهن لقطاع التعليم الفني والتدريب المهني من خلال وصف شامل للهيكل التنظيمي والقدرات المؤسسية البرامجية إضافة إلى تحديد الفرص والتحديات

حققت اليمن توسعاً كبيراً في مجال التعليم العام خلال الثلاث عقود الماضية وقد رافق هذا التوسع نمواً سريعاً في توفير فرص التعليم لمستوى ما بعد الثانوية من قبل القطاعين الحكومي والخاص إلا أن هذا النمو لم يصاحبه نمواً موازاً في قطاع التعليم الفني والتدريب المهني مما أدى إلى حالة من عدم التوازن في الهيكل العام لنظام التعليم ظهرت آثاره في سوق العمل وساهمت في ارتفاع نسبة البطالة المقترنة بنقص العمالة الماهرة في بعض القطاعات الاقتصادية.

ولمعالجة الاختلال القائم والمتوقع بين احتياجات سوق العمل ومتطلبات خطط التنمية للقوى البشرية وبين المهارات المعروضة في سوق العمل الحالي فقد عمدت الحكومة اليمنية إلى بناء منظومة التعليم الفني والتدريب المهني والتوسع بها استجابةً للاحتياجات الملحة للمجتمع والاستثمارات المستقبلية.

وقد طورت السياسات الخاصة بإعادة توجيه منظومة التعليم الفني والتدريب المهني في ضوء برامج وخطط التنمية الشاملة للدولة وفق ما أوردهته الرؤية الإستراتيجية (2001-2025) والخططة الخمسية الثانية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية (2001-2005م) والإستراتيجية الوطنية للتخفيف من الفقر (2003-2005م).

ومنذ عام 1999م أزداد إهتمام الحكومة اليمنية بقطاع التعليم الفني والتدريب المهني وأعتبر



2004

القمم العربية السنوي

القائمة. كما تستند إلى قرار مجلس الوزراء رقم (280) لعام 2002 بشأن الموافقة على البرنامج التنفيذي لرفع الطاقة الاستيعابية للتعليم الفني والتدريب المهني إلى 15% من مخرجات التعليم العام الأساسي والثانوي بحلول عام 2012 والذي أقر إنشاء 82 معهداً تقنياً و 139 معهداً مهنياً.

وتشتمل وثيقة الاستراتيجية الوطنية على جزأين: يقدم الجزء الأول ملخصاً عن الطموحات الاستراتيجية للسنوات العشر القادمة (2005-2014م) مشفوعاً بتحليل للمحاور والأهداف الاستراتيجية كما يشمل الجزء الثاني من الخطة على الجانب التنفيذي للمرحلة الأولى من الاستراتيجية (2005 - 2008م) والذي يوضح الأهداف الفرعية والإجراءات والجهات المسؤولة عن التنفيذ والجدول الزمني المتعلقة بمتابعة الأهداف الاستراتيجية لهذه المرحلة وكذا التكلفة التقديرية لتحقيق الأهداف.

مراحل التخطيط للإستراتيجية

شرعت الحكومة اليمنية عام 2003م في إجراء محادثات مع البنك الدولي والمفوضية الأوروبية سعياً للحصول على دعم لمساعدة وزارة التعليم الفني والتدريب المهني لإعداد استراتيجية وطنية لقطاع التعليم الفني والتدريب المهني. وبناء على الاتفاقيات التي تم التوصل إليها كلفت المفوضية الأوروبية مؤسسة التدريب الأوروبية بالتعاون مع البنك الدولي تقديم الاستشارات الفنية لعملية التخطيط، وعلى إثر ذلك قامت الحكومة بتشكيل فريق وطني لتخطيط الاستراتيجية برئاسة نائب وزير التعليم الفني والتدريب المهني يضم ممثلين عن وزارة التعليم الفني والتدريب المهني والوزارات المعنية والجامعات و المجلس الأعلى لتخطيط التعليم والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص والجهات ذات العلاقة.

وقد صدر قرار بتشكيل فريق التخطيط لإعداد الاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني من قيادات الوزارة، والوزارات والجهات التعليمية والاقتصادية الخاصة والحكومية ذات العلاقة، وقد قام أعضاء الفريق الوطني بمهام التخطيط الاستراتيجي طبقاً للخطوات التي حددت لمهامه، ولنفس الغرض أوفد البنك الدولي والاتحاد الأوروبي خبيراً دولياً لمساندة الفريق الوطني في صياغة إستراتيجية تطور قطاع التعليم الفني والتدريب المهني كما تم تعيين خبير محلي للعمل مع الخبير الدولي.

وبناءً على التفاهم الذي توصل إليه فريق التخطيط الوطني والبنك الدولي والمفوضية

الأوروبية ممثلة بمؤسسة التدريب الأوروبية فإن عملية التخطيط للإستراتيجية تضمنت خمس مراحل على النحو التالي :

● **المرحلة الأولى/خلفية عن قطاع التعليم الفني والتدريب المهني:** تقرير وصف وتحليل الوضع الاقتصادي والتنموي وقطاع التعليم الفني والتدريب المهني مع إبراز مكامن القوة والضعف والفرص المتاحة والتحديات.

● **المرحلة الثانية/القضايا الرئيسية ومشروع الإطار الاستراتيجي:** تحليل القضايا الاستراتيجية الرئيسية لقطاع التعليم الفني والتدريب المهني واعداد مسودة الإطار العام لإستراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني.

● **المرحلة الثالثة/ التشاور على المستوى القطاعي والمحلي والوطني:** مناقشة المعنيين لوثيقتي العرض القطاعي والإطار الاستراتيجي المقترحتين.

● **المرحلة الرابعة/ الإطار العام لإستراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني:** الصياغة النهائية للإستراتيجية الوطنية لقطاع التعليم الفني والتدريب المهني، المهام والأهداف والرؤية المستقبلية.

● **المرحلة الخامسة/ الخطة التنفيذية للأربع السنوات الأولى (2005-2008)** لاستراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني: إعداد وصياغة الاستراتيجية الوطنية لقطاع التعليم الفني والتدريب المهني لمدة عشر سنوات واعداد خطة تنفيذية لأربع سنوات.

وتم اقتراح تنفيذ الاستراتيجية العشرية (2005-2014) على الثلاث المراحل التالية :-

● **المرحلة الأولى:** (2005-2008م) : وسيتم التركيز في هذه المرحلة على دعم وتطوير البنية الحالية للتعليم الفني والتدريب المهني على كافة المستويات وفق التوجه الجديد للإستراتيجية المعتمدة واتمام بناء وتجهيزات وتشغيل المعاهد التي لا زالت في طور الإعداد وعددها (35) معهداً.

● **المرحلة الثانية:** (2009-2012م) : وسيتم خلالها توسيع منظومة التعليم الفني والمهني بما يستجيب لاحتياجات الجهات والقطاعات الاقتصادية من المهارات والكفاءات والتدريب المطلوب.

● **المرحلة الثالثة:** (2013-2014م) : وتتركز هذه المرحلة في عملية التقييم والمراجعة لمنظومة

كما تم إعداد خطة تنفيذية للأربع السنوات (2005-2008م) بناء على النتائج التي تم التوصل إليها والتي تحدد الأهداف الفرعية والأنشطة والمسئوليات والأطر الزمنية المرتبطة بكل هدف.

وقد تم مناقشة وإثراء وثيقتي الخطة الإستراتيجية والتنفيذية (2005 - 2008م) من قبل أعضاء فريق التخطيط الوطني للإستراتيجية.

ومن أجل الإقرار النهائي للإستراتيجية والخطة التنفيذية سيتم تقديم مشروع الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني لمجلس الوزراء للإقرار بعد ذلك سيتم عقد ورشة وطنية لإعلان الإستراتيجية تمثل بداية انطلاق تنفيذها يشترك في فعاليتها ممثلي الوزارة والجهات ذات العلاقة بتنمية وتطوير الموارد البشرية والجهات المانحة.

المعايير الاستراتيجية والأهداف

المحور الاستراتيجي الأول : القدرة على الاستجابة وتكافؤ الفرص.

الهدف الأساسي الأول :

تطوير وتنويع برامج ومناهج التعليم الفني والتدريب المهني استجابة لتطوير احتياجات سوق العمل من الكفاءات على المستويين الاجتماعي والاقتصادي.

الأهداف الفرعية

الهدف (1) :- المتسربون من التعليم : إعداد برامج خاصة للمتسربين من التعليم الأساسي لإكسابهم المهارات التي تتيح لهم الحصول على فرص عمل.

الهدف (2) المرأة والعمل: تطوير شراكات مع الجهات المعنية بتدريب وتأهيل المرأة بما يوفر مشاركتها في العمل والأنشطة الاقتصادية المدرة للدخل.

الهدف (3) : الشباب الراغبون بالعمل في القطاعات الاقتصادية التقليدية: توفير برامج تدريبية تمكن الشباب من الحصول على فرص عمل في القطاعات الاقتصادية التقليدية.

الهدف (4) : العاملون في القطاعات الاقتصادية التقليدية: توفير البرامج التي تفي بمتطلبات تنمية وتطوير المهارات الخاصة بالعاملين في القطاعات الاقتصادية التقليدية .

الهدف (5) : الشباب الراغبون بالعمل في القطاعات الاقتصادية الحديثة: توفير البرامج التدريبية للشباب الذين يرغبون في الحصول على فرص عمل في القطاعات الاقتصادية الحديثة.

التعليم الفني والتدريب المهني وفقاً لما تم إقراره من أهداف وإجراءات في الاستراتيجية وبالتالي وضع الآليات اللازمة الفاعلة لتطوير منظومة التعليم الفني والتدريب المهني للمرحلة اللاحقة، كما سيتم تقييم مرحلي لكل مرحلة على حدة.

ولفرض ضمان استمرارية توعية ومشاركة المعنيين في عملية التخطيط نظمت وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ورشة عمل وطنية هدفت للتعريف بالوضع الحالي للقطاع واتاحة الفرصة للمعنيين المشاركين من الجهات ذات العلاقة لمناقشة وإثراء القضايا والأهداف الاستراتيجية المقترحة وقد اشتملت نتائج هذه الورشة على مجموعة من التوصيات التي خرجت بها فرق العمل تم إدماجها في المراحل التالية من عملية التخطيط ، وقد شارك مبعوثو البنك الدولي و الاتحاد الأوروبي في أعمال الورشة.

وعلى أساس التقرير القطاعي والنتائج التي توصلت إليها ورشة العمل المشار إليها تم إعداد مسودة لإطار الاستراتيجية للتعليم الفني والتدريب المهني والتي تبرز القضايا الرئيسية المتصلة بعملية تطوير هذا القطاع وأهدافه الاستراتيجية ، ويعد هذا الإطار مرجعاً للنقاش أثناء المشاورات المحلية والقطاعية ولإعداد وثيقة الاستراتيجية والخطة التنفيذية اللاحقة .

وإدراكاً لأهمية استجابة الاستراتيجية لأولويات المجتمعات المحلية المعنية تم عقد ست ورش محلية شملت (14) محافظة، شارك في فعاليتها (321) مندوباً مثلوا أطراف منظومة التعليم الفني والتدريب المهني وهي: الجهات والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة، السلطة المحلية، القطاع الخاص، المؤسسات التدريبيية، مؤسسات ومنظمات المجتمع المدني، الجامعات.

تم خلال هذه الورش مناقشة وإثراء وثيقة الإطار العام للإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني وبعد إتمام المشاورات القطاعية والورش الوطنية والمحلية تمت مراجعة وتعديل وثيقة الإطار الاستراتيجي مع استيعاب الملاحظات والتوصيات التي انبثقت عن هذه المرحلة.

كما تضمنت خطة الإطار الاستراتيجي تحديد رؤية ومهمة قطاع التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن بالإضافة إلى الأهداف الاستراتيجية الممكنة التي ينبغي تحقيقها في العشر السنوات القادمة.



التقرير السنوي 2004

الهدف (6) : العاملون في القطاعات الاقتصادية الحديثة، تطوير مهارات وكفاءات العاملين في القطاعات الاقتصادية الحديثة بالتنسيق مع أصحاب العمل .

الهدف (7) : المهارات والمعارف المطلوبة لإدارة المشاريع الصغيرة : تطوير القدرات لدعم ورفع الكفاءة الاقتصادية للمشاريع الصغرى.

الهدف (8) : برامج التدريب لذوي الاحتياجات الخاصة : إعداد برامج تدريبية لتأهيل وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.

المحور الاستراتيجي الثاني: ربط سوق العمل و اشراك قطاع الأعمال :
الهدف الأساسي الثاني :

تطوير وتعزيز العلاقات مع سوق العمل في عدة مستويات و تأمين تسيير كل عمليات منظومة التعليم الفني والتدريب المهني تلبية لاحتياجات أصحاب العمل من الكفاءات والمؤهلات و متطلبات العمل.

الأهداف الفرعية :

الهدف (1) : تعريف أصحاب العمل بتنمية الموارد البشرية : العمل على تعريف أصحاب العمل بقضايا التنمية البشرية وتوسيع التعاون بين نظام التعليم الفني والتدريب المهني وقطاعات الإنتاج للقيام بالتطبيقات التدريبية في مؤسسات الإنتاج والتعرف على الاحتياجات التدريبية من المهن المطلوبة في مختلف القطاعات الاقتصادية.

الهدف (2) : نظام معلومات سوق العمل : تبني نظام التعليم الفني والتدريب المهني علاقات وثيقة مع مشروع نظام معلومات سوق العمل التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل لتوظيف مخرجاته حول سياسات التنمية البشرية لنظام معلومات سوق العمل في وضع الإرشادات ورسم الخطط والبرامج لتطوير فاعلية النظام وتوسيع الشراكة مع الجهات المسؤولة من سوق العمل.

الهدف (3) : مراقبة أسواق العمل المحلية والإقليمية: قيام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بوضع آليات على المستوى المحلي والإقليمي لإقامة علاقات ثنائية دائمة مع قطاع الأعمال وتوظيف هذه الآليات للقيام بمهام رصد دراسة احتياجات التوظيف والتحليل المهني محلياً وإقليمياً.

الهدف (4) : دراسات المتابعة: قيام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بمتابعة ومراجعة مستوى أداء الداخلين إلى سوق العمل والتعرف على المهارات

المطلوبة ومدى رضا أصحاب العمل عن مستوى كفاءة الخريجين.

الهدف (5) : الاهتمام بالتدريب المهني والتقني للحرف التقليدية بالتعاون مع أصحاب العمل: اهتمام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بالتعاون مع قطاع الأعمال للقيام بتحليل للمهن التقليدية التي يمكن أن يستخدم فيها نظام الوحدات التدريبية التعاونية وتنفيذها في المؤسسة التدريبية التابعة لنظام التعليم الفني والتدريب المهني و اشراك المنشآت الخاصة والأهلية في وضع السياسات والبرامج والأنشطة.

الهدف (6) : منح الشهادات والمعادلات: قيام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بتطوير نظام تأهيل وطني يتم منح الشهادات بموجبه عند إثبات المتقدم امتلاكه لمستويات عالية من المهارات والمعرفة في مهنة ما. كما تتيح أطر البرامج الخاصة بنظام التعليم الفني والتدريب المهني إجراء المعادلات بين مختلف البرامج التدريبية.

المحور الاستراتيجي الثالث : تطوير القدرات المؤسسية
الهدف الأساسي الثالث :

تطوير الهياكل التنظيمية والإدارية للوزارة لتعكس بشكل أفضل المتطلبات المتغيرة لسوق العمل.

الأهداف الفرعية :

الهدف (1) : المراجعة التنظيمية : تطوير الهيكل التنظيمي للوزارة وفق المهام والاختصاصات المناطة بالوزارة.

الهدف (2) : مراجعة الانظمة : قيام الوزارة بمراجعة كافة النظم واللوائح بما يتلائم وتحقيق تنفيذ الاستراتيجية.

الهدف (3) : نظام إدارة المعلومات : تقييم المتطلبات والمواصفات الخاصة بنظام المعلومات الإدارية.

الهدف (4) : ادارة نظام التعليم الفني والتدريب المهني : تطوير المهارات الإدارية والقيادية لجميع المؤسسات التابعة للوزارة.

الهدف (5) : تطوير برامج التعليم الفني والتدريب المهني : تطوير المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية بما يتواءم والمتغيرات في سوق العمل.

المحور الاستراتيجي الرابع : تطوير القدرات الخاصة بالمؤسسات التدريبية.
الهدف الأساسي الرابع :

قيام وزارة التعليم الفني والتدريب المهني بإعادة توجيه شبكتها من المؤسسات التدريبية وتأهيلها لتمتلك القدرة والمرونة للاستجابة مع مجموعة عريضة من الاحتياجات التدريبية لقطاع الاعمال والمجتمع. وإملاكها خطة خاصة بشراء وتحديث التجهيزات وصيانتها والتي تمكثها من تنفيذ كافة البرامج التدريبية.

الأهداف الفرعية :

الهدف (1) خطة تطوير المؤسسات التدريبية : وضع خطة لتطوير المؤسسات التدريبية واعدادها بشكل يمكنها من معالجة الجوانب المتعلقة بالقدرة على الاستجابة للاحتياجات التدريبية وتكافؤ الفرص . وتشمل خطة التطوير على تحديد الاهداف الاستراتيجية والاهداف التشغيلية والتحسين المستمر للاداء الفردي للمدرسين.

الهدف (2) تأهيل الكوادر العاملة في المؤسسات التدريبية الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني: القيام بتنفيذ برامج تأهيل للموظفين تهتم بتطوير الجوانب المتعلقة بمهارات الادارة والتدريب والتأهيل الفني الضروري لتحقيق اهداف خطط التطوير المؤسسي لكل مؤسسة تدريبية والعمل بنظام خاص لتقييم الموظفين سنويا .

الهدف (3) خطة ادارة التجهيزات والمنشآت : استكمال عمليات الجرد للمنشآت والتجهيزات بالورش التابعة لنظام التعليم الفني والتدريب المهني مع تحديد سنوات الخدمة ومستويات الاستخدام ووضع متطلبات الصيانة لهذه التجهيزات وعملية ربطها ببرامج التدريب.

الهدف (4) صيانة وسلامة ورش العمل : إعداد نظام لإجراءات الصيانة ووسائل السلامة للتجهيزات في الورش وتوثيق إجراءات الصيانة في تقارير دورية لضمان سلامة العاملين والتجهيزات.

الهدف (5) إدخال أنظمة تكنولوجيا المعلومات في برامج التعليم الفني والتدريب المهني : تقييم متطلبات الوزارة والمؤسسات التدريبية للتجهيزات الخاصة بأنظمة تكنولوجيا نقل المعلومات المتعلقة بالتعليم الفني والتدريب المهني.

الهدف (6) تأهيل ورفع كفاءة المدرسين والمدرسين : استقطاب المدرسين والمدرسين ورفع كفاءتهم ومهارتهم بما يتواءم واحتياجات القطاعات الانتاجية ومتطلبات التنمية.

المحور الاستراتيجي الخامس : تمويل القطاع :
الهدف الأساسي الخامس :

قيام الحكومة اليمنية بوضع سياسات لتنوع جهات تمويل التعليم الفني والتدريب المهني باتجاه المشاركة والمساهمة المتساوية مع المستفيدين في تكاليف ذلك من خلال وضع خطة مالية طويلة الأجل لتمويل القطاع مع التأكيد على تحفيز القطاع الخاص في تمويل التدريب.

الأهداف الفرعية

الهدف (1) تمويل الدراسة والاستراتيجية : قيام وزارة التعليم الفني والتدريب المهني بتنفيذ أنشطة الدعم الفني وتحديد المبالغ ونفقات التشغيل لنظام التعليم الفني والتدريب المهني وفقاً للاستراتيجية ولمدة عشر سنوات في سبيل توزيع التكاليف بالتساوي بين المستفيدين.

الهدف (2) صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات : إعادة هيكلة صندوق التدريب المهني وفقاً للنتائج التي توصلت إليها دراسة تمويل الاستراتيجية ويتم العمل بها كإحدى الآليات لتعزيز الارتباط بسوق العمل.

الهدف (3) تنمية القطاع الخاص : تشجيع المؤسسات التدريبية الخاصة في تنوع وتوسيع وتطوير وتسهيل إجراءات اعتمادها.

الهدف (4) التنسيق مع المانحين : التنسيق مع المانحين والجهات ذات العلاقة وتحديد مجالات اهتماماتهم التمويلية لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية .

الاولويات والخطط التنفيذية للاستراتيجية :

ستركز الخطط التنفيذية على القيام بإعادة توجيه نظام التعليم الفني والتدريب المهني والعمل على احداث تغيير جوهري في الادارة لايجاد نظام مرن وقادر على الاستجابة للاحتياجات ويكفل تحقيق تكافؤ الفرص مرتبط باحتياجات سوق العمل ، وستوجه الخطة للقيام بتنفيذ الاهداف الممكنة للمحاوير الاستراتيجية الخمسة وبشكل مستمر وترتبط الاستراتيجية بخطة تنفيذ تفصيلية تغطي السنوات (2005 - 2008) وتعطي مؤشرات عن النتائج والاعمال والمسئوليات الرئيسية لكل هدف سيتم تحقيقه مع الجداول الزمنية الضرورية للتنفيذ وستشمل الاولويات الرئيسية للاستراتيجية على ما يلي :-

1- على مستوى القيادة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني، تشكيل لجنة عليا للإشراف ومتابعة تنفيذ الاستراتيجية والخطة التنفيذية المرورية وضمان التنسيق بين



2004

التقرير السنوي

الجهات ذات العلاقة بتنفيذ الاستراتيجية والخطّة التنفيذية والعمل على الحد من الانحرافات وتسهيل مهمة الفريق المختص بتنفيذ الخطّة من خلال آلية للإشراف والمتابعة والتقييم.

2- فريق تنفيذ الخطّة للإستراتيجية، يستوجب تنفيذ الخطّة للإستراتيجية الوطنية تشكيل فريق دائم يسمّى فريق تنفيذ الخطّة ويوكل إليه مهمة العمل على متابعة تنفيذ الخطّة للمرحلة الأولى بمختلف أنشطتها وإجراءاتها واعداد تقارير دورية ورفعها إلى اللجنة العليا حول مستوى الإنجاز والانحرافات والأسباب والمعوقات التي أدت لذلك وتقديم الحلول والمقترحات لتجاوزها من خلال آلية تنفيذية لذلك .

3- الخطّة التنفيذية للمرحلة الأولى للإستراتيجية: تهدف إلى استكمال ما أنجزته الوزارة من أعمال و تطوير وتحديث آليات العمل والأداء في حقل التعليم الفني والتدريب المهني.

4- الشروع في إجراء تعديلات إضافية على مستوى الهيكل التنظيمي للوزارة بهدف تطوير وتعزيز مهام القطاعات بما يضمن القيام بتنفيذ الإجراءات المحددة بالخطّة التنفيذية للإستراتيجية.

5- تحديد دقيق لمهام الجهات المسؤولة عن إعداد وتنفيذ الخطط السنوية والإطار الزمني الخاص بكل نشاط ، ويتطلب تنفيذ الإجراءات المقترحة تشكيل فرق عمل ولجان فنية متخصصة من العاملين في القطاعات والإدارات العامة بالتعاون مع خبراء استشاريين والشركاء المانحين لضمان الأداء الأمثل بالتنسيق مع فريق تنفيذ الخطّة للإستراتيجية.

6- إعداد خطة تمويلية تشمل الموارد والنقّات اللازمة لتنفيذ الخطّة التنفيذية المرهقة.

7- تعزيز الحوار والشراكة وتطوير العلاقات مع الجهات المعنية وسوق العمل من خلال الآتي:

أ- إجراء حوار لوضع خطة مشتركة للتعاون والتنسيق بين وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ووزارات : التربية والتعليم - التعليم العالي- الشؤون الاجتماعية والعمل - الخدمة المدنية والتأمينات والاجهزة الاخرى ذات العلاقة مثل وزارة التخطيط و التعاون الدولي والمالية والاتصالات وتقنية المعلومات

والمؤسسات غير الحكومية و مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص لتنفيذ الاهداف الاستراتيجية.

ب- تعزيز دور المجالس المحلية للتعليم الفني والتدريب المهني والجهات المعنية بمجال التدريب والتعليم المهني مثل الهيئات التعليمية والتدريبية والمؤسسات التدريبية والشركاء الاجتماعيين ومكاتب التوظيف ومنظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام على المستوى المحلي والوطني من خلال تحديد المهام بشكل واضح لضمان توافق عملية تقديم التعليم الفني والتدريب المهني مع الازمات الاقتصادية ومتطلبات سوق العمل والهدف من هذا ايجاد مؤسسات تدريبية تابعة لنظام التعليم الفني والتدريب المهني ومرتبطة بشكل وثيق بالبيئة التي تعمل فيها .

ج- نشر الوعي وخلق فهم افضل لدى اصحاب العمل عن اهمية القضايا المتعلقة بإدارة الموارد البشرية والتحديد الواضح لاحتياجات تطوير المهارات في القطاعات الانتاجية على المستوى المحلي والقطاعي .

د- تعزيز امكانيات وزارة التعليم الفني والتدريب المهني من خلال الاستفادة من خبراتها المتصلة بهذا المجال وتعزيز مصادقوتها وتصميم وبناء أنظمة معلومات ادارية وأنظمة اسناد لعمليات اتخاذ القرارات بشكل مستمر مع اعداد خطط تاهيل للعاملين فيها وتنفيذ مكوناتها الرئيسية بشكل مستمر.

هـ- الاستمرار في تطوير القدرات التدريبية الحالية وزيادة كفاءة وفعالية المؤسسات التدريبية، وافتتاح المعاهد الجديدة الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني والبالغ عددها خمسة و ثلاثون معهداً، وتنوع الخدمات التدريبية وفق احتياجات الفئات المستهدفة وسوق العمل، وإدخال اساليب ادارية جديدة من شأنها رفع درجة إستقلالية وصلاحيات المؤسسات التي تقوم بالتدريب، وتطوير الخدمات التدريبية وفق دراسات خاصة بالسوق ومتطلباته ، والاستمرار في اعداد الدراسات الخاصة بتوفير قاعدة بيانات عن المؤسسات التدريبية وسوق العمل بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة .

ادارة تنفيذ الاستراتيجية

ستواجه عملية تنفيذ استراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني مشاكل إدارية وتنظيمية ومشاكل متعلقة بتوفير الكادر البشري ولضمان نجاح

تقارير سنوية عن سير العمل ضمن المشاريع المتعلقة
بخطط العمل والميزانية السنوية .

الاتصالات :

ستقوم وحدة تنفيذ الاستراتيجية بتصميم
وتنفيذ خطة اتصال فعالة تضي بحاجة الجهات
المعنية للمعلومات ، ولضمان وضوح اكثر
للاستراتيجية ستركز خطة الاتصالات على تنظيم
حلقة نقاش وفعاليات اخرى مناسبة واصدار النشرات
وبناء موقع انترنت خاص بالاستراتيجية والاستفادة من
وسائل الاتصال الاخرى.

• • •

الاستراتيجية من المستحسن إنشاء "وحدة تنفيذ
الاستراتيجية" والتي ستتولى تنسيق ومراقبة تنفيذ
الأنشطة التي تم الاعداد لها من خلال خطط العمل
السنوية والاجراءات الادارية المناسبة.

المراقبة والتقييم :

سيكون من الضروري عرض الاستراتيجية
في اطار عمل منطقي يحدد لكل هدف واجراء
مخرجات واضحة وقابلة للقياس الكمي ومحددة حيث
ما امكن. وسيتم تطوير مؤشرات لقياس مستوى التقدم
لكل نتيجة وعملية من عمليات تنفيذ الاستراتيجية
في اطار خطط العمل السنوية وستتيح عملية الرقابة
لوحة تنفيذ الاستراتيجية استخدام هذه المؤشرات
لاغراض التقييم المستمر لمستوى التقدم في تنفيذ
الاستراتيجية، وستقوم وحدة تنفيذ الاستراتيجية
بتقديم تقارير دورية عن سير العمل إلى الجهات
المعنية ليتم إقرارها، كما ستقوم الوحدة برفع

ثانياً / البرنامج التنفيذي لرفع الطاقة الاستيعابية للمؤسسات التدريبية إلى 15٪ من مخرجات التعليم العام بحلول عام 2012م

الخاصة بها والتي أتت ضمن خطط منظمة لاستيعاب التدفق الهائل من طلاب مخرجات التعليم العام الأساسي والثانوي نحو مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني، بالرغم من شحة الاعتمادات المالية التي لا تفي بتنفيذ الخطة، وقد تم خلال العام المنصرم تنفيذ العديد من الإنجازات ضمن توجه الوزارة الجدي لتنفيذ هذه الخطة ومنها ما يلي:-

التوسع في مجال التعليم الفني والتدريب المهني

شهدت الأعوام الأخيرة توسعاً مشهوداً في مجال التعليم الفني والتدريب المهني، فقد انضمت العديد من المؤسسات التدريبية الجديدة بمختلف أنواعها ومجالاتها التقنية والمهنية والصناعية والزراعية والبحرية، حيث تم خلال العام 2004م انضمام ثلاث كليات مجتمع إلى الوزارة. وهي:

- كلية المجتمع / صنعاء.
- كلية المجتمع / عدن.
- كلية المجتمع / عبس.

كما تم تشغيل مؤسستين تدريبيتين خلال العام 2004م هما:

- المعهد المهني الصناعي / الخبت.
- معهد التدريب الزراعي / جعار.

والتي التحق بهما خلال عامهما الأول (217) طالب وطالبة.

تجهيز المؤسسات التدريبية.

عملت الوزارة على تجهيز مؤسسات تدريبية جديدة واستكمال تجهيز وإعادة تجهيز بعض الأقسام في مؤسسات تدريبية عاملة بشكل يتلائم مع خطة رفع الطاقة الاستيعابية واستيعاب المتدربين الجدد وقد قامت الوزارة بتجهيز، وإعادة تجهيز (109) قسماً وورشات ومعامل في معظم المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة، والتجهيزات الممولة حكومياً هي:

- 1- تجهيزات ومعدات لقسم التجارة/ معهد التدريب المهني/ خمرة.
- 2- معدات المركبات الخفيفة والثقيلة/ معهد التدريب المهني/ الكود.
- 3- تجهيزات ومعدات أقسام الكهرباء/ المعهد المهني الصناعي/ الدريهمي.

لا شك في أن البرنامج التنفيذي لرفع الطاقة الاستيعابية للمؤسسات التدريبية إلى 15% من مخرجات التعليم العام بحلول عام 2012م، قد أصبح عنصراً رئيسياً في خطط وتوجهات الوزارة وقياداتها، والذي يعتبر أحد المراجع الأساسية لاستراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني.

وتأتي البداية الحقيقية للبرنامج انطلاقاً من اهتمام قائد المسيرة التنموية وراعي النهضة التعليمية في بلادنا فخامة الأخ/ علي عبد الله صالح رئيس الجمهورية حفظه الله، وتوجيهاته الرشيدة بضرورة الاهتمام بالتعليم الفني والتدريب المهني حيث صدر قرار مجلس الوزراء رقم (280) لعام 2002م بشأن الموافقة على البرنامج التنفيذي المقدم من الوزارة بشأن رفع الطاقة الاستيعابية للتعليم الفني والتدريب المهني إلى 15% من مخرجات التعليم الأساسي والثانوي بحلول عام 2012م، وكان الهدف العام لهذه الخطة ما يلي:

- رفع الطاقة الاستيعابية للتعليم الفني والتدريب المهني للوصول إلى نسبة 15% من مخرجات التعليم الأساسي والثانوي بحيث تغطي عموم المناطق في الجمهورية اليمنية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع أفراد المجتمع للحصول على فرص الالتحاق بالتعليم الفني والتدريب المهني.

- خلق التوازن المطلوب بين مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني ومخرجات التعليم الجامعي لتصحيح الخلل القائم في هرم القوى العاملة.

- التوسع في توفير خدمات التعليم الفني والتدريب المهني التي تحقق أهدافاً اجتماعية مباشرة والموجهة للعاطلين عن العمل وذوي الدخل المتدني والذين يتلقون المعونات الاجتماعية والمقيمين في المناطق الريفية.

- تقليص الفجوة بين المستويات الثقافية والتعليمية لمختلف فئات المجتمع.

واليوم ونحن في العام الثاني من تنفيذ هذه الخطة نستطيع أن نرى بوضوح الإنجازات التي قامت بها الوزارة في هذا الاتجاه سواء من ناحية افتتاح المؤسسات التدريبية الجديدة أو من ناحية التجهيزات

2004

التقرير السنوي

بلغت قيمتها (54,016,850) ريال، ووزعت على (25) مؤسسة تدريبية.

كما بلغت إجمالاً قيمة التجهيزات الممولة من قبل المشروع (63,845,276) ريال، و (2,455,773) دولار، وقد قام المختصون في الوزارة بإستلام هذه التجهيزات وفحصها والتأكد من مطابقتها للمعايير والمواصفات، وقد تم توزيعها وتركيبها على الأقسام والمؤسسات التدريبية المختلفة (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 50، 51).

استحداث مستويات وأقسام وتخصصات تدريبية جديدة

كما تم خلال العام 2004م، إستحداث عدد من التخصصات في المؤسسات التدريبية القائمة والجديدة موضحة كالتالي:

- المؤسسات التدريبية القائمة: استحداث مستويات تقنية من خلال (9) تخصصات تقنية في (6) مؤسسات تدريبية مهنية في كل من أمانة العاصمة وتعز وإب، بالإضافة إلى استحداث (4) تخصصات مهنية في (3) مؤسسات تدريبية.
- المؤسسات التدريبية الجديدة: العمل في مؤسستين تدريبيتين من خلال (4) تخصصات مهنية و (3) تخصصات تقنية. (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 38، 39).

• • •

4- تجهيزات الوحدات التدريبية التطبيقية/ المعهد التقني الصناعي/ المعلا، معهد التدريب المهني/ بغداد. (ستورد خلال العام 2005م)

5- معدات وأجهزة بيطرية/ المعهد الزراعي والبيطري/ الأمانة.

6- معدات وأجهزة زراعية/ المعهد التقني الزراعي/ صبر/ لحج، المعهد التقني المهني/ الخيامي، المعهد المهني الزراعي/ العدين.

7- تجهيزات ومعدات أقسام الميكانيكا/ (11) مؤسسة تدريبية تقنية ومهنية.

8- أدوات عملية لمعامل الكيمياء/ (30) مؤسسة تدريبية.

9- أدوات عملية لمعامل الفيزياء/ (30) مؤسسة تدريبية.

10- أجهزة إلكترونية لقسم الإلكترونيات /معهد التدريب المهني/ المنصورة.

11- معدات وأجهزة للعيادة البيطرية/المعهد الزراعي والبيطري/ الأمانة.

12- أثاث متعدد / (9) مؤسسات تدريبية صناعية وتجارية إضافة إلى ديوان الوزارة.

13- أثاث مكتبي ودراسي/ (3) مؤسسات تدريبية بالإضافة إلى ديوان الوزارة ومكاتبها بالمحافظات.

14- تجهيز المؤسسات التدريبية بمعامل حاسوب ورفدها ب (210) جهاز كمبيوتر مع ملحقاتها،

ثالثاً | سياسة التخفيف من الفقر

الأنشطة المنفذة ضمن سياسة التخفيف من الفقر خلال العام 2004م

قامت الوزارة خلال العام 2004م وضمن أنشطتها في التخفيف من الفقر بالعديد من الأنشطة بهدف رفع كفاءة المؤسسات التدريبية القائمة ، ورفع طاقتها الإستيعابية للمتدربين حيث تم تنفيذ الأنشطة التالية:

- 1- استلام (14) مشروع ابتدائياً كمشاريع لبناء أسوار لمواقع المؤسسات التدريبية الجديدة، كما تم استلام (9) مشاريع نهائياً .
- 2- الاستمرار في تنفيذ (30) مشروعاً في المؤسسات التدريبية.
- 3- إعداد الدراسات والتصميم لـ (25) مشروع لإنشاء مؤسسات تدريبية جديدة، وتحسين وتوسعة مؤسسات قائمة.
- 4- الإعلان والتعاقد على تنفيذ (24) مشروع وذلك لأعمال مدنية مختلفة تشمل بناء مؤسسات تدريبية جديدة وتوسعة وتحسين مؤسسات تدريبية قائمة
- 5- استلام (8) مشاريع استلاماً نهائياً ، واستلام مشروع المعهد البحري بعدن ابتدائياً والاستمرار في تنفيذ المتبقي منه بتمويل من مشروع التدريب المهني.
- 6- إعلان وتحليل مناقصة مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة و صرف (16,436,407) ريال على المشروع خلال العام 2004م، بتمويل من البنك الإسلامي.
- 7- استمرار العمل بمشروع دعم المجالات ذات الأولوية والممول من قبل الإتحاد الأوروبي والذي يشتمل على إنشاء المعهد الفندقي والسياحي بأمانة العاصمة، ودعم إنشاء تخصصين في مجال النفط والغاز وثلاث مجالات خاصة بالمرأة.
- 8- تجهيز وتطوير (109) قسماً ومعملاً وورشته في معظم المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة، منها إنشاء معامل كمبيوتر في (25) مؤسسة تدريبية وتزويدها بـ (210) جهاز كمبيوتر.
- 9- الاستمرار في العمل بالأنظمة المستحدثة لرفع الطاقة الإستيعابية وهي (مستوى ستان مهني في المجالات الصناعية، نظام التعليم والتدريب المستمر). وقد بلغ عدد إجمالي المقيد في برامج التعليم النظامي خلال العام التعليمي

التعليم الفني والتدريب المهني مكون أساسي من مكونات التنمية الشاملة وخاصة دوره المتمثل في تنمية الموارد والمهارات البشرية ولهذا فالعلاقة بين مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني والفقر والبطالة علاقة عكسية ، فان وجد التعليم الفني والتدريب المهني غاب الفقر والبطالة وتحسنت أحوال ومعيشة الناس فاليد الماهرة المدربة لا تعرف الفقر والبطالة.

إن المهارات المحدودة أو الغائبة تؤدي إلى غياب فرص العمل أو نقص الإنتاجية أو الاثنين معاً ، وهذا يؤدي بدوره إلى عدم توفر الأجر الجيد أو عدم توفره على الإطلاق . وبالتالي ترتفع نسب الفقر أو البطالة أو الاثنين معاً .

ومما سبق يمكن أن نقول إن مستقبل اليمن في تخفيف الفقر والبطالة مرهون بدرجة كبيرة برقي مستوى التعليم الفني والتدريب المهني .

إستراتيجية الحكومة للتخفيف من الفقر (2003/2005م) في مجال التعليم الفني والتدريب المهني

تهدف الاستراتيجية إلى رفع نسبة الملتحقين ببرامج التدريب المهني وكليات ومعاهد التعليم الفني ، وإلى توسيع نطاق التعليم والتدريب التخصصي في مجالات السياحة والفندقة.

سياسات الاستراتيجية في التعليم الفني والتدريب المهني

- التوسع في المؤسسات التدريبية المهنية والتقنية ، وإنشاء الرئيسية منها بالقرب من المناطق الصناعية بحيث تشمل مراكز الخدمة وتلبية احتياجات المناطق المجاورة .
- تطوير وتحديث المؤسسات التدريبية الحالية وزيادة الطاقة الاستيعابية لها بما يلبي احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية كما وكيفا .
- وضع حوافز لتشجيع الطلاب والطالبات على الالتحاق بالتخصصات المهنية.
- وضع نظام مالي مرن يمكن معاهد التدريب والمعاهد المهنية والتقنية من الاستفادة من أي دخل تحققه في عملية التطوير الذاتي .
- توسيع نطاق التعليم والتدريب التخصصي في مجالات السياحة والفندقة .



(17) برنامجاً مختلفاً وينتمون إلى (12) مهنة صناعية وزراعية وتجارية.

3. الاستمرار في عقد برامج الدورات التدريبية القصيرة والتي تهدف بشكل رئيس إلى القضاء على البطالة وإكساب المتدربين مهارات تمكنهم من الحصول على وظائف مناسبة وتقييمهم شر العوز، وقد تم خلال العام 2004م تدريب (2823) متدرب منهم (882) امرأة في مختلف التخصصات والمجالات.

4. نفذت مكونة التدريب في مشروع EPSP حول خلق فرص العمل في القطاع الخاص وسوق العمل في الوزارة - نفذت (23) دورة تدريبية في محافظة تعز ضمت (240) متدربة و (200) متدرب و (17) دورة تدريبية نفذت في محافظة عدن ضمت (114) متدربة و (86) متدرب وقد اشتملت الدورات المنفذة في عدن وتعز موضوعات الأعمال اليدوية النسوية، صناعات الأغذية، التمديدات الصحية، السيارات، الكهرباء، الصناعات الجلدية، وقد شاركت المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة وعدد من الجمعيات المهنية وكليات المجتمع في هذه الدورات.

• • •

2005/2004م (17.152) طالب وطالبة، كما بلغ عدد الملتحقين ببرامج التعليم والتدريب المستمر خلال العام 2004م (2823) طالب وطالبة.

استفادة الفقراء من أنشطة التعليم الفني والتدريب المهني.

بشكل خاص نستطيع استخلاص بعض الأرقام التي توضح بشكل جلي مدى استفادة الفقراء من أنشطة وفعاليات التعليم الفني والتدريب المهني وهي كالتالي:

1. تنفيذ برامج التعليم النظامي وبرامج التعليم المستمر في (15) مؤسسة تدريبية في مناطق غير حضرية، بالإضافة إلى معهد الفقيه محمد عبدالله صالح بالسجن المركزي ومعهد تدريب وتأهيل المرأة/ نقر ومعهد التدريب المهني للمعاقين / ثلا واللذين يقدمون خدماتهم التدريبية لفئات خاصة من المجتمع.

2. تنفيذ برامج التدريب التعاوني والتي تهدف الوزارة من خلاله إلى توظيف طلابها في سوق العمل وقد تم خلال العام 2004م، تنفيذ العديد من برامج التدريب التعاوني شملت (42) برنامجاً، وشارك فيها (932) طالب، تم توزيعهم على (219) موقع إنتاجي وصناعي وإداري وزراعي، ولقد حظيت محافظة الحديدة بأكبر عدد من المشاركين حيث شارك (401) طالب ضمن

الباب الثالث
أنظمة وبرامج التعليم الفني
والتدريب المهني

أنظمة وبرامج التعليم الفني والتدريب المهني

عملت الوزارة على توفير أنظمة ومستويات تعليمية بما يلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل وتتنحصر الأنظمة التي توفرها المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة في ثلاثة أنظمة أساسية ومستويات متعددة تنبثق عنها في مجالات مختلفة، ويمكن تحديد أنظمة التعليم الفني والتدريب المهني، وأشكاله المتوفرة حالياً في كلاً من التعليم والتدريب النظامي، التعليم والتدريب الموازي، والتعليم والتدريب المستمر، وفيما يلي توضيح موجز لهذه الأنواع، وما يتوفر من تخصصات وبرامج تدريبية ضمنها..

أولاً التعليم والتدريب النظامي

- ميكانيكا تكييف.
- ميكانيكا تبريد.
- ميكانيكا تكييف وتبريد.
- ميكانيكا مركبات خفيفة.
- حداد هياكل / سمكرة.
- ميكانيكا آليات زراعية.
- خراطة.
- لحام.
- في مجال النجارة والذي يشمل على التخصص التالي:
- نجارة أثاث.
- في مجال البناء والذي يشمل على التخصصات التالية:
- بناء.
- تشطيب أبنية.
- بناء خرسات.
- في مجال الحرف والذي يشمل على التخصصات التالية:
- خياطة وتفصيل.
- التجميل وتصفيف الشعر.

التدريب المهني مستوى ثلاث سنوات

هو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى المهني (الشهادة الثانوية المهنية الصناعية، الزراعية، البيطرية، التجارية) والتي تبلغ مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي أو سنتاً واحدة للحاصلين على الدبلوم المهني (ويكتسب الخريج مهارات متكاملة ضمن المهنة المحددة)، ويتمنح خريجوه هذه المعاهد المهنية شهادة الثانوية

والذي ينقسم إلى أربعة مستويات هي :

التدريب المهني - مستوى سنتين:

- وهو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى الماهر (شهادة دبلوم مهني) والتي تبلغ مدة الدراسة فيه سنتان بعد التعليم الأساسي (ويكتسب الخريج مجموعة من المهارات تتعلق بجزء متكامل من المهنة من الناحيتين النظرية والعملية)، ويمكن للحاصلين على هذه الشهادة الالتحاق ومواصلة الدراسة في المعاهد المهنية الصناعية (شهادة الثانوية المهنية) لمن تنطبق عليه المعايير المطلوبة لمواصلة الدراسة. وتتولى المتدربين في هذا المستوى معاهد التدريب المهني في المجال الصناعي ويمكن لخريجي التعليم الأساسي الالتحاق بمعاهد التدريب المهني، أو المعاهد المهنية الصناعية (مستوى دبلوم مهني) بأحد المجالات والتخصصات التالية:-
- في مجال الكهرباء والذي يشمل على التخصصات التالية:
- كهرباء تمديدات كهربائية.
- كهرباء لف آلات كهربائية.
- كهرباء أجهزة منزلية.
- كهرباء سيارات.
- في مجال الإلكترونيات والذي يشمل على التخصصات التالية:
- إلكترونيات صيانة تلفزيون.
- إلكترونيات صيانة راديو ومسجل كاسيت.
- في مجال الميكانيكا والذي يشمل على التخصصات التالية:
- ميكانيكا تمديدات صحية.



2004

التقرير السنوي



المهنية ، ويمكن لخريجي التعليم الأساسي الالتحاق بالمعاهد المهنية في أحد المجالات المتاحة وهي كالتالي:-

- في مجال الهندسة المدنية. ويشتمل على التخصصات التالية:
 - هندسة مدنية.
 - مساحات وطرق.
- في مجال الكهرباء. والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - كهرباء تمديدات كهربائية عام.
 - كهرباء لف آلات كهربائية عام.
 - كهرباء أجهزة منزلية عام.
 - كهرباء سيارات عام.
- في مجال الإلكترونيات والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - إلكترونيات صيانة راديو وتلفزيون عام.
 - إلكترونيات أنظمة تحكم صناعي عام.
- في مجال الميكانيكا والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا تكييف عام.
 - ميكانيكا تبريد عام.
 - ميكانيكا تكييف وتبريد عام.
 - ميكانيكا مركبات عام.
 - خراطة عام.
 - مياه وصرف صحي.
- في مجال الفنون الجميلة والذي يشتمل على التخصص التالي:
 - فنون جميلة.
- في مجال النجارة والذي يشتمل على التخصص التالي:
 - نجارة أثاث عام.
- في مجال البناء والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - بناء عام.
 - تشطيب أبنية عام.
 - بناء خرسانة عام.
- في المجال البحري. والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا بحرية.
 - كهرباء بحرية.
 - صناعات غذائية.
 - اصطياد تجاري.
 - تبريد وتكييف.
- في المجال التجاري والذي يشتمل على التخصص التالي:
 - تجاري عام.
- في المجال الزراعي والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - زراعي عام.
 - إنتاج نباتي.
 - إنتاج حيواني.
 - صناعات غذائية.
- في المجال البيطري والذي يشتمل على التخصص التالي:
 - بيطري عام.

التعليم التقني - مستوى سنتان:

وهو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى التقني المحددة في التصنيف والتوصيف المهني (شهادة الدبلوم التقني) والتي تبلغ

- إنتاج نباتي.
 - إنتاج حيواني.
 - ميكنت زراعية.
- التعليم التقني - مستوى ثلاث سنوات

وهو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى التقني المحددة في التصنيف والتصنيف المهني (شهادة الدبلوم التقني) والتي تبلغ مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات وتكتسب مخرجات التعليم الفني مهارات علمية وإشرافية وقدرة على نقل أفكار الاختصاصيين إلى العاملين في فئات المستويات المهنية الأدنى). ويتمن خريجو هذه المعاهد شهادة الدبلوم التقني بمستوى (فني) ويمكن لخريجي الثانوية أو ما يعادلها الالتحاق بالمعاهد التقنية في أحد المجالات المتاحة التالية:-

- في مجال التصميم والحاسوب والذي يشتمل على التخصص التالي:
 - برمجت الحاسوب.
 - هندسة الحاسوب.
 - صيانة حاسوب.
 - تكنولوجيا المعلومات.
 - تكنولوجيا تصميم الجرافيكس الوسائط الإعلانية.
 - تكنولوجيا هندسة الكمبيوتر والإلكترونيات.
 - تكنولوجيا المعلومات.
- في مجال الإدارة والتجارة والذان يشتملان على التخصصات التالية:
 - محاسبة.
 - إدارة.
 - تسويق وإعلان.
- في المجال الصحي والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - مختبرات
- في مجال الإلكترونيات والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - راديو وتلفزيون.
 - تحكم إلكتروني.
 - إلكترونيات واتصالات.

• • •

ثانياً التعليم الموازي

التعليم الموازي نظام تعليم وتدريب بنس مستوى التعليم النظامي ومتطلباته، ويختلف عنه في أسلوب التنفيذ ونسبة المواد غير التخصصية، وفيه يتم تجزئة البرنامج النظامي إلى دورات (برامج) مختلفة تختلف عددها من مهنة إلى أخرى وذلك وفقاً لممارسة المهنة في سوق العمل ومتطلباته، وعلى هذا الأساس تمت عملية تجزئة البرامج النظامية إلى برامج تعليم موازي يلتحق بها الطلاب ابتداء من

مدة الدراسة فيه سنتان أو ثلاث سنوات بعد المرحلة الثانوية، أو شهادة الثانوية المهنية أو ما يعادلها (وتكتسب مخرجات التعليم الفني مهارات علمية وإشرافية وقدرة على نقل أفكار الاختصاصيين إلى العاملين في فئات المستويات المهنية الأدنى). ويتمن خريجو هذه المعاهد شهادة الدبلوم التقني بمستوى (فني) ويمكن لخريجي الثانوية أو ما يعادلها الالتحاق بالمعاهد التقنية في أحد المجالات المتاحة التالية:-

- في مجال التصميم الداخلي والذي يشتمل على التخصص التالي:
 - تصميم داخلي (ديكور).
- في مجال البناء والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - بناء.
 - في مجال الكهرباء والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - تمديدات كهربائية.
 - صيانة آلات كهربائية.
 - في مجال الإلكترونيات والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - راديو وتلفزيون.
 - تحكم إلكتروني.
 - إلكترونيات واتصالات.
 - برمجت حاسوب.
 - صيانة حاسوب.
 - في مجال الميكانيكا والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا إنتاج.
 - لحام وتشكيل معادن.
 - تبريد وتكييف.
 - صيانة مركبات خفيفة.
 - تحكم ميكانيكي.
 - في المجال البحري والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا بحرية.
 - كهرياء بحرية.
 - صناعات غذائية.
 - اصطياد تجاري.
 - تبريد وتكييف.
 - ملاحية.
 - في مجال الفنادق والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - فندقية عام.
 - مكتب أمامي.
 - إرشاد وتسويق سياحي.
 - تدبير فندقية.
 - خدمة مأكولات ومشروبات.
 - إنتاج غذائي.
 - في المجال التجاري والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - تجاري عام.
 - محاسبة.
 - إدارة أعمال.
 - في المجال الزراعي والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - صناعات غذائية و البان.

البرنامج التأسيسي ثم الذي يليه وهكذا حتى ينتهي، عندها إذا ألم الطالب ببرنامج التعليم الموازي الذي يساوي مدته ومحتواه برنامج التدريب النظامي سنتين أو ثلاث سنوات بعد المرحلة الأساسية يحصل الطالب على مستوى ماهر أو مستوى مهني وهي تساوي البرامج النظامية من الجانب الفني والعملية أما بالنسبة لشهادة الدبلوم فإذا كان المتقدم حاصلًا على شهادة التعليم الأساسي وحصل على شهادة المستوى المهني فيجوز دخوله الاختبارات للمواد الثقافية والأساسية وإذا نجح فيها حصل على نفس شهادة البرنامج النظامي (دبلوم مهني، شهادة ثانوية مهنية).

وقد تم اعتماد التعليم الموازي كنظام تعليمي متاح في المؤسسات التابعة للوزارة، بشكل تجريبي ابتداءً من العام التعليمي 2003/2002م، في بعض المؤسسات التدريبية خلال الفترة المسائية بهدف استيعاب التدفق الكبير على مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وتنفيذاً للبرنامج التنفيذي للوزارة لرفع الطاقة الاستيعابية نحو 15% من مخرجات التعليم العام وتشتمل برامج التدريب على التخصصات التالية:

• في مجال الكهرباء والذي يشمل على التخصص التالي:

- كهرباء تركيبات كهربائية.
- كهرباء منشآت.
- كهرباء منشآت عام.
- كهرباء لف آلات كهربائية.
- كهرباء آلات كهربائية عام.
- كهرباء أجهزة منزلية.
- كهرباء صيانة أجهزة منزلية عام.

• في مجال المركبات والذي يشمل على التخصصات التالية:

- ميكانيكي خدمة سريعة للسيارات.
- ميكانيكي مركبات خفيفة.
- ميكانيكي سيارات عام.

• في مجال البناء والذي يشمل على التخصصات التالية:

- بناء.
- بناء متقدم.
- نجارة قوالب خرسانية.
- نجارة قوالب خرسانية متقدم.
- حداد تسليح.

• في مجال التشطيبات والذي يشمل على التخصصات التالية:

- دهان أبنية.
- مليس.
- ميلط.

• في مجال الإلكترونيات (راديو وتلفزيون) والذي يشمل على التخصصات التالية:

- صيانة أجهزة راديو ومسجل.
- صيانة أجهزة تلفزيون.

- إلكترونيات أجهزة الاستقبال الفضائي.

• الإلكترونيات أجهزة رقمية.
في مجال الإلكترونيات (تحكم صناعي) والذي يشمل على التخصصات التالية:

- مشغل أجهزة التحكم.
- مراقب أجهزة التحكم.
- صيانة نظام التحكم الإلكتروني الصناعي.

• في مجال اللحام والذي يشمل على التخصصات التالية:

- لحام كهرباء.
- لحام أوكسي استيلين.
- لحام عام.
- خراطة أولية.
- خراطة متقدمة.

- خراطة عام.

• في مجال النجارة والذي يشمل على التخصصات التالية:

- نجارة مشغولات خشبية.
- نجارة أثاث.

- نجارة أبنية (أبواب وشبابيك).

• في مجال التكييف والتبريد والذي يشمل على التخصصات التالية:

- ميكانيكا تكييف وتبريد.
- ميكانيكا تبريد مركزي.
- ميكانيكا تكييف مركزي.

• • •

ثالثاً التعليم المستمر

يعتبر التعليم المستمر (الدورات القصيرة) جزءاً ثابتاً من أنظمة التعليم الفني والتدريب المهني، والذي يهدف إلى دعم المعرفة العامة والمهنية المكتسبة وتنميتها وملاءمتها مع تطور التكنولوجيا وظروف العصر ومتطلبات سوق العمل، وإلى إكساب كفاءات ومهارات مهنية أخرى لممارسته بنشاط مهني جديد، كما يهدف إلى ترقية العاملين اجتماعياً ومهنياً، وينفذ من خلال المؤسسات الحكومية والخاصة أو مواقع العمل والإنتاج أو كليهما معاً، وكذا الجمعيات الأهلية والمهنية والمنظمات الحكومية.

وتنقسم برامج التعليم والتدريب المستمر إلى:

- برامج توافق المستويات المهنية الوطنية المعتمدة، وهذه تخضع للشروط والمواصفات والمعايير الخاصة بالبرامج التدريبية والاختبارات والشهادات المنصوص عليها في قانون التعليم الفني والتدريب المهني.

- برامج لتلبية احتياجات نوعية خاصة لطالبيها، حيث يستهدف التعليم والتدريب المستمر العاملين في سوق العمل والعاطلين عن العمل، وكذا الراغبين في رفع مستوياتهم المهنية أو تجديد وتطوير المعارف والمعلومات لمواكبة التطور

- نجار تشكيل وتجميع الخشب بالأدوات اليدوية والآلات الكهربائية.
- نجار تفصيل وتشكيل قطع الأثاث الخشبي.
- نجار تفصيل وتشكيل وتركيب الأبواب والنوافذ.
- ميكانيكي أجهزة تكييف وتبريد منزلية وتكييف مركبات (1).
- ميكانيكي أجهزة تكييف وتبريد منزلية وتكييف مركبات (2).
- إدارة الفنادق والمنشآت السياحية الصغيرة والمتوسطة.
- إدارة المكتب الامامي.
- مهارات وتقنيات المرشد السياحي.
- إعداد البرامج السياحية بوكالات السياحة والسفر.
- التسويق في صناعة الفنادق والسياحة.
- الإدارة المالية في الفنادق والوكالات السياحية.
- مساعد ميكانيكي محركات معلقه.
- أسس في الملاحة والاصطياد.
- مساعد مراقب حفظ السمك وتعليبه عام .
- حرف يدوية.
- خياطة وتفصيل.
- تريكو.
- كوافير.
- محاسبة.
- سكرتارية.
- مشغل كمبيوتر.
- أسس مختبرات بيطرية.
- إكثار النباتات خضريا.
- بائع ومنتج زهور.
- مساعد مربى نحل.

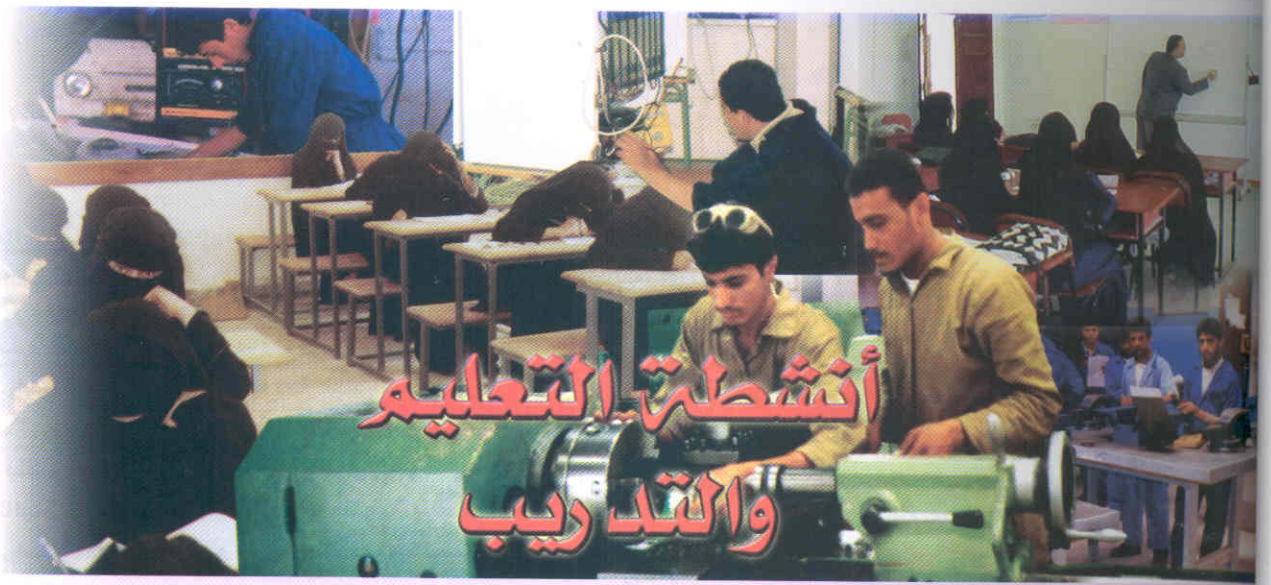
• • •

التكنولوجي أو اكتساب معارف ومهارات في مهن جديدة.

- وتشتمل برامج التعليم المستمر المعتمدة على برامج مختلفة هي:
- كهربائي تمديدات منزلية.
- كهربائي تمديدات منشآت خاصة.
- كهربائي لف آلات كهربائية.
- كهربائي تركيب وتشغيل.
- كهربائي مركبات.
- كهربائي صيانة أجهزة منزلية.
- ميكانيكي خدمة سريعة.
- ميكانيكي مركبات خفيفة.
- بناء.
- بناء متقدم.
- نجار قوالب خرسانية.
- نجار قوالب خرسانية متقدم.
- حداد تسليح.
- مبلط أبنية.
- مليس أبنية.
- دهان أبنية.
- الكتروني صيانة أجهزة راديو و مسجل.
- الكتروني صيانة أجهزة تلفزيون.
- الكتروني صيانة أجهزة الفيديو كاست وأجهزة الاستقبال الفضائي.
- الكتروني صيانة أنظمة التحكم.
- الكتروني صيانة أجهزة الأنداز والحماية.
- الكتروني صيانة نظام التحكم المنطقي المبرمج.
- لحام كهرباء.
- لحام بالاكسي إستلين.
- لحام بالتيج والميج.
- خراط خراطة أولية.
- خراط خراطة متقدمة.
- ميكانيكي تجليخ.

الباب الرابع

أنشطة التعليم والتدريب



أنشطة التعليم والتدريب

تواصلًا للنجاحات الواسعة التي حققتها الوزارة في توسيع وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني خلال الفترة الماضية والتي كانت ثمرة لاهتمام القيادة السياسية وإدراكها لأهمية ودور التعليم الفني والتدريب المهني في التنمية الاقتصادية، ورغم الصعوبات التي تواجهها الوزارة إلا أنه تم إنجاز العديد من المشاريع لتحسين وتطوير وتوسيع المؤسسات القائمة بالإضافة إلى تشغيل مؤسسات تدريبية جديدة بغرض استيعاب العدد الأكبر من المتقدمين للدراسة فيها ويتضح ذلك فيما يلي ...

أولاً/ التسجيل والقبول

التسجيل في برامج التعليم النظامي

أعلن عن فتح باب التسجيل والالتحاق ببرامج التعليم النظامي للعام الدراسي 2005/2004م، يوم السبت 2004/8/21م وحتى الخميس 2004/9/2م وبدأت عملية الاختبارات للمتقدمين والمفاضلة طبقاً للشروط والمعايير المحددة لذلك - ابتداءً من يوم السبت 2004/9/4م وحتى 2004/9/6م أعلنت بعد ذلك أسماء الطلاب المقبولين في يوم الخميس 2004/9/9م.

وقد بلغ عدد المتقدمين للتسجيل على مستوى الجمهورية في العام الدراسي 2004 / 2005 م (20229) طالب وطالبة بزيادة 105% عن العام الماضي 2003 / 2004 م ، حيث كان عدد المتقدمين آنذاك (9882) طالب وطالبة، وقد قبل خلال عام 2004 / 2005م (8779) طالب وطالبة أي بزيادة 36% عن العام الدراسي 2003 / 2004 م والذي قبل فيه (6472) طالب وطالبة.

ويلاحظ من الأرقام شدة الإقبال على معاهد التعليم الفني والتدريب المهني وكليات المجتمع ولكن القدرة الاستيعابية للمعاهد والكليات لم تمكن سوى قبول 43% من المتقدمين وذلك بعد إجراء عملية اختبارات القبول والمفاضلة طبقاً لشروط التسجيل والقبول في المعاهد والكليات. وقد سارت عملية التسجيل والقبول في المحافظات كما يلي :

ب. أمانة العاصمة

أ. مستوى مهني سنتان

- بلغ عدد المتقدمين للتسجيل (2026) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م بزيادة 79% عن العام 2003 / 2004 م حيث كان عدد المتقدمين (1133) طالب وطالبة . فيما تم قبول (754) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (707) طالب وطالبة أي بزيادة 7% .

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- تقدم للتسجيل (1097) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (737) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 48% . فيما تم قبول (439) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (421) طالب وطالبة أي بزيادة 4% .

ج. مستوى تقني سنتان

- تقدم للتسجيل (1094) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (85) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 1187% ، فيما تم قبول (370) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (85) طالب وطالبة أي بزيادة 335% .

د. مستوى تقني ثلاث سنوات(كليات المجتمع)

- لا يوجد .



التقرير السنوي 2004

2. عدلن

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (875) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (897) طالب وطالبة أي بنقص حوالي 3 %، فيما تم قبول (522) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (627) طالب وطالبة بنقص 17 %.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- تقدم للتسجيل (232) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (205) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 13 %، فيما تم قبول (105) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (187) طالب وطالبة أي بنقص 44 %.

ج. مستوى تقني سنتان

- تقدم للتسجيل (1312) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (1023) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 28 %، فيما تم قبول (580) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (669) طالب وطالبة أي بنقص 13 %.

د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع)

- بلغ عدد المتقدمين خلال العام 2004 / 2005م (799) طالب وطالبة، فيما تم قبول (410) طالب وطالبة .

3. تعز

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (1457) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (892) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 63 %، فيما تم قبول (581) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (521) طالب وطالبة أي بزيادة 15 %.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- تقدم للتسجيل (290) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (303) طالب وطالبة أي بنقص حوالي 4 %، فيما تم قبول (197) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة

بالعام الدراسي 2003 / 2004م (185) طالب وطالبة أي بزيادة (6) %.

ج. مستوى تقني سنتان

- تقدم للتسجيل (2468) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (1293) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 91 %، فيما تم قبول (988) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (839) طالب وطالبة أي بزيادة 18 %.

د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع)

- لا يوجد .

4. الجديدة

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (1149) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (347) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 230 %، فيما تم قبول (351) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (258) طالب وطالبة أي بزيادة 29 %.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- تقدم للتسجيل (120) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (150) طالب وطالبة أي بنقص حوالي 20 %، فيما تم قبول (105) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (108) طالب وطالبة أي بنقص 3 %.

ج. مستوى تقني سنتان

- لا يوجد .

د. مستوى تقني ثلاث سنوات : (كليات المجتمع)

- لا يوجد .

5. حضرموت / المكلا

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (185) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (190) طالب وطالبة أي بنقص حوالي 3 %، فيما تم قبول (120) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004م (98) طالب وطالبة أي بزيادة 22 %.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

• تقدم للتسجيل (77) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (53) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 45 % ، فيما تم قبول (48) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (32) طالب وطالبة أي بزيادة 55 %.

ج. مستوى تقني سنتان

• تقدم للتسجيل (173) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (163) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 6 % ، فيما تم قبول (147) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (122) طالب وطالبة أي بزيادة 20 % .

د. مستوى تقني ثلاث سنوات: (كليات المجتمع)

• تقدم للتسجيل (324) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م ، تم قبول (210) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م .

8. إب

أ. مستوى مهني سنتان

• بلغ عدد المتقدمين للتسجيل (509) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (457) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 11 % ، فيما تم قبول (269) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (226) طالب وطالبة أي بزيادة 19 % .

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

• تقدم للتسجيل (14) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (90) طالب وطالبة أي بنقص حوالي 84 % ، فيما تم قبول (11) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (62) طالب وطالبة أي بنقص 82 % .

ج. مستوى تقني سنتان

• تقدم للتسجيل (112) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م ، فيما تم قبول (105) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م .

د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع)

• لا يوجد .

• تقدم للتسجيل (109) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (155) طالب وطالبة أي بنقص حوالي 30 % ، فيما تم قبول (96) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (104) طالب وطالبة أي بنقص 8 % .

ج. مستوى تقني سنتان

• تقدم للتسجيل (362) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (143) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 153 % .

• فيما تم قبول (238) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (95) طالب وطالبة أي بزيادة 150 % .

د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع)

• لا يوجد .

6. حضرموت / سيئون

أ. مستوى مهني سنتان

• تقدم للتسجيل (304) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (211) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 44 % ، فيما تم قبول (188) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (115) طالب وطالبة أي بزيادة 63 % .

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

• لا يوجد .

ج. مستوى تقني سنتان

• لا يوجد .

د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كلية المجتمع)

• لا يوجد .

7. حجة

أ. مستوى مهني سنتان

• بلغ عدد المتقدمين للتسجيل (109) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (143) طالب وطالبة أي بنقص حوالي 24 % ، فيما تم قبول (67) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (114) طالب وطالبة أي بنقص 41 % .

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

9. أيين :

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (498) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (303) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 64 % ، فيما تم قبول (292) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (243) طالب وطالبة أي بزيادة 20 %.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- تقدم للتسجيل (116) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م ، فيما تم قبول (72) طالب وطالبة خلال العام الدراسي 2004 / 2005 م.

ج. مستوى تقني سنتان

- تقدم للتسجيل (34) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م ، فيما تم قبول (34) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م .

د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع)

- لا يوجد.

10. ذمار

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (309) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (303) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 2 % ، فيما تم قبول (186) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (210) طالب وطالبة أي بنقص 11 %.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- تقدم للتسجيل (43) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م ، فيما تم قبول (22) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م .

ج. مستوى تقني سنتان

- تقدم للتسجيل (542) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (230) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 135 % ، فيما تم قبول (172) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (173) طالب وطالبة أي بنقص 0.6 %.

د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع)

- لا يوجد.



2004

التقرير السنوي

11. لبح

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (210) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (128) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 64%، فيما تم قبول (101) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بـ (96) طالب وطالبة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م أي بزيادة 5%.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- لا يوجد.
- ج. مستوى تقني سنتان
- تقدم للتسجيل (32) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م، فيما تم قبول (29) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م
- د. مستوى تقني ثلاث سنوات : (كليات المجتمع)
- لا يوجد.

12. صناعاء

أ. مستوى مهني سنتان

- لا يوجد.
- ب. مستوى مهني ثلاث سنوات
- لا يوجد.
- ج. مستوى تقني سنتان
- لا يوجد.

د. مستوى تقني ثلاث سنوات : (كليات المجتمع)

- تقدم للتسجيل (2762) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م، فيما تم قبول (634) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م.

13. المحويت

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (126) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م، فيما تم قبول (54) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م.
- ب. مستوى مهني ثلاث سنوات
- لا يوجد.

ج. مستوى تقني سنتان

- تقدم للتسجيل (155) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م، فيما تم قبول (97) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م.
- د. مستوى تقني ثلاث سنوات : (كليات المجتمع)
- لا يوجد.

14. عمران

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (125) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م فيما بلغ عدد المتقدمين خلال عام 2003 / 2004 م (88) طالب وطالبة أي بزيادة حوالي 42%، فيما تم قبول (125) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م مقارنة بالعام الدراسي 2003 / 2004 م (60) طالب وطالبة أي بزيادة 108%.

ب. مستوى مهني ثلاث سنوات

- لا يوجد.
- ج. مستوى تقني سنتان
- لا يوجد.
- د. مستوى تقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع)
- لا يوجد.

15. ريمة

أ. مستوى مهني سنتان

- تقدم للتسجيل (80) طالب وطالبة في العام الدراسي 2004 / 2005 م، فيما تم قبول (60) طالب وطالبة خلال عام 2004 / 2005 م
 - ب. مستوى مهني ثلاث سنوات
 - لا يوجد.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 2، 3، 4، 5).

التسجيل في برامج التعليم الموازي

- وفيما يتصل بالتعليم الموازي فقد تقدم (2193) طالب وطالبة منهم (29) طالب، وقبل منهم (1525) طالب وطالبة منهم (21) طالب خلال العام 2004/2005 م.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 7).

التسجيل في برامج التعليم والتدريب المستمر

- فيما يخص نظام التعليم والتدريب المستمر (الدورات القصيرة) بمختلف برامج وأنواعه والفئات المستهدفة من تنفيذه طوال العام 2004م، بلغ عدد المتقدمين إجمالاً (3496) متقدم، منهم (1002) امرأة. وقبل منهم (2823) متقدم منهم (882) امرأة، ونفذت هذه البرامج في (33) مؤسسة تدريبية في (13) محافظة من محافظات الجمهورية من خلال (129) دورة تدريبية، وقد بلغ عدد عناوين البرامج التدريبية المنفذة (25) عنوان برنامج تدريبي.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 20، 21، 22).

• • •

ثانياً/المقيدون في المراحل الدراسية

بلغ إجمالي عدد المقيدون في المؤسسات
التدريبية التابعة للوزارة (التعليم النظامي والتعليم
الموازي) خلال العام 2005/2004م كما يلي:

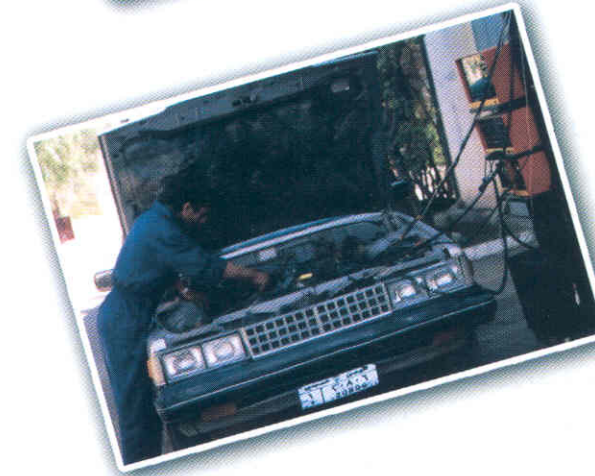
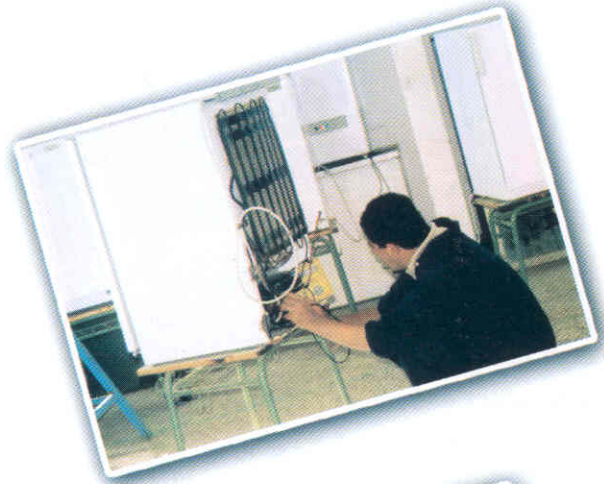
التعليم النظامي

- بلغ إجمالي المقيدون في كليات المجتمع (1868) طالب و(510) طالبة منهم في الصف الأول (1309) طالب وطالبة وفي الصف الثاني (585) طالب وطالبة وفي الصف الثالث (484) طالب وطالبة.
 - بلغ إجمالي المقيدون في المعاهد التقنية (4035) طالب و(690) طالبة منهم في الصف الأول (3098) طالب وطالبة وفي الصف الثاني (1627) طالب وطالبة.
 - بلغ إجمالي المقيدون في المعاهد المهنية (3003) طالب و(483) طالبة منهم في الصف الأول (1214) طالب وطالبة وفي الصف الثاني (813) طالب وطالبة، وفي الصف الثالث (1459) طالب وطالبة.
 - بلغ إجمالي المقيدون في معاهد التدريب المهني (6463) طالب و(100) طالبة منهم في الصف الأول (3978) طالب وطالبة، وفي الصف الثاني (2585) طالب وطالبة.
 - وإجمالاً فقد بلغ عدد المقيدون في مختلف مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني (17,152) طالب وطالبة.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 8، 9، 10، 11، 12).

التعليم الموازي

- كما بلغ إجمالي المقيدون في برامج التعليم الموازي مستوى سنتان مهني كالتالي:
- في الصف الأول بلغ عدد المقيدون (1534) طالب وطالبة.
 - وفي الصف الثاني بلغ عدد المقيدون (264) طالب.
 - وفي الصف الثالث بلغ عدد المقيدون (15) طالب.
 - وإجمالاً فقد بلغ عدد المقيدون في نظام التعليم الموازي (1813) طالب وطالبة.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 13).

• • •



نتائج الاختبارات

نتائج اختبارات التعليم النظامي

كانت محصلة الاختبارات والتخرج للعام التعليمي 2004/2003م في المؤسسات التدريبية التابعة لوزارة كمايلي:

• كليات المجتمع

تقدم للاختبار (257) طالب وطالبة، منهم (72) طالبة، نجح (252) طالب وطالبة، منهم (69) طالبة، نسبتهم (98%) من إجمالي المتقدمين، وبلغ إجمالي الرسوب في كليات المجتمع (5) طلاب وطالبات، منهم (3) طالبات.

• المعاهد التقنية

تقدم للاختبار (980) طالب وطالبة، منهم (93) طالبة، نجح (924) طالب وطالبة، منهم (89) طالبة، نسبتهم (94%) من إجمالي المتقدمين، وبلغ إجمالي الرسوب في المعاهد التقنية (56) طالب وطالبة، منهم (4) طالبات.

• المعاهد المهنية (مستوى ثلاث سنوات)

تقدم للاختبار (1412) طالب وطالبة، منهم (119) طالبة، نجح (1201) طالب وطالبة، منهم (108) طالبة، نسبتهم (85%) من إجمالي المتقدمين، وبلغ إجمالي الرسوب في المعاهد المهنية (211) طالب وطالبة، منهم (11) طالبة.

• معاهد التدريب المهني (مستوى سنتان)

تقدم للاختبار (2079) طالب وطالبة، منهم (71) طالبة، نجح (1687) طالب وطالبة، منهم (71) طالبة،

نسبتهم (81%) من إجمالي المتقدمين، وبلغ إجمالي الرسوب في معاهد التدريب المهني (392) طالب .
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 14، 15، 16، 17، 18).

نتائج اختبارات التعليم الموازي

المؤسسات التدريبية المهنية (مستوى سنتان)
تقدم للاختبار (479) طالب، نجح منهم (423) طالب، نسبتهم (88%) من إجمالي المتقدمين، وبلغ إجمالي الرسوب (56) طالب .

نتائج اختبارات التعليم والتدريب المستمر

تم خلال العام 2004م، تنفيذ (129) دورة تدريبية من خلال (25) برنامج تدريبي في (33) مؤسسة تدريبية، وقد بلغ إجمالي الخريجين من تلك الدورات (2256) متدرب ومتدربة، منهم (619) متدربة، وتبلغ نسبة المتخرجين إلى الملتحقين (80%)، منهم (37) من حملة الدكتوراه، و (166) ممن يحملون المؤهلات الجامعية، و (744) من خريجي الثانوية العامة، و (989) من خريجي التعليم الأساسي، و (320) بمؤهلات أدنى أو بدون.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 20، 21، 22).

• • •

الباب الخامس
فعاىيات وأنشطة الوزارة



فعاليات وأنشطة الوزارة

عملت الوزارة على تنفيذ العديد من الأنشطة الداخلية والخارجية في مجالات عديدة كالمناهج وتدريب وتأهيل الكادر والأنشطة المعيارية المتصلة بتوجهات والتزامات الوزارة تجاه القطاع الخاص والمجتمع عموماً.. كعمليات تنظيم أنشطة مؤسسات التدريب الأهلية وأنشطة التوجيه المهني وتعمل قيادات الوزارة على الدوام على شحذ همم الوحدات الإدارية المختلفة التابعة لها من خلال العمل كمنظومة واحدة تسعى كافة عناصرها للإرتقاء بالعمل كماً ونوعاً، وتعزيز الهدف الرئيس لهذه المنظومة وهو مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني، وأنجزت خلال عام 2004م العديد من الأنشطة من أهمها..

أولى المناهج

المناهج ومفتشي الجودة في عمليات تقويم المخرجات، وتجاوزاً للآليات التقليدية التي سادت لفترة في إعداد نماذج الأسئلة النظرية، وقد قام بإعداد هذه البنوك لجان مشتركة من هيئة التدريس والتدريب في كافة المؤسسات التدريبية المختلفة وأخصائي المناهج ومفتشو الجودة في الوزارة ويقدر عدد المشاركين في هذه اللجان (98) مشاركاً منهم (40) مشاركاً في إعداد بنوك أسئلة المواد الثقافية والأساسية والمساعدة، (52) مشاركاً في بنوك أسئلة علوم المهنة، و (6) مشاركات في إعداد بنوك أسئلة تخصصات تدريب المرأة. وقد تميزت هذه البنوك بتغطيتها الكاملة للمقرر الدراسي وتصميمها بصيغ مرتبة وفق هرمية الأهداف السلوكية (المعرفية والمهارية والوجدانية) وقياسها لمستويي التحصيل الأيسر والأعلى، وتنوعها بين الأسئلة المقالية والموضوعية بأنواعها المختلفة وحسب نوعية وطبيعة كل مادة من مواد المقرر الدراسي النظري، وقد شملت هذه البنوك المجال الصناعي، الزراعي، البيطري، التجاري، التدريب التسوي في مستوى عامين وثلاثة أعوام مهني.

لا يخفى على أحد أهمية المادة التعليمية والمنهج بشكل عام باعتباره عمود العملية التعليمية والمصدر الأساسي والمحرك الذي تجتمع حوله بقية العناصر في منظومة التعليم الفني والتدريب المهني ونظراً لأهمية المناهج في العملية التعليمية/التدريبية - فالوزارة تسير بخطوات مرسومة في هذا المجال وخصوصاً في هذه المرحلة التي تعد أولية في إعداد المناهج وخصوصاً المادة التعليمية المطبوعة والتي أعدت وفقاً لاحتياجات المجتمعات المحلية اليمنية، وقد تم في هذا المجال خلال العام 2004م، الآتي:

تطوير وتوحيد أسئلة الاختبارات

- إنجاز عدد من بنوك الأسئلة والتي بلغت (22) بنكاً للمواد الثقافية والأساسية والمساعدة، (29) بنكاً لمادة علوم المهنة، (29) بنكاً لمادة الرسم الصناعي، ويأتي إنجاز مشروع بنك الأسئلة في إطار توجه الوزارة المستمر لتحديث وتطوير العملية التعليمية والتدريبية وكذا تحديث وتطوير آليات التقويم لهذه العملية ومخرجاتها، ولغرض تحقيق أوسع مدى في المشاركة بين الكوادر العاملة في المؤسسات التدريبية العاملة في الميدان وبين أخصائيي

كوادرها، وقد شملت عملية إشراف ممثلي القطاع الخاص على الاختبارات النهائية في مجالات : كهرباء تمديدات كهربائية ، كهرباء لف آلات كهربائية ، لحام ، ميكانيكا تمديدات صحية، خراطة، نجارة أثاث، ميكانيكا مركبات خفيفة، حدادة هياكل، بناء، كهرباء أجهزة منزلية، الكترونيات صناعي، الكترونيات صيانة تلفزيون، ميكانيكا تبريد، بناء خرسانية ، ميكانيكا تكييف-تشطيب أبنية، الكترونيات صيانة راديو مسجل كاسيت، ميكانيكا آليات زراعية، كهرباء سيارات، مساح وطرقة، المجال التجاري، المجال الزراعي، المجال البيطري، المجال السياحي الفندقية، بالإضافة إلى إدراج مجالات تدريب جديدة ضمن هذه العملية مثل المياه والصرف الصحي، التخصصات التدريبية للمرأة، الهندسة البحرية.

مشاركة القطاع الخاص في تحليل برامج مناهج البرامج التدريبية

من خلال إتباع آلية الدايكام في عملية تحليل متطلبات سوق العمل فقد تضمنت هذه الدورة التدريبية التي عقدت بصنعاء خلال الفترة من 18 سبتمبر وحتى 3 أكتوبر 2004م، برنامجاً تدريبياً لمختصي المناهج لإعدادهم لتيسير ورش الدايكام وقد تلت الدورة التدريبية عقد أربع ورش دايكام لتحليل برامج المهن التجارية، الزراعية، البناء، والمهن السمكية، وقد نفذت الدورة من قبل مركز اليمن لاستشارات التدريب والتشغيل، تحت إشراف قطاع المناهج والتعليم المستمر بالوزارة، وقد شارك في هذه الدورة التدريبية العشرات من مختصي الوزارة والمؤسسات التدريبية التابعة لها، بالإضافة إلى أكثر من (30) مشاركاً من القطاع الخاص.

مشاركة القطاع الخاص في الدورات التدريبية لإعداد المناهج والمادة التعليمية والاختبارات

والتي نفذت عبر سلسلة من الدورات في خمس محافظات هي أمانة العاصمة، عدن، تعز، الحديدة، ومحافظة أبين خلال الفترة من 2004/3/20 م وحتى 2004/4/1 م، هذه وقد شملت الدورات التدريبية كلاً من مهن الكهرباء، الإلكترونيات، الميكانيكا، الأبنية والتشطيبات، والتجارة، وقد شارك في فعاليات هذه الدورات (61) مشاركاً من أمانة العاصمة، (44) مشاركاً من محافظة عدن، (32) مشاركاً من محافظة تعز، (44) مشاركاً من محافظة الحديدة، (26) شخصاً من محافظة أبين، وقد شارك في هذه الدورات القطاع الخاص من خلال (10) أشخاص من أمانة العاصمة، (9) أشخاص من محافظة عدن، (7) أشخاص من محافظة تعز، (5) أشخاص من محافظة الحديدة، و(5) أشخاص من محافظة أبين.

• • •

إعداد الكتب الدراسية

- كما تم في مجال إعداد الكتب الآتي:
- إعداد (10) كتب في المجال التجاري - المستوى التقني وهي: الرياضيات البحثية، مبادئ الإحصاء، نظم المعلومات، الرياضيات المالية، المحاسبة الإدارية، المحاسبة المالية، مبادئ الإدارة، الإدارة المالية، الاقتصاد الجزئي، الاقتصاد الكلي.
- إعداد (5) كتب في المجال الصناعي - المستوى التقني وهي: تكنولوجيا الورش، نظرية الإنشاء (1)، نظرية الإنشاء (2)، المعالج الدقيق، الصحة والسلامة المهنية.
- إعداد (4) كتب في مجالات الخياطة والتفصيل - المستوى المهني وهي: الرياضيات - سنة أولى، الرياضيات - سنة ثانية، اللغة الإنجليزية - سنة أولى، الرياضيات - سنة ثانية.

إعداد الوحدات التدريبية

- وفي مجال إعداد الوحدات التدريبية المستوى المهني تم ما يلي:
 - إعداد (28) وحدة تدريبية في مهنة الكهرباء .
 - إعداد (28) وحدة تدريبية في مهنة الإلكترونيات.
 - إعداد (20) وحدة تدريبية في مهنة ميكانيكا مركبات.
 - إعداد (4) وحدات تدريبية في مهنة كهرباء السيارات.
 - إعداد (3) وحدات تدريبية في مهنة السمكرة .
 - إعداد (21) وحدة تدريبية في مهنة الخراطة.
 - إعداد (5) وحدات تدريبية في مهنة اللحام .
 - إعداد (25) وحدة تدريبية في مهنة البناء .
 - إعداد (12) وحدة تدريبية في مهنة النجارة .
 - إعداد (20) وحدة تدريبية في مهنة التكييف والتبريد.
 - إعداد (11) وحدة تدريبية في مهنة آليات زراعية .
 - إعداد (3) وحدات تدريبية في مهنة تمديدات صحية.
- (أنظر التفاصيل في الملحق جدول رقم 40)

كما تم تنفيذ عدد من الفعاليات والتي تهدف في مجملها إلى تدعيم عملية إعداد المناهج وإشراك القطاع الخاص في هذه العملية ومن أهم هذه الفعاليات التالي:

مشاركة القطاع الخاص في الإشراف على اختبارات التخرج (الجانب العملي)

حيث وزعت دعوات لـ (150) منشأة ومؤسسة في القطاع الخاص للمشاركة في هذه الفعالية واستجاب منها (137) منشأة مثلت بـ (150) مشاركاً من



ثانياً المعايير والجودة

وقد اشتملت هذه المعايير على (هيئة التدريب، البرنامج الزمني للدورة، التجهيزات، مستلزمات التدريب، متطلبات النجاح، المنهج، الكلفة التدريبية لها).

2. معايير مؤسسات التدريب الخاصة: يأتي هذا النشاط من أجل تطوير المعايير الحالية التي تمنح على أساسها المراكز والمعاهد الخاصة شهادة اعتماد، وتشمل المعايير الجديدة (مواصفات المبنى، الهيئة الإدارية، المدرسين، والتجهيزات).

3. تحليل المهن: وذلك بغرض تطوير التصنيف المهني وقد عقدت لذلك ورش عمل خاصة وتم تشكيل فريق من المختصين لتحليل مهن (الإنتاج النباتي والحيواني، البيطرة، الصناعات الغذائية، التحكم الإلكتروني، الكهرباء، المحاسبة والإدارة) وقد تم نزول فريق من المختصين لمتنشآت مختلفة شملت جميع محافظات الجمهورية لجمع بيانات هذه المهن تمهيداً لتحليلها وتوصيفها.

الأنشطة المنفذة لمتابعة تطبيق المعايير خلال العام 2004م.

خلال الفترة من 2004/4/1 إلى 2004/6/1م، تم تنفيذ زيارات ميدانية لجميع المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة ومكاتب الوزارة بالمحافظات، وذلك للمتابعة والوقوف على مدى تطبيق معايير التعليم الفني والتدريب المهني المرتبطة بالعملية التعليمية والتدريبية واشتملت أوجه المتابعة للجوانب الآتية:

1. معايير تقييم المناهج.
2. معايير التجهيزات والعدد التدريبية.
3. معايير الإدارة التعليمية.
4. معايير البرامج التدريبية.
5. معايير الخطط الدراسية.
6. معايير أنظمة التوثيق.
7. معايير المدرس والمدرّب.
8. معايير التدريب والتأهيل.

وكان الغرض من هذه الزيارة تحقيق الأهداف التالية:

تعتبر وزارة التعليم الفني والتدريب المهني أول وزارة في الجمهورية اليمنية تتبنى نظام الجودة الشاملة في أداء رسالتها لاستشعارها بجسامته المهمة وما يتطلبه النظام العالمي الجديد والمنافسة الشديدة للعماله على المستوى الإقليمي .

فالوزارة تسعى إلى العمل بنظام الجودة الشاملة في مجال التعليم والتدريب، وذلك بهدف التطوير الشامل والمستمر للأداء على مختلف المستويات (ديوان الوزارة، مكاتب المحافظات، المؤسسات التدريبية) بما يؤدي إلى تحسين نوعية مخرجات التعليم والتدريب المهني لتحقيق احتياجات سوق العمل الوطني والإقليمي من العمالة الماهرة والمدرّبة على التقنيات الحديثة والمتجددة .

و خلال العام المنصرم اهتمت الوزارة على وجه الخصوص بتهيئة العاملين في ديوان الوزارة ومكاتبها والمؤسسات التدريبية لنظام الجودة وتعريفهم بمضمونه ومفاهيمه وتطبيقاته استعداداً لإدخال النظام في جميع هياكل الوزارة وأنشطتها المختلفة، وذلك من خلال عقد عدد من الدورات التدريبية وورش العمل.

وقد تم حتى الآن تطبيق نظام الجودة على إدارتين عامتين في ديوان الوزارة هما الإدارة العامة للتفتيش والجودة الشاملة والإدارة العامة للاختبارات، حيث تعتبر الوزارة ثقافة الجودة مكوناً رئيساً من مكونات نظام الجودة الشاملة ونشر الجودة بين أوساط العاملين من الأساسيات الهامة لأي جهة تتبنى العمل بنظام الجودة في أداء خدماتها وتهدف عملية تهيئة العاملين إلى إعطاء العاملين التعريفات الخاصة بالنظام والمفاهيم المرتبطة به وتطبيقاته وتقليل مقاومة الأفراد للنظام الجديد، والتعامل مع النظام عند تطبيقه بوعي عالٍ للوصول إلى النتائج المطلوبة وبكفاءة أقل.

المعايير والأنشطة المعيارية

1. إعداد معايير برامج الدورات القصيرة : حيث تم إعداد معايير لدورة الخياطة والتفصيل كونها من المهن المنتشرة في سوق العمل وتنشط كثير من الجمعيات ومراكز التدريب الخاصة في تنفيذ هذه الدورة، ولقد جاء إعداد هذه المعايير لتنظيم عمل المؤسسات التدريبية التي تنفذ هذا النوع من الدورات بما يضمن جودة المخرجات



2004

التقرير السنوي

1. متابعة سير العملية التعليمية وتقييم أداء المؤسسات التدريبية ومكاتب الوزارة بالمحافظات.
 2. الوقوف على سير العمل بنظام المناهج للوحدات التدريبية المتكاملة ومدى إتباع الطرق الكفيلة لنجاحها، وتقييم ذلك.
 3. متابعة وتقييم أداء المكتبات في المؤسسات التدريبية المختلفة ومدى تسخيرها لخدمة العملية التعليمية وخاصة العمل بالوحدات التدريبية المتكاملة.
 4. متابعة وتقييم سير الأنشطة الصفية و اللاصفية، وتقييم الخدمات المقدمة للطلاب في مختلف المؤسسات التدريبية.
 5. التفتيش على أعمال أقسام المخازن وأقسام التشغيل.
 6. تقييم مديري وعمداء المؤسسات التدريبية، الوكلاء، رؤساء الأقسام، والمدرسين والمدربين.
- وقد شارك في تنفيذ الزيارة (48) مفتشاً من مختلف التخصصات التعليمية والتدريبية والإدارية وهم على النحو التالي:
- (14) مفتشاً في التخصصات الصناعية.
 - (6) مفتشون في التخصصات الزراعية والبيطرية.
 - (3) مفتشون في التخصصات التجارية.
 - (14) مفتشاً للمواد العامة والأساسية.
 - (2) مفتشان في التخصصات الفندقية.
 - (2) مفتشان في أقسام المخازن وأقسام التشغيل.
 - (3) مفتشون في المكتبات.
 - (4) مفتشون للأنشطة والخدمات الطلابية.
- ومن نتائج الزيارة تم إعداد تقرير شامل بمدى تطبيق كل مجموعة من المعايير على حدة والمذكورة أعلاه وقد احتوى التقرير على التالي:

- الإيجابيات القائمة في المؤسسات التدريبية.
 - نقاط الضعف (السلبيات) القائمة.
 - التوجيهات التي تم تقديمها لمديري المؤسسات التدريبية ومديرو عموم مكاتب الوزارة في المحافظات.
 - التوصيات والمقترحات.
- كما أشتمل التقرير على عدد من الفصول متصلة بالموضوعات التالية:
1. توصيات مفصلة بأعمال قطاع الوزارة كلاً على حدة وتم توجيهها لكل من قطاع التخطيط والمشاريع، قطاع المناهج والتعليم المستمر، والتوصيات الخاصة بأعمال قطاع المعايير والجودة.
 2. النقص والسلبيات المتصلة بالتجهيزات والعدد اليدوية.
 3. الاحتياجات من المدرسين والمدربين.
 4. إعداد الرسائل الخاصة بكل مكتب من مكاتب الوزارة بأوجه القصور القائمة في المؤسسات التدريبية التابعة له والتي يمكن تلافيها محلياً.
 5. إعداد التقرير التقييمي ورفعته لقيادة الوزارة والذي أشتمل على عناصر التقييم المتصلة بالكادر العامل ضمن الجهاز التعليمي والتدريب في المؤسسات التدريبية حيث تم تقييم كلاً من المديرين، الوكلاء، رؤساء الأقسام التخصصية، رؤساء أقسام المخازن، رؤساء أقسام التشغيل والعاملين فيها، بالإضافة إلى المدرسين والمدربين في المؤسسات التدريبية.
 6. توظيف نتائج الزيارة في إعداد الاختبارات النهائية لمستوى دبلوم التدريب المهني ومستوى الثانوية المهنية.

• • •

ثالثاً كادر الوزارة

المتطلبات الأساسية لممارسة مهنة التدريس والتدريب.

المجال التخصصي الفني

تم تنفيذ برامج تدريبية تخصصية فنية لـ (225) من كادر المؤسسات التدريبية في مجالات مختلفة منها: الكهرباء ، الأتمتة ، التكيف والتبريد - الإلكترونيات، منهم (33) شخص تم تدريبهم خارجياً وهذا يأتي ضمن خطة الوزارة لرفع مستوى أداء الكادر الفني العامل في مجال التدريب، ومواكباً للتطورات الحديثة الحاصلة في تكنولوجيا الآلات والمعدات ومتطلبات سوق العمل -

المجال الإداري

تم تنفيذ عدة برامج تدريبية سواء للعاملين بالمؤسسات التدريبية أو بديوان عام الوزارة ومكاتبها وفقاً لطبيعة عمل المشاركين والاحتياج التدريبي لهم وقد شارك في هذه البرامج (245) شخص منهم (215) تم تدريبهم داخلياً، وقد ركزت هذه البرامج على رفع مستوى الأداء للمشاركين وخاصة في مجال التخطيط والمتابعة والتقييم وإدارة العمل بما يواكب التطورات في أساليب العمل الحديثة.

مجال المناهج

سعيًا من الوزارة لإيجاد فريق وطني لإعداد المناهج والعمل على الاستمرار في تحديث المناهج وفقاً للتطورات الحاصلة ومواكباً لمتطلبات سوق العمل فقد تم تدريب (301) شخص على كيفية إعداد المواد التعليمية بنظام الوحدات التدريبية من أجل بناء مناهج جديدة وموحدة.

اللغات والكمبيوتر

تم تنفيذ دورات قصيرة في اللغة الإنجليزية لـ (28) شخص من ديوان الوزارة بالتعاون المشروع الألماني بالإضافة إلى تدريب (2) من كوادر الوزارة والمؤسسات التدريبية في مجال الكمبيوتر خارجياً من خلال دورتين تدريبيتين.

ثالثاً / الزيارات الاستطلاعية وورش العمل

تم تنفيذ عدد من الزيارات الاستطلاعية من قبل (7) أشخاص من كادر الوزارة بهدف الإطلاع على تجارب الدول التي تمت زيارتها والاستفادة منها في

وضعت الوزارة خطة طموحة خلال العام 2004م ركزت على رفد المؤسسات التدريبية بدرجات وظيفية تلبى الاحتياجات التدريبية منها بالإضافة إلى تدريب المدرسين والمدربين بشكل أساسي، كما تم وضع البرامج من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية المطلوبة للكوادر آخذين بالاعتبار المتطلبات المستقبلية سواء في تطوير العمل، أو الإستحداث والتوسعات في جميع مجالات التعليم الفني، ويأتي ذلك استمراراً لتنفيذ سياسة الوزارة في تأهيل وتدريب كوادرها الفنية والإدارية لملاحقة التطورات الحاصلة في كافة المجالات المتصلة بالتعليم الفني والتدريب المهني وتتمثل أهم المجالات المتصلة بالكادر التي تم تنفيذها في الآتي:

أولاً/ التوظيف والإحلال

- قامت الوزارة خلال العام 2004م، بجهود حثيثة في توجيهها نحو إحلال العمالة اليمنية محل العمالة الأجنبية من مدرسين ومدربين حيث تم إحلال (22) درجة وظيفية ليمنيين وجميع هذه الدرجات موزعة على المؤسسات التدريبية.
- كما حصلت الوزارة على (310) درجة وظيفية منها (124) درجة بكالوريوس، (116) درجة دبلوم تقني، (47) مهني، و (23) درجة دون الثانوية وقد وزعت معظم هذه الدرجات على المؤسسات التدريبية.
- من ناحية أخرى تم نقل (41) موظف من وزارة الزراعة والري بمحافظة عدن وأبين إلى المعاهد المهنية الزراعية التابعة للوزارة.
- استكمال توظيف كادر وموظفي المعهد الفندقية والسياحية بأمانة العاصمة - (أنظر التفاصيل في الملحق ، جدول رقم 28، 29).

ثانياً/ الدورات التدريبية المجال التربوي

تم تنفيذ دورات تدريبية محلياً للمدرسين والمدربين في طرق التدريس والتدريب الحديثة بلغ عدد المشاركين فيها (222) مدرس/مدرّب، بالإضافة إلى تنفيذ برنامج الدورة التربوية (نظام تسعة أشهر) بلغ عدد المشاركين فيها (36) مدرس/مدرّب، ضمن خطة الوزارة لإكساب جميع المدرسين والمدربين مهارات التدريس والتدريب الحديث كونها من

طوير عمل الوزارة، كما تمت المشاركة في عدد من اللقاءات والفعاليات العلمية من ندوات وورش عمل وأعمال مؤتمرات من قبل (20) شخص خارجياً من خلال (14) فعالية علمية، بالإضافة إلى (27) شخص، شاركوا في (3) ندوات وورش عمل داخلية.



رابعاً/ مجال التأهيل النظامي المحلي والابتعاث الخارجي تأهيل الكادر

وضمن اتجاه الوزارة في رفع مستوى كوادرها من المدرسين والمدرسين فقد تم إلحاق (30) مساعد مدرب من الحاصلين على دبلوم مراكز مهنية تم إلحاقهم للحصول على شهادة المعاهد المهنية (نظام ثلاث سنوات)، كما تم إلحاق (42) مساعد مدرب للحصول على المستوى التقني ، بالإضافة إلى إبتعاث (5) مدرسين/مدرسين إلى عدد من الجامعات اليمينية للحصول على الدبلوم العالي والماجستير، كما تم إبتعاث (2) من المدرسين للحصول على درجة الماجستير خارجياً.



إبتعاث الطلاب المبرزين

تم تفعيل عدد من الاتفاقيات الخاصة بإبتعاث (71) من الطلاب المبرزين من خريجي المعاهد المهنية تشجيعاً لهم إلى كلاً من الجزائر ، تونس، سوريا، المغرب، السودان، قبرص، والصين بموجب الاتفاقيات ومن خلال التعاون مع وزارة التعليم العالي، والذين سيلتحقون بمجال التدريس في مؤسسات الوزارة عند عودتهم لتغطية العجز في بعض التخصصات في المعاهد الجديدة .

(أنظر التفاصيل في الملحق ، جدول رقم 25).

• • •



2004
التقرير السنوي

رابعاً تنظيم أنشطة المؤسسات التدريبية الأهلية (الخاصة)

شهادات تحقيق المهنة

قامت الوزارة بتنفيذ عدد من الأنشطة والأعمال الموجهة لتطوير الإجراءات وتبسيطها وتنظيمها بما يخدم مساعدة الأيدي العاملة التي تملك الخبرة العملية والكفاءة المهنية في الحصول على فرص عمل، ويأتي ذلك توصلاً مع ما أنجز في السنوات السابقة في هذا الصدد ، وقد بلغت محصلة ما تم إصداره من شهادات تحقيق المهنة خلال العام 2004م (393) شهادة من ديوان الوزارة ومكاتبها بالمحافظات، وقد شملت هذه الشهادات (44) مهنة في مجال ميكانيكا أجهزة التبريد المنزلية، والبناء الحجر، وميكانيكا التمديدات الصحية، وكهرباء السيارات، وكهرباء التمديدات المنزلية، ولحام الكهرباء، وميكانيكا محركات البنزين والديزل، ونجار الأثاث، والتشطيب، والأبنية - (انظر التفاصيل في الملحق ، جدول رقم 33).

...

المؤسسات التدريبية الخاصة

في إطار تنفيذ المهام والمسؤوليات الوطنية الموكلة للوزارة فيما يتعلق بممارسة دورها في التنظيم والتخطيط والإشراف على مختلف أنواع التعليم الفني والتدريب المهني بحكم الصلاحيات الرسمية لها، وقد تم هذا العام إصدار تراخيص جديدة وتجديد التراخيص لـ (106) مؤسسة تدريبية في مختلف محافظات الجمهورية.

ومعظم هذه المؤسسات التدريبية تعقد دورات قصيرة في مجالات متعددة، وحتى نهاية العام 2004م، تم تعميم شهادات (2349) طالباً من طلاب المؤسسات التدريبية المرخصة من قبل الوزارة ، وقد تراوحت مدة البرامج التدريبية المنفذة لهم ما بين الشهر الواحد والسبعة الأشهر، في مجالات متصلة بعلوم الحاسب والإلكترونيات والإدارة والمحاسبة. (انظر التفاصيل في الملحق ، جدول رقم 31، 32).

الفرز السنوي 2004

خامساً | التوجيه المهني

العمل لمخرجات الوزارة من الناحية الكمية والنوعية، والخروج بمؤشرات تتعلق بكفاءة منظومة التعليم الفني والتدريب المهني من مختلف جوانبها باعتبار ذلك كنوع من التغذية الراجعة في إطار عملية تطوير المنظومة وهي العملية ذات الطبيعة الاستمرارية وكذلك وضع حلول ودراسات مستقبلية لما في شأنه النهوض بهذه العملية وإعادة تأهيلها بحسب المتغيرات وتطورات العصر.

ومن الأنشطة المنفذة في هذا المجال الآتي:

- النزول الميداني لبعض محافظات الجمهورية لمكاتب ومؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني، لمتابعة الخريجين وتفعيل دور وعمل التوجيه والإرشاد المهني وبرامجه المختلفة.
- النزول الميداني لمتابعة خريجات المؤسسات التدريبية في محافظة عمران / ثلاً وبعض المعاهد لذوي الاحتياجات الخاصة بالأمانة.
- تنفيذ جولة ميدانية لمتابعة الخريجين في أمانة العاصمة، بهدف الإطلاع على واقع الخريجين ومرآح تطورهم في سوق العمل وكذا الصعوبات والمشاكل التي واجهتهم ومدى ملائمة المناهج والبرامج التدريبية مع متطلبات سوق العمل، وقد تم التعرف على ذلك من خلال استبيانات نظام متابعة الخريجين والتي تخص مخرجات التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وكذا أرباب العمل حول مستوى الأداء الوظيفي للخريج، وقد شملت المرحلة الأولى زيارة كلاً من دائرة التأمين الفني، قاعدة الإصلاح المركزية، مجمع 22 مايو العسكري، الورشة المركزية، سلاح المهندسين، معسكر النقل الثقيل، ومقابلة قياديي هذه المؤسسات، هذا ويبلغ عدد الخريجين اللذين تمت متابعتهم في هذه المؤسسات ما يزيد عن (1200) طالب.
- وفي إطار التعاون المشترك بين وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ووزارة الدفاع وهيئة الأركان العامة أيضاً بعض المصالح الحكومية والقطاع الخاص فقد تم توظيف (450) من خريجي مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني في مصنع 7 أكتوبر العسكري.

• • •

التوجيه المهني

إنطلاقاً من أهمية هذا المجال الحيوي والذي يهدف إلى التعريف بالمجال المهني وربطه بالمجتمع تم خلال العام 2004م، تنفيذ عدد من الأنشطة الفنية والإعلامية وتتمثل الأنشطة في الآتي:

- تم وضع دراسة خاصة لإعداد أدلة توجيه وإرشاد مهني فيما يخص مجالات التدريب الخاصة بالمرأة أو التي تقبل عليها الفتيات بهدف التعريف بالتخصصات التي تنفذ في بعض المعاهد المهنية التابعة للوزارة وقد تم اختيار مهن برمجة الكمبيوتر، فن الكوافير، تصفيف الشعر، الخياطة والتفصيل، المجال التجاري، وقد تم تشكيل اللجان التي ستعمل على الإشراف والمتابعة والإعداد لهذه الأدلة شملت المختصين من الوزارة والمعاهد المعنية.
- إعداد البرنامج الإعلامي إلى التوجيه والإرشاد المهني للفتيات والذي يهدف إلى إرشاد الفتيات وخاصة خريجات التعليم الأساسي والثانوي للالتحاق ببرامج التعليم الفني والتدريب المهني بمجالاته ومستوياته المختلفة إضافة إلى التعريف بالمجالات التي يمكن أن تقبل عليها الفتيات لتسهيل التحاقهن بها من خلال إعطائهن الفرصة الميسرة لذلك.
- بث وإذاعة ونشر البرامج المتعلقة بعمل التوجيه المهني والتعريف بالتعليم الفني والتدريب المهني وبرز الأنشطة التي قامت بها الوزارة وكذا أبرز البرامج والأعمال المنفذة والخاصة بنظام متابعة الخريجين.
- إعداد وعمل كثير من المقالات والتصريحات الصحفية الخاصة بالتوجيه والإرشاد المهني وكذا متابعة الخريجين.
- مواصلة العمل من أجل إعداد مادة التريبت المهنية والتواصل مع اللجنة المشاركة في هذا النشاط في وزارة التربية والتعليم، والإشراف على إعداد ذلك وتنفيذها في اقرب وقت من خلال المتابعة المستمرة والتنسيق وعمل لقاءات ومناقشات مع المختصين.

متابعة الخريجين

تعتبر آلية تتبع الخريجين إحدى الآليات التي تسعى الوزارة إلى تطويرها من خلال وضع تصورات ووسائل مناسبة تهدف إلى معرفة مدى تقبل سوق

2004

التدريب السنوي

سادساً / الأنشطة القانونية

المليّة لحل جميع المعوقات والمشاكل الميدانيّة.

اللائحة الموحدة للمعاهد المهنية والتقنية

وقد جاء إعداد هذه اللائحة كعملية دمج للوائح التنظيمية السابقة الخاصة بالمعاهد المهنية والتقنية، وذلك في لائحة واحدة، وقد تم من خلال هذه اللائحة وضع النظام الإداري والهيكلية للمعاهد وحددت فيها المهام العامّة والخاصة بكل مستوى إداري، كما تم في اللائحة وضع الشروط اللازمة لشغل أي منصب موجود ضمن هيكلية المعاهد التقنية والمهنية وبأسلوب واضح ومختصر وشامل.

اللائحة التنظيمية لمشاريع التخرج

وهي لائحة تعنى بتنظيم وكيفية إعداد مشاريع التخرج لطلبة الصفوف النهائية في المستوى التقني والآلية التي يجب أن تتخذ من حيث تحديد الجهات المسؤولة عن تحديد المشاريع وإقرارها.

اللائحة التنظيمية للمعهد الفندقي والسياحي بأمانة العاصمة

وهي لائحة خاصة بالمعهد الفندقي والسياحي بأمانة العاصمة، وتهدف هذه اللائحة إلى إيجاد بنية تنظيمية، هيكلية للمعهد وبما يتناسب وخصوصية دوره وكونه النواة الأساسية لهذا النوع من المعاهد.

المواقع المستلمة

إستلام (7) مواقع (أراضي) لمؤسسات تدريبية تابعة لمؤسسات تدريبية قائمة وجديدة، ومعاينة كلاً من مواقع ارضية المعهد المهني الصناعي/ الخوخة - الجديدة وكلية المجتمع/ صعدة.

• • •

وفي هذا المجال، تم خلال العام 2004م، متابعة إقرار بعض القوانين وإصدار العديد من اللوائح والأدلة المنظمة لسير العمل وهي :

مشروع قانون التعليم الفني والتدريب المهني

يهدف هذا القانون إلى إعطاء الاستقلالية الكاملة لهذا النوع من التعليم من حيث تحديد وتنظيم الأطر، والمجالات، والمستويات المتصلة بالتعليم الفني والتدريب المهني، بالإضافة إلى تحديد نوع وآلية العلاقة والشراكة مع سوق العمل الخ، وقد تم إعداد المشروع واستكماله بصورته النهائية وقد أقر القانون من مجلس الوزراء وتجرى حالياً مناقشته في مجلس النواب .

مشروع قانون تنظيم العمل المهني

متابعة مناقشة وإصدار القانون من مجلس النواب والذي تم إعداده بصورة نهائية وتمت مراجعته من الناحية القانونية من قبل وزارة الشؤون القانونية والتي قامت بدورها بإرساله إلى مجلس النواب لمناقشته وإقراره.

قانون كليات المجتمع

تعديل قانون كليات المجتمع ومتابعة إقراره لدى مجلس الوزراء ومن ثم عرضه على مجلس النواب والموافقة على إقرار التعديلات المطلوبة، وقد جاء هذه التعديل مواكباً للوضع الجديد لكليات المجتمع بعد أن أصبحت تبعيتها لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني.

اللائحة الداخلية للإدارات العامة بديوان الوزارة

وهي لائحة تم إعدادها بهدف تحديد المهام للمستويات الإدارية المنطوية تحت كل إدارة عامّة وذلك حرصاً على إيضاح المهام وتوزيع الاختصاصات بشكل واضح وبما يمنع الازدواج وتحديد المسؤوليات لما من شأنه أن يؤدي إلى تطوير الأداء وخلق كادر مؤسسي وحيادي.

اللائحة الانضباطية للمتدربين

إعادة صياغة هذه اللائحة بهدف جعل اللائحة شاملة ومستوعبة لكل الاحتياجات التشريعية

سابعاً / أنشطة تعليم المرأة والتدريب النوعي

- تشكيل لجنة مصغرة من الوزارة والاتحاد العام للمعاقين ووزارة الشؤون الاجتماعية والعمل (الإدارة العامة لتأهيل المعاقين) بهدف إدماج فئات الصم والبكم والمعاقين حركياً في بعض برامج التعليم الفني والتدريب المهني (نظام التعليم الموازي) في بعض المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة في كل من الأمانة، تعز، وعدن، وخلصت أعمال اللجنة إلى تحديد تخصصات ملائمة لتلك الفئات وحددت مسميات هذه التخصصات بالفنون جميلة، النجارة، الديكور لفئات الصم والبكم، والكمبيوتر، والإلكترونيات لفئات المعاقين حركياً. وبعد التنسيق مع مكاتب الوزارة المستهدفة للتعرف على إمكانية تنفيذ برامج تدريبية لفئات المستهدفة - تم وضع الترتيبات لتنفيذ هذه الأنشطة التدريبية خلال 2005/2006م.
- الانتهاء من الإعداد والتخصيص لتنفيذ المسح الوطني للصناعات التقليدية والحرفية، حيث تم الإعداد للاستمارات ووثائق المسح الميداني للصناعات التقليدية والحرفية، ومراجعة الوثائق الأولية الخاصة بها، وإعداد خطة التنفيذ والموازنة المطلوبة لتنفيذ النشاط، وسيتم تشكيل لجان نزول المسح والإشراف خلال العام 2005م.
- تم وضع دراسة خاصة لأعداد أدلة توجيه وإرشاد مهني فيما يخص مجالات التدريب الخاصة بالمرأة والتي تقبل عليها الفتيات بهدف التعريف بالتخصصات التي تنفذ في بعض المعاهد المهنية التابعة للوزارة وقد تم اختيار مهن برمجة الكمبيوتر، فن الكوافير، تصفيف الشعر، الخياطة والتفصيل، المجال التجاري.
- اختيار المدريات في كلا من الأمانة وعدن في مجالات السكرتارية التنفيذية واستخدام الكمبيوتر في النشر والإعلان. الذي يتم الإعداد لتنفيذها من قبل مشروع تعزيز المجالات ذات الأولوية الممول من قبل الاتحاد الأوروبي ضمن مكون المرأة.
- إعداد البرنامج الإعلامي للتوجيه والإرشاد المهني للفتيات والذي يهدف إلى إرشاد الفتيات وخاصة خريجات التعليم الأساسي والثانوي للانتحاق ببرامج التعليم الفني والتدريب المهني بمجالاته ومستوياته المختلفة إضافة إلى التعريف بالمجالات التي يمكن أن تقبل عليها الفتيات لتسهيل التحاقهن بها من خلال إعطائهن الفرصة الميسرة لذلك، وقد تم إعداد المادة الإعلامية التي تعرف بمجالات

تحظى المرأة بشكل خاص والتدريب النوعي عموماً باهتمام متميز من قبل الوزارة حيث تم تنفيذ العديد من الأنشطة والفعاليات ومن أهم وإبرز المهام والأنشطة التي أنجزت خلال العام 2004م، الآتي:

- تنفيذ زيارة ميدانية لمحافظة الحديدة شملت معهد بلقيس المهني التجاري التابع للوزارة وبعض المراكز والجمعيات النسوية بهدف متابعة الخريجات واقتراح برامج نوعية لزيادة مهارات الخريجات لتلبية احتياجات سوق العمل إضافة إلى:
- معرفة البرامج النوعية لمخرجات التعليم التجاري وارتباطها بسوق العمل من ناحية تفعيل وتعزيز التدريب في مراحل قادمة للملتحقات.
- إيجاد وتعزيز روابط التنسيق بين الجمعيات النسوية والوزارة في مجال البرامج التدريبية المقدمة للمرأة ودعمها.
- الإطلاع على وضع الخريجات في بعض الجمعيات وربطهن بالبرامج التدريبية التي تقدمها الوزارة (تعليم نظامي، دورات قصيرة).
- وقد خرجت الزيارة بنتائج تضمنت تنفيذ برامج تدريب نوعية مطلوب توجيهها لمخرجات التعليم التجاري (محاسبية، كمبيوتر متقدم، لغة إنجليزية "محادثة وإعداد تقارير") إضافة إلى المقترحات التي تعزز روابط التنسيق بين الجمعيات النسوية والحرفية والوزارة في مجال البرامج التدريبية المقدمة للمرأة ودعمها ووضع المقترحات المناسبة لتحسين الخدمات التدريبية المقدمة ضمن المعهد المهني التجاري- بلقيس.
- تم تحديد واختيار مسميات تخصصات مطلوبة في مجال المرأة لإضافتها ضمن خطة الدورات القصيرة للوزارة للعام 2005م وهي صيانة التلفزيون النقال، فن التجميل والكوافير، صيانة الكمبيوتر، التصوير الفوتوغرافي، صيانة أجهزة مختبرات طبية، الأشغال اليدوية، الصناعات الغذائية. كما تم إضافة تخصصات جديدة خلال العام 2004م.
- استكمال قرارات تعيين مدراء إدارات المرأة في المكاتب لتفعيل دورها في مجال المرأة وإيجاد علاقات مع مؤسسات المجتمع المدني ووضع برنامج تدريبي لمدراء إدارات المرأة في مجالات الإدارة الحديثة، الكمبيوتر والتنسيق مع قطاع المناهج لتنفيذ البرنامج خلال العام 2005م.

التعليم الفني والتدريب المهني بكافة مجالاته وتخصصاته ومستوياته المختلفة وما هي الأهمية التي يكتسبها هذا النوع من التعليم والتدريب بالمؤسسات التدريبية التي تنفذ تلك البرامج، وقد تم اختيار الإذاعة (البث العام، إذاعة الشباب، البرنامج الثاني/عدن) لتنفيذ هذا البرنامج خلال العام 2005م.

- كما شاركت الوزارة في العديد من الضالعات الخارجية والمتصلة بموضوع المرأة ومن هذه المشاركات
- اللقاء التشاوري الخاص بمناقشة قضايا إدماج المرأة في التنمية.
- المشاركة ضمن فريق إعادة صياغة استراتيجية تنمية المرأة العاملة التي أعدتها وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.
- التنسيق مع مكاتب الوزارة في المحافظات بخصوص التنسيق مع فروع اللجنة الوطنية للمرأة بإشراكهم في برامج الدورات القصيرة التي تنفذها المكاتب.
- الاجتماعات الخاصة بعضوات اللجنة الوطنية.
- فعاليات الاحتفال باليوم العالمي للمرأة.
- دورة تدريبية حول المأسسة للنوع الاجتماعي
- الحلقة الدراسية في تصميم مناهج المهن النسوية التي نظمتها الاتحاد العربي بالتعاون مع الوزارة في - صنعاء من 21-26 أغسطس 2004م.
- إعداد دراسة تحديث معهد خلف وسينون المهنية (بناء وتجهيزات) وإعداد دراسة صلاحية المبنى المقدم من محافظة شبوة كمعهد مهني وتحديد تخصصاته.

• • •



التقرير السنوي 2004

ثامناً للإعلام والعلاقات (اللقاءات والزيارات الميدانية لقيادة الوزارة)

- الورشة الإقليمية حول تنفيذ التوصيات المشتركة لليونسكو ومنظمة العمل الدولية في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني.
 - الدورة التدريبية للمشرفين على الاختبارات من القطاع الخاص وسوق العمل.
 - ورشة عمل إنتاج المادة التعليمية المهنية بنظام الوحدات التدريبية.
 - الحلقة الدراسية العربية لتصميم المهن النسوية.
 - إعلان النتيجة العامة النهائية.
 - الاجتماع مع المجلس الأعلى لكليات المجتمع.
 - الزيارات الخارجية لمعالي الأخ/ الوزير لكلاً من :
 - زيارة جمهورية الجزائر الديمقراطية.
 - قيام الأخ/ نائب الوزير بزيارات ميدانية لكلاً من :
 - محافظة حضرموت.
 - لقاء الأخ/ نائب الوزير في إطار التعاون الدولي بعدد من الوفود والخبراء والسفراء هم :
 - وفد البنك الدولي والاتحاد الأوروبي.
 - السيد دوغلاس دور الخبير الدولي بمعهد اليونسكو للإحصاء بكندا .
 - حضور الأخ/ نائب الوزير لعدد من الفعاليات والدورات التدريبية وورش العمل كالاتي :
 - اللقاء التشاوري لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - الورشة الإقليمية حول تنفيذ التوصيات المشتركة لليونسكو ومنظمة العمل الدولية.
 - الدورة الخاصة لمشروع السكن والتغذية الخاصة بالأقسام الداخلية في المعاهد .
 - الاحتفال باليوم الوطني للتعليم الفني والتدريب المهني.
 - الدورة التدريبية لأمناء المكتبات .
 - ورشة عمل إعداد مناهج الفندقية والسياحة.
 - ورشة عمل ربط سوق العمل بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني.
 - إدارة وتنسيق ورش الدايكوم.
 - ورشة عمل المهن السمكية والبحرية.
 - الدورة التدريبية لإدارة الجودة الشاملة.
 - الدورة التدريبية للصحة والسلامة المهنية.
 - الزيارة الخارجية للأخ/ نائب الوزير إلى جمهورية ألمانيا الاتحادية.
- تم خلال العام 2004م، التركيز على التغطيات الإعلامية لمعظم فعاليات الوزارة وتحركات قياداتها بهدف تعريف الفئات المختلفة في المجتمع اليمني بالتعليم الفني والتدريب المهني بكافة عناصره، في إطار تنمية الثقافة المهنية لدى عامة المجتمع، وقد بلغت الفعاليات التي تمت تغطيتها كالاتي :
 - بلغت تغطيات الفعاليات المتصلة بمعالي الأخ/ الوزير (17) تغطية تلفزيونية، (29) تغطية إذاعية، و(29) تغطية صحفية.
 - كما بلغت تغطيات الفعاليات المتصلة بالأخ/ نائب الوزير (12) تغطية تلفزيونية، (15) تغطية إذاعية، و(15) تغطية صحفية.
- وقد شملت هذه التغطيات عدد من الفعاليات التي يمكن تفصيلها كالتالي :
 - قيام معالي الأخ/ الوزير بزيارات ميدانية لكلاً من :
 - محافظة إب، حجة، وحضرموت.
 - لقاء معالي الأخ/ الوزير في إطار التعاون الدولي بعدد من الوفود والخبراء والسفراء وهم :
 - السيد رامش سير ممثل منظمة اليونسيف .
 - السيد هاشم عبد الوهاب مستشار اليونسكو.
 - د. الحسن أزولي سفير المملكة المغربية.
 - السيد عبد الفتاح الزياتي سفير الجزائر.
 - وفد منظمة العمل الدولية .
 - السيدة روجينا بندوكت مديرة قطاع التعليم لشئون الشرق الأوسط بالبنك الدولي.
 - السيد قاويو تشين القائم بأعمال السفارة الصينية.
 - السيد حسن كمالين سفير إيران.
 - السيدة منى ليزادور خبيرة منظمة العمل.
 - السيد فلافيا يانا سيدي الممثل المقيم للبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة ، بصنعاء.
 - السيد أندريس فاخرت الوزير الكندي المفوض.
 - حضور معالي الأخ/ الوزير لعدد من الدورات التدريبية والفعاليات وورش العمل كالاتي :
 - حفل إختتام المشروع الاستشاري الألماني ، قطاع التدريب المهني.
 - اجتماع مع مديري عموم المكاتب.
 - افتتاح الدورة الخاصة بإعداد المناهج والمواد التعليمية والاختبارات في كل من محافظتي أمانة العاصمة ومحافظة عدن.

2004

التقرير السنوي

54

تاسعاً ميزانية الوزارة

وتوزعت نفقات الفصل الاول في البنود التالية :

- 1- بند (1) المرتبات الاساسية بمبلغ وقدره (49,655,000) ريال .
- 2- بند (2) المرتبات والاجور التعاقدية المؤقتة (98,707,000) ريال .
- 3- بند (3) المكآفات وأجور العمل الاضافي (7,000,000) ريال .
- 4- بند (4) البدلات (47,812,000) ريال .

كما توزعت نفقات الفصل الثاني في البنود التالية :

- 1- بند (1) خدمات المرافق بمبلغ وقدره (6,900,000) ريال .
- 2- بند (2) مستلزمات المكاتب بمبلغ وقدره (363,000,000) ريال .
- 3- بند (3) اتصالات بمبلغ وقدره (2,107,000) ريال .
- 4- بند (4) الضيافة بمبلغ وقدره (1,055,000) ريال .
- 5- بند (5) نقل وانتقالات عامة بمبلغ وقدره (26,525,000) ريال .
- 6- بند (6) الايجارات بمبلغ وقدره (11,854,000) ريال .
- 7- بند (7) نفقات سلعية وخدمية أخرى بمبلغ وقدره (138,805,000) ريال .

كما توزعت نفقات الفصل الثالث في البنود التالية :

- 1- بند (1) صيانة البنية الاساسية بمبلغ وقدره (1,500,000) ريال .
 - 2- بند (2) صيانة المركبات والمعدات والاثاث بمبلغ وقدره (6,300,000) ريال .
- كما توزعت نفقات الفصل الرابع في البنود التالية :
- 1- بند (6) التحويلات الى قطاع الأسر والأفراد بمبلغ (61,725,000) ريال .
 - 2- بند (7) تحويلات خارجية بمبلغ (3,845,000) ريال .

• • •

الميزانية المعتمدة في البرنامج الاستثماري لعام 2005م للوزارة

بلغت إجمالي ميزانية البرنامج الاستثماري لعام 2005م (5,217,300,000) ريال :

- أ- التمويل الحكومي بمبلغ (2,798,534,000) ريال .
- ب- التمويل الخارجي (قروض ومساعدات) بمبلغ (2,418,766,000) ريال ، بنسبة زيادة عن العام 2004م (20,77%) ، وقد توزعت هذه المبالغ في بنود أساسية ملبية للبرنامج التنفيذي لرفع الطاقة الاستيعابية الى (15%) من مخرجات التعليم العام (الأساسي والثانوي) .

وتتوزع ميزانية عام 2005 م كالتالي:

- 1- البناء والتشييد بمبلغ (4,487,270,000) ريال .
- 2- التجهيزات (حيازة المصانع والمعدات والماكينات الثقيلة) بمبلغ (422,000,000) ريال ، منها (90,000,000) ريال تمويل خارجي .
- 3- الدراسات والتصاميم بمبلغ (83,700,000) ريال .
- 4- النفقات العامة بمبلغ (21,330,000) ريال .
- 5- أثاث ومعدات المكاتب بمبلغ وقدره (3,000,000) ريال .
- 6- تعويضات الأراضي (اكتساب أراضي) بمبلغ وقدره (203,174,000) ريال .

النفقات الجارية للعام 2005م

بلغ إجمالي النفقات الجارية في العام 2005م مبلغ (826,790,000) ريال موزعة على الفصول التالية :

- 1- الفصل الاول :المرتبات والاجور وما في حكمها بمبلغ (203,174,000) ريال .
- 2- الفصل الثاني : السلع والخدمات بمبلغ (550,246,000) ريال .
- 3- الفصل الثالث : الصيانة بمبلغ (7,800,000) ريال .
- 4- الفصل الرابع : التحويلات والإعانات الجارية بمبلغ (65,570,000) ريال .

الباب السادس

نظم المعلومات والمكتبات والدراسات

نظم المعلومات والمكتبات والدراسات

تعتبر المعلومات عصب الحياة العصرية ، ويحظى هذا الجانب باهتمام كبير لدى الوزارة محتلاً مرتبة متقدمة ضمن أولوياتها ، خصوصاً مع إزدياد أعداد المؤسسات التدريبية التي تنضوي تحت تبعية الوزارة ، بالإضافة إلى التنوع المتزايد في تقديم برامج التدريب والتوسع في تنفيذها في محافظات جديدة، نتيجة شدة الإقبال عليها، وأن أبرز ما أنجز في هذا المجال يمكن إلقاء الضوء عليه تالياً

نظم المعلومات والإحصاء

أولاً / في مجال الإحصاء وجمع البيانات

- بيانات الطلاب المختلفة وتشمل بيانات التسجيل والقبول وأعداد المقيدين والخريجين في أنظمة التعليم النظامي والموازي.
- بيانات الطلاب ضمن برامج الدورات القصيرة.
- تسميات مؤسسات القطاع الخاص المشاركة في برامج التعليم المستمر والتدريب التعاوني.
- بيانات المباني والمواقع للمؤسسات التدريبية.
- بيانات التجهيزات والوسائل التعليمية الموجودة في المؤسسات التدريبية.
- ويستهدف النظام توثيق إحصائيات التعليم الفني والتدريب المهني وإنشاء ارتباطات محللة بالحاسوب تمكن من الإطلاع على أوضاع المؤسسات التدريبية بشكل مفصل وبما يتيح لقيادات الوزارة إتخاذ القرارات بناءً على بيانات ومعلومات واضحة.
- البدء بتنفيذ مشروع التوثيق الآلي للإدارات العامة في ديوان الوزارة، ويهدف هذا المشروع إلى تحليل بيانات الإدارات العامة والتي تحتاج أعمالها إلى توثيق لبياناتها الرقمية، حيث تم عمل ملفات على الحاسوب خاصة بتوثيق أعمال الإدارات العامة من خلال جداول تحتوي على حقول رقمية، ونصية تم ترميزها بشكل مبسط ليتم من خلالها إسترجاع المعلومات وإصدار التقارير فيما بعد بحسب الحاجة ، ولقد تم تنفيذ المشروع بشكل أولي في ثلاث إدارات عامة في ديوان الوزارة، ليتم إستكمال تحليل بيانات الإدارات العامة الأخرى وإقامة دورة

- تم خلال العام 2004م، إنجاز العديد من المهام المتصلة بوضع أساس لنظام معلومات التعليم الفني والتدريب المهني ومن أهم ما أنجز خلال العام الأنشطة والفعاليات التالية:
- بدء العمل بنظام المعلومات الإحصائي لبيانات التعليم الفني والتدريب المهني بعد أن تم إدخال تسميات و ترميزات العناصر التعليمية المتصلة بنظام التعليم الفني والتدريب المهني والبيئة المحيطة به عموماً والتي اشتملت على:
- بيانات المحافظات والمديريات وكذا البيانات التعريفية الخاصة بالمؤسسات التدريبية.
- البيانات التعليمية وتشمل الأنظمة والبرامج والمجالات والمستويات والصفوف والأقسام والتخصصات التعليمية في منظومة التعليم الفني والتدريب المهني.
- تسميات مؤهلات الكادر والهيئات الإدارية والتعليمية.
- تسميات المؤسسات الخاصة المشاركة في تنفيذ البرامج التعاونية مع الوزارة.
- ويمكن للنظام بشكله الأولي التعامل مع العديد من البيانات المختلفة ، المتعلقة بأنشطة وفعاليات المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة ، مثل :
- البيانات التعريفية الخاصة بالمؤسسات التدريبية.

- تدريبية في كيفية التعامل مع هذه الملفات بشكل متقدم خلال العام 2005م.
- استكمال إعداد وتجهيز وتصميم وطباعة التقرير السنوي الخاص بالوزارة للعام 2003م، باللغة العربية وآخر باللغة الإنكليزية والذي يتضمن الإحصائيات الوطنية المتصلة بالتعليم الفني والتدريب المهني والمؤسسات التدريبية التابعة للوزارة، وفعاليات وأنشطة الوزارة.
- إصدار قرص تعريفي مدمج (CD-ROM) عن الوزارة والمجالات التي تشتمل على معلومات إحصائية وتعريفية وتاريخية عن التعليم الفني والتدريب المهني والوزارة ومؤسساتها التدريبية، باللغتين العربية والإنكليزية، بالإضافة إلى تعريف بخارطة التعليم الفني والتدريب المهني والعديد من المعلومات المتعلقة بالمجال عموماً.
- تحليل البيانات والمعلومات الوطنية الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني والواردة من المؤسسات التدريبية ومكاتب الوزارة والمتصلة بالطلاب والكادر، والبدء بإعداد التقرير السنوي الخاص بالوزارة والمتضمن الأنشطة المنفذة خلال العام 2004م.
- الانتهاء من إعداد البيانات والمواد الخاصة بموقع الوزارة الجديد على الإنترنت وتجهيزها بالشكل المناسب لظهورها ويشتمل الموقع المزمع إطلاقه خلال العام 2005م على البيانات التعريفية والهيكلية والوظيفية للوزارة، وأنظمة وبرامج التعليم الفني والتدريب المهني، بالإضافة إلى أنشطة الوزارة وتوجهاتها الإستراتيجية، كما يشتمل الموقع على صفحات تفاعلية يتر من خلالها تقديم بعض الخدمات للمستخدمين من الوزارة، ويتميز الموقع الجديد بوجود صفحات خاصة بخارطة التعليم الفني والتدريب المهني تحتوي على بيانات تفصيلية عن المؤسسات التدريبية القائمة والمزمع إنشائها خلال السنوات القادمة.
- تجهيز وإعداد البيانات والمعلومات المطلوبة عن مجال التعليم الفني والتدريب المهني وتزويد الجهات الحكومية والجهات الأخرى بها، وتقديم خدمات المعلومات للعديد من الباحثين وطلاب الدراسات العليا في مجال التعليم الفني والتدريب المهني من مختلف الجهات والمؤسسات الأكاديمية الوطنية.

ثانياً/ خارطة التعليم الفني والتدريب المهني

في سعيها لبناء منظومة متكاملة لدعم صنع القرار، أضافت الوزارة خطوة متقدمة تمثلت في تأسيس الخارطة الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني



2004

التقرير السنوي

الخاصة باعتبارها تشكل جزءاً من شبكة التعليم الفني في الجمهورية .

ثالثاً / في مجال البرمجة ونظم المعلومات

تم خلال العام 2004م، إنجاز الكثير من الأعمال المتصلة بالبرمجة والتشغيل لنظم المعلومات، فإلى جانب عملية الصيانة المستمرة والتحديث لأنظمة المعلومات الموجودة في الوزارة بما يلبي الحاجة الفعلية منها- إلى جانب ذلك، تم تصميم واعداد وتشغيل بعض الأنظمة الفرعية الجديدة ضمن إطار نظام معلومات التعليم الفني والتدريب المهني والتي يمكن إيجازها في التالي:

- تحديث النظام المركزي للاختبارات حيث تم إضافة الحقول والروابط الخاصة بالمجالات والمستويات والإضافة التي أستخدمت.
- متابعة تحديث نظام معلومات الخارطة بما يتناسب مع تسهيل عملية الإدخال واستخراج التقارير التحليلية المطلوبة بشكل سريع.
- تنفيذ قاعدة بيانات خاصة بكادر وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، لإدخال البيانات الشخصية والمهنية للكادر العامل في الوزارة والمؤسسات التدريبية التابعة لها بالإضافة إلى الصفات الوظيفية والسجل التدريبي والمهارات التي يمتلكها الموظف ، الأمر الذي يتيح الحصول على كافة البيانات التفصيلية عن موظفي الوزارة بشكل كامل، وبما يمكننا من الحصول على إحصائيات دقيقة للكادر سواءً فيما يتصل بالأمور الإدارية أو التعليمية أو المهنية، وهو أمر سيجتبه الكثير للمختصين في الوزارة من إمكانية توزيع وإعادة توزيع الكادر بحسب الحاجة ... الخ ، كما تشمل قاعدة البيانات على حقول خاصة بالاستحقاقات المالية والوظيفية الأمر الذي سيمكن عدد من الوحدات الإدارية داخل الوزارة من الاستفادة منه، وقد تم حتى الآن إدخال كافة بيانات الكادر العامل في ديوان الوزارة كمرحلة أولى.

رابعاً / في مجال الشبكات والإنترنت

- نشر نتائج الاختبارات النهائية للتعليم الفني والتدريب المهني للعام الدراسي 2003 / 2004م على شبكة الإنترنت والذي من خلاله استطاع آلاف الطلاب معرفة وتصفح نتائجهم بشكل تفصيلي ومن أي مكان داخل الجمهورية أو خارجها.

باعتبارها أداة هامة للتخطيط السليم ودعم صنع القرار .

أن الخارطة الوطنية للتعليم الفني عبارة عن تطبيق لنظم المعلومات الجغرافية لمعالجة البيانات الخاصة بالتعليم والسكان والنشاط الاقتصادي وسوق العمل في الجمهورية اليمنية على مستوى المديرية بغرض التعرف على الاحتياجات المستقبلية للتعليم الفني والتدريب المهني وتحديد ما كماً ونوعاً من خلال تشخيص الواقع القائم والعوامل المؤثرة فيه ، والمساعدة في وضع خطة عامة لتلبية تلك الاحتياجات وفقاً للإمكانات المتاحة، وبما يمكن من الاستغلال الأمثل للموارد والتوزيع العادل لمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني .

نتائج المسح الشامل لخارطة التعليم الفني والتدريب المهني واستكمالاً لما تم تنفيذه في عملية المسح الشامل للخارطة أنجز خلال العام 2004م مايلي:

- مراجعة وفحص استمارات المسح التي تم جمعها وتدقيقها والتواصل مع المؤسسات التدريبية وفتح المسح حول الملاحظات الخاصة بكل دفتر مسح.
 - إدخال البيانات المختلفة إلى نظام معلومات الخارطة بعد ترميزها.
 - معالجة وتحليل كافة البيانات والحصول لأول مرة على بيانات تفصيلية خاصة بالمتدربين والمؤسسات الانتاجية المساهمة في برامج التعليم والتدريب والمباني والتجهيزات الخاصة بالمؤسسات التدريبية ... الخ
 - نشر بيانات الخارطة وعرضها من خلال التقرير السنوي الخاص بالوزارة خلال العام 2003م- والذي تم تضمينه بقدر كبير من المعلومات والبيانات خاصة تلك المتعلقة بالطالب.
- التجهيزات الخاصة بعمل الخارطة :

وفي سبيل استكمال الإطار التقني للخارطة تم خلال العام 2004م رفد إدارة الخارطة بأجهزة كمبيوتر حديثة بملحقاتها بالإضافة إلى أجهزة تحديد المواقع (GPS) .

ومن ناحية أخرى تمت الموافقة على تقديم دعم مالي محدود من قبل منظمة اليونسكو كمساهمة في تنفيذ المرحلة الثانية من مشروع الخارطة والتي تركز على تدريب وتأهيل الكادر بشكل رئيسي بالإضافة إلى مسح المؤسسات التدريبية التقنية الحكومية غير التابعة للوزارة وكذا المؤسسات

المكتبات والبحث العلمي

- التنظيم الإداري " الاستلام - الجرد - الاستبعاد - الصيانة - حفظ الملفات".
- التقويم المستمر.
- د- إتاحة الفرصة للمتدربين لاستغلال الإمكانيات المتوفرة في إنشاء وتطوير مكتباتهم.

2- الزيارة الميدانية :

حيث تم عمل نزول ميداني للمكتبات الفرعية في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة وذلك بهدف دراسة الواقع الحالي لها والإسهام في إنشاء مكتبات بسيطة في المؤسسات التدريبية التي لا تحتوي على مكتبات، ويأتي ذلك في إطار وضع نظام تأسيسي موحد لجميع المكتبات الفرعية القائمة والمستحدثة وقد تم الرفع بتقرير يحدد الاحتياجات الأولية لهذه المكتبات .

3- التزويد والتوزيع

تم خلال العام 2004م، تجهيز أكثر من (4728) مادة علمية ومرجعية وتوزيعها على (35) مكتبة فرعية في المؤسسات التدريبية وتغطي هذه المواد الاحتياجات العلمية والتخصصية للطلاب والمدربين في المجالات الصناعية والتجارية والزراعية والبيطرية بمستوياتها المهنية والتقنية، وقد تم توزيع هذه المواد المرجعية بحسب بعض المعايير التي تعطي أولوية التوزيع وأهمها ما يلي :-

- أ- إعطاء الأولوية للمعاهد في المحافظات الرئيسية والمدن الرئيسية .
- ب- إعطاء الأولوية للمعاهد التقنية .
- ج- وجود مكتبة في المعهد ومدى تطابقها مع المواصفات من حيث السعة والتأثير للمعايير المكتبة .

كما تم التزويد بأكثر من (12,000) مادة علمية ، تم جمع عناوينها من خلال الألية المتبعة في نظام التزويد والتي تبدأ بجمع وإعداد قوائم لعناوين المواد الصادرة عن دور النشر وتعميمها على مختصي المناهج للاختيار ومن ثم العمل على توفيرها بحسب الاحتياجات، وقد تم التزود بهذه المواد من خلال معرض أبوظبي الدولي للكتاب والذي أقيم في شهر ابريل وتم من خلاله توفير (3512) مادة ، ومعرض

أولاً / المكتبات

تم خلال العام 2004م ، تنفيذ العديد من الأنشطة الهادفة إلى تدعيم نظام المكتبة المركزية والمكتبات الفرعية المتصلة بها كنظام واحد ، ومن أبرز ما تم إنجازه في هذا المجال الأنشطة والفعاليات التالية:

1- الدورة التدريبية الأولى لأمناء المكتبات في المعاهد المهنية والتقنية:

تم إعداد وتنفيذ هذه الدورة لتأهيل أمناء مكتبات كافة المكتبات الفرعية في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة والتي اشترك فيها (60) متدرب على مجموعتين من كل من أمانة العاصمة، عدن، تعز، حضرموت، الحديدة، أبين كجموعته أولى اشتملت على (30) مشاركاً ونفذت خلال الفترة من 5/29 إلى 6/3/2004م، والمجموعة الثانية وضمت كلا من محافظة ابين، لحج، ذمار، حجة، مأرب، المحويت، عمران واشتملت على (30) مشاركاً ونفذت خلال الفترة من 6/5 إلى 6/10/2004م. وقد هدفت هذه الدورة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- أ- تزويد المتدربين بالمعلومات اللازمة عن مفهوم علم المكتبات وطبيعتها ودور المكتبات بشكل عام وخصوصاً في جوانب
 - النشأة والتطور.
 - الأهداف والمهام العامة للمكتبات.
 - أنواع المكتبات.
- ب- تعريف المشاركين بخصوصية مكتبات التعليم وتميزها وخصوصاً في جوانب:
 - المميزات والأهداف
 - أمناء المكتبات.
 - مصادر المعلومات.
 - المباني والتجهيزات.
 - أساليب وتقنيات التعليم والمعلومات.
- ج- اكساب المتدربين المهارات الأساسية لأداء وتنفيذ مهامهم وخصوصاً في مجالات
 - التزويد وتنمية المجاميع " تحديد الاحتياجات - سياسة التزويد - الاختيار - الطلب" .
 - التوثيق والمعالجة الفنية " الفهرسة - التصنيف" .
 - خدمات المستخدمين " الإعارة - خدمات المراجع - الإحاطة الجارية - التكشيف - الاستخلاص ... الخ"

2004
التقرير السنوي

صنعا الدولي للكتاب والذي أقيم في شهر أكتوبر
والذي من خلاله تم توفير (8559) مادة .

4- خدمات المستفيدين

وخلال العام المنصرم تم العمل من أجل رفع مستوى
الخدمات المقدمة في المكتبة المركزية
للمستفيدين وخصوصا الخدمات التي تستهدف إعداد
المناهج وبرزها :

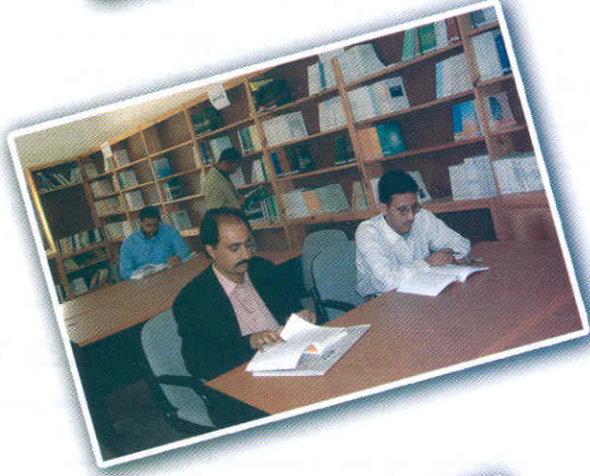
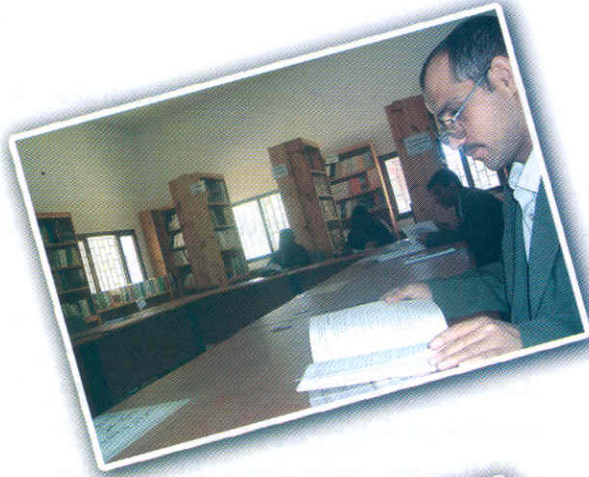
- تقديم نظام إعارة خاص لمعدي المناهج في
ديوان الوزارة والمؤسسات التدريسية وقد بلغ
اجمالي المعدين المستعيرين (93) معد مناهج
كما بلغت عدد المواد المستعارة (1212) مادة .
- تقديم خدمات الإعارة لموظفي ومنتسبي التعليم
الفني والتدريب المهني وقد بلغ عدد المواد
المستعارة (2051) مادة من قبل (271) مستعير.
- تقديم (6) نشرات احاطة جارية تستهدف إعلام
معدي المناهج بالمواد الواردة حديثا للمكتبة
المركزية بحسب تخصصاتهم واشتملت هذه
النشرات على (439) مادة تخصصية.
- اعداد وتنفيذ نظام خاص للإعارة التعاونية
ويعمل هذا النظام على توفير بعض من مواد
المكتبة المركزية لمدة محددة لبعض
المؤسسات التدريسية بهدف اعداد المناهج
وتنفيذ المقررات الدراسية .

ثانياً / البحوث والتطوير

1- لائحة مشاريع التخرج

متابعة إقرار لائحة مشاريع التخرج بعد أن تم
رفدها بالملاحظات وإعدادها وصياغتها في شكل
نهائي، ويأتي إعداد اللائحة في سبيل سعي الوزارة
للاستفادة من الإمكانيات والقدرات والمهارات لدى
المعاهد التقنية من خلال تفعيل مشاريع التخرج في
المعاهد التقنية والاستفادة منها على المستوى
الوطني من خلال تنظيمها وتأطيرها في مجالات تخدم
توجهات التنمية والتطوير للدولة وللوزارة وتهدف
هذه اللائحة إلى الآتي:

- تحديد مجالات مشاريع التخرج بما يحقق
الاستفادة منها على المستوى الوطني ولشتى
القطاعات الحكومية والقطاع الخاص والمجتمع
والبيئة .
- رفع قيمة الخريجين بقدراتهم النظرية ومهاراتهم
العملية التي اكتسبوها أثناء دراستهم في
المعاهد التقنية من خلال تنفيذهم
لمشاريع مفيدة للمجتمع بإشراف مديريهم تكون
ثمرة فعالة لما تعلموه.



تقدمها الوزارة للأبحاث والمشاريع المتميزة للطلاب المبدعين والمبتكرين

2- مشروع إعداد آلية لتشجيع الإبداع والمبدعين :

أن العديد من المنتسبين إلى التعليم الفني والتدريب المهني طلاباً أو مدرسين أو مدرسين لديهم طاقات وقدرات تميزهم عن غيرهم في مجال أو أكثر لا يمتلكهم استعدادات معينة تيسر لهم النبوغ والتميز الأمر الذي يتطلب إيجاد البيئة المحفزة والمناسبة لكي تنمي هذه القدرات ونستغل كل الطاقات .

وتهدف هذه الآلية إلى :

1. إيجاد آلية لاكتشاف المبدعين والمبتكرين في هذه المؤسسات سواء كانوا مدرسين أو متدربين.
2. إيجاد آلية لاستيعاب هؤلاء المبدعين والمبتكرين.
3. إيجاد البيئة المحفزة والمناسبة لكي تنمي قدرات المدرسين والمتدربين على الإبداع والابتكار.
4. تحسين مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني.
5. تحسين مستوى عملية التطوير الذاتي للمدرسين والمدرسين ، والتعلم الذاتي لدى المتدربين.

وخلال عام 2004 م تم بدء التجهيز لإعداد الآلية من خلال الآتي:

1. تم إعداد رسالة للمكاتب والفروع لأخذ آرائهم ومقترحاتهم حول أفضل الطرق والوسائل التي تساعد على تشجيع الإبداع والمبدعين.
2. استقبال كافة الردود المرسلت من الفروع وتم دراستها وأخذ كافة آرائهم ومقترحاتهم التي يمكن الاستفادة منها في إعداد هذه الآلية .
3. تم الإعداد لإقامة ورشة عمل لإثراء هذا المشروع والخروج بتصورنهائي لآلية تشجيع المبدعين والمبتكرين من المنتسبين إلى حقل التعليم الفني والتدريب المهني والوسائل والتسهيلات اللازمة للتنفيذ .



دفع المدرسين والمدرسين المشرفين على مشاريع التخرج إلى تطوير معارفهم ومهاراتهم ذاتياً (تفعيل عملية التطوير الذاتي) من خلال إطلاعهم على كل جديد واستفادتهم القصوى من المراجع التي توفرها الوزارة ممثلة بالإدارة العامة للبحث العلمي والمكتبات بإشراف مباشر من الوزير والنائب .

دفع المشاركين في مشاريع التخرج من الخريجين إلى الإطلاع على المراجع المتوفرة في مكتبات معاهد الوزارة (تفعيل عملية التعليم الذاتي والتعليم التعاوني).

رفع درجة ثقة المجتمع وأصحاب سوق العمل و القطاع الخاص بالمعاهد التقنية وخريجيتها من خلال تنفيذ مشاريع تخرج تسهم في إيجاد حلول لمشاكلهم أو تطوير بعض الآليات أو الأدوات لهم.

إشراك قيادة المجتمع المدني وأصحاب العمل في الدعم والإشراف على مشاريع التخرج .

وتتضمن اللائحة (26) مادة احتوتها ثلاثة أبواب

وهي كالتالي :

الباب الأول : التسمية والتعاريف ومجالات الأبحاث، ويحتوي هذا الباب على مجالات الأبحاث والتي حددت خمسة مجالات هي (مجال تطوير التدريب المهني ، مجال عملي ، مجال ابتكاري تطويري ، مجال اجتماعي ، مجال البيئة والصحة والسلامة المهنية)

الباب الثاني : التنفيذ والإدارة ومواصفات البحوث، ويحتوي هذا الباب على آليات التنفيذ والإدارة ومواصفات وطرق إعداد الأبحاث والمشاريع وفيها حددت اللائحة الشكل العام لهذه الأبحاث وطرق إعدادها وإخراجها.

الباب الثالث : المناقشة والتقييم والأجور، ويحتوي هذا الباب على مناقشة الأبحاث و التقييم ، والأجور وفيه تحدد اللائحة مستحقات المشرفين على الأبحاث وكذلك مستحقات لجان المناقشة إلى جانب المنح التشجيعية التي

2004

التقرير السنوي

الدراسات

9. أن تأخذ الدراسة المقترحة بعين الاعتبار ما تقدمه المعاهد القائمة من تخصصات لتجنب التكرار في عمليات الاستحداث.

وستشمل الدراسة كل أو جزء من المنشآت الكبيرة، المتوسطة والصغيرة والتي يعمل بها خمسة عمال فأكثر ويقع نشاطها الاقتصادي ضمن مجالات الفنادق والسياحة التجارة الزراعية والري الصناعات التحويلية الطاقة، الخدمات والصناعات الفنية، البناء والتشييد التعدين والنفط والغاز الغزل والنسيج.

ويتوقع من هذه الدراسة الحصول على بعض النتائج - من أهمها:

- إعداد مقترح خطة للتوسع الكمي والتنوعي بالمؤسسات والبرامج والتخصصات.
- تحديد تقديرات الاحتياجات الكمية من المخرجات لجميع قطاعات التشغيل وسنوات احتياجها.
- تحديد مجالات التشغيل ومستويات المهن الأكثر احتياجات لقطاع التشغيل.
- تحديد توجه قطاع التشغيل المستقبلي تجاه تحديث التقنية المستخدمة والتوسع ودمج المرأة في سوق العمل.
- مقترح خطة لإحلال العمالة اليمنية بدلاً عن الوافدة.
- التعرف على تفاعل قطاع التشغيل مع برامج وأنشطة الوزارة وكذلك على حالات التسرب.
- تشخيص الصعوبات التي تعترض تفعيل الشراكة مع قطاع التشغيل والإنتاج ووضع مقترح بالحلول المناسبة.
- التعرف على مهن جديدة مطلوبة لقطاع التشغيل موصفة مهنيًا.



تم خلال العام 2004م، تنفيذ العديد من الدراسات التي ذكرت في أماكن متفرقة من هذا التقرير ومن أهم هذه الدراسات (دراسة تحديد الاحتياجات التدريبية لمؤسسات العمل والإنتاج وانجهااتها المستقبلية للسنوات الثلاث القادمة) وتهدف هذه الدراسة التي تم تجهيز مسودتها الأولية بشكل عام إلى تحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية المطلوبة لقطاع العمل والإنتاج من العمالة اليمنية المؤهلة والمدربة لمساعدة وزارة التعليم الفني والتدريب المهني في التخطيط والبرمجة للتوسعات في عملية الاستحداث للمؤسسات والتخصصات الجديدة لتحقيق الموائمة بين التدريب والتشغيل، ويمكن حصر أهم الأهداف الخاصة لهذه الدراسة في التالي:

1. تحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية المستقبلية الكمية والتنوعية المطلوبة لقطاع العمل والإنتاج (التشغيل) بالمنشآت القائمة.
2. تحديد نوع وعدد فرص التشغيل الشاغرة الناتجة عن التسرب، التقاعد ... الخ.
3. تحديد حجم فرص التشغيل التي ستنتج عن استحداث المؤسسات الجديدة.
4. التعرف على توجهات الاستخدام للتقنيات الحديثة بالمنشآت القائمة أو إدخالها مستقبلاً.
5. تحديد مدى ملائمة البرامج التعليمية والتدريبية المتوفرة بالمؤسسات التعليمية والتدريبية القائمة مع متطلبات التشغيل.
6. تحديد فرص التشغيل بغرض الإحلال للعمالة الوطنية بدلاً عن العمالة الوافدة.
7. عرض برامج وأنشطة التعليم الفني والمهني في المجالات والجوانب التالية: - التدريب، الدراسات، الإرشاد الصناعي وتنظيم العمل المهني لتعزيز التعاون وارساء شراكه فاعلة مع قطاع العمل والإنتاج.
8. التعرف على حجم ونوع ومجالات فرص التشغيل المطلوبة من الإناث.

الباب السابع
الشراكة مع سوق العمل والقطاع الخاص

الشراكة مع سوق العمل والقطاع الخاص

نظراً للارتباط المباشر بين التعليم الفني والتدريب المهني وسوق العمل فقد كان لابد من خلق علاقات شراكة بين مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني ، ومواقع العمل والإنتاج في مختلف القطاعات الاقتصادية، في إطار تطوير منظومة متكاملة تلبي احتياجات سوق العمل ومن هنا فقد سعت الوزارة إلى تعزيز هذه التوجهات حيث تم تنفيذ العديد من الفعاليات خلال العام 2004م والتي شكلت فقرة نوعية تؤكد قوة التوجهات بإشراك مؤسسات سوق العمل والقطاع الخاص في عملية التطوير والتحسين كونه الشريك الأساسي وأبرز تلك الإجراءات ما يلي ...

أولاً صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات يعتبر صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات أحد الهياكل الإدارية الذي تسعى الوزارة من خلاله إلى تأكيد الشراكة والمنفعة المتبادلة مع سوق العمل بمختلف مؤسساتها ولعل الأنشطة التي ينفذها صندوق التدريب المهني خير دليل على ما تبذره الوزارة في سبيل تحسين وتطوير المهارات المختلفة لكوادر القطاع الخاص، وقد تميز العام 2004م، بتنفيذ العشرات من البرامج التدريبية في مختلف المجالات ذات العلاقة بمؤسسات سوق العمل من خلال الإدارة العامة للصندوق أو فروعها المتواجدة في خمس محافظات من محافظات الجمهورية، فقد تم إجمالاً تنفيذ (75) برنامجاً تدريبياً عبر الإدارة العامة للصندوق وفروعه في كلاً من أمانة العاصمة، حضرموت، الحديدة، عدن، تعز، واستفاد من هذه البرامج (1374) متدرب ومتدربة يعملون في (90) منشأة إدارية وإنتاجية خاصة، وقد تم تنفيذ هذه البرامج من خلال (27) مؤسسات تدريبية خاصة، وقد بلغت تكلفة هذه البرامج إجمالاً (64,510,840) ريال نفذت الإدارة العامة للصندوق منها (14) برنامجاً تدريبياً، شارك فيها (258) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (9) منشآت خاصة، وقد عقدت الدورات التدريبية في (6) مؤسسات تدريبية خاصة، بتكلفة بلغت (37,007,340) ريال، بينما نفذ فرع الصندوق في أمانة العاصمة (4) برامج تدريبية، شارك فيها (71) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (16) منشأة خاصة، وقد عقدت الدورات التدريبية في (3) مؤسسات تدريبية خاصة، بتكلفة بلغت (2,894,480) ريال، ونفذ فرع

الصندوق في محافظة الحديدة (5) برامج تدريبية، شارك فيها (43) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (5) منشآت خاصة، وقد عقدت الدورات التدريبية في (3) مؤسسات تدريبية خاصة، بتكلفة بلغت (965,400) ريال، كما نفذ فرع الصندوق في محافظة عدن (6) برامج تدريبية، شارك فيها (105) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (4) منشأة خاصة، وقد عقدت الدورات التدريبية في (5) مؤسسات تدريبية خاصة، بتكلفة بلغت (2,899,340) ريال، وأخيراً نفذ فرع الصندوق في محافظة تعز (46) برنامجاً تدريبياً، شارك فيها (897) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (56) منشأة خاصة، وقد عقدت الدورات التدريبية في (10) مؤسسات تدريبية خاصة، بتكلفة بلغت (20,744,280) ريال.

وقد ركزت البرامج المنفذة على مجالات الإدارة والمعلومات والتسويق والتخطيط والصحة والسلامة المهنية والصيانة وبعض البرامج التطبيقية المتخصصة على الحاسوب.

(أنظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 34، 35، 36).

• • •

ثانياً مشاركة القطاع الخاص في الإشراف على الاختبارات النهائية (الجانب العملي)

في إطار توجهات الوزارة نحو تعزيز وتنمية العلاقة مع القطاع الخاص وسوق العمل، وتنفيذاً لاستراتيجيتها لتعزيز هذه الشراكة، ونظراً للارتباط المباشر بين التعليم الفني والتدريب المهني وسوق العمل فقد كان لا بد من خلق علاقة شراكة بين

2004

التقرير السنوي

مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني ، ومواقع العمل والإنتاج في مختلف القطاعات الاقتصادية ، وهذا التوجه يأتي في إطار تطوير منظومة متكاملة تلبي احتياجات سوق العمل المهنية من خلال مختلف البرامج والدورات التدريبية ويعتبر جانب تقييم مخرجات المعاهد التدريبية أحد أهم الجوانب التي تتطلب اهتماماً خاصاً كونها أحد الأدوات الرئيسية لضمان جانب الجودة وعدم وجود فجوة بين كفاءة تلك المخرجات ومتطلبات سوق العمل .

ومن هنا تسعى الوزارة إلى تعزيز هذه التوجهات حيث اتخذت عدداً من الإجراءات لتطوير آلية الاختبارات بما يتلائم وخصوصية هذا النوع من التعليم ويأتي استمرار الوزارة في إشراك مواقع العمل والإنتاج في لجان الاختبارات النهائية هذا العام للمرة الثانية كإجراء هام وقفزة نوعية تؤكد صدق التوجهات بإشراك مؤسسات سوق العمل والقطاع الخاص في عملية التطوير والتحسين كونها هي الشريك الأساسي .

والجدير بالذكر أن هذه الإجراءات لا تقتصر على الاختبارات فقد سبقتها إجراءات إشراك منشآت سوق العمل والقطاع الخاص في عملية تطوير ومراجعة البرامج التدريبية وكذلك المشاركة في لجان إعداد المناهج والعمل على تعزيز التدريب في مواقع العمل والإنتاج والتدريب التعاوني ..

وتعتبر المشاركة في لجان الاختبارات خدمة وطنية تعبر عن إحساس بالمسئولية تجاه الأجيال الناشئة وتوسع من خبرات المشاركين وتهيئتهم ليكونوا كمرجعية للوزارة في نشاطات مستقبلية مماثلة .

وتجدر الإشارة إلى أن عملية التنسيق والإعداد قد تم دعمها من قبل التعاون الفني الألماني سعياً نحو تعزيز العلاقة بين التعليم الفني والتدريب المهني وسوق العمل وبما يؤدي إلى توجيه برامج التدريب نحو تلبية متطلبات سوق العمل والقطاع الخاص ... ويكمن الهدف من إشراك منشآت القطاع الخاص وسوق العمل في الإشراف على الاختبارات العملية في النقاط التالية:

- تجسيد أهمية دور القطاع الخاص وسوق العمل في تطوير منظومة التعليم الفني والتدريب المهني تأكيداً لمبدأ الشراكة والتعاون بينهما وبين الوزارة .
- إشراك القطاع الخاص وسوق العمل في تقييم مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني سعياً نحو تطوير وترسيخ آليات ومعايير تضمن جودة تلك المخرجات وملاءمتها لتلبية احتياجات سوق العمل لاسيما من الناحية النوعية.

• توثيق الارتباط بين المؤسسات التدريبية وسوق العمل.

• تحسين فرص حصول الخريجين على عمل حيث تشكل عملية المشاركة فرصة للمنشآت للتعرف على الخريجين واستقطاب الأفضل لتوظيفهم.

هذا وقد وزعت دعوات لـ (150) منشأة ومؤسسة في القطاع الخاص للمشاركة في هذه الفعالية ، وقد تضمنت عملية التنسيق لضمان مشاركة غالبية المنشآت والمؤسسات عقد لقاءات مكثفة مع مختلف الجهات إضافة إلى التواصل اليومي، وأثمرت هذه العملية عن تجاوب (137) منشأة مثلت بـ (150) مشاركاً من كوادرها، أي بزيادة مقدارها 20 % عن التجاوب في العام الماضي، ويعكس ذلك مدى الوعي الكبير بأهمية هذا الجانب الذي يستحق التقدير ويحفز الوزارة على التوسع في هذه العملية ، وهو ما يستحق التقدير والثناء ويحفز الوزارة على توسيع هذه العملية ، وقد أعطت هذه التجربة الناجحة العديد من النتائج والمؤشرات التي ستفيد بشكل كبير في توسيع نطاق هذه التجربة في الأعوام المقبلة، وقد غطت المشاركة جميع مجالات التدريب الموجودة ضمن برنامج العام السابق والبالغة (40) تخصصاً، ضمن مجالات : كهرباء تمديدات كهربائية - كهرباء لف آلات كهربائية - لحام - ميكانيكا تمديدات صحية - خراطة - نجارة أثاث - ميكانيكا مركبات خفيفة - حدادة هياكل - بناء - كهرباء أجهزة منزلية - الكترونيات صناعية - الكترونيات صيانة تلفزيون - ميكانيكا تبريد - بناء خرسانة - ميكانيكا تكييف - تشطيب أبنية - الكترونيات صيانة راديو مسجل كاسيت - ميكانيكا اليات زراعية - كهرباء سيارات - مساحات وطرق - المجال التجاري - المجال الزراعي - المجال البيطري - المجال السياحي الفندقية، بالإضافة إلى إدراج مجالات تدريب جديدة ضمن هذه العملية مثل : المياه والصرف الصحي، التخصصات التدريبية للمرأة، الهندسة البحرية.

وقد شارك في عملية التنسيق لإنجاح هذه الفعالية كل من محافظي المحافظات، الغرف التجارية والصناعية، المجالس المحلية للتعليم الفني والتدريب المهني ، رجال الأعمال في المحافظات، مكاتب الوزارة.

كما تم تنفيذ عدة لقاءات تدريبية وتعريفية للمشاركين من سوق العمل والقطاع الخاص على النحو التالي:-

والمسؤولين في القطاع الخاص (الغرف التجارية والصناعية - ورجال الأعمال) والسلطة المحلية مما أبرز أهمية هذا النشاط وأعطى مؤشرا واضحا على مدى الجدوية والأهمية لإنجاح هذا العمل.

انعقاد بعض هذه اللقاءات في مباني الغرف التجارية والصناعية أعطى أثرا إيجابيا ومعنى كبير جسد تبني وتأييد الجميع لهذا التوجه كما أبدى استعدادهم للتعاون وإنجاح هذا العمل. في كلمات الافتتاح أكد المتحدثون باسم سوق العمل دعمهم لهذا التوجه ووعيهم بأهمية وجدوى هذه المشاركة، وأنه على ثقة من أن هذه الخطوات إيجابية نحو تطوير التعليم الفني والتدريب المهني.

أكدت قيادات السلطة المحلية التي شاركت في هذه اللقاءات دعمها الكبير واللامحدود لهذا التوجه الفعال نظراً للجدوى الاقتصادية لهذا العمل والذي يهدف إلى تحسين نوعية مخرجات المؤسسات التدريبية وبالتالي سيتمكن من إحلال العمالة المحلية محل العمالة الأجنبية.

وقد خرج المشاركون في هذه الفعالية بالعديد من الآراء ووجهات النظر تم تضمينها في دراسة أعدت لهذا الغرض وقد شملت الدراسة الجوانب التالية:

- 1- الجانب التنظيمي للاختبارات، وضمان سلامة إجراءات هذه العملية ومدى الانضباط والتعاون بين أعضاء اللجان الاختبارية.
- 2- محتوى الاختبارات وعملية الإعداد للاختبارات، بالإضافة إلى نواحي الصياغة والمنطقية والتسلسل والتغطية للتخصص كونها أداة لقياس مستوى المتدربين من حيث إتقانهم للمهارات المهنية.
- 3- التجهيزات والمواد الخام ومستوياتها ومدى تجانسها مع ما هو موجود في سوق العمل بالإضافة إلى مدى توفرها.
- 4- تقييم المتدربين.
- 5- المقترحات العامة للمشاركين حول تطوير العملية التعليمية/ التدريبية بشكل عام.
- 6- الآراء والمقترحات حول تطوير عملية الشراكة بين المؤسسات التدريبية وبين أصحاب العمل في السوق اليمنية والتي تركزت حول النقاط التالية:

• زيادة التنسيق بين المؤسسات التدريبية وسوق العمل وبأساليب مختلفة (إقامة ورش عمل تدريبية مشتركة بين المؤسسات التدريبية

1. لقاء تدريبي في الأمانة للمشاركين من الأمانة، ذمار.
2. لقاء تدريبي في تعز للمشاركين من تعز، إب.
3. لقاء تدريبي في عدن للمشاركين من عدن، أبين.
4. لقاء تدريبي في الحديدة للمشاركين من الحديدة فقط.
5. لقاءين تدريبيين في حضرموت للمشاركين في كل من حضرموت الساحل، حضرموت الوادي والصحراء.

وذلك من أجل تدريب وتهيئة المرشحين المشاركين من سوق العمل والقطاع الخاص على إجراءات الاختبارات كي يكونوا على علم مسبق بالدور المطلوب منهم، كما شارك في هذه اللقاءات كوادرن من الوزارة والمؤسسات التدريبية وقد صاحب هذه اللقاءات تغطية إعلامية كان لها دور كبير في إطلاع المجتمع بكافة شرائحه على هذه الأنشطة من أجل ترسيخ الوعي بأهمية هذا النشاط وتعزيز ذلك مستقبلاً وبدعم من جميع الأطراف، حيث ركزت تلك اللقاءات على:

- التعليم الفني والتدريب المهني وأهميته.
 - العملية التعليمية والتدريبية والتوجه المتزايد لإشراك سوق العمل فيها.
 - عملية الاختبارات والهدف من إشراك المنشآت.
 - كيفية تعزيز العلاقة بين الوزارة وسوق العمل كبدائية للتوسع في الأنشطة الأخرى المتعلقة بالتدريب المهني وسوق العمل.
 - كيفية إعداد آلية وتنفيذ الاختبارات وتشكيل ومهام اللجان الاختبارية.
 - عملية التقييم من خلال الاستبيان الموزع عليهم يوم الاختبار.
 - توضيح الدور المتوقع من المشاركين من سوق العمل من حيث تفاعلهم وبشكل مباشر في عملية تقييم مخرجات المؤسسات التدريبية.
 - ملاحظاتهم وآرائهم في عملية التقييم للاختبارات.
 - مقترحاتهم حول توسيع مشاركة سوق العمل في مثل هذه النشاطات وتعزيز العلاقة بين منشآتهم والمؤسسات التدريبية وكيفية خلق تعاون دائم ومستمر بينهم.
- وقد ميز انعقاد تلك اللقاءات العديد من النقاط الإيجابية مثل:
- افتتاح فعاليات هذه اللقاءات التدريبية في جميع المحافظات وذلك من قبل قيادات الوزارة



2004 التقرير السنوي

- والقطاع الخاص ، وتبادل الزيارات واللقاءات الدورية وتبادل المعلومات والخبرات فيما بينهم).
- إشراك أصحاب العمل في مرحلة إعداد الاختبارات النهائية .
- إشراك القطاع الخاص بصورة دائمة ومستمرة أثناء العام الدراسي، وألا تقتصر المشاركة في الاختبارات النهائية فقط.
- التواصل مع القطاع الخاص وتوطيد العلاقة من خلال توزيع المتدربين بعد التخرج علي منشأتهم وفقاً لقوانين منظمة تكفل الاستمرار والتجاوب من قبل الطرفين وكسب ثقتهم بمخرجات التدريب المهني وتشغيل اكبر قدر ممكن .
- التوسع في تنفيذ التدريب التعاوني.
- التواصل مع القطاع الخاص وتبادل المعلومات الحديثة لتطوير المؤسسات التدريبية بما يتناسب مع طبيعة عملهم واحتياجاتهم.
- والجدير بالذكر أنه عند المقارنة بين المقترحات العامة للمشاركين للعام الدراسي 2003/2002م وهذا العام أتضح أن هناك تكرار إلى حد كبير في هذه المقترحات والتي تركز بشكل أساس على جانب الشراكة والتعاون بين الوزارة والقطاع الخاص سواء من حيث:
 - 1- الاستفادة من التجهيزات في القطاع الخاص والتي قد لا تتوفر في المؤسسات التدريبية لتنفيذ التمارين العملية في مواقع العمل.
 - 2- التأكيد على أهمية التدريب التعاوني والتوسع في تطبيقه.
 - 3- تبادل الخبرات والزيارات بين المديرين في المؤسسات التدريبية والمختصين في مواقع العمل للإطلاع والتعرف على طبيعة العمل في هذه المنشآت وتبادل الخبرات والمعلومات.
 - 4- إشراك مختصين من القطاع الخاص في إعداد المناهج والاختبارات لضمان مواكبتها لمتطلبات سوق العمل.
 - 5- تأهيل المديرين.
 - 6- تعزيز العلاقة والتواصل مع القطاع الخاص وتنويع أساليبها بأنماط وأساليب مختلفة.
- وقد خرجت هذه الدراسة بعدد من التوصيات الهامة والمتصلة بتطوير العملية التعليمية/التدريبية من ناحية وبين الشراكة بين الوزارة ومؤسساتها من جهة وبين القطاع الخاص وسوق العمل من جهة ثانية ومن هذه التوصيات التالي:
- القيام ببعض الإجراءات لتقييم هذه التجربة وتشكيل لجان من القطاع الخاص والمؤسسات التدريبية لمراجعة هذه التجربة والخروج برؤى

- مناسبة للتحضير والإعداد والتنظيم للاختبارات حيث وان هناك اتجاه واضح لإشراك القطاع الخاص في الاختبارات.
- على المؤسسات التدريبية تطوير وتوسيع وتفعيل علاقتها مع منشأة القطاع الخاص كلاً في محيطه الجغرافي والسعي نحو ربط التدريب المهني بسوق العمل.
- توفير مواد التدريب بصورة مستمرة أثناء العام الدراسي التدريبي وبما يكفل تغطية كل الاحتياجات العملية للبرامج وتقييمها.
- الاستفادة من برامج التدريب التعاوني والتدريب الصيفي في مواقع العمل وكذا الاستفادة من تجهيزاتها غير المتوفرة في المؤسسات التدريبية نحو التركيز على الجانب العملي في التدريب وضمن الخطة الدراسية المعتمدة.
- الاهتمام بتدريب وتأهيل المديرين وتسخيرها في خدمة التعليم الفني والتدريب المهني وخدمة المجتمع والتنمية.
- إشراك سوق العمل في إعداد المناهج أو تحديثها وتطويرها.
- العمل على توفير التجهيزات الحديثة وصيانة التجهيزات في المؤسسات التدريبية للاستفادة منها وتطوير البدائل المختلفة لتغطية العجز في هذا الجانب مع الأخذ بعين الاعتبار الجوانب الاقتصادية.

• • •

ثالثاً/ مشاركة القطاع الخاص في تحليل مناهج البرامج التدريبية.

اكتسبت قضية التدريب الموجه نحو السوق خلال السنوات الثلاث الماضية أهمية كبيرة برزت من خلال تبنيها كتوجه وسياسة رئيسية في إطار تطوير منظومة التعليم الفني والتدريب المهني سعياً نحو إحداث تغيير نوعي وكمي في تلك المنظومة ، وهو ما أصبح إحدى أولويات الوزارة الهادفة إلى تلبية احتياجات سوق العمل من خلال رفده بالكوادر اليمينية المؤهلة في المجالات والمستويات المطلوبة وبما يتسجم والتغيرات المختلفة.

وتعتبر هيكلية ومحتوى البرامج التدريبية أحد الجوانب الأساسية التي توليها الوزارة أهمية خاصة تمثلت في إخضاع تلك البرامج وبشكل مستمر للتطوير والمراجعة بهدف ملاءمتها واحتياجات السوق التي تتميز بالتطور والتغير المتسارع الذي يرضه التقدم التكنولوجي من ناحية والتغيرات

كما أن مؤسسات سوق العمل تستطيع الاستفادة من ذلك من خلال :

- وصف أسلوب عمل الوظيفة بتحديد المجالات العامة للقدرات والمهام والمهارات المتعلقة بالوظيفة.
- تقييم أداء العاملين بإمداد المشرفين والعاملين بوصف المهارات.
- تحديث التوصيف الوظيفي للعاملين الحاليين أو الجدد طبقاً للواقع الفعلي للأداء.
- الإشراف على العاملين على أساس قيامهم أثناء العمل بأداء المهام والمهارات المحددة في وصف الوظيفة.
- تحديد التدريب التحويلي المطلوب بتحديث مهام الوظيفة والمهارات وكذلك تحديد التدريب المستمر.
- تحديد طائفي الوظائف بالاستعانة بوصف المهارات كأساس للمناقشة وشرح المهارات المتوقعة.
- وتتضمن آلية الدايكوم التعريف بالمهارات والخبرات، تطوير إستراتيجية المناهج، وقياس قدرات الطلاب.

وبناءً على كل المعطيات المتعلقة بهذا الآلية في إعداد المناهج فقد عقدت (الدورة تدريبية لإعداد منسقي ورش عمل إعداد المناهج باستخدام آلية الدايكوم) بصنعاء خلال الفترة من 18 سبتمبر وحتى 3 أكتوبر 2004م، والتي نُفذت من قبل مركز اليمن لاستشارات التدريب والتشغيل بالتعاون مع مركز تنمية الموارد البشرية بالجمعية المصرية الأوروبية للتنمية بجمهورية مصر العربية، وأشرفت على تنفيذها الإدارة العامة للمناهج بالوزارة. وقد شارك في هذه الدورة التدريبية العشرات من مختصي الوزارة والمؤسسات التدريبية التابعة لها، بالإضافة إلى أكثر من (30) مشاركاً من سوق العمل والقطاع الخاص، وقد اشتملت الدورة التدريبية على البرنامج التالي:

- مراجعة الأساليب التقليدية المستخدمة لإعداد البرامج والفارق بينها وبين أسلوب الدايكوم .. وبعد الشرح التفصيلي لآلية الدايكوم وأسباب تمضييل استخدامه كأسلوب لتحليل الوظائف وتحديد المعارف والمهارات. ومن خلال ورشة العمل تم طرح الوسائل المستخدمة في تطبيق آلية الدايكوم، ودعوة لجنة الخبراء من سوق العمل وعلى هامش ورشة العمل التي تم عقدها للقطاع التجاري دارت مناقشة حول هيكلية التعليم الفني والتدريب المهني في المجال التجاري، وتقديم ممثلو الشركات والبنوك والمشاركين في ورشة العمل بعدة مقترحات

الديناميكية في سوق العمل من ناحية أخرى، ومن هنا كان اتجاه الوزارة في الشراكة مع سوق العمل من خلال أكثر العناصر حساسية وقوة في منظومة التعليم والتدريب ألا وهو المتهاج والمادة الدراسية، حيث ارتأت الوزارة في آلية الدايكوم (وهي عبارة عن عملية إعداد المنهج بطريقة فعالة وسريعة وسليمة، وكما تعتبر أيضا اتجاه للتحليل الوظيفي من خلال تحديد الواجبات والمهام والمعارف والمهارات والصفات التي يتحلى بها العامل وطريقة التعامل مع المواقف أثناء العمل) الاتجاه المبتكر والأفضل للتحليل الوظيفي، هذه الاتجاه الذي اثبت فاعليته في تحديد المهارات التي يجب على الشخص اكتسابها للقيام بعمل ما في مجال الوظيفة، حيث والصورة المرسومة للمهارات الناتجة عن التحليل بآلية الدايكوم هو عبارة عن بيان توضيحي ومفصل للمهارات والقدرات المتعلقة بالوظيفة المطلوب دراستها، كما أنه وبشكل عام يمكن استخدام هذه الآلية في كلاً من العناصر المتصلة بتطوير المناهج، تدريب الطالب، تقييم احتياجات التدريب، تقييم أداء العامل، إعداد اختبارات تحديد مستوى المهارة. وتعتبر هذه الآلية أحد أكثر الفعاليات المعبرة عن الشراكة القوية والفعلية والمتبادلة بين الوزارة ومؤسسات سوق العمل حيث تقوم هذه الآلية على أساس افتراضات ثلاثية هي:

- إن العاملين ذوي الخبرة من سوق العمل هم القادرين على توصيف وتعريف عملهم أكثر من الآخرين.
- إن أي وظيفة من الممكن توصيفها بكفاءة من خلال المهام التي يقوم بها العاملين بنجاح في نفس المجال الوظيفي.
- كل المهام الوظيفية لها علاقة مباشرة بالمعارف والمهارات التي يجب على العامل ان يمتلكها حتى يتسنى له تنفيذ المهام بطريقة صحيحة.
- وعلاقات الفائدة المتبادلة بين مؤسسات التدريب ومؤسسات سوق العمل منبثقة عن استخدام آليات الدايكوم وعناصرها، فمؤسسات التدريب يمكن لها الاستفادة من هذه الآلية في الآتي:
- تنظيم المواد التعليمية في المجالات العامة من القدرات والمهارات المصاحبة .
- مد المتدربين بوصف للمهنة بطريقة منظمة وواضحة الأهداف.
- تحديد مهارات المتدربين باستخدام لوحات لتحديد المهارات، المسار الوظيفي، الخبرات الحياتية.
- تقييم الأداء على أسس مستمرة.



2004

التقرير السنوي

للتخصصات المطلوبة للسوق اليمنية، ووسائل تطوير عملية التعليم والتدريب لتحقيق متطلبات سوق العمل.

• ورشة العمل التدريبية، والتي قام بها المدريون بمعاونة اثنين من المشاركين في الدورة التدريبية كمثال على كيفية إدارة ورش عمل إعداد المناهج باستخدام آلية الدايكوم، وقد تم تنفيذ ورشة عمل لإعداد منهج للعامل الزراعي بمشاركة ممثلي وأصحاب العمل في القطاع الخاص.

• تنفيذ ثلاث ورش عمل لتحليل تخصصات في ثلاثة تخصصات مختلفة وهي:

1. تخصص المحاسبة والشؤون المالية- من القطاع التجاري (بمشاركة ممثلي شركات التجارة والبنوك).

2. تخصص ملاح وصياد بحري من القطاع البحري بمشاركة ممثلي شركات الملاحنة وصيد الأسماك.

3. تخصص بناء من قطاع أعمال التشييد والبناء..

وقد قام بتنفيذ هذه الورش عشرة أشخاص من المشاركين في الدورة التدريبية تحت إشراف المدريين.

• • •

رابعاً/ مشاركة القطاع الخاص في الدورات التدريبية لإعداد المناهج والمادة التعليمية والاختبارات.

يأتي انعقاد دورات التدريب لإعداد المناهج والمادة التعليمية والاختبارات وفق نظام الوحدات التدريبية المتكاملة في إطار الاهتمام البالغ والمستمر من قبل قيادة الوزارة في تطوير وإعداد المناهج والمادة التعليمية والاختبارات الملبيبة لاحتياجات سوق العمل ، وعلى أساس من الفهم العميق بما يمثله كادر التدريب التنفيذي من المدريين والمدرسين من أسس تنفيذ العملية التدريبية بشكل عام ، وبمشاركته الفعالة في إعداد وتطوير المناهج والمواد التعليمية والاختبارات بشكل خاص ، فقد قامت الوزارة في منتصف عام 2001 م بتنفيذ ورش إنتاجية أقتصر تنفيذها على مدينتي صنعاء وعدن كخطوة تجريبية أولى ولغاية إعداد المادة التعليمية وفق نظام الوحدات التدريبية المتكاملة ، هذه التجربة صاحبتها عدة صعوبات ومعوقات حالت دون تحقيق أهدافها المرسومة بشكل تام .

وفي هذا العام قامت الوزارة بخطوة نوعية باتخاذها مبدأ تعميم تنفيذ دورات تدريب كادر التدريب في مجال إعداد وتطوير المناهج وفق نظام الوحدات

التدريبية المتكاملة وفي خمسة مواقع التحق بها مدريون ومدرسون من ست محافظات من محافظات الجمهورية وبمشاركة ممثلين عن سوق العمل أخذت بعين الاعتبار تدليل كافة الصعوبات والمعوقات التي واجهت تنفيذ التجربة الأولى ومعالجتها بتحسين آليات التدريب والإنتاج ، ولقد تم تنفيذ هذه الدورات في خمس محافظات هي أمانة العاصمة، عدن، تعز، الحديدة، ومحافظة أبين خلال الفترة من 2004/3/20 م وحتى 2004/4/1 م، وقد تم إعداد نماذج مصغرة للوحدات التدريبية بدءاً من التحليل المهني وانتهاءً بمكونات الوحدة التدريبية، وفي أوقات التطبيقات تم تقسيم المشاركين إلى مجموعات وفقاً للتخصصات وكل مجموعة تتألف من (2- 5) أفراد، تلا ذلك مناقشة مختلف التطبيقات وكافة المجموعات و أخيراً تم تقييم الدورة من قبل المشاركين وفق استمارة وتقييم الدورة التي تم توزيعها على المشاركين قبل يوم واحد من انتهاء الدورة .

هذا وقد شملت الدورات التدريبية كلاً من مهن الكهرباء، الإلكترونيات، الميكانيكا، الأبنية والتشطيبات، والتجارة، وقد شارك في فعاليات هذه الدورات (61) مشاركاً من أمانة العاصمة، (44) مشاركاً من محافظة عدن، (32) مشاركاً من محافظة تعز، (44) مشاركاً من محافظة الحديدة، (26) مشاركاً من محافظة أبين، وقد شارك في هذه الدورات القطاع الخاص من خلال (10) مشاركون من أمانة العاصمة، (9) مشاركين من محافظة عدن، (7) مشاركين من محافظة تعز، (5) مشاركين من محافظة الحديدة، و(5) مشاركين من محافظة أبين.

وتسعى الوزارة إلى تحقيق أهداف إستراتيجية من سلسلة الدورات هذه وهي:

- إشراك القطاع الخاص في كافة العمليات والنواحي المختلفة المرتبطة بالعملية التعليمية وخصوصاً مجال إعداد المناهج.

- إعداد وتأهيل أعضاء لجان الإعداد والمراجعة الفنية في مجال المناهج والمواد التعليمية والاختبارات وفق نظام الوحدات التدريبية المتكاملة.

- توسيع قاعدة المشاركين في مجال إعداد ومراجعة المناهج والمواد التعليمية والاختبارات ، وتحقيق مبدأ عدالة مشاركة كادر التدريب التنفيذي من المدريين والمدرسين في مختلف المحافظات .

- الاستفادة من الخبرات النوعية والمميزة للمدريين والمدرسين في المحافظات في مجال إعداد وتطوير المناهج .

المناهج والمواد التعليمية بشكل خاص، كما أظهرت النتائج أن معدل التقييم العام للدورات بشكل عام قد شكّل نجاحاً بمعدل يزيد عن 90%.

• • •

خامساً / دراسة تحديد الاحتياجات التدريبية لمؤسسات العمل والإنتاج واتجاهاتها المستقبلية للسنوات الثلاث القادمة

تهدف هذه الدراسة التي تم تجهيز مسودتها الأولوية بشكل عام إلى تحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية المطلوبة لقطاع العمل والإنتاج من العمالة اليمنية المؤهلة والمدربة لمساعدة وزارة التعليم الفني والتدريب المهني في التخطيط والبرمجة للتوسعات في عملية الاستحداثات للمؤسسات والتخصصات الجديدة لتحقيق المواثمة بين التدريب والتشغيل، ويمكن حصر أهم الأهداف الخاصة لهذه الدراسة في التالي:

- 1- تحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية المستقبلية الكمية والنوعية المطلوبة لقطاع العمل والإنتاج (التشغيل) بالمنشآت القائمة .
- 2- تحديد مدى ملائمة البرامج التعليمية والتدريبية المتوفرة بالمؤسسات التعليمية والتدريبية القائمة مع متطلبات التشغيل .

وستشمل الدراسة كل أوجزء من المنشآت الكبيرة ، المتوسطة والصغيرة والتي يعمل بها خمسة عمال فأكثر ويقع نشاطها الاقتصادي ضمن مجالات الفنادق والسياحة، التجارة، الزراعة والري، الصناعات التحويلية، الطاقة، الخدمات والصناعات الفنية، البناء والتشييد التعدين والنظف والغاز، والغزل والنسيج.

• • •

سادساً / التدريب التعاوني

يقصد بالتدريب التعاوني الإعداد والتنفيذ لبرامج التدريب المهني بالتعاون المشترك بين المؤسسات التدريبية والتعليمية وقطاعات العمل والإنتاج، والتدريب التعاوني يعني وجود موقعين تنفذ فيهما برامج التدريب الأول هو المؤسسة التدريبية أما الموقع الثاني فهو موقع العمل والإنتاج(المصنع / الورشة) ويهدف هذا النوع من التدريب إلى توجيه برامج التدريب نحو احتياجات سوق العمل كما يهدف إلى إيجاد علاقة بين مؤسسات التدريب المهني والتقني (كجهة حكومية) وقطاع العمل(كجهة مستفيدة من مخرجات التدريب المهني)و إكساب

- ترسيخ مفاهيم وأسس نظام الوحدات التدريبية المتكاملة لدى المدربين والمدرسين بشكل عام وتوعية الجدد منهم بشكل خاص .

- رفع كفاءة المشاركين من كوادر التدريب من المدربين والمدرسين في تنفيذ الوحدات التدريبية في بعديها النظري والعملي نتيجة لما سيتم توضيحه من آليات إعداد الدروس والتدريبات العملية والاختبارات وفق نظام الوحدات التدريبية المتكاملة .

- التحسين النوعي للتغذية الراجعة في المناهج .

بالإضافة إلى ذلك تهدف هذه الدورات إلى إعداد وتأهيل فرق إعداد وتطوير المناهج والمادة التعليمية والاختبارات من أعضاء لجان الإعداد والمراجعة كمرحلة تأسيسية لورش إنتاجية للوحدات التدريبية سيتم تنفيذها لاحقاً كمرحلة ثانية، كما تهدف هذه الدورات بشكل خاص إلى تعريف وتدريب المشاركين في الدورة على الآتي:

- 1- مفهوم وخلفية نظام الوحدات التدريبية المتكاملة .
- 2- آليات دراسة العمل وتحديد الاحتياجات التدريبية ، التوصيف والتصنيف المهني ، والتحليل المهني والتي تهدف إلى الخروج بمجموع المهام الاستخدامية .

3- إعداد حصر المهام وبناء البرنامج التدريبي .

4- التحليل المهني للمهام .

5- مفهوم المنهاج وعناصره وكيفية استنتاجه من التحليل المهني .

6- إعداد استمارة مناهج الوحدات التدريبية واستمارة التجهيزات .

7- مراحل إعداد المادة التعليمية للوحدات التدريبية .

8- مواصفات (الرسوم التوضيحية / المادة النظرية / التدريبات العملية) للوحدة التدريبية .

9- إعداد المادة النظرية للوحدة التدريبية .

10- إعداد بطاقات التدريبات العملية والممارسة العملية .

11- إعداد صفحات المراجع والمصادر والمصطلحات الفنية .

12- إعداد الاختبارات النظرية والعملية .

وأوضحت نتائج الدورة الارتياح الكبير من قبل المشاركين، خاصة أنه لأول مرة يتم إشراك مختصين من القطاع الخاص بالإضافة إلى ما قدم في هذه الدورة من معارف تفيد في فهم نظام الوحدات التدريبية وتنفيذها بشكل عام وإلى أسلوب إعداد



2004

التقرير السنوي

المتدربين المهارات العملية في مجال التخصص وتوعيدهم على شروط وطبيعة وبيئة العمل الحقيقية بالإضافة إلى توفير فرص عمل لخريجي مؤسسات التدريب المهني والتقني كأيدي عاملة مدربة بكفاءة تلبي احتياجات قطاعات الإنتاج المختلفة حسب النشاطات الإنتاجية، وقد بدأت الوزارة تنفيذ برامج التدريب التعاوني في عام 1996م بمحافظة الحديدة.

و خلال العام 2004م، تم تنفيذ العديد من برامج التدريب التعاوني شملت (42) برنامج ، وشارك فيها (932) طالب وطالبة ، تم توزيعهم على (219) موقع إنتاجي وصناعي واداري وزراعي ، ولقد حظيت محافظة الحديدة بأكبر عدد من البرامج المنفذة حيث نفذ مكتب الوزارة بالمحافظة (17) برنامجاً شارك فيها (401) طالب وطالبة من مؤسسات تدريبية في كلاً من محافظتي الحديدة وتعز.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 24).

ورشته عمل مشروع ربط سوق العمل بالتدريب التعاوني
نظراً لما يمثله التدريب التعاوني من بيئة خصبة و إستراتيجية لطلاب المؤسسات التدريبية لمرحلة ما قبل التخرج - تم عقد ورشة العمل المعنونة بـ (مشروع ربط سوق العمل بالتدريب التعاوني) خلال الفترة من 1 - 2/8/2004م، والتي تهدف إلى مناقشة ووضع آليات لتيسير عملية الربط لبرامج التدريب التعاوني بسوق العمل وتفعيلها وانجاحها وقد تم عقد هذه الورشة في مؤسسة السعيد الثقافية بمحافظة تعز، والتي مولت من قبل اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، وقد شارك في هذه الورشة عدد كبير من منتسبي الوزارة ومؤسساتها التدريبية بالإضافة إلى بعض من مديري إدارات الموارد البشرية بالقطاع الخاص، والغرفة التجارية بـعدن، وبعض الجمعيات الحرفية والورش الفنية ولقد تم خلال اليوم الأول للورشة إلقاء كلمة الافتتاح والترحيب واستعراض عدد من أوراق العمل والمقدمة من كلاً من مجموعة شركات هائل سعيد أنعم، ومكتب الوزارة بمحافظة تعز، الغرفة التجارية بـعدن، بالإضافة إلى الإدارة العامة للمناهج بديوان الوزارة. وخلال اليوم الثاني تمت مناقشة عدد من المحاور المتصلة بمنظومة التدريب التعاوني وهي:

- محور التمويل.
- محور الاختيارات.
- محور المناهج.
- محور دور أطراف الشراكة.

وقد خرجت ورشة العمل بتوصيات حول المحاور التي تمت مناقشتها والتي من أهمها التالي:

1. إتاحة الفرصة للقطاع الخاص في المشاركة في إخراج سياسة العملية التعليمية من خلال المجالس المحلية.
2. ضرورة حث مجالس التعليم الفني والتدريب المهني المحلية برصد موازنات لمواجهة متطلبات التدريب التعاوني.
3. إشراك صندوق التدريب المهني بدعم برامج التدريب التعاوني.
4. التوعية بأهمية التدريب التعاوني بمختلف وسائل الإعلام.
5. تهيئة الطلاب للمشاركة في برامج التدريب التعاوني من خلال تعريفهم وتوعيتهم بنظام العمل والواجبات والالتزام بها بالإضافة إلى قواعد السلامة المهنية في المؤسسات الإنتاجية.

• • •

سابعاً/الدورات التدريبية المنفذة لقطاعات العمل والإنتاج
يعتبر التعليم والتدريب المستمر (الدورات القصيرة) نظاماً أساسياً من أنظمة التعليم الفني والتدريب المهني، والذي يهدف إلى دعم المعرفة العامة والمهنية المكتسبة وتنميتها وملاءمتها مع تطور التكنولوجيا وظروف العصر ومتطلبات سوق العمل، وإلى إكساب كفاءات ومهارات مهنية أخرى لممارستها بنشاط مهني جديد، كما يهدف إلى ترقية العاملين اجتماعياً ومهنياً، ويتخذ من خلال المؤسسات التدريبية أو مواقع العمل والإنتاج أو كليهما معاً، وقد استفاد من برامج الدورات القصيرة التي تم تنفيذها خلال العام 2004م، في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة (18) جهة ومؤسسة من قطاعات سوق العمل والإنتاج المختلفة وقد التحق بها (454) متدرب ومتدربة منهم (66) متدربة من العاملين في تلك الجهات، من خلال (20) دورة تدريبية لـ (13) عنوان برنامج تدريبي.
(أنظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 23).

• • •

الباب الثامن

الإنشاء والتجهيز



بالرغم من الصعوبات التي واجهت الوزارة نتيجة عدم إدراج كثير من المشاريع في الموازنة العامة إلا أن الوزارة تمكنت من إنجاز العديد من الأنشطة في هذا المجال حيث سعت للبحث على موارد أخرى إضافية كمشاريع التعاون الدولي لتوفير الدعم المالي اللازم لتحقيق التوسع والتطوير اللازمين لشبكة التعليم الفني والتدريب المهني وذلك من خلال إنزال عدد كبير من المشاريع لتحسين وتوسيع المؤسسات التدريبية القائمة بالإضافة إلى إنشاء مؤسسات تدريبية جديدة..

مجال الإنشاءات (التوسع الإنشائي)

أ- المشاريع المعلن عنها
تم خلال العام 2004م، الإعلان والتعاقد على تنفيذ (24) مشروع وذلك لأعمال مدنية مختلفة تشمل بناء مؤسسات تدريبية جديدة وتوسعة وتحسين مؤسسات تدريبية قائمة في مختلف محافظات الجمهورية، وقد تم إنزال المناقصات في أواخر العام 2004م
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 41).

ب- المشاريع قيد التنفيذ:
وتشمل أعمال التحسين والتوسعة للمؤسسات التدريبية القائمة وتسوير الأراضي الخاصة بالمؤسسات التدريبية الجديدة بالإضافة إلى البدء بأعمال الإنشاء لبعض من تلك المؤسسات، ويبلغ عدد المشاريع قيد التنفيذ خلال العام 2004م (30) مشروعاً ويبلغ حجم المبالغ المنصرفة عليها خلال نفس العام (243,958,957) ريال.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 42)

ج- المشاريع قيد التنفيذ:
وتشمل أعمال التحسين والتوسعة للمؤسسات التدريبية القائمة وتسوير الأراضي الخاصة بالمؤسسات التدريبية الجديدة بالإضافة إلى البدء بأعمال الإنشاء لبعض من تلك المؤسسات، ويبلغ عدد المشاريع قيد التنفيذ خلال العام 2004م (30) مشروعاً ويبلغ حجم المبالغ المنصرفة عليها خلال نفس العام (243,958,957) ريال.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 43)

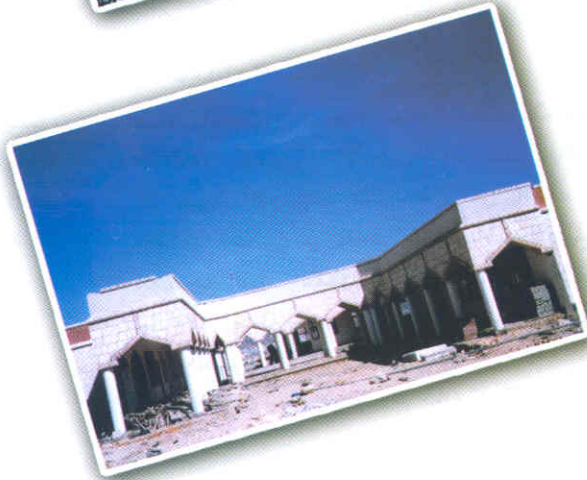
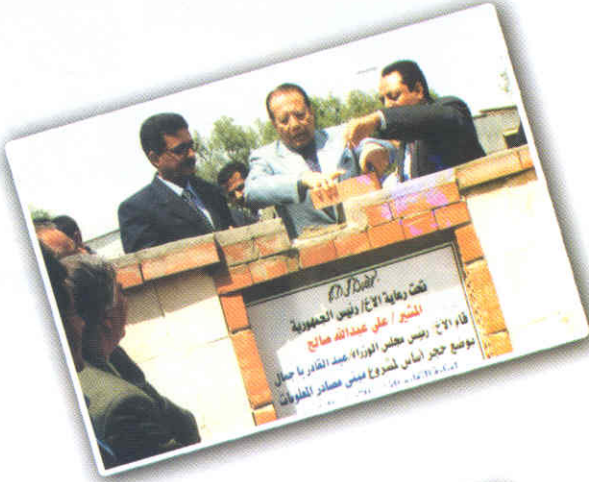
تقدمت الوزارة بطلب تمويل عدد من المشاريع الجديدة بالإضافة إلى الإعتمادات المالية للمشاريع قيد التنفيذ، بما يلي الأهداف والمهام المتصلة بخطط الوزارة المتصلة بالموازنة الاستثمارية، ومقارنته بما تم اعتماده في الموازنة الاستثمارية للعام 2003م والتي بلغت (4,291,070,000) ريال، فقد تم اعتماد (4,319,985,000) ريال فقط لميزانية العام 2004م، بزيادة مقدارها 1% تقريباً عن ميزانية العام الأسبق، أما بالنسبة للعام 2005م فقد تم اعتماد مبلغ وقدره (5,217,300,000) ريال أي بزيادة (20,77%) وقد كان المطلوب لتلبية احتياجات الوزارة من المشاريع الاستثمارية مبلغ (11,571,000,000) ريال أي أن أنه قد تم اعتماد فقط 45% من الميزانية المطلوبة، وهذه المبالغ تتضمن القروض والمساعدات المرصودة) الأمر الذي يعتبر عائقاً واضحاً يقف أمام تنفيذ الخطط التي رسمتها الوزارة خصوصاً فيما يتصل برفع الطاقة الاستيعابية، والتزامات الوزارة نحو الاتفاقيات الموقعة بين الوزارة والأطراف الدولية. ونستعرض تالياً أهم ما أنجز خلال عام 2004م من مشاريع تتمثل بالآتي:

أولاً: المشاريع ذات التمويل الحكومي

أ - الدراسات والتصميم لمشاريع جديدة:
أعدت الدراسات والتصميم لعدد (25) مشروع لمؤسسات تدريبية جديدة سيتم تنفيذها بتمويل حكومي، موزعة على كلاً من محافظة صنعاء، تعز،

2004

التقرير السنوي



د - المشاريع المنجزة (المكتملة)

تم خلال عام 2004 م، الانتهاء من تنفيذ وانجاز (23) مشروعاً سبق التعاقد عليها وتشمل على توسعات في مؤسسات تدريبية قائمة وحجز مواقع لمؤسسات تدريبية بالإضافة إلى المؤسسات الجديدة التي سيتم بنائها خلال السنوات القادمة، منها (14) مشروعاً تم استلامها استلاماً ابتدائياً تبلغ تكلفتها كاملة (283,271,630) ريال، وبلغ حجم المنصرف عليها خلال العام 2004م (123,643,819) ريال، و (9) مشاريع تم استلامها استلاماً نهائياً، تبلغ تكلفتها كاملة (235,665,579) ريال، وبلغ حجم المنصرف عليها خلال العام 2004م (57,641,359) ريال
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 44، 45).

• • •

ثانياً: تمويل من مشروع تطوير التدريب المهني

أ- المشاريع (قيد التنفيذ):

استلام مشروع المعهد البحري بعدن استلاماً ابتدائياً والاستمرار في تنفيذ المتبقي منه وبلغ إجمالي المنصرف عليه خلال العام 2004م (11,193,500) ريال
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 46).

ب - المشاريع المنجزة (المسلمة نهائياً) :

تم استلام ثمانية مشاريع استلاماً نهائياً بلغت تكلفتها (96,926,856) ريال و (11,873,513) دولار
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 47).

• • •

ثالثاً : تمويل مشترك مع الصندوق الإجتماعي

وقد قام الصندوق الإجتماعي للتنمية بالمساهمة في الأعمال الإنشائية في مؤسساتين تدريبيتين في كل من محافظتي إب ، والضالع بلغت كلفة المشروعين كاملة (110,190,923) ريال.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 49)

• • •

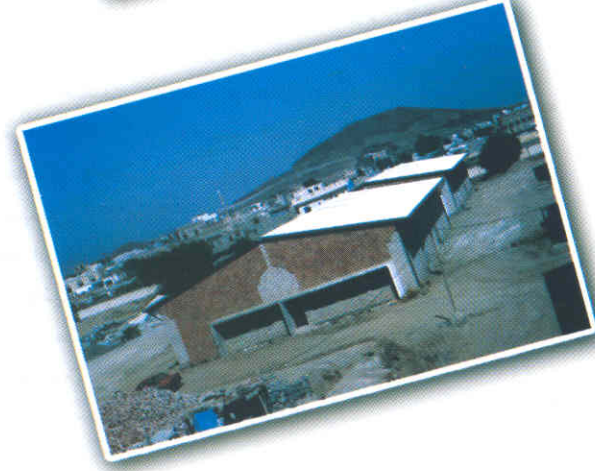
رابعاً: تمويل مشروع إنشاء 35 مؤسسات تدريبية مهنية وتقنية

- 1- الانتهاء من تسوير (11) موقع من مواقع المؤسسات التدريبية الجديدة ضمن مشروع قرض البنك السعودي للتنمية.
- 2- الانتهاء من إعداد الدراسات لـ (19) مؤسسة تدريبية ضمن نفس المشروع، بلغت تكلفتها هذه الدراسات (41,068,933) ريال.
- 3- إعلان مناقصات لإنشاء (16) من المؤسسات التي أعدت دراسات لها.
(انظر التفاصيل في الملحق - حلول رقم 48).



خامساً: تمويل مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة

إعلان وتحليل مناقصة مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة وأنفق عليه من التمويل الحكومي خلال العام 2004م، مبلغ (16,436,407) ريال.



ثانياً/ مجال التجهيزات والصيانة

ب. تمويل مشروع التدريب المهني

بلغت إجمالاً قيمة التجهيزات الممولة من قبل المشروع (63,845,276) ريال، و (2,455,773) دولار، وقد قام المختصون في الوزارة باستلام هذه التجهيزات وفحصها والتأكد من مطابقتها للمعايير والمواصفات، وقد تم توزيعها وتركيبها على الأقسام والمؤسسات التدريبية المختلطة وهي:

- تجهيزات الهندسة البحرية / المعهد التقني البحري.
- تجهيزات الوحدات التدريبية لمعامل الالكترونيات/ (3) مؤسسات تدريبية.
- مواد تعليمية / (7) مؤسسات تدريبية .
- تجهيزات ورش الالكترونيات / (3) مؤسسات تدريبية .
- عدد يدوية وكهربائية لورش السيارات / (3) مؤسسات تدريبية.
- عدد يدوية وكهربائية لورش الالكترونيات / (3) مؤسسات تدريبية.
- عدد يدوية وكهربائية لورش البناء / معهد التدريب المهني / ذمار.
- عدد يدوية وكهربائية لورش التمديدات الصحية / (3) مؤسسات تدريبية.
- عدد يدوية وكهربائية لورش الديكور / (2) مؤسسات تدريبية.
- أدوات ورش ومواد تشغيل لورش البناء / المعهد المهني الصناعي/ الحصب.
- أدوات ورش ومواد تشغيل مستهلكة لورش الالكترونيات / (3) مؤسسات تدريبية.
- أدوات ورش ومواد تشغيل لورش البناء / معهد التدريب المهني / ذمار.
- أدوات ورش ومواد تشغيل لورش التمديدات الصحية / (3) مؤسسات تدريبية.
- أدوات ورش ومواد تشغيل لورش الديكور / (2) مؤسسات تدريبية.
- أثاث مكثبي لمعاهد التدريب المهني/ (3) مؤسسات تدريبية، مكتب حجج ، مشروع التدريب المهني.

أولاً/ التجهيزات

تم خلال العام 2004م، توريد التجهيزات التي سبق التعاقد على توريدها من قبل الشركات الموردة ، وذلك بتمويل حكومي وتمويل مشروع تطوير التدريب المهني.

أ. التمويل الحكومي

بلغت إجمالاً قيمة التجهيزات الموردة بتمويل حكومي (580,388,694) ريال، وقد تم استلام هذه التجهيزات وتوزيعها وتركيبها في المؤسسات التالية:

- قسم التجارة - معهد التدريب المهني / خمير .
- قسم التجارة - معهد التدريب المهني / ذهبان .
- تجهيزات ومعدات الوحدات التدريبية التطبيقية - معهد بغداد للتدريب المهني، المعهد التقني الصناعي/ المعلا. (ستورد خلال العام 2005م)
- تجهيزات ومعدات المركبات الخفيفة والثقيلة - المعهد المهني الصناعي / الكود- أبين.
- تجهيزات ومعدات أقسام الكهرباء - معهد التدريب المهني/ حي العمال- الحديدة، معهد التدريب المهني/ المنصورة- عدن، المعهد المهني الصناعي/ الأعروق- تعز.
- (210) جهاز كمبيوتر كمبيوتر وملحقاتها للمؤسسات التدريبية المختلطة وديوان الوزارة.
- أدوات معملية لمعامل الكيمياء - ل (30) مؤسسة تدريبية.
- أدوات معملية لمعامل الفيزياء - ل (30) مؤسسة تدريبية.
- تجهيزات إلكترونيات - معهد التدريب المهني/ المنصورة.
- أجهزة تحديد المواقع الجغرافية وأجهزة كمبيوتر- ديوان الوزارة.
- أثاث مكثبي ودراسي وسكن داخلي - ديوان الوزارة والفروع والمؤسسات التدريبية.
- معدات وأجهزة بيطرية - المعهد الزراعي البيطري / الأمانة.
- معدات أقسام الميكانيكا - المعاهد المهنية والتقنية.
- أثاث مكثبي وفضول دراسية - المعاهد المهنية التجارية.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 50).

2004

التقرير السنوي

- الألات تصوير وملحقاتها / (6) لمعاهد التدريب المهني ، ديوان الوزارة ، مشروع التدريب المهني -
- وسائل سمعية وبصرية / ديوان الوزارة ، ومشروع التدريب المهني -
- بطاريات لأجهزة حفظ الطاقة الموردة للمعاهد التجارية/ (3) مؤسسات تدريبية.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 51).
- أثاث فصول دراسية لمعاهد التدريب المهني/ (8) مؤسسات تدريبية ، مشروع التدريب المهني -
- أثاث سكن داخلي للطلاب/ (2) مؤسسات تدريبية ، مكتب حج -
- أثاث لورش الالكترونيات لمعاهد التدريب المهني/ (3) مؤسسات تدريبية.
- أثاث لورش البناء/ معهد التدريب المهني/ ذمار -
- أثاث لورش الديكور/ (2) مؤسسات تدريبية.

• • •

الباب التاسع

التخطيط والتعاون الدولي



التخطيط والتعاون الدولي

يلعب التخطيط دوراً مهماً ومسانداً لإنجاح مشاريع الوزارة وتقييم أعمالها وخصوصاً تلك المتعلقة بمشاريع التعاون الفني وكما هو منتظر منها، سعت الوزارة الى إنشاء علاقات وثيقة وواسعة من خلال هذه المشاريع مع الدول والمنظمات العربية والصديقة وفي إطار تعزيز وتطوير تلك العلاقات فقد قامت بتوقيع العديد من اتفاقيات التعاون الفني ، كما تم تنفيذ العديد من الأنشطة والفعاليات في هذا المجال منها الأنشطة التالية...

- تم تصميم واعتماد نماذج لمتابعة المشاريع شهرياً ودورياً وسنوياً وتعميمه على قطاعات ومشاريع الوزارة.
- تم استلام التقارير الشهرية الدورية والسنوية من المشاريع الممولة بقروض ومساعدات خارجية وقطاعات الوزارة ومكاتب الوزارة في المحافظات ، ودراستها ومراجعتها ، واعداد تقرير مستوى الإنجاز للنصف الأول من العام ومستوى الإنجاز السنوي يناير - ديسمبر 2004م
- إعداد التقرير التقييمي عن مستوى تنفيذ قرارات وأوامر مجلس الوزراء للفترة من يناير - ديسمبر 2004م ومدى الالتزام والتنفيذ ورفع التقرير إلى مجلس الوزراء .
- متابعة مشروعات الخطط العامة والبرامج والخطط الفرعية لمختلف أنشطة الوزارة في إطار السياسة العامة للوزارة وبالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة .
- متابعة المشاريع الخارجية والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجهها ، واقتراح الحلول والمعالجات والإجراءات التي من شأنها تذليل وانتهاء تلك الصعوبات .
- إصدار تقارير التتبع الدورية والسنوية وتم عرض الخلاصة الإنجاز يناير - ديسمبر 2004م .
- متابعة ورصد الإنفاق على المشروعات المعتمدة في البرنامج الاستثماري لعام 2004م ، وتحديد مستوى الإنجاز المالي والمادي خلال العام ، وموافاة وزارة التخطيط والتعاون الدولي.

- المشاركة في اللجان وفرق العمل والفعاليات الوطنية ، حيث تمت المشاركة في حضور الاجتماعات الدورية للجنة العليا واللجنة الفنية للتعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت 2004م والاستراتيجية الوطنية للتخفيف من الفقر وبرنامج الألفية .
- إعداد الخطة العامة للوزارة ومتابعة تنفيذها وتقييمها ، حيث نفذت العديد من أنشطة المتابعة والتقييم خلال العام شملت القطاعات والإدارات وبديوان الوزارة والمشاريع الممولة بقروض ومساعدات ومكاتب فروع الوزارة بالمحافظات .
- متابعة تنفيذ الخطط المرحلية لبرنامج رفع الطاقة الاستيعابية إلى 15% ، المتمثلة في استكمال المعاهد المهنية والتقنية قيد التنفيذ ، ومنها المعاهد الجديدة المعتمدة في الموازنة.
- إعداد الموازنة الاستثمارية للعام 2005م ومتابعة مناقشتها واعتمادها ، وذلك للمشاريع بتمويل حكومي ومشاريع القروض والمساعدات ، وقد تم اعتماد الموازنة الاستثمارية لمختلف بنود البرنامج الاستثماري كما يلي -
- إجمالي عام الموازنة الاستثمارية (5,217,300,000) ريال .
- إجمالي المبالغ المعتمدة لمشاريع التمويل الحكومي = (2,798,534,000) ريال.
- إجمالي المبالغ المعتمدة لمشاريع التمويل الخارجي (قروض + مساعدات) = (2,418,766,000) ريال
- عقد الاجتماعات مع اللقاءات مع وفود وبعثات الدول والمنظمات العربية والدولية



2004

التقرير السنوي

ولقد توجهت خطة الوزارة خلال العام 2004م، لتحقيق الأهداف التالية :

1- تنفيذ الخطط المرحلية لبرنامج رفع الطاقة الاستيعابية إلى 15%، المتمثلة في استكمال المعاهد المهنية والتقنية قيد التنفيذ، ومنها المعاهد الجديدة المعتمدة في موازنة 2004م، وتسوير عدد من مواقع أراضي جديدة مستلمة، وتنفيذ الدراسات والتصاميم الهندسية للمعاهد الجديدة.

2- توفير التجهيزات اللازمة للأقسام المستحدثة، وكذا إحلال التجهيزات الجديدة في بعض الأقسام والتخصصات العاملة.

3- استكمال إعادة تأهيل المعاهد التي آلت تبعيتها إلى الوزارة من وزارات أخرى.

4- استكمال إعداد وإصدار التشريعات والنظم واللوائح المتعلقة بالتعليم الفني والتدريب المهني.

5- العمل على تحقيق معايير الجودة الشاملة في التعليم الفني والتدريب المهني كما ونوعاً يشمل مجال تعليم وتدريب المرأة وذي الاحتياجات الخاصة ومجال الحرف والصناعات التقليدية وتوفير منشآت وتجهيزات مؤسسات الوزارة وضمان استمرارية جاهزيتها.

6- إعداد وتطوير وتنويع الخطط والمناهج لمختلف المستويات والمجالات والأنماط ووضع نظم ومعايير التعليم والتدريب المستمرة بالتنسيق مع مختلف القطاعات الاقتصادية (حكومي- خاص- مختلط)

7- إرساء نظام لإعداد وتأهيل الكوادر الفنية والإدارية العاملة في مجال التعليم الفني والتدريب المهني ومؤسساته والاستمرار في تطويرها وفقاً للمتغيرات التقنية والتكنولوجية.

8- تطوير نظام التصنيف والتوصيف المهني الوطني وإعداد نظام المعايير الوطنية للمهن في ضوء متغيرات سوق العمل والأشرف على تنفيذها ووضع المعايير والشروط العلمية والفنية المنظمة لمؤسسات الوزارة والمؤسسات الأخرى، ومنح تراخيص إنشائها وتشغيلها وتطوير نظام للاختبارات بمختلف أنواعها

ومستوياتها الأشرف على تنفيذها ومعادلة شهادات التعليم الفني والتدريب المهني وفقاً للمعايير والمستويات الوطنية المعتمدة.

9- وضع السياسات والخطط لتنفيذ برامج التوجيه والإرشاد المهني والتدريب المهنية ونشر الوعي بين أوساط المجتمع بأهمية التعليم الفني والتدريب المهني بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

10- الإسهام في تنفيذ الإستراتيجية الوطنية للتخفيف من الفقر والبطالة، وتعزيز فرص التشغيل في المجتمع بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة وتنمية وتطوير مشاركة المجتمع على الصعيدين الوطني والمحلي وتفعيل دور المجلس الوطني والجهات المحلية ولجان المناهج وتنمية وتفعيل مشاركة القطاع الخاص بإدارة وتمويل وتقييم التعليم الفني والمهني وتشجيعه على الاستثمار في هذا المجال وتعزيز العلاقة مع الصندوق لتحقيق أهدافه وفقاً للتشريعات والأنظمة النافذة.

11- التنسيق مع الجهات المعنية بالنظام التربوي الوطني وتنمية الموارد البشرية، بما يكفل تعزيز الروابط بين نظام التعليم الفني والمهني ونظام التعليم العام والجامعي لخلق التوازن المطلوب لاحتياجات التنمية.

12- بناء نظام وطني للمعلومات الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني لتسهيل ضبط وتدفق المعلومات بما يخدم تنمية وتطوير وتحقيق المواءمة بين مخرجات واحتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية، واعتماد الخارطة الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني.

13- العمل على تطوير نظام آلي حديث للمكتبات والتوثيق في الوزارة والمؤسسات التابعة لها والعمل على نقل وتوطين التقنيات والتكنولوجيا الجديدة والاستفادة منها في مجال التعليم الفني والمهني.

14- تنمية أوجه التعاون مع الدول والمنظمات الإقليمية والعربية والدولية ذات العلاقة وبما يحقق أهداف الوزارة، في التمويل من القروض الميسرة، والمساعدات والاستشارات والتدريب.

ومن أوجه التعاون الذي تم خلال العام 2004م ما يلي..

أولاً | إعداد وصياغة مذكرات التفاهم والاتفاقيات والبرامج

- استقدام الخبراء للاستفادة من تجارب الدول الصديقة والشقيقة في مجال التعليم الفني والتدريب المهني .
- إعداد وتطوير المناهج وتأهيل المدرسين والمدرسين ، في مختلف مجالات التعليم الفني والتدريب المهني .
- توفير المنح الدراسية للمتدربين المتخرجين من معاهد التدريب المهني والتقني .
- إقامة توأمة بين المؤسسات التدريبية في اليمن و المناظرة لها في بعض الدول الشقيقة والصديقة .
- الاستفادة من خبرات وامكانيات الدول الصديقة والشقيقة في المجالات المختلفة للتعليم الفني والتدريب المهني .
- تمويل إنشاء مؤسسات تدريبية مهنية وتقنية واستحداث أقسام جديدة .
- تقديم منح دراسية للمتدربين من الدول العربية والإفريقية في المعاهد المهنية والتقنية اليمنية .

• • •

ثانياً | مشاريع التعاون الفني مع المنظمات الدولية

- 8- مشروع إنشاء مركز للتعليم عن بعد .
 - 9- مشروع تخطيط التعليم الفني والتدريب المهني .
 - 10- مشروع دعم التوسع في مجالات تدريب المرأة من خلال إنشاء وحدة تدريبية متكاملة خاصة بالتعليم النظامي للمرأة
 - 11- مشروع دعم توسيع مشاركة المرأة في الإنتاج والتسويق) تطوير وحدة إنتاجية متكاملة للمرأة (المؤهلة) .
 - 12- دورة تدريبية للموجهين الفنيين في مجال التعليم الفني والتدريب المهني .
 - 13- ورشة عمل حول تحسين نوعية التعليم الفني والتدريب المهني لمدرسي الرياضيات والعلوم .
 - 14- دورة تدريبية لتأهيل أمناء مكاتب في فروع الوزارة .
- ومازلنا في انتظار موافقة المنظمات لدعم المشاريع المذكورة أعلاه .

• • •

تم إعداد وصياغة عدد من مذكرات التفاهم والاتفاقيات وبرامج التنفيذ مع عدد من الدول العربية والإسلامية والصديقة وهي جمهورية اندونيسيا ، جمهورية روسيا الاتحادية، المملكة الأردنية الهاشمية، الجمهورية الجزائرية، الجمهورية التونسية، جمهورية فرنسا، جمهورية الصين الشعبية، جمهورية جيبوتي، الجمهورية الباكستانية، الجمهورية السودانية، جمهورية موريتانيا، دولة قطر، المملكة المغربية، جمهورية تركيا، جمهورية مصر العربية، جمهورية الهند، ومملكة ماليزيا .

وقد شملت مجالات التعاون مع الدول الصديقة والشقيقة والتي أدرجت ضمن هذه البروتوكولات والاتفاقيات وبرامج التنفيذ مايلي :

- تبادل المناهج والبرامج التدريبية والدراسات والمواد التعليمية والمجلات والنشرات والأفلام العلمية والوثائق ذات العلاقة بالتعليم الفني والتدريب المهني .
- تبادل الزيارات الاستطلاعية لقيادات التعليم الفني والتدريب المهني والخبراء والمدرسين والمدرسين .

تم إعداد عدد من مشاريع التعاون الفني خلال العام 2004م مع كل من :

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم .
 - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
 - المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة والمشاريع التي تم إعدادها هي:
- 1- مشروع خارطة التعليم الفني والتدريب المهني (المرحلة الثانية) .
 - 2- مشروع تطوير التعليم الفني والتدريب المهني .
 - 3- مشروع تنمية مهارات المتدربين في مجال الحاسب الآلي وتقنية المعلومات .
 - 4- مشروع إنشاء أقسام لذوي الاحتياجات الخاصة .
 - 5- دراسة حول أسباب عدم التحاق الفتيات في مجال التعليم الفني والمهني .
 - 6- دراسة حول فرص العمل المتاحة للمرأة وذوي الاحتياجات الخاصة .
 - 7- دراسة حول الصناعات التقليدية والحرفية المطلوبة على مستوى سوق العمل .

ثالثاً | استخدام خبراء دوليين

8. خبير في مجال تقنية الراديو والتلفزيون - للمعهد التقني الصناعي / الحويان
9. خبير في مجال تقنية الراديو والتلفزيون - لمعهد التدريب المهني / المنصورة
10. خبير في مجال الميكانيكا الصناعية - لمعهد التدريب المهني / ذهبان
11. خبير في الميكانيكا والسباكة وتنقية الغاز - لمعهد التدريب المهني / ذهبان

من جانب آخر تم الاتفاق على استخدام خبراء جزائريين للعمل في مؤسسات التدريب المهني لتدريب المدرسين والمدرسين وذلك تنفيذاً للبرنامج التنفيذي مع الجمهورية الجزائرية للأعوام 2005/2004م الذي يشمل مجالات عدة أهمها : التجميل والكوافير - الأعلام الآلي - PLC نظم التحكم المنطقي القابل للبرمجة - كهرباء - إلكترونيك - الطاقة الشمسية - تحكم إلكتروني (الالكترونيوماتيك) - زراعة.

• • •

رابعاً | تبادل الزيارات الرسمية لقيادات التعليم الفني والتدريب المهني

- الوطنية لعمل المرأة في اليمن وامكانية تطويرها.
- زيارة السيدة / روجينا بندوكت مديرة قطاع التعليم لشئون الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بالبنك الدولي لبلادنا ولقائهما بالأخ / وزير التعليم الفني والمهني بتاريخ 2004/4/3م ، حيث تم استعراض استراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني والدعم الذي سيقدمه البنك الدولي لتنفيذ الاستراتيجية.
- زيارة المدير الإقليمي لمكتب اليونسكو في بيروت السيد / فيكتور بله والخبير الدولي بمعهد اليونسكو للإحصاء بكندا السيد / دوغلاس دور لبلادنا والتقاءهما بالأخ / نائب الوزير بتاريخ 2004/9/20م وقد تم بحث أوجه التعاون بين الوزارة ومنظمة اليونسكو في إعداد وتطوير خارطة التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن.
- زيارة وفد البنك الإسلامي لبلادنا برئاسة الأخ / عبد المطلب ولقائه بالأخ / نائب الوزير بتاريخ 2004/1/5م حيث تم مناقشة سير الإجراءات والخطوات المتعلقة بمناقصة مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة.

• • •

1. خبير في مجال ميكانيكا السيارات - لمعهد التدريب المهني في سينون .
2. خبير في مجال الدعم التكنولوجي - لمكتب التعاون مع المؤسسة الألمانية للتنمية بمحافظة عدن.
3. خبير في مجال السباكة وتنقية الغاز - لمعهد التدريب المهني / المنصورة
4. خبير في مجال الغاز وتنقية الماء - لمعهد التدريب المهني / بغداد
5. خبير في مجال الميكانيكا - للمعهد المهني الصناعي / المعلا
6. خبير في مجال ميكانيكا السيارات - لمعهد التدريب المهني / بغداد
7. خبير في مجال الميكانيكا.

- قام الأخ / معالي الوزير والأخ / نائب الوزير خلال العام 2004م بعدد من الزيارات الاستطلاعية لبعض الدول العربية والأجنبية، تم خلالها الإطلاع على آخر التطورات الحاصلة في مجال التعليم الفني والتدريب المهني، كما تم بحث مختلف أوجه التعاون القائم والمستقبلي في المجال بين الوزارة والجهات المعنية في تلك الدول، بما يعزز توجهات الوزارة وتحقيق أهدافها، وأهم هذه الزيارات هي :
- زيارة الأخ الدكتور / علي منصور بن سقاع وزير التعليم الفني والتدريب المهني للجمهورية الجزائرية الديمقراطية بتاريخ 2004/5/22م .
- زيارة وفد البنك الدولي والاتحاد الأوروبي لبلادنا والتقاءه بالأخ / نائب وزير التعليم الفني والمهني بتاريخ 2004/2/23م حيث تم استعراض الخطوات التي اتخذتها الوزارة في إعداد الاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني .
- زيارة وفد منظمة العمل الدولية لبلادنا برئاسة السيدة / سمال أيسم المستشار الإقليمي للمنظمة ولقائه بالأخ / وزير التعليم المهني بتاريخ 2004/3/3م ، حيث تم استعراض الاستراتيجية

2004

التقرير السنوي

خامساً | التعاون مع الاتحاد العربي للتعليم التقني

- دورة في تقنيات التبريد والتكييف الحديث في السودان.
- دورة في الميكاترونكس في الجزائر.
- دورة في تقنيات التبريد والتكييف الحديث في السودان.
- الحلقة الدراسية في تصميم مناهج المهني النسوية.
- ...
- في إطار التعاون الفني بين الوزارة والاتحاد العربي للتعليم التقني تم خلال العام 2004 م تنفيذ ما يلي :
 - ورشة عمل تصميم وإدارة البرامج التدريبية في عمان .
 - اجتماع مجلس الاتحاد العربي للتعليم التقني والهيئة العامة للاتحاد في ليبيا.
 - حلقة دراسية في مجال استخدام تقنيات المعلومات في إعداد برامج التدريب عن بعد في الأردن.
 - الدورة التدريبية العربية في التقنيات الحديثة في كهرباء وميكانيكا السيارات في سوريا .

سادساً | مشاريع القروض والمساعدات

- حصلت الوزارة على دعم لمشاريع التعاون الفني من عدد من الدول المانحة على شكل مساعدات وقروض هي كالتالي :
 - منحة من جمهورية ألمانيا الاتحادية لدعم البرنامج الألماني لتطوير القطاع الخاص لخلق فرص العمل EPSP، والذي بدأ في منتصف عام 2004م ولمدة ثلاث سنوات (المرحلة الأولى) وبلغت قيمة هذه المساعدة (7,700,000) يورو للمشروع بكافة مكوناته .
 - منحة من الاتحاد الأوروبي بقيمة (7,000,000) يورو لدعم إنشاء مؤسسة تدريبية في مجال الفنادق والسياحة، ودعم تخصصات في مجال النفط والغاز، وتأهيل المرأة.
- منحة من اليابان بقيمة (553,000) دولار، لتنفيذ دراسة المرحلة الثانية لمشروع التدريب المهني.
- قرض من الصندوق السعودي للتنمية بمبلغ (50,000,000) دولار لإنشاء وتجهيز (19) مؤسسة تدريبية مهنية وتقنية.
- قرض من البنك الإسلامي للتنمية بمبلغ (9,235,000) دولار لإنشاء المعهد التقني في أمانة العاصمة.
- منحة من جمهورية فرنسا الصديقة لدعم المعاهد الزراعية، وتقدير قيمة هذه المنحة بـ (188,345) يورو خلال فترة المشروع (2004 - 2006 م).
- ...

سابعاً | مشاريع التعليم الفني والتدريب المهني

1- البرنامج الألماني لتطوير القطاع الخاص / لخلق فرص العمل EPSP (مكون التدريب المهني في وزارة التعليم الفني والتدريب المهني) يقوم البرنامج التابع للمؤسسة الألمانية للتعاون الفني GTZ مع شريكه الرئيسيين وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ووزارة الصناعة والتجارة تعاوناً مع منظمات ألمانية أخرى كالمؤسسة الألمانية للتنمية DED والمركز الألماني للهجرة والوليتة CIM وكذا الجهات المعنية في منطقتي تعز وعدن بتعزيز الإمكانيات التنظيمية وتأهيل المنشآت المتوسطة والصغيرة والأصغر في منطقتي تعز وعدن . وقد بدأ المشروع الذي نشاطه في منتصف العام 2004م



وتشمل المهام الرئيسية للمكون الثاني / وزارة التعليم الفني والتدريب المهني العناصر التالية :

- 1- التدريب غير النظامي للشرائح الفقيرة ورفع كفاءة العاملين بالمنشآت المتوسطة والصغيرة.
- 2- تدريب التدريب بأسلوب التلمذة المهنية .
- 3- رفع كفاءة الغرف التجارية والصناعية والمجالس المحلية في مواضيع متعلقة بدعم التدريب المهني.
- 4- تطوير التدريب على بدء أنشطة ذاتية .
- 5- تطوير مهن جديدة حسب احتياج السوق .
- 6- تحسين عملية تدريب المدربين .
- 7- تعزيز الاستراتيجيات والسياسات والبنية القانونية على المستوى الوطني والإقليمي .



وقد نفذ المشروع خلال العام 2004م الآتي :

1- (17) نشاط تدريبي وورش عمل في عدن ضمت (86) متدرب و(114) متدربة ونفذت الدورات بالتعاون مع معاهد التدريب المهني وكليات المجتمع و(15) جمعية غير حكومية .



2- (23) نشاط تدريبي وورش عمل في تعز ضمت (200) متدرب و(240) متدربة ونفذت الدورات التدريبية بالتعاون مع معاهد التدريب المهني و(20) جمعية غير حكومية .

وقد شملت الدورات المنفذة في عدن وتعز موضوعات الأعمال اليدوية النسوية، صناعات الأغذية، التمديدات الصحية، السيارات، الكهرباء، الصناعات الجلدية.



2004

التقرير السنوي

3- قام البرنامج / مكون التدريب المهني بالوزارة بتقديم المشورة حول قانون التعليم الفني والتدريب المهني لائحة التدريب التعاوني وحل نتائج المسح الميداني الذي قام به مشروع نظام معلومات سوق العمل ، وناقش مع مستشاري البنك الدولي الدعم المستقبلي في مجال التنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني ومع المسؤولين في صندوق تنمية المهارات حول إمكانية التعاون مع البرنامج بهدف تحسين التدريب الممول عن طريق الصندوق

2- مشروع تعزيز المجالات ذات الأولوية في

التدريب المهني Strengthening Priority of Areas Vocational Training (SPAVT)

يهدف المشروع إلى إنشاء مؤسسة تدريبية في مجال الفنادق والسياحة، وإنشاء تخصصات في مجال النفط والغاز، وتأهيل المرأة، والتكلفة التقديرية لهذا المشروع هي (8,760,00) يورو وتصل المنحة المقدمة من الاتحاد الأوروبي في هذا المشروع إلى (7,000,000) يورو ، وقد تم التوقيع على وثيقة المساعدة للمشروع في أكتوبر 1998م.

ولقد تم خلال العام 2003م على الاتفاق مع الاتحاد الأوروبي بتوقيع مذكرة تفاهم (MOU) لإعادة توزيع المبلغ المخصص للمشروع وهو (7,000,000) يورو مساهمة الاتحاد الأوروبي، ومبلغ (1,760,000) يورو مساهمة الحكومة اليمنية بما يتناسب مع القطاعات الثلاثة المختارة وتحمل الجانب اليمني كلفة الترميم والإنشاء لقطاعي الغاز والنفط والمرأة.

ولقد أنجزت خلال العام 2005م العديد من الأنشطة ضمن القطاعات المختارة كالتالي:

• قطاع الفنادق والسياحة

تم توقيع العقد مع الشركة المتفذة والبدء ببناء المعهد الوطني للفنادق والسياحة، والذي سيتكون من ثلاثة وحدات رئيسية هي الوحدة التعليمية، ومبنى سكن الطلاب ومبنى الفندق التدريبي، كما تم فتح المناقصة الخاصة بالتجهيزات الخاصة بالمعهد، وتم توقيع العقود مع الشركات الموردة.

ليقدم خدماته للقطاع الخاص والمجتمع .

وفي مجال المناهج فقد تم إعدادها بناء على مواصفات دولية وبمشاركة خبراء دوليين وخبير محلي، وقد أخذ بالاعتبار في إعداد المناهج احتياجات السوق المحلي، كما تم العمل مع خبراء من الوزارة والاتحاد الأوروبي على إعداد ستة تخصصات رئيسية هي: المكتب الأمامي، التدبير المنزلي،





2004 التخرج السنوي

الإنتاج الغذائي، الإرشاد السياحي، وكالة السياحة والسفر، خدمات المأكولات والمشروبات. وسيستقبل المعهد خريجي الثانوية العامة بشقيها العلمي والأدبي وسيخرج طلاب هذا المعهد بشهادة الدبلوم التقني.

قطاع الغاز والنظ

الانتهاه من وضع كافة الاستعدادات والترتيبات لبدء التنفيذ خلال العام 2005م، والذي يشمل تطوير مناهج النطق والغاز من خلال التواصل مع الشركات النقطية العاملة داخل الجمهورية لتحديد احتياجاتهم من الأيدي العاملة المدربة، والعمل جار في مجال إعداد المناهج والتجهيزات مع خبراء منظمة GET الاستشارية والمختصين في الوزارة.

قطاع تأهيل المرأة

الانتهاه من إعداد مناهج المجالات التي تم تحديدها سلفاً ومن ناحية أخرى تم البدء في البرنامج التدريبي (التربوي وبرنامج الكمبيوتر) للكادر النسوي الذي تم اختياره ككادر تعليمي وتم تدريب الكادر أيضاً على التجهيزات التي وصلت والمتصلة بالنشر المكتبي والتصوير الفوتوغرافي وسيستمر تدريب الكادر حتى 2005م.

بالإضافة إلى أن أعمال التحسين والترميم مستمرة في المباني التي ستستخدم لتطبيق هذه التخصصات فيها والتي يتكلف الجانب الحكومي اليمني نفقات ترميمها بحسب الاتفاق مع الإتحاد الأوروبي، هذا وستستقبل هذه التخصصات الفتيات اللاتي يحملن الشهادة الثانوية، وتبلغ مدة الدراسة في هذه التخصصات عامين ليحمل خريجوها مؤهل الدبلوم التقني.

3- مشروع تطوير التدريب المهني (المرحلة الثانية)

يهدف المشروع الذي بدأ في عام 2004م إلى تطوير التعليم الفني والتدريب المهني من خلال الاستفادة من الأنشطة المنجزة في نطاق مشروع البنك الدولي الأول، وتنفيذ بعض الأنشطة الأساسية الملحوظة ضمن استراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني، التي تم إعدادها بتمويل من كل من الإتحاد الأوروبي والبنك الدولي خلال العام 2004م ويتضمن المشروع في مرحلته الثانية العناصر التالية:

العنصر الأول: تطوير مهارات العاملين في المنشآت الصغيرة والأصغر.

العنصر الثاني: تطوير برامج حديثة في التعليم للمستوى "التقني" بما يتناسب مع التطورات الاقتصادية الجديدة.

العنصر الثالث: تطوير قدرات تدريس المدربين في التعليم الفني والتدريب المهني.

العنصر الرابع: مراجعة وتقوية البنية المؤسسية لصندوق التدريب المهني وتطوير المهارات.

وتصل قيمة المنحة اليابانية المخصصة لهذا المشروع إلى (553 ألف دولار)

وفي إطار هذا المشروع تم تنفيذ عدد من الأنشطة خلال العام 2004م نورد منها ما يلي:

- 1- فتح الحساب الجاري (دائري المنحة) .
- 2- الإعلان في الصحف اليمنية والأردنية لمذكرة الرغبة في الحصول على استشاريين في التحضير للمشروع الثاني .
- 3- التحليل وتقييم الخبرات السابقة واختيار عدد (4) من الاستشاريين.
- 4- التعاقد مع 3 استشاريين للبدء في عمل الدراسات التحضيرية لمشروع .
- 5- الزيارة الميدانية الأولى للاستشاريين لجمع البيانات خلال الفترة 10/3 ديسمبر 2004م .
- 6- تسمية نظراء الخبراء الاستشاريين من الجانب المحلي.

4- مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة

يهدف المشروع إلى إنشاء معهد تقني في أمانة العاصمة، وقد تم التوقيع على اتفاقية القرض مع البنك الإسلامي للتنمية في 4/8/2001م بمبلغ (6,840,000) ديناراً إسلامياً ما يعادل (9,240,000) دولار،

وفي إطار هذا المشروع تم خلال العام 2004م استكمال تحليل عطاءات المقاولين لتنفيذ مشروع المعهد التقني ورفع التقرير إلى الجهة الممولة (البنك الإسلامي) بعد أن تم الانتهاء من التقييم الفني لتأهيل المقاولين.

5- مشروع إنشاء 35 مؤسسة تدريبية تقنية ومهنية

يهدف هذا المشروع إلى توسيع وتطوير التدريب المهني والتقني في مختلف محافظات الجمهورية، وذلك من خلال إنشاء عدد (35) معهد تقني ومهني، و سيتم إنشاء عدد (19) منها بتمويل من الصندوق السعودي للتنمية، حيث يصل قيمة القرض إلى (50) مليون دولار، أما بقية المعاهد والتي يصل عددها إلى (16) معهد فسوف تنشأ بتمويل من الحكومة اليمنية.

الفرنسية- اليمينية المشتركة، ويعمل المشروع على دعم تطوير التدريب الفني والمهني في مجال الزراعة بشكل رئيسي من خلال خلق توأمة بين المعهد المهني الزراعي بسردود / الحديدية ومعهد نيم الفرنسي ، والمعهد المهني الزراعي البيطري بالأمانة ومعهد كارميجان الفرنسي، ويهدف هذا المشروع بصفتي رئيسة إلى:

- إدراج أسس الري التي تتوافق مع احتياجات الاستثمارات في القطاع الزراعي في اليمن / تهامة في أنظمة المراجع التدريبية -
- تحسين التعليم الفني في المعهد البيطري بالأمانة.

وتصل قيمة المنحة الفرنسية للمشروع إلى (188,345) يورو بينما تصل قيمة المشاركة الحكومية إلى (114,525) يورو ومدتها ثلاث سنوات (2004 - 2006 م)، وقد تم خلال العام 2004م، تنفيذ العديد من النشاطات ضمن هذا المشروع - من أبرزها:

- 1- زيارة الوفد الزراعي الفرنسي لمدة أسبوع بتاريخ 2004/5/7م، حيث تمت زيارة المعهد الزراعي / سرود والمعهد الزراعي البيطري صنعاء والتباحث مع قيادة الوزارة للبدء في إعداد مشروع التوأمة.
- 2- إعداد مقترح مشروع التوأمة بين المعهد المهني الزراعي بسردود / الحديدية ومعهد نيم الفرنسي ، والمعهد المهني الزراعي البيطري بالأمانة ومعهد كارميجان الفرنسي -
- 3- ترجمة المشروع وعرضها على اللجنة اليمينية / الفرنسية المشتركة للموافقة عليهما وإقرارهما.
- 4- تشكيل لجنة تنسيق مشتركة بين وزارة التعليم الفني والمهني ووزارة الزراعة والري لتنسيق الأنشطة المشتركة بين الوزارتين في مجال التعليم الفني والمهني وإعداد البرامج التعليمية والتدريبية المتعلقة بذلك وبما يتوافق مع استراتيجيات الزراعة والتعليم الفني والمهني -
- 5- اجتماع الجانب اليمني بالجانب الفرنسي لمناقشة ووضع الخطة التنفيذية للمشروعين -

• • •

وفي إطار هذا المشروع تم تنفيذ عدد من الأنشطة خلال العام 2004م نورد منها ما يلي :

- 1- إعداد الشروط المرجعية للمكاتب الاستشارية لأعمال التصاميم.
 - 2- دعوة المكاتب الاستشارية لتقديم عروض إعداد الدراسات والتصاميم.
 - 3- تحليل العروض الفنية والمالية المقدمة والرفع بالنتائج للجهة الممولة -
 - 4- التعاقد مع المكاتب الهندسية لأعداد التصاميم والمواصفات للمشاريع.
 - 5- مراجعة التصاميم والمواصفات المقدمة من المكاتب الهندسية -
 - 6- مراجعة التصاميم والواصفات النهائية المقدمة من المكاتب الهندسية.
 - 7- إرسال نسخة مكتملة من وثائق المشاريع إلى الجهة الممولة.
 - 8- إعداد الشروط المرجعية للمكاتب الاستشارية لأعمال الإشراف -
 - 9- دعوة المكاتب الاستشارية لتقديم عروض الإشراف على تنفيذ الأعمال -
 - 10- إعلان تأهيل مقاولين التنفيذ -
 - 11- دراسة وتحليل العروض المقدمة للتأهيل والرفع للجهة الممولة واللجنة العليا للمناقصات -
 - 12- التعاقد مع المكاتب الهندسية الاستشارية لأعمال الإشراف.
 - 13- إعداد وثائق المناقصات للأعمال المدنية للمشاريع.
 - 14- دعوة المقاولين المنفذين للأعمال المدنية للمناقصة لعدد خمسة عشر مشروع.
 - 15- إعداد قوائم تجهيزات الأثاث المكتبي لوحدة تنفيذ المشروع وإعلان وفتح المناقصة وتوقيع العقود مع الشركات الموردة.
- 6- مشروع توأمة المؤسسات التدريبية الزراعية اليمينية والفرنسية.

بدأ التعاون اليمني الفرنسي في التعليم الفني و التدريب المهني في شهر أغسطس 2003م كنتيجة للقرار الذي اتخذ خلال الجولة الثالثة للجنة



2004

الملحق الإحصائي





فهرس الملحق الإحصائي

الباب الأول / إحصائيات أنشطة التعليم والتدريب

- 3 - جدول رقم (1) يبين المؤسسات التدريبية وكليات المجتمع التابعة للوزارة
- 6 - جدول رقم (2) يبين أعداد المتقدمين والمقبولين في كليات المجتمع
- 7 - جدول رقم (3) يبين أعداد المتقدمين والمقبولين في المعاهد التقنية
- 8 - جدول رقم (4) يبين أعداد المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدريبية المهنية مستوى ثلاث سنوات
- 9 - جدول رقم (5) يبين أعداد المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدريبية المهنية مستوى ستان
- 10 - جدول رقم (6) يبين إجمالي المتقدمين والمقبولين بحسب المحافظات
- 11 - رسم توضيحي لإجمالي المتقدمين والمقبولين بحسب المحافظات
- 12 - جدول رقم (7) يبين أعداد المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدريبية نظام التعليم الموازي
- 13 - جدول رقم (8) يبين إجمالي المقيدون في كليات المجتمع
- 14 - جدول رقم (9) يبين إجمالي المقيدون في المعاهد التقنية
- 15 - جدول رقم (10) يبين إجمالي المقيدون في المؤسسات التدريبية المهنية مستوى ثلاث سنوات
- 16 - جدول رقم (11) يبين إجمالي المقيدون في المؤسسات التدريبية المهنية مستوى ستان
- 17 - جدول رقم (12) يبين إجمالي المقيدون في المؤسسات التعليمية بحسب المحافظات
- 18 - رسم توضيحي لإجمالي المقيدون بحسب المحافظات
- 19 - جدول رقم (13) يبين إجمالي المقيدون في المؤسسات التدريبية نظام التعليم الموازي
- 20 - جدول رقم (14) يبين أعداد الخريجين في كليات المجتمع
- 21 - جدول رقم (15) يبين أعداد الخريجين في المعاهد التقنية
- 22 - جدول رقم (16) يبين أعداد الخريجين في المؤسسات التدريبية المهنية مستوى ثلاث سنوات
- 23 - جدول رقم (17) يبين أعداد الخريجين في المؤسسات التدريبية المهنية مستوى ستين
- 24 - جدول رقم (18) يبين إجمالي أعداد الخريجين بحسب المحافظات
- 25 - رسم توضيحي لإجمالي الخريجين بحسب المحافظات
- 26 - جدول رقم (19) يبين أعداد الخريجين في المؤسسات التدريبية نظام التعليم الموازي
- 27 - جدول رقم (20) يبين إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين من برامج الدورات القصيرة في المعاهد التقنية
- 27 - جدول رقم (21) يبين إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين من برامج الدورات القصيرة في المعاهد المهنية
- 28 - جدول رقم (22) يبين إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين من برامج الدورات القصيرة في معاهد التدريب المهني
- 29 - رسم توضيحي لإجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين في برامج التعليم المستمر بحسب المؤهل
- 30 - جدول رقم (23) يبين أعداد الدورات القصيرة المنفذة لقطاعات العمل والإنتاج
- 31 - جدول رقم (24) يبين أعداد المستفيدين من برامج التدريب التعاوني





الباب الثاني / إحصائيات أنشطة وفعاليات الوزارة

- 35 - جدول رقم (25) يبين إجمالي الدورات التدريبية المنفذة لكادر الوزارة
- 36 - جدول رقم (26) يبين عدد الدورات التدريبية المنفذة خارجياً
- 38 - جدول رقم (27) يبين عدد الدورات التدريبية المنفذة محلياً
- 40 - جدول رقم (28) يبين الدرجات الوظيفية الممنوحة لديوان الوزارة ومكاتبها خلال العام 2004م
- 41 - جدول رقم (29) يبين عدد الدرجات الوظيفية لإحلال العمالة اليمنية بدلاً عن الأجنبية خلال العام 2004م
- 42 - جدول رقم (30) يبين إجمالي الكادر في ديوان الوزارة ومكاتبها ومؤسساتها التدريبية
- 43 - رسم توضيحي لأعداد ومؤهلات كادر الوزارة
- 44 - جدول رقم (31) يبين المؤسسات التدريبية الخاصة المرخصة من قبل الوزارة
- 47 - جدول رقم (32) يبين أعداد شهادات المعتمدة من قبل الوزارة للعام 2004م
- 48 - جدول رقم (33) يبين أعداد شهادات تحقيق المهنة الممنوحة من ديوان ومكاتب الوزارة للعام 2004م
- 49 - جدول رقم (34) يبين إجمالي البرامج التدريبية المنفذة عن طريق صندوق التدريب المهني وفروعه في المحافظات
- 49 - جدول رقم (35) يبين إجمالي البرامج التدريبية المنفذة عن طريق صندوق التدريب المهني بحسب المؤسسات المنفذة للبرامج
- 50 - جدول رقم (36) يبين إجمالي البرامج التدريبية المنفذة عن طريق صندوق التدريب المهني بحسب البرنامج المنفذ
- 52 - جدول رقم (37) يوضح التخصصات والمهن وترميزاتها ووصفها
- 54 - جدول رقم (38) يبين التخصصات المستحدثة في المؤسسات التدريبية القائمة
- 54 - جدول رقم (39) يبين التخصصات المستحدثة في المؤسسات التدريبية الجديدة
- 55 - جدول رقم (40) يبين عدد الوحدات التدريبية المعدة خلال 2004م



الباب الثالث / جداول المشاريع والتجهيزات

- 61 - جدول رقم (41) يبين الدراسات والتصاميم للمشاريع التي تمولها الحكومة
- 62 - جدول رقم (42) يبين المشاريع الحكومية المعلنة
- 63 - جدول رقم (43) يبين المشاريع الحكومية قيد التنفيذ.
- 64 - جدول رقم (44) يبين المشاريع الحكومية المستلمة ابتدائياً
- 64 - جدول رقم (45) يبين المشاريع الحكومية المستلمة نهائياً
- 65 - جدول رقم (46) يبين مشاريع (مشروع تطوير التدريب المهني) قيد التنفيذ
- 65 - جدول رقم (47) يبين مشاريع (مشروع تطوير التدريب المهني) المستلمة نهائياً
- 66 - جدول رقم (48) يبين أعمال الدراسات والتصاميم المنفذة تمويل (مشروع إنشاء 35 مؤسسة تدريبية تقنية ومهنية)
- 67 - جدول رقم (49) يبين المشاريع قيد التنفيذ تمويل (حكومي مشترك مع الصندوق الإجتماعي للتنمية)
- 68 - جدول رقم (50) يبين التجهيزات الممولة حكومياً
- 69 - جدول رقم (51) يبين التجهيزات الممولة من (مشروع تطوير التدريب المهني)



الباب الأول
إحصائيات أنشطة التطعيم والتدريب



الملاحق الإحصائي

كاتب جدول رقم (1)
يوضح المؤسسات التدريبية التابعة لوزارة حسب المحافظات خلال العام 2004م

رقم	المحافظات	اسم المؤسسة التدريبية	مجال التعليم / التدريب	مستويات التعليم المتاحة	انظمة التعليم المتاحة	الهاتف	الفاكس	سنة التأسيس	سنة الافتتاح الرسمي	سنة الانتقال للتعليم الوزارى	العنوان	
19	البحر الأحمر	المعهد التقني الصناعي / الجوانب	صناعي إلكتروني	تقني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات	04218045	04212499	1999	2001	1999	الجوانب - نجر	
20		المعهد المهني الصناعي / الحصب	صناعي إلكتروني	تقني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات	04212499	04212499	1980	1980	1980	الحصب - جوار المور	
21		المعهد المهني الزراعي / الجاني	زراعي	مهني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات							مدينته العطار - مدينته الطيبي
22		المعهد السعيد للتدريب المهني / الخطوة	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	04313473		2001	2001	2004	1995	حيطان - الاضواء - الخطوة - نجر
23		المعهد للتدريب المهني / التريه	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	04300777		2002	2002	2002	1986	قرية الصيرة - التريه
24		المعهد نجر المهني التجاري / نجر	تجاري	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	04217458		2004	2004	2004	2000	نجر / جوار المستشفى الجمهوري - ص.ب. 101
25		المعهد الفتيات المهني التجاري / نجر	تجاري	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	04215851		1977	1977	1978	2000	نجر / جوار المستشفى العسكري
26		مكتبة المجتمع / عيس	صناعي تجاري	تقني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات	07241459	07241465	2003	2003	2003	2004	حجر - عيس
27		المعهد التقني الصناعي / عيس	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات	07241441	07241512	2002	2002	2002	2002	حجر - عيس
28		المعهد الثورة المهني التجاري / حجر	تجاري	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	07220223		1985	1985	1985	2002	حجر - العارة
29	المعهد أدوي المهني التجاري / حجر	تجاري	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	07220689		2002	2002	2002	2002	حجر - العارة	
30	المعهد المهني الصناعي / الدريفي	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	03230493	03253611	1984	1984	1984	1997	الحديرة - شارع الدريفي - جوار جامعة الصعيد	
31	المعهد للتدريب المهني / حي العمال	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	03224112	03224112	1980	1980	1980	1995	الحديرة - حي العمال - مدينته الحادي	
32	المعهد المهني الزراعي / سرود	زراعي	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	03502043	03502021	1982	1982	1981	1985	سرود / العطن	
33	المعهد الثورة المهني التجاري / الحديرة	تجاري	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	03203970		1973	1973	1973	2001	شارع الهدية - جوار حدائق التسي	
34	المعهد بلقيس المهني التجاري / الحديرة	تجاري	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	03204773		1978	1978	1978	2000	شارع الهدية	
35	المعهد التقني الصناعي / فود	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات			2003	2003	2003	1975	فود / حطيموت	
36	المعهد للتدريب المهني / خلف المعكلا	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	مهني ثلاث سنوات	05302379	05302379	1975	1975	1975	1975	خلف المعكلا - ص.ب. 807	
37	المعهد المهني التجاري / فود	تجاري	مهني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات	05361411	05361411	1982	1982	1983	2000	فود المعكلا - بجانب جامعة حطيموت	
38	المعهد للتدريب المهني / سيقون	صناعي إلكتروني	مهني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات	05403351	05403351	1980	1980	1980	1984	سيقون	

الرقم	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	مجال التعليم / التدريب	مستويات التعليم المتاح	أنظمة التعليم المتاحة	المنهج التعليمي	الهاتف	الفاكس	سنة التأسيس	سنة الافتتاح الرسمي	سنة انتقال التبعيات لوزارة	العنوان
39	المنيا	معهد التدريب المهني / فخر	صناعي / تجاري	مهني ثلاث سنوات	تقني سنتان	نظامي	06309130	06509130	2003	2003	2000	قريش - شارع سفاح - بني شيبا - فخر
40	المنيا	معهد التدريب المهني / وصال العالي	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي	01334522		2003	2003	2003	المنيا - كسب - ريف
41	المنيا	المعهد المهني الصناعي / كسب	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني ثلاث سنوات	نظامي	01334970		2001	1988	2004	شارع بوز - منطقة سوق المتحاربين
42	منفاه	كلية المجتمع / منفاه	صناعي / تجاري	تقني ثلاث سنوات	تقني ثلاث سنوات	نظامي، موزاي	02384728	02384728	2000	2000	2004	عدين - در سوس - امام المعهد الوطني للتقنيين والعلميين
43	منفاه	كلية المجتمع / عدين	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، موزاي	02384536	02384536	1985	1985	1995	عدين - در سوس - امام سكان المجتمع
44	منفاه	المعهد الوطني للتقنيين والعلميين	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، موزاي، مستمر	02384549	02384549	1985	1985	2001	حافون العليا - صوب 80280
45	منفاه	المعهد التقني الصناعي / العملا	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، موزاي، مستمر	02231234	02231234	1970	1970	2001	جزيرة العملا
46	منفاه	المعهد التقني البحري - جزيرة العملا	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، موزاي	02341185	02342488	1972	1972	1987	بلوك 70 - الجزيرة بجزيرة العملا الجديدة
47	منفاه	معهد التدريب المهني / المنصورة	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، موزاي، مستمر	02230081	02230081	1977	1977	1987	ممسك التي عمارة سابقا (الانشات سابقا) مطريق خورمكسر
48	منفاه	معهد التدريب المهني / خورمكسر	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، مستمر	02202809	02202809	1982	1982	1989	عدين - جوف - موزا - الوادي
49	منفاه	المعهد التقني الصناعي / الوادي	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، مستمر	02233866	02233866	1986	1986	2000	عدين - خورمكسر - بجانب مستشفى الجمهورية
50	منفاه	المعهد التقني التجاري / خورمكسر	صناعي / تجاري	مهني ثلاث سنوات	تقني سنتان	نظامي، موزاي، مستمر	02301902	02384470	1976	1976	2003	در سوس
51	منفاه	معهد هفنا - لوزي - در سوس	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	مستمر	02390868	02390868	1972	1972	2003	عدين - الشيخ عثمان - بجانب مركز الامور المدنية
52	منفاه	المعهد التعاوني / الوادي / الشيخ عثمان	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، مستمر	02501556	02501556	1986	1986	1986	مدنية زين - مركز الوادي - سير
53	منفاه	معهد يوسيفين للتدريب المهني / سير	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي			1982	1982	1985	قني - سير - بئر عمر (الوادي)
54	منفاه	المعهد التقني / الوادي / سير	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، مستمر	06300361	06300361	1998	1998	2003	باب المدينة - الوادي - شارع المحافظات
55	منفاه	معهد التدريب المهني / باب	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي			2003	2003	2003	المدينة / الخيت
56	منفاه	المعهد المهني الصناعي / الخيت	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، مستمر	07617222		2003	2003	2003	خمر
57	منفاه	معهد التدريب المهني / خمر	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	نظامي، مستمر			1987	1987	2002	شارع بين السلام - مدينة بلاد موعود
58	منفاه	معهد التدريب المهني للمناطق بلاد موعود	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	مستمر	07665201		1986	1986	2002	جبن الضاح
59	منفاه	معهد التدريب المهني / جبن الضاح	صناعي / تجاري	مهني سنتان	تقني سنتان	موزاي، مستمر						



المناطق الاحصائية

5



جدول رقم (2)

يوضح أعداد الطلاب المتقدمين والمقبولين في كليات المجتمع
للعام التعليمي 2004 / 2005م

م	المحافظة	إسم المؤسسة التدريبيّة	النوع	مجموع المتقدمين	مجموع المقبولين	نسبة المقبولين إلى المتقدمين
1	حجة	كلية المجتمع / عيس	ذكور	286	177	62%
			إناث	38	33	87%
2	صنعا	كلية المجتمع / صنعا	ذكور	2328	511	22%
			إناث	434	123	28%
3	عدن	كلية المجتمع / عدن	ذكور	644	322	50%
			إناث	155	88	57%
المجموع بحسب الجنس			ذكور	3258	1010	31%
			إناث	627	244	39%
المجموع العام				3885	1254	32%



جدول رقم (3)

يوضح أعداد الطلاب المتقدمين والمقبولين في المعاهد التقنية
للعام التعليمي 2004 / 2005م

م	المحافظة	إسم المؤسسة التدريبية	النوع	مجموع المتقدمين	مجموع المقبولين	نسبة المقبولين إلى المتقدمين	
1	اب	المعهد التقني التجاري / اب	ذكور	105	98	93%	
			إناث	7	7	100%	
2	ابن	معهد التدريب الزراعي / جعار	ذكور	10	10	100%	
			إناث	24	24	100%	
3	الامان	المعهد المهني الصناعي / حدة	ذكور	174	76	44%	
4		معهد التدريب المهني بغداد	ذكور	150	34	23%	
5		معهد التدريب المهني / ذهبان	ذكور	370	77	21%	
6		المعهد المهني البيطري الزراعي / الحصبة	ذكور	65	44	68%	
7		معهد عبد الناصر المهني التجاري	ذكور	250	68	27%	
8		معهد أروى المهني التجاري	إناث	85	71	84%	
9		تعز	المعهد التقني الصناعي / الحويان	ذكور	1723	620	36%
10				المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	280	138
11	المعهد المهني التقني / الخيامي			ذكور	249	113	45%
12	حجة	المعهد التقني الصناعي / عيس	ذكور	158	132	84%	
			إناث	15	15	100%	
13	حضر موت المسكلا	المعهد التقني الصناعي / فود	ذكور	191	122	64%	
14			المعهد المهني التجاري / فود	ذكور	138	85	62%
15			ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	ذكور	447	112
	إناث	95			60	63%	
16	عدن	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين / دارسعد	ذكور	462	155	34%	
			إناث	2	1	50%	
17	عدن	المعهد التقني الصناعي / المعلا	ذكور	441	136	31%	
			إناث	37	14	38%	
18	عدن	المعهد التقني البحري / جزيرة العمال	ذكور	126	126	100%	
19			المعهد الفندقية السياحي / التواهي	ذكور	38	28	74%
20			المعهد الفني التجاري / خورمكسر	ذكور	160	78	49%
	إناث	46		42	91%		
21	لحج	المعهد التقني الزراعي / صبر	ذكور	29	26	90%	
			إناث	3	3	100%	
22	المحويت	المعهد المهني الصناعي / الغبب	ذكور	155	97	63%	
المجموع بحسب الجنس			ذكور	5721	2375	42%	
			إناث	563	385	68%	
المجموع العام				6284	2760	44%	



جدول رقم (4)

يوضح أعداد الطلاب المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدريبية المهنية
(مستوى ثلاث سنوات) للعام التعليمي 2004/2005م

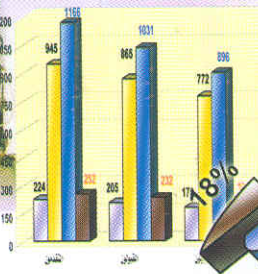
م	المحافظة	إسم المؤسسة التدريبية	النوع	مجموع المتقدمين	مجموع المقبولين	نسبة المقبولين إلى المتقدمين
1	إب	المعهد المهني الزراعي / العدين	ذكور	14	11	79%
2	أبين	المعهد المهني الصناعي / الكود معهد التدريب الزراعي / جعار	ذكور	84	40	48%
3			إناث	29	29	100%
4	الامانة	المعهد المهني الصناعي / حدة معهد التدريب المهني / بغداد معهد التدريب المهني / ذهبان المعهد المهني البيطري الزراعي / الحصبه معهد عبد الناصر المهني التجاري معهد أروى المهني التجاري	ذكور	621	124	20%
5			ذكور	113	31	27%
6			ذكور	44	24	55%
7			ذكور	178	150	84%
8			ذكور	100	69	69%
9			إناث	41	41	100%
10			تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب المعهد المهني التقني / الخيامي معهد تعز المهني التجاري / تعز معهد الخنساء المهني التجاري / تعز	ذكور	25
11	ذكور	50			33	66%
12	ذكور	188			130	69%
13	إناث	27			19	70%
14	حجة	معهد الثورة المهني التجاري / حجة معهد أروى المهني التجاري / حجة	ذكور	50	29	58%
15			إناث	27	19	70%
16	الحديدة	المعهد المهني الزراعي / سردود معهد الثورة المهني التجاري / الحديدة معهد بلقيس المهني التجاري / الحديدة	ذكور	43	43	100%
17			ذكور	50	35	70%
18			إناث	27	27	100%
19	حضر موت / المكلا	المعهد المهني التجاري / فوه	ذكور	86	74	86%
20			إناث	23	22	96%
20	ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	ذكور	43	22	51%
21	عدن	المعهد التقني الصناعي / المعلا المعهد الفني التجاري / خورمكسر	ذكور	118	17	14%
22			إناث	24	16	67%
22			ذكور	40	39	98%
			إناث	50	33	66%
		المجموع بحسب الجنس	ذكور	1876	915	49%
			إناث	222	180	81%
		المجموع العام		2098	1095	52%



جدول رقم (5)

يوضح أعداد الطلاب المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدريبية المهنية
(مستوى سنتان) للعام التعليمي 2004 / 2005م

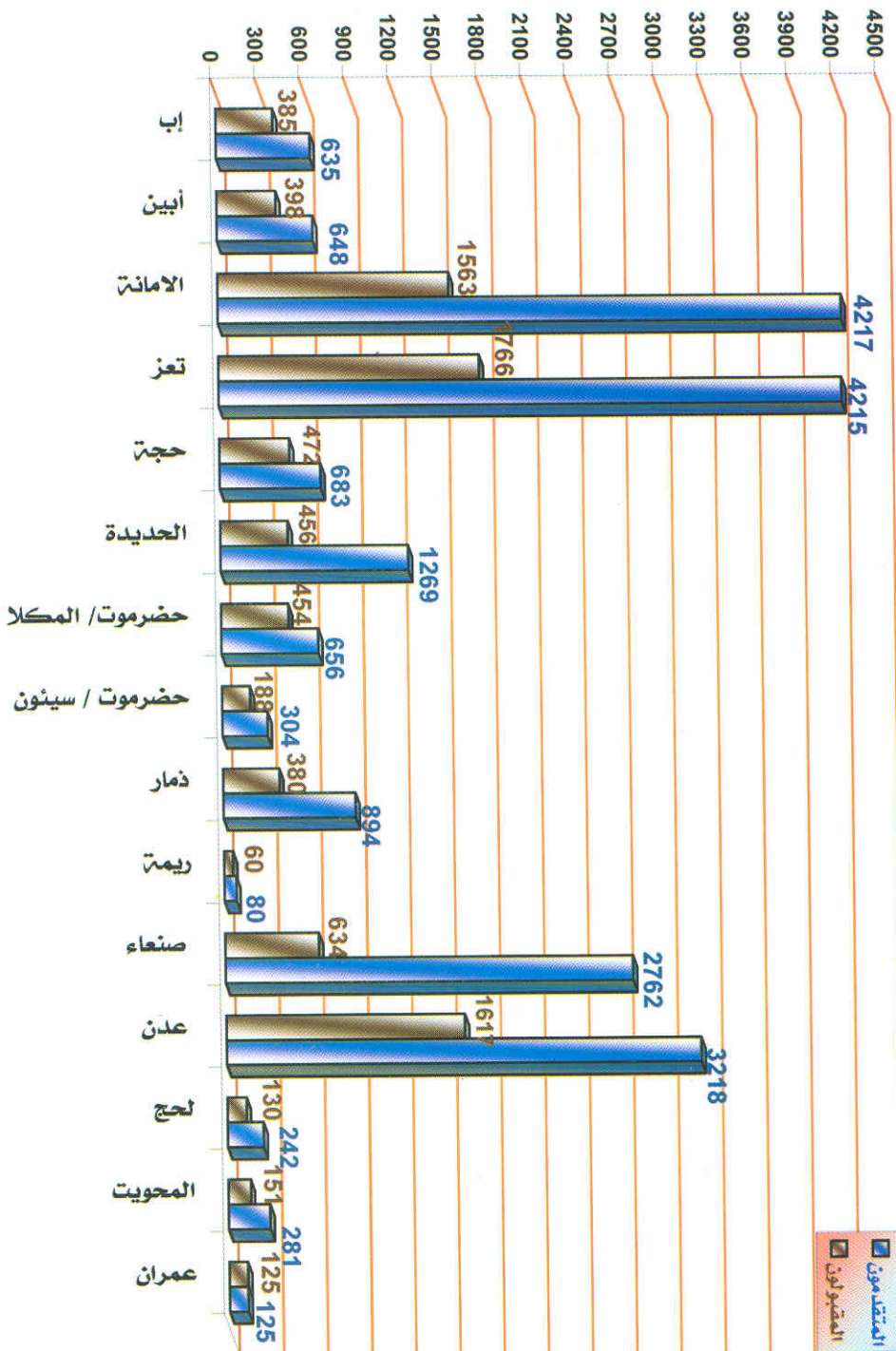
م	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	النوع	مجموع المتقدمين	مقبولون المقبولين	نسبة المقبولين إلى المتقدمين
1	إب	معهد التدريب المهني / يريم	ذكور	102	66	65%
2		معهد التدريب المهني / النادرة	ذكور	43	43	100%
3		معهد التدريب المهني / دار الشرف	ذكور	364	160	44%
4	أبين	المعهد المهني الصناعي / الكود	ذكور	104	54	52%
5		معهد الاوراس للتدريب المهني / زنجبار	ذكور	269	161	60%
6		معهد التدريب المهني / الكود	ذكور	125	77	62%
7	الأمانة	المعهد المهني الصناعي/ حدة	ذكور	598	202	34%
8		معهد التدريب المهني / ش.بغداد	ذكور	606	206	34%
9		معهد التدريب المهني / ط. ذهبان	ذكور	742	284	38%
10		معهد نقر لتدريب وتأهيل المرأة/ نقر	إناث	80	62	78%
11	تعز	المعهد المهني الصناعي/ الحصب	ذكور	1147	391	34%
12		معهد السعيد للتدريب المهني /الخطوة	ذكور	161	76	47%
13		معهد التدريب المهني / التريية	ذكور	149	114	77%
14	حجة	المعهد التقني الصناعي/ عيس	ذكور	109	67	61%
15	الحديدة	المعهد المهني الصناعي/ الدريهي	ذكور	655	225	34%
16		معهد التدريب المهني/ حي العمال	ذكور	494	126	26%
17	حضر موت /المكلا	معهد التدريب المهني / خلف المكلا	ذكور	185	120	65%
18	حضر موت /سينون	معهد التدريب المهني / سينون	ذكور	304	188	62%
19	ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	ذكور	253	154	61%
20		معهد التدريب المهني / وصاب العالي	ذكور	55	31	56%
		إناث	1	1	100%	
21	ريمة	المعهد المهني الصناعي / المغارم	ذكور	80	60	75%
22	عدن	المعهد التقني الصناعي/ المعلا	ذكور	324	119	37%
23		معهد التدريب المهني/ المنصورة	ذكور	315	260	83%
24		معهد التدريب المهني / خورمكسر	ذكور	232	139	60%
		إناث	4	4	100%	
25	لحج	معهد بومدين للتدريب المهني /صبر	ذكور	210	101	48%
26	المحويت	المعهد المهني الصناعي /الخبت	ذكور	126	54	43%
27	عمران	معهد التدريب المهني / خمر	ذكور	125	125	100%
	المجموع بحسب الجنس		ذكور	7877	3603	46%
			إناث	85	67	79%
	المجموع العام			7962	3670	46%



الملحق الإحصائي



رسم توضيحي يبين الفرق بين أعداد المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدرجية بحسب المحافظات خلال العام التعليمي 2004 / 2005م





الملحق الإحصائي

جدول رقم (7)

يوضح أعداد الطلاب المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدريبية
(نظام التعليم الموازي) للعام التعليمي 2004 / 2005م

ر	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	النوع	مجموع المتقدمين	مجموع المقبولين	نسبة المقبولين الى المتقدمين
1	الأمانة	المعهد المهني الصناعي / حدة	ذكور	321	200	62%
2	تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	350	231	66%
3	الحديدة	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	ذكور	370	223	60%
4		معهد التدريب المهني / حي العمال	ذكور	170	170	100%
5	حضرمت / سيئون	معهد التدريب المهني / سيئون	ذكور	115	66	57%
6	عدن	كلية المجتمع / عدن	ذكور	19	19	100%
			إناث	6	5	83%
7	عدن	المعهد التقني الصناعي/المعلا	ذكور	148	106	72%
			إناث	23	16	70%
			ذكور	319	154	48%
			ذكور	153	153	100%
			ذكور	102	102	100%
8	الضالع	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين	ذكور	319	154	48%
9	الضالع	معهد التدريب المهني / المنصورة	ذكور	153	153	100%
10		معهد التدريب المهني / خورمكسر	ذكور	102	102	100%
11		المعهد الفني التجاري / خورمكسر	ذكور	35	35	100%
12	الضالع	معهد التدريب المهني / جبن	ذكور	62	45	73%
المجموع بحسب الجنس			ذكور	2164	1504	70%
			إناث	29	21	72%
المجموع				2193	1525	70%



جدول رقم (8)

يوضح اجمالي الطلاب المقيدون في كليات المجتمع
للعام التعليمي 2004 / 2005م

المجموع الكلي	مجموع سنّة ثالثية	مجموع سنّة ثانية	مجموع سنّة أولى	النوع	اسم المؤسسة التدريبية	المحافظة	م
363	54	116	193	ذكور	كلية المجتمع /عبس	حجة	1
62	22	7	33	إناث			
842	120	177	545	ذكور	كلية المجتمع / صنعاء	صنعاء	2
206	33	45	128	إناث			
663	177	164	322	ذكور	كلية المجتمع / عدن	عدن	3
242	78	76	88	إناث			
1868	351	457	1060	ذكور	المجموع بحسب الجنس		
510	133	128	249	إناث			
2378	484	585	1309	المجموع العام			

جدول رقم (9)

يوضح إجمالي الطلاب المقيدون في المعاهد التقنية للعام التعليمي 2004/2005م

م	المحافظة	إسم المؤسسة التدريبية	النوع	مجموع سنوياً أولى	مجموع سنوياً ثانياً	المجموع الكلي
1	اب	المعهد التقني التجاري / اب	ذكور	98	0	98
			إناث	7	0	7
2	ابين	معهد التدريب الزراعي / جعار	ذكور	10	0	10
			إناث	24	0	24
3	الامانّة	المعهد المهني الصناعي / حدّة	ذكور	76	0	76
			ذكور	34	0	34
			ذكور	77	0	77
			ذكور	44	0	44
			ذكور	68	0	68
			إناث	71	57	128
			ذكور	768	479	1247
			إناث	109	81	190
10	تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	151	68	219
			ذكور	119	51	170
11		المعهد المهني التقني / الخيامي	إناث	12	2	14
			ذكور	134	88	222
12	حجّة	المعهد التقني / عبس	إناث	15	11	26
			ذكور	122	78	200
14	حضرمت / المكلا	المعهد التقني الصناعي / فوة	ذكور	87	45	132
			إناث	31	22	53
15	ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	ذكور	144	68	212
			إناث	66	39	105
16		المعهد الوطني للتقنيين والمدربين / دارسعد	ذكور	165	133	298
			إناث	1	0	1
17		المعهد التقني الصناعي / المعلا	ذكور	138	169	307
			إناث	15	11	26
18	عدن	المعهد التقني البحري / عدن	ذكور	135	58	193
			ذكور*	0	26	26
19		المعهد الفندقي السياحي / التواهي	ذكور	28	12	40
			ذكور	147	77	224
20		المعهد الفني التجاري / خورمكسر	إناث	76	34	110
			ذكور	26	15	41
21	لحج	المعهد التقني الزراعي / صبر	إناث	3	3	6
			ذكور	97	0	97
22	المحويت	المعهد المهني الصناعي / الخبت	ذكور	97	0	97
			المجموع بحسب الجنس	2668	1367	4035
			إناث	430	260	690
			المجموع العام	3098	1627	4725

* مستوى خمس سنوات



جدول رقم (10)

يوضح اجمالي الطلاب المقيدین في المؤسسات التدريبية المهنية (مستوى ثلاث سنوات) للعام التعليمي 2004 / 2005م

م	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	النوع	مجموع سنة أولى	مجموع سنة ثانية	مجموع سنة ثالثة	المجموع الكلي	
1	إب	المعهد المهني الزراعي / العدين	ذكور	11	15	15	41	
2		معهد التقني التجاري / اب	ذكور	0	24	15	39	
3	أبين	المعهد المهني الصناعي / الكود	ذكور	40	25	36	101	
4		معهد التدريب الزراعي / جعار	ذكور	29	0	0	29	
5	الامانة	المعهد المهني الصناعي / حدة	ذكور	163	76	199	438	
6		معهد التدريب المهني / بغداد	ذكور	38	19	54	111	
7		معهد التدريب المهني / ذهبان	ذكور	24	21	82	127	
8		المعهد المهني البيطري الزراعي / الحصبة	ذكور	168	83	62	313	
9		معهد عبد الناصر المهني التجاري	ذكور	73	44	41	158	
10		معهد أروى المهني التجاري	إناث	45	54	29	128	
11	تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	18	57	155	230	
12		معهد السعيد للتدريب المهني / الخطوة	ذكور	0	0	31	31	
13		المعهد المهني التقني / الخيامي	ذكور	33	30	0	63	
14		معهد تعز المهني التجاري / تعز	ذكور	130	65	74	269	
15		معهد الخنساء المهني التجاري / تعز	إناث	21	9	4	34	
16	حجة	المعهد التقني الصناعي / عبس	ذكور	0	0	65	65	
17		معهد الثورة المهني التجاري / حجة	ذكور	29	10	0	39	
18		معهد أروى المهني التجاري / حجة	إناث	19	13	8	40	
19	الحديدة	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	ذكور	0	0	114	114	
20		المعهد المهني الزراعي / سردود	ذكور	57	29	30	116	
21		معهد الثورة المهني التجاري / الحديدة	ذكور	39	3	36	78	
22		معهد بلقيس المهني التجاري / الحديدة	إناث	31	24	35	90	
23	حضر موت المكلا	المعهد المهني التجاري / فوه	ذكور	87	48	52	187	
24	ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	إناث	26	19	13	58	
25	عدن	المعهد التقني الصناعي / المعلا	ذكور	19	32	85	107	
26		المعهد التقني البحري / عدن	إناث	16	9	8	33	
27		معهد التديب المهني / خورمكسر	ذكور	0	37	27	64	
28		المعهد الفني التجاري / خورمكسر	ذكور	39	30	18	105	
				إناث	34	37	26	97
				ذكور	1019	648	1336	3003
			إناث	195	165	123	483	
		المجموع العام		1214	813	1459	3486	



جدول رقم (11)

يوضح إجمالي الطلاب المقيدون في المؤسسات التدريبية المهنية (مستوى سنتان)

للعام التعليمي 2004 / 2005م

المجموع الكلي	مجموع سنة ثانية	مجموع سنة أولى	النوع	اسم المؤسسة التدريبية	المحافظة	م
109	43	66	ذكور	معهد التدريب المهني / يريم	إب	1
85	42	43	ذكور	معهد التدريب المهني / النادرة		2
281	106	175	ذكور	معهد التدريب المهني / دار الشرف		3
90	36	54	ذكور	المعهد المهني الصناعي / الكود	أبين	4
217	56	161	ذكور	معهد الاوراس للتدريب المهني / زنجبار		5
133	56	77	ذكور	معهد التدريب المهني / الكود		6
370	127	243	ذكور	المعهد المهني الصناعي / حدة	الأمانة	7
456	195	261	ذكور	معهد التدريب المهني / ش.بغداد		8
512	198	314	ذكور	معهد التدريب المهني / ط. ذهيان		9
88	26	62	إناث	معهد نقرم لتدريب وتأهيل المرأة / نقرم	تعز	10
716	265	451	ذكور	المعهد المهني الصناعي / الحصب		11
143	67	76	ذكور	معهد السعيد للتدريب المهني / الخطوة		12
194	72	122	ذكور	معهد التدريب المهني / التريّة	حجة	13
181	92	89	ذكور	المعهد التقني / عبس		14
369	118	251	ذكور	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي		الحديدة
281	140	141	ذكور	معهد التدريب المهني / حي العمال	16	
227	105	122	ذكور	معهد التدريب المهني / خلف المكلا	حضرموت/ المكلا	17
300	112	188	ذكور	معهد التدريب المهني / سيئون		18
279	121	158	ذكور	معهد التدريب المهني / ذمار	ذمار	19
70	39	31	ذكور	معهد التدريب المهني / وصاب العالي		20
8	7	1	إناث			
115	50	65	ذكور	المعهد المهني الصناعي / المقاره	ريمت	21
221	90	131	ذكور	المعهد التقني الصناعي / المعلا		22
400	130	270	ذكور	معهد التدريب المهني / المتصورة		عدن
283	144	139	ذكور	معهد التدريب المهني / خورمكسر	24	
4	0	4	إناث			
153	52	101	ذكور	معهد بومدين للتدريب المهني	لحج	25
35	35	0	ذكور	معهد التدريب المهني / مأرب	مأرب	26
54	0	54	ذكور	المعهد المهني الصناعي / الخبت	المحويت	27
189	61	128	ذكور	معهد التدريب المهني / خمر	عمران	28
6463	2552	3911	ذكور	المجموع بحسب الجنس		
100	33	67	إناث			
6563	2585	3978		المجموع العام		



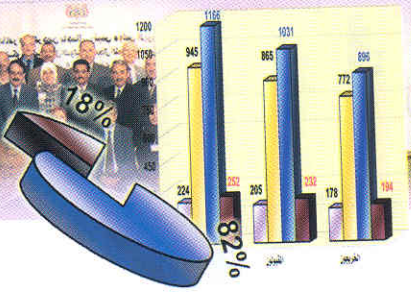
الملاحق الإحصائي

جدول رقم (12)

يبين الإجمالي الكلي للمقيدین في المؤسسات التدریجیة التابعه للوزارة بحسب المحافظات خلال العام التعليمي 2004/2005م

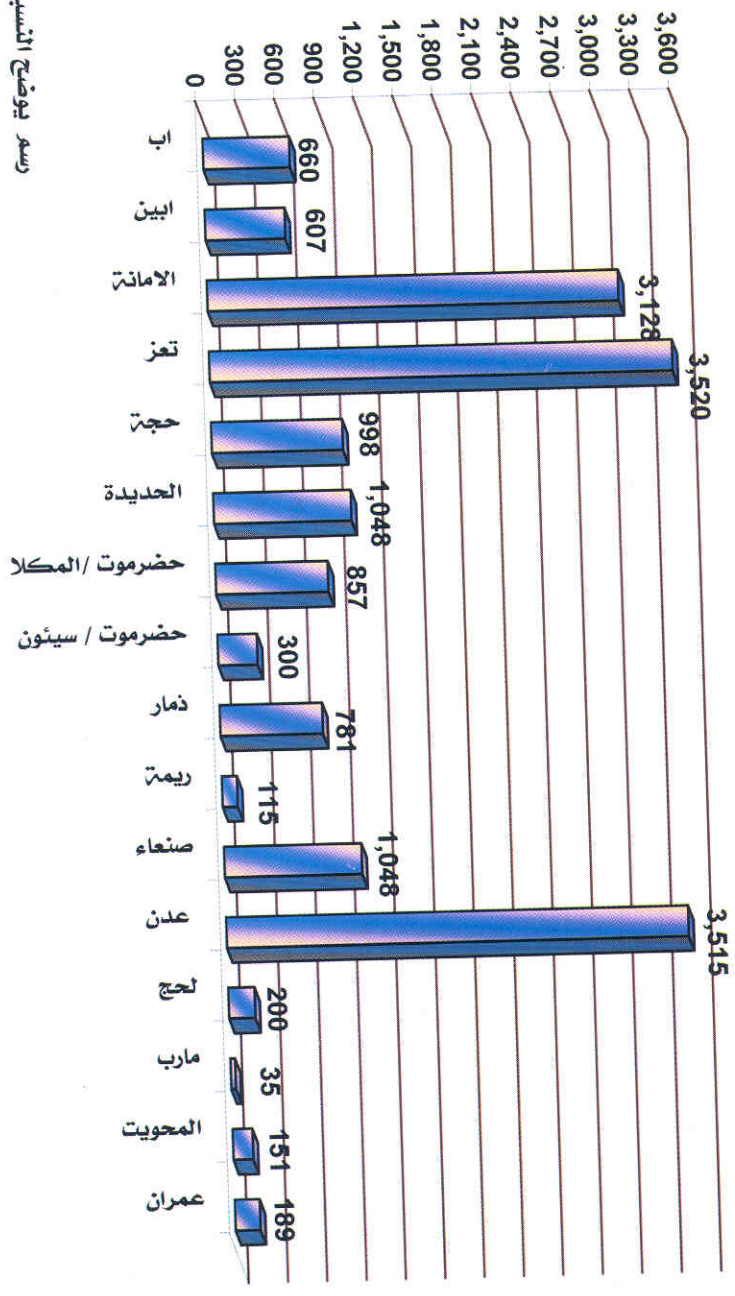
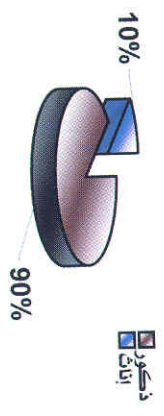
م	المحافظة	المؤسسات التدریجیة المهیمة (مستوى ستان)		المؤسسات التدریجیة المهیمة (مستوى ثلاث سنوات)		المعاهد التقنیة (مستوى تقنی ستان)		المعاهد التقنیة (مستوى تقنی ثلاث سنوات)		كليات المجتمع (مستوى تقنی ثلاث سنوات)				اجمالي المقیدین				المجموع							
		سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة	سنة		سنة						
1	اب	475	11	80	105	105	34	105	0	400	230	30	36	607	3,128	467	900	1761	0	0	0	0	660	17,152	
2	ابین	191	72	133	34	1275	370	34	0	0	173	36	36	607	3,128	467	900	1761	0	0	0	0	660	17,152	
3	الامانت	148	511	467	370	1275	370	34	0	0	173	36	36	607	3,128	467	900	1761	0	0	0	0	660	17,152	
4	تغر	880	202	627	1159	627	1159	57	1840	248	76	123	226	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
5	حجر	89	48	144	149	144	149	99	248	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
6	الطیلة	392	127	398	149	398	149	99	248	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
7	حضروت / المعكلا	122	113	245	240	245	240	145	385	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
8	حضروت / سیدون	188	227	245	240	245	240	145	385	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
9	فخر	190	22	107	210	107	210	107	317	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
10	رهم	65	115	85	85	107	210	107	317	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
11	صغاه	50	115	85	85	107	210	107	317	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
12	علن	544	108	477	705	477	705	520	1225	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
13	لحج	101	153	224	145	224	145	520	1225	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
14	مارب	35	35	0	0	0	0	18	47	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
15	المعوت	54	54	0	0	0	0	18	47	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
16	عمران	128	189	0	0	0	0	97	97	0	0	0	0	998	3,520	264	1246	2010	0	0	0	0	998	3,520	
	المجموع	3,978	2,585	6,563	1,214	813	1,459	3,486	3,098	1,627	4,726	1,309	585	484	2,378	9,599	5,610	1,943	17,152					17,152	

الملحق الاحصائي



رسم توضيحي يبين إجمالي المقيدين في المؤسسات التدرجية بحسب المحافظات خلال العام التعليمي 2004 / 2005م

رسم يوضح النسبة المئوية المئوية لإجمالي المقيدين بحسب الجنس





الملحق الإحصائي

جدول رقم (13)

يوضح إجمالي الطلاب المقيدون في المؤسسات التدريبية (نظام التعليم الموازي)
للعام التعليمي 2004 / 2005م

م	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	النوع	مجموع سنة أولى	مجموع سنة ثانية	مجموع سنة ثالثة	المجموع الكلي
1	الأمانة	المعهد المهني الصناعي / حدة	ذكور	200	0	15	215
2	تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	231	133	0	364
3	الحديدة	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	ذكور	228	95	0	323
4		معهد التدريب المهني / حي العمال	ذكور	170	36	0	206
5	حضرموت/ سيئون	معهد التدريب المهني / سيئون	ذكور	66	0	0	66
6	عدن	كلية المجتمع / عدن	ذكور	19	0	0	19
			إناث	5	0	0	5
6	عدن	المعهد التقني الصناعي/المعلا	ذكور	109	0	0	109
			إناث	17	0	0	17
7	عدن	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين	ذكور	154	0	0	154
8		معهد التدريب المهني / المنصورة	ذكور	153	0	0	153
9		معهد التدريب المهني / خورمكسر	ذكور	102	0	0	102
10		المعهد الفني التجاري / خورمكسر	ذكور	35	0	0	35
11	الضالع	معهد التدريب المهني / جين	ذكور	45	0	0	45
		المجموع بحسب الجنس	ذكور	1512	264	15	1791
			إناث	22	0	0	22
		المجموع		1534	264	15	1813



جدول رقم (14)

يوضح أعداد الخريجين ونسبة نجاح الطلاب في كليات المجتمع
للعام التعليمي 2003 / 2004م

م	المحافظة	إسم المؤسسة التدريبية	النوع	الناجحون	الراسبون	نسبة النجاح
1	صنعاء	كلية المجتمع / صنعاء	ذكور	71	2	97%
			إناث	25	3	89%
2	عدن	كلية المجتمع / عدن	ذكور	112	0	100%
			إناث	44	0	100%
المجموع بحسب الجنس			ذكور	183	2	99%
			إناث	69	3	96%
المجموع العام				252	5	98%



جدول رقم (15)

يوضح أعداد الخريجين ونسبة نجاح الطلاب في المعاهد التقنية للعام
التعليمي 2003 / 2004م

م	المحافظة	اسم المؤسسة	النوع	النجاحون	الراسبون	نسبة النجاح
1	تعز	المعهد التقني الصناعي / الحويان	ذكور	440	40	92%
			إناث	46	2	96%
2	حجة	المعهد التقني الصناعي / عيس	ذكور	50	4	93%
			إناث	15	0	100%
3	عدن	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين / دارسعد	ذكور	129	6	96%
			ذكور	108	2	98%
			إناث	9	0	100%
			ذكور	37	0	100%
			ذكور	71	0	100%
			إناث	19	2	90%
المجموع بحسب الجنس			ذكور	835	52	94%
			إناث	89	4	96%
			المجموع العام	924	56	94%

الملحق الإحصائي



جدول رقم (16)

يوضح أعداد الخريجين ونسبة نجاح الطلاب في المؤسسات التدريبية المهنية
(مستوى ثلاث سنوات) للعام التعليمي 2003/ 2004م

م	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	النوع	التأجيلون	الراسبون	نسبة النجاح
1	إب	معهد التدريب المهني / دار الشرف	ذكور	12	4	75%
2		معهد التدريب المهني / يريم	ذكور	5	1	83%
3		المعهد المهني الزراعي / العدين	ذكور	22	0	100%
4		معهد التقني التجاري	ذكور	3	4	43%
5	البيّن	المعهد المهني الصناعي / الكود	ذكور	23	0	100%
6	الامانّة	المعهد المهني الصناعي / حدة	ذكور	183	13	93%
7		معهد التدريب المهني / بغداد	ذكور	38	11	78%
8		معهد التدريب المهني / ذهبان	ذكور	45	11	80%
9		المعهد المهني البيطري الزراعي / الحصبة	ذكور	52	1	98%
10		معهد عبد الناصر المهني التجاري	ذكور	45	10	82%
11		معهد أروى المهني التجاري	إناث	20	6	77%
12	تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	152	8	95%
13		معهد تعز المهني التجاري / تعز	ذكور	39	20	66%
14		معهد الخنساء المهني التجاري / تعز	إناث	4	0	100%
15	حجة	معهد الثورة المهني التجاري / حجة	ذكور	6	0	100%
16	الحديدة	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	ذكور	119	1	99%
17		معهد التدريب المهني / حي العمال	ذكور	10	2	83%
18		المعهد المهني الزراعي / سردود	ذكور	40	3	93%
19		معهد الثورة المهني التجاري / الحديدة	ذكور	42	52	45%
20		معهد بلقيس المهني التجاري / الحديدة	إناث	41	1	98%
21	حضرموت/ المكلا	معهد التدريب المهني / خلف	ذكور	10	5	67%
22		المعهد المهني التجاري / فود	ذكور	32	14	70%
		إناث	16	1	94%	
23	ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	ذكور	61	5	92%
24	عدن	المعهد التقني الصناعي / المعلا	ذكور	77	22	78%
25		المعهد التقني البحري / عدن	ذكور	34	0	100%
26		معهد التدريب المهني / خورمكسر	إناث	1	0	100%
27		المعهد الفني التجاري / خورمكسر	ذكور	27	8	77%
		إناث	26	3	90%	
	المجموع بحسب الجنس			1093	200	85%
	المجموع العام			1201	11	91%
				1201	211	85%



جدول رقم (17)

يوضح أعداد الخريجين ونسبة نجاح الطلاب في المؤسسات التدريبية المهنية (مستوى سنتان) للعام التعليمي 2003 / 2004م

رقم	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	النوع	التلاميذ	الراشدين	نسبة النجاح
1	اب	معهد التدريب المهني / يريم	ذكور	42	4	91%
2		معهد التدريب المهني / دار الشرف	ذكور	93	4	96%
3	أبين	المعهد المهني الصناعي / الكود	ذكور	28	14	67%
4		معهد التدريب المهني / الكود	ذكور	26	5	84%
5		معهد الاوراس للتدريب المهني / زنجبار	ذكور	33	13	72%
6	الامانت	المعهد المهني الصناعي / حدة	ذكور	116	12	91%
7		معهد التدريب المهني / ش. بغداد	ذكور	185	34	84%
8		معهد التدريب المهني / ط. ذهبان	ذكور	182	28	87%
9		معهد نقر لتدريب وتأهيل المرأة	إناث	70	0	100%
10	تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	162	58	74%
11		معهد السعيد للتدريب المهني / الاعروق	ذكور	79	15	84%
12		معهد التدريب المهني / التريته	ذكور	18	8	69%
13	الحديدة	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	ذكور	93	18	84%
14		معهد التدريب المهني / حي العمال	ذكور	95	62	61%
15	حضرمت/المكلا	معهد التدريب المهني / خلف المكلا	ذكور	78	8	91%
16	حضرمت/سيئون	معهد التدريب المهني / سيئون	ذكور	76	9	89%
17	ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	ذكور	82	12	87%
18	عدن	المعهد التقني الصناعي / المعلا	ذكور	83	15	85%
19		معهد التدريب المهني / المنصورة	ذكور	59	34	63%
20		معهد التدريب المهني / خورمكسر	إناث	1	0	100%
21	لحج	معهد بومدين للتدريب المهني / صبر	ذكور	21	2	91%
		المجموع بحسب الجنس		1616	392	80%
				71	0	100%
		المجموع		1687	392	81%

الماحق الا حطاب



جدول رقم (18)

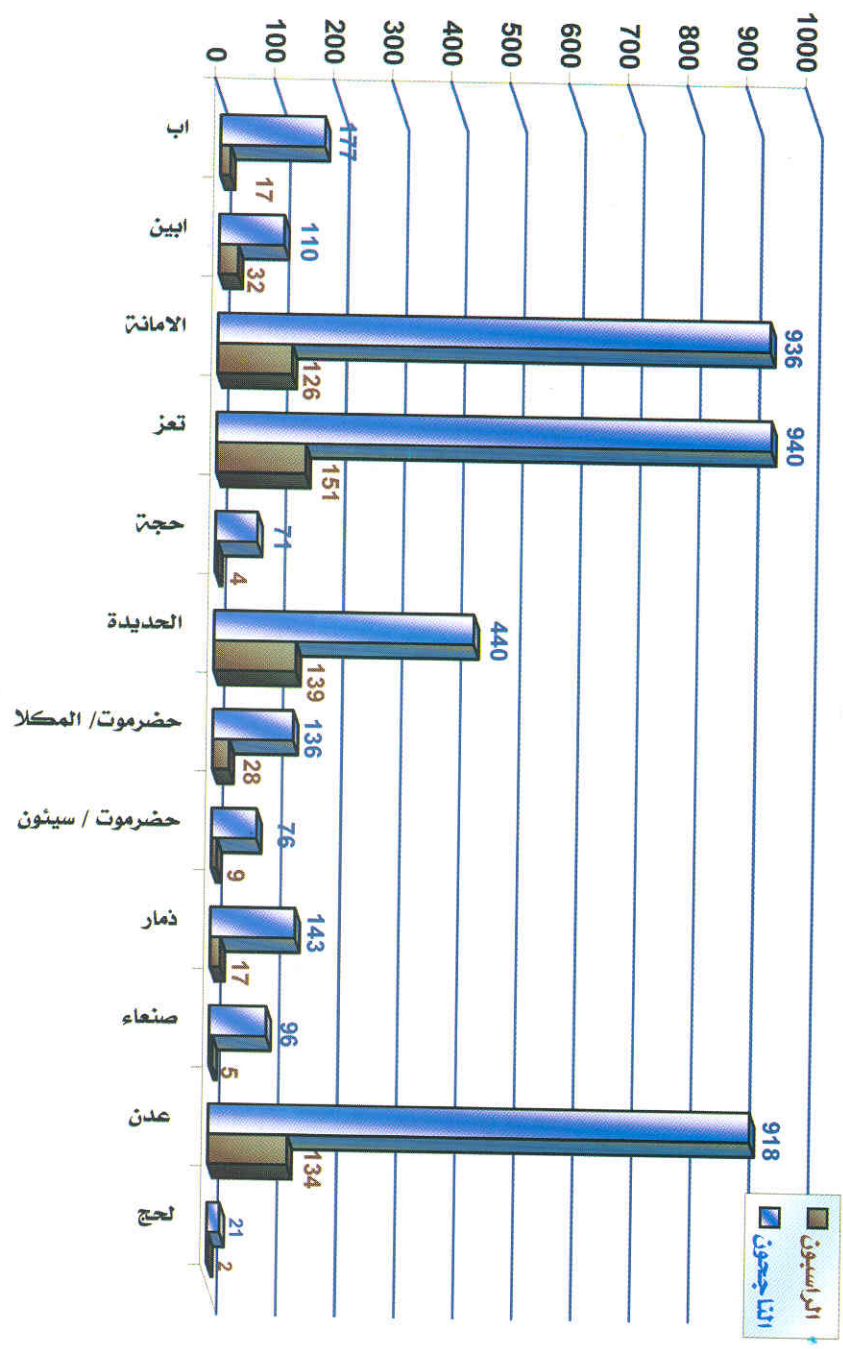
يبين أعداد التخرجين في المؤسسات التدرجيت بحسب المحافظات لعام 2003 / 2004م

م	المحافظة	المؤسسات التدرجيت المهنية (مستوى ستان)		المؤسسات التدرجيت المهنية (مستوى ثلاث سنوات)		المعاهد التقنيت (مستوى ستان)		كليات تقني ثلاث سنوات (مستوى تقني ثلاث سنوات)		المجموع	
		الراسبون	التناجون	الراسبون	التناجون	الراسبون	التناجون	الراسبون	التناجون	الراسبون	التناجون
1	اب	8	135	9	42					177	17
2	البيش	32	87	0	23					110	32
3	الامان	74	553	52	383					936	126
4	تعز	81	259	28	195	42	486			940	151
5	حجة			0	6	4	65			71	4
6	الحديدة	80	188	59	252					440	139
7	حضرموت/ المهكلا	8	78	20	58					136	28
8	حضرموت / سيئون	9	76							76	9
9	ذمار	12	82	5	61					143	17
10	صنعاء									96	5
11	عدن	86	208	38	181	10	373			918	134
12	لحج	2	21							21	2
	المجموع	392	1687	211	1201	56	924			4064	664



المالحق الإحصائي

رسم توضيحي يبين أعداد المتاحين والراسمين في الاختبارات النهائية بحسب المحافظات
للعام التعليمي 2003 / 2004م



الملحق الإحصائي

جدول رقم (19)

يوضح أعداد الخريجين ونسبة نجاح الطلاب في المؤسسات التدريبية للتعليم الموازي
للعام التعليمي 2004/2003م

م	المحافظة	اسم المؤسسة التدريبية	النوع	الناجحون	الراسبون	نسبة النجاح
1	الأمانة	المعهد المهني الصناعي / حده	ذكور	97	8	92%
2		معهد التدريب المهني / ش. بغداد	ذكور	63	6	91%
3		معهد التدريب المهني / ط. زهبان	ذكور	43	11	80%
4	تعز	المعهد المهني الصناعي / الحصب	ذكور	55	8	87%
5	الحديدة	المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	ذكور	92	8	92%
6		معهد التدريب المهني / حي العمال	ذكور	11	0	100%
7	ذمار	معهد التدريب المهني / ذمار	ذكور	62	15	81%
		المجموع		423	56	88%



الملاحق الإحصائي

جدول رقم (20)

يوضح إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين (نظام التعليم المستمر) في المعاهد التقنية وكليات المجتمع بحسب المؤهل خلال العام 2004م

م	المحافظة	اسم المؤسسة	النوع	عدد البرامج	عدد الدورات	المتقدمين					المقبولين					الخريجين						
						المجموع	بلون	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوارة	المجموع	بلون	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوارة	المجموع	بلون	أساسي	ثانوي	جامعي
1	اب	المعهد التقني التجاري/اب	ذكور	2	2	70	4	54	12		48	2	40	6		35		1	29	5		
			إناث			71	4	45	22		47	4	30	13		33		4	22	7		
2	حجّة	المعهد التقني / عيس	ذكور	5	5	144	18	45	41	40	117	14	38	32	33	117	14	38	32	33		
3	صنعاة	كليات المجتمع / صنعاة	ذكور	10	4	35		1	34		34		1	33	35			1	32	34		
			إناث			5			5		5			5	5				5	5		
4	عدن	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين	ذكور	2	2	133	81	52			59	30	29			48	25	23				
5		المعهد التقني البحري / عدن	ذكور	3	3	66	36	24	6		66	36	24	6		58	30	22	6			
6		المعهد الفني التجاري/خورمكسر	ذكور	2	2	51	1	23	23	4	39	1	16	19	3	39	1	16	19	3		
				إناث			13	2	10	1	8			8		7			7			
7		المعهد التقني الصناعي/ المعلا	ذكور	2	2	85	81	4			71	69	2			55	53	2				
				إناث			4	2		2	4	2		2		2			2			
8		المعهد الفندقي السياحي / التواهي	ذكور	4	3	79	2	18	48	11	79	2	18	48	11	58	13	34	11			
				إناث			2				2					2						
		المجموع بحسب الجنس	ذكور	30	23	588	21	270	199	64	34	17	191	147	50	33	387	15	163	128	49	32
			إناث			168	2	24	103	34	5	2	22	86	24	5	103	0	17	63	18	5
		المجموع العام		30	23	756	23	294	302	98	39	19	213	233	74	38	490	15	180	191	67	37

جدول رقم (21)

يوضح إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين (نظام التعليم المستمر) في المعاهد المهنية بحسب المؤهل خلال العام 2004م

م	المحافظة	اسم المؤسسة	النوع	عدد البرامج	عدد الدورات	المتقدمين					المقبولين					الخريجين							
						المجموع	بلون	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوارة	المجموع	بلون	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوارة	المجموع	بلون	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوارة
1	البيّن	المعهد المهني الصناعي / المكود	إناث	1	1	35	20	15			22	18	4			22		18	4				
2	الامانة	معهد عبد الناصر المهني التجاري	ذكور	7	4	194	14	95	72	13	140	74	56	10		140		74	56	10			
3	تعز	المعهد المهني الصناعي/ الحصب	ذكور	4	4	58	58				58	58				58		58					
4	حجّة	معهد الثورة المهني التجاري/ حجّة	ذكور	2	2	73	35	26	12		50	27	18	5		44		21	18	5			
5	حجّة	معهد أروى المهني التجاري/ حجّة	إناث	2	2	49	4	29	7	9	49	4	29	7	9	49	3	9	2	5			
6	حضر موت / المكلا	المعهد المهني التجاري / فوه	ذكور	2	2	37		33	4		37		33	4		37			11				
			إناث			20	1	10	9		20		1	10	9	4			2	2			
7	عدن	المعهد التعاوني الزراعي / الشبيخ عثمان	ذكور	3	3	60	15	24	21		60	15	24	21		60	15	24	21				
			إناث			3		3			3		3			3		3					
		المجموع بحسب الجنس	ذكور	21	18	422	72	145	155	50	0	313	58	110	109	36	0	345	58	110	109	36	0
			إناث			107	4	50	35	18	0	48	3	27	11	7	0	94	3	27	11	7	0
		المجموع العام		21	18	529	76	195	190	68	0	361	61	137	120	43	0	439	61	137	120	43	0

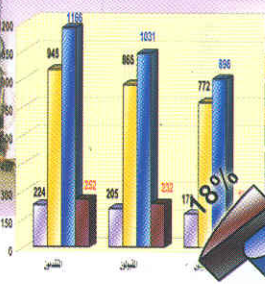


جدول رقم (22)

يوضح إجمالي المتقدمين والمقبولين والخريجين (نظام التعليم المستمر) في معاهد التدريب المهنية بحسب المؤهل خلال العام 2004م

م	المحافظة	اسم المؤسسة	النوع	عدد البرامج	عدد الدورات	المتقدمين					المقبولين					الخريجين							
						المجموع	ب.ق.	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوزة	المجموع	ب.ق.	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوزة	المجموع	ب.ق.	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوزة
1	إب	معهد التدريب المهني / يريف	ذكر	2	2	40	1	20	15	4	40	1	20	15	4	40	1	20	15	4			
2		معهد التدريب المهني / النادرة	ذكر	2	2	49	1	35	13		46	1	35	10		46	1	35	10				
3		معهد التدريب المهني / دار الشرف	ذكر	4	4	96	46	27	15	8	80	39	24	14	3	96	46	27	15	8			
4		معهد التدريب المهني / القفر	ذكر	2	2	56	4	17	28	7	40	2	11	21	6	56	4	17	28	7			
5	أبين	معهد الأوراس للتدريب المهني / زنجبار	ذكر	3	3	82	19	46	15	2	70	19	37	13	1	82	19	46	15	2			
6		معهد التدريب المهني / الحكود	ذكر	2	2	51		29	14	8	47		25	14	8	51		29	14	8			
7		معهد التدريب المهني / جعار	ذكر	8	4	198		96	85	17	198		96	85	17	198		96	85	17			
8	الأمانة	معهد التدريب المهني / ذهبان	ذكر	3	3	63	36	13	14		63	36	13	14		63	36	13	14				
9		معهد التقيد اللواء الركن / محمد عبد الله صالح للتدريب المهني	ذكر بنات	4 3	3	98	42	32	19	5	64	29	18	15	2	98	42	32	19	5			
10		معهد تقم للتدريب وتأهيل المرأة / تقم	بنات	16	4	452	151	106	177	18	452	151	106	177	18	452	151	106	177	18			
11		معهد التدريب المهني / خلف المحكلا	ذكر	1	1	20	11	6	3		20	11	6	3		20	11	6	3				
12	حضرمت / سينون	معهد التدريب المهني / سينون	ذكر	3	3	190	52	96	36	6	55	16	15	19	5	190	52	96	36	6			
13	عدن	معهد التدريب المهني / حور مكسر	ذكر	4	3	117		79	36	2	116		79	35	2	117		79	36	2			
14	لحج	معهد بومدين للتدريب المهني / صبر	ذكر	2	2	47		16	31		47		16	31		47		16	31				
15	مارب	معهد التدريب المهني / مارب	ذكر	4	3	117		117			75		75			117		117					
		بنات	6	5	158		158				110		110			158		158					
16	عمران	معهد التدريب المهني / خمير	ذكر	2	2	50		50			50		50			50		50					
17		معهد التدريب المهني للمعاقين / تلاء	بنات	3	2	96	56	32	8		75	37	30	8		96	56	32	8				
18		معهد التدريب المهني / جين	ذكر	7	3	210	40	80	90		147	29	57	61		210	40	80	90				
937	المجموع بحسب الجنس		ذكر	78	53	1484	252	759	414	59	0	1158	183	577	350	48	0	1484	252	759	414	59	0
468			بنات			727	218	304	187	18	0	649	194	250	187	18	0	727	218	304	187	18	0
1405	المجموع العام			78	53	2211	470	1063	601	77	0	1807	377	827	537	66	0	2211	470	1063	601	77	0

		الخريجين					المقبولين					المتقدمين					عدد الدورات	عدد البرامج	النوع	المجموع العام لمختلف المؤسسات التدريبية	
المجموع	ب.ق.	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوزة	المجموع	ب.ق.	أساسي	ثانوي	جامعي	مكتوزة	المجموع	ب.ق.	أساسي	ثانوي	جامعي					مكتوزة
1637	196	754	530	125	32	1941	258	884	628	138	33	2494	345	1174	768	173	34	129	94	ذكر	المجموع بحسب الجنس
619	124	235	214	41	5	882	200	320	297	60	5	1002	224	378	325	70	5				بنات
2256	320	989	744	166	37	2823	458	1204	925	198	38	3496	569	1552	1093	243	39	129	94	بنات	المجموع العام

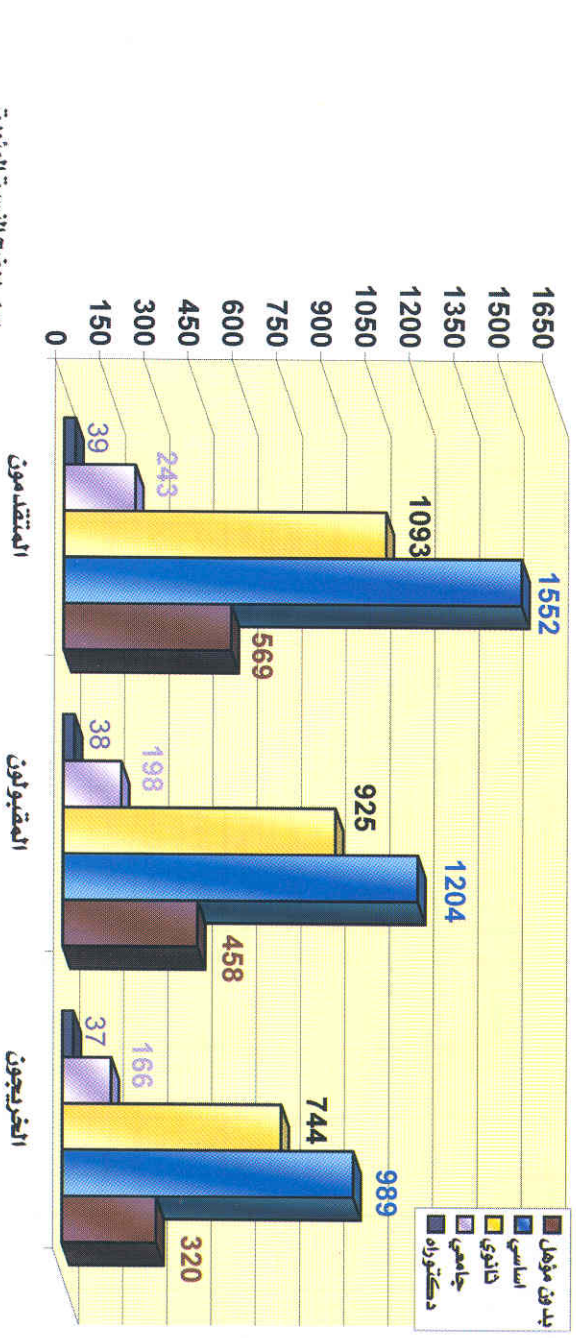


82%

المالحق الإحصائي



رسم توضيحي يوضح أعداد المتقدمين والقبولين والتخرجين من برامج التعليم المستمر (الدورات القصيرة) بحسب المؤهل خلال العام 2004م

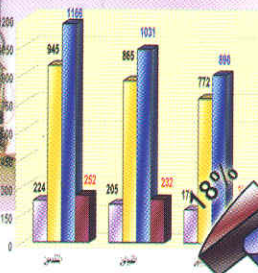




جدول رقم (23) يوضح الدورات المنفذة لقطاعات العمل والإنتاج وأعداد المتدربين بها خلال العام 2004م

المجموع	خياطة وتفصيل	تطوير الجمعيات السمكية	فيجول بيسك	أوراكل أديطوبور	أوراكل 9i	ادارة وتنظيم جمعيات مستخدمي المياه	الادارة الماليّة في الفنادق والمنشآت السياحيّة	الادارة الماليّة لجمعيات مستخدمي المياه	مهارات وتقنيّات المرشد السياحي	التسويق في صناعة الفنادق والسياحة	صناعة الاسمدة	زراعة مانجو	أنتاج شتلات	محاسبة	لحام	كهرباء سيارات	تمديدات صحيّة	ميكانيكا تبريد	ميكانيكا سيارات	الكثرونيّات صيانة راديو وتلفزيون	عدد الجهات المستفيدة	النوع	اسم المؤسسة	المحافظة	و	
22	22																				1	إناث	المعهد المهني الصناعي / الكود	أبيّ	1	
198											25	53	103	17							2	ذكور	معهد التدريب الزراعي / جعار	أبيّ	2	
45															14	14					2	ذكور	معهد التدريب المهني / خفيان	الامانة	3	
58															14	14					3	ذكور	المعهد المهني الصناعي / الحصب	تعز	4	
26			7	7	12																7	ذكور	كلية المجتمع / صنعاء	صنعاء	5	
60		29				11		20													2	إناث	المعهد التعاوني الزراعي	عدن	6	
3		1				1		1													1	ذكور	المعهد الفداقي السياحي		7	
1																						إناث				
41									11	16												1	إناث			
388	0	29	7	7	12	11	1	20	0	0	25	53	103	17	14	14	15	13	18	29	18	ذكور	المجموع بحسب الجنس			
66	22	1	0	0	0	1	14	1	11	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		إناث				
454	22	30	7	7	12	12	15	21	11	16	25	53	103	17	14	14	15	13	18	29	18		المجموع			

المحقق الاحصائي



82%



جدول رقم (24)
يوضح أعداد الطلاب المستفيدين من برامج التدريب التعاوني من المؤسسات التدريبية وعدد مواقع التدريب الانتاجي الممتد فيها خلال العام 2004م

عدد الطلاب المستفيدين	عدد البرامج	عدد مواقع التدريب	النوع	اسم المؤسسة	المحافظة	م
165	6	20	ذكور	معهد التدريب المهني / ذهبان	أمانة العاصمة	1
10	1	3	ذكور	المعهد المهني الصناعي / الحصب	تعز	2
198	6	50	ذكور	المعهد المهني الصناعي / الدرهمي		3
151	7	32	ذكور	معهد التدريب المهني / حي العمال		4
26	1	9	ذكور	المعهد المهني الزراعي / سردود	الحديدة	5
10	1	2	ذكور	معهد الثورة المهني التجاري / الحديدة		6
6	1	2	إناث	معهد بلقيس المهني التجاري / الحديدة		7
68	2	19	ذكور	معهد التدريب المهني / سينون	حضرموت	8
79	4	6	ذكور	معهد التدريب المهني / ذمار	ذمار	9
95	4	39	ذكور	كلية المجتمع / صنعاء	صنعاء	10
35	4	14	إناث			
89	5	23	ذكور	المعهد التقني البحري / عدن	عدن	11
932	42	219		المجموع		

الباب الثاني
إحصائيات أنشطة وفعاليات الوزارة



جدول رقم (25)

يوضح الأنشطة والفعاليات التأهيلية والتدريبية المحلية والخارجية المنفذة خلال العام 2004م

م	نوع النشاط	عدد المستفيدين						عدد الفعاليات		
		داخلياً		خارجياً		المجموع	داخلياً	خارجياً		
		ث	ذ	ث	ذ					
1	منح دراسية وبعثات					1	149	77	1	72
2	ندوات وورش عمل			17	30	14	13	3	17	
3	تدريب (مناهج)			39	262	39	261		1	
4	تدريب (تخصصي فني)			17	208	17	175		33	
5	تدريب (تربوي)			34	224	34	224			
6	تدريب (إدارة)			26	219	25	190	1	29	
7	دراسات (لغات)			12	16	12	16			
8	تدريب (كمبيوتر)			1	1			1	1	
9	زيارات إستطلاعية			0	7				7	
103	المجموع			147	1116	141	956	6	160	

الملحق الإحصائي



جدول رقم (26)

يوضح الضعاليات والدورات التدريبية الخارجية لكادر الوزارة للعام 2004م

رقم	اسم الدورة / الضعالية	موضوع الضعالية	مكان الانعقاد المدن. الدول		عدد المشاركين	
			ذكور	إناث	المجموع	
1	دورة في مهارات التنظيم المحاسبي واعداد وكتابة التقارير المالية	ماليه	القاهرة	1		1
2	المشاركه في ندوة المشروعات الصغيرة والمتوسطة في الوطن العربي	اداري	القاهرة	2		2
3	زيارة مشروع مبارك كحول ومركز تطوير المناهج	اداري	القاهرة	2		2
4	المشاركه في ندوة العمل المؤسسي والمعلوماتي لعمل المراكز الاستراتيجية في الحكومة	اداري	القاهرة	1		1
5	دورة في الرسم الهندسي باستخدام الحاسوب وبرمجة وتشغيل المخارط والضرايب المحوسبة	فني	الاردن	2		2
6	حضور الملتقى العربي الثالث للصناعات الصغيرة والمتوسطة	ادارة	مسقط	2	1	3
7	تطوير مهارات مخططي المناهج	مناهج	القاهرة	1		1
8	الاساليب الحديثة في التخطيط والمتابعة	اداري	القاهرة	1		1
9	ورشه عمل تصميم ادارة البرامج التدريبية	اداري	عمان	2		2
10	مؤتمر في ادارة التقدم في الوطن العربي	اداري	القاهرة	1		1
11	دورة تدريبية في ادارة شئون التعليم الفني والتدريب المهني	اداري	المانيا	3		3
12	دورة في تطوير نظم العمل بإدارة السكرتارية	اداري	القاهرة	2		2
13	المشاركه في الملتقى العربي الاول حول تفعيل ادوار منظمات الاعمال العربية	اداري	دمشق	1		1
14	اجتماع مجلس الاتحاد العربي للتعليم التقني والهيئه العامه للاتحاد	اداري	ليبيا	3		3
15	دورة تدريبية في دراسة الجدوى وتقييم المشروعات	اداري	دمشق	3		3
16	الدورة التدريبية في الالكترونيات وتطبيقات الكمبيوتر	كمبيوتر	ماليزيا	1	1	2
17	زيادة معرض ابوظبي للكتاب الدولي الرابع عشر	اداري	ابوظبي	4		4
18	ورشه عمل في الجودة الشامله	اداري	القاهرة	1		1
19	زيارة استطلاعيه للتعرف على تجريبه سوق العمل ويطهه بالتدريب المهني	اداري	الاردن	1		1
20	ندوة مراجعه وتدقيق نظم المعلومات	تخصصي	القاهرة	1		1
21	المشاركه في المؤتمر العربي الرابع في البحوث العربية من منظور الفكر الاسلامي	اداري	القاهرة	1		1
22	دورة تدريبية في القيادة وبناء فرق عمل	اداري	القاهرة	1		1
23	اجتماع فريق الخبراء الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصه بالمعاقين	اداري	بيروت	2	2	4
24	دورة تدريبية في صيانه الحاسوب والشبكات	كمبيوتر	الصين	1		1
25	دورة تدريبية في مجال الطاقة الشمسيه	فني	ألمانيا	1		1
26	دوره في اعداد وكتابة التقارير	اداري	القاهرة	2		2
27	دورة في استراتيجيه التخطيط والمتابعة	اداري	القاهرة	2		2
28	دورة في مهارات تنظيم أعمال السكرتارية	اداري	القاهرة	1		1
29	الاساليب الحديثه في الارشاد والاشراف الطلابي	تخصصي	القاهرة	2		2
30	الإدارة الحديثه للمدارس والمعاهد	اداري	الأردن	3		3
31	استخدام تقنيات المعلومات في اعداد برامج التدريب عن بعد	فني	الأردن	2		2
32	الدورة التدريبية العربية في التقنيات الحديثه في كهرباء وميكانيك السيارات	فني	سوريا- حماة	2		2
33	دوره تقييم أداء الموظفين	اداري	القاهرة	1		1
34	إدارة المكاتب والسكرتارية الحديثه	اداري	القاهرة	1		1
35	المهارات العمليه لتصميم وإدارة أدوات التقويم والامتحانات	تخصصي	القاهرة	3		3



تابع جدول رقم (26)

يوضح الفعاليات والدورات التدريبية الخارجية لكادر الوزارة للعام 2004م

المجموع	عدد المشاركين		مكان الانعقاد المدينة - الدولة	موضوع الفعالية	اسم الدورة / الفعالية	م
	إناث	ذكور				
3	1	2	الأردن	تخصصي	دورة تخطيط وجدولة المشاريع التنفيذية	36
7		7	القاهرة	فني	دورة تدريبية في صيانة المضخات	37
9		9	القاهرة	فني	دورة في التحكم منطقي مبرمج (PLC)	38
5		5	القاهرة	فني	دورة في الكترول هيدروليكي متقدم	39
2		2	الجزائر	فني	دورة في الميكاترونكس	40
1		1	اليابان	فني	دورة في مجال سياسة الأمن الصناعي والصحي	41
3		3	الصين	تخصصي	دورة التركيز على التعلم والصناعات الميكانيكية	42
2		2	السودان	فني	دورة في تقنيات التبريد والتكييف الحديث	43
1		1	الهند	تخصصي	منح دراسات عليا إلى الهند	44
3		3	الصين	تخصصي	منح دراسية إلى الصين	45
3		3	قبرص	تخصصي	منح دراسية إلى قبرص	46
1		1	الهند	تخصصي	منح دراسات عليا إلى الهند	47
28	1	27	سوريا	تخصصي	منح دراسية إلى سوريا	48
10		10	تونس	تخصصي	منح دراسية إلى تونس	49
15		15	الجزائر	تخصصي	منح دراسية إلى الجزائر	50
5		5	المغرب	تخصصي	منح دراسية إلى المغرب	51
7		7	السودان	تخصصي	منح دراسية إلى السودان	52
166	6	160			المجموع	



الملحق الاحصائي

جدول رقم (27)

يوضح الضعاليات والدورات التدريبية الداخلية لكادر الوزارة للعام 2004م

المجموع	عدد المشاركين		مكان الانعقاد	موضوع الضعاليات	اسم الدورة / الضعاليات	رقم
	إناث	ذكور				
103	4	99	الأمانات	مناهج	ورشات إعداد المواد التعليمية للوحدات التدريبية	1
34	8	26	عدن	مناهج	ورشات إعداد المواد التعليمية للوحدات التدريبية	2
43	1	42	تعز	مناهج	ورشات إعداد المواد التعليمية للوحدات التدريبية	3
39		39	الحديدة	مناهج	ورشات إعداد المواد التعليمية للوحدات التدريبية	4
26	1	25	ابيين	مناهج	ورشات إعداد المواد التعليمية للوحدات التدريبية	5
7		7	المكلا	مناهج	ورشات إعداد المواد التعليمية للوحدات التدريبية	6
4		4	صنعا	تخصصي	دورة في نظم المعلومات الجغرافية	7
10	2	8	صنعا	اداري	دورة تدريبية لمختصي بيانات الكادر	8
22		22	إب	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	9
22		22	بريد	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	10
25	2	23	تعز	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	11
18		18	صنعا	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	12
30	14	16	عدن	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	13
18		18	سيئون	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	14
17		17	المكلا	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	15
25	9	16	الأمانات	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	16
24	14	10	صنعا	اداري	اجتماع دورة الاحتياجات الخاصة	17
28		28	صنعا	اداري	دورة تدريبية لمشرفي السكن الداخلي والتغذية	18
32	8	24	صنعا	تخصصي	دورة تدريبية لأمناء المكتبات	19
23		23	تعز	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	20
28	7	21	صنعا	تخصصي	دورة تدريبية لأمناء المكتبات	21
22	4	18	ذمار	تربوي	دورة تدريبية في طرق التدريس والتدريب	22
2	1	1	صنعا	اداري	ادارة الوقت والتفويض الفعال	23
19	8	11	صنعا	لغة	دورة في اللغة الانجليزية	24
3		3	صنعا	اداري	ورشات حول إدارة الاستراتيجية والتميز الإداري	25
1		1	صنعا	اداري	برنامج القيادة والإشراف الفعال	26
29	24	5	صنعا	مناهج	الحلقة الدراسية في تصميم المناهج المهنية النسوية	27
1		1	صنعا	مالية	برنامج المحاسبة المالية لغير المحاسبين	28
19	4	15	صنعا	اداري	دورة الرقابة والتفتيش	29
32		32	حضرموت	تخصصي	دورة الصحة والسلامة المهنية	30
31	1	30	عدن	تخصصي	دورة الصحة والسلامة المهنية	31
33		33	تعز	تخصصي	دورة الصحة والسلامة المهنية	32
32	1	31	الأمانات	تخصصي	دورة الصحة والسلامة المهنية	33
14	1	13	صنعا	مناهج	ورشات إعداد المناهج (الدايكور)	34
34	2	32	تعز	اداري	دورة تدريبية في إدارة الجودة الشاملة	35

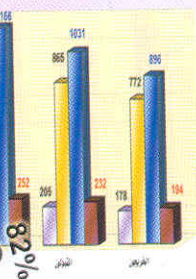


تابع جدول رقم (27)

يوضح الفعاليات والدورات التدريبية الداخلية لكادر الوزارة للعام 2004م

المجموع	عدد المشاركين		مكان الانعقاد	موضوع الفعاليات	اسم الدورة / الفعاليات	م
	إناث	ذكور				
39	5	34	عدن	اداري	دورة تدريبية في إدارة الجودة الشاملة	36
30	5	25	الحدیده	اداري	دورة تدريبية في إدارة الجودة الشاملة	37
18	3	15	حضرمت	اداري	دورة تدريبية في إدارة الجودة الشاملة	38
33	3	30	الأمانت	اداري	دورة تدريبية في إدارة الجودة الشاملة	39
11	2	9	عدن	تربوي	دورة تدريبية نظام 9 أشهر	40
12		12	تمز	تربوي	دورة تدريبية نظام 9 أشهر	41
13	3	10	الأمانت	تربوي	دورة تدريبية نظام 9 أشهر	42
9	4	5	صنعاء	لغة	دورة اللغة الإنجليزية	43
5		5	صنعاء	مناهج	ورش في إعداد المناهج	44
30		30	عموم المعاهد	تخصصي	الدراسة التكميلية	45
42		42	المعاهد التقنية	تخصصي	الدراسة التقنية	46
1		1	جامعة صنعاء	تخصصي	دراسة دبلوم عالي	47
1		1	جامعة إب	تخصصي	دراسة دبلوم عالي	48
1		1	جامعة عدن	تخصصي	دراسة دبلوم عالي	49
1		1	جامعة عدن	تخصصي	دراسة دبلوم عالي	50
1		1	جامعة صنعاء	تخصصي	دراسة الماجستير	51
1097	141	956	المجموع			

الملحق الإحصائي



40

جدول رقم (28)

يبين أعداد الدرجات الممنوحة للوزارة ومكاتبها في المحافظات خلال العام 2004م

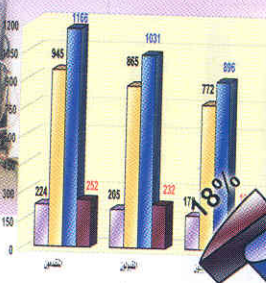
الاجمالي	المؤهل				الموقع	م
	دون الثانوية	مهني	تقني	بكالوريوس		
19	4			15	ديوان الوزارة	1
33		6	14	13	مكتب التعليم الفني / الامانة	2
10		1	3	6	مكتب التعليم الفني / عدن	3
45		10	31	4	مكتب التعليم الفني / تعز	4
11			5	6	مكتب التعليم الفني / الحديدة	5
31	4	6	8	13	مكتب التعليم الفني / إب	6
32	2	8	11	11	مكتب التعليم الفني / ذمار	7
8			4	4	مكتب التعليم الفني / مأرب	8
7		2	2	3	مكتب التعليم الفني / الضالع	9
8		2	3	3	مكتب التعليم الفني / صنعاء	10
3			2	1	مكتب التعليم الفني / أبين	11
6			3	3	مكتب التعليم الفني / لحج	12
16	5		7	4	مكتب التعليم الفني / حجة	13
18		5	8	5	مكتب التعليم الفني / المحويت	14
33	8		10	15	مكتب التعليم الفني / المكلا	15
30		7	5	18	مكتب التعليم الفني / عمران	16
310	23	47	116	124	الاجمالي	



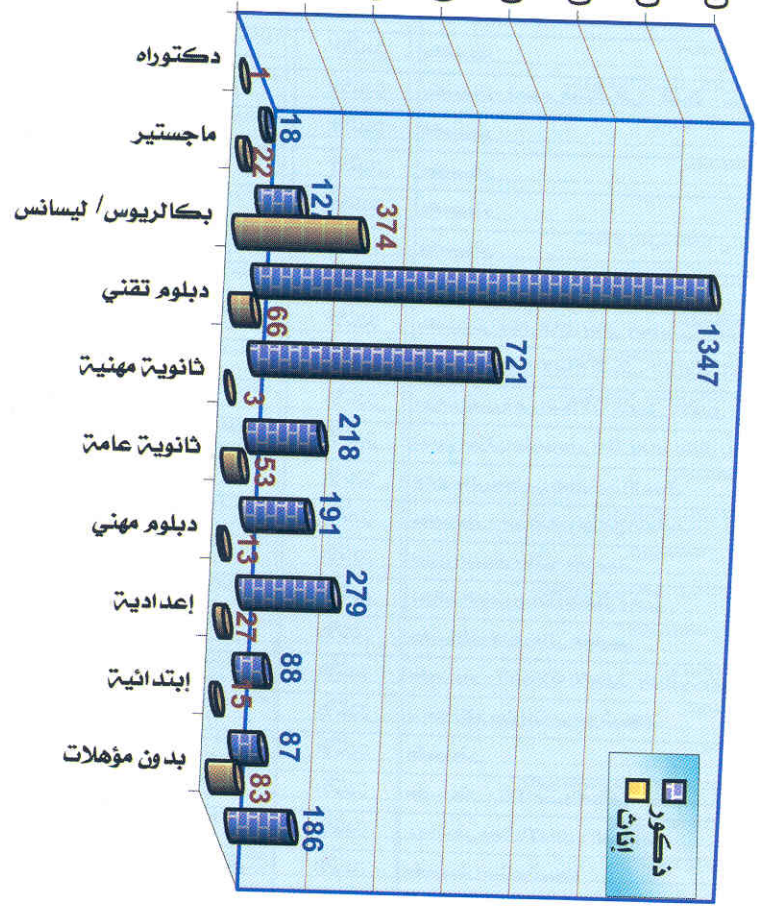
جدول رقم (29)

يبين عدد الدرجات الوظيفية لإحلال العمالة اليمنية في
المؤسسات التدريبية للعام 2004م

درجات الإحلال	التخصص	المؤهل	م
2	ديكور داخلي	دبلوم تقني	1
4	تجارة أثاث	دبلوم مهني	2
6	تكييف وتبريد	دبلوم تقني	3
6	محاسبة	بكالوريوس / تجارة	4
2	إدارة أعمال	بكالوريوس / تجارة	5
2	ميكانيكا إنتاج	دبلوم تقني	6
22	المجموع		



رسم يوضح النسبة المئوية المتوقعة للكادر العامل في الوزارة



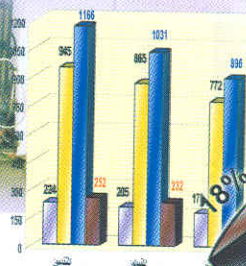
رسم توضيحي يبين أعداد ومؤهلات الكادر العامل في الديوان ومكاتب المحافظيات والمؤسسات التابعة للوزارة للعام 2004 م

الملحق الاحصائي

جدول رقم (31)

يبيّن أسماء المعاهد والمراكز الخاصة المرخصة من الوزارة خلال العام 2004م

م	اسم المعهد / المركز	المحافظة	مجال التدريب
1	مركز العنان للاستشارات الفنية	الامانت	ادارة - تسويق - محاسبة مالية
2	اكاديمية الدراسات الدولية	الامانت	كمبيوتر + دورات تنشيطيه في المجالات الادارية والمحاسبية
3	مركز ديوتك	الامانت	كمبيوتر
4	معهد هوت لين	الامانت	كمبيوتر
5	مركز اقراء للكمبيوتر	الامانت	كمبيوتر
6	المجلس العلمي للنظم	الامانت	كمبيوتر - دورات ادارية ومحاسبية
7	نادي الامان للكشفيات	الامانت	كمبيوتر
8	المعهد البريطاني للتدريب والتاهيل	الامانت	دورات قصيرة في مجال الكمبيوتر - الادارة
9	معهد العلوم والتقنية	الامانت	كمبيوتر + ادارة اعمال + تسويق + محاسبة
10	مركز تكساس للتدريب والتاهيل والاستشارات	الامانت	الكمبيوتر + الصحة والسلامة المهنية + المجال الاداري + محاسبة
11	مركز اديوكيشن	الامانت	كمبيوتر
12	مركز NCC للكمبيوتر	الامانت	كمبيوتر + ادارة + مالية - محاسبة
13	مركز اكر كيوترين	الامانت	كمبيوتر - مجال اداري ومحاسبي
14	معهد نيو هوريزن	الامانت	كمبيوتر
15	مركز الانماء النسوية	الامانت	كمبيوتر - تصوير فوتوغرافي + فيديو + تدبير منزلي
16	اكاديمية الدراسات الدولية للتدريب والتاهيل	الامانت	كمبيوتر
17	معهد الخوارزمي للدراسات والكمبيوتر	الامانت	كمبيوتر
18	معهد المتقدم التطبيقي	الامانت	كمبيوتر
19	مركز اليمن للاستشارات التدريب	الامانت	كمبيوتر
20	معهد ليدرز للكمبيوتر	الامانت	كمبيوتر - صيانة تلفون السيار
21	مركز دار الادارة	الامانت	كمبيوتر - مجال اداري ومالي ومحاسبي - انجليزية ادارة الاعمال
22	الدار اليمنية للدراسات والخدمات الزراعية	الامانت	الثروة الحيوانية - الانتاج النباتي - الثروة السمكية - الصناعات الغذائية
23	مركز التدريب الدولي (ابتك)	الامانت	دورات قصيرة في المجالات النقط - الاداري - المحاسبي المالي
24	مركز التواصل للتنمية النسائية	الامانت	تدبير منزلي - كمبيوتر + مال وادارة اشغال يدوية + صناعة المشروبات
25	مركز ماجلان للاستشارات والتاهيل	الامانت	اداري مالي محاسبي انجليزية الاعمال
26	مركز المحيط للكمبيوتر واللغات	الامانت	كمبيوتر - استخدام البرامج التطبيقية - برامج هندسية اللغات
27	دار الاستشارات التقنية والادارية	الامانت	اداري - تسويق - مالي - محاسبة
28	مركز التدريب التلفزيوني	الامانت	صيانة الكترونيات تلفزيون ورايو
29	مركز الاستشارات والتنمية	الامانت	كمبيوتر - اداري - مالي - محاسبي
30	مركز النبلاء للكمبيوتر	الامانت	كمبيوتر - المجالات الادارية والمالية والمحاسبية
31	معهد ابتك للكمبيوتر	الامانت	برامج نظم معلومات - برامج شبكات
32	مركز الخرياش للتدريب	الامانت	كمبيوتر
33	مركز شركة الاشراف للتدريب	الامانت	كمبيوتر + الادارية والمحاسبية - هندسية - صحة وسلامة مهنية
34	مركز التعليم المفتوح للتدريب والاستشارات	الامانت	دورات في مجال الاداري - المحاسبي
35	المؤسسة اليمنية للتنمية (مركز السنينه للرعاية الصحية)	الامانت	كمبيوتر - صناعة سجاد
36	مركز الدعم الفني	الامانت	كمبيوتر - دورات ادارية - محاسبية
37	متدى الاسرة	الامانت	خياطة وتفصيل - اشغال يدوية - استخدام كمبيوتر - كوافير - تدبير
38	مركز ساه النسوي الخيري	الامانت	اشغال يدوية
39	مركز الاستشارات والتدريب التخصصي	الامانت	اداري - مالي - محاسبة
40	المعهد التطبيقي للانتمه والكمبيوتر	الامانت	انظمة التحكم الكهربائية والالكترونية والمنطقي المبرمج -
41	مركز الامارات للكمبيوتر	الامانت	كمبيوتر
42	الدار الاستشارية اليمنية	الامانت	الكمبيوتر + الادارة - المالي + الفنادق + الصحة والسلامة المهنية



الملحق الإحصائي

تابع جدول رقم (31)

يبين أسماء المعاهد والمراكز الخاصة المرخصة من الوزارة خلال العام 2004م

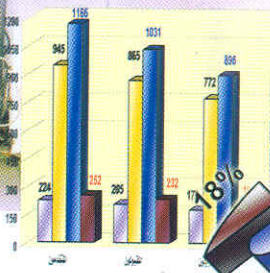
م	اسم المعهد / المركز	المحافظة	مجال التدريب
43	المعهد العالي اليمني البريطاني	الأمانة	كمبيوتر
44	مركز الاتقان للتطوير والتدريب	الأمانة	كمبيوتر - مالي - محاسبي - ادارة
45	المعهد التخصصي للكمبيوتر واللغات	الأمانة	كمبيوتر
46	المركز العالمي للكمبيوتر واللغات	الأمانة	كمبيوتر - مالي واداري ومحاسبي
47	مركز غمدان للكمبيوتر	الأمانة	دورات قصيرة في مجال الكمبيوتر
48	مركز الدراسات والاستشارات والتدريب المستمر	الأمانة	اداري - محاسبة - فني
49	مؤسسة شاهر للتسويق والاستشارات الادارية	الأمانة	مالي + محاسبة + اداري
50	الشركة اليمنية للحاسبات	الأمانة	كمبيوتر + مالي + الاداري
51	معهد العالمية للكمبيوتر واللغات	الأمانة	كمبيوتر - اداري مالي محاسبي
52	مركز الامل للتنمية البشرية	الأمانة	مجال مالي - اداري - محاسبي - فندقه وسياحة
53	معهد شماخ لنظم المعلومات	عدن	كمبيوتر
54	مركز هوريزان للكمبيوتر	عدن	كمبيوتر
55	معهد بلقيس للكمبيوتر واللغات	عدن	كمبيوتر
56	معهد الباشان للكمبيوتر	عدن	دورات قصيرة في مجال الكمبيوتر
57	مركز رؤية جديدة في تقنية المعلومات	عدن	كمبيوتر - التدريب في المجالات الاداري - المالي - المحاسبي
58	مركز باب عدن للكمبيوتر	عدن	كمبيوتر
59	مركز علوم الكمبيوتر	عدن	كمبيوتر
60	مركز بلوهورايزن	عدن	كمبيوتر
61	المركز البريطاني للكمبيوتر واللغات	تعز	لغات - كمبيوتر
62	المعهد العربي للتدريب الفني والمهني	تعز	كمبيوتر
63	معهد القدس للكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
64	المعهد الامريكى للتدريب الكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
65	معهد الدراسات واللغات وعلوم الكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
66	معهد نيويورك	تعز	كمبيوتر
67	مركز ميديا للكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
68	المعهد الجامعي للتدريب والتاهيل	تعز	كمبيوتر
69	مركز كند اليمن للكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
70	المركز الخدمي لتاهيل الكمبيوتر واللغات	تعز	كمبيوتر
71	معهد العلى للغات والكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
72	المعهد اليمني الانجليزي	تعز	كمبيوتر
73	دبي للغات والكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
74	مركز ذاكرة العصر	تعز	كمبيوتر
75	معهد العلوم الاكاديمي واللغات والكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
76	معهد الجزيرة للغات والكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
77	معهد ساه للكمبيوتر للغات	تعز	كمبيوتر
78	معهد الوفاء للكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
79	معهد الخنساء للكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
80	المعهد العلمي الاول للكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
81	معهد الرسالت للكمبيوتر	تعز	كمبيوتر
82	معهد علوم العصر لتقنية المعلومات	تعز	كمبيوتر
83	معهد الامتياز للكمبيوتر واللغات	تعز	كمبيوتر
84	مركز المنار للغات والكمبيوتر	تعز	كمبيوتر + تمديدات كهربائية + صيانة الالكترونيات



تابع جدول رقم (31)

يبيّن أسماء المعاهد والمراكز الخاصة المرخصة من الوزارة خلال العام 2004م

م	اسم المعهد/ المركز	المحافظة	مجال التدريب
85	معهد العميد للكمبيوتر واللغات	اب	كمبيوتر
86	المعهد البريطاني للغات والكمبيوتر	الحديدة	كمبيوتر
87	مركز الشرق لتطوير الاداء والمهارات	الحديدة	ادارة + مالية + محاسبة
88	المركز الدولي للنظم والمعلومات	الحديدة	كمبيوتر + صحة وسلامة مهنية + المالي + الاداري + المحاسبي
89	معهد لانتك	الحديدة	كمبيوتر
90	جمعية المرأة اليمنية للخدمة القدر	الحديدة	دورات في مجال خياطة - تفصيل - اشغال يدوية - كوافير
91	معهد بوسطن للغات ونظم الكمبيوتر	الحديدة	كمبيوتر
92	مركز أيتك	الحديدة	كمبيوتر
93	معهد الدرة للكمبيوتر	الضالع	كمبيوتر
94	معهد اكسفور للغات والكمبيوتر	حجة	كمبيوتر
95	معهد ACC للكمبيوتر	حجة	كمبيوتر
96	مركز تدريب تكنولوجيا المعلومات	حجة	كمبيوتر
97	المعهد الدولي الحديث	حضرمت	كمبيوتر
98	معهد الرائد للكمبيوتر واللغات	حضرمت	كمبيوتر
99	مركز الضران	حضرمت	كمبيوتر
100	مركز التحدي للكمبيوتر واللغات	حضرمت	دورات قصيرة في مجال الكمبيوتر
101	معهد التكنولوجيا الحديث	حضرمت	كمبيوتر
102	مركز النجاح للكمبيوتر	حضرمت	كمبيوتر
103	مركز المنار لتقنية المعلومات	حضرمت	كمبيوتر
104	مركز ردفان لتعليم الكمبيوتر واللغات	لحج	كمبيوتر
105	معهد عالم الكمبيوتر	لحج	كمبيوتر
106	معهد الامطل النمودجي للحاسبات	مارب	كمبيوتر



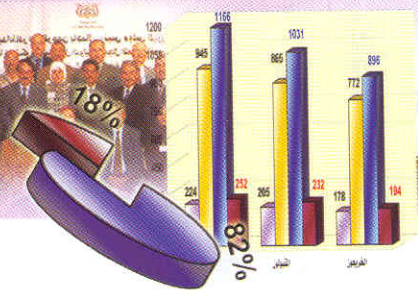
جدول رقم (32)

يبين نوع وعدد الشهادات الصادرة عن المؤسسات التدريبية الخاصة والمعتمدة

من ديوان الوزارة خلال العام 2004م

م	نوع الدورة	المجال	عدد الشهادات المعتمدة	نوع التدريب
1	دبلوم سكرتارية آلية	كمبيوتر	1528	دورات قصيرة
2	دورات برامج تطبيقية	كمبيوتر	74	دورات قصيرة
3	دورات صيانة	كمبيوتر	95	دورات قصيرة
4	دورات أسس التحكم الكهربائي الصناعي	كهرباء	62	دورات قصيرة
5	دورات التأهيل للرخصة الدولية لقيادة الحاسوب	كمبيوتر	26	دورات قصيرة
6	دورات برامج الصحة والسلامة المهنية	صحة وسلامة مهنية	12	دورات قصيرة
7	دورات ويندوز	كمبيوتر	180	دورات قصيرة
8	دورات ورد	كمبيوتر	29	دورات قصيرة
9	دورات أكسل	كمبيوتر	27	دورات قصيرة
10	دورات طباعة عربي / انجليزي	كمبيوتر	12	دورات قصيرة
11	دورات انترنت	كمبيوتر	17	دورات قصيرة
12	دورات أكسس	كمبيوتر	16	دورات قصيرة
13	دورات فوتوشوب	كمبيوتر	32	دورات قصيرة
14	دورات شبكات	كمبيوتر	9	دورات قصيرة
15	دورات اوتوكاد	كمبيوتر	18	دورات قصيرة
16	دورات اوراكل	كمبيوتر	8	دورات قصيرة
17	دورات باوربوينت	كمبيوتر	25	دورات قصيرة
18	صحافة الكترونية	كمبيوتر	13	دورات قصيرة
19	دورات ستاد برو	كمبيوتر	11	دورات قصيرة
20	دبلوم مطور اللاند	كمبيوتر	11	دورات قصيرة
21	دبلوم برمجة لغوية عصبية	إداري	10	دورات قصيرة
22	دورات تنمية المهارات القيادية	إداري	20	دورات قصيرة
23	تقرير الأداء المالي	إداري	6	دورات قصيرة
24	تقييم الأداء	إداري	24	دورات قصيرة
25	دبلوم صيانة راديو وتلفزيون	الالكترونيات	31	دورات قصيرة
26	دورات تنمية المهارات الادارية	إداري	17	دورات قصيرة
27	دورات كوافير	كوافير	13	دورات قصيرة
28	دورات مشغولات يدوية	مشغولات يدوية	21	دورات قصيرة
29	دورات إدارة افراد	إداري	2	دورات قصيرة
		المجموع	2349	

الملحق الإحصائي



جدول رقم (33)

يوضح إجمالي شهادات تحقيق المهنة الممنوحة خلال العام 2004م

عدد الشهادات	المهنة	م	عدد الشهادات	المهنة	م
1	مشغل مضخات خرسانة	23	71	ميكانيكي محرك بنزين	1
1	إلكتروني صيانة هاتف	24	40	ميكانيكي محرك ديزل	2
2	ميكانيكا خدمات سريعة	25	40	لحام كهرباء	3
9	كهربائي شبكات توزيع	26	22	ميكانيكي تمديدات صحية منزلية	4
11	كهربائي تمديدات صناعية	27	77	كهربائي تمديدات منزلية	5
1	كهربائي عداد طاقة	28	16	كهربائي سيارات	6
1	رسام تشكيلي	29	19	نجاراتا	7
1	مركب اسقف صناعية	30	5	نجارة أبنية	8
1	سمكري أجسام مركبات	31	2	كهربائي صيانة محطات توليد	9
1	لحام أكسجين	32	5	الالكتروني صيانة تلفزيون	10
3	كهربائي مراقبه وتحكم	33	6	الالكترونيات صيانة راديو	11
1	بناء بلوك	34	6	نجار قوالب خرسانة	12
1	حدائقي	35	10	خرائط معادن	13
3	كهربائي لف آلات كهربائية	36	2	صانع قوالب رملية	14
1	ميكانيكي معدات زراعية	37	1	ميكانيكي أجهزة تكييف مركزية	15
1	ميكانيكي معدات صناعية	38	1	ميكانيكي صيانة مضخات غاطسة	16
1	مشغل محرك ثابت	39	1	ميكانيكي أجهزة تكييف منزلية	17
1	ميكانيكي آليات ثقيلة	40	6	ميكانيكي أجهزة تبريد منزلي	18
1	مصلح إطارات مركبات	41	1	ميكانيكي أجهزة تكييف مركبات	19
1	مراقب أبنية	42	3	كهربائي أجهزة منزلية	20
11	عامل مساحات	43	1	مصنف شعر (كوافير)	21
2	بناء طوب	44	2	نجار زخرفة خشبية	22
393			مجموع الشهادات الممنوحة		



جدول رقم (34)

يوضح إجمالي البرامج التدريبية المنفذة عن طريق صندوق التدريب المهني بحسب المحافظات خلال العام 2004 م

رقم	الفرع	عدد البرامج	المنشآت المستفيدة	مؤسسات التدريب المنفذة	عدد المتدربين	تكاليف البرامج
1	الإدارة العامة	14	9	6	258	37,007,340
2	فرع الأمان	4	16	3	71	2,894,480
3	فرع حضرموت	0	0	0	0	0
4	فرع الحديدة	5	5	3	43	965,400
5	فرع عدن	6	4	5	105	2,899,340
6	فرع تعز	46	56	10	897	20,744,280
	الإجمالي العام	75	90	27	1374	64,510,840

جدول رقم (35)

يوضح المؤسسات المنفذة للبرامج التدريبية المنفذة عن طريق صندوق التدريب المهني خلال العام 2004 م

رقم	اسم المنشأة التدريبية	عدد البرامج	المنشآت المستفيدة	عدد المتدربين	تكاليف البرامج
1	NCC	1	3	40	1,970,640
2	المركز الأمريكي ALC	2	3	33	590,000
3	المركز الدولي لتطوّر المعلومات	1	1	15	900,000
4	المركز الوطني للتدريب - ذمار	2	2	50	3,600,000
5	المركز اليمني للمعلومات	3	5	62	2,739,000
6	المعهد الاعلامي	1	1	10	1,651,860
7	المعهد البريطاني	3	5	15	162,500
8	المعهد التقني الصناعي	2	6	18	335,700
9	المعهد الجامعي	3	8	80	1,680,250
10	المكتب الأمريكي	1	11	18	469,476
11	خارجي	8	8	133	28,524,840
12	قطاع التنظيم والموارد البشرية (هائل)	21	172	298	6,765,414
13	مركز NVIT	1	1	10	778,680
14	مركز التدريب الفني والإداري	12	65	219	3,174,398
15	مركز التدريب والتنمية الأكاديمية	1	1	1	20,000
16	مركز الدراسات والتدريب المستمر	1	1	10	700,000
17	مركز المناهل للتأهيل	8	47	201	6,902,930
18	مركز النبلاء	1	1	1	46,000
19	مركز تدريب مصافي عدن	2	2	40	926,100
20	مركز هيئة استكشاف وإنتاج النفط	1	1	15	450,000
21	معهد البتكا	2	4	9	262,242
22	معهد العميد للكمبيوتر	1	1	31	683,550
23	معهد بسطن للكمبيوتر واللغات	2	2	21	168,000
24	معهد مالي	1	1	7	154,560
25	معهد ميديا C.I.	1	11	37	854,700



جدول رقم (36)

يوضح البرامج التدريبية المنفذة عن طريق صندوق التدريب المهني
خلال العام 2004 م

اسم البرنامج	عدد المتدربين	مؤسسات متفذة	عدد المنشآت	تكلفة البرنامج
3D STUDIO MAX	1	1	1	48,000
أساليب التدريب المتقدم	2	1	1	296,000
أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية	13	1	10	496,860
اختبارات التوظيف	22	1	13	519,750
ادارة الاداء	18	1	10	410,801
ادارة التخطيط والصيانة	20	1	1	726,100
ادارة المخازن	26	1	1	819,000
ادارة مكتبات	1	1	1	20,000
اساسيات الخرائط المتقدمة	10	1	1	778,680
استراتيجية مكافحة الحريق وحماية المنشآت	9	1	8	40,635
اسس القياسات النضبية	9	1	4	997,587
اعداد وتأهيل المشغلين	21	1	5	573,300
اقامة للطيارين	7	1	1	1,532,884
الاحصاء الطبي	17	1	3	629,000
الامن الصناعي والسلامة المهنية	50	2	2	2,650,000
الانترنت ومصادر المعلومات	33	1	1	207,900
الانظمة الكهرومائية	36	1	6	498,960
البرمجة اللغوية والعصبية	1	1	1	46,000
التحليل المخبرية للمياه والتربة	25	1	1	1,800,000
التحسين الوراثي للمحاصيل الحقلية	25	1	1	1,800,000
التحكم في مناج وتقنيات التعامل	10	1	8	55,860
التخطيط الاستراتيجي للادارات ومراكز التدريب	1	1	1	509,680
التزييت والتشحيم	29	1	7	401,940
التعامل مع وسائل الاعلام	3	1	1	88,200
الحقيبة الاحصائية Spss	37	1	11	854,700
الرسم الهندسي	10	1	5	138,600
السلامة الإنتاجية والكهربائية	19	1	9	55,960
السلامة في الانشاءات والمشاريع	16	1	5	28,560
الصيانة الفضائية	19	1	5	478,800
العلاقات بين ادارتي التسويق والمبيعات	20	1	11	437,260
الغلايات	11	1	3	152,460
المحركات الكهربائية	15	1	4	207,400
المدير الفعال ومهارات تجنب الاخطاء	13	1	8	386,295
المراسلات التجارية بالانجليزية	25	1	2	825,550
المواد الكيميائية	15	1	7	47,250



تابع جدول رقم (36)

يوضح البرامج التدريبية المنفذة عن طريق صندوق التدريب المهني
خلال العام 2004 م

اسم البرنامج	عدد المتدربين	مؤسسات منفذة	عدد المنشآت	تكلفة البرنامج
المولدات الكهربائية	20	1	5	277,200
برامج تطبيقية	116	5	12	3,482,590
تحكم هوائي مبرمج PLC	27	2	9	487,620
تحكم هيدروليكي	9	1	4	165,600
تسويق مبيعات الطيران	1	1	1	120,250
تسويق ومبيعات	32	2	12	443,520
تشغيل وصيانة المضخات	18	1	6	204,120
تصميم اوتوكاد	18	2	7	376,280
تصميم وصيانة شبكات	33	1	12	935,550
تقييم الاداء	13	1	9	472,968
تقييم السلامة	9	1	8	41,198
تنظيم المخازن بالكمبيوتر	20	1	1	200,000
تنمية المهارات الاشرافية	19	1	12	357,105
تنمية المهارات الاشرافية 2	23	1	11	540,792
تنمية المهارات الاشرافية 3	16	1	10	403,200
جداول المؤشرات الاساسية لتقييم الاداء	11	1	8	378,652
سوميلتور 300-AS10	36	1	1	6,473,180
سوميلتور لطرانز B-737	78	1	1	18,758,496
صيانة اجهزة التكييف وتبريد	22	1	5	692,600
فرازة وتشكيل المعادن	32	1	13	1,948,800
فن الابدكار وحل المشكلات	20	1	9	430,985
قانون الطيران المدني	5	1	1	323,750
لغة انجليزية (مبتدئ)	71	5	19	1,395,640
لغة انجليزية (متقدم)	2	2	2	58,276
لغة انجليزية (متوسط)	6	1	1	132,000
لف وصيانة محركات كهربائية	10	1	1	700,000
مبادئ الكهرباء للمشغلين	40	1	5	1,344,000
مهارات التميز الاداري	18	1	10	522,576
مهارات جدولة الأطقم	3	1	1	510,600
ميكروسوفت اكسس	1	1	1	20,400
نظام السكرتارية والأشعة بالكمبيوتر	10	1	1	360,000
هندسة المكان وانعاش الابار بالاحماض	15	1	1	450,000
هندسة صوت في الاذاعة	10	1	1	1,651,860
وسائل نقل الحركة	21	1	4	291,060

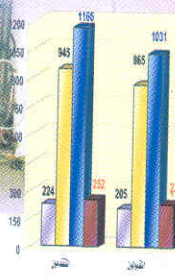


الملحق الإحصائي

جدول رقم (37)

يشتمل على التخصصات والمهن وترميزاتها ووصفها

وصف المهنة	رمز المهنة	وصف التخصص	رمز التخصص	مستوى الدراسة
SubSpecDescArb	SubSpecNo	SpecDescArb	SpecNo	StudyLevel
مشغل حاسوب	213-201-2	فنيون نظم معلومات	213-2	سنتين بعد الثانويّة
فني تصميم داخلي (ديكور)	221-103-2	الفنيون المعماريون	221-1	سنتين بعد الثانويّة
فني أبنية (مراقب أبنية)	221-205-2	فنيو الهندسة المدنية والمساحة والري	221-2	سنتين بعد الثانويّة
فني كهربائي تمديدات	221-309-2	الفنيون الكهربائيون	221-3	سنتين بعد الثانويّة
فني كهربائي صيانة الآلات	221-310-2	الفنيون الكهربائيون	221-3	سنتين بعد الثانويّة
فني الإلكتروني اتصالات	221-405-2	الفنيون الإلكترونيون	221-4	سنتين بعد الثانويّة
فني إلكتروني أجهزة تحكم	221-409-2	الفنيون الإلكترونيون	221-4	سنتين بعد الثانويّة
فني ميكانيكي إنتاج	221-505-2	الفنيون الميكانيكيون	221-5	سنتين بعد الثانويّة
فني ميكانيكي لحام معادن	221-506-2	الفنيون الميكانيكيون	221-5	سنتين بعد الثانويّة
فني تكييف وتبريد تشغيل وصيانة	221-514-2	الفنيون الميكانيكيون	221-5	سنتين بعد الثانويّة
فني صيانة مركبات خفيفة	221-515-2	الفنيون الميكانيكيون	221-5	سنتين بعد الثانويّة
فني ميكانيك صيانة عامّة	221-530-2	الفنيون الميكانيكيون	221-5	سنتين بعد الثانويّة
مكتب إمامي	000-000-0	فنيو السياح والفنادق	000-0	سنتين بعد الثانويّة
تدبير فندقية	000-000-0	فنيو السياح والفنادق	000-0	سنتين بعد الثانويّة
إنتاج غذائي	000-000-0	فنيو السياح والفنادق	000-0	سنتين بعد الثانويّة
مأكولات ومشروبات	000-000-0	فنيو السياح والفنادق	000-0	سنتين بعد الثانويّة
إرشاد سياحي	000-000-0	فنيو السياح والفنادق	000-0	سنتين بعد الثانويّة
سكرتير (سكرتيرة)	312-302-2	السكرتيرون	312-3	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة
مشغل أجهزة توثيق المعلومات	312-701-4	كتابة تنظيم وتوثيق المعلومات	312-7	سنتين بعد الأساسيّة
كاتب إحصاء	312-702-4	كتابة تنظيم وتوثيق المعلومات	312-7	سنتين بعد الأساسيّة
كاتب ادخال معلومات وبيانات	312-703-4	كتابة تنظيم وتوثيق المعلومات	312-7	سنتين بعد الأساسيّة
تجاري عام	000-000-0	كتابة حسابات	000-0	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة
رسام تشكيلي عام	545-201-3	العاملون في الفنون التشكيلية والتصوير	551-1	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة
بيطري عام	000-000-0	بيطرة	000-0	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة
زراعي عام	000-000-0	زراعة	000-0	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة
خراط معادن عام	811-301-3	عمال تشكيل المعادن بالآلات التشغيل	811-3	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة
خراط معادن	811-302-4	عمال تشكيل المعادن بالآلات التشغيل	811-3	سنتين بعد الأساسيّة
فراز (مشغل آلة تقريز)	811-314-4	عمال تشكيل المعادن بالآلات التشغيل	811-3	سنتين بعد الأساسيّة
لحام كهرباء	811-603-4	عمال اللحام	811-6	سنتين بعد الأساسيّة
لحام اكسجين	811-605-4	عمال اللحام	811-6	سنتين بعد الأساسيّة
ميكانيكي تكييف عام	813-101-3	عمال تركيب وتشغيل وصيانة أنظمة التكييف	813-1	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة
ميكانيكي تبريد عام	813-201-3	عمال تركيب وتشغيل وصيانة أنظمة التبريد	813-2	ثلاث سنوات بعد الأساسيّة



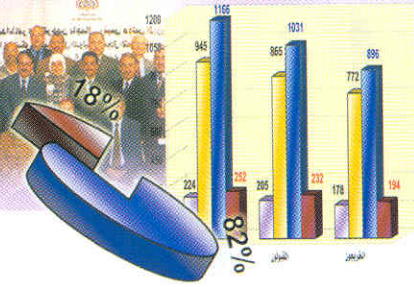
الملحق الإحصائي

تابع جدول رقم (37)

يشتمل على التخصصات والمهن وترميزاتها ووصفها

وصف المهنة	رمز المهنة	وصف التخصص	رمز التخصص	مستوى الدراسة
SubSpecDescArb	SubSpecNo	SpecDescArb	SpecNo	StudyLevel
ميكانيكي اجهزة تبريد منزلية	813-203-4	عمال تركيب وتشغيل وصيانة انظمة التبريد	813-2	سنتين بعد الاساسية
ميكانيكي تمديدات صحيّة منزلية (مركب)	813-402-4	عمال مد وصيانة شبكات المياه والصرف الصحي	813-4	سنتين بعد الاساسية
ميكانيكي شاحنات عام	815-101-3	ميكانيكيو المركبات	815-1	ثلاث سنوات بعد الاساسية
ميكانيكي مركبات خفيفة عام	815-102-3	ميكانيكيو المركبات	815-1	ثلاث سنوات بعد الاساسية
ميكانيكي محرك ديزل	815-103-4	ميكانيكيو المركبات	815-1	سنتين بعد الاساسية
ميكانيكي محرك بنزين	815-104-4	ميكانيكيو المركبات	815-1	سنتين بعد الاساسية
سمكري اجسام مركبات	815-118-4	ميكانيكيو المركبات	815-1	سنتين بعد الاساسية
ميكانيكي جرار زراعي	815-702-4	ميكانيكيو الالات الزراعية	815-7	سنتين بعد الاساسية
كهربائي تمديدات كهربائية عام	821-301-3	كهربائيو الاستعمال	821-3	ثلاث سنوات بعد الاساسية
كهربائي تمديدات منزلية	821-302-4	كهربائيو الاستعمال	821-3	سنتين بعد الاساسية
كهربائي آلات كهربائية عام	821-305-3	كهربائيو الاستعمال	821-3	ثلاث سنوات بعد الاساسية
كهربائي لف آلات كهربائية	821-306-4	كهربائيو الاستعمال	821-3	سنتين بعد الاساسية
كهربائي اجهزة منزلية عام	821-307-3	كهربائيو الاستعمال	821-3	ثلاث سنوات بعد الاساسية
كهربائي اجهزة منزلية	821-308-4	كهربائيو الاستعمال	821-3	سنتين بعد الاساسية
كهربائي سيارات عام	821-401-3	كهربائيو المركبات ووسائط النقل	821-4	ثلاث سنوات بعد الاساسية
كهربائي سيارات	821-402-4	كهربائيو المركبات ووسائط النقل	821-4	سنتين بعد الاساسية
الكروني صيانة راديو وتلفزيون عام	822-209-3	الكرونيو صيانة اجهزة الاتصالات	822-2	ثلاث سنوات بعد الاساسية
الكروني صناعي	822-401-3	الالكرونيو الصناعيون	822-4	ثلاث سنوات بعد الاساسية
نجارات عام	831-101-3	نجارو الاثاث	831-1	ثلاث سنوات بعد الاساسية
الكروني صيانة تلفزيون	822-210-4	الكرونيو صيانة اجهزة الاتصالات	822-2	سنتين بعد الاساسية
نجارات	831-102-4	نجارو الاثاث	831-1	سنتين بعد الاساسية
خراط خشب	831-108-4	نجارو الاثاث	831-1	سنتين بعد الاساسية
نجار ابنية عام	831-201-3	نجارو الابنية	831-2	ثلاث سنوات بعد الاساسية
دهان مشغولات خشبية عام	831-301-3	دهان المشغولات الخشبية	831-3	ثلاث سنوات بعد الاساسية
نجار زخرفة خشبية عام	832-101-3	نجارو الزخرفة الخشبية	832-1	ثلاث سنوات بعد الاساسية
بناء عام	841-101-3	عمال بناء الهياكل	841-1	ثلاث سنوات بعد الاساسية
بناء حجر	841-102-4	عمال بناء الهياكل	841-1	سنتين بعد الاساسية
بناء خرسانة	841-105-4	عمال بناء الهياكل	841-1	سنتين بعد الاساسية
بناء طوب	841-107-4	عمال بناء الهياكل	841-1	سنتين بعد الاساسية
نجار قوالب خرسانية	841-111-4	عمال بناء الهياكل	841-1	سنتين بعد الاساسية
مشطب ابنية	841-212-4	عمال تنهية (تشطيبات) الابنية	841-2	سنتين بعد الاساسية
مشطب ابنية عام	000-000-0	عمال تنهية (تشطيبات) الابنية	841-2	ثلاث سنوات بعد الاساسية
طرقا ومساكن	000-000-0	عمال المساحة	842-3	ثلاث سنوات بعد الاساسية

الملحق الإحصائي



جدول رقم (38) يبين التخصصات المستحدثة في المؤسسات التدريبية القائمة

المستوى	التخصصات المستحدثة	اسم المؤسسة التدريبية	المحافظة	م
مهني	التدبير المنزلي	معهد تدريب وتأهيل المرأة - نقر	الأمانة	1
تقني	صحة الحيوان	المعهد المهني الزراعي البيطري		2
تقني	التكييف والتبريد	معهد التدريب المهني - ذهبان		3
تقني	التحكم الميكانيكي			
تقني	مساحة وطرق	المعهد المهني الصناعي - حده		4
تقني	كهرباء عام			
تقني	فني أبنية	معهد التدريب المهني - بغداد	5	
تقني	برمجة حاسوب	معهد السعيد للتدريب المهني	تعز	6
تقني	محاسبة	المعهد التقني التجاري	إب	7
تقني	إدارة أعمال			
مهني	كهرباء السيارات	معهد التدريب المهني - سيئون	حضرمت	8
مهني	اللحام	معهد التدريب المهني - خمر	عمران	9
مهني	التجارة			

جدول رقم (39) يبين التخصصات المستحدثة في المؤسسات التدريبية الجديدة

المستوى	التخصصات المستحدثة	اسم المؤسسة التدريبية	المحافظة	م
مهني	كهرباء تمديدات كهربائية	معهد التدريب المهني - الخبت	المحويت	1
مهني	تمديدات صحية			
مهني	مركبات خفيفة			
تقني	محاسبة			
تقني	إدارة أعمال			
المهني	إنتاج نباتي	معهد التدريب الزراعي - جعار	أبين	2
التقني	إنتاج نباتي			



الملحق الإحصائي

جدول رقم (40)

يوضح الوحدات التدرجية المعدة خلال العام 2004م

الترتيب	الوحدة التدرجية	التخصص
1	صيانة المحولات الكهربائية منخفضة التوتر	كهرباء
2	استعمال أجهزة قياس تتابع الأطوار	كهرباء
3	استعمال جسور القياس الكهربائية	كهرباء
4	تشخيص الأعطال الكهربائية لمحركات التيار المتردد	كهرباء
5	استعمال أجهزة قياس العزل	كهرباء
6	تشغيل المحركات العاملة بجهدين	كهرباء
7	تركيب دارات الإنارة الصناعية وتوصيلها	كهرباء
8	تركيب المواسير الفولاذية الظاهرة للتمديدات الكهربائية	كهرباء
9	تجهيز قنوات وصواني التمديدات الكهربائية	كهرباء
10	تجميع لوحات التوزيع الكهربائية الصناعية	كهرباء
11	تركيب لوحات التوزيع الكهربائية الرئيسية وتوصيلها	كهرباء
12	حفر مسارات التمديدات الكهربائية	كهرباء
13	استعمال جهاز قياس القدرة	كهرباء
14	صيانة المحرك الأحادي الطور ميكانيكياً	كهرباء
15	صيانة الضاغطات الكهربائية المنزلية	كهرباء
16	تجهيز آلات اللف اليدوي والآلي وتشغيلها	كهرباء
17	صيانة أفران التجفيف الكهربائي وخدمتها	كهرباء
18	استعمال أجهزة قياس التيار والجهد المقاوم	كهرباء
19	تجهيز المواسير البلاستيكية المخفية للتمديدات الكهربائية المنزلية وتوصيلها	كهرباء
20	تشكيل المواسير الفولاذية الظاهرة للتمديدات المنزلية	كهرباء
21	تركيب مفاتيح تبديل مصادر التغذية	كهرباء
22	صيانة المصهرات (الفيوزات) الكهربائية	كهرباء
23	صيانة ضواغط مفاتيح تشغيل المحركات وإصلاح أعطالها	كهرباء
24	لف المحولات الكهربائية	كهرباء
25	تحديد مسارات التمديدات الكهربائية المنزلية والصناعية	كهرباء
26	تركيب مفاتيح محركات التيار المتردد وتشغيلها	كهرباء
27	تركيب مفاتيح محركات التيار المستمر وتشغيلها	كهرباء
28	تركيب مفاتيح الآلات الكهربائية وتوصيلها	كهرباء
29	استعمال أجهزة قياس الحرارة	الإلكترونيات
30	استعمال أجهزة قياس السرعة	الإلكترونيات
31	دراسة الدارات المتكاملة وتصنيف أنواعها	الإلكترونيات
32	صيانة أعطال أجهزة التشغيل الصوتي العادي	الإلكترونيات
33	صيانة مفاتيح العوامات	الإلكترونيات
34	بناء دارات التحكم التيومتيكي	الإلكترونيات
35	بناء دارات مكبر التردد المتوسط	الإلكترونيات
36	بناء دارات إزلة التضمين	الإلكترونيات
37	صيانة مفاتيح درجة الحرارة	الإلكترونيات
38	صيانة المفاتيح التقادمية	الإلكترونيات
39	صيانة المفاتيح الضوئية	الإلكترونيات
40	صيانة مفاتيح نهاية المشوار	الإلكترونيات
41	صيانة دارات أجهزة القدرة السعوية	الإلكترونيات
42	صيانة الأقسام الميكانيكية لأجهزة التسجيل الصوتي	الإلكترونيات
43	صيانة دارات العناط والملاذب المحلي في أجهزة الراديو	الإلكترونيات
44	بناء دارات مكبر التردد الراديوي	الإلكترونيات
45	بناء دارات الخاط والملاذب المحلي	الإلكترونيات
46	صيانة دارات القدرة في أجهزة الراديو والمسجل	الإلكترونيات



الملحق الإحصائي

تابع جدول رقم (40)

يوضح الوحدات التدرجية المعدة خلال العام 2004م

م	الوحدة التدرجية	التخصص
47	صيانة دارات الدخل بأجهزة الاستقبال الإذاعي	الإلكترونيات
48	صيانة دارات مكبر التردد الراديوي	الإلكترونيات
49	استعمال جهاز فحص الترنستورات	الإلكترونيات
50	صيانة الريليات الكهرومغناطيسية والاستاتيكية	الإلكترونيات
51	صيانة مضاميق الضغط	الإلكترونيات
52	صيانة المؤقتات الزمنية	الإلكترونيات
53	دراسة أنظمة الإرسال والاستقبال	الإلكترونيات
54	بناء دارات التضمين	الإلكترونيات
55	صيانة المحابس الكهربائية	الإلكترونيات
56	صيانة مكبر التردد المتوسط في أجهزة الراديو	الإلكترونيات
57	صيانة مجموعة القيادة والتوجيه الميكانيكية	ميكانيكا المركبات
58	صيانة منظومة تبريد المحركات	ميكانيكا المركبات
59	رفع المركبة وتأمينها للصيانة	ميكانيكا المركبات
60	صيانة مضخة حقن وقود الديزل	ميكانيكا المركبات
61	فك المحرك عن المركبة وتجهيزه للصيانة	ميكانيكا المركبات
62	صيانة مجموعة نقل الحركة	ميكانيكا المركبات
63	صيانة صندوق التروس العادي	ميكانيكا المركبات
64	خدمة الإطارات وإصلاح ثقوبها	ميكانيكا المركبات
65	صيانة القابض	ميكانيكا المركبات
66	صيانة الفرامل الهوائية	ميكانيكا المركبات
67	صيانة منظومة التعليق والروادع	ميكانيكا المركبات
68	صيانة منظومة بخاخات وقود الديزل	ميكانيكا المركبات
69	صيانة منظومة تزيت المحرك	ميكانيكا المركبات
70	صيانة منظومة العادم	ميكانيكا المركبات
71	ضبط زوايا العجلات الأمامية	ميكانيكا المركبات
72	صيانة الفرامل الهيدروليكية	ميكانيكا المركبات
73	ضبط الأتزان الديناميكي والاستاتيكي للعجلات	ميكانيكا المركبات
74	خدمة مساعد القدرة للفرامل	ميكانيكا المركبات
75	تجهيز جهاز ترخيص العجلات	ميكانيكا المركبات
76	تهيئة جهاز معايرة مضخة حقن وقود الديزل	ميكانيكا المركبات
77	تشخيص أعطال المركبة باستخدام جهاز الأسليسكوب	كهرباء السيارات
78	خدمة نظام الحقن الإلكتروني [jet]	كهرباء السيارات
79	صيانة مبيبات ومؤشرات لوحة القيادة في السيارة	كهرباء السيارات
80	صيانة أنظمة النوافذ الكهربائية وأمان الأبواب	كهرباء السيارات
81	إصلاح وتبديل الجزء الأمامي من المركبة	السمكرة
82	تقويم هيكل المركبات	السمكرة
83	تحضير أجسام المركبات للدهان	السمكرة
84	استخدام الميكرومتر	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
85	فرز الأشكال المنتظمة باستخدام جهاز التقسيم	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
86	إجراء عملية الجالج بالأت التجليخ الثابتة	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
87	إجراء عملية الخراطة التشكيلية	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
88	قطع التروس المخروطية	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
89	تجهيز وتشغيل آلة الفرز الأفقية وخدمتها	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
90	قطع اللوالب شبه المنحرفة الداخلية	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
91	خراطة المشغولات الطولية	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
92	قطع اللوالب متعددة اللوالب	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)



تابع جدول رقم (40)

يوضح الوحدات التدرجية المعدة خلال العام 2004م

م	الوحدة التدرجية	التخصص
93	تجهيز وتشغيل آلة الفرز العمودية وخدمتها	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
94	خراطة السليبات	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
95	كشط المعادن يدوياً	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
96	تجهيز وتشغيل آلة الكشط النواحر وخدمتها	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
97	إجراء عمليتي الكشط المستوي والقائم والمائل	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
98	استخدام أدوات القياس الخطية	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
99	إجراء عمليتي الثقب اليدوي والآلي	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
100	استخدام الزوايا الثابتة والبسيطة	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
101	استخدام المنقلة الجامعة	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
102	استخدام ميين القياس	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
103	إجراء عمليتي التنزيل للثقوب	ميكانيكا الإنتاج (خراطة)
104	استخدام أدوات الفحص والمعايرة الثابتة	اللحام
105	لحام الفولاذ بالقوس الكهربائي بالوضع الأرضي	اللحام
106	تجهيز وتشغيل آلة اللحام بالمقاومة الكهربائية	اللحام
107	تجهيز وتشغيل ثنائية الصاج	اللحام
108	تجهيز وتشغيل آلة الرقطة	اللحام
109	تسخين المشغولات باستخدام الكود	البناء
110	خدمة أدوات ومعدات نقل ومناولة الخلطة الخرسانية	البناء
111	بناء جدران الطوب المتقاطعة بزوايا مختلفة باستخدام الرباط الإنجليزي	البناء
112	تصنيع الطوب الأسمنتي	البناء
113	تهيئة وتجهيز العناصر للصب	البناء
114	خدمة أدوات ومعدات الدهان	البناء
115	بناء الأساس لحجر الجعم	البناء
116	تجهيز مستلزمات القوالب الخشبية	البناء
117	قوالب الأساسات الشريطية خشبياً	البناء
118	تجهيز الخلطة لمختلف أنواع التلبيس	البناء
119	قوالب الأساسات الخرسانية الحصبيرية	البناء
120	قص وتشكيل طوب البناء	البناء
121	صب الجدران الخرسانية المستوية	البناء
122	قص وثنى وربط قضبان حديد التسليح	البناء
123	قوالب الأساسات الخرسانية المنفصلة خشبياً	البناء
124	بناء حجر الكرسى	البناء
125	تسليح الأساسات الخرسانية المنفصلة	البناء
126	تسليح الجسور الأرضية والمبيدات الخرسانية	البناء
127	تجهيز وتشكيل البلاط	البناء
128	تجهيز الأسطح لعملية التلبيس الأسمنتي	البناء
129	التلبيس الأسمنتي للأسطح باستخدام القده	البناء
130	تهيئة الأرضيات للتبليط	البناء
131	قوالب الأساسات الخرسانية خشبياً	البناء
132	قوالب الأعمدة والرقاب الخرسانية المستطيلة خشبياً	البناء
133	استخدام أدوات ضبط الاستواء الأفقي والشاقولي	البناء
134	التجهيز (التهيئة) لأعمال البناء بالطوب	النجارة
135	قياس وتعليب المشغولات الخشبية	النجارة
136	تنفيذ تراكيب الخدش في الخشب يدوياً	النجارة



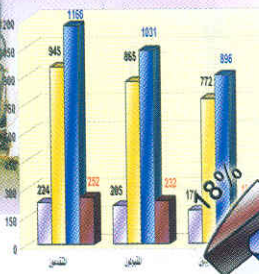
الملحق الإحصائي

تابع جدول رقم (40)

يوضح الوحدات التدريبية المعدة خلال العام 2004م

الترخيص	الوحدة التدريبية	م
التجارة	صقل وتنعيم الخشب يدوياً	137
التجارة	نقر الخشب بالأدوات اليدوية	138
التجارة	تنفيذ تركيب توصيل زوايا اللعب يدوياً	139
التجارة	تلبس الخشب بالبورميكا	140
التجارة	برادة الخشب بالمبارد اليدوية	141
التجارة	تجميع وتركيب الأذراج السحابية	142
التجارة	تجميع وتشبيث الخشب بالمسامير المعدنية	143
التجارة	تنفيذ تركيب التوصيل العرضي والطولي للخشب يدوياً	144
التجارة	تلبس الخشب بالقشرة	145
التجارة	كشط الخشب بالمكاشط اليدوية	146
التبريد والتكييف	تركيب أجهزة صناعة مكعبات الثلج	147
التبريد والتكييف	تشخيص أعطال مكثفات الهواء المجمعة والنافذة	148
التبريد والتكييف	تركيب مكثفات الهواء المجمعة والنافذة	149
التبريد والتكييف	تجهيز وحدات تفرغ وشحن دوائر التبريد وخدماتها	150
التبريد والتكييف	لحام وصلات أنابيب التبريد	151
التبريد والتكييف	خدمات دوائر التبريد الميكانيكي	152
التبريد والتكييف	تركيب وحدات تكييف الهواء المركزي المجمعة	153
التبريد والتكييف	صيانة ضواغط التبريد المكثسية المفتوحة وشبكات المفتوحة	154
التبريد والتكييف	صيانة مكثفات دوائر التبريد الصناعية	155
التبريد والتكييف	إختيار أداء مكيف هواء المركبة	156
التبريد والتكييف	توصيل وربط الصاج حتى سماكة أمر بواسطة التبيكيل	157
التبريد والتكييف	تشخيص أعطال الثلاجات الكهربائية المنزلية العادية وخدماتها	158
التبريد والتكييف	إختيار أداء دوائر التبريد الميكانيكي الصغير	159
التبريد والتكييف	تغيير الأجزاء الميكانيكية لدوائر التبريد المنزلية	160
التبريد والتكييف	تشغيل ثلاجة التبريد المنزلية بالإمتصاص	161
التبريد والتكييف	تغيير أجزاء الدوائر الكهربائية لأجهزة التبريد المنزلية	162
التبريد والتكييف	إختيار عمل منظمات درجات الحرارة للثلاجات المنزلية	163
التبريد والتكييف	تشخيص أعطال مبردات الماء المنزلية	164
التبريد والتكييف	إستخدام أجهزة الضخ والقياس في التبريد والتكييف	165
التبريد والتكييف	إستخدام أجهزة الضخ والقياس الخاصة بميكانيكي التكييف	166
الآليات الزراعية	ضبط آلات الرش الهيدروليكية وتشغيلها	167
الآليات الزراعية	صيانة العقارات الآلية وتشغيلها	168
الآليات الزراعية	ضبط آلات الرش ذاتية الحركة	169
الآليات الزراعية	صيانة مضخة الري السطحي ذات المحركات الصغيرة	170
الآليات الزراعية	صيانة العقارات اليدوية وتشغيلها	171
الآليات الزراعية	قيادة الجرار الزراعي	172
الآليات الزراعية	ضبط وشبك المحارث مع الجرار الزراعي	173
الآليات الزراعية	ضبط العرافات ذاتية الحركة	174
الآليات الزراعية	ضبط آلات الدرس والتذرية الثابتة	175
الآليات الزراعية	ضبط آلات جني محاصيل الدرنات	176
الآليات الزراعية	صيانة معدات عمل الحفر بالترية (الدريل)	177
التمديدات الصحية	تشكيل الصنائح المعدنية	178
التمديدات الصحية	تركيب سخانات المياه الكهربائية وتوصيلها	179
التمديدات الصحية	تشكيل الأنابيب البلاستيكية ثيرموپلاستيك F.P	180

الباب الثالث
جداول المشاريع والتجهيزات



جدول رقم (41)

يوضح أعمال الدراسات والتصاميم المنفذة خلال العام 2004م
(تمويل حكومي)

المحافظة	إسم المشروع	م
صنعاء	المعهد المهني / بلاد الروس	1
صنعاء	المعهد المهني / جحانة	2
صنعاء	المعهد المهني / مناختر - حراز	3
تعز	توسعة وترميم المعهد المهني التقني / الخيامي	4
تعز	المعهد المهني / شرعب السلام	5
إب	المعهد المهني / بعدان	6
إب	المعهد المهني / السدة	7
إب	المعهد المهني / السحول	8
ذمار	المعهد المهني / مدينة ذمار	9
ذمار	المعهد المهني / ذي سحر	10
لحج	المعهد المهني / الحبيلين	11
لحج	المعهد المهني / المظلي	12
أبين	ترميم معهد التدريب المهني / الكود	13
أبين	توسعة وترميم المعهد المهني الاوراس / زنجبار	14
أبين	توسعة وترميم محطة تأجير الالات الزراعية / لودر	15
أبين	المعهد المهني / أحور	16
الضالع	توسعة وترميم المعهد المهني / جبن	17
الضالع	المعهد المهني / الضالع	18
مأرب	المعهد المهني / حريب المحجزة	19
المحويت	توسعة وترميم المعهد المهني / الخبت	20
المحويت	المعهد المهني الزراعي / الرجم	21
حجة	المعهد التقني / عبس المرحلة الثانية	22
الحديدة	ترميم المعهد المهني / الدريهمي	23
الحديدة	المعهد المهني / باجل	24
عمران	المعهد المهني / خمر	25



جدول رقم (42)

يوضح المشاريع المعلنة خلال العام 2004م (تمويل حكومي)

المحافظة	اسم المشروع	م
الحديدة	المعهد المهني الصناعي/ باجل	1
الحديدة	ترميم المعهد المهني /الدرهيمي	2
ذمار	معهد التدريب المهني/ ذمار	3
ذمار	المعهد المهني الصناعي/ ذي سحر	4
إب	المعهد المهني الصناعي/ بعدان	5
إب	المعهد المهني التجاري/ السحول	6
إب	المعهد المهني الصناعي/السدة	7
صنعا	المعهد المهني الصناعي / مناخه	8
صنعا	المعهد المهني الصناعي/ جحانه	9
صنعا	المعهد المهني الصناعي/ بلاد الروس	10
مأرب	المعهد المهني الصناعي/ حريب المحجزة	11
تعز	المعهد المهني الصناعي/ شرعب السلام	12
حجة	المعهد التقني الصناعي/ عبس (مرحلة ثانية)	13
عمران	معهد التدريب المهني / خمر (المرحلة الثانية)	14
لحج	المعهد المهني الصناعي/ ردقان الحبيبين	15
لحج	المعهد المهني المصلي	16
أبين	ترميم معهد التدريب المهني /الكود	17
أبين	توسعة وترميم المعهد المهني الاوراس /زنجبار	18
أبين	توسعة وترميم محطة تأجير الاليات الزراعية /لودر	19
ابين	المعهد المهني الصناعي/ أحور	20
الضالع	المعهد المهني الصناعي/ مدينة الضالع	21
الضالع	توسعة وترميم المعهد المهني /جبين	22
المحويت	المعهد التقني الزراعي/الرجم	23
المحويت	توسعة وترميم المعهد المهني /الخبث	24



جدول رقم (43)

يوضح المشاريع قيد التنفيذ خلال العام 2004م (تمويل حكومي)

م	إسم المشروع	المحافظة	كلفت المشروع الكاملة	المتصرف خلال العام 2004
1	إنشاء مبنى مصادر المعلومات	الامانة	212,949,176	42,598,835
2	سور ويوايات مجمع التدريب المهني / سعوان	الامانة	23,961,765	16,436,407
3	سور ويوايات معهد الالتمتة	عدن	50,574,710	10,114,800
4	سور ويوايات المعهد المهني / ماويت	تعز	26,888,700	0
5	سور ويوايات المعهد المهني / صبر الموادم	تعز	21,606,900	4,267,595
6	إنشاء المعهد البحري / الشحر	حضر موت	241,019,392	0
7	سور ويوايات معهد التدريب المهني / الحرف الشحر	حضر موت	49,931,950	0
8	سور ويوايات المعهد المهني / سقطرة	حضر موت	23,058,840	0
9	سور ويوايات المعهد المهني / طريزان الجداء	ذمار	21,555,025	3,689,581
10	سور ويوايات المعهد المهني الصناعي / مقرب عنس	ذمار	25,854,790	0
11	سور ويوايات المعهد المهني / وصاب	ذمار	17,068,150	0
12	توسعة وترميم المعهد المهني الصناعي / الدريهمي	الحديدة	84,862,700	10,658,150
13	سور ويوايات المعهد البحري	الحديدة	25,999,800	6,129,010
14	ترميم وتحسين المعهد الزراعي / سرود	الحديدة	72,061,504	0
15	سور ويوايات المعهد التقني الزراعي / عبس	حجة	21,572,400	9,784,690
16	إنشاء المعهد التقني / عبس المرحلة الاولى	حجة	98,806,500	61,780,800
17	سور ويوايات المعهد المهني / المقاطرة	لحج	35,498,800	0
18	سور ويوايات المعهد المهني / المفلحي	لحج	24,729,188	0
19	إنشاء مبنى الفصول الدراسية / دار الشرف	إب	22,284,865	0
20	توسعة وترميم معهد التدريب المهني / الاوراس	أبين	116,630,900	0
21	توسعة وترميم محطة الآليات الزراعية / لودر	أبين	110,142,430	0
22	حضر بشر وتوريد المضخة لمعهد / الكود	أبين	15,790,320	0
23	إنشاء المعهد المهني الصناعي / البيضاء	البيضاء	469,710,090	0
24	سور ويوايات المعهد المهني الصناعي / السودايت	البيضاء	24,507,788	4,901,558
25	توسعة وترميم معهد التدريب المهني / جبن	الضالع	109,105,300	0
26	إنشاء المعهد المهني الزراعي / الجوف	الجوف	102,614,231	61,161,377
27	سور ويوايات المعهد المهني / عتق	شبة	12,360,164	0
28	سور ويوايات المعهد المهني / الفيظلة	المهرة	18,460,772	4,868,902
29	توسعة وترميم معهد التدريب المهني / الخبت	المحويت	119,448,357	0
30	سور ويوايات المعهد المهني الصناعي / المحويت	المحويت	18,655,875	7,567,252
	الإجمالي		2,217,711,382	243,958,957



جدول رقم (44)

يوضح المشاريع المسامة إبتدائياً خلال العام 2004م (تمويل حكومي)

م	إسم المشروع	المحافظة	القيمة التعاقدية	تكلفت المشروع	المنصرف خلال 2004م
1	مخازن وتعليق السور بالمعهد الوطني / دارسعد	عدن	15,553,564	15,691,264	8,259,120
2	إنشاء مبنى القاعات معهد التدريب المهني / ذمار	ذمار	24,745,802	26,131,770	5,458,854
3	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي / ذي سحر	ذمار	13,082,350	13,039,220	5,979,580
12	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي / بعدان	إب	31,983,600	31,983,600	3,326,135
4	حضر البئر الارتوازية بالمعهد الزراعي / العدين	إب	20,086,000	21,376,220	5,694,698
5	سور وبيووبات المعهد الزراعي / الرجم	المحويت	22,027,700	22,027,700	9,408,990
6	اعمال الكهرباء لمعهد التدريب المهني	مأرب	1,502,140	1,802,568	1,622,286
7	سور وبيووبات معهد التدريب المهني / جبن	الضالع	5,720,600	5,902,850	0
8	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي	البيضاء	38,570,822	41,412,479	20,947,711
9	سور وبيووبات المعهد الزراعي / مودية	ابين	26,907,115	26,907,115	14,773,357
10	سور وبيووبات معهد التدريب المهني / مناخه	صنعاء	11,771,881	16,480,633	8,508,270
11	سور وبيووبات معهد التدريب الحرفي / زبيد	الحديدة	24,650,289	26,439,616	24,245,474
13	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي	عمران	15,878,100	17,783,472	3,691,129
14	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي / المحابشة	حجة	14,811,930	16,293,123	11,728,215
	الإجمالي		267,291,893	283,271,630	123,643,819

جدول رقم (45)

يوضح المشاريع المسامة نهائياً خلال العام 2004م (تمويل حكومي)

م	إسم المشروع	المحافظة	القيمة التعاقدية	تكلفت المشروع	المنصرف خلال 2004م
1	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي / بني مطر	صنعاء	9,403,652	10,097,710	0
2	سور وبيووبات المعهد التقني التجاري	تعز	10,298,900	8,189,188	818,918
3	سور وبيووبات معهد المركبات والاليات الثقيلة	الحديدة	38,145,020	41,656,800	13,562,770
8	سور وبيووبات معهد التدريب المهني / اللحية	الحديدة	17,985,099	8,995,450	603,729
4	سور وبيووبات المعهد التجاري	الحديدة	26,593,872	29,173,600	9,243,863
5	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي / جولت مسحة	المكلا	25,636,185	25,611,450	2,561,145
7	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي / الرحض	حجة	41,396,894	41,187,945	17,475,159
6	سور وبيووبات المعهد المهني الصناعي / طور الباحة	لحج	29,045,300	30,920,000	9,427,665
9	سكن الطلاب وحضر البئر / صبر	لحج	36,207,496	39,833,436	3,948,110
	الإجمالي		234,712,418	235,665,579	57,641,359



جدول رقم (46)

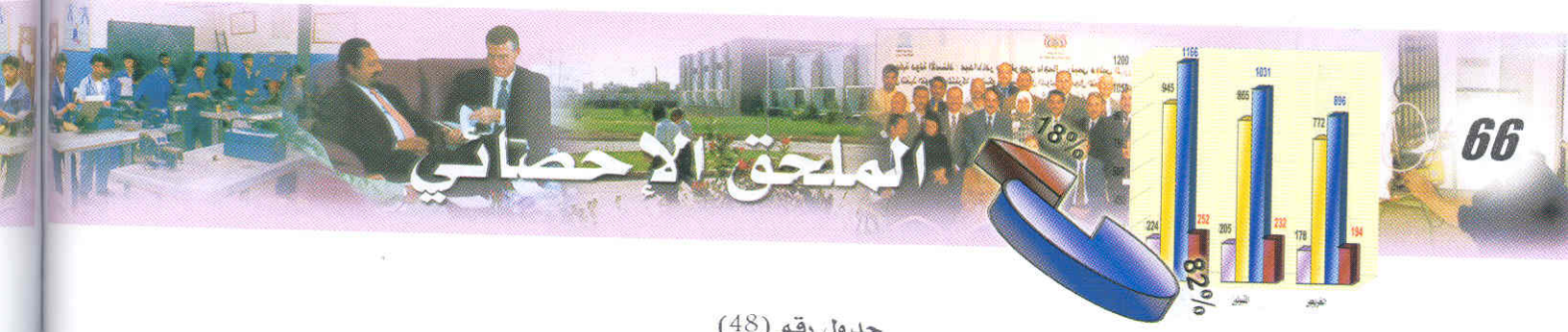
يوضح المشاريع قيد التنفيذ خلال العام 2004م (تمويل مشروع تطوير التدريب المهني)

م	إسم المشروع	المحافظة	القيمة التعاقدية	المنصرف في 2004م	ملاحظات
1	المعهد التقني البحري	عدن	8,291,000	11,193,500	تم استلام المشروع ابتدائياً
	الإجمالي		8,291,000	11,193,500	

جدول رقم (47)

يوضح المشاريع المسلمة نهائياً خلال العام 2004م (تمويل مشروع تطوير التدريب المهني)

م	إسم المشروع	المحافظة	القيمة التعاقدية	تكلفة المشروع	العملة
1	معهد التدريب المهني/المنصورة	عدن	998,378	1,107,932	دولار
3	معهد التدريب المهني /المكلا	حزموت	1,745,068	2,040,743	دولار
4	معهد التدريب المهني /ذمار	ذمار	980,760	1,154,593	دولار
5	معهد التدريب المهني / ذهبان	صنعاء	958,798	1,145,571	دولار
6	معهد التدريب المهني /الحديدة	الحديدة	892,691	1,011,210	دولار
7	معهد التدريب المهني /لحج	لحج	700,101	755,068	دولار
2	معهد التدريب المهني /تعز	تعز	918,620	1,173,340	دولار
8	استكمال اعمال المعهد التقني بالحوبان	تعز	1,822,829	3,485,056	دولار
			69,382,932	96,926,856	ريال يمني
	إجمالي المشاريع المنفذة بالدولار		9,017,245	11,873,513	دولار
	إجمالي المشاريع المنفذة بالريال اليمني		69,382,932	96,926,856	ريال يمني



جدول رقم (48)

يبين أعمال الدراسات والتصاميم المتقدمة
تمويل (مشروع إنشاء 35 مؤسسة تدريبية تقنية ومهنية)

م	اسم المؤسسة التدريبية	المحافظة	الموقع / العنوان	تكلفة الدراسة
1	المعهد التقني الصناعي - سعوان	امانة العاصمة	سعوان	2,700,000
2	المعهد التقني والتجاري - سعوان	امانة العاصمة	سعوان	1,350,000
3	معهد التقنيات والمعلومات وعلوم الحاسوب	امانة العاصمة	سعوان	1,500,000
4	المعهد التقني للأتمتة الصناعية	عدن	الشعب - عدن	4,942,000
5	معهد الهندسة المدنية	عدن	دارسعد	2,350,000
6	المعهد المهني الصناعي - جول مسحة	حضرمت	جول مسحة	1,180,000
7	المعهد التقني الزراعي البيطري	حضرمت	القطن	1,986,858
8	معهد المركبات والاليات الثقيلة	الحديدة	المدينة الطبية - 7	1,986,859
9	المعهد التقني التجاري	الحديدة	يوليو	1,350,000
10	معهد هندسة الري	ابين	مودية	1,170,000
11	المعهد المهني الصناعي - بني مطر	صنعاء	بني مطر	2,700,000
12	المعهد المهني الصناعي	المحويت	الرخم - المحويت	1,600,000
13	المعهد المهني الصناعي	شبوقة	عتق	1,986,858
14	المعهد المهني الصناعي	البيضاء	البيضاء	1,350,000
15	المعهد المهني الصناعي	المهرة	الفيضة	1,986,858
16	المعهد المهني الصناعي - طور الباحه	لحج	طور الباحه	4,059,500
17	المعهد المهني الصناعي - المدينة	صعدة	سحار	1,500,000
18	المعهد التقني التجاري - صالت	تعز	صالت - ثعبات	1,850,000
19	المعهد المهني الصناعي - الرحضي	حجة	الرحضي	3,520,000
	المجموع			41,068,933

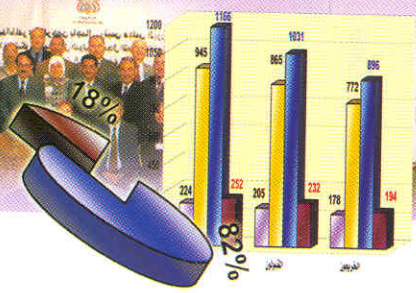


جدول رقم (49)

يوضح المشاريع قيد التنفيذ خلال العام 2004م
(تمويل حكومي مشترك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية)

م	إسم المشروع	المحافظة	كلفتة المشروع
1	المعهد المهني الصناعي	إب/السده	55,323,820
2	المعهد المهني الصناعي	الضالع	54,867,103
	الإجمالي		110,190,923

الملحق الاحصائي



جدول رقم (50)

يوضح التجهيزات الموردة إلى ديوان الوزارة والفروع والمؤسسات التدرجيات (تمويل حكومي) خلال العام 2004 م

م	نوع التجهيزات	عدد الأصناف	عدد المؤسسات / الوحدات الإدارية المستفيدة	التخصص / القسم	التكلفة	ملاحظات
1	تجهيزات ومعدات قسم التجارة	161	2	التجارة	31,085,490	
2	تجهيزات ومعدات الوحدات التدرجيات التطبيقية	17	2	الإلكترونيات	55,382,768	لم ترد بعد
3	تجهيزات ومعدات المركبات الخفيفة والثقيلة	287	1	السيارات	51,984,474	
4	تجهيزات ومعدات أقسام الكهرباء	136	3	الكهرباء	114,919,418	
5	أجهزة الكمبيوتر وملحقاتها	4	25	الكمبيوتر	54,016,850	
6	أدوات عملية لمعامل الكيمياء	286	30	كافة الأقسام	17,540,930	
7	أدوات عملية لمعامل الفيزياء	164	30	كافة الأقسام	14,972,130	
8	الإلكترونيات	168	1	الإلكترونيات	65,000,001	
9	أجهزة كمبيوتر وملحقاتها	8	1	الخارطة	2,565,140	تمويل خارجي
10	أثاث مكتبي وقبول وسكن	22	9	المكاتب والسكن	24,846,500	
11	معدات وأجهزة بيطرية	211	1	العيادة البيطرية	45,435,952	
12	معدات أقسام الميكانيكا	70	11	الميكانيكا	96,908,541	
14	أثاث مكتبي وقبول	3	12	مكاتب	5,730,500	
13	معدات وأجهزة زراعية		3	زارعي	52,914,202	
المجموع					633,302,896	

جدول رقم (51)

يوضح الأجهزة الموردة إلى ديوان عام الوزارة والمؤسسات التدريبية خلال العام 2004م
(تمويل مشروع التدريب المهني)

ملاحظات	التكلفة		التخصص / القسم	عدد المؤسسات / الوحدات الإدارية المستفيدة	نوع التجهيزات
	جولار	ريال			
	826319,26	0	هندسة بحرية	1	تجهيزات الهندسة البحرية
	308856,74	0	الالكترونيات	3	تجهيزات الوحدات التدريبية لمعامل الالكترونيات
	566043,55	0	عام	7	مواد مستهلكة تعليمية
	302017	0	الالكترونيات	3	تجهيزات ورش الالكترونيات
	128774	0	السيارات	3	عدد يديوية وكهربائية لورش السيارات
	70563	0	الالكترونيات	3	عدد يديوية وكهربائية لورش الالكترونيات
	24999	0	بناء	1	عدد يديوية وكهربائية لورش البناء
	80010	0	تعميرات صحية	3	عدد يديوية وكهربائية لورش التعميرات الصحية
	45800	0	نجارة	2	عدد يديوية وكهربائية لورش النجارة
	13358	0	سيارات	1	ادوات ورش و مواد تشغيل لورش البناء
	10446	0	الالكترونيات	3	ادوات ورش و مواد تشغيل لورش الالكترونيات
	2300	0	بناء	1	ادوات ورش و مواد تشغيل لورش البناء
	74286	0	تعميرات	3	ادوات ورش و مواد تشغيل لورش التعميرات الصحية
	2000	0	نجارة	2	ادوات ورش و مواد تشغيل مستهلكة لورش النجارة
	0	4684000	عام	5	ادوات مكتبية لمعامل التدريب المهني
	0	4400000	عام	9	ادوات فصول دراسية لمعامل التدريب المهني
	0	8308900	عام	3	ادوات سكن داخلي للملاب
	0	15,492000	عام	3	تركيب ادوات لورش الالكترونيات لمعامل التدريب المهني
	0	1282070,79	عام	1	ادوات لورش البناء
	0	13849584,8	عام	2	ادوات لورش البيكور
	0	11675200	عام	8	الات تصوير وصحافة للمكتبة المركزية بالوزارة ومكاتب فروع الوزارة بالمحافظات
	0	3443220	عام	2	وسائل سمعية وبصرية للمكتبة المركزية بالوزارة ومكاتب فروع الوزارة بالمحافظات
	0	710400	عام	3	بطاريات لاجهزة حفظ العناقا الموردة للمعامل التجارية
	2,455,773	63,845,276			المجموع



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم الفني والتدريب المهني
قطاع التخطيط والمشاريح
الإدارة العامة لنظم المعلومات والإحصاء

صنعاء - شارع بغداد - ص.ب.: 25235 هاتف: 406287 / 469043 فاكس: 469043

E-MAIL: MTEVT@YEMEN.NET.YE

WWW.YEMEN.GOV.YE