

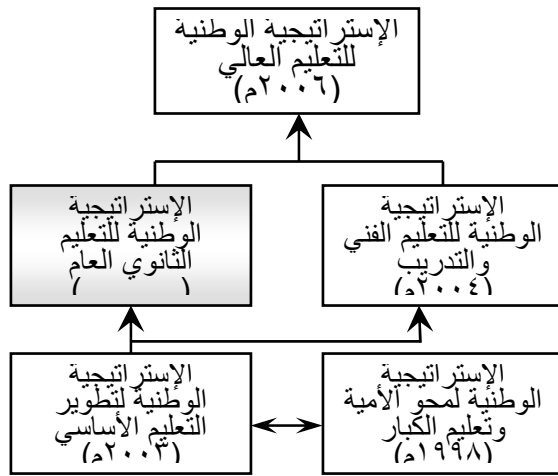
الإستراتيجية
الوطنية
للتعليم الثانوي
العام
٢٠٠٦ - ٢٠١٥ م

نوفمبر ٢٠٠٦

أولاً: المقدمة

منذ تحقيق الوحدة اليمنية عام (١٩٩٠م) وقيام الجمهورية اليمنية، اتجهت اليمن إلى إعادة ترتيب أوضاع الحياة اليمنية السياسية منها والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية. لقد أقرت دولة الوحدة مبدأ التخطيط الاستراتيجي لتحقيق هذا الهدف. لذا شهدت مختلف المجالات والقطاعات وضع استراتيجيات هامة بدءاً من الإستراتيجية الوطنية للسكان (١٩٩١م) مروراً بالاستراتيجية الوطنية للمرأة، وانتهاءً بالإستراتيجية الوطنية للطفولة والشباب (٢٠٠٦م).

ولإعادة ترتيب أوضاع قطاع التعليم والتدريب، أقرت اليمن عدداً من الاستراتيجيات. فقد أقرت الحكومة الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار (١٩٩٨م) التي تسعى للتغلب على إحدى معضلات التنمية في اليمن. وأقرت الحكومة أيضاً الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي (٢٠٠٣م) التي تسعى إلى تحقيق الأهداف الوطنية والتزامات اليمن الدولية نحو تعميم التعليم الأساسي بحلول عام ٢٠١٥م. كما تم إقرار الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني (٢٠٠٤م). ويطمح البرنامج التنفيذي لهذه الإستراتيجية إلى استقطاب ١٥% من خريجي التعليم الأساسي (يستقطب الآن أقل من ٢%) وكذا من خريجي التعليم الثانوي بحلول عام ٢٠١٥م. وحددت الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي الرؤية الإستراتيجية لهذا القطاع في "إيجاد نظام للتعليم العالي يتسم بالجودة والمشاركة الواسعة، والمسارات المتعددة رأسياً وأفقياً، وبما يكفل التنوع، ويتميز بالفاعلية والكفاءة، ويقدم البرامج النوعية، ويحقق الجودة في التعليم والتعلم، والبحث، وخدمة المجتمع، ويحسن من نوعية الحياة".



ورؤية اليمن

الإستراتيجية ٢٠٢٥م، هي: انتقال اليمن إلى مجموعة الدول متوسطة التنمية البشرية بتنوع اقتصادي وتطور اجتماعي، ومعرفي، وثقافي، وسياسي. وفي إطار توجهات وأهداف الرؤية الإستراتيجية في المجال الاجتماعي، تستهدف الرؤية،

بالإضافة إلى محاربة الأمية لتتخفف إلى ١٠% بحلول عام ٢٠٢٥م، وتحقيق التعليم للجميع، إدخال تغيير جذري في أنظمة التعليم من حيث الهيكل، والمنهج لتصبح قادرة على مواكبة العصر.

إن إقرار كل هذه الاستراتيجيات القطاعية، وبالذات الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي، والإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي، يلقي عبئاً ثقيلاً على التعليم الثانوي العام. فالتعليم الثانوي العام يشكل حلقة الوصل بين التعليم الأساسي والتعليم العالي. فالمتوقع أن تنفيذ الإستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي يؤدي إلى تدفقات أعلى من الخريجين يتوجب على التعليم الثانوي العام استقبالهم من جهة، كما يتوجب عليه من جهة أخرى إعداد الطلاب لمواصلة التعليم العالي، حيث يتوقف مستوى جودته، إلى حد كبير، على نوعية وجودة خريجي التعليم الثانوي.

إن التعليم الثانوي يحقق أهدافاً ثلاثة، هي:

- ١- تقوية وتوسيع الأفكار، والمعارف، والمهارات، والمفاهيم السابق اكتسابها من التعليم الأساسي.
- ٢- إعداد الطلاب لمواصلة تعليمهم العالي (المتوسط والجامعي).
- ٣- إعداد الطلاب للحياة العملية.

وتعتبر الخطة الخمسية الثالثة ٢٠٠٦-٢٠١٠م التعليم الثانوي ركيزة السلم التعليمي ومرحلة الإعداد للدراسة الجامعية والحياة العملية. وتشير ذات الخطة إلى تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بتطوير التعليم بصورة عامة في ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة، والذي يتطلب إعادة النظر في أهدافه وأولوياته وتجويد مخرجاته بما يتناسب مع احتياجات التنمية.

ويعول على التعليم الثانوي العام، الإسهام الإيجابي في مواجهة التحديات التنموية المتمثلة في الفقر، البطالة، النمو السكاني المرتفع، ترسيخ أسس المجتمع المدني، التنمية المستدامة، وتمكين المرأة وبما يقود إلى تلبية التزام اليمن بتحقيق غايات وأهداف الألفية وتحسين نوعية الحياة.

كل هذا، استوجب التفكير في إعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي العام لتمكين هذا النوع من التعليم من تحقيق أهدافه من جهة، والقيام بدوره في عملية التنمية الاقتصادية، والاجتماعية بوجه عام من جهة أخرى.

ثانياً: مراحل إعداد الإستراتيجية

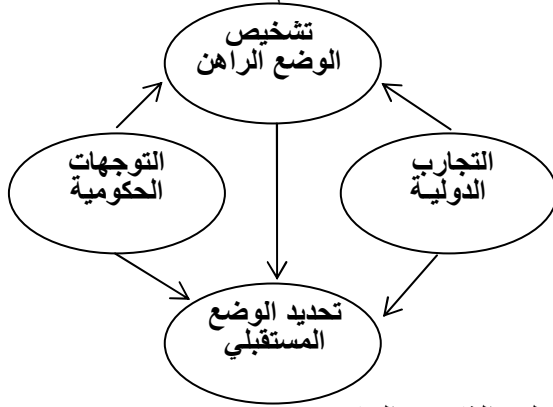
شرعت وزارة التربية والتعليم بالتعاون الوثيق مع البنك الدولي في إعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي العام في النصف الثاني من عام ٢٠٠٤م. وقد مرت عملية الإعداد بمراحل هي كالتالي:

المرحلة الأولى: تشخيص الوضع الراهن ٢٠٠٤-٢٠٠٥م: صدر القرار الوزاري رقم (٢٢٩) لسنة ٢٠٠٤م، بتشكيل الفريق الوطني لإعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي. عقد الفريق الوطني أول اجتماع له في ٢٤/٨/٢٠٠٤م، برئاسة وزير التربية والتعليم،

وحضور نائبه بغرض:

- تحديد عمل إطار الفريق.
- الأنشطة ذات العلاقة بتشخيص الوضع الراهن.

وقد تحدد إطار عمل الفريق في:



- تشخيص الوضع الراهن للتعليم الثانوي العام.

- استقصاء التوجهات الحكومية.

- الإطلاع على التجارب الدولية في إصلاح التعليم الثانوي.

وعليه؛ فقد انقسم الفريق الوطن إلى ثلاث فرق فرعية وفق الإطار

المقر. أما الأنشطة ذات العلاقة بتشخيص الوضع الراهن، فقد تقرر عقد عدد

من ورش العمل بغرض استكشاف واقع التعليم الثانوي العام.

ولتنفيذ هذا النشاط تم عقد خمس من ورش العمل بغرض:

- الوقوف على جوانب القوة والضعف في نظام التعليم الثانوي العام.

- اقتراح الحلول المناسبة لجوانب نظام التعليم الثانوي العام.

وقد غطت ثلاث ورش محلية القائمين على العملية التعليمية والمستفيدين

في جميع محافظات الجمهورية بتاريخ ١٢/١٠/٢٠٠٤م، وهي:

- ورشة صنعاء: أمانة العاصمة، صنعاء، عمران، الحديدة، الجوف، حجة، ذمار، المحويت، صعدة.
- ورشة عدن: عدن، تعز، إب، الضالع، أبين، لحج، البيضاء.
- ورشة المكلا: حضرموت، مأرب، شبوه، المهرة.

وقد حضر هذه الورش (٣٥٠) مشاركاً ممثلين عن الإدارات التعليمية، مديري المدارس، الموجهين، المعلمين، منظمات المجتمع المدني، السلطات المحلية، الطلاب، وأولياء الأمور.

كما عقدت ورشة عمل مركزية للفترة ١٢-١٣/١٢/٢٠٠٤م، للقيادات التربوية، حضرها (٦٥) مشاركاً من مختلف قطاعات الوزارة في المناهج والتوجيه، والتعليم العام، والمشاريع التربوية، والمستشارين والباحثين التربويين. كما حضر (٨٧) مشاركاً الورشة المنعقدة بتاريخ ٦/٤/٢٠٠٥م، والخاصة بالمستفيدين، وذلك من مؤسسات التعليم العالي (الجامعات والكليات المتوسطة). الغرف التجارية، والجمعيات الزراعية.

لقد نتج عن تشخيص الوضع الراهن، وعن تبادل مذكرات التفاهم مع البنك الدولي في هذه المرحلة، الوثائق الآتية:

- تقرير إحصائي عن مستوى تطور التعليم الثانوي العام.
- تقارير عن نتائج أعمال ورش العمل.
- تقرير عن التوجهات الحكومية.
- تقرير عن بعض التجارب الإقليمية والدولية.

المرحلة الثانية: تحديد الوضع المستقبلي (٢٠٠٥-٢٠٠٦م):
اتسمت هذه المرحلة بالاستشارة والتشاور، حيث قدم البنك الدولي دعماً
لاستشارة محلية ممثلة بمركز البحوث والتطوير التربوي، واستشارة خارجية.
وتحددت أنشطة هذه المرحلة في الآتي:
١- توحيد مخرجات المرحلة الأولى في عمل واحد يمثل مدخلاً للمرحلة
التالية:

وقد أسفر هذا النشاط عن وثيقتين هما:
أ- التقرير العام للإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي العام، ديسمبر
٢٠٠٥م.

Consolidated and Background Report

ب- قضايا وخيارات التعليم الثانوي في اليمن، فبراير ٢٠٠٦م.
Issues and Options for Secondary Education in Yemen
والصادرة عن البنك الدولي.

٢- صياغة مشروع الإطار العام للإستراتيجية، والذي اشتمل على:
أ- المحاور العامة للإستراتيجية.
ب- الأهداف الإستراتيجية.
ج- الأنشطة ذات الصلة بكل هدف استراتيجي.
د- المدى الزمني لتنفيذ كل نشاط.

٣- تقديم نموذج البدائل إلى القيادات التربوية، وتدريب الفنيين على
استخدامه، حيث يمثل وسيلة إحصائية يقدم خيارات لمتخذي القرار في
مختلف مراتب الإدارة التعليمية.

٤- عقد حلقات تشاورية حول الإطار العام للإستراتيجية ونموذج البدائل، حيث
عقدت عدد من الحلقات التشاورية للقيادات المركزية من وزارة التربية
والتعليم، في الفترة أكتوبر ٢٠٠٥-مارس ٢٠٠٦م.

- ٥- توزيع الإطار العام للإستراتيجية على فرق العمل في تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي، لضمان التناسق بين الإستراتيجيتين، وتنقيح الإطار العام وفقاً لملاحظات هذه الفرق. (نوفمبر ٢٠٠٥م).
- ٦- عرض الإطار العام للإستراتيجية على ورشة العمل الخاصة بإعداد الإطار متوسط المدى MTRF (ديسمبر ٢٠٠٥م) لضمان التناسق والتناغم والحصول على ملاحظات نهائية من فرق العمل في تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي.

المرحلة الثالثة: صياغة وثيقة الإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي (٢٠٠٦م):
على قاعدة مخرجات المرحلتين السابقتين، شرعت وزارة التربية والتعليم في شهر يونيو ٢٠٠٦م، بالصياغة النهائية للإستراتيجية، وبدعم استشاري محلي وخارجي من قبل البنك الدولي. وتحددت أنشطة هذه المرحلة في:

- صياغة وثيقة الإستراتيجية.
- تحديد الأنشطة ذات الأولوية وفقاً لنموذج العلاقة بين المكونات الموضح في الشكل (١)
- التشاور النهائي حول الوثيقة.
- المصادقة والإقرار.

ثالثاً: الوضع الراهن وتحدياته

يحدد القانون العام للتربية والتعليم رقم (٤٥) لسنة ١٩٩٢م، التعليم الثانوي بنوعين هما: **التعليم الثانوي العام**، الذي يتيح للطلاب الذين حصلوا على شهادة المرحلة الأساسية الموحدة تنمية معارفهم، ومهاراتهم العلمية والأدبية، تستغرق مرحلة التعليم الثانوي بقسميها العلمي والأدبي ثلاث سنوات. **التعليم الثانوي التخصصي (الفني)**، الذي يتيح للطلاب الذين حصلوا على شهادة المرحلة الأساسية الموحدة متابعة تنمية معارفهم العلمية التخصصية، وتستغرق الثانوية ثلاث سنوات (مواد : ١٩ ، ٢٠).

ويستهدف التعليم الثانوي العام الغالبية من الحاصلين على شهادة التعليم الأساسي، حيث يشكل مجموع الملتحقين بهذا النوع من التعليم حوالي (٩٨%) من إجمالي الملتحقين بالتعليم الثانوي ككل.

لقد أسفرت عملية تحليل الوضع الراهن للتعليم الثانوي العام عن الآتي:

١- الالتحاق:

اتضح أن نمواً ملحوظاً شهده التعليم الثانوي العام خلال الفترة ٢٠٠٠/٩٩-٢٠٠٤/٢٠٠٥م، فقد وصل متوسط النمو السنوي خلال الفترة إلى (٨,١) مع التفاوت في هذا المتوسط بين الذكور والإناث، حيث ارتفع إجمالي الالتحاق بمتوسط نمو قدره ٦,٥% للذكور وبمتوسط نمو قدره ١٢,٢% للإناث.

وقد وصل معدل الالتحاق الإجمالي في ٢٠٠٤/٢٠٠٥م على النحو

الآتي:

إجمالي	ريف	حضر	
٥٣,٢	٤٥,٦	٧١,٢	ذكور
٢٥,٣	١٣,٧	٥٥,٠	إناث
٣٩,٦	٣٠,٠	٦٤,٠	إجمالي

ويبين تحليل الوضع الراهن إلى أن الطلاب الملتحقين في المناطق الريفية يشكلون ما نسبته ٥٤% من إجمالي الالتحاق، في الوقت الذي يستأثر الريف بأكثر من ٧٠% من إجمالي السكان. وقد وصلت نسبة مشاركة الإناث إلى ٢٣% من إجمالي الالتحاق في الريف وبفارق ١٨ نقطة عن نسبة مشاركة الإناث في الحضر، كما يبين تحليل الوضع الراهن أن ٨٢% من إجمالي الملتحقات بالتعليم الثانوي العام في الريف يدرسن في مدارس مختلطة، في الوقت الذي وصلت فيه هذه النسبة إلى ٣٥% بالنسبة لفتيات الحضر، أي بفارق ٤٨ نقطة.

وتعمل غالبية المدارس الثانوية كمدارس للتعليم الثانوي والأساسي ٩١% وتتركز نسبة كبيرة ٨٣% من هذه المدارس المشتركة في المناطق الريفية. ويبين تحليل الوضع الراهن أيضاً أن التعليم الثانوي الأهلي والخاص لا يضم سوى ٢% من إجمالي الملتحقين في التعليم الثانوي العام (٢٠٠٤/٢٠٠٥م).

ويفيد تحليل الوضع الراهن لتدفق الطلاب خلال السنوات الدراسية (٢٠٠١-٢٠٠٤م)، أن معدل الإعادة خلال الثلاث سنوات وصل إلى ١٠,٠% (١١,٠% للذكور، ٧,٣% للإناث) ووصل معدل التسرب إلى ١١,٨% (١٢,٨% للذكور، ٩,٢% للإناث) وترتفع السنوات المفترضة للتخرج من ثلاث سنوات إلى ٤,٥ سنة أي بزيادة قدرها ١,٥ سنة.

ويعاني التعليم الثانوي العام الحالي من نقاط ضعف في هذا الجانب، وكانت أهمها: عدم توفر تقارير مسح الخارطة المدرسية، اشتراك المباني المدرسية بين التعليم الأساسي والثانوي، ندرة المباني المدرسية الخاصة بالإناث في الريف، بُعد المسافة بين المدارس وسكن الطالبات، غلبة الاختلاط، عدم توفر تجمعات مدرسية بالتعليم الثانوي وخاصة في الريف، عدم توفير المرافق الصحية في بعض المباني المدرسية وعدم تشغيلها في البعض الآخر، العجز في المعلمات، وضعف القدرة المالية لبعض الأسر عن مواجهة النفقات المدرسية.

١. فجوة النوع في التعليم الثانوي العام: على الرغم أن فجوة النوع قد ارتفعت من ٠,٢٧ إلى ٠,٤٣ إلا أنها لا تزال منخفضة جداً على المستوى الإقليمي. فجوة النوع وصلت إلى ٠,٩٥ في إقليم الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مما يعني أن اليمن تبعد عن هذا المستوى ٥٢ نقطة.
٢. التفاوت في توفير فرص التعليم الثانوي العام بين الريف والحضر، وصل الفرق في معدلات الالتحاق بين الريف والحضر إجمالاً إلى ٣٤ نقطة مئوية مع تفاوت في هذا الفرق بين الذكور والإناث، يصل الفرق بين ذكور الحر والريف إلى ٢٥ نقطة مئوية بينما يصل هذا الفرق إلى ٤١ نقطة مئوية بين إناث الحضر والريف.
٣. معدل البقاء ومعدل الرسوب والتسرب: معدل البقاء ٧٨,٢% ومعدل الرسوب ١٠,٠% والتسرب ١١,٨% وخاصة في الصف الثالث ثانوي (نسبة البقاء ٦٦,١% وإعادة ٢٢,٦% والتسرب ١١,٣%).
٤. مواقف أولياء الأمور نحو مواصلة الفتيات للتعليم الثانوي.
٥. مشاركة التعليم الأهلي والخاص في التعليم الثانوي العام. وصلت نسبة المشاركة إلى ٢% فقط من إجمالي الالتحاق ٢٠٠٤/٢٠٠٥م.

٢- المناهج والبرامج الدراسية:

ينتقى طلاب الصف الأول الثانوي، جذع مشترك من المواد الدراسية عددها إحدى عشر مادة دراسية بالإضافة إلى مواد التربية المهنية والتربية البدنية. وبعد النجاح من الصف الأول يتجه الطلاب نحو اختيار الالتحاق بأحد البرنامجين المتوفرين في التعليم الثانوي العام وهما: القسم العلمي، والقسم الأدبي. ويقبل الطلاب على اختيار القسم العلمي بدرجة أكبر من القسم الأدبي (٦٩% علمي، ٣١,٠% أدبي) (٢٠٠٤/٢٠٠٥م)، لأنه الطريق للالتحاق

بالتعليم العالي سواء المتوسط أو الجامعي دون موانع، سوى نسبة إنجاز الطالب في امتحان الثانوية العامة.

ويؤخذ على المناهج الدراسية تغليب الجوانب النظرية على الجوانب التطبيقية، حيث لا تشتمل أي مواضيع ذات علاقة بمهارات الحياة العملية. كما أنها تتسم بالتشتت الذي يؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من المواد الدراسية، فبعد دراسة الجذع المشترك من المواد الدراسية في الصف الأول ثانوي يستمر الطالب في دراسة مواد العلوم (كيمياء، فيزياء، أحياء) إذا ما اختار الالتحاق بالقسم العلمي، وبالمثل يستمر في دراسة المواد الاجتماعية (جغرافيا، تاريخ) إذا ما اختار الالتحاق بالقسم الأدبي.

بالإضافة إلى ذلك يؤخذ على المناهج الدراسية اتصافها بالكثافة في المحتوى، كما أنها لا تنمي جوانب المهارات والتفكير، ويغلب عليها أيضاً التكرار والحفظ، ولا تعين الطلاب على اكتساب المهارات والكفايات المرغوبة. وتهدف مناهج التعليم الثانوي العام إلى إعداد الطلاب لمواصلة التعليم العالي والجامعي، في الوقت الذي لا يلتحق بالجامعات سوى أكثر قليلاً من نصف خريجي الثانوية، كما أنها بالمقابل لا تتواءم مع احتياجات الطلاب ولا تعدهم للحياة العملية.

ويدرس الطلاب ٣٦ حصة دراسية أسبوعياً، تنتوزع على عدد من المواد الدراسية بعدد ساعات دراسية متفاوتة. ولكثافة المواد الدراسية، فإن عدد حصص المادة الدراسية لا تكفي لتغطية تدريسها خلال العام الدراسي المحدد بـ ٣٨ أسبوعاً.

وهناك نقاط ضعف تعاني منها المناهج الدراسية، أهمها: كثافة المنهج وعدم مراعاة الزمن المخصص للحصة الدراسية، ضعف المحتوى وعدم ترابطه من حيث التدرج والترابط والتكامل رأسياً وأفقياً، غياب الجوانب التطبيقية، التركيز على التلقين والحفظ وغياب الإبداع، عدم مواكبة التنوع (التشعيب) الحالي للمتغيرات والتطورات الحديثة وميول وقدرات الطلاب،

محدودية الاختيارات مما يؤثر على الالتحاق بالتعليم العالي، عدم إعداد الطلاب للحياة العملية، ضعف تدريس اللغة الأجنبية المطلوبة في سوق العمل.

التحديات

١. تطوير البرامج والمناهج الدراسية، وتحديثها، وضمان ترابطها مع مناهج التعليم الأساسي، ومواكبتها لتطور التعليم العالي (الجامعي والمتوسط) وإعداد الطلاب للانخراط في الحياة العملية.
٢. مؤامة وضمان التعليم الثانوي العام وفق حاجات الطلاب وقدراتهم، وميولهم، وضمان مواكبة التعليم الثانوي العام لتطور التعليم العالي، وربطه بالحياة العملية.

٣- المعلم والعناصر المساندة:

المعيار الأساسي للتدريس في المرحلة الثانوية هو الحصول على الشهادة الجامعية من كليات التربية. لذا فإن المعلمين في المرحلة الثانوية يحملون في غالبيتهم المؤهلات التربوية الجامعية، ولو أن حوالي ١٦% يحملون أقل من ذلك. ولارتباط التعليم الأساسي بالتعليم الثانوي في ٩١% تقريباً من المدارس، فإن حوالي ٥٠% من المعلمين يعملون في المدارس الثانوية/ الأساسية. وتتركز غالبية المعلمات في المدارس الحضرية، حيث لا تشكل معلمات الريف سوى ٦% من إجمالي المعلمات في المدارس الثانوية ونسبة ٤% من إجمالي المعلمات في المدارس الأساسية/ الثانوية. ويصل نصاب المعلم في المرحلة الثانوية إلى ٢١ حصة أسبوعياً، إلا أن ٥٢% يقومون بتدريس بين أقل من ست حصص إلى ١٧ حصة، وتتفاوت هذه النسبة بين الحضر والريف، فقد وصلت في الحضر إلى ٦١,٩% ووصلت في الريف إلى ٤٢,٠%.

وهناك نقاط ضعف ذات علاقة بالمعلم، أهمها: قصور برامج التأهيل في كليات التربية وتركيزها على الجوانب النظرية دون العملية، ضعف كفايات المعلمين في طرق التدريس والتقويم، القصور في برامج التدريب في أثناء

الخدمة، إجماع المعلمين عن التعيين في المناطق النائية، القصور في تقييم المعلمين، ندرة المعلمات في المناطق الريفية.

والمدارس الثانوية مغطاه بمديري المدارس بنسبة ١٠٠%، إلا أن المدارس الريفية تقل عن ذلك بأربع نقاط مئوية فقط. وتشكل الإناث ٢٩% من إجمالي مديري المدارس، مع تفاوت بين الريف والحضر حيث تشكل الإناث نسبة ٣٤% من إجمالي مديري المدارس في الحضر، بينما لا تشكل مديرات المدارس سوى ٢% من مديري المدارس في الريف.

وهناك نقاط ضعف متصلة بالإدارة المدرسية، أهمها: عدم استخدام المعايير في تعيين مديري المدارس، قصور التدريب في أثناء الخدمة، عدم توفر مفتشين وموجهين للإدارة المدرسية. ضعف صلاحيات مديري المدارس لعدم توفر التفويض اللازم لهم، قصور الإمكانيات اللازمة لعمل مديري المدارس، ندرة الحوافز المادية والمعنوية وضعف تطبيق مبدأ الثواب والعقاب، ضعف العلاقة بين الإدارة المدرسية والمجتمعات المحلية، العجز في الكوادر الإدارية المساعدة.

والتوجيه التربوي أحد العناصر المساندة الهامة للمعلم، ويحكم عمل التوجيه اللائحة التنظيمية للتوجيه، والتي تنص على أن التوجيه خدمة تربوية إشرافية تخصصية تهدف إلى الارتقاء بنوعية التعليم من خلال تهيئة أفضل الظروف التي تمكن المعلمين وغيرهم من أطراف العملية التربوية التعليمية من القيام بمهامهم بشكل فعال.

وهناك إدارة مركزية للتوجيه وإدارات له في المحافظات. ويصنف الموجهون إلى: موجهو رياض الأطفال، موجهو الصفوف الأولية (١-٤) موجهو الخدمات المساعدة (الأنشطة، المكتبات، المعامل، الخدمة الاجتماعية) وموجهو المواد الدراسية وهم الموجهون الذين يختص كل منهم بمادة دراسية محددة من المواد المقررة على الصفوف الدراسية الأساسية والثانوية (٥-١٢). ويعاني التوجيه من نقاط ضعف أهمها: عدم استخدام المعايير لتعيين الموجهين، عدم تنفيذ التشريعات الخاصة بتنظيم عمل التوجيه، ندرة التدريب في أثناء الخدمة،

ضعف العلاقة بين المعلم والموجه في الجوانب الفنية والتدريبية، وقصور
الإمكانات المادية لقيام التوجيه بدوره.

التحديات

١. إعادة ترتيب أوضاع المعلمين وإعادة توزيعهم بما يمكن من تقليل الهدر في أداء أعمالهم من جهة، ورفع مستوى الأداء من جهة أخرى.
٢. استقطاب المعلمات وتشجيعهن للعمل، والاستمرار في المناطق الريفية.
٣. تعزيز وتقوية قدرات العناصر المساندة لعمل المعلمين (الإدارة المدرسية، والتوجيه التربوي) من حيث الاختيار، والتعيين، والتدريب في أثناء الخدمة، وتوفير متطلبات التشغيل.
٤. تحسين وتطوير بيئة العمل المدرسي مادياً ومعنوياً، ما يمكن المعلم والعناصر المساندة من تطوير الأداء وتحسين النوعية.
٥. الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في برامج التدريب والعملية التعليمية.

٤- التقويم:

بنهاية الصف الثاني عشر يجلس الطلاب لامتحان وطني يسمى امتحان الثانوية العامة، تنظمه وتشرف عليه وزارة التربية والتعليم. إن نتائج هذه الامتحانات هي المقياس الوحيد لنوعية التعليم الثانوي، حيث لا تتوفر طرق وأساليب أخرى لقياس مثل هذه النوعية.

لقد زاد عدد الخريجين من الثانوية العامة بمعدل قدره ٤,٢% (٤%) للذكور، ١٠% للإناث) وصل معدل النجاح إلى ٧٩% (٧٧% للذكور، ٨٥% للإناث) (٢٠٠٠/٢٠٠١-٢٠٠٤-٢٠٠٥م).

إن نتائج الطلاب تحدد مصير التحاقهم بمؤسسات التعليم العالي، حيث تشترط الجامعات حصول الطالب على ٧٥% كمعدل حتى يلتحق بالتعليم

العالي، ومع ذلك فإن الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التعليم العالي تحول دون التحاق حتى الطلاب الحاصلين على هذا المعدل أو أعلى منه. لذلك فإن عدداً من مؤسسات التعليم العالي تعقد امتحانات تنافسية للالتحاق بها. إن الانتقائية في القبول لدى مؤسسات التعليم العالي تحول دون التحاق أكثر من ٤٠% من خريجي الثانوية العامة في هذه المؤسسات، وبالمقابل فإن محدودية القدرة المالية للأسر تحد من الالتحاق بالجامعات الخاصة، كما أن ضيق التخصصات (التشعب) في التعليم الثانوي، وغلبة الجوانب النظرية على المناهج الدراسية تضيق فرص انخراط الخريجين بالحياة العملية. ويعاني التقويم من نقاط ضعف أهمها: عدم توفر مقاييس دقيقة تتصف بالموضوعية والصدق والثبات، ضعف الخبرة في وضع الأسئلة، إهمال إنجازات الطلاب في الصفين الأول والثاني، قصور آلية تنظيم إجراء الامتحانات، تفشي ظاهرة الغش بسبب طرق وأساليب التقويم المتبعة، عدم الاستفادة من النتائج بتحليلها واستخدام مؤشراتنا في التغذية الراجعة.

التحديات

١. بناء نظام شامل للتقويم التربوي وتطوير آليات إجراءه بما يقيس مختلف جوانب عمليات التعليم والتعلم.
٢. تعزيز قدرات ومهارات القائمين على عملية التقويم التربوي في المركز والمحافظات.

رابعاً: الرؤية والأهداف والسياسات والأنشطة الرئيسة للإستراتيجية

تحقيقاً لأهداف التعليم الثانوي العام، وتمكينه من القيام بالدور المعول عليه القيام به؛ فقد تحددت الرؤية الإستراتيجية على النحو الآتي:

امتلاك تعليم ثانوي عام يتسم بالعدالة والمساواة في توفير الفرص التعليمية، والجودة في النوعية، والتنوع في التخصصات، وبما يمكن الخريجين من مواصلة تعليمهم العالي بكفاءة أو الانخراط في الحياة العملية.

لهذا؛ فقد تحددت المهمة الإستراتيجية في الآتي:

إعادة ترتيب أوضاع التعليم الثانوي العام ومعالجة مشكلاته الكمية والنوعية بما يؤدي إلى توفير فرص التعليم الثانوي العام لخريجي التعليم الأساسي، بشكل متوازن وعادل، وبجودة عالية، وتنوع يمكن الخريجين من مواصلة التعليم العالي بكفاءة أو الانخراط في الحياة العملية.

وعليه فإن الهدف الإستراتيجي العام هو كالتالي:

توفير فرص التعليم الثانوي العام لخريجي التعليم الأساسي وبما يحقق العدالة والمساواة في الالتحاق والجودة في النوعية والتنوع في التخصصات، والكفاءة في المخرجات، والوصول إلى معدل للتخرج يقدر بـ (٥٦%) بحلول عام ٢٠١٥م.

وتطابقاً مع الرؤية، والمهمة، والهدف الإستراتيجي العام تحددت

الأهداف الإستراتيجية على النحو الآتي:

الهدف الاستراتيجي الأول: التوسع والانتشار بما يحقق العدالة والمساواة في توفير فرص التعليم الثانوي العام ورفع معدلات الالتحاق وتحسين معدلات التخرج.

الهدف الاستراتيجي الثاني: تحسين مستوى نوعية التعليم الثانوي العام بما يحقق تحسن مستوى التحصيل الدراسي، والجودة في النوعية، والتنوع في التخصصات ويقود إلى الموائمة مع احتياجات الطلاب والانخراط في الحياة العملية.

الهدف الاستراتيجي الثالث: تقوية القدرة المؤسسية وتحسين كفاءة نظام التعليم الثانوي العام على كل المستويات (مركزياً، المحافظات، المديریات والمدارس والمجتمع).

وعند تنفيذ الاستراتيجية ستراعى السياسات العامة الآتية:

- ١- يتركز التوسع الإضافي في الالتحاق بالتعليم الثانوي العام بدرجة رئيسة على المناطق الريفية وخاصة في أوساط الإناث.
- ٢- تحصل المعلمات على النصيب الأكبر من وظائف المعلمين، وخاصة من لديهن الاستعداد للعمل في المناطق الريفية.
- ٣- عدم التمييز على أساس النوع في المناهج الدراسية وفقاً لدستور الجمهورية اليمنية والتشريعات الأخرى ذات الصلة.
- ٤- إعادة توزيع المعلمين بما يحقق الاستفادة القصوى من قوة المعلمين بما يضمن قيام المعلم بتدريس النصاب القانوني من الحصص الدراسية.
- ٥- تفويض مزيداً من المسؤوليات إلى المستويات الأدنى من صناع القرار وصولاً إلى مستوى المدرسة بالإضافة إلى منح المجتمعات المحلية دوراً رقابياً وإشرافياً وفق آليات مناسبة للتنفيذ.

الأنشطة الرئيسية الاستراتيجية

الهدف الاستراتيجي الأول: التوسع والانتشار، بما يحقق العدالة والمساواة في توفير فرص التعليم الثانوي العام، وذلك برفع معدلات الالتحاق وتحسين معدلات التخرج.

الأنشطة:

١. ١- تحديث مسح الخارطة المدرسية، وضمان تغطيته عموم محافظات الجمهورية.
١. ٢- تنفيذ حملات توعوية عامة، وبالذات حول تعليم الفتاة وخاصة في المناطق المستهدفة التي يتم اختيارها وفق نتائج مسح الخارطة المدرسية.
١. ٣- بناء مدارس جديدة، وتوسيع وصيانة القائم منها، وتوفير الأثاث والتجهيزات المناسبة.
١. ٤- توفير الحوافز لزيادة التحاق وبقاء الإناث في المدارس الثانوية، وخاصة في المناطق الريفية.
١. ٥- تطوير وتنفيذ تدخلات تستهدف تخفيض معدلات الرسوب والتسرب.
١. ٦- تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم الثانوي العام.

مؤشرات التحقق

- ارتفاع معدلات الالتحاق، على مستوى الذكور والإناث، والحضر والريف ليصل المعدل الإجمالي إلى ٦٦% بحلول عام ٢٠١٥م.
- ارتفاع معدل التخرج من التعليم الثانوي العام ليصل إلى ٥٦% بحلول عام ٢٠١٥م.

الهدف الاستراتيجي الثاني: تحسين مستوى نوعية التعليم الثانوي العام، بما يحقق تحسن مستوى التحصيل الدراسي، والجودة في النوعية، والتنوع في التخصصات، ويقود إلى الموائمة مع احتياجات الطلاب والانخراط في الحياة العملية.

الأنشطة:

٢. ١- إعادة النظر في التنويع الحالي للتعليم الثانوي العام (التشعيب) بالاستفادة من التجارب الإقليمية والدولية وبما يقود إلى المؤاممة مع احتياجات الطلاب ويمكنهم من الانخراط في الحياة العملية.
٢. ٢- تطوير وتجريب مناهج مدرسية جديدة تترجم المهارات والكفايات والمعارف المطلوب اكتسابها من خريجي التعليم الثانوي العام، وتستجيب للتنويع المقر للتعليم الثانوي العام وللمتطلبات التنموية الاقتصادية والاجتماعية في اليمن.
٢. ٣- إعداد وتطوير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج المدرسية الجديدة والتنويع المقر للتعليم الثانوي العام.
٢. ٤- تطوير برامج لتدريب المعلمين في أثناء الخدمة متفقة مع المناهج الدراسية الجديدة والتنويع المقر للتعليم الثانوي العام.
٢. ٥- تطوير برامج لتدريب المعلمين قبل الخدمة متفقة مع المناهج الدراسية الجديدة والتنويع المقر للتعليم الثانوي العام.
٢. ٦- تطوير نظام لتقييم التحصيل الدراسي متطابق مع المناهج الدراسية الجديدة ، والتنويع المقر للتعليم الثانوي العام.

مؤشرات التحقق

- إقرار تنويع التعليم الثانوي العام (التشعيب).
- إكمال عملية التخطيط، والإعداد والتجريب للأنشطة الرئيسة في الهدف الاستراتيجي الثاني، وللصفوف ١٠-١٢ بحلول ٢٠١٠م.
- تنفيذ أول قياس التحصيل طلاب الصف الثاني عشر من أبريل ٢٠١٣م، وتنفيذ ثاني قياس التحصيل دفعة أخرى من طلاب الصف الثاني عشر من أبريل ٢٠١٥م.
- تقييم تأثير عملية التجريب، والاستمرار في المراجعة والتعميم وفقاً لتقييم تحصيل الطلاب، وذلك بحلول (٢٠١٥م) والمستهدف إكمال عملية التعميم على المستوى الوطني بحلول عام ٢٠١٧م.

الهدف الاستراتيجي الثالث: تقوية القدرة المؤسسية وتحسين كفاءة نظام التعليم الثانوي العام على كافة المستويات (الوزارة، المحافظات، المديرية والمجتمع).

الأنشطة:

٣. ١- تقوية نظام المعلومات التربوية.
٣. ٢- تأسيس بيئة مدرسية تمكن من تحسين الإدارة المدرسية في جميع المستويات^١
٣. ٣- تنفيذ برنامج لتفويض السلطات إلى أدنى مستويات اتخاذ القرار مع ضمان عملية المحاسبة.
٣. ٤- تطوير وتنفيذ تدخلات لتحسين الكفاءة.^٢

مؤشرات التحقق

- استكمال دمج نظام المعلومات التربوية للتعليم الثانوي العام في إطار منظومة المعلومات التربوية للنظام التعليمي.
- تحديث وتفعيل معايير وأنظمة اختيار وتعيين مديري المدارس والموجهين والقيادات التربوية على مختلف المستويات.
- وضع وتنفيذ برامج للتنمية المهنية لمختلف مستويات الإدارة التعليمية بدءاً من المدرسة وانتهاءً بالقيادات الإدارية العليا في المركز والمحافظات.
- ارتفاع معدل الطلاب للمعلم ليصل ١ : ٢٠.
- ارتفاع كثافة الفصل ليصل إلى ١ : ٣٨.
- ارتفاع نسبة المتخرجين إلى المقبولين في الصف الأول إلى ٩٢%.
- ارتفاع معامل الكفاءة الداخلية إلى ٩١%.

^١ - هذا النشاط يتضمن: (١) وضع أو تفعيل المعايير (٢) وضع العمليات المناسبة لاختيار العناصر القيادية للعملية التعليمية، بما في ذلك مديري في المدارس، والموجهين، القيادات على مستوى المديرية والمحافظات (٣) تطوير برامج للتنمية المهنية، (٤) توفير المتطلبات المادية والتجهيزات المناسبة لتشغيل المدارس

2 - هذا النشاط يتضمن: (١) إعادة توزيع المعلمين، (٢) تدريس المعلم للنصاب القانوني للمعلم من الحصص الدراسية، (٣) نظام لتوزيع الكتب الدراسية واستعاضتها، (٤) وضع معايير للمبنى المدرسي.

خامساً: الأنشطة الفرعية والخطة الزمنية لتنفيذ الاستراتيجية

الهدف الأول: التوسع والانتشار بما يحقق العدالة والمساواة في توفير فرص التعليم الثانوي العام ورفع معدلات الالتحاق والوصول إلى معدل للتخرج يقدر بـ (٥٦%) بحلول عام ٢٠١٥م.

النشاط ١-١: تحديث الخارطة المدرسية وضمان تغطيته لعموم محافظات الجمهورية

- أ- تطوير أدوات جمع البيانات للمدارس الثانوية.
- ب- اختبار الأدوات.
- ج- إعداد خطة عمل لجمع البيانات.
- د- جمع البيانات
- هـ- معالجة البيانات.
- و- تحليل البيانات
- ز- إعداد تقريرين : التشخيص والتخطيط.

النشاط ١-٢: تنفيذ حملات توعوية عامة، وبالذات حول تعليم الفتاة وخاصة في المناطق المستهدفة التي يتم اختيارها وفق نتائج مسح الخارطة المدرسية.

- أ- عقد لقاءات مع مسئولين وسائل الإعلام وغيرهم من السلطات ذات العلاقة، وكذا خبراء في التواصل الاجتماعي.
- ب- إعداد الرسائل المطلوب إيصالها على المستوى الوطني واختيار وسائل الإعلام المناسبة لنشرها.
- ج- دراسة وإنتاج المواد الإعلامية.
- د- نشر الرسائل الإعلامية على المستوى الوطني.
- هـ- اختيار المناطق المستهدفة لحملات التوعية المحلية وفق نتائج الخارطة المدرسية.
- و- اختيار وتدريب الكوادر المحلية للمشاركة في تسهيل الحملات.
- ز- إعداد وإنتاج المواد لتسهيل تنفيذ حملات التوعية المحلية.
- ح- تنفيذ الحملات على مستوى المناطق المستهدفة.
- ط- تقييم أثر حملات التوعية.

النشاط ١-٣: بناء مدارس جديدة، وتوسيع وصيانة القائمة منها، وتوفير الأثاث والتجهيزات المناسبة.

- أ- وضع معايير الأبنية المدرسية وفق الالتحاق المتوقع.
- ب- وضع معايير أولوية البناء بناء على نتائج الخارطة المدرسية والموارد المالية المتاحة.
- ج- إعداد قوائم المدارس والفصول الجديدة.
- د- وضع خطط البناء والتوسع.
- هـ- انطلاق عملية البناء والتجهيز بما في ذلك إنزال المناقصات.
- و- إجراء عمليات الإشراف على البناء.
- ز- وضع خطط لترميم المباني المدرسية القائمة.

النشاط ١-٤: توفير الحوافز لزيادة التحاق وبقاء الإناث في المدارس الثانوية وخاصة في المناطق الريفية.

- أ- القيام برحلة دراسية إلى دول مختارة للتعرف على برامج الحوافز المقدمة للفتيات في التعليم الثانوي العام.
- ب- إعداد برنامج للحوافز التي يمكن تقديمها وخاصة للإناث في الريف لتشجيع الالتحاق والبقاء في المدارس.
- ج- إعداد جدول زمني وخطة عمل للحوافز.
- د- التنفيذ في المناطق المستهدفة.
- هـ- تقييم تأثير البرنامج على الالتحاق والبقاء في المدارس.

نشاط ١-٥: تطوير وتنفيذ تدخلات تستهدف تخفيض معدلات الرسوب والتسرب

- أ- لإعادة المتسربين إلى المدارس:
 - تدريب المعلمين على المتابعة المنزلية للطلاب كثري التغيب.
 - ب- لوضع جدول سنوي ومدرسي يومي مرن:
 - نقل قوة اتخاذ القرار في هذه القضية إلى المحافظات ومديري المدارس للتصرف وفقاً للظروف المحلية.
 - ج- للمعالجة الدراسية للطلاب المعرضين لخطر التسرب والرسوب.
 - تطوير أداة تقييم مبسطة للمعلمين تمكنهم من تحديد الطلاب المعرضين للخطر.

- تدريب المعلمين على استخدام أداة التقييم.
- تدريب المعلمين على تطوير وإعداد برامج علاجية للتأخر الدراسي.
- د- لتوفير تعليم ثانوي بديل للطلاب خارج المدرسة، وبالذات الإناث:
 - تطوير البرنامج.
 - تطوير المواد الدراسية.
 - تدريب المعلمين.
 - تقييم التأثير.
- هـ- مراجعة وتحديث نظام الامتحانات لطلاب الصف الثاني عشر:
 - إجراء دراسة لنظام امتحانات الصف التاسع والصف الثاني عشر من التعليم الثانوي.
 - مراجعة مستويات وأسئلة امتحانات الثانوية العامة لضمان الصدق والثبات بالعلاقة مع المناهج الحالية على أساس نتائج الدراسة التقييمية.
 - تنقيح نظام الدرجات والتقارير لضمان ملائمتها لإجراءات اتخاذ القرار.
 - تنفيذ برنامج لبناء القدرات بما في ذلك التدريب ومواد التدريب.
 - تأسيس بنك للأسئلة.

نشاط ١-٦: تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم الثانوي العام:

- أ- إجراء دراسة تقييمية لمستوى مشاركة القطاع الخاص في التعليم الثانوي العام وسبل تشجيع هذه المشاركة.
- ب- بناء على نتائج الدراسة، تقرر الحكومة اليمنية الخطوات المستقبلية..

الهدف الثاني: تحسين مستوى التعليم الثانوي العام، بما يحقق تحسن مستوى التحصيل الدراسي، والجودة في النوعية والتنوع في التخصصات ويقود إلى المؤامة مع احتياجات الطلاب والانخراط في الحياة العملية.

النشاط ٢-١: إعادة النظر في التنوع الحالي للتعليم الثانوي العام (التشعيب) بالاستفادة من التجارب الإقليمية والدولية وبما يقود إلى المؤامة مع احتياجات الطلاب ويمكنهم من الانخراط في الحياة العملية.

أ- القيام برحلة دراسية إلى دول مختارة للاطلاع على أنظمتها في تنوع التعليم الثانوي العام.

ب- اقتراح بدائل تنوع التعليم الثانوي العام.

ج- عقد ندوات ولقاءات حول البدائل المقترحة.

د- إقرار تنوع التعليم الثانوي العام.

النشاط ٢-٢: تطوير وتجريب مناهج مدرسية جديدة تترجم المهارات والكفايات والمعارف المطلوب اكتسابها من خريجي التعليم الثانوي العام وتستجيب للتنوع المقر للتعليم الثانوي العام ولمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في اليمن.

أ- القيام برحلة دراسية إلى دول مختارة والتي أجرت إصلاحات ناجحة في مناهج التعليم الثانوي.

ب- إجراء مسح اجتماعي "يتضمن ممثلين عن المعلمين، اتحاد المعلمين، مديري المدارس، باحثين، جامعيين، قطاع خاص، سياسيين، وسائل الإعلام، مانحين، منظمات غير حكومية،.....الخ" وذلك من أجل تحديد المهارات والكفايات والمعارف المرغوب من خريجي التعليم الثانوي العام اكتسابها وفق التنوع المقر للتعليم الثانوي العام، وتأسيس معايير على أساس ذلك.

ج- إيجاد التشريعات اللازمة لهذه المعايير.

د- إعداد الوثائق العامة للمناهج للصفوف (١٠-١٢) والتي تحدد الأهداف والطرائق، والأنشطة والتقويم والتغذية الراجعة.

هـ- الشروع في تنفيذ الأنشطة ٢-٣، ٢-٤، ٢-٥، ٢-٦ والمبينة بالتفصيل أدناه.

- و- البدء في تنفيذ المناهج الجديدة بالتدرج بدءاً من الصف العاشر في سبتمبر ٢٠١٠ ثم الصف الحادي عشر في سبتمبر ٢٠١١ والصف الثاني عشر في سبتمبر ٢٠١٢.
- ز- تقييم تأثير المناهج الجديدة.

النشاط ٢-٣: إعداد وتطوير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع

المناهج المدرسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام.

- أ- تحديد واختيار مجموعات الأخصائيين لتأليف محتوى الكتب الدراسية "الصف العاشر في ٢٠٠٩، الصف الحادي عشر ٢٠١٠، والصف الثاني عشر ٢٠١١".
- ب- تنفيذ تأليف الكتب الدراسية.
- ج- تجريب المسودات للكتب الدراسية.
- د- الشروع في تنفيذ عمليات طباعة الكتب الدراسية.
- هـ- توزيع الكتب للمدارس.
- و- مراجعة وتعديل المحتوى الجديد للكتب طبقاً للمراجعة والتقييم.

النشاط ٢-٤: تطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة متفقة مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام.

- أ- مسح احتياجات التدريب للمجموعات المختلفة من المعلمين "بحسب المواد الدراسية".
- ب- إعداد برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة.
- ج- إعداد مواد تدريب المعلمين في أثناء الخدمة.
- د- تحديد واختيار مدربي المعلمين.
- هـ- تدريب المدربين.
- و- الشروع في تنفيذ برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة بالتدرج بحسب تدرج تأليف الكتب (الصف العاشر ٢٠٠٩، الصف الحادي عشر ٢٠١٠، الصف الثاني عشر ٢٠١١).
- ز- تقييم (على أساس التغذية الراجعة) ومراجعة برامج التدريب في أثناء الخدمة.

نشاط ٢-٥: تطوير برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة في ضوء المناهج الدراسية الجديدة والتنويع المقر للتعليم الثانوي العام.

- أ- اختيار كليات تربية لتنفيذ تدريب المعلمين قبل الخدمة.
- ب- تقوم الكليات المختارة بإعداد برامج ومواد التدريب للمعلمين قبل الخدمة وفقاً للمناهج الدراسية الجديدة.
- ج- بدء برامج التدريب بشكل متدرج للمعلمين (للسف العاشر ٢٠٠٩، للسف الحادي عشر ٢٠١٠، للسف الثاني عشر ٢٠١١).
- د- تقويم برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة.

النشاط ٢-٦: تطوير نظام لتقييم التحصيل الدراسي متطابق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنويع المقر للتعليم الثانوي العام.

- أ- تنفيذ رحلة دراسية لدول مختارة نفذت نظم قياس ناجحة في التعليم الثانوي العام.
- ب- تصميم النظام.
- ج- اختيار مهنيين مؤهلين لكتابة أسئلة الاختبار.
- د- تجريب النظام.
- هـ- تأسيس وحدة قياس وتقويم مستقلة عن الوزارة.
- و- تنفيذ أول عملية قياس وتقييم لطلاب الصف الثاني عشر وفقاً للمناهج الدراسية والتنويع المقر للتعليم الثانوي العام الجديدة بعد استكمال تطبيقها في الصف ١٢ (إبريل ٢٠١٣م)
- ز- تكرار القياس التقييم لدفعة أخرى من طلاب الصف الثاني عشر في إبريل ٢٠١٥م.

الهدف الثالث: تقوية القدرات المؤسسية وتحسين كفاءة نظام التعليم الثانوي العام على كافة المستويات (الوزارة، المحافظات، المديریات، المدرسة والمجتمع).

نشاط ٣-١: تقوية نظام المعلومات التربوية.

- أ- الشروع في جمع البيانات الإحصائية على مستوى مديري المدارس ومعالجة البيانات على مستوى المديریات تحت إشراف فني من المحافظات والوزارة.
- ب- اختيار أشخاص مؤهلين على مستوى المديرية.
- ج- تدريب مديري المدارس على جمع البيانات ومدراء المديریات على معالجة هذه البيانات.
- د- توفير أجهزة وبرامج للمديریات.
- هـ- تقوية قدرات الوزارة والمحافظات على تحليل البيانات.
- و- استخدام النتائج السنوية لنظام المعلومات التربوية في أعراض التخطيط والبرمجة.
- ز- إجراء مراقبة جودة دورية وعشوائية للمعلومات المجموعة.

نشاط ٣-٢: تأمين شروط التمكين لتحسين الإدارة المدرسية على كافة المستويات^٣

- أ- تحديث وتفعيل المعايير لمختلف مستويات الإدارة المدرسية (التوجيه، والموجهين، الخ).
- ب- بناء على القرار السياسي، اختيار وتدريب فريق صناع القرار على المستوى الأدنى من أجل تنفيذهم لمسئولياتهم الجديدة.
- ج- تزويد هذا الفريق بالمواد المناسبة وتكنولوجيا المعلومات لتنفيذ مهامهم المقررة.
- د- وضع آليات المحاسبة.

³ هذا النشاط يتضمن "تحديث وتفعيل معايير، ووضع عمليات مناسبة لاختيار مديري المدارس والموجهين ومديري التعليم بالمديریات والمحافظات والمركز الرئيس، والتدريب، برامج تطوير التوظيف، بناء وتجهيزات مناسبة"

نشاط ٣-٣: تنفيذ برنامج لتفويض المسؤوليات للمستويات الأدنى من متخذي القرار وضمان عملية المحاسبة.

- أ- اقتراح برنامج التفويض يتوافق مع إعادة هيكلة التعليم الثانوي.
- ب- تحديد وتدريب الكوادر المؤهلة في المستويات الدنيا لاتخاذ القرار، على تنفيذ مسؤولياتهم على قاعدة القرار السياسي.
- ج- توفير الماد والمعلومات والتكنولوجيا لتنفيذ الواجبات المحددة.
- د- وضع آلية للمحاسبة.

نشاط ٣-٤: تطوير وتطبيق التدخلات اللازمة لتحسين كفاءة النظام.

- أ- لجميع المقاييس المحددة أنفاً^٤ يتم وضع خطة عمل وآليات تصنيف (مثلاً، للحد من غياب المعلمين يتم زيادة مراقبة المجتمع كما في النشاط (٣-٣)

ب- تقويم لأثر المقاييس المحددة لضمان التغييرات في كفاءة النظام.

⁴ - توظيف أكثر مناسبة للمعلمين، إكمال النصاب القانوني للمعلم خاصة في الريف، الحد من غياب المعلمين، توزيع الكتب وإنتاجها بكفاءة أكبر، وضع معايير لبناء المدارس.

٣- الخطة الزمنية لتنفيذ أنشطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي العام

(قابلة للتعديل وفق توفر المصادر المالية)

الهدف الأول: التوسع والانتشار بما يحقق العدالة والمساواة في توفير فرص التعليم الثانوي العام ورفع معدلات الالتحاق وتحسن معدلات التخرج

٢٠١٥		٢٠١٤		٢٠١٣		٢٠١٢		٢٠١١		٢٠١٠		٢٠٠٩		٢٠٠٨		٢٠٠٧		المدى الزمني لتنفيذ الأنشطة الفرعية الرئيسية		
الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول			
تكرر الأنشطة كل ثلاث سنوات حتى ٢٠١٥																		١-١ تحديث مسح الخارطة المدرسية وضمان تغطيته لعموم محافظات الجمهورية		
																		معالجة البيانات	معالجة البيانات	اختبار الأدوات
																		إعداد تقريرين تشخيصي وتخطيطي	تحليل البيانات وإعداد تقريرين تشخيصي وتخطيطي	إعداد خطة عمل لجمع البيانات
استمرار النشاط حتى ٢٠١٥									تقييم أثر الحملات			بناء على نتائج تطبيق الخارطة المدرسية يتم اختيار محافظات مستهدفة أخرى لتنفيذ تدخلات حملات التوعية فيها						٢-١ تنفيذ حملات توعية عامة وبالذات حول تعليم الفتاة وخاصة في المناطق المستهدفة		
																		إعداد الرسائل المراد نشرها على المستوى الوطني والإعلام المناسبة لنشرها	بناء على نتائج مسح الخارطة المدرسية يتم اختيار المحافظات المستهدفة من الحملات التوعوية والبدء في تنفيذها	إعداد الرسائل المراد نشرها على المستوى الوطني واختيار وسيلة الإعلام المناسبة لنشرها
																		إعداد وإنتاج مواد الحملة.	اختيار وتدريب الكوادر المحلية المنفذين للحملة	
																		تنفيذ الحملة	إعداد	

الهدف الثاني : تحسين مستوى نوعية التعليم الثانوي العام بما يحقق تسحن مستوى التحصيل الدراسي والجودة في النوعية والتنوع في التخصصات ويقود إلى المؤاممة بين احتياجات الطلاب والانخراط في الحياة العملية

٢٠١٥		٢٠١٤		٢٠١٣		٢٠١٢		٢٠١١		٢٠١٠		٢٠٠٩		٢٠٠٨		٢٠٠٧		المدى الزمني لتنفيذ الأنشطة الفرعية الرئيسية
الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	
																		٢-١ إعادة النظر في التنوع الحالي للتعليم الثانوي العام (التشعيب) بالاستفادة من التجارب الإقليمية والدولية وبما يقود إلى المؤاممة مع احتياجات الطلاب والانخراط في الحياة العملية
																		٢-٢ تطوير المناهج
																		٢-٣ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٢ تطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة متفقة مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٣ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٤ تطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة متفقة مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٥ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٦ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٧ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٨ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-٩ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-١٠ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-١١ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-١٢ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-١٣ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-١٤ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام
																		٣-١٥ إعداد وتطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية بما يتفق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام

٢٠١٥		٢٠١٤		٢٠١٣		٢٠١٢		٢٠١١		٢٠١٠		٢٠٠٩		٢٠٠٨		٢٠٠٧		المدى الزمني لتنفيذ الأنشطة الفرعية الأنشطة الرئيسية	
الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول		
								إعداد أدوات التدريب في أثناء الخدمة للصف ١٢		إعداد أدوات التدريب في أثناء الخدمة للصف ١١		إعداد أدوات التدريب في أثناء الخدمة للصف العاشر							
								تحديد واختيار المدرسين المؤهلين للصف ١٢		تحديد واختيار المدرسين المؤهلين للصف ١١		تحديد واختيار المدرسين المؤهلين للصف العاشر							
								تدريب المدرسين للصف ١٢		تدريب المدرسين للصف ١١		تدريب المدرسين للصف ١٠							
				التقويم في ضوء المراجعة والتغذية الراجعة للبرنامج		البدا في تنفيذ برنامج التدريس للصف ١٢		البدا في تنفيذ برنامج التدريب للصف ١١ قبل الخدمة		البدا في برنامج تنفيذ تدريب المعلمين قبل الخدمة للصف ١٠		اختيار كليات التربية لتنفيذ تدريب المعلمين قبل الخدمة على المناهج الجديدة						٥-٢ تطوير برامج لتدريب المعلمين قبل الخدمة في ضوء المناهج الدراسية الجديدة والتتويج المقر للتعليم الثانوي العام	
												إعداد برامج ومواد التدريب للمعلمين قبل الخدمة							

٢٠١٥		٢٠١٤		٢٠١٣		٢٠١٢		٢٠١١		٢٠١٠		٢٠٠٩		٢٠٠٨		٢٠٠٧		المدى الزمني لتنفيذ الأنشطة الفرعية الأنشطة الرئيسية
الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	
				التكرار على دفعة جديدة من الخريجين سنة ٢٠١٥	إجراء القياس الأول لخريجي الثانوية العامة على المناهج الجديدة	تحسين الأسئلة في ضوء الاختبار المسبق	تحديد أخصائيين مؤهلين لكتابة الأسئلة للصف ١٢	استمرا لتصميم البرنامج وتأسيس وحدة تنفيذ مستقلة من وزارة التربية	استمرار لتصميم البرنامج وتأسيس وحدة تنفيذ مستقلة عن وزارة التربية	تصميم النظام وتأسيس وحدة تنفيذ مستقلة عن وزارة التربية	القيام برحلة دراسية لدول مختارة نفذت نظم قياس ناجحة في التعليم الثانوي العام							٦-٢ تطوير نظام لتقييم التحصيل الدراسي متطابق مع المناهج الدراسية الجديدة والتنوع المقر للتعليم الثانوي العام

سادساً: المؤشرات الكمية والمالية خلال تنفيذ الاستراتيجية ٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥م

جدول (١)

تطور الالتحاق والتخرج في التعليم الثانوي العام خلال فترة تنفيذ الاستراتيجية حسب النوع والحالة الحضريّة ٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥م

العام الدراسي	النوع		الإجمالي	الحالة الحضريّة		التخرج		
	ذكور	إناث		حضر	ريف	ذكور	إناث	
٠٦/٠٥	٤٣٢,٨٧٦	٢٠٠,٢٨٠	٦٣٣,١٥٦	٢٩٣,٩٩٧	٣٣٩,١٥٩	٩٠,٧٨٦	٤٧,٧٤٧	١٣٨,٥٣٣
٠٧/٠٦	٤٥٧,٣٦٤	٢٢٠,٢٣٧	٦٧٧,٦٠١	٣١٢,٨٣١	٣٦٤,٧٧٠	١٠٥,١٧٠	٥٥,٤١١	١٦٠,٥٨١
٠٨/٠٧	٤٧٦,٧٢١	٢٣٧,١١٨	٧١٣,٨٣٩	٣٢٨,٤٨٢	٣٨٥,٥٥٧	١١٤,٦٢١	٥٩,٧٦٣	١٧٤,٣٨٤
٠٩/٠٨	٤٩٤,٢٢٠	٢٦٠,٨٧٨	٧٥٥,٠٩٨	٣٤٥,٣٦٢	٤٠٩,٧٣٦	١٢٠,٨٧٥	٦٥,٧٢٣	١٨٦,٥٩٨
١٠/٠٩	٥١٩,٧٦١	٢٨٧,٣٢٦	٨٠٧,٠٨٧	٣٦٢,٧٤١	٤٤٤,٣٤٦	١٢٧,٩٨٨	٧١,٩٨٧	١٩٩,٩٧٥
١١/١٠	٥٥٦,١٨١	٣١٩,٣٣٢	٨٧٥,٥١٣	٣٨٤,٤٨٥	٤٩١,٠٢٨	١٣٧,١٧٨	٨٠,٧٠١	٢١٧,٨٧٩
١٢/١١	٥٩٨,٦١٥	٣٥٣,٤٤٣	٩٥٢,٠٥٨	٤٠٧,١١٢	٥٤٤,٩٤٦	١٤٩,٣٥٥	٩٠,٨٧٩	٢٤٠,٢٣٤
١٣/١٢	٦٤٧,٠٧٣	٣٩٣,٨١٩	١,٠٤٠,٨٩٢	٤٢٩,٦٢٠	٦١١,٢٧٢	١٦٦,٢١١	١٠٢,١١٧	٢٦٨,٣٢٨
١٤/١٣	٧٠٦,٨١١	٤٤١,٥٩٥	١,١٤٨,٤٠٦	٤٥٥,٦٧٥	٦٩٢,٧٣١	١٨٤,١٦٤	١١٣,٨٤٤	٢٩٨,٠٠٨
١٥/١٤	٧٧٢,٠٩٤	٤٩٤,٤٨٨	١,٢٦٦,٥٨٢	٤٨٥,٠٢٧	٧٨١,٥٥٥	٢٠٢,٨٠٤	١٢٨,٦٠٨	٣٣١,٤١٢
١٦/١٥	٨٤٤,٨٥٥	٥٥١,١٥١	١,٣٩٦,٠٠٦	٥١٩,٨٨٩	٨٧٦,١١٧	٢٢٨,٤١٥	١٤٧,٠٥٣	٣٧٥,٤٦٨

جدول (٢)

تطور معدلات الالتحاق الإجمالية في التعليم الثانوي العام خلال تنفيذ الاستراتيجية حسب الحالة الحضريّة والنوع ٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥م

العام الدراسي	الحضر			الريف			الإجمالي العام			فجوة النوع
	ذكور	إناث	فجوة النوع	ذكور	إناث	فجوة النوع	ذكور	إناث	الإجمالي	
٠٦/٠٥	٧٢,٧	٥٥,٧	١٧,٠	٤٦,٧	١٤,٨	٣١,٩	٥٤,٥	٢٦,٥	٤٠,٩	٤٨,٧
٠٧/٠٦	٧٣,٤	٥٦,٨	١٦,٦	٤٨,١	١٦,٦	٣١,٥	٥٥,٨	٢٨,٣	٤٢,٤	٥٠,٧
٠٨/٠٧	٧٣,٥	٥٦,٩	١٦,٦	٤٨,٨	١٨,١	٣٧,٧	٥٦,٥	٢٩,٦	٤٣,٤	٥٢,٣
٠٩/٠٨	٧٢,٩	٥٧,٨	١٥,١	٤٩,٣	٢٠,٢	٢٩,١	٥٦,٨	٣١,٦	٤٤,٥	٥٥,٦
١٠/٠٩	٧٢,١	٥٨,٩	١٣,٢	٤٩,٣	٢٠,٢	٢٩,١	٥٧,٩	٣٣,٧	٤٦,١	٥٨,٢
١١/١٠	٧٢,٣	٥٦,٨	١٥,٥	٤٨,١	١٦,٦	٣١,٥	٥٥,٨	٢٨,٣	٤٢,٤	٥٠,٧
١٢/١١	٧٢,٧	٥٦,٩	١٥,٨	٤٨,٨	١٨,١	٣٧,٧	٥٦,٥	٢٩,٦	٤٣,٤	٥٢,٣
١٣/١٢	٧٣,٢	٥٧,٨	١٥,٤	٤٩,٣	٢٠,٢	٢٩,١	٥٦,٨	٣١,٦	٤٤,٥	٥٥,٦
١٤/١٣	٧٤,٠	٥٨,٩	١٥,١	٤٩,٣	٢٠,٢	٢٩,١	٥٧,٩	٣٣,٧	٤٦,١	٥٨,٢
١٥/١٤	٧٤,٩	٥٦,٨	١٨,١	٤٨,٨	١٨,١	٣٧,٧	٥٦,٥	٢٩,٦	٤٣,٤	٥٢,٣
١٦/١٥	٧٦,٤	٥٥,١	٢١,٣	٤٩,٣	٢٠,٢	٢٩,١	٥٦,٨	٣١,٦	٤٤,٥	٥٥,٦

جدول (٣)

تطور أعداد المعلمين والهيئة الإدارية خلال تنفيذ الاستراتيجية ٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥ م

مؤشرات الكفاءة			عدد العاملين				العام الدراسي
فصل: معلم	كثافة الفصل	معلم: طالب	المدرسين الجدد	إجمالي	الهيئة الإدارية	معلمين	
١,٩٥	٣٨,٠	١٩,٥	٢,٨٧٦	٥٢,٣٠٩	٢٠,٣٨٩	٣١,٩٢٠	٠٦/٠٥
١,٩٥	٣٧,٩	١٩,٤	٣,٢٧٩	٥٥,٧٧١	٢١,٥٢٩	٣٤,٢٤٢	٠٧/٠٦
١,٩٥	٣٨,١	١٩,٥	٢,٨٠١	٥٨,٧٢٧	٢٢,٧١١	٣٦,٠١٦	٠٨/٠٧
١,٩٥	٣٨,٢	١٩,٦	٢,٩٧٩	٦١,٨٦٤	٢٣,٩٤٩	٣٧,٩١٥	٠٩/٠٨
١,٩٥	٣٨,٤	١٩,٧	٣,٥٩٦	٦٥,٥٩٢	٢٥,٢١٨	٤٠,٣٧٤	١٠/٠٩
١,٩٥	٣٨,٥	١٩,٧	٤,٥٢٥	٧٠,٢١٠	٢٦,٥٢٢	٤٣,٦٨٨	١١/١٠
١,٩٥	٣٨,٤	١٩,٧	٥,١٤٩	٧٥,٤٠٣	٢٧,٨٧٧	٤٧,٥٢٦	١٢/١١
١,٩٥	٣٨,٤	١٩,٧	٥,٨٩٣	٨١,٢٥٥	٢٩,٢٦٢	٥١,٩٩٣	١٣/١٢
١,٩٥	٣٨,٥	١٩,٨	٦,٨٣٦	٨٧,٩٢٥	٣٠,٦٥٦	٥٧,٢٦٩	١٤/١٣
١,٩٤	٣٨,٤	١٩,٨	٧,٦٦٤	٩٥,٣١٩	٣٢,١٠٤	٦٣,٢١٥	١٥/١٤
١,٩٤	٣٨,٣	١٩,٧	٨,٥١٢	١٠٣,٤٥١	٣٣,٦٢٠	٦٩,٨٣١	١٦/١٥

جدول (٤)

تطور مؤشرات الكفاءة الداخلية في التعليم الثانوي العام خلال تنفيذ الاستراتيجية

٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥ م

القسم الأدبي				القسم العلمي				العام الدراسي
معامل الكفاءة %	عدد سنوات التخرج	المتخرجين من المقبولين في الصف الأول %	نسبة % الواصلين للصف ١٢	معامل الكفاءة %	عدد سنوات التخرج	المتخرجين من المقبولين في الصف الأول %	نسبة % الواصلين للصف ١٢	
٧٧,٧	٣,٨٦	٧٦,٣	٩٠,٣	٧٥,٦	٣,٩٧	٧٣,٦	٨٧,٣	٠٦/٠٥
٧٩,٢	٣,٧٩	٧٨,٠	٩٠,٨	٧٧,٢	٣,٨٩	٧٥,٤	٨٨,١	٠٧/٠٦
٨٠,٦	٣,٧٢	٧٩,٦	٩١,٣	٧٨,٨	٣,٨١	٧٧,٣	٨٨,٨	٠٨/٠٧
٨٢,٠	٣,٦٦	٨١,٣	٩١,٧	٨٠,٤	٣,٧٣	٧٩,٢	٨٩,٦	٠٩/٠٨
٨٣,٤	٣,٦٠	٨٢,٩	٩٢,٢	٨٢,٠	٣,٦٦	٨١,٠	٩٠,٤	١٠/٠٩
٨٤,٨	٣,٥٤	٨٤,٥	٩٢,٦	٨٣,٦	٣,٥٩	٨٢,٩	٩١,١	١١/١٠
٨٦,٢	٣,٤٨	٨٦,١	٩٣,١	٨٥,٢	٣,٥٢	٨٤,٨	٩١,٩	١٢/١١
٨٧,٥	٣,٤٣	٨٧,٦	٩٣,٥	٨٦,٨	٣,٤٦	٨٦,٧	٩٢,٦	١٣/١٢
٨٨,٩	٣,٣٨	٧٩,٢	٩٤,٠	٨٨,٤	٣,٤٠	٨٨,٦	٩٣,٣	١٤/١٣
٩٠,٢	٣,٣٣	٩٠,٨	٩٤,٤	٨٩,٩	٣,٣٤	٩٠,٤	٩٤,١	١٥/١٤
٩١,٥	٣,٢٨	٩٢,٣	٩٤,٨	٩١,٥	٣,٢٨	٩٢,٣	٩٤,٨	١٦/١٥

جدول (٥)

تطور النفقات الجارية والرأسمالية على التعليم الثانوي العام ونصيب الطالب منها خلال تنفيذ الاستراتيجية
٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥ م

العالم الدراسي	الإتفاق الجاري (مليون ريال)	الإتفاق الرأسمالية (مليون ريال)	الإجمالي (مليون ريال)	نصيب الطالب من الجاري (ريال)	نصيب الطالب من الرأسمالي (ريال)
٠٦/٠٥	٢١٤٦٤,٢	١١٢٢,٣	٢٢٥٨٦,٥	٣٤٥٥٤,٥	١٨٠٦,٨
٠٧/٠٦	٢٢٩٣٥,٨	٢٤٣٧,٣	٢٥٣٧٣,١	٣٤٤٦٢,١	٣٦٦٢,٣
٠٨/٠٧	٢٤١٨٨,٥	٢٥٤١,٠	٢٦٧٢٩,٥	٣٤٤٤١,٥	٣٦١٨,١
٠٩/٠٨	٢٥٥١٩,٩	٣٠٩٢,٥	٢٨٦١٢,٤	٣٤٣٤١,٧	٤١٦١,٥
١٠/٠٩	٢٧٠٨٥,٨	٣٩١١,٠	٣٠٩٩٦,٨	٣٤٠٨٩	٤٩٢٢,٢
١١/١٠	٢٩٠١٠,٧	٤٤٨٥,٠	٣٣٤٩٥,٧	٣٣٦٤٤,١	٥٢٠١,٤
١٢/١١	٣١١٦٢,٦	٥١٤٠,٠٥	٣٦٣٠٣,٦	٣٣٢١٩,٩	٥٤٧٩,٨
١٣/١٢	٣٣٥٢٢,٨	٥٩٣٤,٥	٣٩٤٥٧,٣	٣٢٦٦٨,٨	٥٧٨٣,٤
١٤/١٣	٣٦٢١٢,٥	٦٦١٥,٩	٤٢٨٢٨,٤	٣١٩٦٦,٤	٥٨٤٠,١
١٥/١٤	٣٩١٩١,٦	٧٣١٣,٠١	٤٦٥٠٤,٧	٣١٣٥٣,٠	٥٨٥٠,٤
١٦/١٥	٤٢٤٦٧,٦	٧٤١٦,٩	٤٩٨٨٤,٥	٣٠٨١٣	٥٣٨١,٥

جدول (٦)

أوجه النفقات الجارية على التعليم الثانوي العام خلال تنفيذ الاستراتيجية
(مليون ريال) ٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥ م

العالم الدراسي	المرتبات والأجور	نفقات تشغيل المدارس	تدريب المعلمين	برامج ومشاريع خاصة	إجمالي
٠٦/٠٥	٢٠٨٩٣,٣	١٩٣,١	٧٧,٨	٣٠٠,٠	٢١٤٦٤,٢
٠٧/٠٦	٢٢٢٧٢,٠٢	٢٠٨,٥	٨٥,١	٣٧٠,٠	٢٢٩٣٥,٨
٠٨/٠٧	٢٣٤٥٣,٣	٢٢١,٢	٨٤,٠	٤٣٠,٠	٢٤١٨٨,٥
٠٩/٠٨	٢٤٧٠٦,٠	٢٣٥,٣	٨٨,٧	٤٩٠,٠	٢٥٥١٩,٩
١٠/٠٩	٢٦١٨٩,٧	٢٥٣,٢	٩٧,٩	٥٤٥,٠	٢٧٠٨٥,٨
١١/١٠	٢٨٠٢٣,٠	٢٧٦,٥	١١١,٢	٦٠٠,٠	٢٩٠١٠,٧
١٢/١١	٣٠٠٨١,٨	٣٠٣,٢	١٢٢,٦	٦٥٥,٠	٣١١٦٢,٦
١٣/١٢	٣٢٣٩٨,١	٣٣٣,٧	١٣٦,٠	٦٥٥,٠	٣٣٥٢٢,٨
١٤/١٣	٣٥٠٣٤,٧	٣٧٠,٤	١٥٢,٣	٦٥٥,٠	٣٦٢١٢,٥
١٥/١٤	٣٧٩٥٥,٩	٤١٢,١	١٦٨,٧	٦٥٥,٠	٣٩١٩١,٦
١٦/١٥	٤١١٦٨,٦	٤٥٧,٩	١٨٦,٢	٦٥٥,٠	٤٢٤٦٧,٦

جدول (٧)

أوجه النفقات الرأسمالية على التعليم الثانوي العام خلال تنفيذ الاستراتيجية ٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥ م (مليون ريال)

إجمالي النفقات الرأسمالية	التسهيلات المدرسية			الصفوف الدراسية			العام الدراسي
	الإجمالي	المدارس الثانوي / الأساسي	المدارس الثانوية	إجمالي	صيانة	بناء	
١١٢٢,٣	٢٤٢٣,٧	٢٤٠٦,٩	١٢٦,٨	٥١٤,٢	٧٣,١	٤٤١,١	٠٦/٠٥
٢٤٣٧,٣	٢٩٠٥,٦	٢٦٥١,٩	٢٥٣,٧	١٦٥٣,٣	٧٤,١	١٥٧٩,٢	٠٧/٠٦
٢٥٤١,٠	٣٠١٨,٠	٢٨١٠,٥	٢٠٧,٥	١٧٧١,٤	٧٨,٠	١٦٩٣,٤	٠٨/٠٧
٣٠٩٢,٥	٣١٥٩,٢	٢٩٤٠,١	٢١٩,١	٢٢٨٥,٤	٨٢,١	٢٢٠٣,٣	٠٩/٠٨
٣٩١١,٠	٣٢٣٨,١	٢٩٨٤,٤	٢٥٣,٧	٣٠٦٠,٦	٨٧,٤	٢٩٧٣,٢	١٠/٠٩
٤٤٨٥,٠	٣٣٢٩,٣	٢٩٨٣,٤	٣٤٥,٩	٣٥٤٤,٢	٩٤,٤	٣٤٤٧,٨	١١/١٠
٥١٤٠,٥	٣٤٥٩,١	٣٠٥٥,٥	٤٠٣,٦	٤١٢٥,٨	١٠٣,١	٤٠٢٢,٧	١٢/١١
٥٩٣٤,٥	٣٥٣٤,٠	٣٠٨٤,٣	٤٤٩,٧	٤٨٦٨,٠	١١٢,٨	٤٧٥٥,٢	١٣/١٢
٦٦١٥,٩	٣٥٥٧,٠	٣٠٢٥,٦	٥٣٠,٤	٥٤٨٠,٢	١٢٤,٤	٥٣٥٥,٨	١٤/١٣
٧٣١٣١	٣٦٩٨,٣	٣٠٩٨,٧	٥٩٩,٦	٦٠٩٣,٨	١٣٧,٥	٥٩٥٦,٣	١٥/١٤
٧٤١٦,٩	٣٨٦٨,٣	٣١٩٩,٦	٦٦٨,٧	٥٨٠٨,٣	١٥٢,٠	٥٩٥٦,٣	١٦/١٥

جدول (٨)

تكاليف بناء وصيانة الفصول الدراسية في التعليم الثانوي العام خلال تنفيذ الاستراتيجية ٢٠١٦/١٥-٠٦/٠٥ م (مليون ريال)

إجمالي الكلفة	الفصول المطلوب ترميمها %٥ من عدد الفصول			الفصول الجديدة (١)			عدد الفصول	العام الدراسي
	إجمالي الكلفة	كلفة الوحدة	عدد	إجمالي الكلفة	كلفة (٢) الوحدة	عدد		
٥١٤,٢	٧٣,١	١٤٥,٠	٥٠٤	٤٤١,١	٢٩٨٠,٠	١٤٨	١٠,٠٨٣	٠٦/٠٥
١٦٥٣,٣	٧٤,١	١٤٥,٠	٥١١	١٥٧٩,٢	٢٩٨٠,٠	٥٣٠	١٠,٢٣١	٠٧/٠٦
١٧٧١,٤	٧٨,٠	١٤٥,٠	٥٣٨	١٦٩٣,٤	٢٩٨٠,٠	٥٦٨	١٠,٧٦١	٠٨/٠٧
٢٢٨٥,٤	٨٢,١	١٤٥,٠	٥٦٦	٢٢٠٣,٣	٢٩٨٠,٠	٧٣٩	١١,٣٢٩	٠٩/٠٨
٣٠٦٠,٦	٨٧,٤	١٤٥,٠	٦٠٣	٢٩٧٣,٢	٢٩٨٠,٠	٩٩٨	١٢,٠٦٩	١٠/٠٩
٣٥٤٢,٥	٩٤,٧	١٤٥,٠	٦٥٣	٣٤٤٧,٨	٢٩٨٠,٠	١,١٥٧	١٣,٠٦٦	١١/١٠
٤١٢٥,٨	١٠٣,١	١٤٥,٠	٧١١	٤٠٢٢,٧	٢٩٨٠,٠	١,٣٥٠	١٤,٢٢٣	١٢/١١
٤٨٦٨,٠	١١٢,٨	١٤٥,٠	٧٧٨	٤٧٥٥,٢	٢٩٨٠,٠	١,٥٩٦	١٥,٥٧٣	١٣/١٢
٥٤٨٠,٢	١٢٤,٤	١٤٥,٠	٨٥٨	٥٣٥٥,٨	٢٩٨٠,٠	١,٧٩٧	١٧,١٦٩	١٤/١٣
٦٠٩٣,٨	١٣٧,٥	١٤٥,٠	٩٤٨	٥٩٥٦,٣	٢٩٨٠,٠	١,٩٩٩	١٨,٩٦٦	١٥/١٤
٦١٠٨,٣	١٥٢,٠	١٤٥,٠	١,٠٤٨	٥٩٥٦,٣	٢٩٨٠,٠	١,٩٩٩	٢٠,٩٦٥	١٦/١٥

(١) الفصول الجديدة تشمل أيضاً إحلال الفصول المؤقتة+ الفصول المطلوبة لتخفيض عدد الفصول المستخدمة فترتين دراسيتين.

(٢) الكلفة تشمل البناء + الأثاث + التجهيزات.

جدول (٩)

تطور نفقات التسهيلات المدرسية خلال تنفيذ الاستراتيجية ٠٦/٠٥-٢٠١٦/١٥ م
(مليون ريال)

الإجمالي العام						المدارس الثانوية/الأساسية						المدارس الثانوية						العام الدراسي
معامل العلوم		مكتبات مدرسية		معامل كمبيوتر		معامل العلوم		مكتبات مدرسية		معامل كمبيوتر		معامل العلوم		مكتبات مدرسية		معامل كمبيوتر		
إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	إجمالي الكلفة	عدد	
٦٢٩,٢	١٧٨	٥٦٣,٤	١٧٨	٨٥٩,٧	١٧٨	٥٩٠,٣	١٦٧	٥٢٨,٦	١٦٧	٨٠,٦	١٦٧	٣٨,٩	١١	٣٤,٨	١١	٥٨٣,١	١١	٠٦/٠٥
٧٢٨,٢	٢٠٦	٦٥٢,٠	٢٠٦	٩٩٥,٠	٢٠٦	٦٥٠,٤	١٨٤	٥٨٢,٤	١٨٤	٨٨٨,٧	١٨٤	٧٧,٨	٢٢	٦٩,٦	٢٢	١٠,٣	٢٢	٠٧/٠٦
٧٥٢,٩	٢١٣	٦٧٤,٢	٢١٣	١٠٢,٩	٢١٣	٦٨٩,٣	١٩٥	٦١٧,٢	١٩٥	٩٤١,٩	١٩٥	٦٣,٦	١٨	٥٧,٠	١٨	٨٦,٩	١٨	٠٨/٠٧
٧٨٨,٣	٢٢٣	٧٠٥,٨	٢٢٣	١٠٧,٧	٢٢٣	٧٢١,١	٢٠٤	٦٤٥,٧	٢٠٤	٩٨٥,٣	٢٠٤	٦٧,٢	١٩	٦٠,١	١٩	٩١,٨	١٩	٠٩/٠٨
٨٠٩,٥	٢٢٩	٧٢٤,٨	٢٢٩	١١٠,٦	٢٢٩	٧٣١,٧	٢٠٧	٦٥٥,٢	٢٠٧	٩٩٩,٨	٢٠٧	٧٧,٨	٢٢	٦٩,٦	٢٢	١٠٦,٣	٢٢	١٠/٠٩
٨٣٧,٨	٢٣٧	٧٥٠,١	٢٣٧	١١٤,٥	٢٣٧	٧٣١,٧	٢٠٧	٦٥٥,٢	٢٠٧	٩٩٩,٨	٢٠٧	١٠٦,١	٣٠	٩٥,٠	٣٠	١٤٤,٩	٣٠	١١/١٠
٨٧٣,١	٢٤٧	٧٨١,٨	٢٤٧	١١٩,٣	٢٤٧	٤٧٩,٤	٢١٢	٦٧١,٠	٢١٢	١٠٢٤,٠	٢١٢	١٢٣,٧	٣٥	١١٠,٨	٣٥	١٦٩,١	٣٥	١٢/١١
٨٩٤,٤	٢٥٣	٨٠٠,٧	٢٥٣	١٢٢,٢	٢٥٣	٤٥٦,٥	٢١٤	٦٧٧,٣	٢١٤	١٠٣٣,٦	٢١٤	١٣٧,٩	٣٩	١٢٣,٤	٣٩	١٨٨,٤	٣٩	١٣/١٢
٩٠٥,٠	٢٥٦	٨١٠,٣	٢٥٦	١٢٣,٦	٢٥٦	٤٧٢,٤	٢١٠	٦٦٤,٧	٢١٠	١٠١٤,٣	٢١٠	١٦٢,٦	٤٦	١٤٥,٦	٤٦	٢٢٢,٢	٤٦	١٤/١٣
٩٤٣,٨	٢٦٧	٨٤٥,١	٢٦٧	١٢٨٩,٦	٢٦٧	٧٦٠,٠	٢١٥	٦٨٠,٥	٢١٥	١٠٣٨,٥	٢١٥	١٨٣,٨	٥٢	١٦٤,٦	٥٢	٢٥١,٢	٥٢	١٥/١٤
٩٨٩,٨	٢٨٠	٨٨٦,٢	٢٨٠	١٣٥٢,٤	٢٨٠	٧٨٤,٨	٢٢٢	٧٠٢,٦	٢٢٢	١٠٧٢,٣	٢٢٢	٢٠٥,٠	٥٨	١٨٣,٦	٥٨	٢٨٠,١	٥٨	١٦/١٥

* الكلفة لا تشمل نفقات التحديث للتسهيلات القائمة

* الكلفة تشمل البناء والتجهيزات

كلفة معمل الكمبيوتر = ٤,٨٣٠,٠ ريال
كلفة المكتبة المدرسية = ٣,١٦٥,٠ ريال
كلفة معمل العلوم = ٣,٥٣٥,٠ ريال

ملحوظة:

جدول (١٠)

تطور التمويل والعجز في التعليم الثانوي العام خلال تنفيذ الاستراتيجية ٥/٠٦-١٥/١٦م
(بالأسعار الثابتة ٢٠٠٤م)

العام الدراسي	إجمالي النفقات (مليون ريال)	التمويل المتوفر (مليون ريال)	الزيادة / العجز (مليون ريال)	الزيادة / العجز (مليون دولار)
٠٦/٠٥	٢٢,٥٨٧	٢٥,٧٥٨	٣,١٧١	١٦
٠٧/٠٦	٢٥,٣٧٣	٢٥,٥٧٤	٠,٢٠١	١
٠٨/٠٧	٢٦,٧٣٠	٢٥,٢٣١	١,٤٩٨-	٨-
٠٩/٠٨	٢٨,٦١٢	٢٥,٥٠٤	٣,٨٠٨-	١٦-
١٠/٠٩	٣٠,٩٩٧	٢٦,٠٣٧	٤,٩٥٩-	٢٦-
١١/١٠	٣٣,٤٩٦	٢٦,٤٤٠	٧,٠٥٦-	٣٧-
١٢/١١	٣٦,٣٠٣	٢٦,٧٣٩	٩,٥٦٤-	٥٠-
١٣/١٢	٣٩,٤٥٧	٢٧,٠٦٤	١٢,٣٩٣-	٦٤-
١٤/١٣	٤٢,٨٢٨	٢٧,٤٩٣	١٥,٣٣٦-	٧٩-
١٥/١٤	٤٦,٥٠٥	٢٥,٠٢٠	١٨,٤٨٥-	٩٦-
١٦/١٥	٤٩,٨٨٥	٢٨,٦٠٣	٢١,٢٨٢-	١١٠-
الإجمالي التراكمي	٣٨٢,٧٧٢	٢٩٢,٤٦٣	٩٠,٣٠٩-	٤٦٨-
المتوسط السنوي	٣٤,٧٩٧	٢٦,٥٨٨	٨,٢١٠-	٤٣-