



# مؤشرات التعليم

في الجمهورية اليمنية

مراحل النوع المختلفة

2007 / 2006

EDUCATIONAL INDICATORS  
OF THE REPUBLIC OF YEMEN.

*Stages and Various Types*

التعليم العام

التعليم الفني  
والتدريب المهني

التعليم العالي  
والمدرسة المتوسطة





فخامة الأخ / علي عبدالله صالح  
رئيس الجمهورية

**ALI ABDULLAH SALEH**  
President of Republic



**دولة الدكتور/ علي محمد مجور**  
رئيس مجلس الوزراء  
رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ١ ﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿ ٢ ﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿ ٣ ﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿ ٤ ﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿ ٥ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ  
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[ - : - : ]

## الفهرس

رقم الصفحة	البند	م
١	تصدير	١
٣	مقدمة	٢
٥	المؤشرات المالية	٣
٢٩	الوضع الراهن لقطاع التعليم والتدريب	٤
١٠٩	مؤشرات قطاع التعليم والتدريب	٥
١١٣	التعليم العام	٦
١١٧	رياض الأطفال	٧
١٢١	التعليم الأساسي والثانوي	٨
١٣٧	محو الأمية وتعليم الكبار	٩
١٤٣	التعليم الفني والتدريب المهني	١٠
١٥٧	المعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمصالح الحكومية والأهلية	١١
١٦٣	التعليم العالي	١٢
١٦٧	الجامعات والكليات والأقسام التابعة لها	١٣
١٨٩	القبول	١٤
٢٠٥	الالتحاق	١٥
٢٢٩	المتخرجون	١٦
٢٣٩	الدراسات العليا بالجامعات الحكومية	١٧
٢٤٣	الطلاب الموفدون للدراسات الجامعية والعليا	١٨
٢٤٧	أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة	١٩
٢٥٧	مراكز الأبحاث والإستشارات في الجامعات الحكومية	٢٠
٢٦١	الكليات والمعاهد العليا الحكومية والأهلية	٢١
٢٦٧	المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات للحصول على وظائف	٢٢

## تصدير:

يعتبر التعليم الأداة الأساسية لنمو وازدهار أي مجتمع ، فبقدر تطوره وارتقائه وتنوع مخرجاته تنطلق العملية التنموية في أية دولة نحو التقدم والتطور والرقي في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

وعلىنا أن ندرك حجم المسؤولية تجاه هذا الجيل الذي يحب المعرفة ويؤمن بالحوار ويعشق الإبداع ويتطلع للتغيير العلمي في الحياة كما يسعى إلى تأكيد مفاهيم متطورة في النواحي الاجتماعية والثقافية والإقتصادية ومواكبة الثورة العلمية والتكنولوجية لنتمكن من تحضيره نحو خوض كافة التحديات التي تواجه مجتمعنا اليمني.

وإدراكاً من القيادة السياسية ممثلة بفضامة الأخ/ علي عبدالله صالح – رئيس الجمهورية – بأن نهضة وتقدم الشعوب ، رهناً بما تحقّقه من تقدم في مسار العلم والمعرفة ، فقد أولت قطاع التعليم والتدريب اهتمامات كبيرة وحرصت على أن تدفع به إلى مستويات متقدمة من الارتقاء والتطور ، كونه يمثل الركيزة الأساسية للتنمية المجتمعية الشاملة التي تحقق العزة والقوة والازدهار لوطننا العزيز ، لذلك فهي تقود برؤاها السديدة ونظرتها الثاقبة خطى المجتمع كله لإعطاء التعليم الأولوية والاهتمام ، وتوفير كل ما يحتاج إليه من دعم مادي ومعنوي.

وعليه فقد شهد قطاع التعليم والتدريب في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً من خلال تزايد عدد ملتحقيه وتزايد عدد منشآته التعليمية على مستوى الريف والحضر وتقلصت الفجوة في النوع بتزايد التحاق الإناث . كل هذا التطور يمثل اهتمام الحكومة المتزايد لقطاع التعليم والتدريب الذي يأتي ضمن أولوياتها ، نظراً لما يمثله من أهمية كبيرة في إعداد وتنمية الكوادر البشرية ، كما رصدت له الموازنات الكافية وأصبح يمثل القطاع الأول من حيث الإنفاق العام.

ولابد من كلمة شكر للأخوة العاملين في الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم الذين يبذلون جهوداً كبيرة في جمع وتصنيف وتحليل بيانات ومؤشرات قطاع التعليم والتدريب بمختلف مراحل وأنواعه وإصدارها في كتاب سنوي يمثل مرجعاً هاماً للمهتمين والباحثين وكذلك لوضعي السياسات التعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة .

والله الموفق،،،

د/ علي محمد مجور

رئيس مجلس الوزراء

رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم



## مقدمة :

لقد أصبح لقطاع التعليم والتدريب أهمية كبيرة ودور بارز في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مختلف بلدان العالم المتقدمة منها والنامية على حدٍ سواء وخاصة مع ظهور مفهوم الإقتصاد ومجتمع المعرفة ، وتقدم الأمم وورقيها ونماؤها أصبح يرتبط إلى حدٍ كبير بمدى قدرتها على مواكبة التطورات المتسارعة على صعيد التعليم والتدريب من خلال ربط مخرجات التعليم بمتطلبات سوق العمل وخطط التنمية ، وذلك كون التعليم والتدريب يشكلان معاً الضمانة الرئيسية للتنمية البشرية ، لذا فمن الطبيعي أن تولي الحكومات اليمنية المتعاقبة أهمية بالغة لهذا القطاع والعمل على تحسين جودته والارتقاء بمخرجاته انطلاقاً من حرص القيادة السياسية على النهوض بالوضع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي لجميع أفراد المجتمع اليمني .

ورغم أن قطاع التعليم والتدريب في بلادنا بمختلف مستوياته وأنواعه أتسم بتزايد أعداد ملتحقيه والتوسع في منشآته التعليمية ، إلا أن معظم مخرجاته لم تعد تناسب إحتياجات سوق العمل ونوعياته المتجددة ، خاصة وكشوفات وزارة الخدمة المدنية والتأمينات التي تبين الأعداد الكبيرة من مخرجات التعليم الجامعي المتقدمة بطلب التوظيف قد وصلت إلى أكثر من (89) ألف متخرج ومتخرجة وستظل هذه الأعداد في تزايد، في ظل تكرار عدد أقسام الدراسات الإنسانية والنظرية في مختلف الجامعات الحكومية والأهلية ، وفي ظل تزايد أعداد الجامعات التي وصل إلى (13) جامعة حكومية و (25) جامعة أهلية البعض منها لازالت في طور التأسيس ، كل هذا التوسع الكبير وغير المخطط عكس نفسه على تزايد أعداد مخرجات التعليم الجامعي التي تشبع منها سوق العمل المحلي وغير مؤهلة لمنافسة العمالة حتى في دول الجوار.

لقد حان الوقت لمراجعة الوضع القائم للنظام التعليمي الذي لم يعد يخدم إحتياجات البلاد من مخرجاته وأصبحت تمثل عبئاً على خطط وبرامج التنمية ،وحان الوقت أيضاً لتفعيل القوانين الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية والخاصة . فهل نحن في حاجة إلى (78) ألف ملتحق في (31) كلية تربية ؟ وهل نحن في حاجة إلى حوالي (19) ألف طالب وطالبة ملتحقين في كليات الشريعة والقانون؟ وهل نحن في حاجة أيضاً إلى أكثر من (160) ألف طالب وطالبة ملتحقين في الدراسات النظرية والإنسانية ، وجميعهم في تخصصات متكررة ومستنسخة بين الجامعات الحكومية والأهلية وفي ظل إنعدام النوعية والجودة وغياب الإعتماد الأكاديمي في كافة مؤسسات التعليم؟ إن إعادة النظر في نظام التعليم برمته لن يتأتى إلا بتحمل مسؤولية الجهات المعنية وأصحاب القرار باتخاذ إجراءات جادة لتغيير مسار توجيه التعليم نحو



إحتياجات البلاد من الكوادر المؤهلة والكفؤة دون أن تكون مخرجاته عبئاً على خطط البلاد ونموها وتقدمها ومعاناة مستمرة لبطالة المتعلمين.

ويأتي هذا الإصدار السادس من مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية للعام 2007/2006م الذي تؤكد بياناته على هذا التوسع والنمو في قطاع التعليم والتدريب، حيث إشتمل على تحليل للوضع الراهن لكافة أنواع ومراحل التعليم ، إضافة إلى عرض لأهم المشاكل والمعوقات والتحديات التي تعيق مسيرته ووضع الحلول المقترحة لتلك التحديات والمعوقات.

وفي الأخير يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان للأخوة العاملين في الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم الذين بذلوا جهوداً كبيرة في جمع البيانات من مصادرها المختلفة وتصنيفها وتبويبها وإخراجها بالشكل المطلوب لتكون مرجعاً هاماً لواقعي السياسات والقرارات التعليمية والباحثين والمهتمين في مجال التعليم والتدريب.

والشكر موصول لدولة الدكتور / علي محمد مجور- رئيس مجلس الوزراء ، رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم الذي يولي قطاع التعليم والتدريب اهتماماً كبيراً ويدلل معوقاته ومشاكله.

كما أن الشكر الكبير لباني نهضة اليمن الحديث الأخ/علي عبدالله صالح - رئيس الجمهورية - حفظه الله ، الذي انتشرت في عهده خدمات قطاع التعليم والتدريب بمختلف مستوياته وأنواعه في كل ربوع اليمننا الحبيب وعلى يده تحققت الكثير من المنجزات.

والله ولي الهداية والتوفيق،،،

أ.د/سيلان جبران العبيدي

الأمين العام

فاصل المؤشرات المالية



**تمويل التعليم والإنفاق عليه في الجمهورية اليمنية :**

نستطيع التأكيد بداية على اعتبار الإنفاق على التعليم إنفاقاً استثمارياً وليس إنفاقاً استهلاكياً ، كما يعتبر التعليم المكون الرئيس في التنمية البشرية و أصبح رأس المال البشري يفوق رأس المال العيني في كثير من الأحيان ، لذلك فقطاع التعليم يحظى باهتمام ورعاية بالغة من قبل الدولة التي تتولى تمويله وتوجيهه والإشراف عليه والرقي بمستوياته المختلفة ، وإتاحته للجميع والسعي لجعل التعليم الأساسي إلزامياً ومجانياً ؛ وتعميم التعليم الثانوي ، والتعليم التقني والمهني بمختلف تخصصاته ، وإتاحة التعليم العالي للجميع تبعاً للكفاءة وتشجيع إلتحاق الفتيات بمختلف مراحل التعليم وتوفير مراكز وبرامج محو الأمية ، والإهتمام بتحسين الأوضاع المادية للعاملين في مجال التعليم ، وإنشاء نظام للإبتعاث الخارجي لمواكبة التطورات في النواحي العلمية والإقتصادية والتكنولوجية .

ونتيجة لهذا الإهتمام فقد شهد قطاع التعليم والتدريب نمواً وتوسعاً ملحوظاً فقد بلغ عدد المتحقين في التعليم الأساسي أكثر من (4.2) ملايين طالب وطالبة منهم (134,743) في المدارس الأهلية ، وفي التعليم الثانوي (581) ألف طالب وطالبة منهم (17,354) في التعليم الأهلي ، وفي التعليم المهني والتقني أكثر من (25) ألف طالب وطالبة ، أما التعليم الجامعي فقد وصل عدد الجامعات إلى (35) جامعة منها (13)<sup>1</sup> جامعة حكومية تحتضن أكثر من (102) كلية وتستوعب أكثر من (188) ألف طالب وطالبة ، فيما بلغ عدد الجامعات الخاصة (25)<sup>2</sup> جامعة تستوعب ما يقارب (46) ألف طالب وطالبة .

وعليه فقد تزايدت المخصصات المالية المخصصة لقطاع التعليم والتدريب سنة بعد أخرى لتصل إلى (231.2) مليار ريال للعام 2007م. إضافة إلى إسهامات القطاع الخاص للإستثمار في قطاع التعليم لتقديم جزء من هذه الخدمات بإعتباره شريكاً في التنمية الشاملة للمجتمع.

**الوضع الراهن لتمويل التعليم :**

اتجهت موازنة قطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية نحو التزايد سنة بعد أخرى حيث تزايدت خلال الفترة 2003م -2007م من (134.2) مليار ريال لتصل إلى (231.2) مليار ريال وبمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (17%) ، حيث شكلت ما نسبته (5.8%) من الناتج المحلي الإجمالي وما نسبته (14.3%) من إجمالي الموازنة العامة للدولة لعام 2007م ، وعند مقارنة ذلك المؤشر بما هو قائم في بعض الدول المتقدمة والنامية بحسب بيانات منظمة اليونسكو وصندوق النقد العربي نجد أن معدل الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي بلغ في مصر (5.2%) وفي الأردن (5%) وفي المملكة العربية

1 ( )

السعودية (7.5%) بينما بلغ في أمريكا (4.8%) وفي النرويج (6.8%) وماليزيا (7.9%) وفي كوبا (8.5%).  
ويبين الجدول التالي تطور الإنفاق على التعليم في الجمهورية اليمنية على النحو التالي

جدول (1) يبين تطور الإنفاق لقطاع التعليم والتدريب للأعوام 2003-2007م بالمليون ريال

%	*2007	2006	2005	2004	2003	
%17.0	3,984,162	3,316,470	3,206,976	2,551,994	2,150,237	
%20.5	1,622,491	1,420,621	1,194,427	889,979	777,087	
%14.6	231,219	195,233	173,262	149,204	134,221	
%0.11-	%5.80	%5.89	%5.40	%5.85	%6.24	%
%0.76-	%14.25	%13.74	%14.51	%16.76	%17.27	%

\*

2008

:

ومن البيانات أعلاه يتضح أنه على الرغم من النمو المتزايد في موازنة قطاع التعليم والتدريب إلا أنه يلاحظ وجود انخفاض تدريجي في نسبتها من الموازنة العامة للدولة ومن الناتج المحلي الإجمالي خلال الفترة 2007-2003م بمعدل سنوي بلغ في المتوسط (- 0.76%) ، (- 0.11%) على التوالي حيث لم تشكل في العامين 2006م ، 2007م سوى ما نسبته (13.7%) ، (14.3%) من إجمالي النفقات العامة للدولة وما نسبته (5.89%) ، (5.80%) من الناتج المحلي الإجمالي على الترتيب لنفس الفترة ، مقارنة بما نسبته (17.3%) من إجمالي النفقات العامة للدولة وما نسبته (6.24%) من الناتج المحلي الإجمالي في العام 2003م.

وتنوع المخصصات المالية على أنواع التعليم الثلاثة - التعليم العام (رياض الأطفال ، التعليم الأساسي ، التعليم الثانوي ، محو الأمية وتعليم الكبار) ، التعليم الفني والتدريب المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - بنسب متفاوتة كما يبينها الجدول التالي :

جدول (2) توزيع الإنفاق على قطاع التعليم حسب نوع التعليم للفترة 2003-2007م (بالمليون ريال)

*2007		2006		2005		2004		2003		
%		%		%		%		%		
69.5	160,671	77.8	151,946	80.2	138,929	80.2	119,704	79.7	107,020	
10.0	23,146	5.0	9,807	2.9	5,093	2.7	4,036	3.2	4,247	
20.5	47,401	17.1	33,480	16.9	29,240	17.1	25,464	17.1	22,954	
100	231,218	100	195,233	100	173,262	100	149,204	100	134,221	

\*

2008

:

من الجدول يتضح أن التعليم العام لا يزال يستحوذ على النصيب الأكبر من الموازنة المخصصة لقطاع التعليم بإعتباره أكبر مكونات منظومة التعليم ، بالرغم من التراجع الملحوظ في الأهمية النسبية لمخصصاته المالية خلال الخمس السنوات الماضية حيث انخفض نصيبه من موازنة قطاع التعليم من

(79.7%) في عام 2003م ليصل إلى (69.5%) في عام 2007م بفارق (-10.2) نقطة لتكون من نصيب كل من التعليم الفني بواقع (6.8) نقطة والتعليم العالي (3.4) نقطة ، وقد تطرق البنك الدولي إلى ذلك في دراسة أجراها عام 2001م والتي لاحظ فيها أنه على الرغم من الاتفاق الموقع بين الحكومة اليمنية وهيئة التنمية الدولية في عام 1999م حول مساعدة القطاع التعليمي الذي ألتزمت فيه الحكومة بجعل التعليم العام الأساسي في أعلى سلم الأولويات من حيث الاهتمام به والإنفاق عليه إلا أنه حدث العكس وتراجعت نفقات التعليم العام خلال هذه الفترة ، وقد أشارت الدراسة إلى أن هذا الوضع سيؤدي إلى نتائج خطيرة في مستقبل الإنفاق الجاري كما سيحد أيضاً من القدرة على توفير كثير من الفرص التعليمية لالتحاق الملايين من الأطفال في التعليم الأساسي

أما التعليم الفني والتدريب المهني فقد تزايد نصيبه من موازنة قطاع التعليم والتدريب بصورة تدريجية من (3.2%) عام 2003م ليصل إلى (10%) في عام 2007م وهذا يدل على مدى الاهتمام الذي حظي به التعليم الفني والتدريب المهني في السنوات الأخيرة حيث وصل إجمالي مخصصاته المالية في العام الأخير إلى (23.1) مليار ريال .

ولاتزال مشكلة تمويل التعليم الفني والتدريب المهني تمثل أهم الصعوبات التي تواجهه وتؤثر عليه بصورة كبيرة في الأداء والكفاءة والقدرة على التطور ، حيث تعتبر المتطلبات الأساسية لهذا النوع من التعليم مكلفة جداً إذا ما قورنت بنظم التعليم الأخرى نظراً لارتفاع تكلفة الإنفاق على الورش والمعامل والتجهيزات والمعدات والمواد التشغيلية والكوادر المهنية المؤهلة في مجال التدريس والتدريب والإدارة ، بالإضافة إلى النفقات التشغيلية الأخرى التي يشترك فيها مع بقية نظم التعليم الأخرى من قاعات دراسية وأبنية وكتب ومناهج وغيرها .

ونظراً للتنوع الكبير في التخصصات المطلوبة والضرورية في مختلف مجالات الحياة والتي بدورها تحتاج إلى مزيد من التجهيزات ومزيد من الإنفاق ، الأمر الذي يجعل تكاليف الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني تفوق أضعاف تكاليف الإنفاق على نظم التعليم الأخرى. ونتيجة للكلفة المرتفعة لهذا النوع من التعليم فقد انعكس ذلك في عدم توسعه وكذلك إلى محدودية الإستثمار فيه من قبل القطاع الخاص الذي اقتصر على فتح معاهد تدريب لتطبيقات الكمبيوتر واللغات باعتبارها أقل كلفة من التخصصات الفنية والمهنية الأخرى ، لذلك فإن التعليم الفني والمهني يعتمد بصورة كبيرة في تمويل مؤسساته على التمويل الحكومي من خلال الموازنة العامة للدولة .

وبالرغم من تنامي المخصصات المالية المرصودة له خلال الفترة 2003م -2007م بمعدل نمو سنوي بلغ (11%) إلا أن ضخامة تكاليف هذا التعليم تجعل هذه المبالغ محدودة جداً ولا تكفي لإيجاد تعليم فني ومهني متنوع التخصصات ومنتشر في مختلف المحافظات ومرتبطة بالمتطلبات والإحتياجات الفعلية لسوق العمل المحلية والإقليمية.

كما تزايدت المخصصات المالية للتعليم العالي وما في مستواه مقارنة بنظم التعليم الأخرى لتصل إلى (47.4) مليار ريال شكلت ما نسبته (20.5%) من إجمالي الإنفاق لقطاع التعليم والتدريب لعام 2007م مقارنة ب (23) مليار ريال شكلت ما نسبته (17.1%) عام 2003م . إلا أن هذه الزيادة غير كافية ولم تحدث أي تغيير إيجابي في أداء مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ، حيث لا تزال معظم الجامعات اليمنية تواجه مشاكل ومعوقات كبيرة تؤدي إلى عرقلة مسيرتها في تحقيق الأهداف المناطة بها ، وأن ضعف الإنفاق قد أثر سلباً على نمو البحث العلمي والتطور الأكاديمي وعلى توفير الأجهزة والمعدات والمباني وأصبحت تقف عائقاً يحول دون تأدية رسالة الجامعة بالشكل المطلوب ، خاصة في ظل عدم الإستقلال المالي للجامعات الذي مازالت تطالب به منذ عقود وتلقى وعوداً مؤجلاً سنة بعد أخرى .

يلاحظ مما سبق أنه على الرغم من الزيادة الملحوظة في النفقات العامة لقطاع التعليم والتدريب خلال الفترة السابقة إلا أنها لم تتناسب مع النمو السكاني المتزايد ومع متطلبات تطوير العملية التعليمية ، حيث أن الجزء الأكبر من هذه المخصصات يوجه لأغراض زيادة الطلب على التعليم الناتجة عن النمو السكاني المتسارع ، الأمر الذي يجعل هذه الزيادة غير كافية ولا تلبى متطلبات تطوير وتحسين نوعية وكفاءة النظام التعليمي برمته .

كما أن هذه النفقات تعاني كثيراً من الإختلالات في توزيعها على مستوى المؤسسات التعليمية وبحسب نوع النفقة ، حيث شكلت نسبة النفقات الجارية المتمثلة في الأجور والمرتبات والنفقات التشغيلية ما نسبته (84.4%) من إجمالي النفقات الفعلية لقطاع التعليم مقابل (15.6%) للنفقات الرأسمالية والاستثمارية للعام 2006م .

رسم بياني يوضح نسبة النفقات الجارية إلى الاستثمارية في موازنة قطاع التعليم والتدريب للعامين 2006 و 2007م



كما تعاني هذه النفقات أيضاً من إختلالات في توزيعها على مستوى الأبواب والفصول حيث يلاحظ أن الإنفاق على الرواتب والأجور يشكل ما نسبته (83.5%) من إجمالي النفقات الجارية ، وهذه تعتبر نسبة عالية جداً تفوق ما توصي به اليونسكو التي حددتها بحد أقصى (65%) ، وليبقى (35%) لبقية النفقات التي تحسن نوعية التعليم.

### مصادر تمويل التعليم

تضطلع الحكومة بالمسئولية الأولى في تمويل التعليم نظراً للتزايد المستمر في أعداد الطلاب سنوياً والطلب المتزايد على تحسين نوعية وأداء البرامج التعليمية والتربوية ومسايرة التكنولوجيا وغيرها، بالإضافة إلى دخول جهات أخرى ( أهلية وخاصة) للإستثمار في مجال التعليم وأصبحت تساهم مع الحكومة في تحمل جزء من أعباء التمويل ، ويمكن استعراض مصادر تمويل تلك المؤسسات الحكومية والخاصة على النحو التالي:

#### **أولاً: مصادر تمويل مؤسسات التعليم الخاص/الأهلي :-**

يعد التعليم الخاص رغم حداثة أحد أهم مشاريع الإستثمار في بلادنا في ظل السياسة التي تتبعها الحكومة والتي عملت على دعم وتشجيع القطاع الخاص وإتاحة الفرص الاستثمارية له في كافة المجالات ، وقد أتت شراكة القطاع الخاص في العملية التعليمية إلى جانب التعليم الحكومي كأداة لتعزيز الجهد الرسمي ودعم مسيرة التنمية والتطور والإسهام في رفع مستوى التعليم بمختلف أنواعه وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات بما يحقق التنمية المستدامة .

ونظراً لعدم توفر البيانات الكافية للموازنات المالية لمؤسسات التعليم الخاص والأهلي - لعدم إتاحة هذه المؤسسات لهذا النوع من البيانات - يجعل من الصعب معرفة واقع التمويل والإنفاق على مؤسساته التعليمية .

ويعتبر المصدر الرئيسي لتمويل تلك المؤسسات بمختلف أنواعها هو الرسوم الدراسية التي تدفعها الأسر سنوياً مقابل تعليم أبنائها في تلك المؤسسات ، وتختلف هذه الرسوم من مؤسسة إلى أخرى طبقاً لطبيعة عمل المؤسسة ونوع ومستوى التعليم الذي تقدمه وموقعها الجغرافي والسمعة وتنوع التخصصات التي تدرسها. ولا توجد بيانات دقيقة عن مقدار الرسوم الدراسية السنوية في مؤسسات التعليم الخاص ، إلا أنها تتراوح ما بين (80) إلى (120) ألف ريال في مرحلة التعليم العام الأساسي والثانوي ، وتزايد هذه الرسوم صعوداً في مراحل التعليم المختلفة بحسب التخصص ونوع المهارة التي يتعلمها الطالب في التعليم



الضني والتدريب المهني والتعليم الجامعي الذي تفوق الرسوم الدراسية فيه بأضعاف ، و بالإضافة إلى الرسوم الدراسية فإن هناك مصادر تمويل أخرى للجامعات الخاصة والأهلية تنحصر في الآتي :

- أ . الإيرادات عن طريق الخدمات المقدمة إلى الجهات المختلفة .
- ب. استثمار الأموال .
- ج. التبرعات .
- د. موارد أخرى .

ويتضح أن استمرار هذه الجامعات وتزايد أعدادها هو دليل على أن هذه الجامعات تحقق أرباحاً كبيرة<sup>3</sup>

ثانياً : مصادر تمويل مؤسسات التعليم الحكومية :-

جدول (3) يبين مصادر تمويل التعليم للعام 2007م (ألف ريال )

160,671,247	150,895,541	5,559,758	2,745,649	1,470,299	
	%93.9	%3.5	%1.7	%0.9	%
23,146,007	16,636,477	1,431,517	4,968,001	110,012	
	%71.9	%6.2	%21.5	%0.5	%
47,401,232	41,187,686	211,700	2,600,353	3,401,493	
	%86.9	%0.4	%5.5	%7.2	%
231,218,486	208,719,704	7,202,975	10,314,003	4,981,804	
	%90.3	%3.1	%4.5	%2.2	%

\*

2008

:

من الجدول يتضح أن هناك أربعة مصادر مختلفة لتمويل التعليم هي :-

#### 1. التمويل / الدعم الحكومي :-

يعتمد تمويل التعليم بشكل كبير على التمويل الحكومي الذي يعتبر المصدر الرئيسي حيث يشكل الدعم الذي تقدمه الحكومة لقطاع التعليم والتدريب أكثر من (90%) بينما لا تشكل مصادر التمويل الأخرى مجتمعة سوى أقل من (10%) من إجمالي الموازنة المرصودة له والتي بلغت زهاء (231.2) مليار ريال في عام 2007م.

ويتوقع أن تصل موازنة قطاع التعليم والتدريب إلى زهاء (761.3) <sup>4</sup> مليار ريال بحلول عام 2035م ، نظراً لطلب المجتمع المستقبلي للتعليم الناجم عن زيادة عدد السكان المتوقع وصول عددهم إلى (62) <sup>5</sup> مليون نسمة في نفس العام ، ومما يزيد من خطورة هذه المشكلة على الوضع التعليمي أن الهرم السكاني قاعدته عريضة جداً حيث تبلغ نسبة عدد السكان دون سن (15 سنة) نحو (45%) من إجمالي عدد السكان ، وهذا يعنى أن الفئات العمرية التي تحتاج إلى خدمات تعليمية في ازدياد مستمر ، مما يضيف أعباء على الإمكانيات الحالية للتعليم التي تقع الآن تحت ضغط وأعباء ثقيلة ناجمة عن هذه الزيادة ، ومن هنا تبدو صعوبة الإستمرار في الإعتماد على التمويل الحكومي كمصدر رئيسي لتمويل التعليم إذ أن ذلك يعني عدم الإيفاء بالتزامات الدولة تجاه تقديم خدمات أخرى في قطاعات مختلفة كالصحة والطرق وغيرها ، الأمر الذي يتطلب البحث عن مصادر أخرى لدعم وتمويل قطاع التعليم.

وتشير البيانات إلى أن الدعم الحكومي المقدم لقطاع التعليم في العام 2007م بلغ حوالي (209) مليار ريال كان النصيب الأكبر منه للتعليم العام الذي يحتل دائماً أولى المراتب من حيث الإهتمام سواء من قبل الحكومة أو المانحين ، حيث بلغ التمويل الحكومي للتعليم العام (150.9) مليار ريال شكل ما نسبته (72.3%) من إجمالي التمويل الحكومي لقطاع التعليم والتدريب برمته ، وما نسبته (93.9%) من إجمالي الموازنة المرصودة له في العام 2007م

كما بلغ التمويل الحكومي للتعليم الفني والتدريب المهني (16.6) مليار ريال شكل ما نسبته (8%) من إجمالي التمويل الحكومي لقطاع التعليم والتدريب وما نسبته (71.9%) من إجمالي مخصصاته المالية. بينما حصل التعليم العالي وما في مستواه <sup>6</sup> على ما نسبته (19.7%) من إجمالي التمويل الحكومي لقطاع التعليم والتدريب حيث بلغ إجمالي التمويل الحكومي له (41.2) مليار ريال كما شكل ما نسبته (86.9%) من إجمالي المخصصات المالية المرصودة له في عام 2007م.

## 2. التمويل الذاتي:

وهو يمثل نسبة هامشية حيث لم تتجاوز (2.2%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب حيث تقدر إجمالي إيرادات المؤسسات التعليمية المختلفة بزهاء (5) مليارات ريال للعام 2007م ، منها مبلغ (1.5) مليار ريال تمثل إيرادات التعليم العام والتي لم تشكل سوى (0.9%) من إجمالي المخصصات المالية المرصودة له في الموازنة العامة للدولة ، بينما بلغت الموارد الذاتية للتعليم الفني والتدريب المهني (110)

<sup>4</sup> %14.6

<sup>5</sup> 2007

)

4

5

6

مليون ريال شكلت ما نسبته (0.5%) من إجمالي مخصصاته المالية ، أما التعليم العالي فقد بلغت إجمالي موارده الذاتية مبلغ (3.4) مليارات ريال شكلت ما نسبته (7.2%) من إجمالي المخصصات المالية المرصودة له في الموازنة العامة للدولة للعام 2007م.

ويتمثل التمويل الذاتي في الرسوم التي يدفعها الطلاب مقابل بعض المستلزمات التعليمية كرسوم التسجيل والأنشطة الطلابية والكتب الدراسية ورسوم الامتحانات ورسوم الحصول على وثائق التخرج ، وهي عبارة عن مبالغ رمزية يصل أقصاها إلى (150) ريال في التعليم العام و(200) ريال في التعليم الفني والمهني ، وفي التعليم الجامعي تتراوح ما بين (6,000) ريال كرسوم تسجيل في الكليات الإنسانية و(8,000) ريال في الكليات التطبيقية .

وهناك مورد ذاتي آخر للتعليم الجامعي يتمثل في إيرادات النظام الموازي الذي أعتمد في مختلف الجامعات الحكومية في السنوات الأخيرة وهو يمثل مورداً ذاتياً يفوق الموارد الذاتية الأخرى للجامعات بأضعاف ، حيث بلغ إجمالي الطلاب الملتحقين بهذا النظام في الجامعات الحكومية السبع من دون جامعة عمران (21,435) طالباً وطالبة في العام الجامعي 2007/2006م ، كما تتراوح الرسوم الدراسية السنوية التي يدفعها الطلاب في هذا النظام بين (\$900) إلى (\$1,800) دولار سنوياً على الطالب في الكليات التطبيقية بالنسبة للطلاب اليمنيين إلا أن هذه الرسوم قد تصل إلى الضعف بالنسبة للطلاب الوافدين وبالذات في كليات الطب والهندسة ، كما تصل إلى زهاء (40,000) ريال في الكليات الإنسانية ، وليس هناك أي معلومات عن حجم المبالغ المحصلة من النظام الموازي وأوجه صرفها منذ إدخاله في الجامعات إلى يومنا هذا ، كونها لا تدخل ضمن الموازنات المالية لتلك المؤسسات نظراً لعدم وجود لائحة تنظم إجراءات تحصيل وتوريد وآليات الصرف لتلك الموارد الضخمة التي تحصل عليها هذه المؤسسات من هذا النظام.

### 3. القروض الخارجية :

بلغ إجمالي القروض الخارجية المقدمة لقطاع التعليم والتدريب في العام 2007م (10.3) مليارات ريال شكلت ما نسبته (4.5%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب ، كان للتعليم الفني والتدريب المهني النصيب الأكبر من هذه القروض حيث حصل على (5) مليارات ريال أي ما نسبته (48.2%) من إجمالي القروض المقدمة ، والتي تشكل ما نسبته (21.5%) من إجمالي الموازنة المرصودة له في نفس العام ، ويأتي بعده التعليم العام بمبلغ (2.8) ملياري ريال بنسبة بلغت (26.6%) من إجمالي القروض المقدمة لقطاع التعليم ، حيث لم تشكل سوى ما نسبته (1.7%) من إجمالي موازنة التعليم العام ، بينما حصل التعليم العالي وما في مستواه على (2.6) ملياري ريال أي ما نسبته (25.2%) من إجمالي القروض المقدمة لقطاع التعليم والتي شكلت ما نسبته (5.5%) من إجمالي الموازنة المرصودة للتعليم العالي وما في مستواه للعام 2007م. وبما أن القروض الخارجية تتحملها الموازنة العامة للدولة ، وبالتالي فهي تمثل تمويلاً حكومياً ،

وتقتصر القروض الخارجية عادة في تمويل بعض التجهيزات الرأسمالية كالمباني والقاعات الدراسية والأجهزة والمعدات أو بناء القدرات الذاتية لمؤسسات التعليم.

#### 4. المنح:-

بلغ إجمالي الدعم المقدم من المانحين لقطاع التعليم والتدريب في العام 2007م (7.2) مليارات ريال شكل ما نسبته (3.1%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب ، حيث أن معظمة موجه نحو التعليم العام (الأساسي والثانوي) الذي حصل على ما نسبته (77.2%) من إجمالي المنح المقدمة بمبلغ (5.6) مليار ريال شكل ما نسبته (3.5%) من إجمالي موازنة التعليم العام ، كما حصل التعليم الفني والتدريب المهني على ما نسبته (19.9%) من إجمالي المنح التي شكلت ما نسبته (6.2%) من إجمالي موازنته للعام 2007م ، بينما لم يحظ التعليم العالي وما في مستواه إلا على نسبة زهيدة من هذه المنح تقدر ب(2.9%) والتي لم تشكل سوى أرقام هامشية أقل من الواحد الصحيح مقارنة بالموازنة المرصودة لهذا النوع من التعليم.

#### توزيع نفقات قطاع التعليم والتدريب:

##### أولاً : الإنفاق على التعليم العام :

حقق الإنفاق العام على التعليم العام (رياض أطفال ، أساسي ، ثانوي ، محو أمية وتعليم كبار) نمواً سنوياً خلال الفترة 2003 - 2007م وبمعدل سنوي بلغ في المتوسط (10.8%) حيث شكل ما نسبته (10.7%) ، (9.9%) من إجمالي النفقات العامة للدولة وما نسبته (4.6%) ، (4%) من الناتج المحلي الإجمالي للعامين 2006 ، 2007م على التوالي ، مقارنة بما نسبته (13.8%) ، (5%) لكل من النفقات العامة للدولة والناتج المحلي الإجمالي على الترتيب في العام 2003م.

كما تفاوت في النمو بين الإنفاق الجاري، والإنفاق الرأسمالي، ففي الوقت الذي حقق الإنفاق الجاري متوسطاً للنمو السنوي قدره (8.9%) نلاحظ أن الإنفاق الرأسمالي حقق نمواً بمتوسط يقارب أربعة أضعاف ما تحقق في الإنفاق الجاري. وتفيد التقارير إلى أن الإنفاق العام على التعليم العام قد تأثر خلال الفترة بعدد من العوامل أهمها:

- تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي الذي بدأ عام 2003م، وكذا الشروع في تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي العام.
- تطبيق قانون المعلم الذي أعطى المعلمين امتيازات في الرواتب والبدلات، وخاصة بدل خدمة الريف من عام 2002م، وكذا تطبيق الاستراتيجية الوطنية للمرتبات والأجور عام 2005م.
- الاتجاه نحو يمنة هيئة التعليم مما أدى إلى الاستغناء عن كثير من المعلمين الوافدين من الخارج.

- عملية الإصلاح والاستفادة من المعلمين وإعادة توزيعهم والحد من ظاهرة المعلمين "غير المساهمين" في الجدول المدرسي، وكذا تنقية قوائم المعلمين باستبعاد ما كان يسمى بالمعلمين "الوهميين" والاستفادة من إجراءات الإصلاح الشاملة لجميع موظفي الدولة باستخدام البصمة الوظيفية، والتخلص من الموظفين الشاغلين لأكثر من وظيفة حكومية.

وعلى الرغم من الزيادة الكبيرة في الإنفاق على التعليم العام والتي تقدر بنحو (50%) عما كان عليه في العام 2003م إلا أنه يلاحظ أنها سجلت تراجعاً ملحوظاً مقارنة بالنفقات العامة للدولة ، بفارق (-3.9) نقطة .

جدول(4) يبين توزيع نفقات التعليم العام خلال الفترة 2003 – 2007م (بالمليون ريال)

		2007 *		2006		2005		2004		2003
	%		%		%		%		%	
8.9	84	134,977	87.6	133,035	89.5	124,405	87.8	105,066	90.3	96,638
26.6	16	25,694	12.4	18,911	10.5	14,524	12.2	14,638	9.7	10,382
10.8	:	160,671	:	151,946	:	138,929	:	119,704	:	107,020

\*

2008

:

يتبين من الجدول ما يلي :

- تزايدت النفقات الجارية للتعليم العام من (96.6) مليار ريال عام 2003م لتصل إلى (135) مليار ريال عام 2007م بمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (8.9%).
  - تراجع نصيب النفقات الجارية للتعليم العام من إجمالي النفقات الجارية للدولة بصورة تدريجية خلال الخمس السنوات الماضية حيث تناقصت نسبتها من (18.4%) في عام 2003م لتصل إلى (11.1%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة في عام 2007م.
  - شكلت النفقات الجارية ما نسبته (84%) من إجمالي نفقات التعليم العام للعام 2007م وبأقي النسبة البالغة (16%) للنفقات الرأسمالية والاستثمارية. مقارنة بما نسبته (90.3%) للنفقات الجارية و (9.7%) للنفقات الاستثمارية في العام 2003م.
- وعلى الرغم من أن النفقات الجارية مازالت تلتهم معظم المخصصات المالية للتعليم العام ، إلا أنه يلاحظ وجود تحسن نسبي في توزيع النفقات الجارية والاستثمارية مقارنة بعام 2003م ويرجع ذلك إلى مجموعة الإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم خلال تلك الفترة ، مما أدى

إلى تخفيض نسبة النفقات الجارية بواقع (6.3) نقطة لصالح النفقات الاستثمارية التي تزايدت بشكل كبير خلال الفترة 2003-2007م ، نتيجة للتوسع الكبير الذي شهده التعليم العام والتوجه لإنشاء مزيد من المباني المدرسية في كافة محافظات الجمهورية ، حيث ارتفعت من (10.4) مليارات ريال في عام 2003م لتصل إلى (25.7) مليار ريال في عام 2007م وبمعدل نمو سنوي بلغ (26.6%) .

- بلغ متوسط التكلفة الجارية للطالب في التعليم العام (رياض الأطفال ، الأساسي والثانوي) (28,274) ريال بما يعادل (\$142.1) دولار في العام 2007/2006م مقارنة ب (28,320) ريال في العام 2006/2005م.

وبحسب بيانات منظمة التعاون والتنمية الدولية (OECD) لعام 2000م نجد أن معدل الإنفاق على الطالب في التعليم العام بلغ في تونس (2,280) دولاراً بينما يرتفع ليصل في النرويج إلى (9,208) دولارات وفي الولايات المتحدة (8,171) دولاراً ، أما في الهند فقد وصل إلى (365) دولاراً والفلبين (465) دولاراً .

- وصلت تكلفة الإهدار المالي في التعليم العام الناتج عن الرسوب في العام 2007/2006م إلى (9.1)<sup>7</sup> مليارات ريال ما يعادل (\$45.7) مليون دولار ، حيث شكلت ما نسبته (6.8%) من إجمالي نفقاته الجارية في عام 2006م.

وجدير بالإشارة إلى أن اشتراك التعليم الأساسي والتعليم الثانوي في المباني المدرسية، وبالتالي في المعلمين فإنه من الصعب تحديد الإنفاق العام لكل مرحلة على حدة لهذا فإن الخطة الخمسية الثالثة 2006-2010م تضع في سياسات وإجراءات تحقيق الأهداف فصل ميزانية التعليم الأساسي عن التعليم الثانوي ... "

#### الإنفاق على برامج محو الأمية وتعليم الكبار:

تشير الإحصاءات المالية أن الإنفاق العام على برامج محو الأمية وتعليم الكبار قد شهد نمواً بمتوسط (29.79%) خلال الفترة 2003-2007م. وقد كان النمو في الغالب لحساب الإنفاق الجاري، حيث أن برامج محو الأمية تعتمد في تنفيذها على البنية التحتية للتعليم العام، ما عدا في العامين 2003، 2004م، حيث شهد الإنفاق الرأسمالي نمواً ربما يعود إلى أن وزارة التربية والتعليم عملت على إنشاء وتجهيز مبنى خاص لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار. ويلاحظ أن الإنفاق الجاري قد حقق نمواً بمتوسط قدره (48.43%)، وهذا ربما لا يعود فقط إلى السعي نحو التوسع في افتتاح مراكز جديدة، بل إلى رفع مرتبات المعلمين العاملين في الوقت الراهن.

جدول (5) تطور الإنفاق العام على برامج محو الأمية خلال الفترة 2003-2007م

( )	( )	( )		( )		( )		( )
		%		%		%		
734	107690	36.72	175	41.18	96	31.66	79	2003
1336	129459	75.43	307	39.58	134	118.99	173	2004
1217	133139	15.31-	260	26.87-	98	6.36	162	2005
1386	126952	9.6	235	39.8 -	59	8.64	176	2006
2589	128618	61.70	380	20.3 -	47	89.20	333	*2007
1452	-	29.79	-	1.25-	-	48.43	-	

2008

\*

## الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني

شهدت نفقات التعليم الفني والتدريب المهني نمواً مضطرباً خلال الفترة 2003 - 2007م حيث تزايدت من (4.2) مليارات ريال مثلت ما نسبته (0.5%) من النفقات العامة للدولة وما نسبته (0.2%) من الناتج المحلي الإجمالي في العام 2003م لتصل إلى (23.2) مليار ريال في العام 2007م بمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (62.4%) لتشكل ما نسبته (1.4%) من النفقات العامة للدولة وما نسبته (0.6%) من الناتج المحلي الإجمالي ، كان ذلك النمو في النفقات بسبب انضمام كليات المجتمع في العام 2004م إلى جانب المعاهد الفنية والمهنية تحت إشراف وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ، إضافة إلى التوسع الكبير الذي شهدته التعليم الفني في عدد مؤسساته الفنية والمهنية وتنوع البرامج والتخصصات التي تقدمها هذه المؤسسات.

جدول (6) يبين توزيع نفقات التعليم الفني والتدريب المهني خلال الفترة 2003 - 2007م (بالمليون ريال)

	%	* 2007	%	2006	%	2005	%	2004	%	2003
19.6	17.0	3,946	35.5	3,485	54.3	2,764	51.5	2,080	46.1	1,958
94.9	83.0	19,200	64.5	6,322	45.7	2,329	48.5	1,956	53.9	2,289
62.4	!	23,146	!	9,807	!	5,093	!	4,036	!	4,247

\*

2008

:

من الجدول يتضح ما يلي:

- بلغ حجم النفقات الجارية للتعليم الفني والتدريب المهني (4) مليارات ريال شكلت ما نسبته (0.3%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة في العام 2007م مقارنة بـ (2) ملياري ريال شكلت ما نسبته (0.4%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة في العام 2003م.

- بينما تزايدت النفقات الإستثمارية لتصل إلى (19.2) مليار ريال شكلت ما نسبته (4.8%) من إجمالي النفقات الإستثمارية للدولة في العام 2007م مقارنة ب(2.3) ملياري ريال شكلت ما يوازي (1%) من إجمالي نفقات الدولة الإستثمارية لعام 2003م.
  - مثلت النفقات الجارية للتعليم الفني والتدريب المهني ما نسبته (17%) من إجمالي نفقاته في العام 2007م مقابل (83%) للنفقات الاستثمارية ، مقارنة بعام 2003م حيث كانت النسبة (46.1%) ، (53.9%) لكل من النفقات الجارية والاستثمارية على التوالي.
- ويرجع السبب في كبر حجم النفقات الاستثمارية للتعليم الفني مقارنة بنفقاته الجارية من بين نظم التعليم الأخرى إلى أن التعليم الفني يشهد حالياً توسعاً كبيراً سواء من حيث الزيادة في عدد منشآته أو من حيث التجهيزات والمعدات اللازمة لتلك المنشآت المستحدثة ، ناهيك عن التكلفة المرتفعة لتلك التجهيزات والمعدات والآلات.

جدول (7) يبين متوسط التكلفة الفعلية الجارية للطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني

2007/2006م			2006/2005م			
	( )	( )		( )	( )	
	2006	2005		2005	2006	
170,135	18,309	3,115,000	137,575	18,046	2,482,673	(2.3)
81,094	1,810	146,781	81,641	1,542	125,890	
142,242	1,056	150,208	124,508	838	104,338	
56,192	771	43,380	57,913	527	30,520	
104,524	286	29,894	137,567	150	20,635	
156,761	22,232	3,485,263	130,979	21,103	2,764,056	/

- بلغ متوسط التكلفة الجارية للطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني (156,761) ريال عام 2007/2006م أي ما يوازي (\$788) مقارنة بمبلغ (130,979) ريال عام 2006/2005م ، وعند مقارنة تكلفة الطالب على مستوى مؤسسات التعليم الفني يلاحظ أن أعلى تكلفة للطالب هي في المعاهد المهنية والتقنية حيث بلغت (170,135) ريال ، يلي ذلك كلية المجتمع عدن بمبلغ (142,242) ريال ثم كلية المجتمع سيئون بمبلغ (104,524) ريال وكلية المجتمع صنعاء (81,094) ريال وأخيراً كلية المجتمع عبس بمبلغ (56,192) ريال. ويلاحظ ارتفاع تكلفة الطالب في التعليم الفني والتدريب المهني بمقدار خمسة أضعاف تكلفة الطالب في التعليم العام (الأساسي والثانوي) ، ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية:

1. ارتفاع تكلفة نفقات التشغيل والصيانة لمعدات التدريب.



2. ارتفاع تكلفة الإعداد والتأهيل للمدرسين والمدرسين.
3. نفقات السكن والتغذية للدارسين إضافة إلى الأنشطة الطلابية الأخرى التي يتميز بها التعليم الفني والتدريب المهني عن سائر نظم التعليم الأخرى.
4. قلة عدد الطلاب في مختلف المؤسسات التدريبية مقارنة بعدد الهيئة التدريسية والتدريبية حيث لا يتجاوز نصيب كل مدرس من الطلاب في مؤسسات التعليم الفني سوى (9) طلاب لكل مدرس ، ناهيك عن الزيادة الكبيرة في حجم القوى العاملة في الوظائف الإدارية في ديوان الوزارة وفي المؤسسات التعليمية والتدريبية التابعة لها.

### الإنفاق على التعليم العالي وما في مستواه:

يحظى التعليم العالي والبحث العلمي باهتمام بالغ من قبل الحكومة حيث يحتل المرتبة الثانية بعد التعليم العام من حيث حجم المخصصات المالية المعتمدة له في الموازنة العامة للدولة ، والتي بلغت في عام 2007م (47.4) مليار ريال شكلت ما نسبته (1.2%) من الناتج المحلي الإجمالي وما نسبته (2.9%) من إجمالي النفقات العامة للدولة ، وهذا يعكس مقدار الزيادة الكبيرة في حجم النفقات المالية لهذا النوع من التعليم خلال الخمس السنوات الماضية ففي عام 2003م لم تتجاوز نفقات التعليم العالي وما في مستواه مبلغ (23) مليار ريال شكلت ما نسبته (1.1%) من الناتج المحلي الإجمالي وما نسبته (3%) من إجمالي النفقات العامة للدولة. أي أن إجمالي النفقات قد تزايدت بشكل كبير خلال تلك الفترة وبمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (20.5%).

وعلى الرغم من معدل النمو المرتفع لهذه النفقات خلال الفترة من 2003 - 2007م إلا أن نصيبها من الناتج المحلي الإجمالي ومن النفقات العامة للدولة لم يسجل أي تحسن حيث ظلت النسب ثابتة ولم تتغير .

جدول (8) يبين توزيع نفقات التعليم العالي وما في مستواه خلال الفترة 2003 - 2007م (بالمليون ريال)

	2003	2004	2005	2006	2007*
	%	%	%	%	%
	18,299	20,006	22,813	28,175	33,435
	79.7	78.6	78.0	84.2	70.5
	4,655	5,458	6,427	5,305	13,966
	20.3	21.4	22.0	18.9	29.5
	22,954	25,464	29,240	33,480	47,401
	:	:	:	:	:
	20.5				

\*

2008

:

من خلال البيانات يتضح ما يلي:-

- ارتفعت النفقات الجارية للتعليم العالي وما في مستواه من (18.3) مليار ريال عام 2003م أي ما نسبته (79.7%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه وما نسبته (3.5%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة ، لتصل إلى (33.4) مليار ريال عام 2007م شكلت ما نسبته (70.5%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه وما نسبته (2.7%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وبمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (16.4%).
- بلغ إجمالي النفقات الجارية للجامعات الحكومية (22.6) مليار ريال أي ما نسبته (67.6%) من إجمالي النفقات الجارية للتعليم العالي وما في مستواه في عام 2007م مقارنة بمبلغ (12.4) مليار ريال شكل ما نسبته (67.8%) من إجمالي النفقات الجارية للتعليم العالي وما في مستواه في العام 2003م.
- أما النفقات الاستثمارية للتعليم العالي وما في مستواه فقد تزايدت بشكل ملحوظ خلال الخمس سنوات الماضية وبمعدل نمو سنوي بلغ (50%) حيث وصلت في عام 2007م إلى زهاء (14) مليار ريال أي ما نسبته (29.5%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه ، مقارنة بمبلغ (4.7) مليارات ريال في العام 2003م شكل ما نسبته (20.3%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه لنفس العام.

#### التكلفة الجارية للطالب في الجامعات الحكومية :

جدول (9) يبين متوسط التكلفة الفعلية الجارية للطالب في الجامعات الحكومية

2007/2006م				2006/2005م				
		( ) 2006	( )			( ) 2005	( )	
226,435	8,260	1,870,355	2,108,975	203,746	7,116	1,449,854	2,658,457	
166,444	28,128	4,681,729	5,600,304	120,466	28,367	3,417,261	4,436,166	
122,707	13,713	1,682,686	2,291,091	105,016	12,031	1,263,449	2,653,029	
113,008	9,563	1,080,697	1,435,813	92,338	9,023	833,167	1,009,170	
110,285	14,549	1,604,531	1,901,963	93,693	13,069	1,224,474	1,464,420	
76,400	25,729	1,965,684	3,529,160	65,585	23,412	1,535,468	2,582,814	
76,292	88,615	6,760,638	7,252,849	67,139	81,017	5,439,426	5,995,178	
104,193	188,557	19,646,320	24,120,155	87,127	174,035	15,163,099	20,799,234	/

- تشير البيانات إلى أن متوسط التكلفة الجارية للطالب في الجامعات الحكومية اليمنية تزايدت من (87,127) ريال أي ما يوازي (\$438) دولار في العام الجامعي 2006/2005م لتصل إلى (104,193) ريال أي ما يوازي (\$524) دولار في العام الجامعي 2007/2006م وبنسبة زيادة بلغت (20%) عن العام السابق. بينما يصل متوسط الإنفاق على الطالب الجامعي في الدول المتقدمة إلى أضعاف ذلك حيث بلغ في الولايات المتحدة (20,458) دولاراً، وفي سويسرا (18,450) دولاراً وفي السويد (15,097) دولاراً، بينما ينخفض في الهند ليصل إلى (1,831) دولاراً، وفي إندونيسيا (1,799) دولاراً بحسب بيانات منظمة التعاون والتنمية الدولية (OECD).
- أما في بعض دول الجوار نجد أن متوسط هذه التكلفة بلغ في مصر (\$485) دولاراً، وفي المغرب (\$1,441.5) دولاراً، وفي تونس بلغت (\$2,192.4) دولاراً، وفي الأردن (\$2,179) دولاراً بينما يصل في السعودية إلى (8,011) دولاراً.
- وعلى مستوى كل جامعة نجد أن جامعة حضرموت لا تزال (منذ الخمسة الأعوام الماضية) تحتل المرتبة الأولى من حيث ارتفاع تكلفة الطالب فيها حيث بلغت (226,435) ريال للعام الجامعي 2007/2006م، تليها جامعة عدن بمبلغ (166,444) ريال ثم جامعة ذمار بمبلغ (122,707) ريال وجامعة إب (113,008) ريال ثم جامعة الحديدة بمبلغ (110,285) ريال وجامعة تعز (76,400) ريال لتأتي جامعة صنعاء في المرتبة الأخيرة وبأقل تكلفة للطالب والتي بلغت (76,292) ريال.
- بلغ إجمالي تكلفة الإهدار المالي في الجامعات الحكومية الناتج عن البقاء أو الرسوب في العام 2007/2006م زهاء (4.5) <sup>8</sup> مليارات ريال أي ما يوازي (\$22.5) مليون دولار، ويلاحظ أن هذه التكلفة المهذرة سنوياً زادت بواقع (\$2.6) مليون دولار عن العام السابق 2006/2005م حيث كانت تمثل (\$19.9) مليون دولار. وهذا ناتج عن عدم تطبيق معظم الجامعات الحكومية للوائح شؤون الطلاب مما أدى إلى ارتفاع نسبة الرسوب بين صفوف الطلاب حيث شكلت ما نسبته (22.9%) من إجمالي الملحقين بالجامعات الحكومية السبع.

### نفقات الإبتعاث الخارجي:

على الرغم من صدور عدد من القرارات<sup>9</sup> والقوانين واللوائح التي تنظم عملية الإيفاد للدراسة في الخارج التي نصت على اقتصار عملية الإيفاد للدراسة في الخارج على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

	(42974)	×	(104,193)	8
2003	(9)	"	2004	9

وفي التخصصات النادرة غير المتوفرة في الجامعات الوطنية ، مع تحويل جميع المبالغ المالية المرصودة في موازنات الجهات الحكومية في بند بعثات دراسية إلى موازنة وزارة التعليم العالي ، إلا أن تلك القرارات لم تنفذ حيث لا يزال هناك عدد (39) جهة حكومية تقوم بعملية الإيفاد للدراسة في الخارج ولا تزال نفقات الإيفاد الخارجي تتزايد سنة بعد أخرى ، حيث بلغ إجمالي المبالغ المرصودة في موازنة تلك الجهات في بند بعثات دراسية للعام 2007م (12.6) مليار ريال شكل ما نسبته (1.03%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وما نسبته (5.4%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب لنفس العام ، بينما بلغ إجمالي النفقات الفعلية للبعثات الدراسية للعام 2006م ما قيمته (9.1) مليارات ريال أي ما نسبته (0.9%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وما نسبته (5.5%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب ، مقارنة بمبلغ (6.6) مليارات ريال شكل ما نسبته (1.3%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وما نسبته (4.9%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب في العام 2003م ، أي أن نفقات البعثات الدراسية زادت خلال تلك الخمس السنوات (2003-2007) بواقع (90.9%) عما كانت عليه في عام 2003م.

وتتوزع هذه المبالغ بنسب متفاوتة على مختلف الجهات بحسب عدد موفديها للدراسة في الخارج حيث تحظى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالنصيب الأكبر من هذه النفقات ونسبة (62.6%) ، تأتي بعد ذلك الجامعات الحكومية حيث شكل إجمالي نفقات البعثات الدراسية للجامعات الحكومية مجتمعة ما نسبته (29.7%) من إجمالي نفقات الإبتعاث الخارجي ، لتأتي وزارة الصحة العامة والسكان في المرتبة الثالثة وينسبه (4%) ، ثم كل من وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ووزارة الداخلية بنسبة (1.3%) ، وتتوزع بقية النسبة البالغة (3.7%) على بقية الجهات المختلفة.

مما سبق يلاحظ أن الإنفاق على قطاع التعليم والتدريب يعاني الكثير من الإختلالات أهمها ما يلي:

- ❖ الاعتماد على مصدر وحيد للتمويل غالباً ما يكون الموازنة العامة للدولة .
- ❖ انخفاض كفاءة استغلال الموارد المالية .
- ❖ سوء توزيع الموارد المالية يتجلى ذلك من خلال:
- انحياز النفقات الجارية على حساب النفقات الاستثمارية حيث شكلت النفقات الجارية ما نسبته (84.4%) من إجمالي النفقات
- انحياز للتعليم الجامعي على حساب التعليم العام : فبالرغم من أن نسبة طلاب التعليم العالي لم تتجاوز (10%) من إجمالي المقيدون بالتعليم إلا أن نصيبه من الموازنة بلغ (20.5%) كما بلغ متوسط نصيب الطالب الجامعي (524) دولار ، مقابل (142.1) دولار لطالب التعليم العام (الأساسي والثانوي).
- استحواذ العاصمة صنعاء والمدن الرئيسية في المحافظات على غالبية أوجه التميز والنصيب الأوفر من الخدمات التعليمية .

- ❖ ضعف كفاءة النفقات التعليمية نتيجة غياب المعايير التي يمكن الاسترشاد بها في مسألة تقدير الموازنات.
- ❖ المبالغة في تقدير الإنفاق الحكومي سعياً نحو تحقيق أهداف غير موضوعية .
- ❖ الزيادة في النفقات مقابل ندرة الموارد المالية ويرجع ذلك للأسباب التالية :
  1. التقدم التكنولوجي السريع في التعليم وزيادة تكاليف التكنولوجيا التعليمية.
  2. ارتفاع تكلفة الطالب نتيجة لمتغيرات التعليم من خارجه ومن داخله وتتمثل هذه المتغيرات في المتغيرات الاقتصادية العالمية والمحلية مثل :
    - ارتفاع الأسعار والتضخم المالي وانخفاض قيمة العملة الوطنية .
    - تزايد المصاريف الجارية من إدارة ومرتببات وكتب وصيانة وكهرباء ومنح .
    - تزايد المصاريف الرأسمالية من أراضٍ ومبانٍ وإنشاءات .
  3. ارتفاع كلفة المشروعات التربوية وغياب التخطيط بعيد المدى من أجل ترشيد الأنفاق.

### مقترحات لتحسين كفاءة الإنفاق على التعليم

- إرساء نظام دائم ومستمر ومرن للإنفاق مع ابتكار طرق وآليات لتنويع مصادر تمويل التعليم لإيجاد روافد جديدة تساعد الموازنة العامة للدولة وتدعمها.
- تقليل الهدر المتزايد في النفقات الحكومية من خلال إتباع أساليب حديثة في بناء المدارس والمنشآت التعليمية.
- تحديد أولويات الإنفاق وتدرجها الوظيفي والزمني والعمل على تحسين توزيع الموارد المالية بما يعيد التوازن بين النفقات الجارية والنفقات الاستثمارية ، وبين المراحل التعليمية المختلفة .
- وضع البرامج والآليات والضوابط التي تساعد مكاتب التربية والتعليم بالمحافظات على ترشيد الإنفاق وتقليل الهدر التربوي .
- إنشاء صندوق للبحث العلمي تساهم في رأسماله الدولة والمؤسسات العامة والخاصة والأفراد لدعم مؤسسات البحث العلمي وتحديثها وتطويرها وزيادة فعاليتها في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. مع تخصيص ضريبة من أرباح الشركات سواء المحلية أو الأجنبية لتمويل الصندوق المقترح لدعم حركة البحث العلمي.
- خفض التكلفة التدريسية عن طريق: استخدام تكنولوجيا المعلومات المتقدمة في التدريس ، مع الاهتمام برفع القدرات المهنية والعلمية للقيادات التعليمية وهيئات التدريس ، والحد من التضخم الوظيفي والعمالة الزائدة في الوظائف الإدارية .

- تشجيع القطاع الخاص على توظيف إمكاناته في تمويل التعليم ، وتوسيع مفهوم الشراكة بينه وبين القطاع الحكومي في تحمل أعباء العملية التعليمية .
- أن يتولى رجال الأعمال والشركات الصناعية الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني والمشاركة في البحوث في التعليم العالي والجامعات.
- إعطاء المؤسسات غير الربحية الأولوية في إقامة الجامعات الأهلية شريطة تطبيق القوانين واللوائح التي تنظم ذلك .
- اقتراح الطرق والأساليب الهادفة لتنمية الموارد التعليمية من خلال الهبات والتبرعات. وتعظيم الاستفادة من المنح والقروض المقدمة من المنظمات الدولية .
- أن تتبنى كل جامعة إستراتيجية محددة للتمويل الذاتي المعتمد على الرسوم الدراسية وما تقدمه من منتجات بحثية تساهم في نشاط البحوث والتطوير لتنمية الإنتاج في مؤسسات الأعمال .
- تشجيع النظم التعليمية الجديدة وتوسيعها بحيث يكون لها دور أكثر في عملية تمويل التعليم العالي ومعالجة الصعوبات التي تواجهها، والاستفادة من موارد التعليم الموازي والتعليم عن بعد كمصدر جديد لتمويل الجامعات .
- التوسع في الأنشطة والخدمات التي تقدمها الجامعات سواء في المجال الصحي أو الزراعي أو تقديم برامج التدريب والتوعية التي تخدم وتشبع حاجات القطاعات المختلفة في المجتمع والتي تشكل مورداً مالياً للجامعات.
- الاستقلال المالي للجامعات وإعطاؤها المرونة التامة في التصرف بموازاناتها ، وذلك لتسريع حركة البحث العلمي وتطوير العملية التعليمية بما يتوافق وظروف العولمة.
- الاستفادة من تجارب الدول الناجحة في مجال اقتصاديات التعليم ومتابعة كل ما تنشره من مطبوعات متخصصة وما يوصى به في الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال اقتصاديات التعليم.









فصل الوضع الراهن للتعليم



**التعليم العام**

لقد أقرت الحكومة اليمنية الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار عام 1998م التي تستهدف محو أمية السكان في الأعمار 10-45 سنة، والمقدر عددهم في حينه (4,867,450) أمياً من الجنسين، إضافة إلى الأميين الجدد والمتوقع تراكمهم خلال فترة تنفيذ الإستراتيجية من المتسربين من مراكز محو الأمية والمرتدين إليها، والمتسربين من التعليم الأساسي.

كما أقرت الحكومة الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي عام 2003م التي تهدف إلى "إصلاح وتطوير نظام التعليم الأساسي ليصبح قادراً على أن يوفر فرص التعليم الأساسي بالتساوي بين الجنسين وبجودة ونوعية عالية لكل طفل يماني في العمر (6-14)" وتطمح الإستراتيجية في الجانب الكمي إلى توفير التعليم الأساسي لـ (95%) من أطفال اليمن في عمر 6-14 سنة، وتقليص الفجوة بين الذكور والإناث والحضر والريف بحلول عام 2015م. وتأتي الإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي التي تحدد الهدف الاستراتيجي لها في "توفير فرص التعليم الثانوي لمتخرجي التعليم الأساسي وبما يحقق العدالة والمساواة في الالتحاق والجودة في النوعية والتنوع في التخصصات، والكفاءة في المخرجات "

وبعد إقرار الاستراتيجيات للتعليم العام والتي تتضمن تأكيد الالتزام نحو توفير الفرص التعليمية للصغار والشباب والكبار من جهة، وتحديد أهداف كمية ونوعية تسعى الحكومة اليمنية إلى تحقيقها من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجيات، وسنتناول تحليل مؤشرات التعليم العام بصورة تفصيلية على النحو الآتي:-

**أولاً: الأمية والإلمام بالقراءة والكتابة :**

تعتبر الأمية في اليمن إحدى أعقد المشاكل التي تعترض مسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية لارتباطها بعدد من القضايا الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، التي تؤثر فيها وتتأثر بها<sup>10</sup>. وعلى الرغم من مضي أكثر من أربعين عاماً على نشوء النظام التعليمي الحديث في اليمن، ومن أن جهود محاربة الأمية تعود إلى بداية الستينات، إلا أن نسبتها لا تزال مرتفعة. وبحسب التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت عام 2004م، وصلت نسبة الأمية إلى (45.28%) بتفاوت بين الذكور (29.58%) والإناث (61.55%)، والحضر (25.66%) والريف (53.96%).

جدول (10) نسب الأمية (10 سنوات فأكثر) بحسب النوع والحالة الحضرية 1994 - 2004م

			2004			1994			
7.12	5.97	6.45	29.58	35.83	16.69	36.65	41.82	23.14	
14.75	12.94	11.73	61.55	71.96	36.27	76.34	84.93	48.08	
10.62	9.54	8.54	45.28	53.96	25.66	55.99	63.45	34.23	
2004			94						:

وبمقارنة نسب الأمية بين عامي 94 و2004م يتضح حصول تحسن بمقدار (10.6) نقطة، وانخفضت نسبة أمية الإناث من (76.3%) لتصبح (61.5%) أي بما قدره (14.7) نقطة، إلا أن نسبة أمية الإناث وبالذات في الريف لا تزال تشكل تحدياً أمام جهود محاربة الأمية، مع اعتبار تدني معدل التحاق الإناث في التعليم الأساسي في ذات المناطق.

وتشير النتائج النهائية للتعداد العام 2004م (التقرير الثاني) بالنسبة لاتجاهات الأمية على مستوى محافظات الجمهورية إلى انخفاض نسبة الأمية بين السكان ذكوراً وإناثاً (10 سنوات فأكثر) على مستوى كل المحافظات. إلا أن هذا الانخفاض يتفاوت من محافظة إلى أخرى حيث سجلت بعض المحافظات انخفاضاً ملحوظاً لنسب الأمية بين عامي 1994، 2004م. وتأتي محافظة مأرب في المرتبة الأولى في تسجيل هذا الانخفاض حيث انخفضت نسبة الأمية من (61.6%) عام 1994م إلى (47.1%) عام 2004م بفارق (14.6%)، تليها كل من محافظة المهرة، حضرموت، المحويت، إب، شبوة بفارق (13.8%)، (13.4%)، (13.1%)، (12.9%)، (12.9%)، (12.9%)، (12.5%)، (12.4%) على التوالي.

وبالرغم من انخفاض معدلات الأمية في جميع المحافظات، ما زالت محافظات حجة، صعدة، ريمة، الجوف على التوالي أكثر المحافظات ارتفاعاً في نسب الأمية بين السكان لإجمالي الذكور والإناث كما كانت عام 1994م، فقد بلغت نسبة الأمية فيها عام 2004م على التوالي (62.1%)، (59.8%)، (59.8%)، (59.4%) وسجلت محافظة حضرموت وأمانة العاصمة ثم محافظة عدن أقل نسب للأمية بين السكان لإجمالي الذكور والإناث (31.6%)، (21.9%)، (20.3%) على التوالي. وعلى مستوى الذكور سجلت محافظة الجوف أعلى نسبة للأمية بين الذكور حيث بلغت (50.9%) ثم محافظة حجة (46.8%) ثم محافظة الحديدية (46.1%) وبالمقابل سجلت كل من محافظة حضرموت، أمانة العاصمة وعدن أقل نسبة للأمية بين الذكور (17.8%)، (13.4%)، (13.2%).

أما على مستوى الإناث فقد كانت محافظة صعدة أكثر المحافظات ارتفاعاً في نسب الأمية حيث بلغت (80.8%) ثم تلتها محافظتا ريمة وحجة (79.4%)، (78.8%) على التوالي ثم ذمار (75.2%) ثم عمران (73.6%).

وعلى مستوى انخفاض نسبة الأمية بين الذكور سجلت محافظة مأرب أعلى انخفاض حيث بلغ (11.2%) ثم حضرموت (10.0%) فالمحويت (9.9%) وصنعاء (9.8%) ثم المهرة (9.7%) صعدة (9.2%) وعمران (8.7%). وعلى مستوى انخفاض نسبة الأمية بين الإناث جاءت محافظة إب الأولى حيث بلغ الانخفاض فيها (19.3%) ثم محافظتا مأرب (19.1%) وشبوة (18.7%) ثم تلتها الضالع (17.8%) المهرة (17.5%) والبيضاء (17.2%).

والواضح أن معدل الإلمام بالقراءة والكتابة قد وصل إلى (54.72%)، بفارق (10.71) نقطة عما كان عليه الوضع في عام 1994م، إلا أن نتائج التعداد أظهرت أن (76.78%) من إجمالي السكان (10 سنوات فأكثر) أميون أو يقرأون ويكتبون فقط، أي أن ثلثي السكان دون مستوى التعليم الأساسي. وبالمقارنة فإن معدل القراءة والكتابة (15 سنة وأكثر) في الدول متوسطة التنمية البشرية وصل إلى (78.3%)، ووصل هذا المعدل للدول العربية (70.3%) ووصل للدول منخفضة الدخل إلى (60.8%) كما وصل على مستوى العالم إلى (82.4%)<sup>11</sup>.

### برامج محو الأمية وتعليم الكبار

وتنحصر برامج محو الأمية وتعليم الكبار في برنامجين:

أ- برنامج محو الأمية الأبجدية، والذي يهتم بتزويد المتحقيين بمهارات الاتصال (القراءة، الكتابة، الحساب) ولمدة سنتين دراسيتين، وباستخدام مناهج وكتب خاصة توصلهم دراسياً إلى مستوى الصف الرابع من التعليم الأساسي.

ويهتم هذا البرنامج أيضاً، بالمتحررين من الأمية من صغار السن لتمكينهم من مواصلة التعليم في مؤسسات التعليم العام أي إيصالهم إلى مستوى الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي، وفترة تقديم هذه الخدمة سنة واحدة (كانت هذه الخدمة سنتين قبل عام 96م).

ب- برنامج التدريب على المهارات الأساسية، والذي يقوم بتدريب الكبار على مهارات أساسية ونسوية تساعد على حصولهم على أعمال مولدة للدخل بالإضافة إلى بعض مراكز التدريب الأساسي التي تقدم برامج لمحو الأمية الأبجدية بجانب التدريب على المهارات الأساسية.

وصل إجمالي الالتحاق ببرنامجي محو الأمية وتعليم الكبار إلى (128,618) دارساً ودارسة عام 2007/2006م، بعد أن كان هذا العدد (104361) دارساً ودارسة عام 2003/2002م، أي بفارق (24257) دارساً ودارسة خلال خمس سنوات، وتتركز غالبية الالتحاق في برنامجي محو الأمية في برنامج محو الأمية

الأبجدية (93.37%) والباقي موزعة على المهارات النسوية (6.23%) ، والمهارات الأساسية (0.4%) (2007/2006م).

والواضح أن هناك تراجعاً في نسبة الأمية بين أوساط الذكور والإناث، وفي الحضر والريف، وتحسن في معدل الإلمام بالقراءة والكتابة إلا أن الأمية ستظل تمثل تحدياً تنموياً للأسباب الآتية:

1- عدم قدرة التعليم الأساسي ليس فقط على استيعاب جميع الأطفال في الفئة العمرية (6-14 سنة) بل أيضاً عدم قدرته على الاحتفاظ بالأطفال حتى نهاية المرحلة، مما يشكل معيلاً لا ينضب للأمية. لقد زاد عدد الأميين من (4,550,202) أمياً منهم (65.26%) من الإناث عام 1994م، إلى (6,195,039) أمياً منهم (66.76%) من الإناث عام 2004م، أي بزيادة قدرها (1,644,837) خلال عشر سنوات بمعدل (164,474) أمياً إضافياً كل سنة، وبمعدل نمو (36.15%) خلال الفترة

2- عدم قدرة البرامج الحالية لمحو الأمية على التصدي للأمية، ليس فقط لضعف الالتحاق بها، بل أيضاً لعدم قدرتها على الاحتفاظ بالدارسين حتى يكتسبوا مهارات القراءة والكتابة والحساب، وتنتهي إمكانية ارتدادهم للأمية. لقد حقق الإلتحاق ببرنامح محو الأمية الأبجدية متوسط نمو سنوي قدره (7.59%) خلال الفترة 2003/2002-2007/2006م، إلا أنه لم يستمر في تلقي البرنامج من الملتحقين في سنة 2005/2004م (أول أساسي) سوى (57.39%) (ثاني أساسي) في 2006/2005م، كما لم يستمر من الملتحقين في الصف الثاني الأساسي في العام 2006/2005م سوى (54.21%) لتلقي برنامج المتابعة عام 2007/2006م. أي أن الذين يستمرون لتلقي برنامج المتابعة (33.78%) فقط ممن التحقوا بالمستوى (أول أساسي).

3- محدودية الموارد المالية المخصصة لبرنامج محو الأمية وتعليم الكبار مما يعرض الإلتحاق بهما للتذبذب، وتوقف بعض المراكز عن العمل لسنوات، بالإضافة إلى عدم التسجيل في برامج المهارات النسوية والأساسية.

جدول (11) تطور الالتحاق ببرنامجي محو الأمية وتعليم الكبار 2003/2002-2007/2006م

العام الدراسي	الدارسون في مرحلتي الأساس والمتابعة			نحو %	الدارسون في المهارات الأساسية والنسوية			نحو %	الإجمالي العام			نحو %
	إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور	
2003/2002	100289	84833	15456	18.6	4072	3329	743	23.2-	104361	88162	16199	11.2
2004/2003	112211	96894	15317	11.9	9102	8146	956	123.5	121313	105040	16273	16.2
2005/2004	124875	114701	10174	11.	8564	7593	971	5.9-	133439	122294	11145	10.0
2006/2005	118188	107810	10378	5.1-	8764	7824	940	2.3	126952	1185634	11618	4.8-
2007/2006	120087	111451	8636	1.6	8531	8010	521	2.7-	128618	119461	9157	1.3
المتوسط	-	-	-	7.6	-	-	-	18.8	-	-	-	6.8

وهناك تطوران مهمان قد يدفعان ببرامج محو الأمية نحو التطور وهما:

1- دمج خطط محو الأمية في إطار الخطة السنوية لوزارة التربية والتعليم لعامي 2007، 2008م، (تمول بالشراكة مع المانحين).

2- اشتراك اليمن في "مبادرة القرائية من أجل التمكين" التي تتبناها وتدعمها منظمة اليونسكو في (35) بلداً من ضمنها الجمهورية اليمنية.

وتساهم المبادرة في بلوغ أهداف دكار، ولاسيما الهدف الثالث فيها (تلبية احتياجات التعلم لكافة الصغار والراشدين) والهدف الرابع (تحقيق تحسين بنسبة 50%) في مستويات محو أمية الكبار) والهدف الخامس (المساواة بين الجنسين في التعليم). ومبادرة القرائية من أجل التمكين هي:

- إطار للعمل التعاوني من أجل تعزيز الجهود الوطنية لمحو الأمية وتحسينها.
- عملية لدعم القرائية يقودها البلد المعني وتصمم وفقاً لاحتياجات كل بلد.
- تشكل جزءاً لا يتجزأ من السياسات والاستراتيجيات الوطنية.
- آلية لتوفير خدمات الدعم الفني والتسيير من قبل اليونسكو في مجالات السياسة، والمناصرة وبناء الشراكات، وبناء القدرات والابتكارات.

وبالفعل يقوم جهاز محو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع اليونسكو بتمويل دراسة ميدانية لتحديد الاحتياجات القرائية من أجل التمكين في الجمهورية اليمنية ينفذها مركز البحوث والتطوير التربوي.



## ثانياً: التعليم ما قبل الأساسي:

يتكون التعليم العام من المرحلة الأساسية (9 سنوات)، والمرحلة الثانوية (3 سنوات). وعلى الرغم أن القانون العام للتربية والتعليم رقم (45) لسنة 1992م، يبدأ بتحديد المراحل الدراسية "بالتعليم ما قبل الأساسي" إلا أن هذه المرحلة لم تصبح بعد جزءاً أساسياً من السلم التعليمي، بمعنى أن الالتحاق بالتعليم الأساسي لا يشترط المرور بهذه المرحلة.

والتعليم ما قبل الأساسي، وفقاً للقانون، هو الحضانه ورياض الأطفال، ويقبل فيه الأطفال من سن الثالثة حتى سن السادسة (القانون 45: مادة 17، أ) وقد حقق الالتحاق بهذه المرحلة متوسط سنوي للنمو وصل إلى (13.17%) خلال خمس سنوات (2003/2002-2007/2006م) وبتفاوت هذا المتوسط بين المؤسسات الحكومية والأهلية/ الخاصة.

ففي الوقت الذي وصل فيه في المؤسسات الأهلية/ الخاصة إلى (16.65%) فإنه وصل في المؤسسات الحكومية إلى (8.29%).

جدول (12) تطور الالتحاق بالتعليم ما قبل الأساسي 2003/2002-2007/2006م

نمو %	الإجمالي العام			نمو %	الأهلي/ الخاص			نمو %	حكومي			العام الدراسي
	إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور	
23.08	14771	6958	7813	18.51	6695	2921	3774	17.98	8076	4037	4039	2003/2002
3.61	15304	6968	8336	2.57	6867	2966	3901	4.47	8437	4002	4435	2004/2003
17.57	17993	8090	9903	28.29	8810	3818	4992	8.84	9183	4272	4911	2005/2004
19.92	21038	9600	11438	30.45	11493	5039	6454	3.94	9545	4567	4984	2006/2005
4.69	22025	10069	11956	3.41	11885	5214	6671	6.23	10140	4855	5285	2007/2006
13.17	-	-	-	16.65	-	-	-	8.29	-	-	-	المتوسط

ويؤشر تطور الالتحاق في مؤسسات التعليم ما قبل الأساسي إلى أن:

- 1- ارتفاع نسبة مشاركة المؤسسات الأهلية والخاصة من إجمالي الالتحاق حيث كانت نسبة المشاركة (45.33%) عام 2003/2002م، وارتفعت هذه النسبة إلى (53.96%) عام 2007/2006م أي بفارق (8.36) نقطة بين بداية الفترة ونهايتها.

2- انخفاض نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق، حيث كانت النسبة (47.11%) عام 2003/2002م، وتدنت لتصبح (45.72%) عام 2007/2006م أي بفارق (1.39) نقطة بين بداية الفترة ونهايتها.

ولعل من المفيد الإشارة هنا أن هذه المرحلة لم تحظ بعد بطلب اجتماعي كما هو في المرحلة الأساسية، ربما لانخفاض مشاركة المرأة في العمل خارج المنزل خاصة في المناطق الحضرية، حيثما تتركز مؤسسات هذه المرحلة، بالإضافة إلى عدم قدرة كثير من الأسر، حتى تلك التي تعمل المرأة خارج البيت، على تحمل نفقات إلحاق الأطفال بهذه المؤسسات، وإن تفاوتت بين المؤسسات الحكومية والأهلية، خاصة أن الأسرة اليمنية لا تزال تتمتع بالتعاون والتضامن وحتى المرأة التي تعمل خارج البيت يمكنها الاطمئنان على أطفالها لدى أقارب أو حتى جيران بدلاً من إرسالهم إلى مثل هذه المؤسسات التي تكلف كثيراً. بالإضافة إلى ذلك، لم تحظ مؤسسات هذه المرحلة بالاهتمام الرسمي المناسب ربما لصعوبة تخصيص موارد مالية حكومية لها جراء توجيه اهتمام أكبر للمراحل والأنواع التعليمية الأخرى، وبالذات مرحلة التعليم الأساسي، ويتضح جلياً مثل هذا التوجه من خلال تجنب ذكر هذه المرحلة في الخطط الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.<sup>12</sup>

### ثالثاً: التعليم الأساسي والثانوي:

شهد التعليم العام (التعليم الأساسي + الثانوي) منعطفاً هاماً وذلك بإقرار الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي 2003م والإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الثانوي 2006م. وتأتي أهمية إقرار الإستراتيجيتين من أنهما: (1) حددتا الأهداف الكمية والنوعية للمرحلتين والتي لم تكن واضحة بمثل ذلك التحديد من قبل. (2) النظر إلى إصلاح وتطوير التعليم العام بشكل شامل ومتكامل، حيث تناولتا مختلف عناصر العملية التعليمية فيهما. (3) ترشيد وتنظيم العلاقة مع شركاء التنمية في القطاع التعليمي حيث أصبح هناك أهداف كمية ونوعية واضحة يسعى الجميع إلى تحقيقها وفق خطط سنوية متفق عليها.

### الالتحاق

حقق الالتحاق في التعليم العام زيادة قدرها (536583) طالباً وطالبة خلال خمس سنوات أي بمعدل قدره (107317) طالباً وطالبة كل سنة. وقد استأثرت الإناث بما نسبته (70.93%) من إجمالي الزيادة. وشهد الالتحاق في التعليم العام متوسطاً للزيادة السنوية قدره (3.84%) مع تفاوت ذلك المتوسط بين

الذكور (2.21%) والإناث (6.55%) وارتفعت نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق من (36.80%) عام 2003/2002م، لتصل إلى (40.58%) عام 2007/2006م أي بفارق (3.78) نقطة.

جدول (13) تطور الالتحاق في التعليم العام (الأساسي والثانوي) 2007/2006-2003/2002م

%	%		%		%		
36.80	6.96	4314532	10.32	1587832	5.1	2726700	2003/2002
37.59	5.34	4544746	7.59	1708285	4.03	2836461	2004/2003
38.70	2.64	4664721	5.69	1805418	0.81	2859303	2005/2004
39.59	3.58-	4497643	1.38-	1780592	4.98-	2717051	2006/2005
40.58	7.86	4851115	10.55	1968415	6.10	2882700	2007/2006
38.65	3.84	-	6.55	-	2.21	-	المتوسط

### التعليم الأساسي

ويستأثر التعلم الأساسي، بطبيعة الحال، بجل الالتحاق في التعليم العام، فقد شكل الالتحاق في هذه المرحلة نسبة (87.27%) عام 2003/2002م من إجمالي العام للالتحاق، بينما زادت هذه النسبة عام 2007/2006م لتصل إلى (88.02%) أي بفارق (0.75) نقطة. وهذا يعني أن التعليم الثانوي العام لا ينمو بالتساير مع النمو بالتعليم الأساسي، وقد يعود هذا، ربما إلى انخفاض معدل الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي العام لتوفر فرص تعليمية أخرى كالالتحاق في التعليم الفني والتدريب المهني، أو من الجهة الأخرى اكتفاء الأسر بالتعليم الأساسي كمرحلة نهائية لأبنائها لعدم توفر خدمة التعليم الثانوي خاصة في المناطق الريفية، أو عدم القدرة على مواجهة الأعباء من إلحاق الأبناء في التعليم الثانوي العام.

وتشير الإحصاءات أن الالتحاق في التعليم الأساسي قد ارتفع من (3765169) عام 2003/2002م ليصل إلى (4,270,086) عام 2007/2006م أي بمعدل (100983) تلميذاً وتلميذة كل عام.

وقد حقق التعليم الأساسي متوسطاً للنمو السنوي قدره (3.69%) مع تفاوت في هذا المتوسط بين الذكور (2.08%) والإناث (6.25%).

وبُعزى، ربما، ارتفاع متوسط النمو السنوي بين أوساط الإناث عنه بين أوساط الذكور إلى التوجه الاستراتيجي العام نحو تشجيع التحاق الإناث في التعليم الأساسي من جهة، وإلى أن الالتحاق في أوساط الذكور أساساً قد وصل إلى الحد المعقول بحيث لم يعد الأمر إلا توفير فرصة الالتحاق للتلاميذ من هم

في سن المدرسة بغض النظر عن الجيوب التي لا يزال التحاق الذكور يحتاج إلى تشجيع أكبر من جهة أخرى.

جدول (14) تطور الالتحاق بالتعليم الأساسي 2003/2002-2007/2006م

%	%		%		%		
37.91	5.41	3765169	8.59	1427208	3.56	2337961	2003/2002
38.69	5.06	3955751	7.22	1530306	3.74	2425445	2004/2003
39.83	2.95	4072294	5.99	1622022	1.02	2450272	2005/2004
40.48	2.47-	3971853	0.88-	1607779	3.52-	2364074	2006/2005
41.54	7.51	4270086	10.32	1773629	5.60	2496457	2007/2006
39.69	3.69	-	6.25	-	2.08	-	المتوسط

وقد ارتفعت نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق إلى (41.54%) عام 2007/2006م بعد أن كانت هذه النسبة (37.91%) عام 2003/2002م أي بفارق (3.63) نقطة.

وارتفعت نسبة مشاركة التعليم الأهلي/ الخاص من إجمالي الالتحاق من (1.66%) عام 2003/2002 لتصبح (3.16%) عام 2007/2006م أي بفارق (1.5) نقطة.

### التعليم الثانوي العام

حقق التعليم الثانوي العام نمواً، ولو بوتيرة أقل، فقد وصل متوسط النمو السنوي إلى (2.80%) بتفاوت هذا المتوسط بين أوساط الذكور (1.21%) وأوساط الإناث (6.53%) والواضح أن التدفق من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي العام يشوبه تآكل المجتمع المدرسي خلال صفوف المرحلة الأساسية، فكل طالب ملتحق في المرحلة الثانوية يقابله زهاء (7.35) طلاب ملتحقين في التعليم الأساسي للعام الدراسي 2007/2006م بعد أن كان هذا التناسب زهاء (6.85) طلاب في العام الدراسي 2003/2002م.

جدول (15) تطور الالتحاق بالتعليم الثانوي 2003/2002-2007/2006م

%	%		%		%		
29.24	6.96	549363	11.86	160624	5.06	388739	2003/2002
30.22	7.21	588995	10.80	177979	5.73	411016	2004/2003
30.96	0.58	592427	3.04	183396	0.48-	409031	2005/2004
32.87	11.25-	525790	5.77-	172813	13.70-	352977	2006/2005
33.52	10.51	581029	12.71	194786	9.42	386243	2007/2006
31.36	2.80	-	6.53	-	1.21	-	المتوسط

وشهد التعليم الثانوي ارتفاعاً في نسبة مشاركة الإناث بزهاء (4.29) نقطة بين بداية الفترة ونهايتها، حيث كانت هذه النسبة (29.24%) في العام الدراسي 2003/2002م، وارتفعت لتصبح (33.52%) في العام الدراسي 2007/2006م.

كما ارتفعت نسبة مشاركة التعليم الأهلي/ الخاص في إجمالي الالتحاق بالتعليم الثانوي العام من (1.72%) في بداية الفترة لتصل إلى (2.90%) في نهايتها أي بفارق (1.18) نقطة.

### معدلات الالتحاق

وبطبيعة الحال ينعكس نمو الالتحاق على تزايد معدلات الالتحاق الإجمالية في التعليم العام، حيث ارتفع المعدل إجمالاً من (64.4%) عام 2003/2002م ليصل إلى (75.4%) عام 2007/2006م أي بفارق إحدى عشرة نقطة خلال الفترة، أي أن هذا المعدل حقق 2.2 نقطة كل عام.

جدول (16) تطور معدلات الالتحاق الإجمالي في التعليم الأساسي 2003/2002-2007/2006م

*				
61.04	64.4	49.1	79.8	2003/2002
63.09	65.4	50.9	79.8	2004/2003
66.20	77.2	64.2	89.2	2005/2004
68.01	75.8	63.7	87.0	2006/2005
71.05	75.4	66.1	83.7	2007/2006

2008+2007

%100

\*

والواضح أن معدلات الالتحاق في أوساط الإناث قد حققت زيادة أكبر منها بين أوساط الذكور بمقدار (17) نقطة خلال الفترة أي (3.4) نقطة كل عام. وبالنظر إلى الهدف الكمي للإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي المتمثل بالوصول إلى معدل التحاق (95%) بحلول عام 2015م. فإن جهوداً أكبر يجب أن تبذل وخاصة فيما يتصل بتشجيع تعليم الإناث حتى يمكن الوصول إلى الهدف في العام المحدد، وتؤشر فجوة النوع، إلى أن التعليم الأساسي يخطو نحو تضيق الفجوة في الالتحاق بين الذكور والإناث وهذا ما تستهدفه الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي.

وتظهر إحصاءات 2007/2006م أن فجوة النوع في التعليم الثانوي أوسع منها في التعليم الأساسي، حيث وصلت إلى (50.43%)، فمعدل الالتحاق الإجمالي وصل إلى (36.3%)، للذكور (47.3%) وللإناث (24.9%).

والمؤمل أنه بقدر ما أدى تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي إلى تنامي الالتحاق، وتضييق الفجوة بين الذكور والإناث بالإضافة إلى حشد الجهود المحلية وشركاء التنمية لدعم التعليم الأساسي، فإن الإستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي ستؤدي إلى رفع الالتحاق في التعليم

الثانوي بشكل عام، وتشجيع التحاق الإناث في المناطق الريفية على وجه الخصوص. وتعمل وزارة التربية والتعليم على تنفيذ مشروع "تطوير التعليم الثانوي والتحاق الإناث" بالتعاون مع البنك الدولي ومانحون آخريين. ويهدف المشروع إلى: تضييق الفجوة بين الذكور والإناث في التعليم العام، تعزيز النوعية، ودعم تطوير سياسات التعليم الثانوي.

### المبنى المدرسي

وصل عدد المباني بمختلف أنواعها في التعليم العام إلى (15,318) مبنى عام 2007/2006م بعد أن كان هذا العدد (13335) مبنى عام 2003/2002م بفارق (1983) مبنى خلال خمس سنوات. وتتوزع المباني المدرسية بحسب نوع المبنى على النحو الآتي::

جدول (17) المباني المدرسية بحسب أنواعها 2003/2002 و 2007/2006م

13335	587	96	335	156	531	279	59	193	12217	46	168	529	11474	2003/2002
100	4.40	0.72	2.51	1.17	3.98	2.09	0.44	1.45	91.62	0.34	1.26	3.97	86.04	التوزيع %
15318	517	42	312	163	492	289	62	141	14309	51	316	620	13322	2007/2006
100	3.38	0.27	2.04	1.06	3.21	1.89	0.40	0.92	93.41	0.33	2.06	4.05	86.97	التوزيع %

وتؤشر الأرقام إلى ارتفاع عدد المباني المدرسية القائمة من (12217) عام 2003/2002م، إلى (14309) مبنى مدرسي عام 2007/2006م أي بفارق (2092) مبنى مدرسي خلال خمسة أعوام وبنسبة نمو وصلت إلى (17.12%) أي بمعدل (3.43%) كل عام.

وتشير الإحصاءات إلى ارتفاع عدد غرف مباني التعليم العام من (105515) (المباني القائمة والمؤقتة) إلى (140173) غرفة منها (105301) غرفة دراسية، وبنسبة نمو وصلت إلى (32.85%) خلال خمس سنوات أي بمعدل نمو (6.57%) كل عام.

وقد وصل عدد مدارس التعليم العام إلى (16,490) مدرسة (يستخدم المبنى لأكثر من مدرسة) في العام الدراسي 2007/2006م بعد أن كان هذا العدد (14,222) مدرسة عام 2003/2002م أي بفارق (2268) مدرسة. وتتوزع هذه المدارس حسب وضعها (عاملة، عاملة وهي قيد التشييد، مغلقة مؤقتاً، مغلقة نهائياً) على النحو الآتي:

جدول (18) تطور المدارس حسب وضعها 2003/2002 و 2007/2006م

14222	97	384	13741	107	13634	13335	2003/2002
100	0.68	2.70	96.61	0.75	95.86	93.76	%
16490	148	352	15990	296	15694	15318	2007/2006
100	0.90	2.13	96.97	1.80	95.17	92.89	%

ويؤشر انخفاض نسبة عدد المباني المدرسية إلى عدد المدارس بمقدار (0.87) نقطة إلى زيادة في عدد المدارس التي أصبح لها مبني مدرسي دون الاشتراك في مبنى واحد. كما يلاحظ ارتفاع نسبة المدارس العاملة (عاملة+ عاملة وهي قيد التشييد) بين العاممين الدراسيين ولو بنسبة ضئيلة (0.36%)، وانخفاض نسبة المدارس المغلقة مؤقتاً (0.57%)، إلا أنه لا بد من ملاحظة ارتفاع نسبة المدارس المغلقة نهائياً (0.22%). وتتوزع عدد المدارس العاملة بحسب نوع المدرسة والمرحلة الدراسية على النحو الآتي:

جدول (19) تطور المدارس حسب النوع والمرحلة الدراسية 2003/2002 و 2007/2006م

	2007/2006		2003/2002		
	%		%		
99-	7.68	930	19.99	1029	
203	6.09	739	5.21	536	
1728	86.24	10456	84.80	8728	
<b>1832</b>	<b>100</b>	<b>12125</b>	<b>100</b>	<b>10293</b>	
13	39.02	135	41.64	122	
9	13.58	47	12.97	38	
31	47.39	164	45.39	133	
<b>53</b>	<b>100</b>	<b>346</b>	<b>100</b>	<b>293</b>	
68	10.46	368	9.51	300	
132	11.85	417	9.03	285	
164	77.69	2734	81.46	2570	+
<b>364</b>	<b>100</b>	<b>3519</b>	<b>100</b>	<b>3155</b>	
18-	8.96	1433	10.56	1451	
344	7.52	1203	6.25	859	
1923	83.52	13354	83.19	11431	
<b>2249</b>	<b>100</b>	<b>15990</b>	<b>100</b>	<b>13741</b>	

وتؤشر الأرقام أن هناك عدد من الظواهر المتصلة بنوع المدرسة، والتي، ربما، تؤثر في تحقيق الأهداف الكمية والنوعية للسياسات التعليمية، لعل أهمها:

- 1- غلبة الاختلاط ليس فقط في مرحلة التعليم الأساسي، بل أيضاً في مرحلة التعليم الثانوي مما قد يؤثر على التحاق الإناث التي غالباً ما تظهر الدراسات المطالبة بمدارس أو فصول مستقلة للإناث.
- 2- اشتراك المبنى المدرسي للتعليم الأساسي والثانوي، وهذا يعود إلى السياسة المتبعة في افتتاح الفصول الثانوية إذا ما كان عدد خريجي التعليم الأساسي أكثر من (30) طالباً. وعلى الرغم من أن هذه السياسة قد تكون مجدية اقتصادياً إلا أنه من الصعب الجزم بأن الإمكانات سواء المادية أو البشرية التي تخدم مرحلة التعليم الأساسية يمكن لها أن تخدم المرحلة الثانوية مع الاحتفاظ بمستوى نوعية الخدمة المفروض أن تقدم بالمرحلة الثانوية.

## المعلمون

وصل عدد المعلمين في التعليم العام (الحكومي) إلى (19443) معلماً ومعلمة عام 2007/2006م، بعد أن كان هذا العدد (171396) معلماً ومعلمة عام 2003/2002م أي بفارق (23047) معلماً ومعلمة وبمعدل زيادة قدرها (4609) معلماً ومعلمة كل عام. وبلغت نسبة النمو زهاء (13.45%) خلال الخمس سنوات، أي بمتوسط قدره (2.69%). وتظهر الأرقام تراجع أعداد المعلمين والمعلمات في التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي وهذا ربما يعود إلى تحول عدد من المدارس لتصبح للتعليم المشترك بين الأساسي والثانوي من جهة، وربما إلى تفعيل قانون التقاعد، كما أنه ربما يعود إلى حركة تصحيح أوضاع المعلمين من حيث إعادة توزيع وتنقية جداول الرواتب باستبعاد ما يسمى بالمعلمين الوهميين، أو الذين كانوا يشغلون أكثر من وظيفة حكومية.

جدول (20) تطور أعداد المعلمين والمعلمات بحسب النوع لعام 2003/2002 و 2007/2006م

2007/2006		2003/2002		
%		%		
77.80	86140	77.71	103474	
22.20	24579	22.29	29681	
<b>100</b>	<b>110719</b>	<b>100</b>	<b>133155</b>	
79.97	6267	77.26	14216	
20.02	1569	22.74	4184	
<b>100</b>	<b>7836</b>	<b>100</b>	<b>18400</b>	
76.22	57845	89.11	17681	+
23.78	18043	10.89	2160	
<b>100</b>	<b>75888</b>	<b>100</b>	<b>19840</b>	
77.27	150252	78.98	135371	
22.73	44191	21.02	36025	
<b>100</b>	<b>194443</b>	<b>100</b>	<b>171396</b>	



ومنذ نشوء النظام التعليمي الحديث، بذلت الحكومة جهوداً كبيرة لمواجهة الطلب الاجتماعي على التعليم. إن معضلة الطلب/ والعرض من المعلمين كانت التحدي الأكبر. فقد كان لزاماً توفير الشروط الضرورية لتشغيل النظام التعليمي خاصة القوة التدريسية، إلا أن النظام التعليمي كان ما يزال غير قادر على إعادة إنتاج القوى البشرية المطلوبة والمؤهلة. لذا فإن الجهود توجهت نحو: استقطاب المعلمين من المصادر المتوافرة مهما كان مستواها، وإنشاء مؤسسات لإعداد وتدريب المعلمين للمخرجات المتوافرة. ونتيجة لذلك شهد إعداد المعلمين عدداً من البرامج. فقد كان هناك برامج للإعداد بعد الابتدائية لثلاث سنوات، ولخمس سنوات وبعدها لإعدادية والموحدة لثلاث سنوات، وبعدها الثانوية لسنتين، وبالتوازي تم إنشاء كليات للتربية. وعمدت وزارة التربية والتعليم إلى تجفيف هذه الأنظمة مساندة لتطور النظام التعليمي. وأصبحت كليات التربية في الوقت الراهن هي النظام الوحيد لإعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة. إن مخرجات الأنظمة المذكورة بعالية بطبيعة الحال تشكل القوة التدريسية في الوقت الراهن.

وانعكاساً لتطور النظام التعليمي ككل، وتطور أنظمة إعداد وتدريب المعلمين بوجه خاص، برزت عدد من القضايا أهمها:

1- استمرار تدني مشاركة الإناث في قوام القوى التدريسية حيث لم ترتفع عن العشرين في المئة خلال خمس سنوات. وعلى الرغم من أن هذه النسبة ارتفعت بمقدار (1.71) نقطة على مستوى الاجمالي العام، إلا أنها تراجعت بالنسبة للتعليم الأساسي والثانوي. وارتفعت بمقدار معقول بالنسبة للمدارس المشتركة (أساسي + ثانوي) بمقدار (12.89) نقطة. وعلى كل حال فإن جهوداً لا بد أن تتضاعف لتوفير المعلمات إذا ما أريد للأهداف الإستراتيجية أن تتحقق. وقد استأثرت الإناث بنسبة (35.43%) من إجمالي الزيادة في إعداد المعلمين خلال خمس سنوات، والباقي (64.57%) من الزيادة كانت من نصيب المعلمين الذكور.

2- تنوع مؤهلات المعلمين. إن السياسات المتبعة لتوفير المعلمين لمواجهة الطلب الاجتماعي على التعليم، أفرزت تنوعاً في المؤهلات وفقاً لأنظمة الإعداد والتدريب، بالإضافة إلى سياسة استقطاب حملة المؤهلات للعمل في مهنة التدريس خلاف مخرجات أنظمة إعداد وتدريب المعلمين. تشير الإحصاءات أن نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل "ثانوية فأقل" قد انخفضت من (47.93%) عام 2003/2002م لتصبح (41.86%) عام 2007/2006م أي بفارق (6.07) نقطة، إلا أنه مع ذلك فإن الحاصلين على الثانوية وأقل يضمون في صفوفهم من لا يحمل مؤهلاً تربوياً بالإضافة إلى الحاصلين على دبلوم للمعلمين بعد الابتدائية لمدة ثلاث وخمس سنوات، ودبلوم للمعلمين العام بعد الإعدادية أو المدرسة الموحدة لمدة ثلاث سنوات. كما أن فئة الحاصلين على "دبلوم بعد الثانوية

فأعلى " هناك الحاصلون على مؤهلات أكاديمية دون تأهيل تربوي، بالإضافة إلى دبلوم المعلمين بعد الثانوية لمدة سنتين، ومؤهلات جامعية غير تربوية، بالإضافة إلى متخرجي كليات التربية.

جدول (21) تطور عدد المعلمين بحسب مستوى التأهيل 2003/2002 و2007/2006م

171396	89242	82154	2003/2002
100	52.07	47.93	%
194443	113054	81389	2007/2006
100	58.14	41.86	%

إن تفاوت مؤهلات المعلمين، في جميع الأحوال، قد يكون له انعكاسات متعددة لعل أهمها:

- عدم حصول التلاميذ على فرص متساوية في التعلم نتيجة تفاوت مؤهلات المعلمين الذين يقومون بتعليمهم.

- زيادة العبء على التأهيل والتدريب في أثناء الخدمة التي تقع عليه مسئولية رفع مستوى كفاءات المعلمين المؤهلين تربوياً من جهة، وتأهيل المعلمين غير المؤهلين تربوياً من جهة أخرى.

3- **الفجوة القائمة بين مؤسسات الإعداد واحتياجات السوق.** تقضي التوجهات الإستراتيجية أن يتم توحيد تأهيل وإعداد المعلمين في المرحلتين الأساسية والثانوية في مؤسسات إعداد المعلمين الحالية بحيث تتطور إلى المستوى الجامعي، وكذلك رفع مؤهلات المعلمين الحاليين إلى المستوى الجامعي عن طريق التأهيل في أثناء الخدمة. وهذا يعني أن تأهيل وإعداد المعلمين في المستوى الجامعي أصبح النظام الوحيد لإعداد وتدريب المعلمين. إلا أن السؤال المطروح هل مؤسسات إعداد وتدريب المعلمين في المستوى الجامعي مستعدة لتوفير المعلم المطلوب وفق هذه الرؤية؟ لهذا السبب فإن وزارة التربية والتعليم ترى أنها بحاجة إلى: مربي رياض الأطفال، معلم الصف، معلم مجال، معلم تربية خاصة، التربية الموسيقية، التربية الفنية والبدنية، الاقتصاد المنزلي، بالإضافة إلى الإعداد والتأهيل المهني بين العاملين في المجالات الآتية: الإدارة المدرسية، التوجيه التربوي، محو الأمية، أمناء المعامل، وأمناء المكتبات. وهذا بالطبع يستدعي إعادة هيكلة برامج كليات التربية. بالإضافة إلى تناغم كليات التربية مع الاحتياجات، وأنه من الواضح لابد من مراعاة الاحتياجات وفق التخصص والنوع.

4- **ضعف كفاءة الإنفاق.** لعل أهم نقاط الضعف في كفاءة "الإنفاق المتعلقة بالمعلم هي:

- **استمرار عدم قيام المعلم بالنصاب القانوني من الحصص الدراسية.** على الرغم من انخفاض نسبة المعلمين المساهمين في جدول الحصص الذين يقومون بتدريس أقل من 17 حصة دراسية في الأسبوع من (35.88%) عام 2003/2002م لتصل إلى (27.91%) عام 2007/2006م أي بفارق (7.97) نقطة، إلا أن ذلك لا يزال يؤشر إلى قصور في كفاءة الإنفاق وبالذات للإنفاق العام الجاري الذي يذهب جله للإنفاق على المرتبات والأجور.
- **غياب المعلمين.** تشير إحدى الدراسات أن نسبة غياب المعلمين (19%) من إجمالي عدد المعلمين المسجلين. وقد وجد فقط (81%) من المعلمين في قاعات الدروس "الفصول" أثناء زيارة المختصين للمدارس. وعند المقارنة ببلدان أخرى، فإن نسبة غياب المعلمين البالغة (19%) في اليمن نسبة كبيرة جداً مقارنة بعدة بلدان أخرى لها مؤشرات اجتماعية واقتصادية مماثلة (المراجعة السنوية المشتركة الثالثة لتنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي (الملتقى التربوي 7-9 مايو 2007م). النتائج الرئيسية لدراسة غياب المعلمين).
- **نسبة عدد المعلمين غير المساهمين في جدول الحصص الدراسية على الرغم من انخفاض النسبة من (2.64%) عام 2003/2002م إلى (0.61%) عام 2007/2006م.** من إجمالي المعلمين وأن هذا بطبيعة الحال يمثل تطوراً في كفاءة الإنفاق إلا أنه لا يزال يؤشر إلى ضرورة إنهاء هذه الظاهرة نهائياً.

#### 5- ضعف المهارات وقصور في الأداء التدريسي:

- بالنظر إلى الخلفية الأكاديمية التي يمتلكها الملحقون ببرامج إعداد وتأهيل المعلمين ومستواهم العلمي حتى أولئك الذين التحقوا بشهادة الثانوية العامة، وضعف الإعداد المهني في برامج التأهيل والتدريب فإن المعلمين في الغالب يعانون من ضعف المهارات وقصور في الأداء التدريسي. فقد وجدت دراسة "أسباب تدني مستوى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين والموجهين" أن الموجهين يعززون تدني مستوى القراءة والكتابة إلى عدد من الأسباب، على رأسها:
- 1- ضعف الإعداد الأكاديمي والمهني للمعلم لتدريب التلاميذ على مهارات القراءة والكتابة.
  - 2- لا يسند تدريس الصفوف الأولى (1-4) إلى معلمين ذوي كفايات لغوية عالية
  - 3- عدم مناسبة طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم في تعليم التلاميذ
  - 4- قلة اهتمام المعلم بتشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة.
  - 5- ندرة استخدام المعلم للوسائل الإيضاحية في تعليم مهارات القراءة والكتابة<sup>13</sup>.

وتشير دراسة أخرى عن "تقويم كفايات المعلم الأدائية في مرحلة التعليم الأساسي" أن مجالات الكفايات التي يمارسها المعلمون عند مستوى أقل من "التمكن" هي عشرة مجالات أهمها: (1) طرائق التدريس، (2) الوسائل التعليمية. (3) خطة الدرس. (4) الأهداف التعليمية. (5) إدارة الصف. (6) تقويم التعليم والتعلم، واتضح أن المعلمين لا تصل كفاياتهم إلى مستوى "الإتقان" سوى في مجالين هما: (1) مجال الأسئلة الصفية. (2) مجال محتوى الدرس<sup>14</sup>.

### الإدارة المدرسية

تمثل الإدارة المدرسية عنصر الدعم الفني الرئيسي للمعلمين في أداء مهامهم. وتشير الإحصاءات أن عدد مديري المدارس قد ارتفع إلى (12.687) مديراً ومديرة عام 2007/2006م بعد أن كان هذا العدد (10178) مديراً ومديرة عام 2003/2002م، بفارق (2509) مديراً ومديرة خلال خمس سنوات، وبنسبة نمو وصلت إلى (24.65%) أي بمعدل نمو سنوي قدره (4.93%) كل سنة. ويتوزع مديرو المدارس بحسب النوع والمرحلة الدراسية على النحو الآتي:

جدول (22) تطور أعداد مديري المدارس بحسب النوع والمرحلة الدراسية 2003/2002 و2007/2006م

%	2007/2006			%	2003/2002			
6.46	9013	582	8431	4.55	6840	311	6529	
-	71.04	57.68	72.20	-	76.20	51.32	68.21	%
11.76	3307	389	2918	8.85	3051	270	2781	+
-	26.07	38.55	24.99	-	29.98	44.55	29.05	%
10.35	367	38	329	9.54	287	25	262	
-	2.89	3.77	2.81	-	2.82	4.13	2.74	
<b>7.95</b>	<b>12687</b>	<b>1009</b>	<b>11678</b>	<b>5.95</b>	<b>10178</b>	<b>606</b>	<b>9572</b>	
	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

وتؤشر الأرقام إلى:

1- ارتفاع نصيب المرحلة الأساسية من مديري المدارس بما يقارب أربع نقاط خلال الفترة مما يعني أن الاتجاه نحو فصل الإدارة المدرسية لمدارس المرحلة الأساسية عن المدارس الأساسية/ الثانوية، خاصة إذا ما لاحظنا أن نصيب المدارس الأساسية/ الثانوية قد انخفض بمقدار (3.91) نقطة خلال الفترة.

2- ارتفاع نسبة مشاركة الإناث في قوام الإدارة المدرسية بنقطتين بشكل عام خلال الفترة، مع تفاوت بين المدارس، حيث وصلت النسبة في المدارس الأساسية/ الثانوية بواقع (2.91) نقطة، يلي ذلك المدارس الأساسية (1.91%) وأخيراً في المدارس الثانوية (0.81) نقطة.

وبالرجوع إلى عدد المدارس في الجدول "تطور المدارس حسب النوع والمرحلة الدراسية"، فإن حساب نسبة التغطية تكشف عن الآتي:

جدول (23) تغطية المدارس بالمديرين حسب المرحلة

2003/2002 و 2007/2006م

2007/2006			2003/2002		
%			%		
74.33	9013	12125	66.45	6840	10293
93.98	3307	3519	96.70	3051	3155
106.07	367	346	97.95	287	293
<b>79.34</b>	<b>12687</b>	<b>15990</b>	<b>74.07</b>	<b>10178</b>	<b>13741</b>

تؤشر الأرقام إلى:

ارتفاع نسبة تغطية المدارس بالمديرين بما قدره (5.27) نقطة خلال الفترة، مع تفاوت ذلك بين المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية، حيث ارتفعت هذه النسبة في الأولى بما قدره (6.88) نقطة، بينما ارتفعت في الثانية بما قدره (8.12) نقطة. إن تجاوز نسبة التغطية في المرحلة الثانوية نسبة (100%) ربما يعود إلى الاتجاه نحو تعيين أكثر من مدير للمدرسة الواحدة لتلك المدارس التي تعمل أكثر من فترة دراسية. ويلاحظ انخفاض نسبة التغطية بالنسبة للمدارس الأساسية/ الثانوية بما قدره (2.72) نقطة وهذا الانخفاض ربما يعود إلى الاتجاه نحو الفصل التدريجي بين المرحلة الأساسية والثانوية لتستقل كل مرحلة بمدرستها وإدارتها الخاصة.

إن الدعم الفني للمعلمين في أداء مهامهم، قد تكون المهمة الرئيسية ذات البعد النوعي في عمل الإدارة المدرسية. ويتشاطر هذه المهمة مع مدير المدرسة الموجهون التربويون الذين لا يقتصر دورهم على دعم المعلمين فقط بل يمتد إلى دعم الإدارة المدرسية ذاتها أيضاً، إلا أنه يؤخذ على تعيين هذين العنصرين (المديرين والموجهين) وقيامهم بمهامهم، أن هناك معايير ولوائح غالباً لا توضع موضوع التنفيذ عند تعيين مديري المدارس وترفيح المعلمين ليصبحوا موجهين. بالإضافة إلى أن المعينين لا يتلقون الدورات التدريبية المناسبة للقيام بمهامهم الجديدة.

وتتضمن اللوائح سواء اللائحة التنظيمية للتوجيه التربوية (1995) أو اللائحة المدرسية (1994) مهام كل من العنصرين نحو المعلم. وبالنظر إلى مهام مدير المدرسة والموجه التربوي نحو المعلم وما يتطلب تنفيذها من قدرات ومهارات فنية مهنية عالية، وإلى الظروف التي يتم فيها تعيين مديري المدارس

والموجهين، وإلى أن المعينين في الغالب لا يتلقون أي تدريب تخصصي للقيام بمهامهم، فإن من الصعب القول أن المعلم يحظى بالدعم الفني والمهني المناسب للقيام بدوره على الوجه الأفضل وتطوير مستواه العلمي والمهني داخل المدرسة.

كشفت دراسة عن "تقويم أداء التوجيه التربوي في ضوء المهام المطلوبة" أن معايير الترفيع إلى وظيفة موجه لا تطبق إلا "أحياناً" وفي حدودها الدنيا. وأن التوجيه لا يؤدي سوى مهمتين من بين أربع وعشرين مهمة، حددتها اللائحة التنظيمية للتوجيه التربوي، هما: فحص دفاتر تحضير المعلمين للدروس، وفحص السجلات الفنية الخاصة بالمعلمين.

وتطرق ذات الدراسة إلى مستوى الرضا عن العلاقة بين المعلم والإدارة المدرسية، واتضح أن غالبية العينة تؤكد أن هذه العلاقة غير مرضية (قطاع التعليم، قطاع التوجيه، الإدارة المدرسية، والموجهون في المحافظات) ويُعزى "عدم الرضا" عن العلاقة بين المعلم والإدارة المدرسية إلى عدد من الأسباب، لعل أهمها:

1. ضعف كفاءة الإدارة المدرسية.
2. المحسوبية في التعامل مع المدرسين وتقييم أدائهم.
3. عدم تطبيق مبدأ الثواب والعقاب.
4. عدم تطبيق اللوائح والقوانين
5. ضعف الكفاءة العلمية والخبرة لدى كل من المعلم، والموجه ومدير المدرسة<sup>15</sup>.

#### المناهج والبرامج الدراسية:

يتلقى تلاميذ المرحلة الأساسية مجموعة من المواد الدراسية تصل إلى اثنتي عشرة مادة، ويعدد حصص دراسية مختلفة من جهة، وباهتمام مختلف في تدريسها من جهة أخرى. فعلى الرغم أن الخطة الدراسية تتضمن عدداً من الحصص الدراسية لمواد التربية البدنية والفنية، والمهنية، إلا أن هذه المواد في الغالب لا يتم تدريسها في معظم المدارس الأساسية، إما لعدم توفر الكادر البشري، أو لعدم توفر الإمكانيات المادية للقيام بذلك.

جدول (24) عدد الحصص للمواد الدراسية للمرحلة الأساسية

%										
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
12.0	36	3	3	3	4	4	4	5	5	5
11.0	33	4	4	4	4	4	4	3	3	3
25.3	76	6	6	6	9	9	10	10	10	10
2.3	7	1	1	1	1	1	1	1	-	-
3.3	10	2	2	2	2	2	-	-	-	-
3.3	10	2	2	2	2	2	-	-	-	-
17.0	51	6	6	6	6	6	6	5	5	5
9.0	27	4	4	4	3	3	3	2	2	2
5.0	15	5	5	5	-	-	-	-	-	-
5.0	15	1	1	1	2	2	2	2	2	2
5.0	15	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1.7	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-
100	300	36	36	36	36	36	32	30	29	29

وقد بذلت جهود لتطوير مناهج وكتب التعليم الأساسي، إلا أن الإحصاءات تشير إلى أن أكثر من (41%) من المعلمين يحملون مؤهلات الثانوية العامة وأقل، 2007/2006م وهذا بطبيعة الحال يؤثر على مستوى النوعية وعلى مقدره المعلمين على تنفيذ المناهج المطورة. لذا فإن وزارة التربية والتعليم وفي إطار تنفيذ استراتيجية تطوير التعليم الأساسي، قامت بالتركيز على تدريب المعلمين في أثناء الخدمة لمعالجة نقاط الضعف الشائعة لدى المعلمين من جهة وتدريبهم أيضاً على تنفيذ المناهج المطورة من جهة أخرى.

وعلى الرغم من جهود التطوير التي تعرضت لها مناهج التعليم الثانوي في السنوات الماضية، إلا أن الأوراق الخلفية لإستراتيجية تطوير التعليم الثانوي العام تشير أن المناهج لا تزال تواجه عدداً من الاختلالات، لعل أهمها:

أ- غلبة الجوانب النظرية على التطبيقية، حيث لا تشمل المناهج أي من المواضيع ذات العلاقة بمهارات الحياة العملية؛ فالطلاب يدرسون قدرًا مشتركاً من المواد الدراسية تصل إلى ثلاث عشرة مادة في الصف الأول الثانوي، تتفاوت عدد الحصص الدراسية (الحصص الدراسية في المرحلة الثانوية (45) دقيقة) المخصصة لكل مادة دراسية ليصل مجموع الحصص الدراسية إلى (36) حصة أسبوعياً. والمواد الدراسية مشتتة خلال الصفوف الدراسية، فالطالب، على سبيل المثال، يدرس مواد العلوم (كيمياء، أحياء، فيزياء) في الصف الأول، ويستمر في دراسة هذه المواد في الصفين التاليين إذا ما اختار البرنامج الدراسي العلمي. وبالمثل فهو يدرس المواد الاجتماعية (جغرافيا، تاريخ) ويستمر في

دراستها إذا ما اختار البرنامج الدراسي الأدبي. إن مثل هذا التشتت يؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من المواد الدراسية بالعمق المفيد والمطلوب.

جدول (25) عدد الحصص للمواد الدراسية للمرحلة الثانوية

%								
		3	3	2	2	1		
6.1	11	2	2	3	2	2		1
10.0	18	4	3	4	3	4		2
18.9	34	8	6	8	6	6		3
4.4	8	3	-	3	-	2		4
5.0	9	4	-	3	-	2		5
0.6	1	-	-	-	-	1		6
1.1	2	-	-	2	-	-		7
1.1	2	-	-	2	-	-		8
1.1	2	2	-	-	-	-		9
2.2	4	4	-	-	-	-		10
11.7	21	4	8	-	8	5		11
2.2	4	2	-	2	-	-		12
5.0	9	-	3	-	3	3		13
4.4	8	-	3	-	3	2		14
5.6	10	-	4	-	4	2		15
15.0	27	6	5	6	5	5		16
3.3	6	1	1	2	1	1		17
2.2	4	-	1	1	1	1		18
100.0	180	36	36	36	36	36		

والطالب أيضاً يدرس، على سبيل المثال، اللغة العربية بعدد تقريبي وصل إلى (3520) ساعة دراسية على مدى سنوات مرحلة التعليم العام (1-12)، إلا أن الشكوى غالباً ما تكون أن متخرج الثانوية العامة لا يستطيع التعبير عن نفسه بلغة سليمة سواء كتابة أو نطقاً. وبالمثل يدرس الطالب اللغة الإنجليزية بعدد تقريبي وصل إلى (1342) ساعة دراسية، ولا يتمكن متخرجي الثانوية من العمل أو الالتحاق بالكليات التطبيقية التي تُدرس باللغة الإنجليزية نتيجة الضعف في اللغة الأجنبية.

ب- محدودية البرامج الدراسية: بعد النجاح من الصف الأول الثانوي، على الطالب أن يختار بين الدخول إلى القسم العلمي أو القسم الأدبي، وعلى الرغم من تجاوز كثير من أنظمة التعليم الثانوي مثل هذا التشعب الضيق، إلا أن اليمن لا تزال تحتفظ به منذ نشؤ نظام التعليم الثانوي العام، وعلى الأقل من بعد إعادة ترتيب السلم التعليمي بعد تحقيق الوحدة اليمنية. إن مثل هذا التشعب لم يعد يتجاوب



مع الحاجات الفردية والعملية للطلاب وحسب، بل يعكس نفسه على تخطيط التخصصات والبرامج الدراسية في مؤسسات التعليم العالي، ويضعف من مشكلة الفجوة بين التعليم العالي وسوق العمل.

ج- ضعف الموازنة Relevance، على الرغم أن القانون العام للتربية والتعليم رقم (45) لسنة 1992م، حدد من بين أهداف التعليم الثانوي اكتساب الطالب "المهارات العقلية واليدوية الأساسية للمهن الفنية الحديثة، واستقصاء مصادر المعلومات ومعرفة عمليات جمعها، والاستفادة منها، واستيعاب الحقائق العلمية المتجددة مع تطبيقاتها وفهم واستخدام العلاقات والمفاهيم الرياضية، وتنمية وتطوير نفسه بالتعليم الذاتي المستمر" (القانون: مادة: 21، فقرة د) إلا أن التعليم الثانوي العام اقتصر على إعداد الطلاب للالتحاق بالتعليم العالي فقط، بالإضافة إلى شكوى الجامعات ومعاناتها حالياً من المخرجات المتدنية المستوى للتعليم الثانوي. ومن جهة أخرى تشير نتائج مسح القوى العاملة 1999م، إلى أن (14%) من إجمالي العاطلين 15 سنة فأكثر هم من حملة الشهادة الثانوية العامة.

وتلخيصاً، فإن عدد الحصص الدراسية (كما تم احتسابها من الإدارة العامة للمناهج الدراسية) وصلت إلى 15360 حصة دراسية بدءاً من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر. وتتفاوت هذه الساعات بحسب المواد الدراسية والقسم الدراسي خاصة في المرحلة الثانوية.

وقد خصص البرنامج الرابع في خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير المناهج وفقاً للكفايات. ويشمل البرنامج عدداً من الأنشطة الرئيسية أهمها: مراجعة مصفوفة الأهداف المطلوبة من التلاميذ للصفوف (12-1) بحسب المادة الدراسية، مراجعة المناهج ودمج الكتب الدراسية، تطوير مكونات النوعية في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للصفوف (12-1)، تطوير مقياس للتحكم بالنوعية على أساس الكفايات (التوجيه، المواد التعليمية، الاختبارات والامتحانات، وبناء القدرات المهنية والمؤسسية).

### الكفاءة الداخلية

دائماً ما يؤخذ على التعليم العام تدني كفاءته الداخلية بعدم القدرة على تخريج التلاميذ والطلاب في الفترة المفترضة أن يقضوها في المرحلة الدراسية، وذلك جراء ارتفاع معدلات الإعادة والتسرب.

يشير تقرير الإنجاز السنوي لتنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي لعام 2007م، أنه من خلال إعادة تركيب الفوج للتلاميذ / التلميذات وكلا الجنسين اتضح أن:

1- عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ من كلا الجنسين لإنهاء المرحلة الأساسية قد بلغت (14 سنة) بزيادة قدرها (5 سنوات) عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.

- 2- عدد السنوات التي تقضيها كل تلميذة (13.4) سنة، بزيادة قدرها (4.4) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.
- 3- عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ (14.2) سنة، بزيادة قدرها (5.2) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.
- 4- عدد المتخرجين خلال الفترة المقررة لإنهاء المرحلة الأساسية من الجنسين (235) من كل (1000)، وفي الإناث (280) من كل (1000)، وفي الذكور (214) من كل (1000).
- 5- بلغ عدد المتخرجين بزيادة سنة واحدة عن الفترة المقررة لإكمال المرحلة الأساسي (173) من كل (1000) من كلا الجنسين، وفي الإناث (163) من كل (1000)، وفي الذكور (177) من كل (1000).
- 6- بلغ معامل الكفاءة لكلا الجنسين (64%)، وللإناث (67%)، وللذكور (63%).
- وتظهر مؤشرات الكفاءة الداخلية للتعليم الأساسي تدني الكفاءة الداخلية عموماً، ونجدها أكثر تدنياً في أوساط الإناث.

جدول (26) مؤشرات الكفاءة الداخلية للتعليم الأساسي

%	%	%	
49.2	46.4	50.8	
36.5	33.9	38.2	
59.4	56.8	61.0	
20.9	17.8	22.8	
85.3	85.2	85.4	9-1
5.3	4.4	5.8	9-1
9.3	10.3	8.8	9-1

. 2007

:

وتشير الدراسات الخلفية للإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الثانوي (التقرير العام) أن متوسط معدلات الترفع في التعليم الثانوي العام إجمالاً وصل إلى (78.2%) مع تفاوت بين الذكور (76.2%) والإناث (83.5%)، ووصل متوسط معدلات الإعادة إلى (10.0%) مع تفاوت بين الذكور (11.0%) والإناث (7.3%)، أما متوسط معدلات التسرب فقد وصل على (11.8%) مع تفاوت بين الذكور والإناث (12.8%) ، (9.2%) على التوالي.

## رابعاً: مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

بالقرار الوزاري رقم (84) لسنة 1990م، اعتمد وزير التربية والتعليم اللائحة التنظيمية لمدارس تحفيظ القرآن الكريم التي حددت أهدافها العامة، ومراحلها الدراسية، ونظام القبول والدراسة والامتحانات، وتهدف مدارس تحفيظ القرآن الكريم، إلى القيام بتحفيظ أكبر عدد من الراغبين في حفظ القرآن الكريم دون اعتبار لشرط السن أو المؤهل، وتعمل على سد حاجات البلاد من محفظي القرآن الكريم المؤهلين المتخصصين. ويتولى الإشراف على هذه المدارس حالياً إدارة عامة مختصة تتبع وزارة التربية والتعليم (قطاع التعليم).

وتؤشر الأرقام إلى ارتفاع عدد الملتحقين في المرحلة الأولية من (75,003) طالباً وطالبة إلى (92,702) طالباً وطالبة بفارق (17,699) طالب وطالبة خلال أربع سنوات.

جدول (27) تطور الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم 2004/2003م - 2007/2006م

%				%				
26.73	5115	1367	3748	25.77	75003	19330	55673	2004/2003
27.79	7556	2100	5456	25.33	108471	27481	80990	2005/2004
34.16	7728	2640	5088	25.84	94350	24381	69969	2006/2005
34.16	7728	2640	5088	26.88	92702	24917	67785	2007/2006

كما تطور الالتحاق بالمرحلة التكميلية من (5115) طالباً وطالبة ليصل إلى (7728) طالباً وطالبة أي بفارق (2613) طالباً وطالبة خلال الفترة. وارتفعت نسبة مشاركة الإناث بالمرحلة الأولية بواقع (1.11) نقطة، بينما ارتفعت هذه النسبة بواقع (7.43) نقطة في المرحلة التكميلية خلال الفترة. إلا أنه مع ذلك، تراجع عدد الشعب في المرحلة الأولية من (5411) شعبة عام 2004/2003م لتصل إلى (4445) شعبة عام 2007/2006م بنقص وصل (966) شعبة خلال أربعة أعوام.

وارتفعت شعب المرحلة التكميلية من (473) شعبة في بداية الفترة لتصل إلى (750) في نهايتها بفارق (277) شعبة. وقد حدث تراجع كبير في عدد المدرسين في المرحلتين الأولية والتكميلية، حيث وصل مجموع المدرسين إلى (2674) عام 2007/2006م هبوطاً من (9852) مدرساً عام 2004/2003م أي بتراجع وصل إلى (7178) مدرساً خلال أربعة أعوام. وهذا يعود إلى سحب عدد كبير من المدرسين للعمل في مدارس التعليم العام للعجز في مدرسي القرآن الكريم.

## المقترحات لتطوير التعليم العام :

لعلّ العرض السابق يقود إلى عدد من الاستنتاجات والمقترحات أهمها :

- 1- لقد تمكن القطاع التعليمي من تطوير وإقرار إستراتيجيات القطاع، وتحديد رؤيته وأهدافه الكمية والنوعية لإصلاح وتطوير النظام التعليمي، إلا أنه أصبح على ما يبدو لزاماً ضرورة التفكير بتطوير إستراتيجية وطنية للتنمية البشرية تجمع لب مختلف الإستراتيجيات الفرعية ليس في مجال التعليم، بل أيضاً في المجالات الأخرى ذات العلاقة بالتنمية البشرية، تتجاوب مع الاحتياجات التنموية الحالية والمستقبلية من جهة. وتقود إلى تحقيق أهداف الألفية من جهة أخرى.
- 2- حدث تحسن ملحوظ من نسب الإلمام بالقراءة والكتابة جراء انخفاض نسب الأمية بين العاميين 1994 و2004م، إلا أنه نظراً لعدم قدره التعليم الأساسي على استيعاب جميع الأطفال في سن التعليم خاصة في أوساط الإناث وعدم قدرته على الاحتفاظ بهم حتى يتجاوزوا معضلة الأمية، فإن الأعداد المطلقة للأميين قد تزايدت. وهذا يستدعي، بطبيعة الحال ، تغيير أساليب وطرق مواجهة الأمية لأنه من الصعب توقع القدرة على مواجهتها بالأساليب والبرامج الحالية، كما يستدعي الأمر توفير الشروط الضرورية المادية منها والبشرية لتمكين اليمن من خفض الأمية بين السكان 10 سنوات فأكثر بواقع (20%) كهدف للخطة الخمسية الثالثة من مستويات محو الأمية وتلبية متطلبات اشتراك اليمن في "مبادرة القرائية من أجل التمكين".
- 3- على الرغم من اعتبار القانون العام للتربية والتعليم (45) لسنة 1992م، التعليم ما قبل الأساسي من بين المراحل الدراسية، إلا أنه لم يصبح بعد جزءاً من السلم التعليمي، ولم يحظ بالاهتمام المطلوب جراء عدد من العوامل والظروف الاجتماعية منها والاقتصادية.

إن بوادر من الاهتمام بدأت تظهر للعناية بهذه المرحلة الدراسية، حيث أولت الإستراتيجية الوطنية للطفولة والشباب اهتماماً بهذه المرحلة العمرية، بالإضافة إلى إدراجها في إطار خطة وزارة التربية والتعليم لعام 2008م. إن الأمر يتطلب مزيداً من التنسيق بين الجهات المعنية "بالطفولة المبكرة" كالمجلس الأعلى للأمومة والطفولة، ووزارة التربية والتعليم من جهة، والجهات المانحة من جهة أخرى.

- 4- شهد الالتحاق في التعليم العام نمواً ملحوظاً وبتفاوت بين متوسطات النمو في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي. وقد كانت متوسطات النمو السنوي بين أوساط الإناث أعلى منها في أوساط الذكور سواء في التعليم الأساسي أو التعليم الثانوي العام، إلا أنه مع ذلك لا يزال التعليم العام يعاني من تدني كفاءته الداخلية بارتفاع معدلات الإعادة والتسرب، مما يستدعي تحسين مختلف عناصر العملية التعليمية وتقوية الشراكة بين المدرسة والمجتمعات المحلية للحد من هذه الظاهرة.

- 5- إن اشتراك المباني المدرسية للمرحلتين الأساسية والثانوية، وللذكور والإناث ربما جاءت نتيجة لأسباب اقتصادية قد تكون مقنعة من ناحية استغلال المبنى المدرسي، إلا أنها في الواقع قد تؤدي إلى عدم توفر خدمة التعليم الثانوي بنوعية مناسبة، وإلى إحجام عدد من الأسر عن إلحاق الفتيات في التعليم لتجنب ظاهرة الاختلاط. وهذا بطبيعة الحال يستدعي توفير مبانٍ مدرسية للتعليم الثانوي العام، ومبانٍ مدرسية أو فصول مستقلة للبنات قدر الإمكان وحيثما تسمح الكثافة السكانية بذلك حتى يمكن تحقيق الأهداف الكمية والنوعية لإستراتيجيتي التعليمين الأساسي والثانوي.
- 6- رغم أن الجهود التي بذلت لاستقطاب المعلمين لتشغيل مدارس التعليم العام قد أتت ثمارها بتوفير الكادر البشري، إلا أنه مع ذلك أورثت للنظام التعليمي نوعيات متعددة من المعلمين من حيث المؤهلات الدراسية، ومستوى التأهيل (تربوي وغير تربوي) كما أن التوجه الإستراتيجي نحو توحيد تأهيل معلمي التعليم الأساسي والثانوي بالمستوى الجامعي قد يؤدي إلى ضرورة إعادة هيكلة نظام إعداد تأهيل المعلمين في الجامعات لمواجهة الطلب من المعلمين لكلا المرحلتين. لقد عكس مثل هذا الوضع نفسه في: عدم تكافؤ الفرص في التعليم نظراً لتفاوت مؤهلات المعلمين، زيادة العبء على نظام التأهيل والتدريب أثناء الخدمة، وإعادة النظر في نظام إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة على المستوى الجامعي، لهذا أصبح لزاماً الاستمرار في جهود تأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وتوفير الشروط الضرورية الفنية منها والمالية لنجاحها، وإعادة هيكلة كليات التربية لمواءمة برامجها مع متطلبات سوق العمل (التعليم العام) وتوثيق الترابط بين تأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها.
- 7- لقد خضعت المناهج الدراسية للتعليم العام للتطوير، ولم يقابل ذلك تطوير للخطة الدراسية، بالإضافة إلى ذلك لم يترافق تطوير المناهج مع تدريب المعلمين أثناء الخدمة على تنفيذ المناهج الجديدة. كما أن هناك عدداً من المشكلات تواجه المعلم عند القيام بمهامه، مثل كثافة الفصل الدراسي وعدم توفر الوسائل التعليمية وعدم كفاية الحصص الدراسية لاستكمال المنهج.. إن تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي، والإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الثانوي العام في جانبيهما النوعي قد يحملان تطويراً للمناهج الدراسية تتجاوز الاختلالات القائمة من حيث مراجعة الخطة الدراسية، وربط المناهج بالحياة العملية، وتبني طرق تدريس ناجحة، وتوفير الشروط الضرورية للمعلم ليقوم بعمله وتنفيذ مهامه.
- 8- على الرغم أن الإنفاق العام على التعليم العام قد شهد نمواً بمتوسط سنوي قدره (10.8%) بتفاوت بين الإنفاق الجاري (8.9%) والإنفاق الرأسمالي (26.6%)، إلا أن مظاهر لضعف كفاءة الإنفاق تؤثر إلى هدر في الإنفاق العام. فتدني الكفاءة الداخلية لنظام التعليم العام، وعدم قيام المعلمين بالحصص الدراسية المقررة قانوناً وغياب المعلمين.. كلها تمثل هدراً كبيراً للإنفاق على التعليم،

كل ذلك يستلزم وضع سياسات وإتباع إجراءات ترفع من الاستفادة من الأموال المخصصة للتعليم العام وتقلل من الهدر الملاحظ في ذلك.

9- شهدت مدارس تحفيظ القرآن الكريم نمواً مستمراً، إلا أن الأمر يتطلب إعادة النظر في اللائحة التنظيمية رقم (84) لتتجاوب مع المستجدات التي تعرضت لها هذه المدارس.

### التعليم الفني والتدريب المهني :

يعد التعليم الفني والتدريب المهني أحد أهم المجالات للنهوض بالمجتمع في شتى مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية خصوصاً في عصرنا الراهن الذي يتسم بعصر التقدم التكنولوجي والمعلوماتي ، لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل. ومن ثم فقد احتل مكانة مرموقة لدى جميع الشعوب والمجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء .

إن اهتمام الحكومات اليمنية المتعاقبة بالتعليم الفني والتدريب المهني قد جاء متأخراً ولم يصل بعد إلى المستوى المطلوب إلا أن هذا التعليم قد حقق معدل نمو لا بأس به خلال الفترة الممتدة بين عامي 2003/2002م و 2007/2006م ومن خلال مقارنة أهم مؤشراتته خلال الفترة السابقة سيتم تجزئته إلى محورين أساسيين طبقاً لتبعية مؤسساته التعليمية وهي :

أ- المؤسسات الحكومية.

ب- المؤسسات التابعة للقطاع الخاص .

وباستعراض مؤشرات هذا النوع من التعليم وفقاً لترتيب مكوناته المذكورة سنجد أنه لم يصل بعد إلى مكانته المناسبة والمطلوبة مقارنة بأنواع التعليم الأخرى إذ أن هناك مجموعة من العقبات والتحديات ما زالت تحول دون وصوله إلى تلك المكانة المرغوبة وسيتم مناقشة هذه التحديات ووضع الحلول والمقترحات التي تساعد في تحسين أوضاعه ومشاكله القائمة.

### المؤسسات الحكومية :-

حسب بيانات وزارة التعليم الفني والتدريب المهني للعام 2007/2006م فإن إجمالي عدد المؤسسات الحكومية قد بلغ (88) مؤسسة تعليمية وتدريبية تنقسم حسب الجهة التابعة لها كما يلي:

1- المؤسسات التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني ، ويبلغ إجمالي عددها (64) <sup>①</sup> مؤسسة منها (57) مؤسسة عاملة موزعة على النحو الآتي:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
-	-	-	-	-	-	-

(24) معهداً مهنيًا منها (12) معهداً نظام السنتين و(12) معهداً نظام الثلاث سنوات.  
 (33) معهداً تقنياً وكلية مجتمع موزعة إلى (29) معهداً نظام السنتين و(4) كليات مجتمع نظام  
 الثلاث سنوات وهي (صنعاء، عدن، عبس، سيئون).

## 2- المؤسسات التابعة للوزارات الأخرى :

بلغ عدد المؤسسات التابعة للوزارات والمصالح الحكومية الأخرى (31) معهداً منها (2) معاهد صحية  
 تحتوي على (19) فرعاً موزعة على مختلف محافظات الجمهورية تتبع وزارة الصحة و(6) معاهد تمثل  
 المعهد الوطني للعلوم الإدارية وفروعه (6) في المحافظات المختلفة وهو تابع لوزارة الخدمة المدنية  
 والتأمينات و(5) مراكز لذوي الاحتياجات الخاصة والمكفوفين وهي تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية  
 والعمل بالإضافة إلى معهد الفنون الجميلة التابع لوزارة الثقافة .

## المؤسسات الخاصة :

وصل إجمالي عدد المعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية الخاصة المرخص لها من قبل وزارة التعليم  
 الفني والتدريب المهني إلى (209) مؤسسة إضافة إلى ما يقارب (51) معهداً صحياً مرخصاً لها من قبل وزارة  
 الصحة العامة والسكان حتى عام 2005م ولم توافنا الجهات المعنية بالأعداد الأخيرة لهذه المعاهد، حيث لم  
 تتمكن الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم من التوصل إلى بيانات عن هذه المؤسسات  
 التعليمية إلا لعدد (14) مؤسسة منها (11) معهداً صحياً و(3) كليات مجتمع وذلك نظراً لعدم تعاون هذه  
 المؤسسات خوفاً من متابعتها وتقييمها لإصلاح وضعها التعليمي والتدريب من قبل الجهات المعنية.

وبالمقارنة بين بيانات 2003/2002 و 2007/2006م لجميع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة يتضح

الآتي:-

- ارتفع إجمالي عدد المؤسسات التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني من (54) مؤسسة في عام  
 2003/2002 ليصل إلى (64) مؤسسة في عام 2007/2006م ويعود إلى انتقال تبعية بعض  
 المؤسسات التعليمية الأخرى إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني.
- تزايد عدد المؤسسات الخاصة المرخص لها من قبل الوزارة من (48) مؤسسة عام 2003/2002م إلى  
 (209) مؤسسة عام 2007/2006م.

وإذا علمنا أن هناك مؤسسات تعليمية أخرى لم تضاف بياناتها إلى إجمالي المؤسسات التابعة للوزارة  
 فإنه يمكن القول أن هذه المؤسسات قد شهدت تطوراً ملموساً خلال الفترة 2002-2007م ، ومن خلال المقارنة  
 بين هذين العامين يتضح أنه قد تم ترتيب أوضاع بعض هذه المؤسسات من حيث البرامج والتخصصات  
 والمستويات مما أدى إلى جذب هذه المؤسسات بالزيادة أو النقصان، فبينما كانت المعاهد المهنية في عام

(2003/2002) (43) معهداً مهنياً من إجمالي (54) معهداً موزعه إلى (22) معهداً مستوى سنتين و(21) معهداً مستوى ثلاث سنوات تناقص عددها ليصل إلى (24) معهداً في عام 2007/2006م ، كذلك كانت المعاهد التقنية في ذلك العام (11) معهداً وأصبحت في عام 2007/2006م (29) معهداً تقنياً أما كليات المجتمع فقد كانت في عام 2003/2002م (3) كليات هي (صنعاء - عدن - عبس) وأصبحت في عام 2007/2006م (4) كليات بإنشاء كلية المجتمع سيئون إضافة إلى كليتين جديدتين هما : كلية المجتمع . سنحان وكلية المجتمع - يريم لم تضاف بعد إلى هذه الإحصائية .

### أولاً: مؤشرات مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني التابعة للوزارة :

#### 1. القبول:

تتسم مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بضعف طاقتها الاستيعابية بسبب تدني مستوى إمكانياتها وتجهيزاتها وهيئاتها التعليمية والتدريبية والإدارية ، حيث لم يتجاوز عدد الطلاب المقبولين فيها عام 2007/2006م (11153) طالب وطالبة يتوزعون حسب النوع إلى (9893) ذكور و(1260) إناث. كذلك يتوزعون حسب الأقسام إلى (4513) طالب وطالبة في المعاهد المهنية منهم (3507) طالب وطالبة مستوى مهني سنتين يتوزعون حسب النوع إلى (3446) ذكور و(61) إناث ، وعدد (1006) طالب وطالبة مستوى مهني ثلاث سنوات يتوزعون حسب النوع إلى (863) ذكور و(143) إناث ، أما باقي العدد والبالغ (6640) طالب وطالبة يمثلون المقبولين في المعاهد التقنية (سنتين بعد الثانوية) وكليات المجتمع يتوزعون حسب النوع إلى (5584) ذكور و(1056) إناث.

مما سبق نستنتج أهم مؤشرات القبول للعام الدراسي 2007/2006م وذلك كما يلي:-

- تدني مستوى الطاقة الاستيعابية بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بشقيها المهنية والتقنية وخاصة في المؤسسات المهنية حيث لم تتجاوز نسبة المقبولين بها (2.1%) من إجمالي المقبولين بالتعليم الثانوي.
- تدني نسبة قبول الإناث بالتعليم الفني وعدم إعطائهن استثناءات تشجعهن على الالتحاق بهذا التعليم .
- تتسم مؤسسات التعليم المهني بأنها ذكورية بدرجة اكبر من المؤسسات التقنية لعدم توفر التخصصات المهنية التي تناسب طبيعة الإناث في تلك المؤسسات .

وبمقارنة القبول بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني للأعوام 2003/2002م فقد حدث تحسن ملموس إلا أنه تحسن غير كافٍ حيث كان القبول قد بلغ (6298) طالب وطالبة موزعين إلى (4043) طالب وطالبة في المعاهد المهنية بما نسبته (1.9%) من إجمالي المقبولين بالتعليم الثانوي بذلك العام



و(2255) طالب وطالبة في المعاهد التقنية وكليات المجتمع شكل ما نسبته (6.3%) من إجمالي المقبولين بالتعليم الجامعي لنفس العام .

## 2. الالتحاق:

تشير البيانات إلى أن مستوى الالتحاق بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بشقيه المهني والتقني مازالت متواضعة ، بالرغم من زيادة أعداد الملتحقين بها وهناك جملة من الأسباب أدت إلى تدني مستوى الالتحاق بهذه المؤسسات ، منها قصور الوعي الاجتماعي بأهمية هذا التعليم ومستوى الثقة المتبادلة بينها وبين القطاع الخاص وتدني مستوى مشاركة المرأة مدربة ومتدربة وقصور الحوافز المشجعة في التشريعات القائمة .

وقد بلغ إجمالي عدد الطلبة الملتحقين بهذه المؤسسات في عام 2007/2006م (22,232) منهم (9881) طالب وطالبة في المعاهد المهنية يتوزعون حسب المستوى إلى (6334) مستوى سنتين منهم (90) إناث و(3547) مستوى ثلاث سنوات منهم (3184) ذكور و(363) إناث ، وباقي العدد والبالغ (12351) طالب وطالبة في المعاهد التقنية مستوى سنتين وكليات المجتمع مستوى ثلاث سنوات تقني منهم عدد (8428) طالب وطالبة في المعاهد التقنية يتوزعون حسب النوع إلى (7292) ذكور و(1136) إناث و(3923) في كليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس، سيئون) منهم (3152) ذكور و(771) إناث .

ومن خلال البيانات نجد أن إجمالي عدد الملتحقين بالتعليم الفني والتدريب المهني قد ارتفع عما كان عليه في العام 2003/2002م والبالغ عددهم (13,698) طالباً وطالبة منهم (1711) إناث شكلن ما نسبته (12.5%) من إجمالي الملتحقين بزيادة صافية قدرها (8,534) طالباً وطالبة مثل ما نسبته (62.3%) من إجمالي الملتحقين وتتوزع بحسب النوع إلى (7885) ذكور و(649) إناث .

جدول (28) الملتحقون بالتعليم الفني والتدريب المهني بين عامي 2003/2002م و 2007/2006م

	2007-2006م			2003/2002م			
%95.1	6334	90	6244	3247	1	3246	
%50.9 -	3547	363	3184	7224	1296	5928	
%319.1	8428	1136	7292	2011	166	1845	
%222.6	3923	771	3152	1216	248	968	
%62.3	22232	2360	19872	13,698	1,711	11,987	

يتبين من الجدول أعلاه أن عدد الملتحقين بالتعليم المهني (سنتين وثلاث سنوات) في عام 2007/2006م قد تناقص عن عام 2003-2002م بعدد (590) طالب وطالبة وهناك تذبذب بالزيادة والنقصان في الالتحاق بالإناث بالمعاهد نظام السنتين والثلاث السنوات ففي حين يرتفع عدد الملتحقات من (1) إلى (90) طالبة في

نظام السنتين ينخفض عددهن من (1269) إلى (363) طالبة في نظام الثلاث سنوات وعندما نقارن بين الحالتين نجد أن الزيادة في الحالة الأولى بواقع (89) طالبة بينما انخفض العدد في الحالة الثانية بواقع (906) طالبة ، ويلاحظ بأن الفارق في الحالة الثانية كبير جداً مقارنة بالحالة الأولى وهذا ما يؤكد تدني مستوى التحاق الإناث بالمعاهد المهنية بصفة عامة وتراجع التحاقهن بمعدلات كبيرة بالمعاهد المهنية مستوى ثلاث سنوات بصفة خاصة .

وعند مقارنة عدد الملتحقين بالمعاهد المهنية بشكل عام مع إجمالي الملتحقين بالتعليم الثانوي نجد أن حجم الفجوة مازال كبيراً بينهما نتيجة للاختلالات القائمة في التعليم المهني ومن ثم فإنه لا بد من إعادة ترتيب أوضاع المعاهد المهنية من حيث البرامج ومستوى تأهيل هيئاتها التعليمية والتدريبية والإدارية ومدى تجهيزاتها اللازمة التي تساعدها في تحسين مستوى الإقبال إليها ، مع ضرورة التركيز على البرامج والتخصصات التي تلبى طبيعة المرأة وتكون أكثر قبولاً وتلبية لطموحاتها خصوصاً وأنه لا توجد معاهد مهنية منتشرة في البلاد خاصة بالإناث ، مع التسليم بأهمية المرأة في الإسهام في مجالات التنمية المختلفة ومشاركتها في سوق العمل للتخفيف من معدلات الفقر والبطالة وهناك الكثير من التخصصات التي تناسب طبيعة عمل المرأة مثل: الكوافير، الصناعات الغذائية، السكرتارية الطبية، الاتصال والمعلوماتية، التدبير المنزلي ، الحياكة والتطريز والتفصيل ، الديكور، وبقية الأعمال المهنية غير الشاقة والتي لا تتطلب أي جهود عضلية في أدائها .

وبالرجوع إلى بيانات الجدول يتضح بان المعاهد التقنية وكليات المجتمع تشهد تزايداً ملحوظاً في إجمالي الملتحقين بها ، حيث ارتفع هذا العدد من (3227) طالباً وطالبة في عام 2002-2003م يتوزعون إلى (2813) ذكور و(414) إناث ليصل إلى (12351) طالباً وطالبة يتوزعون إلى (10444) ذكور و (1907) إناث في عام 2006-2007م أي بزيادة صافية قدرها (9124) طالباً وطالبة موزعة حسب النوع إلى (7631) ذكور و(1493) إناث .

جدول (29) يبين نسبة الإلتحاق بالتعليم التقني (سنتين + ثلاث سنوات) إلى الإلتحاق بالتعليم الجامعي

/	2007-2006			2003-2002			
5.74	%7.82	133488	10444	%2.08	134996	2813	
2.61	%3.50	54419	1907	%0.89	46354	414	
4.79	%6.57	187907	12351	%1.78	181350	3227	

ومع التسليم بتزايد أعداد الملتحقين بالتعليم التقني وتحسن نسبة الملتحقين به إلى إجمالي الملتحقين بالتعليم الجامعي ، فبينما كانت هذه النسبة في عام 2002-2003م (1.78%) وكانت بين أوساط

الذكور (2.08%) والإناث (0.89%) ، نجدها قد ارتفعت لتصل في عام 2007/2006م إلى (6.57%) على المستوى الإجمالي بفارق (4.79) نقطة توزعت بين الذكور (7.8%) والإناث (3.5%) ، ومن خلال البيانات السابقة يتضح تزايد معدل النمو السنوي للملتحقين بالتعليم التقني ليصل إلى (56.6%) وعلى مستوى النوع وصل معدل النمو السنوي إلى ما نسبته (54.3%) للذكور و(72.1%) للإناث، وذلك بعكس بيانات التعليم المهني التي تشير إلى تراجعها خلال الفترة المحددة للمقارنة .

إلا أنه يمكن القول بأن التعليم التقني لم يصل بعد إلى مستوى التمثيل الذي يستحقه مقارنة بالتعليم الجامعي ، وبصرف النظر عن هذا المستوى فإن التعليم التقني يسير بخطى جيدة مع الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني الهادفة إلى رفع الطاقة الاستيعابية بنسبة (15%) من مخرجات التعليم الأساسي والثانوي خلال فترة العشر سنوات 2003-2012م. وإن الأسباب الرئيسية في تزايد عدد الملتحقين بالتعليم التقني يرجع إلى عدة أسباب من أهمها :

1. إعادة تأهيل بعض المعاهد المهنية وتحويلها إلى معاهد تقنية .
2. تقادم العمر الزمني لبعض المؤسسات المهنية مع غياب الترميم والصيانة مما أدى إلى توقفها عن العمل.
3. تحويل تابعة كليات المجتمع إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني.

### 3. المتخرجون:-

- بلغ إجمالي عدد المتخرجون من مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني (5561) منهم (622) إناث شكلن ما نسبته (11.19%) من إجمالي المتخرجين لعام 2007/2006م توزعوا حسب المؤسسات كما يلي:-
- عدد متخرجي المعاهد المهنية مستوى سنتين (1598) متخرجاً منهم (28) إناث شكلن ما نسبته (1.8%) من إجمالي عدد المتخرجين
  - أما متخرجي المعاهد المهنية مستوى ثلاث سنوات فبلغ عددهم (1188) متخرجاً منهم (76) إناث شكلن ما نسبة (6.4%) من إجمالي عدد المتخرجين .
  - شكلت الإناث ما نسبته (3.7%) من إجمالي المتخرجين من المعاهد المهنية نظام سنتين وثلاث السنوات.
  - بينما بلغ إجمالي عدد المتخرجين من المعاهد التقنية مستوى سنتين بعد الثانوية (2426) متخرجاً منهم (404) إناث ، شكلن ما نسبته (16.7%) من إجمالي المتخرجين.
  - أما عدد المتخرجين من كليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس ، سيئون) فقد بلغ (349) متخرجاً منهم (114) إناث شكلن ما نسبته (32,66%) من إجمالي المتخرجين من كليات المجتمع الأربع، ويلاحظ أن

أعلى نسبة تمثيل للإناث المتخرجات من مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني المختلفة هي في كليات المجتمع .

وعند مقارنة هذه البيانات مع بيانات المتخرجين لعام 2003/2002م والذين كان إجمالي عددهم (3080) متخرجاً يتوزعون حسب النوع إلى (2903) ذكور و(177) إناث أي أن الإناث قد مثلن بواقع (5.7%) من إجمالي المتخرجين ويتضح حجم الفجوة بين أعداد المتخرجين والمتخرجات في عام 2003/2002 البالغة (6.1)<sup>①</sup> نقطة حيث ضاقت هذه الفجوة لتصل إلى (11.2) عام 2007/2006م وبمعدل نمو سنوي في عدد المتخرجات وصل إلى (50.28%) وهو ما يبين حجم الزيادة في عدد المتخرجات للعام الأخير واللاتي وصل عددهن إلى ما يقارب أربعة أضعاف عدد المتخرجات في عام المقارنة 2003/2002م

### 3. الهيئة التعليمية والتدريبية :-

حسب البيانات لعام 2007/2006م فإن الإجمالي العام للكادر التدريسي والتدريب في جميع مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني قد بلغ (2370) مدرساً/مدرِّباً ، بزيادة صافية بلغت (136) عن العام السابق 2006/2005م شكلت ما نسبته (6.1%) من إجمالي الهيئة التعليمية والتدريبية ، ويتوزع إجمالي الكادر التدريسي والتدريب حسب المؤهل إلى : (15) دكتوراه ، و(118) ماجستير معظمهم في كليات المجتمع ، و(1247) بكالوريوس و(608) دبلوم تقني ، و(148) ثانوية مهنية، و(36) ثانوية عامة و(190) دبلوم مهني ، و(5) إعدادية و(2) ابتدائي ، و(1) بدون مؤهل .

وبحسب النوع يتوزع أعضاء الهيئة التعليمية والتدريبية إلى (2,016) ذكور و(354) إناث شكلن ما نسبته (14.94%) وهذا يعني أن نسبة مشاركة الإناث قد ارتفعت بواقع (0.79) نقطة عن العام السابق، وفي الحقيقة فإن هذه النسبة منخفضة جداً وتؤكد تدني مستوى مشاركة الإناث في العمل التدريسي والتدريب بمؤسسات التعليم الفني والمهني وتتوزع نسبة الإناث حسب المؤهل إلى (5.6%) ماجستير، و(79.4%) بكالوريوس ، و(11%) دبلوم تقني و(1.4%) ثانوية مهنية و(2.25%) ثانوية عامة، و(0.28%) دبلوم مهني .

وبحسب الجنسية يتوزع إجمالي الكادر التدريسي والتدريب إلى (2336) يمني و(34) غير يمني شكلوا ما نسبته (1.43%) من إجمالي الكادر التدريسي والتدريب بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني .

### ثانياً: المعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمصالح الحكومية

من خلال الدور المباشر الذي يقوم به التعليم الفني في تأهيل وتدريب وإعادة تأهيل وتدريب القوى العاملة نتيجة لتقدم الخبرات والمهارات لديها بسبب التغيرات المستمرة في سوق العمل والتقنيات اللازمة

① (%100)

لأداء الأعمال ، الأمر الذي جعل المؤسسات عامة كانت أو خاصة تحتاج إليه بصورة مستمرة وذلك لزيادة قدرات ومهارات العاملين فيها بهدف زيادة معدلات الإنتاج وجودته .

لذا فقد أنشأت بعض الوزارات معاهد خاصة بها لتلبية احتياجاتها من المتخصصين في وظائفها وأعمالها المختلفة وتدريب العاملين فيها بصورة مستمرة وإعادة تأهيل وتدريب الذين تتقدم مهاراتهم لإكسابهم مهارات جديدة لمواكبة التغيرات التي تطرأ على طبيعة أساليب وطرق أداء المهام التي يقومون بها . وتنقسم هذه المعاهد من حيث طبيعة نشاطها ونطاق عملها والمستفيدين منها إلى قسمين هما:

#### أ. معاهد غير منتظمة في أداء أنشطتها :

هذه المعاهد لا تنتظم في ممارسة نشاطها التعليمي والتدريبي ، حيث يتوقف الأداء فيها عند تلبية احتياجات التدريب للعاملين في الوزارات والمؤسسات التابعة لها هذه المعاهد بالرغم من دورها وأهميتها في زيادة قدرات العاملين وتحسين معدلات أدائهم وجودته نتيجة للبرامج النوعية التي تقدمها لهم في سبيل تحقيق هذه الأهداف.

ويمكن القول بأن أهمية هذه المعاهد تنبع من الدور الذي تقوم به في سد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالقطاع الحكومي ، إذ أنه ليس بوسع المعاهد التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني بتغطيتها لضعف طاقتها الاستيعابية وعدم توفر الإمكانيات اللازمة لتقديم البرامج النوعية لتلبية تلك الاحتياجات . ويستفيد من خدمات هذه المعاهد العاملون في الوزارات والمصالح الحكومية التابعة لها ومن هذه المعاهد على سبيل المثال لا الحصر:

- المعهد المالي التابع لوزارة المالية
- المعهد الجمركي التابع لمصلحة الجمارك
- المعهد الدبلوماسي التابع لوزارة الخارجية
- المعهد النفطي التابع لوزارة النفط
- معهد التدريب والتأهيل الإعلامي التابع لوزارة الأعلام
- المعهد العام للمواصلات التابع لوزارة المواصلات .
- معهد تدريب وتأهيل المعلمين التابع لوزارة التربية والتعليم.

#### ب . معاهد منتظمة في أداء أنشطتها :

وهذه المعاهد على العكس من المعاهد السابقة منتظمة في مزاوله عملها وأدائها التعليمي والتدريبي ويستفيد منها عدد واسع من أفراد المجتمع ومن هذه المعاهد الآتي:

- مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والمكفوفين وعددها (5) مراكز في محافظات الجمهورية وتتبع وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.
- المعهد الوطني للعلوم الإدارية بأمانة العاصمة وفروعه الستة في المحافظات وتتبع وزارة الخدمة المدنية والتأمينات.
- المعهد العالي للعلوم الصحية بأمانة العاصمة وفروعه (13) في محافظات الجمهورية وتتبع وزارة الصحة العامة والسكان .
- معهد أمين ناشر للعلوم الصحية وفروعه الستة في المحافظات وتتبع وزارة الصحة العامة والسكان .
- معهد الفنون الجمالية وتتبع وزارة الثقافة .

جدول (30) يبين أعداد المتحقيين والمتخرجين من المعاهد المتوسطة للعامين 2003/2002م، 2006/2007م

2007/2006				2003/2002			
3.0%	597	134	463	7.0%	1000	242	758
53.7%	10573	2636	7937	63.6%	9132	1634	7498
24.7%	4864	991	3873	21.6%	3098	954	2144
1.7%	332	114	218	0.0%			
16.9%	3316	578	2738	7.8%	1123	117	1006
100%	19682	4453	15229	100%	14353	2947	11406
2007-2006م				2003/2002			
63.1%	4330	1455	2875	52.0%	1059	215	844
18.71%	1287	163	1124	38.7%	789	282	507
1.6%	109	81	28	0.0%			
16.6%	1141	185	956	9.3%	189	19	170
100%	6867	1884	4983	100 %	2037	516	1521

#### 1- مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والمكفوفين :

تأتي هذه المراكز لتجسيد مبدء الإسلام في التسامح والتكافل وتكريم الإنسان على بقية المخلوقات الأخرى ، وتأتي من الاعتراف بحقوق الأشخاص المعاقين كونهم بشراً كفلت لهم جميع الشرائع السماوية والقوانين الوضعية حقوقهم الأساسية ، التعليم والتدريب والمشاركة الاجتماعية ، وأيضا تأتي هذه المراكز من منطلق الاعتراف بقدرات ومواهب الأشخاص المعاقين ، وإنها إذا ما توفرت لها الرعاية

الكاملة ووظفت بشكل صحيح فان هؤلاء المعاقين سيتمكنون من المشاركة بفاعلية في مجالات التنمية المختلفة جنباً إلى جنب مع بقية أفراد المجتمع .

من الجدول (30) يتبين تراجع عدد الملتحقين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تتضمن (5) مراكز من (1000) طالب وطالبة في عام 2002/ 2003م إلى (597) طالب وطالبة في عام 2006/ 2007م بلغت نسبة الإناث من الإجمالي (22.4%) وهي نسبة متدنية مقارنة بأعداد الذكور الملتحقين ويرجع ذلك إلى النظرة المعيبة والقاصرة للمعاق و ضعف الوعي الاجتماعي في أهمية تأهيل وتدريب وإدماج المعاقين في المجتمع وخاصة الإناث وقلة إنتشار تلك المراكز المتخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف المحافظات ، ويعد (مركز النور للمكفوفين - حضرموت) أكبر مركز من حيث عدد الملتحقين فيه من ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد (292) طالب وطالبة بنسبة (38.4%) من الإجمالي والذي يحوي قسمين (مهني ، تربوي ) يضم القسم المهني فيه (134) طالب وطالبة و ( 95 ) طالب وطالبة في القسم التربوي، يأتي بعد ذلك مركز النور للمكفوفين - صنعاء والذي يضم (151) طالب بنسبة (25.3%) من الإجمالي وهو قسم تربوي، ومن ثم يأتي مركز ذوي الاحتياجات الخاصة - صنعاء بعدد ( 99 ) طالب وطالبة بنسبة (16.6%) من لإجمالي ، يليه مركز ذوي الاحتياجات الخاصة - عدن بعدد (74) طالب وطالبة بنسبة (12.4%) ، ويأتي مركز النور للمكفوفين عدن في المرتبة الأخيرة حيث يضم عدد (44) طالب وطالبة بنسبة (7.4%) من إجمالي عام مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في الجمهورية ، ويؤخذ على تلك المراكز العديد من الملاحظات أهمها :

- عدم إنتشار تلك المراكز في مختلف محافظات الجمهورية بما يساعد على تسهيل عملية الإقبال عليها خاصة في ظل الظروف الإقتصادية التي يعيشها المجتمع .
- شحة الموارد المالية المخصصة لتلك المراكز .
- عدم توفر الكادر المتخصص برعاية المعاق وضعف مستوى التأهيل وتدني مستوى التحديث والتطوير وضعف التجهيزات والتقنيات الحديثة مقارنة بالدول الأخرى.
- تدني المستوى الإعلامي الهادف الذي يكفل التوعية للمعاقين وأسرههم بالطرق المثلى التي لا تفرق بين الإنسان السليم والمعاق وإشعارهم بأهمية دورهم في المجتمع .

ويتوجب على الجهات المختصة بالتعاون مع المنظمات ذات العلاقة العمل على :

- تبني سياسات وإستراتيجيات تعمل على نشر وتوسيع هذه المراكز في مختلف أنحاء الجمهورية بما يكفل حق الطفل المعاق بالتعليم مقارنةً بالطفل السليم في التعليم الأساسي ، وحق الشخص المعاق في التعليم مقارنةً بمراكز محو الأمية للأشخاص السليمين ، كون هذه الشريحة هي أحق الناس بالرعاية إنطلاقاً من عقائدنا الدينية والتشريعية والإنسانية .

- توفير الدعم المالي المناسب لهذه المراكز وحسن توزيعه واستخدامه في تحديث وتطوير هذه المراكز من حيث الكادر التعليمي أو التجهيزات والمعدات الحديثة المواكبة لتطورات العصر.
- توجيه وسائل الإعلام بمختلف أنواعه لتبني حملة متخصصة بالمعاقين لنشر التوعية بأهمية دور هذه الشريحة في المجتمع ، بإستخدام أساليب وطرق حديثة تراعي مشاعر المعاقين وأسرههم وعدم التفرقة بين الشخص المعاق والسليم، وتخلق الحافز وترفع المعنوية للمعاقين خاصة أصحاب المواهب والملكات منهم .

## 2- المعهد الوطني للعلوم الإدارية :

الفكرة من إنشاء هذا المعهد هي إعادة تأهيل الموظفين الحاصلين على مؤهل الثانوية العامة بالقطاع الحكومي على المهارات التي تساعدهم على تحسين معدلات الأداء ثم توسعت الفكرة فأصبح يستقبل مخرجات الثانوية العامة في مجالات العلوم الإدارية والحاسوب وحسب البيانات لعام 2007/2006م فقد قبل بهذا المعهد وفروعه حوالي (4003) طالب وطالبة الإناث منهم (834) طالبة ، كما أرتفع عدد الملتحقين به ليصل إلى (10573) طالب وطالبة في عام 2007/2006م بزيادة قدرها (1441) طالب وطالبة عن عام 2003/2002م حيث كان عدد الملتحقون فيه (9132) طالب وطالبة، ومازال يستحوذ على المرتبة الأولى من حيث إستيعابه لأكبر عدد من الطلاب (53.7%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية حيث يحتوي على (6) تخصصات أهمها المحاسبة التي تستقطب عدد (5203) طالب وطالبة بنسبة (49.2%) من إجمالي الملتحقين بالمعهد ، يليها تخصصا الإدارة والحاسب الآلي بعدد (1756 : 2161) بنسبة (16.6%) ، (20.4%) على التوالي وينخفض عدد الملتحقين في كل من تخصص { إدارة الموارد البشرية ، والتسويق ، والسكرتارية التنفيذية ، والإدارة المكتبية } حيث بلغ إجمالي الملتحقين بها (1453) طالب وطالبة موزعين على التوالي بما نسبته (6.6%) ، (4.9%) ، (1.6%) ، (0.6%) من إجمالي الملتحقين بالمعهد ، وفي الوقت نفسه أرتفع عدد المتخرجين من (1059) إلى (4330) طالب وطالبة خلال فترة المقارنة ، ويأتي المعهد في المرتبة الأولى من حيث أنه يحقق أكبر نسبة من المتخرجين بنسبة بلغت (63.06%) من إجمالي المتخرجين للمعاهد السابقة الذكر، ويعقد المعهد عدد من البرامج التدريبية للدبلوم الفني لإدارة التنمية ، والتي بلغ عددها في عام 2007/2006م (66) برنامجاً تدريبياً ، كما بلغ عدد الملتحقين بهذه البرامج (14253) طالب وطالبة، وعدد المتخرجين (3483) طالب وطالبة لنفس العام.

## 3- المعاهد الصحية :

بلغ عدد المعاهد الصحية الحكومية (19) معهداً صحياً غير أن هذا العدد يمثل فروعاً للمعهدين الرئيسيين وهما: المعهد العالي للعلوم الصحية بأمانة العاصمة ومعهد أمين ناشر للعلوم الصحية بعدن وتنتشر هذه الفروع في مختلف محافظات الجمهورية .



حيث توجد في مراكز المحافظات وتستوعب جزءاً لا بأس به من مخرجات الثانوية العامة في مختلف تخصصات العلوم الصحية لتخريج فنيين في معظم التخصصات التي تلبي احتياجات المجتمع من الخدمات الصحية.

وتشير البيانات بان عدد المقبولين في المستوى الأول بهذين المعهدين وفروعهما عام 2007/2006م قد بلغ (2010) طالب وطالبة وقد احتل الترتيب الأول المقبولين في تخصص التمريض. إذ بلغ عددهم (605) طالب وطالبة منهم (113) إناث والترتيب الثاني تخصص (مساعد طبيب) والذي بلغ عددهم (461) منهم (73) إناث، والترتيب الثالث تخصص مختبرات بعدد (344) طالب وطالبة منهم (78) إناث وتوزع باقي عدد المقبولين في التخصصات الأخرى أغلبهم في تخصص صيدلة بعدد (255) طالب وطالبة منهم (12) إناث.

كما أرتفع عدد الملتحقين بالمعاهد الصحية إلى (4864) طالب وطالبة في عام 2007/2006م بزيادة قدرها (1766) طالب وطالبة عن عام 2002/2003م الذي بلغ فيه عدد الملتحقون (3098) طالب وطالبة، مثلت نسبة الملتحقين بهذين المعهدين وفروعهما (24.7%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية.

#### 4- معهد الفنون الجميلة :

يعد هذا المعهد احد المعاهد النوعية غير المكررة وتستمر الدراسة فيه لمدة عامين بعد الثانوية العامة ويتأهل المتخرجون منة في تخصصات الموسيقى والمسرح والفنون التشكيلية ، كما يقدم أنشطة أخرى من مستويات أداء الأدوار المهنية.

كذلك فان المعهد يعمل بنظام ثلاث سنوات بعد الأساسي ويمنح الخريج شهادة دبلوم متوسط (تخصص) تعادل الشهادة الثانوية العامة.

وبحسب بيانات عام 2007/2006م فقد التحق بهذا المعهد عدد (332) طالب وطالبة منهم (114) إناث وتخرج منه لنفس العام عدد (109) منهم (81) إناث ويبلغ أعضاء هيئة التدريس العاملين بالمعهد عدد (49) عضواً منهم (18) إناث ويتوزع العدد حسب التخصصات (15) تخصص موسيقى ، (18) فن تشكيلي و(16) تخصص مسرح.

#### ثالثاً: المعاهد والمراكز الأهلية والخاصة :-

يعد التعليم الخاص والأهلي الرديف بالنسبة للتعليم الحكومي ويسهم بمعدلات كبيرة في رفد سوق العمل بالكوادر المؤهلة والمدرية التي تلبي احتياجاته الحقيقية ، إلا أن القطاع الخاص ومشاركته في التعليم الفني والمهني في اليمن لم يصل بعد إلى المكانة التي يستحقها أسوة بالمجتمعات المتقدمة أو بعض البلدان العربية وإن بدأ بشكل طفيف ، إلا أن ملامحه غير بارزة حتى الآن بالشكل الذي يمكن تقييمه بصورة كمية والدور الذي تلعبه مؤسسات التعليم الخاص والأهلي في مجالات التنمية وما مستوى

العلاقة التي تربط هذه المؤسسات بقطاعات سوق العمل المختلفة. ويمكن القول بان هناك مجموعة من العوامل ساعدت على عدم تحديد أو تقييم تلك الملامح من أهمها ما يلي:-

- 1- عدم التنسيق بين مؤسسات التعليم الفني الحكومي والخاص لدعم التخصصات النوعية والنادرة التي توافق متطلبات التنمية وترفد سوق العمل بمخرجاتها النوعية التي تتكيف مع المتغيرات الحاصلة في هذا السوق. بمعنى آخر إن التعليم الفني والتدريب المهني الخاص ينبغي أن يكون مكماً للنقص القائم في التعليم الفني والمهني الحكومي بدعمه لتلك التخصصات النوعية والنادرة وليس موازياً له وبالتالي لا يجب أن يكون تكراراً لما هو قائم .
- 2- عدم الاهتمام من قبل القطاع المختص بالوزارات والمؤسسات المعنية بجمع ورصد البيانات الخاصة بالمعاهد الأهلية والخاصة في سجلات رسمية يمكن الرجوع إليها عند الاحتياج ، أو تنظيمها في قواعد بيانات يسهل استرجاعها .
- 3- غياب الدور التوجيهي وضعف معايير اعتماد منح التراخيص لهذه المعاهد وتجديدها .
- 4- عدم قيام الوزارات المشرفة بمتابعة أداء العملية التعليمية والتدريبية وأنشطتها بمختلف مؤسسات التعليم الفني والمهني الخاص والأهلي .

ويمكن إستعراض بعض المعاهد والكليات التي توفرت بياناتها بصورة موجزة وذلك على النحو التالي:-

#### 1. المعاهد الصحية :-

يتركز معظم نشاط المعاهد الصحية الخاصة والأهلية في أمانة العاصمة ومراكز بعض المحافظات، وبالرغم من ارتفاع عدد هذه المعاهد حسب بيانات وزارة الصحة والتي تشير إلى منح تراخيص لعدد (52) معهداً جميعها تعمل في المجال الصحي، وتتوافر فيها تخصصات تلبي احتياجات سوق العمل إلا انه لم تتوفر البيانات سوى عن (11) معهداً

وحسب بيانات العام الدراسي 2007/2006م فإن عدد الذين التحقوا بهذه المعاهد (3316) طالب وطالبة منهم (578) إناث وقد تخرج من هذه المعاهد عدد (1141) منهم (185) إناث ويمكن العودة إلى الجدول في ملاحق هذا الكتاب لمعرفة المعاهد الخاصة وبياناتها المختلفة .

2. هناك ثلاث كليات مجتمعة أهلية بلغ عدد الملتحقين بها في العام الدراسي 2007/2006م (1072) منهم (200) إناث وقد تخرج من هذه الكليات لنفس العام (359) منهم (64) إناث .

ومما سبق يمكن القول :

أن أعداد الملتحقين بالمعاهد المتوسطة والمراكز التابعة للوزارات والمصالح الحكومية قد تزايدت بفعل العديد من الظروف أهمها زيادة الضغط على الجامعات الحكومية وعدم قدرتها على استيعاب جميع

مخرجات الثانوية العامة إلى جانب أن بعض الأسر تفضل أن تكون المدة الزمنية لدراسة أبنائها أقل بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة التي تعيشها بهدف الحصول على عمل في أقرب وقت ، إلى جانب أن تلك المعاهد لا تتطلب معدلات مرتفعة للثانوية العامة للالتحاق بها مقارنةً بمعدلات التعليم الجامعي ، فهذه المعاهد تستقطب متخرجي الثانوية العامة من فئة المعدلات المتدنية وتعمل على زيادة قدراتهم من خلال تقديمها لبرامج تعليمية ، تأهيلية متوسطة متخصصة في مدة زمنية قدرها سنتان ، يمنح فيها الطالب بعد إتمامه للدراسة شهادة دبلوم تقني / فني بحسب التخصصات المختلفة المتوفرة في تلك المعاهد ، ومن جهة أخرى فإن عدداً من الوزارات والمؤسسات الحكومية تسعى في تأهيل بعض موظفيها حملة الشهادات الثانوية من خلال هذه المعاهد بحسب التخصصات المطلوبة في هذه المؤسسات ، كما تنامت أعداد المتخرجين من هذه المعاهد بفعل الزيادة في المدخلات والتي تغطي نسبة من طلب السوق واحتياجاته .

ولكن يؤخذ على تلك المعاهد ضعف التجهيزات والمعدات في المختبرات والمكتبات خاصة في المعاهد التقنية وضعف المشاركة من الإناث إلى جانب تدني الإشراف والتوجيه من قبل الجهات المختصة، وعدم الأخذ بنظام إدارة الجودة الشاملة و تطوير الكفاءة النوعية للمخرجات بما يحقق الغاية المنشودة ، من خلال وضع الخطط والإستراتيجيات المحددة بدقة لعمل تلك المعاهد ، بحيث يتم التوسع في التخصصات المطلوبة و استبدال التخصصات التي تقادمت بتخصصات حديثة تلبى احتياجات سوق العمل المحلي ، وتطوير وتحديث المنشآت وتزويد المعاهد بالأجهزة الحديثة والمعدات المطلوبة ، بما يعزز ثقة أصحاب العمل في مختلف قطاعات الإنتاج بمخرجات هذه المعاهد .

### التحديات التي تواجه التعليم الفني والتدريب المهني :-

على الرغم من التحسن النسبي الذي حققه التعليم الفني والتدريب المهني خلال الفترة السابقة سواء من حيث عدد مؤسساته وتنوع تخصصاته وإجمالي عدد الملتحقين به إلا أنه لا يزال يتسم بمجموعة من الصفات التي تضعف دوره وتحول دون تحقيق أهدافه ومن أهمها الأتي :

1. ضعف الطاقة الاستيعابية في جميع مؤسساته التعليمية التدريبية .
2. غياب السياسات والخطط التي من شأنها تفعيل دور التعليم الفني والتدريب المهني في المشاركة الفاعلة في مجالات التنمية المختلفة وتحسين علاقته بسوق العمل .
3. ضعف القدرة على خلق تخصصات تلبى طبيعة المرأة وتشجيعها على الالتحاق بمؤسساته وخصوصاً المهنية منها .

4. غياب الهيئات التي تتولى توضيح رؤية وأهداف وأهمية التعليم الفني والتدريب المهني لأفراد وأسر المجتمع اليمني لتحسين مستوى الوعي الاجتماعي بأهمية ودور هذا التعليم في التنمية وفي مناخ الحياة المختلفة .
5. تدني مستوى مشاركة المرأة مدربة و متدربة بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني .
6. ضعف الثقة بين مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني والقطاع الخاص وعدم القدرة على تفعيل الشراكة الحقيقية بينهما .
7. عدم ربط المناهج باحتياجات التنمية ومتغيرات سوق العمل .
8. تهميش اللغة الانجليزية وعدم إعطائها المكانة التي تستحقها كونها لغة العصر وتساعد على فهم وسائل الاتصال والمعلوماتية واستيعاب المصطلحات العلمية والتقنية في عالم يتسابق إلى اقتناء أحدث وسائل التقنية والمعلوماتية .
9. غياب الوسائل الحديثة للتعليم والتدريب والاعتماد على الأساليب التقليدية في العملية التعليمية والتدريبية .
10. غياب التأهيل الكافي لأعضاء هيئة التدريس والتدريب بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني .
11. غياب التأهيل الكافي للعاملين بالهيئة الإدارية بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وعدم قدرة الأغلبية منهم على التكيف مع المتغيرات المتجددة في عالم التكنولوجيا والمعلوماتية والأساليب الحديثة في مجال العملية الإدارية .
12. اختلال التوازن بين مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني وجودتها واحتياجات التنمية وسوق العمل المختلفة.
13. تدني مستوى الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بسبب ضعف مدخلاتها من : (مدرس ، مدرب ، منهج ، مكتبة ، تجهيزات ، وسائل ومعدات وآلات ، تطبيقات...إلخ).
14. غياب الإعداد المهني والفني للإناث لتفعيل مشاركتهم في الحياة الاقتصادية والاجتماعية انسجاماً مع التوجهات التي تقضي بضرورة دخولهم إلى سوق العمل لتحسين مستويات المعيشة والتخفيف من معدلات البطالة والفقر .
15. الاعتماد على الاجتهادات الفردية لوضع مفردات المناهج والبرامج الدراسية.

16. تدني مستوى الإمكانيات المادية وشحة الموارد والمخصصات المالية الموجهة نحو هذا التعليم مقارنة بأنواع التعليم الأخرى.

17. الكفاءة الداخلية:-

من خلال تتبع فوج ظاهري لعدد (1214) و(1417) طالباً وطالبة تم قبولهم في المعاهد المهنية مستوى ثلاث سنوات وكليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس، سيئون) تقني ثلاث سنوات في العام الدراسي 2005/2004م وعدد (3489) و(3648) طالباً وطالبة تم قبولهم في المعاهد المهنية مستوى سنتين و المعاهد التقنية مستوى سنتين على الترتيب في العام الدراسي 2006/2005م تخرج من هذا الفوج في عام 2007/2006م عدد (1188) ، (349) ، (1598) ، (2426) على الترتيب ، شكل معدل التخرج من إجمالي القبول ما نسبته (97.86%) ، (24.62%) ، (45.8%) ، (66.5%) على الترتيب أي أن نسبة الإهدار بلغت نحو (2.14%) ، (75.38%) ، (54.2%) ، (33.5%) على التوالي.

ومنها يتضح ارتفاع الإهدار التعليمي في كليات المجتمع والمعاهد المهنية مستوى سنتين على الترتيب، أما المعاهد المهنية نظام ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي فقد أوضحت البيانات انخفاض معدل الإهدار التعليمي فيها حيث بلغت نسبة الإهدار فيها (2.14%) ، ويعود ارتفاع نسبة الهدر التعليمي إضافة إلى تدني الكفاءة الداخلية لهذه المؤسسات إلى صعوبة الدراسة والمقررات الدراسية في بعض المؤسسات مما أدى إلى ارتفاع نسبة الرسوب والتسرب وكذلك ضعف مستوى التجهيزات وأحياناً درجة الأهمية التي يوليها الطلاب لبعض هذه المؤسسات .

18. تدني مستوى التجهيزات إضافة إلى تقادم معظمها وأصبحت لا تواكب المتغيرات الحالية للعملية التعليمية والتدريبية كذلك لا تواكب المتغيرات والتطورات التي يشهدها سوق العمل.

19. غياب الخطط التنفيذية للإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني والدراسات الكمية والنوعية الرامية إلى تحسين مستوى التجهيزات في مؤسسات هذا التعليم.

20. غياب الرؤى المنهجية والتوجيهية والتعليمية والتدريبية الشاملة لتحقيق التوازن المطلوب بين الجوانب النظرية والتطبيقية ومن ثم العمل على توفير التجهيزات التي تحقق هذا التوازن.

المقترحات لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني :

من خلال استعراض مؤشرات التعليم الفني والتدريب المهني للعام 2007/2006م يتضح بأن هذا النوع من التعليم يعاني من اختناقات واختلال التوازن في الجوانب المتعلقة بالبنية التحتية بالإضافة إلى الجوانب المتعلقة بتعزيز الدور الذي ينبغي أن يلعبه في الإسهام الفعال في تلبية احتياجات التنمية وسوق العمل ، وتتضح أيضاً جملة التحديات التي تواجه هذا النوع من التعليم وتضعف من قدرته على أداء مهامه ، الأمر الذي يطرح ضرورة إعادة ترتيب أوضاع هذا التعليم وتوسيع خياراته من خلال اقتراح مجموعة من الحلول التي من شأنها زيادة معدلات إسهامه في عملية التنمية وتحسين مستوى علاقته بسوق العمل ومن أهم هذه الحلول ما يلي :-

1. تحسين مستوى مدخلات التعليم الفني والتدريب المهني كماً ونوعاً وذلك من حيث ( التجهيزات ، البرامج ، المناهج ، تأهيل هيئاته التدريسية ، تطوير وسائل وأساليب العملية التعليمية والتدريبية) بالدرجة التي تؤدي إلى رفع الطاقة الاستيعابية بمؤسساته المختلفة مع التركيز على التخصصات النوعية والنادرة التي تلبى بالفعل احتياجات التنمية وسوق العمل .
2. البحث عن وسائل لزيادة المخصصات المالية لهذا التعليم .
3. دراسة البيئة الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية لاكتشاف الفرص التي من شأنها تفعيل دور هذا التعليم وتحسين مستوى علاقته بها .
4. وضع آلية لتحقيق التوازن المطلوب بين الجوانب النظرية والتطبيقية .
5. إعادة هيكلة بعض مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني التي تقادمت تجهيزاتها وتلك التي تشبع من تخصصاتها سوق العمل على ترميمها وتحسين مستوى تجهيزاتها واستبدال تخصصاتها بما يلبي متطلبات سوق العمل ويواكب متغيراته .
6. استقدام خبراء للاستفادة من تجارب تلك الدول الشقيقة والصديقة في مجال التعليم الفني والتدريب المهني .
7. إعداد وتطوير المناهج وتأهيل المدرسين والمدرسين في مختلف مجالات التعليم الفني والتدريب المهني .
8. توفير المنح الدراسية للمدرسين لتأهيلهم لعملية التعليم والتدريب ولسد النقص في المؤسسات القائمة والإعداد كذلك للمؤسسات المتوقع افتتاحها خلال السنوات القادمة .
9. إقامة توأمة بين المؤسسات التعليمية والتدريبية في اليمن والمؤسسات المناظرة لها في بعض الدول الشقيقة والصديقة .

**التعليم العالي**

إن التعليم العالي والجامعي خاصة في اليمن (حكومي / خاص وأهلي) يواجه في الوقت الراهن تحديات ومتغيرات عديدة توجب مراجعة أهدافه وفلسفته وتنظيماته ومناهجه وعلاقته بالمجتمع ، ومواجهة التعليم الجامعي لهذه التحديات ليس الغرض منه الإقتصار على حل مشكلاته الحاضرة ، وإنما أيضاً لمواجهة مشكلات المستقبل خاصة وأن التعليم في جوهره عملية مستقبلية . وبالرغم من النمو الكمي في عدد الجامعات (حكومية / خاصة) وازدياد أعداد طلابها بشكل كبير ، إلا أنها لم ترع المواءمة بين مخرجاتها وبين إحتياجات سوق العمل ، فظهرت بطالة المتخرجين ، ناهيك عن ضعف المناهج وعدم مواكبتها للتطور العلمي والتقني مما أثر على مستوى الطلبة وتحصيلهم للمعارف الجديدة ومسايرتهم للتطور العلمي العالمي.

في العام 2006م تم إعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي بجانبها التحليلي للوضع القائم للتعليم العالي والبنائي المتمثل في الرؤية والرسالة والأهداف والبرامج المستقبلية التي تم عرضها في المؤتمر الأول للتعليم العالي والبحث العلمي والذي عقد خلال الفترة 29-30 مارس من عام 2006م، حيث تم إقرار الإستراتيجية وخطة العمل وقد أقرها المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى لتخطيط التعليم في اجتماعهما المشترك في إبريل 2006م كما أقرها مجلس الوزراء في يوليو 2006م.

إلا أنه منذ ذلك الوقت لم يتم البدء في الجانب التنفيذي للإستراتيجية وكان الأحرى بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبعد مرور عامين تقريباً على إقرار الإستراتيجية الوقوف للمراجعة للجانب التنفيذي ، إلا أن هناك مستجدات تخطت الإستراتيجية في بعض محاورها وتغلبت الضغوط الإجتماعية بإنشاء المزيد من الجامعات الحكومية والخاصة والتي بلغ عددها (33) جامعة جزءاً منها تحت التأسيس .

إن كافة الجامعات اليمنية الحكومية والخاصة يغلب عليها الطابع النمطي، حيث تكاد الكليات المتناظرة أن تكون نسخة واحدة في أقسامها وبرامجها ويعود ذلك إلى أن الجامعات الحكومية والأهلية والخاصة تنمو بشكل غير متوازن وغير متناغم مع خصائص ومتطلبات المجتمع . حيث أدت هذه الوضعية للجامعات إلى ازدواجية في التركيبة الهيكلية لعلاقة الجامعات بالمجتمع، ولم يتركز الاهتمام على قدرة الجامعات الحكومية والخاصة على المساهمة في نمو وتقديم المجتمع.

إن قضية التعليم ليست قضية فنية أو مهنية . إنها بالأساس قضية اجتماعية وسياسية وخيارات تنموية أمام الدولة والحكومة ، ولا يمكن التعامل معها بآليات السوق ، لأن بناء البشر مغاير تماماً لبناء الحجر ، وأن أفكار الربحية البغيضة والاستثمار في التعليم بتلك الصورة ضار بالوطن لأن تكوين وبناء أجيال

متعلمة في إطار من المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص يحفظ للوطن كيانه وكرامته ويحافظ على استقراره وتماسكه الاجتماعي.

كل ذلك التوسع في عدد الجامعات الحكومية والخاصة والأهلية غير المخطط وغير المدروس ينبئ بأن اليمن ستعاني المزيد من المشاكل المستقبلية في التنمية البشرية ، وسنتناول الوضع الراهن للتعليم الجامعي الحكومي والخاص بمكوناته المختلفة.

جدول (31) يوضح الجامعات الحكومية وأعداد الكليات والأقسام التابعة لها في العام 2007/2006م

24	8	9	16	
20	6	9	14	
12	6	2	6	
12	5	2	7	
8	4	2	4	
13	8	3	5	
13	6	5	7	
102	43	32	59	

ويلاحظ من الجدول أعلاه أن مؤسسات التعليم الجامعي<sup>16</sup> الحكومي تتألف من (102) كلية تتوزع بين (59) كلية في التخصصات النظرية والإنسانية منها (32) كلية في التخصصات التربوية وعدد (43) كلية في التخصصات التطبيقية والعلمية. وتشمل هذه الكليات جميعها على زهاء (483) قسماً في مختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية .

تتميز الجامعات الأهلية والخاصة بحداثة نشأتها ، حيث ظهرت ابتداءً من العام 1992م بظهور الكلية الوطنية للعلوم والتكنولوجيا وفي العام 1994م تم تأسيس جامعة العلوم والتكنولوجيا وجامعة الإيمان، ثم بدأت جامعات خاصة أخرى في الظهور ليصل عددها في العام 1996م (7) جامعات أهلية وخاصة واستمرت في التزايد نظراً لتزايد أعداد المتخرجين من التعليم العام وزيادة الطلب على التعليم ما بعد الثانوية إضافة إلى محدودية الطاقة الاستيعابية في الجامعات الحكومية وتدني معدلات النجاح لكثير من الطلاب في الشهادة الثانوية ليصل عددها في العام 2006م إلى [ (13)<sup>17</sup> جامعة إضافة إلى كليتين أهليتين هما الكلية العليا للقرآن الكريم بصنعاء وكلية العلوم الإسلامية بتعز].

وتتكون الجامعات الأهلية والخاصة العاملة من (54) كلية تتوزع بين (19) كلية في التخصصات العلمية والتطبيقية و (35) كلية في التخصصات الإنسانية، وتشتمل هذه الكليات على زهاء (63) قسماً تتكرر لتصل إلى (195) قسماً في مختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية، حيث بلغ عدد التخصصات

<sup>16</sup> جامعة عمران لم يتم فصلها من جامعة صنعاء إلا في بداية عام 2008م

<sup>17</sup> عدد الجامعات الخاصة والأهلية هو (25) جامعة وتم التركيز هنا فقط على (13) جامعة توفرت بياناتها أما بقية العدد فلا زالت بعضها في طور التأسيس والبعض الآخر لم تتوفر بيانات عنها.



التطبيقية (22) قسماً شكلت ما نسبته (34.9%) من إجمالي الأقسام تتكرر لتصل إلى (71) قسماً بينما بلغ إجمالي التخصصات الإنسانية (41) قسماً تكررت لتصل إلى (124) قسماً.

جدول (32) يبين توزيع الجامعات الأهلية والخاصة حسب الكليات التطبيقية والإنسانية

41	27	14	5	3	2		.1
13	13	0	4	4	0		.2
24	15	9	5	3	2		.3
4	4	0	4	4	0		.4
16	11	5	6	4	2		.5
17	9	8	5	3	2		.6
10	7	3	5	4	1		.7
18	8	10	5	3	2		.8
7	5	2	3	2	1		.9
6	4	2	2	1	1		.10
1	0	1	2	1	1		.11
16	8	8	4	1	3		.12
22	13	9	4	2	2		.13
195	124	71	54	35	19		

ويلاحظ من التخصصات التي يتم تدريسها في الجامعات الأهلية والخاصة بأنها تخصصات منسوخة من الجامعات الحكومية وتسير بنفس النمط التي تسير عليه الجامعات الحكومية، ولا تزال نسبة التخصصات الإنسانية غالبية على التخصصات التطبيقية ولا تتوفر بينها تخصصات نادرة يمكن أن تفي باحتياجات سوق العمل ولا يزال دافع الربح يسيطر على تكلفة التعليم الجامعي الأهلي

وخلاصة ما تحقق من إنجازات في التعليم العالي في اليمن خلال الـ (38) سنة الماضية قد تركز في توسعه وانتشاره وتزايد أعداد ملتحقيه إلا أن هذا التوسع قد جاء على حساب النوعية .

#### سياسة القبول:

##### أ. الجامعات الحكومية

إن سياسة القبول في التعليم الجامعي كانت تعتمد على سياسة الباب المفتوح الذي كان يترك للطالب حرية اختيار الكلية التي يرغب الالتحاق بها، وهذا يعني توزيع الطلاب دون الرجوع إلى أولويات خطط التنمية، ونتيجة لذلك ارتفع عدد الملتحقين بالكليات النظرية والإنسانية، وانخفض الالتحاق بالكليات العملية والتطبيقية نظراً للشروط المرتبطة بالالتحاق بهذه الكليات.

وابتداءً من العام 2001م بدأ تفعيل المجلس الأعلى للجامعات الذي أنشئ طبقاً للقانون رقم (18) لسنة 1995م حيث اسند للمجلس عدد من المهام منها:

- وضع خطة للتعليم الجامعي تتوافق مع احتياجات التنمية.
- إقرار معايير القبول في الجامعات الحكومية.
- الإشراف على مؤسسات التعليم العالي غير الحكومية حتى يتم إصدار قانون لهذا النوع من التعليم. (وقد صدر القانون رقم 13 لسنة 2005م).
- تحديد الرسوم الدراسية للطلاب اليمنيين وغير اليمنيين.
- الموافقة على موازنة الجامعات والحسابات الختامية لها.

وبدلاً من السير في تلك السياسات التي كفلها القانون حدد المجلس الأعلى للجامعات إجراءات القبول على النحو التالي:

- يتم الاعتماد على الطاقة الاستيعابية لكل جامعة.
- اشتراط القبول في الجامعات اليمنية الحكومية الحصول على نسبة (70%) كحد أدنى من امتحانات الثانوية العامة.
- اشتراط القبول في كلية الطب والأسنان والصيدلة حصول الطالب على نسبة (85%) في الشهادة الثانوية إضافة لاجتياز امتحانات القبول.
- اشتراط القبول في بعض الكليات (هندسة حاسوب- لغات وبعض التخصصات الأخرى ذات الطلب المتزايد عليها) اجتياز لامتحانات القبول.

ومن خلال الإجراءات التي تم إتباعها يلاحظ التالي:

- انعدام رؤية واضحة لأفاق التطور المستقبلي وغياب المؤشرات الواضحة لاحتياجات التنمية من القوى البشرية في مختلف المجالات مما أدى إلى خضوع الجامعات للطلب الاجتماعي والضغط المختلفة.
- عدم وجود توازن بين أنواع التعليم المختلفة في مراحل التعليم قبل الجامعي.
- استيعاب أكبر عدد ممكن من الناجحين من الثانوية العامة.
- عدم التقيد باحتياجات سوق العمل عند تحديد أعداد المقبولين مما أوجد حالة البطالة بين مخرجات التعليم الجامعي.

جدول (33) يبين تطور أعداد المقبولين في الجامعات الحكومية

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
25089	20278	19529	16690	15344	
8446	8788	5827	4592	6816	
7338	5754	5234	4470	4740	
4374	3610	2292	2954	2590	
2771	2646	2133	1466	1999	
3911	3726	3088	2473	2438	
3010	2368	2174	1442	1953	
54939	47170	40277	34087	35880	
<b>16291</b>	<b>13745</b>	<b>11402</b>	<b>9559</b>	<b>9370</b>	

ومع الزيادة الكبيرة في أعداد المقبولين فإن نسبة قبول الإناث متدنية إذ تشكل (29.1%) عام 2006/2005م، و (29.7%) في العام 2007/2006م، وترتفع مقارنة بنسبة (26.1%) في العام 2003/2002م، حيث أن كل (30) فتاة جامعية يقابلها (100) من الذكور والذي يشكل أقل من الثلث قياساً بالمعدلات العالمية، هذا ناهيك عن التباين في توزيع الإناث المقبولات بين الجامعات.

والجدير بالذكر أن تزايد أعداد الطلبة المقبولين وخاصة في العام 2007/2006م قد جاء طبقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات بالتعاطي مع النظام الموازي مبرراً ذلك لتغطية نفقات الجامعات التشغيلية، وهي مبررات تهدف إلى زيادة أعداد المقبولين واستيعاب أكبر عدد من مخرجات الثانوية العامة.

#### ب. التعليم الجامعي الخاص

بالرغم من أن الأعداد التي لا يتم قبولها في الجامعات الحكومية وتجد الفرصة المتاحة للقبول بالجامعات الخاصة، إلا أن نسب القبول في الجامعات الخاصة لاتزال متدنية مقارنة بالجامعات الحكومية، هذا في الوقت الذي تركز الجامعات الخاصة همها في قبول أكثر عدد ممكن من الطلبة في مختلف التخصصات وبصرف النظر عن المعدل أو سنة الحصول على الشهادة أو مكانها بهدف الكسب المادي السريع، ويتم ذلك والمجلس الأعلى للجامعات في غفلة من ذلك لعدم وجود آلية لمراقبة عملية القبول وكيفية سير الدراسة في الجامعات الخاصة.

ويشكل القبول في الجامعات الخاصة نسبة ضئيلة من طلبة التعليم الجامعي لغياب تخصصات صناعية وطبيعية والتي تقتضي تجهيزات مكلفة باستثناء تخصصات الحاسوب التي سعت معظم الجامعات الخاصة إلى فتحه، حيث بلغت نسبة القبول في الجامعات الخاصة زهاء (24.5%) من إجمالي القبول في الجامعات الحكومية وزهاء ما نسبة (19.7%) من إجمالي القبول العام.

جدول (34) يبين تطور أعداد المقبولين في الجامعات الأهلية والخاصة

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002		
6286	1580	1934	1687	1121		1
1523	630	1152	725	844		2
939	1212	2078	-	758		3
263	132	576	424	499		4
431	247	649	257	236		5
991	1858	926	622	383		6
366	424	350	220	320		7
1675	1541	1285	994	-		8
346	220	220	-	-		9
249	260	187	-	-		10
211	116	6	-	-		11
109	0	-	-	-		12
70	104	-	-	-		13
<b>13459</b>	<b>8324</b>	<b>9363</b>	<b>4929</b>	<b>4161</b>		
<b>3913</b>	<b>1951</b>	<b>2203</b>	<b>1131</b>	<b>881</b>		

وعلى الرغم من تدني نسبة القبول بالتعليم الجامعي الخاص إلا أن نسبة مشاركة الإناث في التعليم الجامعي الخاص والأهلي في تطور مستمر فقد ارتفعت من (21.2%) من إجمالي القبول في التعليم الجامعي الأهلي إلى (29.1%) في العام الدراسي 2007/2006م بالرغم من التوسع الملحوظ في أعداد الجامعات الأهلية والخاصة ، إلا أن سياسة القبول تعد مرنة مقارنة بالجامعات الحكومية لاسيما في كليات العلوم الاجتماعية والإنسانية. الذي يؤكد أن من يلتحقون بهذه الكليات ممن لا تتوفر لديهم شروط الالتحاق بالتعليم الجامعي الحكومي.

## الالتحاق

### أ. الجامعات الحكومية

إن الزيادة السريعة في معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي أدت إلى رفع الطلب على التعليم الجامعي، نظراً لقصور البرامج التدريبية بعد المرحلة الثانوية حيث تمثلت سياسة القبول بالتعليم الثانوي بأنها سياسة الباب المفتوح وذلك لأنه مرهون باجتياز اختبارات التعليم الأساسي، مما أدى إلى تنامي أعداد طلاب التعليم الجامعي خلال الفترة الماضية من (181,350) طالب وطالبة عام 2003/2002م إلى (188557) طالب وطالبة عام 2007/2006م ويشمل هذا العدد أولئك الطلاب الذين ينطوون في نظام التعليم الموازي والتعليم عن بعد والتعليم بنفقة خاصة والباقيون للإعادة والمترفعون من النظام العام.

جدول (35) يبين عدد الملتحقين بالجامعات الحكومية للفترة 2003/2002-2007/2006م

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
88615	81017	81478	84816	84693	
28128	28367	23819	22713	22547	
25729	23412	25175	26061	29208	
14549	13069	12705	14620	15317	
9563	9023	9335	9366	9869	
13713	12031	11734	11290	13264	
8260	7116	6877	6519	6452	
<b>188557</b>	<b>174035</b>	<b>171123</b>	<b>175385</b>	<b>181350</b>	
<b>45601</b>	<b>48459</b>	<b>45857</b>	<b>46455</b>	<b>46354</b>	

ويلاحظ من البيانات حسب الجامعات أن جامعة صنعاء احتلت المرتبة الأولى بين الجامعات الحكومية من حيث عدد الطلاب على مدار الفترة الزمنية 2003/2002-2007/2006م حيث شهدت انخفاضاً في عدد الطلاب بها من العام الدراسي 2005/2004م مقارنة بالعام الدراسي 2003/2002م. كما احتفظت كل من جامعتي عدن وتعز بالمرتبة الثانية والثالثة من حيث عدد الطلاب مع انخفاض لجامعة تعز ابتداءً من العام الدراسي 2004/2003م وارتفاع عدد الطلاب لجامعة عدن لعامي 2006/2005 و 2007/2006م. لذلك حقق الالتحاق في التعليم الجامعي نمواً في عدد الطلاب من (181,350) طالب وطالبة عام 2003/2002م منهم (46354) إناث إلى (188557) طالب وطالبة في العام 2007/2006م منهم (54601) طالبة، حيث شكلن الإناث (29%)، وقد نتج عن هذا التزايد في أعداد الملتحقين ارتفاع نسبة الملتحقين من الشريحة العمرية (19-24 سنة) من (8.6%) عام 2004/2003م إلى (9.3%) عام 2007/2006م.

جدول (36) يبين معدل الالتحاق بالتعليم العالي

2007/2006	2006/2005	2004/2003	
2,540	2,379	2,229	( 24-19 )
*236,972	203,004	192,439	
9.3	8.5	8.6	

(1)

( )

)

\*

وتظهر البيانات تدني مشاركة الإناث حيث لم تصل إلا إلى (29%) في الجامعات الحكومية بالرغم من تزايد أعداد الإناث خلال الفترة الزمنية المدروسة حيث ارتفعت لتصل إلى (54601) طالبة في العام الدراسي 2007/2006م مقارنة بعام 2003/2002م.

والجدير بالإشارة إلى أن انخفاض أعداد الملتحقين في الأعوام 2004/2003 - 2006/2005م يعود إلى تطبيق معايير القبول التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات، وهذا أدى إلى حرمان شريحة واسعة من البنات من حصولهن على فرصة للالتحاق بالتعليم الجامعي، ومع ذلك فإن ارتفاع أعداد الملتحقات من البنات بالتعليم الجامعي مؤشر إيجابي مهم وخصوصاً في مجال التنمية الاجتماعية وهو مكسب بحد ذاته للمرأة وللتطور الاجتماعي.

من جهة أخرى تتزايد نسبة المقيدتين بالجامعات في المجالات النظرية على حساب المقيدتين في مجالات العلوم الأساسية والتطبيقية وذلك كما يوضحه الجدول التالي :

جدول (37) يبين توزيع الطلاب حسب المجالات التطبيقية والإنسانية

2007/2006		2006/2005		2005/2004		2004/2003		2003/2002	
91022	42934	87084	38492	90206	35060	96489	32441	105250	29746
34553	20048	30479	17980	29145	16712	31198	15257	32335	14019
125575	62982	117563	56472	119351	51772	127687	47698	137585	43765
188557		174035		171,123		175,385		181,350	

حيث يتضح من البيانات أعلاه أن إجمالي عدد الطلاب بالكليات النظرية يفوق كثيراً عدد الطلاب بالكليات التطبيقية، ففي حين وصلت هذه الأعداد بالكليات النظرية عام 2003/2002م (137,585) طالب وطالبة مقابل (43765) طالب وطالبة بالكليات التطبيقية حدث ارتفاع في عدد الملتحقين بالكليات التطبيقية في العام 2006/2005م حيث شكلوا ما نسبته (32.4%) من إجمالي الملتحقين رافق ذلك انخفاض في عدد الملتحقين بالكليات النظرية بنسبة بلغت (8.3%) عن عام 2003/2002م وقد يعود هذا الانخفاض إلى:

- تغير نسب القبول سنوياً التي تسمح للطلاب بالالتحاق بالجامعة مبنية على توجيهات القائمين على التسجيل، وإرغام الطلاب بالتسجيل في أقسام لا يرغبون فيها.
- ترجيح نظام النفقة الخاصة أو النظام الموازي في نسبة الطلبة الملتحقين.
- الانطلاق من مقولة تحرير التعليم من مجانيته إلى اعتباره سلعة تطرح في السوق يحصل عليها من يستطيع أن يدفع ثمنها.

وتبين البيانات أن نسبة الطلاب بالكليات النظرية (66.6%) من إجمالي الطلاب الملتحقين وزهاء (33.4%) في الكليات التطبيقية عام 2007/2006م، وهذا يعني أنه لكل (100) طالب بالكليات التطبيقية يوجد (199) طالب بالكليات النظرية ومن هنا تبرز أهمية تزايد الإقبال على كليات العلوم الإنسانية، حيث يحضر المئات من الطلاب في مساقات العلوم الاجتماعية لكونها أقل تكلفة وأسهل من الفروع العلمية

التطبيقية. ويأتي ذلك نظراً لتدني نسب القبول المحددة بالكليات النظرية، حيث أصبح القبول لأعداد كبيرة من الطلبة وسيلة لاستجلاب الترقية الاجتماعية.

#### ب. الجامعات الخاصة

لقد تبنت الدولة اتجاهاً نحو التحلل التدريجي والتخفيف من تحمل الدولة عبء الإنفاق على التعليم الجامعي متمثلاً بالتصريح بإنشاء جامعات خاصة، بهدف تحسين وتطوير الأداء التعليمي إلا أن الجامعات الخاصة لم تلعب بعد دوراً في استقطاب متخرجي الثانوية العامة لالتحاق بها نتيجة لارتفاع الرسوم الدراسية إضافة إلى بروز النظام الموازي في الجامعات الحكومية كنظام منافس للجامعات الأهلية والخاصة، ناهيك عن استنساخ هذه الجامعات لنفس التخصصات القائمة في الجامعات الحكومية.

ومن البيانات نجد أن عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية والخاصة في العام 2003/2002 بلغ (11,940) منهم (2440) من الإناث ليرتفع عدد الطلاب بالعام 2007/2006م إلى (45,560) طالب وطالبة منهم (11,989) إناث حيث شكلن زهاء (26.3%) وهي مقارنة لنسبة الإناث في الجامعات الحكومية.

جدول (38) يبين تطور أعداد الملتحقين بالجامعات الأهلية والخاصة

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
17615	5905	5365	4525	3901	
5634	3028	3028	1938	1943	
7043	6353	8203	1809	2360	
2209	1244	1874	2154	1711	
1261	739	739	891	700	
4264	3204	4062	972	677	
963	820	785	639	648	
4140	3647	4232	4126	-	
1180	1118	1118	-	-	
638	453	453	-	-	
409	176	-	-	-	
109	-	-	-	-	
95	131	-	-	-	
<b>45560</b>	<b>26818</b>	<b>29859</b>	<b>17054</b>	<b>11940</b>	
<b>11988</b>	<b>6155</b>	<b>6550</b>	<b>4083</b>	<b>2440</b>	

ويرجع ذلك إلى أن الجامعات الأهلية والخاصة يغلب عليها الطابع النمطي، حيث تكاد الكليات المتناظرة أن تكون نسخة واحدة في أقسامها وبرامجها، وإن كانت توجد بعض بداية توجه نحو عدم التقيد بالأقسام.

وإذا نظرنا إلى أوضاع التعليم الجامعي الأهلي والخاص في اليمن نجده يمثل (61.9%) من أصل (21) من مؤسسات التعليم الجامعي العاملة عام 2007/2006م ، ومع ذلك لا يتعدى نصيب الالتحاق في التعليم الجامعي الأهلي والخاص بين طلبة التعليم العالي زهاء (19.5%) وهذا يعني أن التعليم العالي الأهلي لم يتمكن من تخفيض الضغط عن التعليم الجامعي الحكومي. وتتركز الجامعات الأهلية في مدينة صنعاء وذلك بحكم ارتفاع مستوى المعيشة من ناحية وتوفر الكادر الأكاديمي في الجامعات الحكومية من ناحية أخرى ، مما يجعلها شريكاً صغيراً في بنية التعليم العالي ، ويتسم التعليم الجامعي الأهلي والخاص بالتالي:-

- تركزه في العاصمة صنعاء .
  - تستقطب زهاء (24.2%) من طلبة التعليم الحكومي .
  - عدم توفر المتفرغين من أعضاء هيئة التدريس .
  - ضعف البنية القانونية والإدارية لضبطها .
  - تقوم بقبول طلاب في مستويات متدنية عن المستويات المطلوبة في الجامعات الحكومية .
- ومن جانب آخر تزايد أعداد المقيدين في الجامعات الأهلية والخاصة في المجالات الإنسانية على حساب المقيدين في مجالات العلوم التطبيقية .

جدول (39) يبين تطور عدد الملتحقين بالكليات النظرية والتطبيقية

في الجامعات الأهلية والخاصة

2007/2006	2003/2002	
10307	4196	
18.5	19.9	%
35253	7744	
28.6	20.7	%

وتوضح البيانات الخلل الهيكلي القائم في نظام التعليم العالي الحكومي والخاص في غلبة الملتحقين بالتخصصات النظرية والأدبية (68.7%) من إجمالي الملتحقين مقارنة بزهاء (31.3%) بالتخصصات التطبيقية . وأن غلبة التخصصات النظرية ستؤدي إلى انعكاسات سلبية على سوق العمل متمثلة بعبء هذه التخصصات على سوق العمل إضافة إلى ركد عناصر غير قادرة على الاندماج والمشاركة في الإنتاج .



## المتخرجون:

## أ. متخرجو الجامعات الحكومية

تشير البيانات إلى تطور متخرجي الجامعات وتزايد أعدادهم فيما بين الأعوام 2003/2002-2006/2007م

جدول (40) يبين تطور أعداد المتخرجين من الجامعات الحكومية

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
9440	9633	9115	9620	5657	
4305	5138	4471	3848	1982	
3484	3050	4548	3844	3511	
1907	1384	2135	1781	1579	
1202	1714	1720	1314	961	
1356	1271	1812	1839	1342	
1100	1167	1286	1083	1093	
<b>22794</b>	<b>23357</b>	<b>25087</b>	<b>23329</b>	<b>16125</b>	
7884	7481	8216	7832	5707	

وتبين البيانات التآرجح بين الزيادة والنقص حتى وصل عدد المتخرجين عام 2007/2006 م إلى (22,794) بنسبة انخفاض بلغت (9.1%) عن عام 2005/2004م ويتوزع عدد متخرجي الجامعات الحكومية حيث حصلت جامعة صنعاء على أكبر عدد من المتخرجين بلغ (9440) متخرجاً ومتخرجة تليها جامعة عدن (4305) متخرجاً ومتخرجة ثم جامعة تعز (3484) متخرجاً ومتخرجة.

وقد توزع المتخرجين بحسب مجال التخصص إلى (8099) متخرجاً في التخصصات التطبيقية و(14695) في التخصصات الإنسانية بنسبة زيادة بلغت (81.4%) عن التخصصات التطبيقية، مما يؤكد وجود سوء تنسيق بين سوق العمل ومؤسسات التعليم الجامعي وعدم وجود رؤية واضحة لاحتياجات سوق العمل، ناهيك عن تدني المستوى التعليمي في المجالات التطبيقية وغياب المعامل والتجهيزات للجوانب العلمية والتي تعمل على تشجيع الالتحاق في هذه المجالات بما يؤمن فرصاً أفضل في الحصول على الوظائف المناسبة.

جدول (41) توزيع الخريجين حسب المجال الجامعات الحكومية

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
<b>14695</b>	<b>15473</b>	<b>17455</b>	<b>17084</b>	<b>11594</b>	
9747	10537	11940	11599	7797	
4948	4936	5515	5485	3797	
<b>8099</b>	<b>7884</b>	<b>7632</b>	<b>6245</b>	<b>4531</b>	
5163	5339	4931	3898	2621	
2936	2545	2701	2347	1910	

ويلاحظ من البيانات انخفاض المخرجات من الإناث في العام 2007/2006 لتصل إلى (4948) متخرجة مقارنة بالعام 2005/2004م (5515) خريجة بنسبة انخفاض بلغت (-10.3%) في الكليات الإنسانية.

وتعد مخرجات التعليم الجامعي ونوعيتها من القضايا التي تؤرق صانعي القرار والقائمين على هذا النوع من التعليم بسبب الفجوة المتزايدة بين مخرجات مؤسسات التعليم الجامعي وتخصصاتها ونوعيتها والتي لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل. علماً بأن البطالة تنتشر وتتوسع بين الداخلين الجدد لسوق العمل من المؤهلات العلمية وهو ما يطلق عليه (ببطالة المتعلمين) إذ بلغت نسبتها (52%) بين الشباب و(7.7%) بين متخرجي الجامعات و(19.6%) بين متخرجي الثانوية العامة.

#### ب. متخرجو التعليم الجامعي الخاص

بلغ إجمالي المتخرجين من الجامعات الخاصة للعامين 2003/2002 و 2007/2006م (1,381) و (3710) متخرجاً ومتخرجة على التوالي منهم (890) و (2419) متخرجاً في التخصصات الإنسانية وزهاء (491) و(1291) متخرجاً في التخصصات التطبيقية للعامين المذكورين أعلاه على التوالي.

وتوضح البيانات ضعف الكفاءة الداخلية من حيث ضعف البرامج التعليمية وعدم ترابط محتوياتها بمتطلبات سوق العمل وعدم مواكبة هذه المحتويات بتطور المعرفة وتطور التقنية هذا إضافة إلى قدم التجهيزات وقلتها وضعف قدرات الكثير من أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب التدريس الحديثة واستخدام وسائل وتقنيات التعليم المتطورة.

جدول (42) يبين تطور متخرجي التعليم الجامعي الأهلي والخاص

2007/2006			2003/2002		
2419	658	1761	890	210	680
1291	308	983	491	109	382
3710	966	2744	1381	319	1062

ويلاحظ تركيز عدد المتخرجين في المجالات الإنسانية حيث بلغت نسبتهم (65.2%) والمجالات التطبيقية (34.8%) أي بفارق (30.4) نقطة بين المجالات النظرية والتطبيقية وترتفع نسبة المتخرجين في المجالات النظرية بزهاء (68.1%) ، كما شكلن ما نسبته (26%) من إجمالي المتخرجين من التعليم الجامعي الأهلي والخاص.

## الأقسام المتكررة

إن الجامعات الحكومية تتألف من (108) قسماً تتكرر لتصل إلى (483) قسماً في مختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية (البكالوريوس) وتستوعب الجامعات الحكومية (18) تخصصاً مكرراً في مجال الدبلوم لمختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية. كما بلغ عدد التخصصات التطبيقية (54) قسماً شكلت ما نسبته (50%) من إجمالي الأقسام تتكرر لتصل إلى (215) قسماً بينما بلغ إجمالي التخصصات الإنسانية (54) قسماً تكررت لتصل إلى (268) قسماً.

وقد توزع الطلاب الملتحقين على مختلف الأقسام بنسب متباينة ، حيث بلغ عدد الملتحقين بالتخصصات الإنسانية (125575) طالب وطالبة بنسبة بلغت (66.6%) وفي التخصصات التطبيقية (33.4%). ومن خلال الإطلاع على بيانات الالتحاق في المجالات التطبيقية والإنسانية وجد التالي:

- تركز زهاء (86,235) طالب وطالبة في سبعة تخصصات بالكليات النظرية والإنسانية كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول (43) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام المتكررة في التخصصات النظرية والإنسانية

في السبع الجامعات الحكومية لعام 2006/2007م

21.6%	18621	42	
17.4%	15003	42	
16.2%	13936	4	
14.3%	12336	9	
13.1%	11276	16	
9.9%	8564	26	
7.5%	6499	10	
100	86235	149	

- تكررت التخصصات لتصل إلى (149) قسماً وبلغ عدد الملتحقين فيها بما يوازي (68.7%) من إجمالي الملتحقين في (54) قسماً من التخصصات الإنسانية.

من ناحية أخرى تظهر نفس الاختلافات في التخصصات التطبيقية حيث يلاحظ من البيانات الآتي:-

- يتركز الالتحاق في (9) أقسام والتي تحظى باهتمام بالغ من قبل الطلاب من بين (54) قسماً.
- تكررت هذه الأقسام لتصل إلى (119) قسماً.
- بلغ عدد الملتحقين فيها (42,442) طالب وطالبة شكلوا ما نسبته (67.4%) من إجمالي الملتحقين في المجالات التطبيقية والمقدر عددهم (62,982) طالب وطالبة.

جدول (44) يبين تركيز الطلاب في التخصصات المختارة في المجالات التطبيقية لعام 2007/2006م

18.9%	8024	26	
17.7%	7495	21	
15.8%	6701	24	
14.0%	5950	18	
10.1%	4307	13	
9.5%	4031	5	
5.0%	2118	4	
4.7%	2015	5	
4.2%	1801	3	
100	42442	119	

ومن خلال ما تقدم تبرز عدد من الملاحظات حول تركيز الطلاب في التخصصات النظرية مقارنة بالتخصصات التطبيقية:-

- الافتقار إلى إطار فكري وتعليمي يوجه عملية بناء المنهج والتدريس الجامعي ، أي ضعف أو غياب نظرية التدريس والتعليم الجامعي توجه كيفية تخطيط وتنفيذ تدريس المساقات الدراسية الجامعية.
- صعوبة مجاراة مناهج التعليم الجامعي للتطورات الحديثة في مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة وتدني مستوى استجابتها للمتطلبات مثل الارتباط باحتياجات سوق العمل ومراعاة التوازن بين النظري والعملي.
- اعتماد المنهج الدراسي بشكل رئيسي على الملائم والملخصات وقلة الكتب المنهجية إضافة إلى ضعف الأساليب المحفزة للتفكير المبدع كطرق حل المشكلات ... الخ.

ومن خلال الإطلاع على معظم التخصصات التي تدرس في الجامعات الأهلية والخاصة أتضح أنها تخصصات موجودة ومتوفرة في الجامعات الحكومية، أي أن الجامعات الخاصة هي استنساخ كامل لما هو موجود في الجامعات الحكومية كما تقدم ، ولم تأت بجديد من حيث توفير التخصصات النادرة التي يتطلبها سوق العمل والتي لا تتوفر في الجامعات الحكومية ، حيث تزيد التخصصات الإنسانية فيها أكثر من التخصصات التطبيقية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (45) يبين حجم التكرار لبعض التخصصات الإنسانية  
في الجامعات الحكومية مقارنة بالتخصصات في الجامعات الخاصة والأهلية

20772	53	11	42	
18728	12	8	4	
16353	51	9	42	
15941	18	9	9	
13986	35	9	26	
13409	28	12	16	
10245	22	12	10	
4292	24	4	20	
3274	20	1	19	
2522	9	3	6	
1487	9	7	2	
1454	7	3	4	
1293	9	4	5	
679	4	3	1	
124435	301	95	206	

يلاحظ تركيز أعداد الملتحقين في (14) تخصصاً في الدراسات الإنسانية حيث بلغ إجمالي الملتحقين بهذه التخصصات (124,435) ما نسبته (53.2%) من إجمالي الملتحقين في التعليم الجامعي الحكومي والخاص . كما شكل إجمالي الملتحقين بتلك التخصصات في الجامعات الأهلية والخاصة (58.7%) من إجمالي الملتحقين فيها .

وينطبق الأمر نفسه على التخصصات التطبيقية ، حيث جاءت جميعها مشابهة لما هو قائم في الجامعات الحكومية عدا تخصص هندسة معدات طبية والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (46) يبين تكرار بعض الأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والأهلية والخاصة

8065	27	1	26	
4697	6	1	5	
3083	10	5	5	
3105	9	6	3	
7647	22	9	13	
1523	8	3	5	
2060	10	7	3	
2724	13	11	4	
1574	10	5	5	
1368	8	3	5	
2573	7	3	4	
38419	130	54	78	

## التعليم الموازي

التعليم الموازي هو تعليم يشبه التعليم التقليدي في الجامعات ، إلا أنه يختلف عنه في أن الطالب يتحمل بعض تكاليف الدراسة عن طريق رسوم محددة تدفع للجامعة. نوعية التعليم يفترض أنها مساوية للتعليم النظامي العادي، وقد يكون الاختلاف في القاعات أو أوقات تقديم المحاضرات ، حيث قد يكون في وقت متأخر من النهار. لقد اتجهت الجامعات الحكومية إلى هذا النوع من التعليم كأحد أساليب زيادة الاستيعاب في الجامعات الحكومية، فما يدفعه الطالب في التعليم الموازي يستخدم في دفع مكافآت لأعضاء هيئة التدريس الذين يقدمون المحاضرات إضافة إلى أعبائهم الأساسية في الجامعة.

لقد حظي هذا النوع من التعليم بترحيب أولياء أمور الطلاب الذين لم تمكنهم معدلاتهم من الالتحاق بالجامعة في التخصصات المطلوبة، نظراً لانخفاض معدلاتهم أو نسبهم في الثانوية العامة، وهو انخفاض نسبي، فلو لا محدودية الطاقة الاستيعابية في الجامعات والكليات لتمكن قبولهم طلاباً في نظام التعليم الجامعي العام . ويؤكد القائمون على التعليم العالي على أن فلسفة التعليم تقوم على أساس حماية الأسرة التي ترسل أبنائها للخارج لتعليمهم بمقابل مادي وخصوصاً الجامعات الخاصة.

وهناك من ينظر إلى التعليم الموازي أنه يؤدي إلى إثارة الضغائن الاجتماعية ويحمل في طياته مكاسب مادية وليست علمية وهو مخالف لمجانية التعليم وإهدار لمبدأ تكافؤ الفرص ولبدأ المساواة.

ويأتي تطبيق التعليم الموازي بالرغم من رداءة التعليم الجامعي برمته وخصوصاً في الكليات العلمية والتطبيقية ومن عدم قدرة الكثير من الطلاب على الاستيعاب الذي صارت مستوياته تزداد هبوطاً نظراً لعدم تطور أنظمة ومناهج التعليم وضيق القاعات الدراسية وانعدام بعض المراجع الدراسية في المكتبات التي تفتقر للأدوية الحديثة.

ويعود نشوء نظام التعليم الجامعي الموازي إلى عام 2005/2004م استناداً إلى قرارات المجلس الأعلى للجامعات والذي حدد نسباً معينة للقبول في كل قسم وكلية. إلا أنه منذ عام 2005/2004م حددت نسب للطلبة الملتحقين بنظام التعليم الموازي (5%) من مجموع النظام العام، وتماشياً مع القرارات يتم سنوياً تغيير ورفع نسب القبول في الدراسة الجامعية بالنظام العام ثم تتغير نسبة الالتحاق بنظام التعليم الموازي حيث بلغت نسبة القبول لعام 2006/2005م (10%) ولعام 2007/2006م (25%) ولعام 2008/2007م (50%) إلا أن هذه النسب لا يتم الالتزام بها حيث تجاوزت نسبة القبول في بعض الكليات أكثر من (70%).

وتوضح البيانات أن الهدف من فتح التعليم الموازي يحمل في طياته مكاسب مادية وليست علمية، ويأتي ذلك بالرغم من محدودية الطاقة الاستيعابية وخاصة في الكليات العلمية التطبيقية مثل كلية الأسنان وكلية الصيدلة بجامعة صنعاء ، واللافت أن هذه الجهود والمساعي تنطلق نحو تحرير التعليم

من مجانيته باعتباره حقاً للإنسان ، إلى اعتباره سلعة تطرح في السوق يحصل عليها من يستطيع أن يدفع ثمنها، وأن الرسوم التي يتم دفعها لا تتوافق مع مستويات الفقراء بل تتناسب مع مستويات الأغنياء ، علماً بأن الرسوم تتنوع بين مقعد تنافسي ومقاعد غير تنافسية في الكليات العلمية التطبيقية أما الكليات النظرية والاجتماعية فيحدد رسومها بين (25) ألف ريال و(42) ألف ريال .

جدول (47) يبين عدد الملتحقين بالجامعات الحكومية حسب نظام التعليم للعام 2007/2006م

*				
0	3102	13077	72436	
156	529	3561	23882	
0	882	3110	21737	
0	0	461	14088	
0	246	522	8795	
0	434	194	13085	
165	740	123	7232	
<b>321</b>	<b>5933</b>	<b>21048</b>	<b>161255</b>	

( ) (2000) \*

### هيئة التدريس

لقد نما عدد أعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن وصنعاء والجامعات التي تم إنشاؤها بعد الجامعتين الأم وهي تعز، الحديدة، حضرموت، إب وذمار وتزايدت أعدادهم بدرجة كبيرة بفضل تضافر عوامل عديدة منها دعم الدول الصديقة والشقيقة ودعم المنظمات الإقليمية والدولية. وقد بلغت هيئة التدريس وهيئة التدريس المساعدة (4417) عضواً عام 2003/2002م ما بين معيد ومدرس وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ ثم ارتفع هذا العدد إلى (5883) عضواً، وبلغ عدد هيئة التدريس ومساعدتهم من غير اليمنيين (742) عضواً في العام 2007/2006م . إن الاعتماد على المتخصصين من الدول العربية سوف يستمر خلال الفترة القادمة، الأمر الذي يعد مؤشراً على اتجاه الدولة نحو تدريس التخصصات والأقسام العلمية التي لم يتم تدريسها حالياً إضافة إلى توسيع الجامعات الحالية بفتح كليات تخصصية في بعض المحافظات لتتواءم ووظيفة المحافظات الاقتصادية والذي لا يتوافق مع هيئة التدريس الذين يجري تدريبهم وتأهيلهم حالياً لتلبية احتياجات الدولة من العاملين في مجال البحث.

جدول (48) يبين تطور هيئة التدريس ومساعدتهم (يمني وغير يمني) بالجامعات الحكومية

2007/2006			2003/2002م		
1913	308	1605	1556	222	1334
1347	293	1054	1467	281	1186
619	135	484	299	60	239
498	76	422	258	39	219
552	51	501	212	19	193
351	83	268	235	26	209
603	144	459	390	47	343
5883	1090	4793	4417	694	3723

2007/2006م

2006/2005م

( )

إن التوسع في عملية الالتحاق بالتعليم الجامعي لم يقابل بمدخلات تحافظ على نوعية التعليم. فمن خلال البيانات المتاحة تبين تزايد عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين مع تدهور المناهج التعليمية والمكتبات والمعدات والتجهيزات، حيث أن العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس قد نما بكليات الجامعات الحكومية وتزايد أعدادهم بدرجة كبيرة بنسبة (33.2%) ، كما ارتفعت نسبة أعضاء هيئة التدريس من الإناث من (15.7%) عام 2003/2002م إلى (18.5%) عام 2007/2006م ، إلا أن نسبة الزيادة في عدد الملتحقين من الطلاب كانت أقل حيث لم تشكل سوى ما نسبته (4%) ، ونتيجة لذلك فإن متوسط عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية قد انخفض من (41) طالب عام 2003/2002م إلى (32) طالب عام 2007/2006م.

جدول (49) يبين عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية

2007/2006			2003/2002م		
/			/		
46	1913	88615	54	1556	84693
21	1347	28128	15	1467	22547
42	619	25729	98	299	29208
29	498	14549	59	258	15317
17	552	9563	63	212	13264
39	351	13713	42	235	9869
14	603	8260	17	390	6452
32	5883	188557	41	4417	181350

ولكن هذا المتوسط يخفى اختلافات كبيرة فيما بين الجامعات، حيث نجد أن عدد الطلاب لكل عضو هيئة التدريس في جامعة تعز قد انخفض من (98) طالب إلى (42) طالب عام 2007/2006م ويعود ذلك إلى:-



1. تناقص عدد الطلاب بزهاء (3479) طالب وطالبة وارتفاع عدد أعضاء هيئة التدريس إلى (619) عضواً بزيادة قدرت بزهاء (320) عضواً وبنسبة زيادة بلغت (107%).
  2. وقد يرجع ذلك إلى التوسع في البرامج الإنسانية والتطبيقية مما تتطلب معه تزايد عدد أعضاء هيئة التدريس ليتواكب ذلك مع تغطية الأعداد المتزايدة من الطلاب نتيجة للتوسع في الأقسام والبرامج المختلفة والتي تم إنشاؤها بعيداً عن احتياجات سوق العمل.
  3. يأتي انخفاض نصيب هيئة التدريس من الطلاب في جميع الجامعات إلى استيعاب أعداد من هيئة التدريس من الإناث حيث بلغت زيادة هيئة التدريس من الإناث زهاء (396) عضواً ، واستحوذت جامعة حضرموت على (24.5%) من الزيادة و جامعة صنعاء (21.7%) ويأتي هذا الاستيعاب إلى برامج التأهيل المستمر والتي تقوم بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بهدف إحلال الأساتذة اليمنيين محل هيئة التدريس الوافدة والإقتصار على هيئة التدريس الوافدة في التخصصات التي يندر حصولها بين أعضاء هيئة التدريس اليمنيين.
  4. نجم عن انخفاض نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس إلى توفر القاعات والمدرجات التي تم إنشاؤها خلال الفترة الماضية ، وهذا ينعكس إيجابياً على تحسن نوعية مخرجات التعليم العالي وخصوصاً في التخصصات العلمية.
- من جهة أخرى توضح البيانات معدلات هيئة التدريس في كليات الجامعات اليمنية للعام 2003/2002 و 2006/2007م حيث استأثرت كليات التربية بالنصيب الأكبر من أعضاء هيئة التدريس الذين وصل عددهم إلى (1626) عضو هيئة التدريس أي ما نسبته (27.6%) من إجمالي هيئة التدريس تليها كليات الطب والعلوم الصحية والصيدلة والأسنان ب(1111) عضو هيئة تدريس بنسبة (18.9%) ثم كليات الآداب بنسبة (9.5%) و التجارة والاقتصاد والعلوم الإدارية بنسبة (8.7%).

جدول (50) يبين نصيب الطلاب إلى أعضاء التدريس حسب بعض الكليات

ل			
47	1626	77153	
9	1111	10420	
34	560	19125	
51	273	13936	
72	513	36811	
26	418	10665	
37	4501	168110	

ويلاحظ من الجدول ارتفاع معدل هيئة التدريس للطلاب في ثلاث من الكليات وهي كليات التجارة والعلوم الإدارية (72) طالب وكليات الشريعة والقانون (51) طالب وكليات التربية (47) طالب للعام الدراسي 2007/2006م وهذا يعني ارتفاع عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس في هذه الكليات وما يصاحب

ذلك من تزايد عبء التدريس واختلال شروط العملية التعليمية ومع تزايد هذه الأعداد الكبيرة من الطلاب تواجه صعوبة في أن تتاح فرص التأهيل المناسب أو يتوفر الأداء والنوعية المناسبة في النشاط التدريسي، هذا إذا عرفنا بأن هيئة التدريس يقومون بالتدريس في الجامعات الأهلية والخاصة وفي التعليم الموازي وما يشكله ذلك من إرهاق لهم وابتعادهم عن مجال البحث العلمي.

كما أن تفصيل البيانات على أساس المراتب الأكاديمية سوف يؤدي إلى التباين بين هذه المراتب. ففي حين بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء لعام 2007/2006 (1913) عضواً منهم الأساتذة والأساتذة المشاركين والمساعدين (1299) عضواً أي بنسبة (67.9%). وهم يمثلون حملة الدكتوراه طبقاً لمراتبهم الأكاديمية أما مساعدهم من المدرسين والمعيدين فقد مثلوا بقية النسبة. فإذا ما تم توزيع عدد الطلاب في الجامعة على هؤلاء الأعضاء فقط دون المساعدين (مدرسين، ومعيدين) كون الأخيرين يقومون بالعمليات التطبيقية ولا يحاضرون لهذا سوف تزداد نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس بنسبة كبيرة وما ينطبق على جامعة صنعاء ينطبق على سائر الجامعات وكما يوضحه الجدول التالي:

جدول (51) يبين نسبة عدد الطلاب إلى هيئة التدريس حسب الرتب الأكاديمية لعام 2007/2006م

1								
68	1913	449	420	194	861	266	172	
34	1347	182	307	218	613	166	43	
100	619	170	241	120	185	35	38	
76	498	145	244	63	144	30	17	
46	552	268	231	114	134	54	19	
94	351	140	35	30	92	39	15	
25	603	156	70	45	238	65	29	
58	5883	1510	1548	784	2267	655	333	

يتضح من الجدول مدى مقدار العبء التدريسي على هيئات التدريس بالجامعات، خاصة إذا عرفنا أن أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتعليم الجامعي التقليدي هم أنفسهم الذين يحاضرون لطلاب التعليم الموازي.

هذا يعني أن عضو هيئة التدريس سيكون عبؤه التدريسي مرتفعاً جداً وأن العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس لمن هو في مرتبة أستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ بين (أثنى عشر ساعة وعشر ساعات وثمان ساعات) على التوالي فإذا أضيف لهم ست أو ثماني ساعات ليقوم بالتدريس في التعليم الموازي فإن إجمالي عبئهم التدريسي قد يصل إلى عشرين ساعة، وهنا يبرز العبء التدريسي الحقيقي، كما أنه يعتبر مؤشراً على نوعية التدريس والكفاءة الإنتاجية، ناهيك من أن الجامعات الحكومية والأهلية والخاصة تفتقر لنظام تحقيق النوعية، حيث لا تتوفر لدى هذه الجامعات نظام المراقبة لأعضاء هيئة

التدريس، فمن الملاحظ أن العديد من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية سواء كانوا يمينيين أو من الوافدين المتعاقدين يحصلون على وظائف في الجامعات الأهلية والخاصة أو في مؤسسات اقتصادية واجتماعية مختلفة بدون ترخيص من الجامعة التي يعملون فيها.

إن أعضاء هيئة التدريس المتفرغين للجامعات الحكومية يستنزفون بين (6-15) ساعة أسبوعياً للتدريس في الجامعات الخاصة والأهلية، وهذا يؤثر سلباً على نوعية التعليم والكفاءة الداخلية في عملهم الأساسي في الجامعات الحكومية، وهنا تدخل قضية قصور النظام لاختيار وإعداد وتقييم هيئة التدريس مع غياب المناخ العلمي واشتغال أعضاء هيئة التدريس بتنمية دخولهم. (والحقيقة أن هذه مسألة بالغة الأهمية وتحدث أضراراً بمستوى التدريس والبحث العلمي، حيث يمارس عضو هيئة التدريس عدة وظائف دون التفرغ لممارسة أية واحدة منها، هذا بالإضافة إلى النقص الواضح في بعض التخصصات الدقيقة وضعف الإمكانيات المتاحة).

كما أن أعداد هيئة التدريس في الجامعات الأهلية والخاصة لم تكن متساوية حيث ترتفع في العلوم والتكنولوجيا إلى (436) عضواً تليها جامعة الإيمان (155) عضواً ثم الملكة أروى (150) عضواً والجامعة اليمنية (149) عضواً والجامعة الوطنية (137) عضواً.

ويتوزع هيئة التدريس حسب النوع إلى (1302) من الذكور و(171) من الإناث وبنسبة بلغت (88.4%) و (11.6%) على التوالي إلا أن معظمهم ينتمون في الأصل إلى الجامعات الحكومية فيما عدا جامعة الإيمان ودار العلوم الشرعية التي تعتمد على مشائخ الدين المتخصصين في الفقه والسنة والقرآن الكريم وعلومه واللغة العربية

جدول (52) يبين تطور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأهلية والخاصة 2006/2007م

436	59	377	
155	17	138	
150	23	127	
149	11	138	
137	15	122	
86	12	74	
77	0	77	
74	10	64	
66	12	54	
55	1	54	
41	2	39	
29	9	20	
18	0	18	
1473	171	1302	

**الإيفاد الخارجي :**

يأتي هذا العدد من المبتعثين للخارج بموجب القانون رقم (19) لسنة 2003م ولائحته التنفيذية و الذي أعطى الصلاحية بعملية الإيفاد للدراسة الجامعية و العليا لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي دون غيرها من الجهات الرسمية ، إلا أنه وحتى إعداد هذا الكتاب لا تزال زهاء (29) جهة حكومية تقوم بعملية الإيفاد الخارجي .

ما يزال الإيفاد الخارجي للدراسة الجامعية وفي مختلف التخصصات يشكل (2.5%) من إجمالي الملتحقين في الجامعات اليمنية للعام الدراسي 2007/2006م وهو بذلك يقل عن نسبة الملتحقين بالتعليم التقني ب(3.5) نقطة في نفس العام ، وقد بلغ إجمالي عدد الموفدين في الخارج للدراسات الجامعية والدراسات العليا (8354) موفداً منهم (3940) موفداً للدراسات العليا (ماجستير ، ودكتوراه ، ودبلوم عالي)

جدول (53) يبين عدد الموفدين للدراسة في الخارج للعام 2007/2006م

4408	841	327	512	2	3567	3509	58		
1459	755	335	416	4	704	699	5		
5867	1596	662	928	6	4271	4208	63		
821	821	427	394		0				
975	975	614	361		0				
1796	1796	1041	755	0	0	0	0		
448	326	46	280		122	8	114		
243	222	121	101		21	9	12		
691	548	167	381	0	143	17	126		
5677	1988	800	1186	2	3689	3517	172		
2677	1952	1070	878	4	725	708	17		
8354	3940	1870	2064	6	4414	4225	189		

وتشير البيانات إلى أن عدد الموفدين للدراسات الجامعية في عام 2007/2006م بلغ (4414) موفداً يتوزعون وفقاً للمجال إلى (3689) موفداً في التخصصات التطبيقية ويشكلون (83.6%) من إجمالي الموفدين للدراسات الجامعية مقابل (16.4%) في التخصصات الإنسانية بإجمالي (725) موفداً مقارنة بعدد الموفدين في العام 2003/2002م و البالغ عددهم (3534) بنسبة زيادة بلغت (19.1%) منهم (3102) في التخصصات التطبيقية وزهاء (432) في التخصصات الإنسانية .

ومن الناحية الأخرى والإيجابية تظهر بيانات منح الدراسات العليا انحياز نحو التخصصات التطبيقية فعلى سبيل المثال في العام 2003/2002م كان عدد الموفدين (662) من أصل (1272) موفداً من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمستوى الماجستير والدكتوراه يدرسون العلوم التطبيقية. وتحسن في العام الدراسي 2007/2006م حيث ترتفع أعداد المنح الدراسية للدراسات العليا وفي جانبها التطبيقي ليصل إلى (1988) موفداً وفي التخصصات الإنسانية (1952) موفداً دون الانحياز نحو التخصصات النظرية والإنسانية كما كان معمولاً به في السنوات السابقة.

جدول (54) يبين توزيع الطلبة الموفدين للدراسات الجامعية على بعض التخصصات الأساسية في العام 2007/2006م

3785	26	45	261	383	687	128	180	798	1092	185	
	0.6%	1.1%	6.1%	9.0%	16.1%	3.0%	4.2%	18.7%	25.6%	4.3%	%

ومن الجدول يلاحظ التالي :

- هناك (1092) موفداً يدرسون في التخصصات الهندسية ويمثلون (25.6%) من إجمالي الموفدين في المستوى الجامعي وزهاء (798) طالباً يدرسون في تخصصات العلوم الطبية والصحية ويمثلون (18.7%) من إجمالي الدارسين في نفس العام.
- يلاحظ من البيانات بأن كافة التخصصات التي يتم الابتعاث فيها أصبحت متوفرة في الجامعات الحكومية والخاصة ولم يعد ما يبرر من إيفاد هذه الأعداد الكبيرة إلى الخارج .
- يلاحظ من البيانات أن عدد الدارسين الموفدين في المعاهد المتوسطة يمثلون (1%) أي زهاء (63) طالباً موفداً من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ويفترض إنشاء التخصصات في المعاهد المتوسطة الملائمة مما يتوافق و الوظيفة الاقتصادية لكل محافظة في ضوء احتياج كل محافظة على حدة لاستيعاب متخرجي الثانوية العامة وتلبية احتياجات سوق العمل من العمالة الماهرة والتي تفتقد إليها وتنفق أموال طائلة لعملية الإيفاد.
- هناك عدد لا بأس به يتم إيفادهم في تخصصات علمية من قبل وزارة التعليم العالي غير أنه يتم تحويلهم إلى تخصصات إنسانية من قبل السفارات والملحقيات الثقافية . كما أن عدداً آخر من المبعوثين يلتحقون بالدراسة في الخارج على حسابهم الخاص ويطالبون بعد مضي عام من التحاقهم بالدراسة اعتماد تكاليفهم الدراسية من قبل الدولة من خلال الوساطات المختلفة ونتيجة ذلك تتحمل الدولة نفقات دراستهم.

- أن عملية الابتعاث في الدراسات الجامعية لا تعتمد على معايير وأسس واضحة ومحددة ، ولا توجد سياسة واضحة تنظم هذه العملية .

لهذا نجد أن التخصصات التي من أجلها يبعث الطلاب إلى الخارج تخلو من التخصصات النادرة و المطلوبة لأغراض التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، بل إن عملية الإيفاد تتم بالعشوائية والارتجالية والضغوط الاجتماعية تارة أخرى.

### المناهج وأساليب التعليم

اعتمد النظام التعليمي في الجامعات اليمنية على الأسلوب النمطي الذي يعتمد على التلقين والحفظ في توصيل المادة التعليمية إلى الطلاب، وهذا يعني بأن المناهج التعليمية القائمة لاتزال قديمة وبعيدة عن مجريات الحياة العلمية، ووسائل التعليم الحديثة ، فإلى جانب جمود المناهج والاقتصار على الملازم والكتب ونقص الوسائل التعليمية يجعلها تقدم معلومات ومعارف نمطية مجزأة لا وظيفة لها في الواقع، حيث يفترض أن مهمة الجامعات الأساسية تطوير الفكر والبحث لتتلاءم مع تطورات العصر، ويرجع السبب إلى قلة الأنشطة المصاحبة داخل المحاضرات أو خارجها وانعدام التدريب العملي في كثير من الأحيان، يجعل الجامعة تعجز عن إكساب طلابها المهارات والمهن التي تحتاجها الوظائف والمهن في سوق العمل.

إن ما كتب عن نوعية التعليم الجامعي من قبل الباحثين اليمنيين لا تختلف كثيراً عما هو سائد في معظم الدول العربية، حيث يعاني محتوى التعليم الجامعي من الجوانب التالية:-

- غياب الإطار الفكري التربوي الذي يوجه عملية بناء المنهج والتدريس وكيفية تخطيط وتنفيذ تدريس المساقات الدراسية الجامعية على أسس علمية حديثة.
- صعوبة مجاراة مناهج التعليم الجامعي للتطورات الحديثة في مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة وتدني مستوى استجابتها لمتطلبات هامة مثل الارتباط باحتياجات سوق العمل ومراعاة التوازن بين النظري والعملي.
- اعتماد المنهج الدراسي بشكل رئيسي على الملازم والملخصات وقلة الاعتماد على الكتب المنهجية المؤلفة من قبل أعضاء هيئة التدريس إن وجدت.
- تسود طريقة المحاضرة أنشطة التعليم في الجامعات اليمنية تليها طريقة المناقشة وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، أما استخدام الأساليب المحفزة للتفكير المبدع كطرق حل المشكلات والنقاش الاستقصائي والطرق المعززة للعمل التعاوني مثل عمل المجموعات والمشروعات فنادرة الاستخدام.

- شحة فرص التطبيق العملي والتدريب الميداني في أجهزة ومرافق الدولة المختلفة.
- عدم تفاعل القطاع الخاص في تحديد احتياجاته من المتخرجين وفي تقديم الخدمات التدريبية أثناء الدراسة.

إن تطبيق الاستفادة من الوسائل الحديثة في مناهجنا التعليمية سوف تعزز العديد من الأنماط التعليمية الحديثة في مجال التعليم عامة ومجال التعليم الجامعي بصورة خاصة، وسوف ينعكس كل ذلك على نوعية التحصيل العلمي والفكري للطلاب في الجامعات، إن تطوير الدور الذي يؤديه التعليم الجامعي في تنمية الموارد البشرية وتوفير التواصل المعرفي في المجتمع وإعداد المختصين في إنتاج المعرفة ونقلها والتعامل معها تقتضي اعتماد خطط دراسية ومناهج متطورة تستند إلى معايير الجودة أو النوعية والصلة الأكاديمية المطورة للواقع والمستشرفة للأفاق المستقبلية المطلوبة.

### البحث العلمي:

إن نشاط الجامعات لا يجوز أن يقتصر على التعليم النظامي فحسب بل وضع خبرات هيئات التدريس وغيرهم من الباحثين في خدمة البيئة والمجتمع عن طريق الإرشاد والتوجيه، فضلاً عن الاستعداد لإجراء البحوث حول المشاكل التي تواجهها البلاد في مختلف المجالات، مع التكفل بنشر ثمار هذه البحوث على أوسع مدى.

ومنذ عقد التسعينيات في القرن الماضي تم إنشاء عدد من المراكز العلمية والبحثية في معظم الجامعات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. وقد تزايدت بصورة كبيرة خلال الفترة الأخيرة حيث تضمنت مراكز بحثية في مجالات تخصصية، تعد حلقة الوصل الأساسية بين الجامعات والمجتمع ومن هذه المراكز البحثية:

- مركز الأبحاث التطبيقية والدراسات النسوية.
- مركز العلوم والتكنولوجيا.
- مركز البحوث والدراسات اليمنية.
- مركز الدراسات الاستشارية والاقتصادية.
- مركز المياه والبيئة.
- مركز المرأة للبحوث والتدريب.
- مركز التدريب والدراسات السكانية.
- مركز الاستشارات الزراعية.
- مركز الإرشاد التربوي والنفسي.
- مركز الحاسب الآلي.

- مركز التدريب والتعليم المستمر.
- مركز تطوير التعليم الجامعي.
- مركز الرعاية الصحية.
- مركز الأصول الوراثية.

وبالرغم من تزايد عدد مراكز البحوث بالجامعات الحكومية والتي تصل إلى (27) مركزاً بحثياً، إلا أنها تتباين فيما بينها من حيث الإمكانيات والفاعلية وأغلبها ما زال في بداياته خاصة في الجامعات الناشئة. إلا أن اليمن تحتل المرتبة العاشرة بين الدول العربية في عدد مراكز البحث العلمي سواء كانت الحكومية أو الأهلية، ومع ذلك فإن واقع البحث العلمي ونشاط الباحثين اليمنيين لا يزال دون البدء في خطواته الأولى ولا يزال يعاني من المعوقات ومن أهمها :

- ضعف البحث العلمي المتقدم والمرتببط بالنواحي التقنية إلى درجة لا تسمح له بدور مؤثر في عملية التنمية البشرية.
- غياب دور مراكز الأبحاث في الارتقاء بمستوى أداء وإنتاجية ميدان العمل والإنتاج.
- تنحصر هذه المراكز في المجالات الإنسانية والاجتماعية.
- ضعف الاهتمام بالبحث العلمي مقارنة بالمجالات الأخرى وعلى كافة المستويات من سياسات ومؤسسات وأدوار.
- محدودية التسهيلات المقدمة للنشاط العلمي والبحثي.
- غياب دعم مؤسسات القطاع الخاص لأنشطة الجامعة وجهودها التطويرية.

كل ذلك ساهم في إخفاق دور مراكز الأبحاث ودور التعليم العالي في خدمة التنمية، علماً بأن العديد أو معظم البحوث التي يتم إنجازها على مستوى الجامعات لا تلامس القضايا والاحتياجات المرتبطة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ومع أن الجمهورية اليمنية قد كفلت حرية البحث العلمي والإنجازات الفنية والأدبية والثقافية وساهمت في استكمال تهيئة الظروف و هياكل مؤسسات البحث العلمي وتوفير مستلزماته ، كما أنشأت الدولة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبالرغم من أهمية هذه الإجراءات إلا أنها لم تؤد إلى نتائج ملموسة، كما أن وزارة التعليم العالي لم تمارس دورها المطلوب بالاهتمام بالبحث العلمي ولم يتم إنشاء قطاع خاص بالبحث العلمي في هيكل الوزارة بالرغم من التسمية التي تضمنتها الوزارة ، الأمر الذي يبرهن على أن مسألة البحث العلمي ما زال بعيداً عن الاهتمام، وسيظل أحادي الجانب يقوم به الأفراد بتمويل ذاتي وهو بذلك لا يمكن أن يتربط مع خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كما أن هذه البحوث الفردية لا تساهم في تنمية خيارات المجتمع.



**المتخرجون وسوق العمل:**

إن التشغيل الكامل هو نقيض البطالة بالمفهوم الواسع ، ويعني توافر عمل جيد لكل من يطلب عملاً منتجاً ، يوظف الفرد فيه قدرته وإمكاناته ، ويحقق فيه ذاته، وتتوافر له فيه فرص النمو والتطوير، تحت ظروف تتسق والكرامة الإنسانية ويكسب منه ما يكفي لتفادي الفقر والمهانة.

أن شيوع الشكوى من قلة توظيف المتخرجين لمهاراتهم وقدرتهم، على ضعفها تؤكد على وجود خلل جوهري بين سوق العمل، أو احتياجات المجتمع من العمل من ناحية، وبين التعليم العالي من ناحية أخرى، ولكن الإقرار بهذا الخلل لا يعني إلقاء كامل اللوم على نظام التعليم العالي. فنظام التعليم، مثله مثل سوق العمل، كان وما زال مداراً من قبل الدولة.

جدول (55) يبين تطور متخرجي الجامعات

2007/2006		2003/2002		
9747	5163	7797	2621	
4948	2936	3797	1910	
14695	8099	11594	4531	

تشير البيانات المتاحة إلى أن متخرجي الكليات النظرية يعانون من البطالة السافرة والتي وصل عدد متخرجيها إلى (14695) طالب وطالبة عام 2007/2006م مقابل (11,594) طالب وطالبة عام 2003/2002م وهو مؤشر يعكس الإقبال على الكليات النظرية والإنسانية وخصوصاً كليات التربية والآداب بشكل واضح بالرغم من تدني فرص التوظيف في مثل هذه التخصصات التي أصبح سوق العمل متشبعاً بها.

أما فيما يتعلق بمتخرجي الكليات التطبيقية يلاحظ تنامي أعدادهم وبنسبة زيادة بلغت (78.7%) مقارنة بسنة 2003/2002م.

ومن حيث نوعية المهارات التي يتم تأهيلها في الجامعات اليمنية نجد انحياز كبير نحو الالتحاق بكليات التربية والآداب والشريعة والقانون ويقدر نسبة الالتحاق بالكليات العلمية زهاء (33.4%) وهي من أدنى النسب في الدول العربية لعام 2007/2006م مقارنة بزهاء (24.3%) عام 2003/2002م بينما تستحوذ الكليات النظرية على (66.6%)، بمعنى أن هناك فائضاً من متخرجي كليات الآداب والتربية والشريعة والقانون وتدني العرض من متخرجي المساقات العلمية. وهذا النوع من الالتحاق تتساوى فيه الجامعات الحكومية والأهلية.

وتظهر مؤشرات وزارة الخدمة المدنية والتأمينات أن عدد المسجلين الطالبين للتوظيف في الخدمة المدنية والقطاع العام (الوحدات الاقتصادية) بلغ زهاء (67,968) باحثاً عن عمل وبلغ من تم توظيفهم زهاء (34,886) فرداً خلال الفترة 2002-2006م وكما يوضحه الجدول أدناه.

جدول (أ-56) أعداد المسجلين الباحثين عن عمل في الخدمة المدنية من متخرجي الجامعات

2002م	14618	9039	23657	3984	1153	5137
2003م	16224	10701	26925	5850	2086	7936
2004م	22337	14961	37298	6905	2172	9077
2005م	29886	19066	48952	5740	1539	7279
2006م	42426	25542	67968	4379	1078	5457

المصدر: وزارة الخدمة المدنية والتأمينات

وتظهر البيانات أن الزيادة السنوية في أعداد المتقدمين لطلب الوظيفة مع بقاء أعداد الوظائف في نفس مستواها السابق مع تزايد أعداد المسجلين للتنافس على تلك الوظائف والمحددة بزهاء (13 ألف) وظيفة سنوياً حسب وثيقة الخطة الخمسية الثالثة 2006-2010م، يتضح أن نسبة من تم توظيفهم إلى عدد المتقدمين تصل إلى (8%) عام 2006م مقارنة بنسبة (21.7%) عام 2002م.

أما من حيث التحليل حسب النوع فنجد أن نسبة الذكور المسجلين هي (62.4%) مقابل (37.6%) للإناث نسبة إلى إجمالي المتقدمين فيما بلغت نسبة من تم توظيفهم من الذكور (10.32%) عام 2006م مقارنة بزهاء (4.2%) للإناث لنفس العام. ويتوزع المتقدمين للملئ الشواغر الوظيفية حسب المجال طبقاً للجدول التالي:

جدول (ب-56) يبين أعداد المسجلين الباحثين عن وظيفة وعدد الوظائف المقدمة

%		2007/2006		2003/2002	
8.7	2725	33764	2830	13467	
3.4	823	24392	753	6621	
9.98	954	9559	755	3458	
16.27	41	252	29	111	
6.7	4543	67967	4367	23657	

وتشير البيانات إلى أن المتقدمين من متخرجي كليات التربية خلال الأعوام 2003/2002 و2007/2006م قد شكلوا ما نسبته (56.9%) و (49.7%) على التوالي إلى إجمالي المتقدمين مقارنة بنسبة الوظائف (18.5%) و (6.7%) في نفس العامين على التوالي.

إن مخرجات كليات التربية ترتفع مقارنة مع بقية التخصصات الأخرى مما يترتب عليه إشكالية في عدد الوظائف المتاحة أمامهم، حيث بلغ عدد الذين لم يحصلوا على وظائف عام 2006م من متخرجي

كليات التربية (31,039) بينما وصل عدد المتقدمين عام 2007م إلى (44,081) وأن كان عدد الوظائف لا يتجاوز (2807) للتخصصات التربوية، وبناء عليه فإن عدد المنتظرين الباقين في العام 2007م سيصل إلى (41,274) متخرجاً.

وتوضح البيانات فرص العمل في الجهاز الإداري للدولة والقطاع العام ، فخلال العام 2007م تقدم زهاء (89,481) باحث عن وظيفة في الخدمة المدنية منهم (63.9%) من الذكور و (36.1%) من الإناث، وقد توزع المتقدمون المتخرجون من الجامعات على الوجه التالي:

- (59630) ممن سبق لهم التسجيل في الأعوام السابقة (66.6%).
- (23460) من متخرجي عام 2006 ومن أعوام سابقة (33.4%).

وتشير هذه البيانات أن الإناث اللاتي يخضعن للانتظار من أعوام سابقة أعلى من نسبة الذكور، وبلغ عدد المتقدمين من متخرجو كليات التربية في الأقسام الإنسانية بنسبة (77.5%) فيما المتقدمين من الأقسام العلمية بلغت نسبتهم (22.2%).

جدول (57) يبين عدد المسجلين في الخدمة المدنية حسب خريجي كليات التربية للعام 2007/2006م

	2007			
5.2	378	8027	2997	5030
3.4	181	5336	2312	3024
8.9	464	5238	2994	2244
6.9	330	4791	1515	3276
0.6	30	4746	2102	2644
0.8	31	3724	1480	2244
2.1	65	3136	1782	1354
4.3	1479	34998	15182	19816

وتحصل التخصصات العلمية بالإضافة إلى تخصصات القرآن الكريم واللغة العربية والانجليزية إلى النسبة الأكبر من الوظائف التعليمية وإن كانت محدودة مقارنة بعدد المتخرجين ، إلا أن التخصصات التي تواجه صعوبة حقيقية هي (تاريخ - جغرافيا - إسلامية) بالإضافة إلى تخصص الكيمياء ، حيث يواجه المتخرجون من هذه التخصصات صعوبة التوظيف لذلك ستزداد قائمة الانتظار لهذه المخرجات.

وتأتي تخصصات التجارة والآداب والشريعة والقانون المرتبة الثانية حيث بلغ عدد المتقدمين فيها مع بقية التخصصات الإنسانية (31,922) تخصص بنسبة (35.7%) من إجمالي المتقدمين منهم (72.7%) ذكور وزهاء (27.3%) من الإناث.

جدول (58) يبين عدد المسجلين الباحثين عن عمل حسب التخصصات النظرية والإنسانية لعام 2007م

النسبة	الوظائف 2007م	عدد المتقدمين			التخصص
		إجمالي	إناث	ذكور	
3.36	250	7432	1067	6365	محاسب
3.65	120	3291	912	2379	إدارة أعمال
2.04	115	5649	688	4961	شريعة وقانون
1.56	35	2243	889	1354	دراسات إسلامية
0.80	15	1871	758	1113	تاريخ
0.65	7	1085	369	716	جغرافيا
3.21	54	1682	1177	505	علم نفس اجتماع
3.09	50	1618	87	1531	علوم شرعية
2.60	646	24871	5947	18924	الإجمالي

ومن ناحية أخرى بلغ عدد المتقدمين في التخصصات التطبيقية (طب هندسة، علوم، زراعة وحاسوب ... الخ) (13000) طالب عمل بنسبة (14.5%) من إجمالي المتقدمين منهم (8731) من الذكور أي بنسبة (67.2%) فيما كانت الإناث (4269) متقدمة بنسبة (32.8%).

إن هذه المؤشرات تبين أن الحالة الراهنة سوف تزداد تعقيداً نتيجة للارتفاع الكبير من مخرجات التعليم العالي والتخصصات الإنسانية بصفة خاصة والتي تشكل في معظمها فائضاً عن الاحتياج وقد تطول هذه الفترة إلى أن يصل الفرد العمر الذي يمكن أن يبلغ فيه المتخرج سن الإحالة إلى المعاش التقاعدي دون أن تتوفر أمامه فرصة عمل في مجال تخصصه .

وهذا يعني بأن العلاقة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل سوف تتصاعد حدة ، لذا فإنه لا بد من التوجه الجاد بضرورة انسجام سياسات القبول بالجامعات الحكومية والخاصة مع احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهذا يعني التخطيط الشامل للتعليم والذي يؤدي إلى تأمين احتياجات البلاد من الأنواع المختلفة من المهارات والخبرات من مختلف التخصصات والمستويات، بما يضمن معه انتظام تجديد التخصصات طبقاً لإحتياجات عملية التنمية الاقتصادية.

### الكليات والمعاهد العليا المتخصصة الحكومية والأهلية

#### المعاهد العليا الحكومية :

- أرتفعت نسبة الطلاب الملتحقين في المعاهد العليا الحكومية في السنوات الأخيرة من (32.9%) إلى (34.3%) وذلك من إجمالي الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية والأهلية ليصل عددهم إلى (1003) طالب وطالبة في عام 2007/2006م مقارنةً بعام 2003/2002م الذي كان عدد الملتحقين فيه (680) طالب وطالبة وحققت تلك الزيادة معدل نمو مرتفع بلغ (47.5%) خلال تلك الفترة ، وتباينت نسبة الإلتحاق في المعاهد الحكومية وفيما يلي عرض لتلك المؤشرات.

جدول (59) يبين أعداد الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية بحسب النوع للعامين 2003/2002م و 2007/2006م

	2007/2006			2003/2002			
222.41%	187	8	179	58		58	( )
15.25%	476	151	325	413	60	353	( )
62.68%	340	110	230	209	0	209	( )
47.50%	1003	269	734	680	60	620	

جدول (60) يبين أعداد الخريجين من المعاهد العليا الحكومية بحسب النوع للعامين 2003/2002م و 2007/2006م

2007/2006م				2003/2002م				المعهد
النسبة	م	ا	ذ	النسبة	م	ا	ذ	
9.30%	23	0	23					المعهد العالي للقضاء (وزارة العدل)
66.70%	164	36	128	73.60%	134	28	106	المعهد العالي للتوجيه والإرشاد (وزارة الأوقاف)
24.00%	59	0	59	26.40%	48			المعهد العالي للتربية البدنية (وزارة الشباب)
100.00%	246	36	210	100.00%	182	28	106	إجمالي المعاهد الحكومية

● أرتفع عدد الملتحقين بالمعهد العالي للتوجيه والإرشاد التابع لوزارة الأوقاف والإرشاد من (413) طالب وطالبة في عام 2003/2002م إلى (476) طالب وطالبة في عام 2007/2006م وبمعدل نمو بلغ (15.25%) و تركزت هذه الزيادة في أوساط الإناث بعدد (91) طالبة. ومازال المعهد يحتل المرتبة الأولى من حيث ضمه لأكبر عدد من الملتحقين (47.5%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية ويهتم المعهد بتأهيل وتدريب وإعداد الخطباء والداعيين ، بدراسة اساليب الدعوة والإرشاد وفن الخطابة والعلوم المتعلقة بذلك إلى جانب تعليمهم كيفية التعامل مع المستجدات الحديثة ، كما أن هناك إنخفاضاً ظاهرياً في نسبة المتخرجين من (73.6%) إلى (66.7%) وذلك من إجمالي المتخرجين من المعاهد العليا الحكومية في الوقت الذي أرتفع فيه عدد المتخرجين من (134) إلى (164) طالب وطالبة خلال تلك الفترة .

● يحتل المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية التابع لوزارة الشباب والرياضة المرتبة الثانية حيث يشكل نسبة (33.9%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية والذي أرتفع فيه عدد الملتحقين من (209) طالب إلى (340) طالب وطالبة للفترة 2003/2002م - 2007/2006م ، الجدير بالذكر أن هناك (110) طالبات التحقن بالمعهد خلال هذه الفترة بنسبة (32.4%) من إجمالي الملتحقين بالمعهد في عام 2007/2006م، كما أرتفع عدد المتخرجين من (48) إلى (59) طالب ، وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (14) عضواً ، منهم (11) من الذكور .

● يأتي المعهد العالي للقضاء التابع لوزارة العدل في المرتبة الأخيرة من حيث عدد الملتحقين فيه ، والذي يعني بدراسة علوم القضاء الموضوعية والإجرائية والعلوم المساعدة وإجراء الدورات التدريبية

المتخصصة بهذا المجال ، وتعد الدراسة في هذا المعهد ضمن الدراسات العليا ، حيث حقق إرتفاعاً ملموساً في معدل نمو أعداد الطلاب الملتحقين فيه بلغ (222,4%) أي من (58) في عام 2003/2002م إلى (187) طالب وطالبة في عام 2007/2006م، وبالتالي أرتفعت نسبة الملتحقين به من (8.5%) إلى (18.6%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد الحكومية خلال تلك الفترة ، وبالرغم من تلك الزيادة إلا أن إلتحاق الإناث بهذا المعهد مازال منخفضاً حيث بلغ عدد الملتحقات به (8) ، فيما بلغ عدد المتخرجين (23) قاضياً بنسبة (9.3%) من إجمالي المتخرجين من المعاهد الحكومية .

### الكليات الأهلية :

شهد الإلتحاق في الكليات الأهلية تطوراً ملموساً خلال هذه الفترة ، حيث أرتفعت أعداد الملتحقين من (1384) إلى (1921) طالب وطالبة تستحوذ فيه كل من دار المصطفى - حضرموت والكلية العليا للقرآن الكريم - صنعاء على ما نسبته (80.2%)، تليها كلية العلوم الإسلامية - تعز بنسبة (22.4%) ، و معهد رياط تريم - حضرموت بنسبة (6.4%) من إجمالي الملتحقين بالكليات الأهلية .

جدول (61) يبين أعداد الملتحقين بالكليات الأهلية بحسب النوع للعامين 2003/2002م : 2007/2006م

معدل النمو	2007/2006م			2003/2002م			
	م	ا	ذ	م	ا	ذ	
34.00%	670	424	246	500	257	243	( )
	431	302	129				( )
-6.87%	122	0	122	131	0	131	( )
-7.30%	698	231	467	753	285	468	( )
38.80%	1921	957	964	1384	542	842	

جدول (62) يبين أعداد المتخرجين من الكليات الأهلية بحسب النوع للعامين 2003/2002م، 2007/2006م

2007/2006				2003/2002				
النسبة	م	ا	ذ	النسبة	م	ا	ذ	
82.00%	359	90	269	65.70%	71	29	42	( )
4.10%	18	0	18	17.60%	19	0	19	( )
13.90%	61	12	49	16.70%	18	0	18	( )
100.00%	438	102	336	100.00%	108	29	79	

- في الكلية العليا للقرآن الكريم - صنعاء ، حقق الإلتحاق معدل نمو مرتفع بلغ (34%) ، حيث أرتفع عدد الملتحقين من (500) إلى (670) طالب وطالبة ، تركزت هذه الزيادة بين أوساط الإناث بعدد (167) طالبة بنسبة (98.2%) من إجمالي الزيادة الفعلية لأعداد الطلاب خلال هذه الفترة ، ويتوزع الملتحقون بحسب النوع إلى (63%) ذكور و(37%) إناث ، وتهتم هذه الكلية بإعداد وتأهيل حفظة القرآن الكريم وتزويدهم بالعلوم القرآنية المتخصصة وتعليم القراءات المتعددة فيها وتفسير القرآن الكريم، وتتم الدراسة في هذه الكلية لمدة أربع سنوات يكون فيها المستوى الأول عاماً ويتم التخصص من السنة الثانية إلى الرابعة بأحد الأقسام (القراءات ، التفسير ) ، فيما حققت الكلية تطوراً طردياً مع

الزمن في أعداد المتخرجين من الكليات الأهلية بمعدل نمو مرتفع جداً بلغ (305%) بنسبة تخرج ظاهرية مرتفعة بلغت (82%) من إجمالي المتخرجين من الكليات الأهلية مقارنةً بنسبة (65.7%) في عام 2003/2002م أي من (71) إلى (359) طالب وطالبة. وتركزت تلك الزيادة في أوساط الذكور بعدد (227) طالب من أصل الزيادة البالغة (288) طالب وطالبة .

● بلغ عدد الملتحقين بكلية العلوم الإسلامية - تعز (431) طالب وطالبة في عام 2007/2006م يتوزعون بحسب النوع إلى (302) إناث ، (129) ذكور ، بنسبة (70%) للإناث و(30%) للذكور في حين لم تتوفر بيانات للكليات للعام 2003/2002م للمقارنة ، وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (11) عضو (10) منهم من الذكور ، وتعني هذه الكلية بدراسة العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم ، والعلوم الشرعية المختلفة .

● تراجع عدد الملتحقين بمعهد رباط تريم - حضرموت من (131) طالب إلى (122) طالب بمعدل نمو سالب بلغ (6.87%) أي بفارق (9) طلاب خلال نفس الفترة ، والقبول فيها خاص بالذكور فقط ، ويدرس هذا المعهد العلوم الشرعية واللغة العربية، كما لم يتأثر كثيراً عدد المتخرجين من كلية رباط تريم - حضرموت بالرغم من تراجع الملتحقين إذ بلغ الفارق طالباً واحداً أي من (19) إلى (18) طالباً وبنسبة تخرج منخفضة بلغت (4.1%) في عام 2007/2006م ، مقارنةً بنسبة (17.0%) في عام 2003/2002م من إجمالي المتخرجين من الكليات الأهلية ، ويضم المعهد (18) عضو هيئة تدريس .

● إنخفض معدل النمو للإلتحاق بدار المصطفى - حضرموت ليصل إلى (-7.30%) أي من (753) : (698) طالب وطالبة خلال الفترة من (2003/2002م : 2007/2006م) تركز ذلك الانخفاض بين أوساط الإناث بعدد (54) طالبة من أصل الفارق بين العامين البالغ (55) طالب وطالبة، فيما ارتفع عدد المتخرجين من (18) طالب إلى (61) طالب وطالبة بزيادة (43) طالب وطالبة وبنسبة تخرج ظاهرية منخفضة بلغت (13.9%) من إجمالي المتخرجين عام 2007/2006م مقارنةً بنسبة (16.7%) في عام 2003/2002م.

ويستخلص من ذلك أن هناك زيادة مضطربة مع الزمن في أعداد الملتحقين والمتخرجين من المعاهد العليا الحكومية والأهلية والتي تقدم نوعاً من التعليم المتخصص الذي يخدم إحتياجات جهات معينة ، والذي مازال بحاجة ماسة إلى التطوير النوعي والكمي من قبل الوزارات التي تتبعها خاصة تلك المعاهد التي نشأت حديثاً مثل المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية الذي يعني بإعداد وتأهيل وتطوير المدرسين والرياضيين والمدرسين في مواد التربية الرياضية والبدنية (صدر قرار أخيراً بضمه لجامعة صنعاء) .

### التحديات:

● ضعف الإمكانيات والموارد المالية المتاحة للجامعات اليمنية الحكومية تجعل من الصعوبة تمكن الجامعات من أداء وظائفها المتعددة على النحو المأمول . حيث شهدت الجامعات ضغوطاً كبيرة في زيادة عدد الطلاب دون زيادة مناظرة في الموارد لتتناسب مع الزيادة في الأعداد .

- غياب التكامل والتنسيق بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التعليم العام والتعليم الفني والتدريب المهني.
- ترهل الأجهزة الإدارية في الجامعات نتيجة عدم الالتزام بخطة واضحة للتعيينات والترقي والغاء مبررات تكافؤ الفرص في كثير من الممارسات الإدارية .
- ضعف المواثمة بين آليات القبول في التعليم الجامعي والطلب الذي يولده سوق العمل ، مما أدى إلى بروز بطالة المتعلمين .
- التركيز والاهتمام بالكم دون الكيف ، مع ارتفاع نسبة البقاء والإعادة حتى أصبحت مؤسسات التعليم الجامعي غير قادرة على تحقيق أهداف المجتمع ومتطلباته الكمية والنوعية من القوى العاملة في التخصصات التي تتطلبها التنمية.
- غياب الإطار الفكري الموجه لبناء المناهج والأساليب والوسائل الحديثة في التعليم والتعلم والتقويم.
- مشكلة المستوى العلمي للمتخرجين وخاصة في وضعنا الراهن، الذي يتسم بمتغيرات عالمية كالعولمة والإصلاحات الاقتصادية والتغير السريع في الأفكار والتكنولوجيا والتنظيم. لذلك فإن لقضية المستوى العلمي للمتخرجين أهمية خاصة نظراً لما يفصل اليمن عن الدول المتقدمة من فجوة تكنولوجية ومعرفية يتسع مداها باستمرار. وأن المشكلات التي تواجه اليمن لا تتطلب من متخرجي الجامعات درجة عالية من المستوى العلمي فحسب ولكن أيضاً من القدرات الخلاقة والمقدرة على التطوير والتحديث
- يمارس معظم أعضاء هيئة التدريس عدة وظائف دون التفرغ لممارسة أية واحدة منها، إضافة إلى اعتماد الجامعات الخاصة على هيئة التدريس في الجامعات الحكومية ناهيك عن النقص الواضح في بعض التخصصات الدقيقة، وضعف الإمكانيات المتاحة لإعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
- عدم الإستغلال للموارد الحالية في الجامعات الحكومية والاعتماد بشكل كبير على التمويل الحكومي، بالرغم من أن الجامعات قد أتاحت لها زيادة مواردها الذاتية عن طريق إدخال نظام التعليم الموازي والتعليم المستمر والتعليم عن بعد والتعليم بالبنفقة الخاصة، إلا أنها لم تستغل الاستغلال الأمثل.
- غياب الشراكة بين الجامعات ومختلف المؤسسات الاقتصادية العامة والخاصة. والتي تكون في أمس الحاجة إلى مخرجات النظام التعليمي من الكوادر المؤهلة والمدرّبة التي يجب أن تقود عملية التنمية. وعملية الشراكة تؤكد أن عبء العملية التعليمية لا يقع على الجامعة فقط ، إذ لا بد من



- مساهمة الشركاء بفاعلية في تحقيق أهداف التعليم والمشاركة في الإدارة والتمويل وهذه الخاصية يفتقد لها التعليم الجامعي القائم .
- قصور الجامعات في تلبية خدمات المجتمع والاهتمام بقضاياها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية نتيجة لضعف العلاقة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني.
  - ضعف الاستثمار في البحث العلمي من قبل المؤسسات الاقتصادية المختلفة.
  - ضعف الأداء المؤسسي من خلال عدم الاعتراف بالإدارة كعلم متخصص له أصوله ومبادئه، وعدم الأخذ بنتائج الدراسات والبحوث والمؤتمرات التي عقدت لمعالجة قضايا التعليم العالي.
  - تدني الاستفادة من اتفاقيات التعاون الثقافي الثنائي الإقليمي والدولي في معالجة قضايا العلم والتكنولوجيا.
  - هيمنة الدراسات النظرية على الدراسات التطبيقية والميدانية.
  - عدم وجود نظام واضح وقوي وفاعل للمساءلة والمتابعة والتقييم وغياب تطبيق مبدأ الثواب والعقاب.
  - بطء مراجعة وتعديل عدد من التشريعات الخاصة بالتعليم العالي.
  - محدودية الكادر الفني والمؤهل القادر على التنفيذ والمتابعة لكل ما ورد في الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي.
  - ضعف الآليات الفعالة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس سواء من الطلاب أو من رؤساء الأقسام أو التقويم الذاتي لأدائهم الأكاديمي والإداري والبحثي وإنجازاتهم العلمية.
  - انخفاض الإنفاق على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في موازنات الجامعات وتدني المخصصات المعتمدة لتطوير بيئته المؤسسية.

مؤشرات قطاع

التعليم والتدريب

**The Indicators  
of the Education  
and Training Sector**

جدول يبين مؤشرات تجميعية لقطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام 2006/2007  
 Table Shows the Indicators of the Education and Training Sector at the Republic of Yemen According to Education Stage for 2006/2007

هيئة التدريس والتدريب Teaching Staff			التخرج Graduates			الإلتحاق Enrollment			نوع الإشراف Type of supervising		المراحل Stages
مجموع T	نساء F	رجال M	مجموع T	نساء F	رجال M	مجموع T	نساء F	رجال M	حكومي Governmental	أفرادي National/Private	
278,018	68,239	209,779	133,283	46,534	86,749	4,938,206	2,066,447	2,871,759			التعليم العام General Education
13,112	9,507	3,605				163,982	59,052	104,937			
291,130	68,239	209,779	133,283	46,534	86,749	5,102,188	2,125,502	2,976,686			
2,805	447	2,158	11,287	2,321	8,966	38,598	6,235	32,363			التعليم الفني والتدريب المهني Technical Education and Vocational Training
279	77	202	1,500	249	1,251	4,388	778	3,610			
2,884	524	2,360	12,787	2,570	10,217	42,986	7,013	35,973			
3,952	1,094	4,858	23,040	7,920	15,120	189,391	54,862	134,529			التعليم الجامعي Higher Education
1,616	211	1,405	3,940	1,068	2,872	47,581	13,043	34,538			
7,568	1,305	6,263	26,980	8,988	17,992	236,972	67,905	169,067			
286,575	69,780	216,795	167,610	56,775	110,835	5,166,195	2,127,544	3,038,651			الإجمالي العام Total
15,007	9,795	5,212	5,440	1,317	4,123	215,951	72,876	143,075			
301,582	70,068	218,402	173,050	58,092	114,958	5,382,146	2,200,420	3,181,726			

الإلتحاق: الجدول الشابك الفارص خارج الوطن (الموافق لتقريفة في الخارج) - مجموع مستقر باليمن و خارج - عدد (1117) بنتان و بنتان.

جدول يبين عدد المتدربين بقطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية حسب المنطقة والنوع لجميع الجهات الإشرافية (حكومي + خاص) للعام 2006/2007  
Table shows the Enrolled Students in the Education and Training Sector According to Governorate For All supervising Agencies for 2006/2007

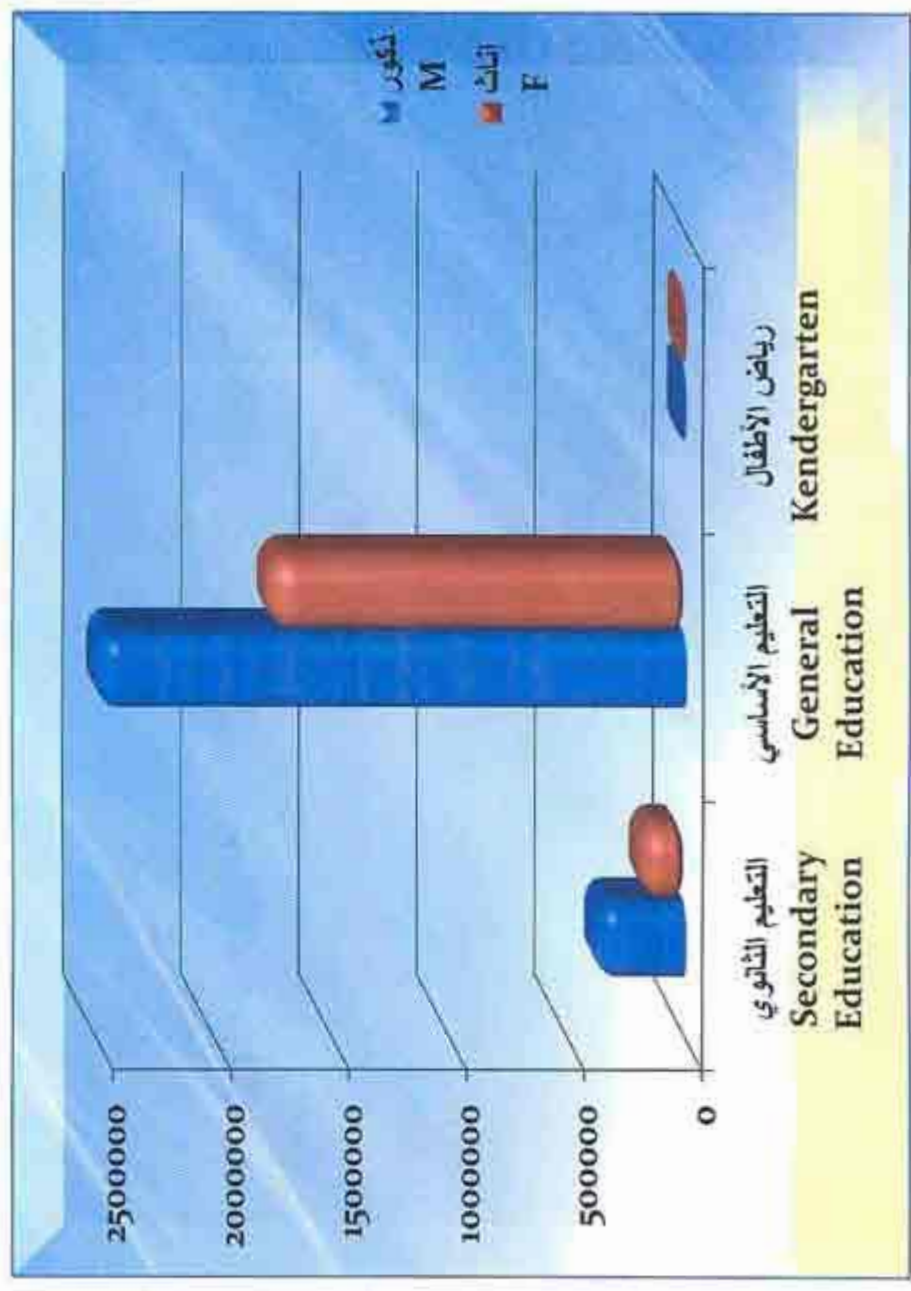
Stages	الإجمالي العام			التعليم الجامعي <sup>٥</sup>			التعليم الفني والمهني <sup>٦</sup>			التعليم العام			المرحلة
	مجموع	ن	م	مجموع	ن	م	مجموع	ن	م	مجموع	ن	م	
Governorate	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	المحافظة
Hbb	627,618	258,926	368,692	10,729	2,750	7,979	2,735	359	2,376	614,154	255,817	358,337	اب
Abyan	114,865	46,044	68,821	2,479	1,190	1,289	692	97	595	11,694	44,757	66,937	البحر
Sana'a City	623,716	271,894	351,822	83,147	25,805	57,342	11,365	2,018	9,347	529,304	244,074	285,133	الأمانة
AL-Bayda	128,079	48,616	79,463	2,355	353	2,002	326	44	282	125,398	48,219	77,179	البيضاء
Latf	796,977	347,991	448,986	34,772	13,494	21,278	7,510	1,534	5,976	754,695	332,963	421,732	لحج
AL-Jawf	54,708	21,977	32,731	0	0	0	0	0	0	54,708	21,977	32,731	الجوف
Hajjah	272,692	101,228	171,464	5,605	1,145	4,460	1,579	301	1,209	265,577	99,782	165,795	حجة
AL-Hodeidah	381,457	151,940	229,517	17,097	6,175	10,922	2,730	373	2,357	361,630	145,392	216,238	الحديدة
Hadramout	274,018	109,867	164,151	10,214	2,259	7,955	3,334	359	2,975	260,470	107,249	153,221	عظرموت
Dhamar	313,764	104,176	209,588	11,358	2,441	8,917	1,362	130	1,232	301,044	101,605	199,439	ذمار
Raymah	82,884	29,665	53,219	0	0	0	81	0	81	82,803	29,665	53,138	رعية
Shabwah	109,494	35,499	73,995	1,031	21	1,010	352	0	352	108,111	35,478	72,633	شبو
Sa'adah	133,320	41,904	91,416	3,637	281	3,356	0	0	0	129,683	41,623	88,060	صعدة
Sana'a	272,730	99,609	173,121	10,075	1,525	8,550	1,982	379	1,603	260,673	97,705	162,968	صنعاء
AL-Daleh	142,300	57,155	85,145	1,529	227	1,302	189	93	96	140,582	56,835	83,747	الضلع
Aden	168,243	71,396	96,847	20,324	6,922	13,402	7,250	1,129	6,121	140,669	63,345	77,324	ادن
Aunran	239,766	87,577	152,189	13,309	1,079	12,230	701	50	651	225,756	86,448	139,308	عمران
Laheg	199,476	80,853	118,623	4,371	1,465	2,906	312	101	211	194,793	79,287	115,506	لحج
Mareh	64,406	26,303	38,103	1,537	211	1,326	31	0	31	62,838	26,092	36,746	مارب
AL-Mahweet	131,198	51,023	80,175	2,858	371	2,487	401	39	362	127,939	50,613	77,326	المحويت
AL-Maharah	21,387	9,762	11,625	545	194	351	123	7	116	20,719	9,561	11,158	المهرة
Total	5,153,098	2,053,405	3,099,693	236,972	67,908	169,064	42,986	7,013	35,973	4,873,140	1,978,484	2,894,656	الإجمالي العام

٥- التعليم الجامعي بالتعليم الفني والتعليم الجامعي مع من الفئة الترتيب الثاني في حيث المعطى الثالث والخميس.

التعليم العام

**General Education**

رسم بياني يوضح الملتحقين بالتعليم العام للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م  
 Diagram Shows The Enrolled Student In the General Education For 2006/2007





جدول (٧) يبين مؤشرات تجميعية للتعليم العام في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
 Table (1) shows the Indicators of the General Education at the Republic of Yemen According to Education Stage for 2006/2007.

المعلمين Teachers		التسجيل Enrollment			نوع الإشراف Type of Supervising		المراحل Stages	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
678	661	17	10,140	4,855	5,285	حكومي	رياض الأطفال Kindergarten	
779	754	25	11,883	5,214	6,671	الخاص		
1,457	1,415	42	22,023	10,069	11,956	مجموع		
185,450	47,386	143,071	4,135,343	1,725,194	2,410,149	حكومي	تعليم الأساسي Basic Education	
7,709	5,077	2,632	134,743	48,435	86,308	الخاص		
193,165	48,062	145,103	4,270,086	1,773,629	2,496,457	مجموع		
83,264	19,514	63,750	583,673	189,300	374,293	حكومي	تعليم الثانوي Secondary Education	
4,624	3,076	1,548	17,354	5,406	11,948	الخاص		
87,888	22,590	65,298	581,029	194,706	386,323	مجموع		
2,674	513	2,161	100,430	27,557	72,873	حكومي	مدارس عمالة الغمر Holy Quran Teaching Schools	
5,946	5,166	780	138,618	119,461	9,157	حكومي	مدارس الإزالة وتعليم الغمر Blitzray Eradication	
278,018	68,239	209,779	4,938,206	2,066,347	2,871,759	حكومي	الإجمالي العام Total	
13,112	9,507	3,605	163,982	59,055	104,927	الخاص		
291,130	77,746	213,384	5,102,188	2,125,402	2,976,686	مجموع		

رياض الأطفال  
kindergartens



جدول (٢) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الأطفال بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الاممية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
 Table (2) Shows the Enrollment Indicators of the kindergartens According to Governorate and Sex for all Supervising Agencies for 2006/2007

المحافظة	عدد الرياض		مجموع												المحافظة			
	Kindergartens		Large Group (٦-٩)						Medium Group (٤-٥)							Small Group (٣-٤)		عدد الأقسام No. of Sections
	مفتحة (Operating)	مغلقة (Closed)	مجموع		ذكور		إناث		مجموع		ذكور		إناث			مجموع		
			T	F	M	F	T	F	M	F	T	F						
Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total				
Bbb	15	52	100	67	24	43	66	19	47	19	9	10	18	6	9	اب		
	97	755	376	237	113	124	238	115	123	280	451	129	28	5	1	امتن		
Sana'a City	483	6110	2809	3301	2198	1027	1171	2065	919	1146	1847	863	984	402	227	الامنة		
	15	243	78	165	11	17	25	8	17	190	59	131	14	9	2	البيضاء		
Taiz	173	1870	795	1075	717	284	433	805	354	451	348	157	191	109	43	تعز		
	3	19	6	13	10	3	7	9	3	6	0			9	2	حجة		
Al-Hodeidah	79	1379	661	718	727	356	371	445	200	245	207	105	102	77	25	العديدة		
	336	6360	3053	3307	3584	1760	1824	2155	990	1165	621	303	318	207	31	حضرموت		
Thamar	13	88	39	49	27	12	15	44	18	26	17	9	8	13	4	تعمر		
	393	4551	1959	2592	1484	646	838	1609	712	897	1458	601	857	187	45	عمن		
Amran	2	27	18	9	0		0				27	18	9	2	2	عمران		
	12	133	55	78	33	16	17	39	17	22	61	22	39	8	2	لحج		
AL-Maharah	21	314	154	160	155	78	77	121	58	63	38	18	20	12	6	شهرية		
	0	24	11	13	12	6	6	12	5	7	0			3	2	زيدية		
Total	1642	22025	10069	11956	9279	4336	4943	7633	3418	4215	5113	2315	2798	1089	408	51	الأجمالي العام	

المصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

جدول رقم (3) بين مؤشرات الالتحاق برياض الأطفال بحسب الجهات الاشرافية والنوع للعام الدراسي 2006/2007 م

Table (3) Shows the Enrollment Indicators in the kindergartens According to Supervising Agencies and Sex for 2006/2007.

مجموع T	الاجمعي العام Total		الجهة الاشرافية Supervising Agency						التوضيح Clarification
	الاجمعي العام Total			الحكومي Governmental			مجموع T	ذكور M	
	ذكور M	إناث F	مجموع T	الخاص National/private	الحكومي Governmental	مجموع T			
5113	2315	2798	3042	1363	1679	2071	952	1119	المرحلة Small Group (nursery)
7633	3418	4215	4346	1886	2460	3287	1532	1755	المرحلة Medium Group (kindergarten)
9279	4336	4943	4497	1965	2532	4782	2371	2411	المرحلة Large Group (elementary)
23025	10069	11956	11885	5214	6671	10140	4855	5285	الاجمعي العام Total
1457	1415	42	779	754	25	678	661	17	معلم K.G.Teacher
10	9	1	1	1	0	0	8	1	المعلم اجتماعي Social Worker
104	85	19	58	44	14	46	41	5	مدير Headmaster
71	61	10	32	27	5	39	34	5	وكيل Deputy
1642	1570	72	870	826	44	772	744	28	مجموع Total

المصدر: وزارة التربية والتعليم  
source: Ministry of Education

التعليم الأساسي

والثانوي

**The Basic and  
Secondary Education**

جدول (14) يبين توزيع الطلاب في التعليم العام (الأساسي والثانوي) حسب المحافظة والفرع والدرجة لجميع الجهات الإدارية للعام الدراسي 2006/2007

Table 14 Shows the Distribution of Students in the General Education (Basic and Secondary) According to Governorate and Sex for all Supervising Agencies for 2006/2007

Governorate	عدد الطلاب المسجلين												عدد الفصول					عدد الغرف الدراسية				
	التعليم الثانوي						التعليم الأساسي						الاجمالي			الاجمالي			الاجمالي			
	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	T	F	M	T	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Bob	614002	255765	358237	61702	18741	42961	552300	237024	315276	14775	1263	13512	11068	157	3973	6928	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Abyan	110939	44378	66561	13174	3508	9666	97765	40870	56895	3904	377	3527	2993	224	208	2561	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Sana'a City	523094	241262	281832	80825	40659	40166	436269	200603	235666	10007	1522	8485	8064	75	4604	3385	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Al-Bayda	125155	48141	77014	10040	2161	7879	115115	45980	69135	4495	885	4110	3475	81	1067	2327	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Taiz	752825	332168	420657	108370	45362	63008	643955	286906	357149	18722	2780	15942	14173	151	7994	6928	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Al-Jawf	54708	21977	32731	9792	3351	6441	44916	18626	26290	3359	366	2993	18-5	0	786	1049	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Hajjah	265558	99776	165782	27407	7660	19747	238151	92116	146035	10193	843	9350	6527	184	1536	4807	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Al-Hodeidah	360251	144731	215520	35175	15017	20158	325076	129714	195362	11744	950	10794	8143	203	2274	3666	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Hudramout	254110	104196	149914	24279	6781	17498	229831	97415	132416	6691	593	6095	5580	400	286	4884	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Thamar	300956	101566	199390	29593	6180	23413	271363	95386	175977	10716	921	9795	7109	49	2369	4691	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Shabwah	108111	35478	72633	8639	794	7845	99472	34684	64788	3803	270	3533	3077	114	522	2441	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Saadh	129683	41623	88060	11625	1794	9831	118058	39829	78239	5363	373	4900	3814	48	1150	2610	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Son'a	260673	97705	162968	31924	6370	25554	228749	91335	137414	9947	1006	8941	6220	7	2728	3485	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Al-Da'elah	140582	56835	83747	16013	3233	12780	124569	55602	70907	3817	382	3435	3029	160	659	2210	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Aden	136118	61386	74732	21618	10161	11457	114500	51225	63275	2726	469	2257	1725	275	164	1286	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Amran	225729	86430	139299	25394	5458	19936	200335	80972	119363	8767	794	7973	5882	83	2061	3738	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Lahj	194660	79222	115438	25899	8410	17489	168761	70822	97939	6565	750	5815	4489	252	1535	2702	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Mareh	62838	26092	36746	8898	2639	6259	53940	23453	30487	3128	314	2814	2001	53	756	1272	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Al-Mahweet	127939	50613	77326	14793	3974	10819	113146	46639	66597	4675	514	4104	3116	85	1260	1771	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Al-Maharah	20405	9407	10998	1737	836	901	18668	8571	10097	670	58	612	707	24	67	616	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Raymah	82779	29654	53125	7632	1697	5935	75147	27957	47190	3618	319	3299	2211	3	750	1458	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي
Total	4851115	1968415	2882700	581029	194786	386243	4270086	1773629	2496457	147688	15549	132139	105298	2608	26769	65921	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي	الاجمالي

المصدر: وزارة التربية والتعليم

Source: Ministry of Education

جدول (5) يبين مؤشرات الالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي حسب المحافظة لجميع الجهات الإشرافية للعام الدراسي 2006/2007

Governorate	التسجيل						المقبولون			الكثافة			عدد الـ		الإجمالي
	المسجلون			المقبولون			مجموع	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	التقسيم	الغرف		
	مجموع	الذكور	الإناث	مجموع	الذكور	الإناث								Section	
Ibb	552300	237024	315276	102768	49881	52887	42	51	13212	10901	إب				
Abyan	97765	40870	56895	18199	9019	9180	28	35	3527	2769	أبين				
Sana'a City	436269	200603	235666	63397	29512	33885	51	55	8485	7989	المنامة				
Al-Bayda	115115	45980	69135	22538	10461	12077	28	34	4110	3394	البيضاء				
Taiz	643955	286806	357149	106483	49893	56590	40	46	15942	14022	تعز				
Al-Jawf	44916	18626	26290	8113	3487	4626	15	24	2993	1845	الجوف				
Hajjah	238151	92116	146035	52425	22422	30003	25	38	9350	6343	حجة				
Al-Hodeidah	325076	129714	195362	62345	25384	36961	30	41	10794	7940	الحديدة				
Hudramout	229831	97415	132416	34665	15880	18785	38	44	6098	5180	حضرموت				
Thamar	271363	95386	175977	55839	23956	31883	28	38	9795	7060	تمار				
Shabwah	99472	34684	64788	17569	8088	9481	28	34	3533	2963	شبوحة				
Saada	118058	39829	78229	26223	10837	15386	24	31	4990	3766	صعدة				
Sana'a	228749	91335	137414	44366	20855	23511	26	37	8941	6213	صنعاء				
Al-Daleh	124569	53602	70967	22960	11389	11571	36	43	3435	2869	الضلع				
Aden	114500	51225	63275	14712	6769	7943	51	79	2257	1450	عذر				
Amran	200335	80972	119363	43519	20199	23320	25	35	7973	5799	عمران				
Latef	168761	70822	97939	27988	13238	14750	29	40	5815	4237	لحج				
Mareb	53940	23453	30487	10659	4934	5725	19	27	2814	2028	مارب				
Al-Mahweet	113146	46639	66507	23614	10821	12793	27	37	4164	3031	المحويت				
Al-Matarah	18668	8571	10097	3438	1640	1798	31	27	612	683	المهرة				
Raymah	75147	27957	47190	17151	7446	9705	23	34	3299	2208	رابعة				
Total	4270086	1773629	2496457	778971	356111	422860	32	42	132139	102690	الإجمالي				

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٦) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الأساسي حسب الجهة الاشرافية و المستوى والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

Table (6) Shows the Enrollement Indicators of the Basic Education According to Supervising Agency,level and Sex for 2006/2007

المستوى Level	النوع Sex	حكومي Governmental	أهلي/خاص National/private	الاجمالي العام Total
الاول الأساسي 1st	ذكور M	408734	14126	422860
	إناث F	346770	9341	356111
	مجموع T	755504	23467	778971
الثاني الأساسي 2nd	ذكور M	322522	12026	334548
	إناث F	263780	7739	271519
	مجموع T	586302	19765	606067
الثالث الأساسي 3rd	ذكور M	315576	11365	326941
	إناث F	248841	6749	255590
	مجموع T	564417	18114	582531
الرابع الأساسي 4th	ذكور M	297988	10576	308564
	إناث F	220859	5919	226778
	مجموع T	518847	16495	535342
الخامس الأساسي 5th	ذكور M	267587	9912	277499
	إناث F	182353	5154	187507
	مجموع T	449940	15066	465006
السادس الأساسي 6th	ذكور M	239566	9145	248711
	إناث F	152616	4460	157076
	مجموع T	392182	13605	405787
السابع الأساسي 7th	ذكور M	212863	7374	220237
	إناث F	122619	3594	126213
	مجموع T	335482	10968	346450
الثامن الأساسي 8th	ذكور M	177235	6276	183511
	إناث F	100811	3106	103917
	مجموع T	278046	9382	287428
التاسع الأساسي 9th	ذكور M	168078	5508	173586
	إناث F	86545	2373	88918
	مجموع T	254623	7881	262504
الاجمالي العام Total	ذكور M	2410149	86308	2496457
	إناث F	1725194	48435	1773629
	مجموع T	4135343	134743	4270086

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم



جدول (٧) بين مؤشرات الالتحاق بمرحلة التعليم الثانوي بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
 Table (7) Shows the Enrollment Indicators of the Secondary Education According to Governorate and Sex for all Supervising Agencies for 2006/2007

Governorate	التصنيف												الكثافة		عدد ا	
	المتعلمون				المقبولون				القبول							
	الذكور		الإناث		المتعلمون		المقبولون		القبول		القبول		القبول		القبول	
مجموع	الذكور	الإناث	مجموع	الذكور	الإناث	مجموع	الذكور	الإناث	مجموع	الذكور	الإناث	Section	Room	Sections		Rooms
Ibb	13258	4168	9090	61702	18741	42961	23660	7390	16276	39	15	1563	4130	377	432	4679
Abyan	3430	971	2459	13174	3508	9666	4957	1307	3650	35	30	377	432	377	432	4679
Sana'a City	19509	10194	9315	86825	40659	46166	34415	15741	18674	57	19	1522	4679	385	1148	1148
AL-Bayda	1955	444	1511	10040	2161	7879	4008	860	3148	26	9	385	1148	2780	8145	8145
Taiz	27791	11380	16411	108870	45362	63508	39917	16643	23274	39	13	2780	8145	366	796	796
AL-Jawf	1520	637	883	9792	3351	6441	2480	924	1556	27	12	366	796	843	1720	1720
HaJjah	5939	1691	4248	27407	7660	19747	9676	2766	6910	33	16	843	1720	950	2477	2477
AL-Hodeidah	8788	3833	4955	35175	15017	20158	11465	5113	6352	37	14	950	2477	593	696	696
Hadramout	5852	1612	4240	24279	6781	17498	10482	3013	7469	41	35	593	696	921	2418	2418
Thamar	4818	1211	3607	29593	6180	23413	19279	2242	8037	32	12	921	2418	270	636	636
Shabwah	1989	169	1820	8639	794	7845	3648	344	3304	32	14	270	636	373	1198	1198
Saudah	2767	364	2403	11625	1794	9831	3950	722	3228	31	10	373	1198	1006	2735	2735
Sana'a	8173	1302	6871	31924	6370	25554	11215	2529	8686	32	12	1006	2735	382	819	819
AL-Daleh	4263	813	3450	16013	3233	12780	5873	1352	4521	42	20	382	819	469	439	439
Aden	6018	2915	3103	21618	10161	11457	7027	3692	3335	46	49	469	439	794	2144	2144
Amran	5680	1161	4519	25394	5458	19936	9393	2074	7319	32	12	794	2144	750	1787	1787
Lahj	5865	1939	3926	25899	8410	17489	10140	3324	6816	35	14	750	1787	314	789	789
Mareb	697	267	430	8898	2639	6259	3317	1050	2267	28	11	314	789	514	1345	1345
AL-Mahweet	3078	940	2138	14793	3974	10819	5287	1547	3740	29	11	514	1345	58	91	91
AL-Maharab	413	188	225	1737	836	901	763	346	417	30	19	58	91	319	753	753
Raymah	1480	335	1145	7632	1697	5935	2263	526	1737	24	10	319	753	15540	39377	39377
Total	133283	46534	86749	581029	194786	386243	214221	73505	140716	37	15	15540	39377	15540	39377	39377

المصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

جدول (8) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الثانوي حسب الجهة الإشرافية والمستوى والتوزيع للعلماء الفرنسي 2006/2007م

Table (8) Shows the Enrollement Indicators in the Secondary Education According to Supervising Agency, level and Sex for 2006/2007

الاجمالي Total			اهلي/خاص National /private			حكومي Governmental			القسم Department	المستوى Level
مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F		
218285	144388	73897	6640	4731	1909	211645	139657	71988	عام General	الأول الثانوي first
106	66	40	106	66	40	0	0	0	الإنجليزي English	
18	10	8	18	10	8	0	0	0	فرنسي French	
218409	144464	73945	6764	4807	1957	211645	139657	71988	الاجمالي Sub-total	
139532	95509	44023	5226	3534	1692	134306	91975	42331	علمي Scientific	الثاني الثانوي second
44566	25602	18964	574	376	198	43992	25226	18766	ادبي literature	
141	75	66	141	75	66	0	0	0	الإنجليزي English	
8	4	4	8	4	4	0	0	0	فرنسي French	
184247	121190	63057	5949	3989	1960	178298	117201	61097	الاجمالي Sub-total	
125894	88140	37754	4040	2825	1215	121854	85315	36539	علمي Scientific	الثالث الثانوي third
52361	32381	19980	483	259	224	51878	32122	19756	ادبي literature	
91	55	36	91	55	36	0	0	0	الإنجليزي English	
27	13	14	27	13	14	0	0	0	فرنسي French	
178373	120589	57784	4641	3152	1489	173732	117437	56295	الاجمالي Sub-total	
581029	386243	194786	17354	11948	5406	563675	374295	189380	الاجمالي للعلم Total	

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم



جدول (٩) يبين التوزيع المدارس في التعليم العام (أساسي / ثانوي) بحسب جنسها والمرحلة التعليمية في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
 Table (9) Shows the Distribution of Schools in the General Education ( Basic / Secondary ) According to Sex and Education Stages in the Republic Governorates for 2006/2007

Stages Governorate	الإجمالي العام Total				ثانوي Secondary School				مختلط (أساسي/الثانوي) Mixed (basic/secondary)				أساسي Basic School				المرحلة المحافظة
	مجموع Total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	
Ibb	1462	1329	72	61	18	10	2	6	352	279	43	30	1092	1040	27	25	
Abyan	463	392	37	34	47	33	5	9	28	20	8	0	388	339	24	25	
Sana'a City	531	414	61	56	3	0	0	3	234	180	30	24	294	234	31	29	
Al-Bayda	555	389	70	96	10	4	0	6	121	75	19	27	424	310	51	63	
Taiz	1431	1268	79	84	13	6	1	6	578	489	47	42	840	773	31	36	
Al-Jawf	439	393	25	21	0	0	0	0	129	102	14	13	310	291	11	8	
Hajjah	1385	1218	80	87	38	23	4	11	219	181	22	16	1128	1014	54	60	
Al-Hodeidah	1345	824	197	324	23	6	7	10	207	105	52	50	1115	713	138	264	
Hudramout	700	516	74	110	53	18	11	24	26	16	2	8	621	482	61	78	
Thamar	1284	1233	22	29	6	4	0	2	259	239	12	8	1019	990	10	19	
Shabwah	497	355	60	82	21	7	0	14	64	38	16	10	412	310	44	58	
Saadiah	720	482	97	141	4	0	0	4	119	69	20	30	597	413	77	107	
Sana'a	1161	1102	29	30	1	0	0	1	313	278	15	20	847	824	14	9	
Al-Daleh	432	378	29	25	25	19	1	5	75	63	8	4	332	296	20	16	
Aden	166	111	20	35	23	0	11	12	25	14	3	8	118	97	6	15	
Amran	1124	968	85	71	11	6	0	5	253	183	38	32	860	779	47	34	
Lahej	662	522	66	74	35	19	3	13	156	114	27	15	471	389	36	46	
Marsh	456	401	30	25	4	2	1	1	100	69	16	15	352	330	13	9	
Al-Mahweet	581	515	38	28	6	4	0	2	150	122	18	10	425	389	20	16	
Al-Maharah	126	102	12	12	3	1	1	1	13	9	2	2	110	92	9	9	
Raymah	470	442	20	8	2	2	0	0	98	89	5	4	370	351	15	4	
Total	15990	13354	1203	1433	346	164	47	135	3519	2734	417	368	12125	10456	739	930	

Source: Ministry of Education

\* table includes the operated schools and operated under constructing

المصدر: وزارة التربية والتعليم

\* تشمل جدول المدارس تحت التشغيل والبناء وهم تحت التشييد

جدول (10) توزيع أنواع المباني المدرسية في التعليم العام (أساسي / ثانوي) حسب نوع المباني في محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2007  
 Table (10) shows the Distribution of School Buildings in the General Education (Basic / Secondary) According to Type of Building in the Republic Governorates for 2006/2007

المحافظة	نوع المباني المدرسية														
	بدون مباني				مبنى مؤقت				مبنى دائم						
	Without Building				Temporary Building				Existing Building						
Governorate	Without Building				Temporary Building				Existing Building					المحافظة	
	Sub-total	Cliff	In the Open	Mosque	Total	Sub-total	Hut	Tent	Wooden Cabin	Sub-total	Apartment	Building	Detached		School Building
Ibb	1413	24	0	22	2	1389	20	0	1	19	1369	8	27	17	1317
Abean	418	13	0	13	0	405	24	20	0	4	381	3	0	15	363
Sana'a City	522	0	0	0	0	522	0	0	0	0	522	6	130	128	258
AL-Bayda	537	6	2	3	1	531	11	6	2	3	520	1	4	8	507
Taiz	1401	14	1	10	3	1387	24	14	1	9	1365	4	36	24	1299
AL-Jawf	428	26	0	19	7	403	32	22	9	1	370	0	6	14	356
Hudjah	1347	59	9	32	18	1288	31	22	2	7	1257	4	10	31	1212
AL-Hodeidah	1280	100	4	38	58	1180	117	109	1	7	1063	2	14	57	990
Hudramout	646	6	0	4	2	640	20	15	5	0	620	0	13	24	583
Thamar	1247	66	5	51	10	1181	58	2	8	48	1123	5	18	81	1019
Shabwah	401	4	1	1	2	457	21	14	6	1	436	0	4	11	421
Saadah	699	23	2	17	4	676	14	7	3	4	662	9	7	35	611
Sana'a	1142	42	11	16	15	1100	23	7	2	14	1077	2	6	59	1010
AL-Daleh	400	1	0	1	0	399	0	0	0	0	399	0	4	2	393
Aden	138	0	0	0	0	138	0	0	0	0	138	1	16	12	109
Anran	1073	44	6	23	15	1029	5	3	1	1	1024	1	11	35	977
Lahj	606	18	0	16	2	588	15	13	0	2	573	2	2	13	556
Marib	424	17	0	8	9	407	41	29	10	2	366	1	4	26	335
AL-Mahweef	567	22	0	17	5	545	14	5	1	8	531	1	2	13	515
AL-Maharah	112	0	0	0	0	112	9	0	9	0	103	0	0	2	101
Raymah	457	32	1	21	10	425	13	1	1	11	412	1	2	13	396
Total	15318	517	42	312	163	14801	492	289	62	141	14309	51	316	620	13222

المصدر: وزارة التربية والتعليم

Source: Ministry of Education

جدول (11) توزيع المعلمين المشاركين وغير المشاركين في التعليم العام حسب الحالة الوظيفية والجنس والهيئة التدريسية للتعليم الأساسي والثانوي في الجمهورية للعام الدراسي 2006/2007  
 Table (11) Shows the Distribution of Teachers that are Participating and Non-participating in the Timetables at the General Education According to Occupation Status and Sex for 2006/2007

الجهة الإشرافية	الحالة الوظيفية	الاجمعي العام (Total)						الاساسي / الثانوي (mixed)			الاساسي			الجهة الإشرافية
		مجموع	ذكور	انثى	مجموع	ذكور	انثى	مجموع	ذكور	انثى	مجموع	ذكور	انثى	
وزارة التعليم	Tenure and permanent	184917	40925	143992	71368	16606	54762	7351	1506	5845	106198	22813	83385	ثابت ومستمر
	Internal contractor	4033	1387	2646	2503	777	1726	236	39	197	1294	571	723	مشارك داخلي
	External contractor	169	27	142	114	22	92	23			32	5	27	مشارك خارجي
	seconded	534	19	515	393	16	377	100	2	98	41	1	40	معار
	volunteer	2542	1353	1189	652	418	234	33	12	21	1857	923	934	متطوع
	seconded in School	391	55	336	116	11	105	23	1	22	252	43	209	مشارك من المدرسة
	under employment	666	181	485	322	102	220	30	2	28	314	77	237	جار توظيفه
	Other stopped Conditions	618	108	510	213	42	171	19	4	15	386	62	324	حالات التوقف اذري
	Study vacation	184	39	145	62	12	50	3			119	27	92	مجاز دراسيا
	Un-paid vacation	20	5	15	11	2	9	1			8	3	5	مجاز بدون راتب
seconded from School	369	92	277	134	35	99	17	3	14	218	54	164	مشارك من المدرسة	
Sub -Total		194443	4419	150252	75888	18043	57845	7836	1569	6267	110719	24579	86140	الاجمعي
National /private	Tenure and permanent	0	0	0	0			0			0			ثابت ومستمر
	Internal contractor	7827	5701	2126	4506	3052	1454	118	24	94	3203	2625	578	مشارك داخلي
	External contractor	0	0	0	0			0			0			مشارك خارجي
Sub -Total		7827	5701	2126	4506	3052	1454	118	24	94	3203	2625	578	الاجمعي
Total	Tenure and permanent	184917	40925	143992	71368	16606	54762	7351	1506	5845	106198	22813	83385	ثابت ومستمر
	Internal contractor	11860	7088	4772	7009	3829	3180	354	63	291	4497	3196	1301	مشارك داخلي
	External contractor	169	27	142	114	22	92	23	0	23	32	5	27	مشارك خارجي
	seconded	534	19	515	393	16	377	100	2	98	41	1	40	معار
	volunteer	2542	1353	1189	652	418	234	33	12	21	1857	923	934	متطوع
	seconded in School	391	55	336	116	11	105	23	1	22	252	43	209	مشارك من المدرسة
	under employment	666	181	485	322	102	220	30	2	28	314	77	237	جار توظيفه
	Other stopped Conditions	618	108	510	213	42	171	19	4	15	386	62	324	حالات التوقف اذري
	Study vacation	184	39	145	62	12	50	3	0	3	119	27	92	مجاز دراسيا
	Un-paid vacation	20	5	15	11	2	9	1	0	1	8	3	5	مجاز بدون راتب
seconded from School	369	92	277	134	35	99	17	3	14	218	54	164	مشارك من المدرسة	
Total		202270	49892	152378	80394	21095	59299	7954	1593	6361	113922	27204	86718	الاجمعي العام

source: Ministry of Education

جدول (11- أ) يبين عدد المعلمين المشاركين في التعليم العام (مجموع) حسب المحافظة والنوع الفرعي 2006/2007 م

Table (11- A) Shows the No. of Teachers that are Participating in the Timetables at the General Education According to Governorate and Sex for 2006/2007

المحافظة	أساسي			ثانوي			أساسي / ثانوي ( مختلط )			الإجمالي العام		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
إب	8748	1524	10272	225	46	271	7027	1304	8331	16000	2874	18874
أبين	3971	2148	6119	639	203	842	516	337	853	5126	2688	7814
الأممية	2626	3777	6403	243	0	243	2865	4891	7756	5734	8668	14402
البيضاء	2534	345	3879	164	0	164	1312	280	1592	4010	625	4635
حفر بورت	8204	1938	10142	306	21	327	12966	3805	16771	21476	5764	27240
التوفيق	1492	209	1701	54	15	69	1375	325	1600	2921	449	3370
حجة	6265	1032	7237	371	55	426	3250	281	3531	9826	1368	11194
العقبة	8256	2023	10279	403	106	509	3277	2017	5294	11936	4146	16082
حضرموت	7488	2711	10199	1163	214	1377	411	284	695	9062	3209	12271
ذمار	6826	610	7436	222	7	229	4099	642	4741	11147	1259	12406
شوبر	3631	492	4123	402	0	402	927	298	1225	4960	790	5750
صعدة	2870	418	3288	74	0	74	1737	378	2015	4681	696	5377
صنعاء	3770	210	3980	99	21	120	4341	680	5021	8210	911	9121
الضلع	2854	593	3447	365	28	393	985	169	1154	4204	790	4994
عذر	1119	3748	4867	409	673	1082	190	302	492	1718	4723	6441
عمران	4123	361	4484	307	14	321	3264	511	3775	7694	886	8580
العجم	4477	1450	5927	380	124	504	3758	936	4694	8615	2510	11125
مارب	1430	245	1675	59	13	72	1259	282	1541	2748	540	3288
المحويت	2429	180	2609	151	1	152	2605	336	2941	5185	517	5702
المهرة	513	270	783	40	13	53	191	22	213	744	305	1049
رياح	1989	149	2138	158	8	166	1161	72	1233	3308	229	3537
الإجمالي العام	85555	24433	109988	6234	1562	7796	57516	17952	75468	149305	43947	193252

المصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education



جدول (١١-ب) توزيع الترخيص المسافين وغير المسافين (حكومي) في جدول الحصص بحسب التوزيعات في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

Table (11- B) Shows the Distribution of the Teachers in the General Education (Governmental) According to Qualification and Sex for 2006/2007

Qualification	Total		الإجمالي العام		Non-participating in the Time tables		غير مسافين في جدول الحصص		participating in the Time tables		مشاركين في جدول الحصص		المحافظة
	اجملي Total	الإجمالي العام Total	ثانوية فأقل Secondary and Below	ثانوية فأقل Secondary and Below	مجموع Sub-Total	دبلوم فأعلى Diploma after Secondary and Higher	دبلوم فأعلى Diploma after Secondary and Higher	مجموع Sub-Total	ثانوية فأقل Secondary and Below	دبلوم فأعلى Diploma after Secondary and Higher	مجموع Sub-Total	ثانوية فأقل Secondary and Below	
Governorate													
Ibb	18965	9367	9598	43	91	48	18874	9319	9555	18874	9319	9555	إب
Abyan	7842	3806	4036	17	28	11	7814	3795	4019	7814	3795	4019	أبين
Sana'a City	14440	11815	2625	10	38	28	14402	11787	2615	14402	11787	2615	الأنطاكية
Al-Bayda	4653	2848	1805	12	18	6	4635	2842	1793	4635	2842	1793	البيضاء
Taiz	27337	17180	10157	41	97	56	27240	17124	10116	27240	17124	10116	تعز
Al-Jawf	5406	1801	1605	25	36	11	3370	1790	1580	3370	1790	1580	الجبلة
Hajjah	11319	5084	6235	83	125	42	11194	5042	6152	11194	5042	6152	حجة
AL-Hodeidah	16156	7681	8475	48	74	26	16082	7655	8427	16082	7655	8427	الحديدة
Hudaydah	12324	7405	4919	27	53	26	12271	7379	4892	12271	7379	4892	حضرموت
Thamar	12580	6206	6374	121	174	53	12406	6153	6253	12406	6153	6253	ذمار
Shabwah	5782	2711	3071	19	32	13	5750	2698	3052	5750	2698	3052	شبره
Saadah	5401	2985	2416	16	24	8	5377	2977	2400	5377	2977	2400	صعدة
Sana'a	9211	6502	2709	24	90	56	9121	6445	2676	9121	6445	2676	صعدة
AL-Daleh	5021	2806	2215	14	27	14	4994	2793	2201	4994	2793	2201	الضالع
Aden	6455	4688	1767	7	14	7	6441	4681	1760	6441	4681	1760	أدن
Amran	8682	5478	3204	59	102	43	8580	5435	3145	8580	5435	3145	عمران
Lahj	11203	6176	5027	42	78	36	11125	6139	4986	11125	6139	4986	لحج
Mareh	3322	1995	1327	14	24	20	3288	1974	1314	3288	1974	1314	مارب
AL-Malbueet	5736	3082	1754	12	34	22	5702	3961	1741	5702	3961	1741	المحويت
AL-Maharab	1059	579	480	6	10	4	1049	576	473	1049	576	473	المهرة
Raymah	3549	1652	1897	6	12	6	3537	1646	1891	3537	1646	1891	ريمة
Total	194443	113054	81389	619	1191	572	193252	112482	80770	193252	112482	80770	اجملي

المصدر: وزارة التربية والتعليم

مدارس تحفيظ

القرآن الكريم

**Holy Quran  
Teaching School**

جدول (١٦) مؤشرات الالتحاق بمدارس تعليم القرآن الكريم بمدار خنيس (الاولية ، المتكثفة) ، العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م  
Table(12) Shows the Enrollment Indicators in the Holy Quran Teaching Schools at the Introductory and Complementary Stages for 2006/2007

المنطقة	المرحلة التكميلية						المرحلة الازلية						المجموع
	المدرسون			المتعلمون			المدرسون			المتعلمون			
	مجموع	ذكور	انثى	مجموع	ذكور	انثى	مجموع	ذكور	انثى	مجموع	ذكور	انثى	
Hbb	33	17	16	798	312	486	109	75	255	8297	3701	4596	530
Abyan	2	0	2	18		18	3	0		0			
Sana'a City	29	12	17	947	301	646	68	39	150	10920	2489	8431	607
AL-Bayda	20	0	20	1869	709	1160	179	30	20	6129	663	5466	439
Taiz	12	5	7	334	216	118	54	725	160	18351	6812	11539	713
AL-Jawf	6	2	4	95	29	66	3	32	9	1700	400	1300	36
Hajjah	5	0	5	135		135	11	67	0	3746	306	3440	272
AL-Hofeidah	40	10	30	406	113	293	36	347	57	18020	3579	14441	35
Hadramout	6	0	6	424	161	263	12	14	0	2640	990	1650	65
Dhamar	26	6	20	331	112	219	23	181	18	4781	1156	3625	163
Sayoon	2	0	2	848	322	526	100	6	6	5281	1980	3301	500
Shahwah	3	0	3	33		33	3	26	7	1529	432	1097	94
Sa'adah	10	0	10	85		85	10	76	4	2833	277	2556	183
Sana'a	20	4	16	449	138	311	35	69	27	1264	193	1071	110
AL-Daleh	6	1	5	97	53	44	9	10	10	1038	408	630	54
Aden	35	13	22	333	122	211	44	44	13	1774	468	1306	169
Amran	8	0	8	165	43	122	9	96	6	1184	555	629	260
Labej	2	0	2	26		26	5	39	4	1144	186	958	59
Mareh	2	0	2	85		85	9	16	1	1682	102	1580	119
AL-Mahwest	14	0	14	189		189	21	83	10	272	115	157	25
AL-Maburah	0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0
Raymah	3	0	3	58	9	49	7	10	3	117	105	12	12
Total	284	70	214	7728	2640	5088	750	2390	443	92702	24917	67785	4445

source: Ministry of Education

مجى الأمية

وتعليم الكبار

**The Illiteracy  
Eradication and  
Adult Learning**



جدول (13) يبين مؤشرات الالتحاق ببرامج التعليم للكبار في جميع محافظات الجمهورية للعام 2006/2007  
 Table (13) Shows the Enrollment Indicators at the Illiteracy Eradication and Adult Learning Programmes in the Republic Governates for 2006/2007

المحافظة	إجمالي الالتحاق						مراكز التدريب النسائية والكبيرة						مراحل التعليم						المجموع							
	مجموع			إجمالي			مهارات نسائية			مهارات أساسية			إجمالي			مجموع				مجموع						
	Y	F	M	Y	F	M	Y	F	M	Y	F	M	Y	F	M	Y	F	M		Y	F	M				
سانع	14564	14047	517	2783	0	0	11781	11264	517	2456	2262	194	9325	9002	323	11781	11264	517	2456	2262	194	9325	9002	323		
سانع	14628	14312	316	0	0	14628	14312	316	3911	3825	88	10767	10459	308	14628	14312	316	3911	3825	88	10767	10459	308			
أدن	1301	1215	88	193	176	17	1108	1037	71	200	196	4	908	841	67	1108	1037	71	200	196	4	908	841	67		
تايه	10891	10675	216	124	124	0	10767	10551	216	2494	2414	80	8273	8137	136	10767	10551	216	2494	2414	80	8273	8137	136		
AL-Hodeidah	17750	14437	3313	1782	1530	252	15968	12907	3061	344	801	684	117	3037	1810	1227	15968	12907	3061	344	801	684	117	3037	1810	1227
لادع	2948	2604	344	110	110	0	2838	2494	344	0	0	0	2838	2494	344	2838	2494	344	0	0	0	2838	2494	344		
إب	9189	8773	416	1625	1625	0	7564	7148	416	1521	1438	83	6043	5710	333	7564	7148	416	1521	1438	83	6043	5710	333		
أبوتان	2335	2141	194	43	43	0	2292	2098	194	458	414	44	1834	1684	150	2292	2098	194	458	414	44	1834	1684	150		
ذمار	5698	5420	278	367	367	0	5331	5053	278	1049	973	76	4282	4080	202	5331	5053	278	1049	973	76	4282	4080	202		
شاذوان	3149	2877	272	230	230	168	2919	2815	104	372	320	52	2547	2495	52	2919	2815	104	372	320	52	2547	2495	52		
حاجه	9494	8119	1375	218	172	46	9276	7947	1329	484	227	257	8792	7720	1072	9276	7947	1329	484	227	257	8792	7720	1072		
AL-Baydn	1999	1929	70	81	81	0	1618	1548	70	316	316	0	1302	1232	70	1618	1548	70	316	316	0	1302	1232	70		
Hadramout	2230	1917	313	181	143	38	2049	1774	275	353	315	38	1696	1459	237	2049	1774	275	353	315	38	1696	1459	237		
Su'udab	1779	1650	129	28	28	0	1751	1622	129	235	196	39	1516	1426	90	1751	1622	129	235	196	39	1516	1426	90		
AL-Mahweet	6420	6346	74	121	121	0	6299	6225	74	1236	1236	0	5063	4999	64	6299	6225	74	1236	1236	0	5063	4999	64		
AL-Moharab	1057	987	70	25	25	0	1032	962	70	223	223	0	809	739	70	1032	962	70	223	223	0	809	739	70		
Marab	1727	1727	0	0	0	0	1727	1727	0	332	332	0	1395	1395	0	1727	1727	0	332	332	0	1395	1395	0		
AL-Jawf	1825	1825	0	0	0	0	1825	1825	0	428	428	0	1397	1397	0	1825	1825	0	428	428	0	1397	1397	0		
Aman	8464	8422	32	277	277	0	8187	8155	32	1871	1871	0	6316	6284	32	8187	8155	32	1871	1871	0	6316	6284	32		
AL-Dale'eb	3427	3278	149	0	0	0	3427	3278	149	467	438	29	2960	2840	120	3427	3278	149	467	438	29	2960	2840	120		
Sayoon	1970	1844	126	43	43	0	1927	1801	126	261	261	0	1666	1540	126	1927	1801	126	261	261	0	1666	1540	126		
Raymah	4843	4843	0	0	0	0	4843	4843	0	749	749	0	4094	4094	0	4843	4843	0	749	749	0	4094	4094	0		
Ministry of Tel-Communication	930	65	865	0	0	0	930	65	865	0	0	0	930	65	865	930	65	865	0	0	0	930	65	865		
Total	128618	119461	9157	8531	8010	521	129087	111451	8636	22627	20914	1713	97460	90537	6925	129087	111451	8636	22627	20914	1713	97460	90537	6925		

جدول (14) يبين عدد التلاميذ والتارسات بعرضتي الأساس والمتابعة بمرکز محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2007م

Table (14) Shows the No. of Male and Female Students in the Basic and Following Stages at Illiteracy Eradication Centers for 2006/2007

Governorate	الإجمالي العام Total	مرحلة المتابعة Following Stage						مرحلة الأساس Basic Stage						عدد الفصول No. of Classes	البيان المحافظة
		ذكور M			إناث F			الأساس First Basic			المتابعة Second Basic				
		مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F		
Sana'a City	11781	11264	517	2456	2262	194	3384	3206	178	5941	5796	145	466	المنامة	
Sana'a	14628	14312	316	3911	3823	88	4232	4139	93	6488	6350	138	281	سنة	
Aden	4108	4037	71	200	196	4	325	306	19	583	535	48	109	عن	
Tafe	10767	10551	216	2494	2414	80	2385	2322	63	5888	5815	73	532	تاف	
AL-Hodeidah	15968	12907	3061	2410	1898	602	4493	3650	843	9065	7449	1616	753	الحديدة	
Lahaj	2838	2494	344	801	684	117	167	107	60	1870	1703	167	241	لحج	
Hbi	7564	7148	416	1521	1438	83	2134	1991	143	3909	3719	190	329	هب	
Abyan	2292	2098	194	458	414	44	629	614	15	1205	1070	135	144	أبين	
Dhamar	5331	5053	278	1049	973	76	1646	1560	86	2636	2520	116	255	ذمار	
Shabwah	2919	2815	104	372	320	52	661	661		1886	1834	52	101	شبو	
Hajjah	9276	7947	1329	484	227	257	3899	3582	317	4893	4138	755	564	حجة	
AL-Bayda	1618	1548	70	316	316		709	664	45	593	568	25	88	البيضاء	
Hadramout	2049	1774	275	353	315	38	583	475	108	1113	984	129	169	حدرموت	
Sa'adah	1751	1622	129	235	196	39	434	424	10	1082	1002	80	96	سعد	
AL-Mahweet	6299	6225	74	1236	1226	10	2528	2528		2535	2471	64	191	المحويت	
AL-Matrah	1032	962	70	223	223		335	316	19	474	423	51	77	المهرة	
Marib	1727	1727	0	332	332		571	571		824	824		106	مارب	
AL-Jawf	1825	1825	0	428	428		522	522		875	875		83	الجوف	
Amran	8187	8155	32	1871	1871		2743	2711	32	3573	3573		320	عمران	
AL-Dale'eh	3427	3278	149	467	438	29	1293	1248	45	1667	1592	75	150	الذليع	
Sayoon	1927	1801	126	261	261		442	426	16	1224	1114	110	108	سيون	
Raymah	4843	4843	0	749	749		737	737		3357	3357		225	ريمة	
Ministry of Tel-Communication	865	65	800	0	0	0	865	65	800	0				وزارة الاتصالات	
Total	120622	111454	8571	22627	20914	1713	35717	32825	2892	61678	57712	3966	3888	الإجمالي العام	

جدول (١٥) بين أعداد التارسيين والتارسات في مراكز التدريب الأساسية والتسوية (محو الأمية وتعليم الكبار) بعمد المحافظة للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table(15) Shows the No. of Male and Female Students in the Basic and Womanly Training Centers of Illiteracy Eradication for 2006/2007

Clarification	الإجمالي التارسيين	المهارات														البلد		
		SKILLS								مهارات نسوية							المحافظة	
		Basic Skills				مهارات أساسية				Women Skills			مهارات نسوية					
Total	Sub-Total	أخرى	صياغة وأعمال	صياغة وصنع	صياغة الخشب	صياغة الخبز	الهرباطة	الكهرباء	صياغة	Sub-Total	أخرى	التربية المنزلية	التربية اليدوية	التربية	التربية	التربية	التربية	
Sana'a City	2783	0								2783	398	268	544	370	125	358	720	الأمانة
Aden	193	17	17							176	56		36				84	العدن
Taiz	124	0								124				35			89	التاي
Al_Hudaydah	1782	252	78	20		15	15	69	55	1530	238	188	234	349		77	544	الحديدة
Lahj	110	0								110			40			19	51	اللاحي
Ibb	1625	0								1625	281	336	336	336		336	336	إب
Abyan	43	0								43						25	18	أبين
Dhamar	367	0								367			65	60			242	ذمار
Shabwa	62	0								62	15		15	12			20	شعبوة
Hajjah	340	168	38		10	35	8	45	32	172	40			30		40	62	حجة
Al_Bydah	427	46			1	3		12	30	381	10	206	56		3		106	البيضاء
Hadramout	143	0								143		28	15	25		10	65	حضرموت
Sa'adah	66	38	5		5	7	6	8	7	28				11	17			صعدة
Al_Mahweet	121	0								121		20	29	15			57	المحويت
Al-Matarah	25	0								25			25					المطيرة
Mareh	0	0								0								مأرب
Al-Jawf	0	0								0								الجوف
Amran	277	0								277			137	5			135	عمران
Sayoon	43	0								43							43	سيئون
Total	8531	521	138	20	16	60	29	134	124	8010	757	991	1532	1148	145	865	2872	الإجمالي العام

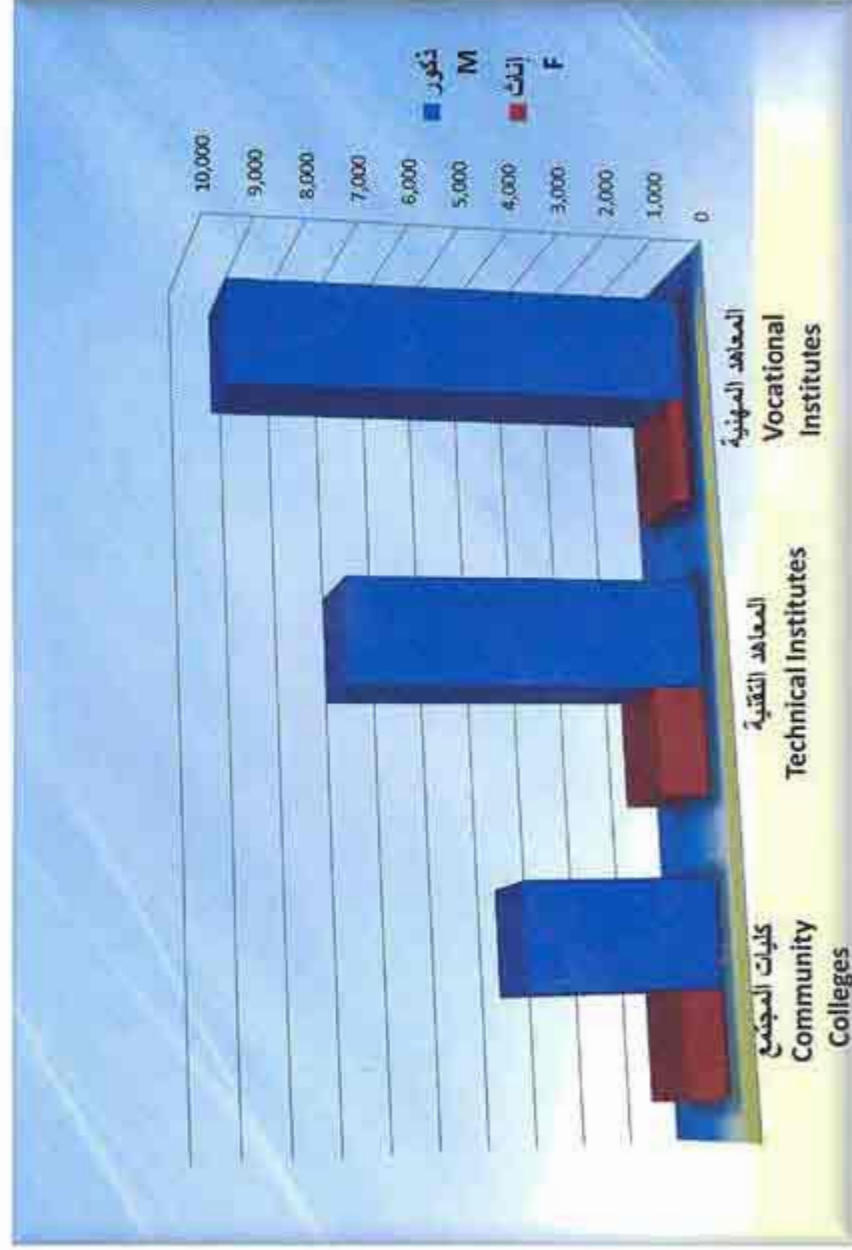
جدول (16) يبين عدد الكوادر العاملة في مجال صو الأمية وتعليم الكبار للعام الدراسي 2006/2007  
 Table (16) Shows the Number of Staff Member in the Illiteracy Eradication and Adult Learning Centers for 2006/2007

التصنيفات Classification Governorate	الموظفون Employees						المشرفون Supervisors						المعلمون Teachers						المجموع Total	
	الإجمالي Total			مؤقت Contractor			الإجمالي Total			مؤقت Contractor			الإجمالي Total			مؤقت Contractor				
	الذكور M	النساء F	الثابت Steady	الذكور M	النساء F	الذكور M	النساء F	الثابت Steady	الذكور M	النساء F	الذكور M	النساء F	الذكور M	النساء F	الذكور M	النساء F	الذكور M	النساء F		
																				الذكور M
Sana'a City	35	22	13	22	13	158	151	7	30	1	121	6	592	568	24	119	3	449	21	
Sana'a	35	4	31	4	31	8	3	5			3	3	246	243	3	4	3	239		
Aden	15	10	5	9	3	41	33	8	20	1	13	7	199	194	5	85	2	109	3	
Taiz	21	3	18	2	17	60	13	47	1	6	12	41	586	564	22	61	16	503	6	
AL-Hodhaidh	0	0	0			86	52	34	4	21	48	13	873	641	232	54	149	587	83	
Lahaj	32	22	10	22	10	11	0	11	11				240	220	20	1		219	20	
Obb	23	7	16			54	24	30	7	13	17	17	108	86	22	26	2	60	20	
Abyan	7	0	7			4	18	11	7		11	7	181	167	14			167	14	
Dhannar	32	3	29	3	29	14	2	12	2	12			282	259	23	19	5	240	18	
Siabwah	23	4	19	1	16	3	0	0	0				98	83	15			83	15	
Hajjah	44	12	32	12	32	21	2	19	2	10			786	594	192	91	141	503	51	
AL-Bayda	36	10	26	3	12	7	14	8	6	2			6	124	99	25	5	23	94	2
Hadhramut	32	4	28	4	27	1	18	14	4		14	4	307	173	34	13	17	160	17	
Sa'adah	13	6	7	6	7	4	3	1			3	1	122	100	22	14	11	86	11	
AL-Mahweet	17	9	8	9	8	2	2	0	2				278	271	7	37	1	234	6	
AL-Maharab	0	0	0			2	0	2		2			100	38	62			38	62	
Mareb	3	0	3			2	3	2	1	1	1	1	72	67	5	4	5	63		
AL-Jawf	10	2	8			2	8	3	0		3	0	48	48	0			48		
Anran	31	6	25	6	25	22	4	18	4	18			297	279	18	32	16	247	2	
AL-Dale'eh	15	3	12			36	6	30			6	30	150	144	6			144	6	
Sayoon	21	0	21			25	4	21			4	21	135	109	26			109	24	
Raymah	26	0	26			21	2	19		1	2	18	221	219	3	1		218	3	
Total	471	127	344	103	287	24	57	624	331	293	73	107	258	186	780	566	396	4600	384	

التعليم الفني  
والتدريب المهني

**Technical Education and  
Vocational Training**

رسم بياني يوضح توزيع الطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني حسب النوع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
 Diagram Show the Distribution of Students in the Technical Education for 2006/2007





جدول (١) يبين مؤشرات تدريبية لتعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ هـ  
 Table (1) shows the Indicators of the Technical Education and vocational Training in the Republic of Yemen for 2006/2007

هيئة التدريس والتدريب Teaching and training staff		التخرج Graduates				التحاق Enrollment				عدد المتدربين Nos. of Institute	نوع الإشراف Type of Supervising	المراحل Stages	الجهة Agency
مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M				
3,126	297	1,998	28	1,579	6,334	90	6,244	12	مهمي Governmental	شعبية Vocational Institutes	الوزارة Ministry of Technical Education		
220	50	170	114	2,022	8,428	1,136	7,292	29	مهمي Governmental	التعليمية بعد الثانوية Technical Institutes			
279	77	359	64	2,985	1,072	2,000	872	3	مهمي National	كليات المجتمع بهد الثانوية Community Colleges			
3,625	424	2,201	178	530	4,095	971	4,024	†	مجموع Total				
3,346	347	1,999	622	4,939	32,232	2,360	19,872	37	مهمي Governmental	الإجمالي Sub-Total			
279	77	359	64	2,985	1,072	2,000	872	3	مهمي National				
2,623	424	3,291	686	5,234	33,304	2,560	29,744	60	مجموع Total				
0				597	134	463		3	مهمي Governmental	مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والتأهيل Disabled and Blinds Centers	وزارة الشؤون الاجتماعية Ministry of social affairs		
49	18	109	81	28	332	114	218	1	مهمي Governmental	معهد الفنون الجميلة Fine Arts Institute	وزارة الثقافة Ministry of culture		
210	83	1,287	163	1,124	4,884	991	3,893	6	مهمي Governmental	المعهد الوطني للعلوم الإدارية National Inst. For Admin. Sci.	وزارة الخدمة المدنية Ministry of civil service		
210	82	1,141	185	956	3,216	378	2,838	12	مهمي National	المعهد الصحية Healthy institutes	وزارة الصحة Ministry of public health		
259	100	1,598	209	1,389	6,180	1,569	4,611	29	مهمي Governmental	مجموع Sub-Total			
0	0	0	0	0	16,366	3,872	12,494	29	مهمي National				
259	100	1,598	209	1,389	19,682	4,453	15,229	41	مجموع Total				
2,603	447	1,287	2,321	8,966	38,598	6,245	32,353	86	مهمي Governmental				
279	77	359	249	1,251	4,388	728	3,660	15	مهمي National				
2,884	524	1,787	2,570	10,217	42,986	7,013	35,973	101	مجموع Total				





جدول (٢) يبين توزيع المعاهد المهنية والتقنية في محافظات الجمهورية حسب مجال التدريب للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table(2) Shows the Distribution of the Vocational and Technical Institutes in the Republic Governorates According to the Training Field for 2006/2007

هيئة التدريسيين		المتدربون			مجال التدريب والتعليم				College / Institute Name	Governorate	No
مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	تقني	تقني	تقني	تقني			
T	F	M	T	F	M	Technical	Technical	Vocational	Technical	Technical	Vocational
25	2	23	122		122	✓		✓	معهد التدريب المهني / اليمن		1
19	2	17	106		106	✓		✓	Vocational Training Inst. / Al-qaderah		2
35	7	28	282		282	✓		✓	معهد التدريب المهني / اليمن و		3
24	2	22	50		50	✓	✓	✓	Vocational Training Inst. / Dar Al-sharif		4
21	2	19	180	66	114	✓	✓	✓	المعهد التقني الزراعي / اليمن		5
124	11	113	740	66	674	0	2	3	المعهد التقني البحري / اليمن		6
33	3	30	165	2	163	✓		✓	Sub-Total		7
27	5	22	94		94	✓	✓	✓	Vocational Training Inst. / Zeigebag		8
46	7	39	221		221	✓	✓	✓	معهد التدريب المهني / اليمن		9
25	4	21	60	19	41	✓		✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		10
131	19	112	540	21	519	0	1	3	المعهد التقني الصناعي / اليمن		11
15	12	3	83		83	✓		✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		12
114	4	110	1177		1177	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		13
56	5	51	771		771	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		14
77	1	76	996		996	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		15
26	1	25	338		338	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		16
26	2	24	275		275	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		17
55	4	51	334		334	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		18
25	4	21	137	16	121	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		19
394	48	346	4111	374	3737	0	7	4	المعهد التقني الصناعي / اليمن		20
31	3	28	259		259	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		21
43	1	42	702	58	644	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		22
119	6	113	1336	18	1318	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		23
28	3	25	516	115	401	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		24
17	15	2	37		37	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		25
42	7	35	398	40	349	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		26
97	9	88	1380	187	1193	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		27
377	41	336	4428	464	3964	0	5	3	المعهد التقني الصناعي / اليمن		28
28	1	27	404	18	386	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		29
10	10	10	199		199	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		30
3	2	1	136		136	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		31
48	6	42	721	147	624	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		32
89	9	80	1510	301	1209	1	3	1	المعهد التقني الصناعي / اليمن		33
44	4	40	291		291	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		34
40	4	36	439		439	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		35
8	8	0	91		91	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		36
17	17	0	69		69	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		37
25	25	0	0		0	✓	✓	✓	المعهد التقني الصناعي / اليمن		38
134	17	117	952	69	883	0	0	2	المعهد التقني الصناعي / اليمن		39
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		40
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		41
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		42
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		43
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		44
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		45
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		46
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		47
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		48
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		49
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		50
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		51
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		52
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		53
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		54
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		55
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		56
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		57
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		58
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		59
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		60
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		61
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		62
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		63
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		64
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		65
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		66
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		67
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		68
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		69
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		70
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		71
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		72
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		73
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		74
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		75
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		76
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		77
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		78
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		79
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		80
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		81
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		82
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		83
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		84
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		85
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		86
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		87
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		88
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		89
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		90
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		91
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		92
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		93
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		94
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		95
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		96
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		97
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		98
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		99
									المعهد التقني الصناعي / اليمن		100





جدول (4) يبين مؤشرات الالتحاق بالمعاهد المهنية (مستلث بعد الأساس) للعام الدراسي 2006/2007

Table (4) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes (2yrs After Basic Education) for 2006/2007

No	التخصص Major	المقبولون Accepted			المتعلمون Enrolled			الخريجون Graduates		
		ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M
1	تصديقات كهربائية Electrical Extensions	777	2	775	1377	7	1370	425	5	420
2	كهرباء لفائف كهربائية Electrical Motor Winding	218		218	397		397	114		114
3	كهرباء أجهزة منزلية Electrical House Instruments	50		50	154		154	16		16
4	كهرباء سيارات Electrical Vehicle	293		293	432		432	66		66
5	الترونيات صيانة تلفزيون Maintenance of TV	113		113	222		222	91		91
6	الترونيات صيانة راديو وممثل كاسيت Maintenance of Radio & Recorder	61		61	125		125	0		0
7	خراطة Metal Turnery	315		315	625		625	167		167
8	لحام Welding	128		128	242		242	47		47
9	ميكانيكا تصديقات صحية Plumbing	115		115	185		185	26		26
10	ميكانيكا التبريد Air condition Mechanics	0		0	24		24	0		0
11	ميكانيكا تكييف والتبريد Air condition & Coolers	242		242	430		430	100		100
12	ميكانيكا مركبات خفيفة Vehicle Mechanics	689		689	1290		1290	353		353
13	حذاء جبال (سكفرة) Smithery	19		19	48		48	11		11
14	ميكانيكا آلات زراعية Agri. Equipments Mechanics	48		48	86		86	27		27
15	نجارة الخشب Carpentry	380		380	614		614	132		132
16	التجميل وتصفيف الشعر Cosmetology	17	17		23	23		6	6	
17	القميطة والتفصيل Tailoring and couture	42	42		60	60		17	17	
	Total	3507	61	3446	6244	90	6334	1598	28	1570



جدول (5) يبين مؤشرات الالتحاق بالمعاهد المهنية (ثلاث سنوات بعد الأساسي) للعام الدراسي 2006/2007م

Table (5) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes (3yrs After Basic Education) for 2006/2007

المتخرجون Graduates			المتحاقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	# NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
230		230	298		298	0			تمديدات كهربائية Electrical Extensions	1
60		60	60		60	0			لف آلات كهربائية Electrical Motor Winding	2
25		25	16		16	0			أجهزة منزلية House Instruments	3
42		42	55		55	0			صيانة راديو وتلفزيون Maintenance of Radio	4
16		16	35		35	0			كهرباء سيارات Vehicle Electrical	5
147		147	247		247	0			ميكانيكا مركبات Vehicle Mechanics	6
12		12	24		24	0			لحام Welding	7
99		99	124		124	0			خرافة Metal Turnery	8
0			84		84	0			ميكانيكا تكييف وتبريد Air condition & Coolers	9
11		11	0			0			ميكانيكا تكييف Air condition Mechanics	10
74		74	25		25	0			ميكانيكا تبريد Coolers Mechanics	11
39		39	65		65	0			نجارة أثاث Carpentry	12
33		33	151		151	54		54	مساحة وطرق Survey and Roads	13
3		3	54		54	34		34	فنون جميلة Fine Arts	14
106	12	94	503	21	482	217		217	التقنيات أنظمة تحكم صناعي Electronics Control Systems	15
20		20	67		67	24		24	مياه وصرف صحي Sanitary Sewerage & Water	16
177	64	113	1291	336	955	529	139	390	تجاري عام Commercial	17
41		41	229	6	223	75	4	71	إنتاج نباتي Plant Production	18
10		10	52		52	23		23	إنتاج حيواني Animal Production	19
21		21	68		68	13		13	صناعات غذائية Food Industries	20
22		22	99		99	37		37	بيطري عام Veterinary	21
1188	76	1112	3547	363	3184	1006	143	863	الإجمالي Total	

جدول رقم (٦) بين مؤشرات الإنشاق بالمعاهد التقنية وستين بعد الثانوية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table(6) Shows the Enrollment Indicators in the Technical Institutes (2yrs after Secondary Education) for2006/2007

No	التخصص Major	المقبولون Accepted			المتفون Enrolled			المتخرجون Graduates		
		مجموع T	ذكور F	إناث M	مجموع T	ذكور F	إناث M	مجموع T	ذكور F	إناث M
1	الكهرباء عام Electricity	458		458	1010		1010	314		314
2	صيانة أجهزة الالكترونية Electronic Equipment Maintenance	50		50	116		116	40		40
3	التصميم الداخلي (أمر تيكور) Interior Design	98	11	109	21		84	8		37
4	بناء Building	91		91	138	2	136	1		95
5	رسم معماري Architectural Art	104		104	270		270			80
6	مساحة وطرق Surveying and Roads	287		287	458		458			166
7	تحكم الكتروني Electronics Control	221	11	232	11		414			145
8	التقنيات والاتصالات Electronics & communications	67	8	75	28		170	10		50
9	برمجة حاسوب Computer Programming	214	120	334	369	256	625	128		102
10	صيانة حاسوب Computer Maintenance	65	55	120	68		198	10		56
11	ميكانيكا التاج Production Mechanics	82		82	249		249			86
12	لحام وتشكيل معادن Welding	41		41	65		65			20
13	إمدادات مياه Water supplies	38		38	58		58			0
14	التكييف والتبريد Air condition & Coolers	290		290	546		546			164
15	صيانة مركبات الخفيفة Vehicle Maintenance	221		221	439		439			0
16	تحكم ميكانيكي Mechanics Control	45		45	75		75			147
17	فني ايبية Buildings Technical	228		228	421		421			0
18	ميكانيكا بحرية Marines Mechanics	26		26	48		48	22		22
19	كهرباء بحرية Marines Electricity	24		24	41		41	13		13
20	ملاحة Navigation	13		13	28		28	7		7
21	صناعات غذائية Food Industries	7		7	21		21	0		0
22	بساتين Horticulture	19	10	29	45	19	64	4		25
23	وقاية نباتات Plant Protection	36	1	37	36	1	37	0		0
24	صحة حيوان Veterinary	25		25	59		59	13		13
25	فنادق Hotel	105	3	108	121	3	124	6		6
26	سكرتارية للغة Secretary Executive	61	61	61	109		109	44		44
27	سياحة Tourism	41	13	54	41	13	54	0		0
28	محاسبة Accounting	451	155	606	793	230	1023	256	53	203
29	تجارة اصيل Business Admin	208	219	427	342	374	716	189	131	58
30	تجاري عام Commercial (General)	189		189	376		376	0		0
31	تقانة هيدروليك وپنوماتيك Hydraulic and Panumatic systems	119		119	258		258	0		0
32	لتشغيل معدات نفطية Petroleum Equipment Operation	39	1	40	39	1	40	0		0
33	تبريد وتكييف بحري Refrigeration and Air Conditioning	0		0	34		34	0		0
34	صناعات بحرية Marine Production	0		0	0		0	10		10
35	ميكانيكا مركبات Vehicle Mechanics	0		0	0		0	154		154
36	نشر مكاتب Office Admin	0		0	0		0	15	15	0
	الإجمالي Total	3902	668	4570	7292	1136	8428	2426	404	2022

جداول (٧) بين مؤشرات كليات المجتمع ( صنعاء - عدن - عيسى - سيئون ) حسب التخصص والتوج للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (7) Shows the Indicators of the Community Colleges(Sana'a , Aden , Abss and sayoon ) According to Major and Sex for 2006/2007

المتخرجون Graduates			المتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	P- NO
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M		
0			875	142	733	875	142	733	تمهيدى (عام)	1
56	8	48	373	22	351	75	5	70	تكنولوجيا هندسة الكمبيوتر والالكترونيات	2
76	30	46	385	88	297	77	14	63	تكنولوجيا برمجة كمبيوتر	3
4	3	1	62	10	52	0			تكنولوجيا الانترنت	4
16	13	3	247	84	163	153	48	105	ادارة المشروعات	5
25	13	12	195	81	114	37	12	25	تكنولوجيا التصميم الجرافيكي والوسائط الاعلانية	6
21	2	19	64	5	59	0			هندسة معدات طبية	7
8	7	1	32	26	6	16	14	2	التصميم الزياء	8
3	1	2	18	10	8	0			ادارة مكاتبية	9
2		2	80	0	80	31	0	31	هندسة تكييف وتبريد	10
9	0	9	69	0	69	17		17	هندسة سيارات	11
0			34	14	20	27	9	18	هندسة دبلور	12
17		17	280	46	234	152	27	125	حاسوب	13
41	15	26	418	109	309	241	58	183	محاسبة	14
0			20	10	10	0	0	0	ادارة اعمال	15
29	9	20	189	32	157	104	15	89	مختبرات	16
0			31	7	24	16	4	12	تخدير	17
0	0	0	45	9	36	0	0	0	العلوم الصحية تريض	18
29	13	16	281	52	229	98	16	82	تكنولوجيا معلومات	19
0	0	0	80	0	80	46	0	46	هندسة الشقبة	20
13	0	13	87	8	79	51	8	43	تسويق واعلان	21
0	0	0	14	0	14	10	0	10	فنادق وسياحة	22
0	0	0	44	16	28	44	16	28	نظم معلومات الكمبيوتر	23
349	114	235	3923	771	3152	2070	388	1682	الإجمالي العام	

source : community colleges (Sana'a , Aden,sayoon and Abss)

المصدر : كليات المجتمع صنعاء و عدن - عيسى - سيئون .

جدول (٨) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس والتدريب في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني حسب المرحل والجسدية والنوع لتمام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (8) Shows the No. of Teachers and Trainers Staff of the Technical Education and Vocational Training According to Qualification and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Teaching Staff			أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff			الجنسية Nationality	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	المرحل Qualification
15	0	15	3		3	12	0	12	PhD	دكتوراه
118	20	98	11	1	10	107	19	88	MA-Sc	ماجستير
1247	281	966	18	4	14	1229	277	952	Bachelor	بكالوريوس
608	39	569	2	0	2	606	39	567	Technical Diploma	دبلوم تقني
148	5	143	0	0	0	148	5	143	Vocational high school	ثانوية مهنية
36	8	28	0	0	0	36	8	28	High school	ثانوية عامة
190	1	189	0	0	0	190	1	189	Vocational Diploma	دبلوم مهني
5	0	5	0	0	0	5	0	5	Preparatory Education	إعدادية
2	0	2	0	0	0	2	0	2	Primary Education	ابتدائية
1	0	1	0	0	0	1	0	1	Without Qualified	بدون مؤهلات
2370	354	2016	34	5	29	2336	349	1987	Total	الإجمالي العام



جدول (٩) يبين مؤشرات كثافات المجتمع الخاصة \* حسب التخصص والتوقع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م  
 Table (9) Shows the Indicators of the Private Community Colleges According to Major and Sex for 2006/2007

التخصص Major	النوع Sex	المطبولون			المتنظرون			المكترجون			هيئة التدريس		
		ذكور M	إناث F	المجموع Total	ذكور M	إناث F	المجموع Total	ذكور M	إناث F	المجموع Total	ذكور M	إناث F	المجموع Total
مساعد طبيب	Medical Assistant	28	15	43	20	8	28	19	5	24	26	8	34
تمريض	Nursing	6		6	8		8	10	5	15	4	6	10
صيدلة	Pharmacology	219	21	240	36		36	135	14	149	88	26	114
مختبرات	Laboratories	82	41	123	65		65	84	24	108	38	16	54
فني أسنان	Dental Technician	21	9	30	21		21	9	10	19	21	8	29
علوم حاسوب	Computer Science	53	7	60	18		18	22	6	28	15	7	22
هندسة مدنية	Civil Engineering	8	1	9	20		20	6		6			0
علوم إدارية	Administrative Science	13	4	17	4		4	2		2	10	6	16
تجارة	Commercial	20	2	22	3		3	8		8			0
لغات	Languages	2	5	7	5		5			0			0
الإجمالي العام	Total	452	105	557	200		200	295	64	359	202	77	279

\* كلية المجتمع (الأكاديمية)، ٢٢ مايو، اليمنية  
 \* Academic community college, 22 May community college and Yemonia community college.

المعهد المتوسطية التابعة

للوزارات والمصالح

الحكومية والأهلية

**MEDIUM INSTITUTES  
AFFILIATED TO  
MINISTRIES AND  
GOVERNMENTAL BODIES**

جدول (١٠) بين مؤشرات التعليم في المراكز الخاصة بأولي الاحتياجات الخاصة و المكفوفين للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (10) Shows The Education Indicators of The Spacial Needs and Blinds Centers for 2006/2007

مجموع Total	إناث F	ذكور M	القسم Department	اسم المركز Center Name
99	17	82	Vocational مهني	مركز ذوي الاحتياجات الخاصة (صنعاء) Spacial Needs Center (Sana'a City)
74	19	55	Vocational مهني	مركز ذوي الاحتياجات الخاصة (عدن) Spacial Needs Center (Aden City)
0			التدخل المبكر Interference Early	
151	0	151	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (صنعاء) Al-Noor Center For Blindes(Sana'a)
44	17	27	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (عدن) (Aden)Al-Noor Center For Blindes
95	30	65	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (حضرموت)
134	51	83	Vocational مهني	Al-Noor Center For Blindes(Hadramout)
597	134	463	Total	الإجمالي العام

Source: Ministry of Social affairs & Labor

المصدر: وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل

جدول (١١) مؤشرات معهد الفنون الجوفية التابع لوزارة الثقافة حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م

Table (11) Shows the Indicators of the Fine Arts Institute that Subordinate to the Ministry of Culture: According to level and Sex for 2006/2007

مجموع Total	هيئة التدريس Teachers		المترددون Graduates			المتعلمون Enrolled			النوع Sex	المستوى Level	القسم Dept.					
	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M								
15	5	10	0			25	9	16	1st	الأول	الموسيقى Music					
			0			24	9	15	2nd	الثاني						
			0			24	9	15	3rd	الثالث						
15	5	10	0	0	0	73	27	46	Sub-Total	الإجمالي						
18	8	10	0			30	9	21	1st	الأول	الفنون Plastic art					
												29	9	20	2nd	الثاني
18	8	10	0	0	0	88	27	61	Sub-Total	الإجمالي						
16	5	11	0			30	11	19	1st	الأول	المسرح Theater					
												28	10	18	2nd	الثاني
16	5	11	0	0	0	86	31	55	Sub-Total	الإجمالي						
49	18	31	0	0	0	247	85	162	G-Total	الإجمالي العام						

المعهد يعمل بنظام ثلاث سنوات بعد الأساسي ، ويمنح الخريج شهادة ثانوية متوسطة تخصص في مجال التعليم الثانوي العامة .

The institute accepts students after the basic education and grant them a certificate after three years that equates the secondary School certificate.

جدول (١٢) بين مؤشرات معهد العلوم الإدارية (بيو آسي) بحسب التخصص والنوع للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (12) Shows the Indicators of the National Institute for Administrative Sciences (Technical Diplomas) According to Major and Sex for 2006/2007

المجموع Total	الخريجون Graduates		المتفوقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع Sex	التخصص major
	الذكور F	الإناث M	المجموع Total	الذكور F	الإناث M	المجموع Total	الذكور F	الإناث M		
1110	560	550	2161	802	1359	884	344	540		حسب آسي Computer
1974	355	1619	5203	1046	4157	1727	245	1482		محاسبة Accounting
1182	479	703	2459	611	1848	703	126	577		إدارية Administration
0			515	35	480	515	35	480		سوق Marketing
16	16		174	84	90	174	84	90		سكرتارية تنفيذية Secretary Executurial
48	45	3	61	58	3	0				إدارة مكتبية Office Admin
4330	1455	2875	10573	2636	7937	4003	834	3169		الإجمالي Total

جسور (13) مؤشرات معهد ( اسم تاسو تطوور الصحفة - عدن والمعهد العالي لطور الصحفة - عسامة وارو عهده) حسب التخصص والوع للعداء الفراسف ٢٠٠٦ - ٢٠١٦ م

Table (13) Shows the Indicators of Amin-Nasher Institute for Healthy Sciences-Sana'a and H's Branches According to Major and Sex for 2006/2007

هيئة التدريسي Teachers	التريجون Graduates			الاجمعي العام Total			المستوي الثالث 3rd level			المستوي الثاني 2nd level			المستوي الاول 1st level			المستوي Level
	مجموع T	ذكور M	انثى F	مجموع T	ذكور M	انثى F	مجموع T	ذكور M	انثى F	مجموع T	ذكور M	انثى F	مجموع T	ذكور M	انثى F	
	160	44	116	721	570	242	40	202	135	33	102	344	78	266	مختبرات Laboratories Technician	
	15	3	12	226	187	87	10	77	116	28	88	23	1	22	كفي اشعة X-Ray Technician	
	156	9	147	707	653	298	23	275	154	19	135	255	12	243	صيدفة Pharmacist Technician	
	282	17	265	845	727	255	22	233	129	23	106	461	73	388	مساعف طبيبة Medical Assistant	
	26	2	24	122	106	42	3	39	32	4	28	48	9	39	كفي تخدير Anesthetization Technician	
	584	78	506	1516	1236	529	74	455	382	93	289	605	113	492	تريجون Nursing	
				283	258	0			144	144	0	139	114	25	قابات موجهة Medwifre Supervisor	
				76	0	76	0	76	0	0		0			أجهزة طبية Bio-medical	
				32	8	0			0			32	8	24	علاج طبيبي Physical Treatment	
				58	20	0			58	20	38	0			إحصاء Medical Statistics	
				15	3	83	6	77	47	3	44	20	3	16	صهايا صحفة عامة Public Health	
				17	1	16	12	66	17	1	16	18	2	16	كفي عمليات Surgery Technician	
				32	6	26	29	77	32	6	26	41	14	27	كفي اسنان Dental Technician	
												11	0	11	بصرات Optics	
210	82	128	1287	4864	3873	1625	182	1443	1229	383	846	2010	426	1584	الاجمعي العام Total	

جدول (٧٤) يبين مؤشرات المتعددة الصحية الخاصة حسب المستوى والتخصص والتوزيع للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦م

Table (14) Shows the Indicators of the Private Health Institutes According to Major , level and Sex for 2006/2007

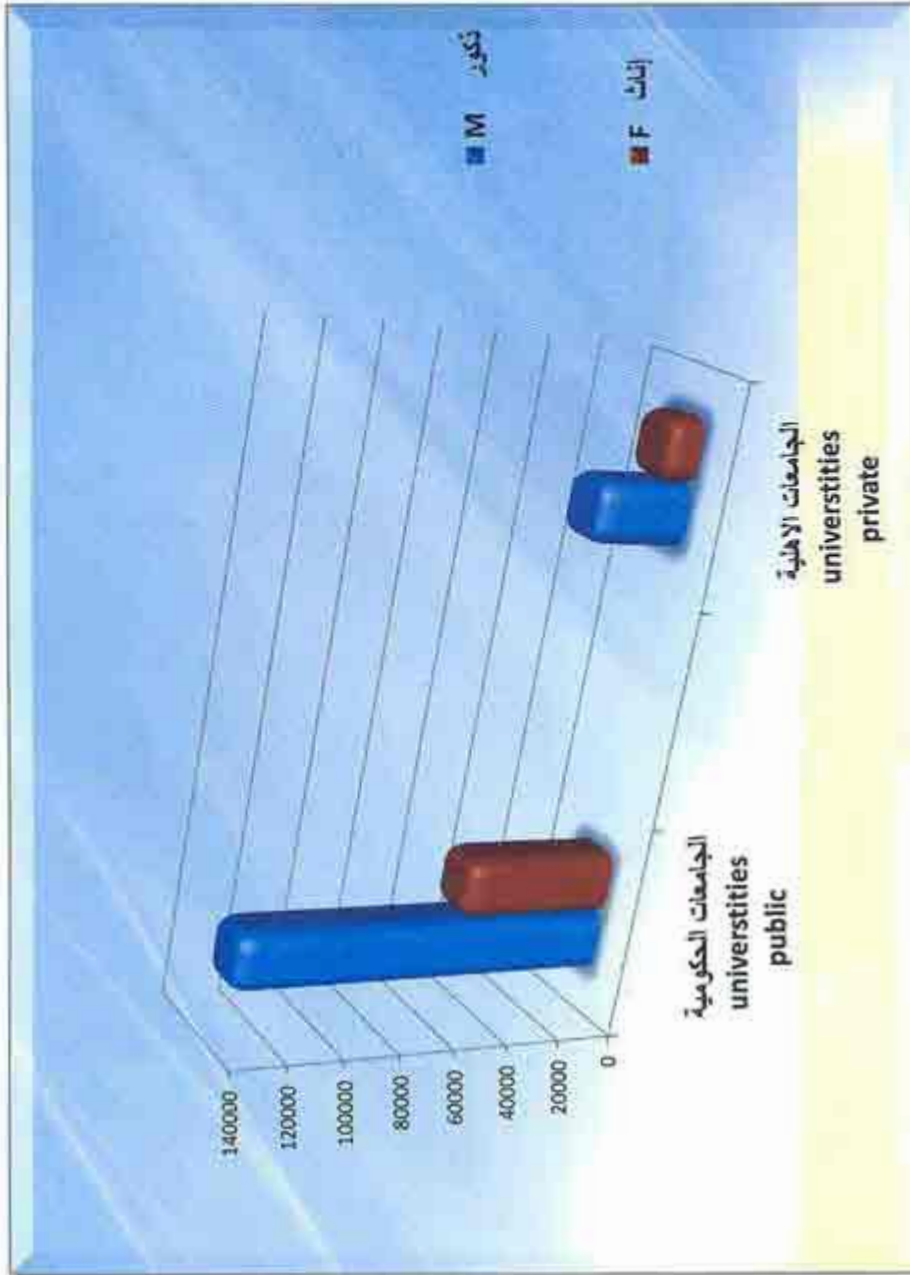
المرشحات		الإجمالي العام			المستوى الثالث			المستوى الثاني			المستوى الأول			النوع	
Graduates		Total			3rd level			2nd level			1st level			Sex	
مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	Major
T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
68	9	59	70	11	59	0	28	3	25	42	8	34			تدريب
534	32	502	1677	109	1568	125	777	46	731	775	51	724			صيدية
277	87	190	752	236	516	72	372	116	256	308	100	208			مختبرات طبية
191	43	148	624	151	473	49	260	61	199	315	79	236			مساعد طبي
11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			مختبر
7	0	7	8	0	8	0	8	0	8	0	0	0			Anesthetization Technician
47	9	38	129	37	92	0	67	16	51	62	21	41			X-Ray Technician
0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	11	11	0			Dental Technician
6	5	1	45	23	22	0	33	17	16	12	6	6			مديرة مجتمع
															Medwife Supervisor
															حاسوب
1141	182	956	3316	578	2738	246	1543	259	1286	1525	276	1249			Computer
															Total

# التعليم العالي

**Higher Education**



رسم بياني يوضح الملتحقين في الجامعات الحكومية والخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م  
 Diagram shows the Enrolled students in the public and private Universities for 2006/2007



جدول (1) يبين مؤشرات التعليم العالي وما في مستواه للعام الجامعي 2006/2007 في الجمهورية اليمنية

هيئة التدريس		المخرج				الإلتحاق				المستقبلون				No	الجامعة	Universities	No	التوزيع
مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور					
T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	T	T
1,913	308	1,605	1,194	334	860	30,618	17,907	25,089	5,936	19,153	24	24	24	1	سنداء	Public Universities	1	
1,347	293	1,054	809	88	224	28,138	18,541	8,446	3,927	5,519	20	20	20	2	الضلع	Public Universities	2	
619	135	484	348	155	197	11,267	14,462	7,338	3,349	3,989	12	12	12	3	تعز	Public Universities	3	
498	76	422	1,307	794	1,143	9	14,549	8,724	4,374	1,951	2,423	12	12	4	الهندسة	Public Universities	4	
351	83	268	1,262	366	636	9,563	2,462	2,771	763	2,008	8	8	8	5	ب.ب	Public Universities	5	
552	51	501	1,356	403	953	42	0	3,911	719	3,192	13	13	13	6	الاصغر	Public Universities	6	
663	144	459	1,100	284	816	118	16	3,010	646	2,364	13	13	13	7	حضرموت	Public Universities	7	
2,583	1,090	1,493	2,294	2,884	14,910	1,961	541	13,956	54,939	18,291	38,648	102	102	11	الإجمالي	Public Universities	11	
436	59	377	1,079	560	1,119	17,615	5,933	6,286	2,919	4,267	3	3	3	8	العلوم والتكنولوجيا	Private Universities	8	
149	11	138	307	76	291	0	0	1,523	312	1,211	5	5	5	9	اليمنية	Private Universities	9	
137	15	122	444	132	312	0	0	939	243	696	6	6	6	10	الوطنية	Private Universities	10	
55	1	54	220	59	161	0	0	263	35	228	4	4	4	11	العلوم التطبيقية والاصطناعية	Private Universities	11	
150	23	127	75	38	47	0	0	431	133	296	5	5	5	12	الملكة لولوة	Private Universities	12	
86	12	74	319	60	259	0	0	991	188	803	5	5	5	13	سبأ	Private Universities	13	
74	10	64	132	26	106	0	0	366	93	273	5	5	5	14	الاصطف	Private Universities	14	
153	17	136	126	25	101	974	794	1,675	709	966	4	4	4	15	الاصمعيان	Private Universities	15	
77	0	77	294	0	294	0	0	346	0	346	4	4	4	16	دار العلوم الشرعية	Private Universities	16	
66	12	54	34	0	34	0	0	249	75	174	3	3	3	17	بالحلس	Private Universities	17	
41	2	39	0	0	0	0	0	211	40	171	2	2	2	18	المعتدل	Private Universities	18	
18	0	18	0	0	0	0	0	70	14	56	2	2	2	19	العلوم الصحية	Private Universities	19	
29	9	20	0	0	0	0	0	109	50	59	4	4	4	20	التقنية الدولية	Private Universities	20	
1,473	171	1,302	3,710	966	2,744	1,252	270	13,459	3,913	9,546	54	54	54		الإجمالي (1)	Private Universities		
7,356	1,261	6,095	26,504	8,359	17,654	5,213	811	68,998	20,294	48,194	156	156	156		الإجمالي (2)	Gov. Institutes		
29	1	28	23	0	23	187	8	82	3	79	1	1	1	21	المعهد العلمي للدراسات	Gov. Institutes	21	
26	0	26	164	36	128	0	0	118	52	66	1	1	1	22	المعهد العلمي للدراسات والبحوث	Gov. Institutes	22	
14	3	11	59	0	59	0	0	111	48	63	1	1	1	23	المعهد العلمي للدراسات والبحوث	Gov. Institutes	23	
69	4	65	246	36	210	187	8	308	103	205	3	3	3		الإجمالي (3)	Gov. Institutes		
47	10	37	151	90	61	0	0	156	94	62	1	1	1	24	الكلية العلمية للدراسات والبحوث - صنعاء	National Institutes	24	
11	1	10	0	0	0	0	0	119	98	12	1	1	1	25	كلية العلوم الإسلامية - تعز	National Institutes	25	
18	0	18	18	0	18	0	0	49	0	49	1	1	1	26	كلية الدراسات والبحوث - صنعاء	National Institutes	26	
67	29	38	61	12	49	0	0	272	81	191	1	1	1	27	دار الدراسات والبحوث - صنعاء	National Institutes	27	
143	40	103	270	102	128	0	0	887	273	314	4	4	4		الإجمالي (4)	National Institutes		
312	44	168	476	138	338	187	8	10,994	3,761	7,233	7	7	7		الإجمالي الكلي (5)	National Institutes		
5,952	1,094	4,858	23,040	7,920	15,120	2,148	549	134,629	55,247	10,994	108	108	108		الإجمالي العام			
1,616	211	1,405	2,040	1,068	2,873	1,252	270	47,581	13,043	14,046	58	58	58					
7,568	1,305	6,263	26,980	8,988	17,992	3,400	819	169,167	60,293	20,580	163	163	163					

الجامعات والكليات  
والأقسام (التخصصات)

التابعة لها

**The Universities'  
Faculties and  
Departments**



Table (2): Shows the Public Universities and It's Faculties for 2006/2007

No.	Sana'a	Aden	Taiz	Al-Hodeidah	Ibb	Thamar	Hudramout	Total	
1)	1.Sana'a Education	1.Aden Education	1. Taiz Ibb.	1. Al-hodeidah Edu.	1. Ibb Edu.	1.Dhamar Education	1.Mukata Education	31	
	2. Hajjeh Education.	2.Zinjibar Education	2. Al-Turub Fdn.	2. Zabid Education	2. Al-Naderah Edu.	2.Al-hyer'a Education	2.Girls Education		
	3. Mishweel Education	3.Saber Education				3.Rada' Edu.&ss.	3.Sayoun Education		
	4. Amran Education	4.Al-dale'Education					4.Mahara Education		
	5. Arbab Education	5.Lawder Education					5.Socetra		
	6. Abes Education.	6.Yor Al-Baha Edu.							
	7. Marab Education	7.Shahwa Education							
	8. Khawlan Education	8.Raflon Education							
2)	1. Sana'a Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts and Languages	1. Arts	8	
	2. Amran Arts	2. Language center *	1. Lang. center *					3	
	3. Languages							1	
	4. Media							1	
	5)							1	
	6)				1. Fine Arts			1	
	7)	1. Sharrin'a & Law	1. Law	1. Law	1. Physical Edu.			1	
	8)	1. Commerce Sana'a	1. Admin. Sciences	1. Admin. Sciences	1. Sharia'a & Law			1	
3)	2. Commerce Khiter	2. Economics	1. Admin. Sciences	1. Commerce & Economics	1. Commerce & Admin. sci.	1. Admin. Sciences	1. Admin. Sciences	9	
	4)							59	
	5)	16	14	6	7	4	5	5	
	6)	1. Sciences		1. Sciences				1. Sciences	5
	7)				1. Oceanography			1. Ecology & Marine Biology	2
	8)	1. Medicine	1. Medicine	1. Medicine	1. Medical science	1. Dentistry	1. Medicine	1. Medicine	13
	9)	2. Dentistry			2. Dentistry		2. Dentistry	2. Nursing	4
	10)	3. Pharmacology							6
4)	1. Agriculture	1. Agriculture	1. Engineering	1. Computer Sci.& Engineering	1. Agriculture	1. Agriculture & Veterinary	1. Petroleum Eng.	4	
	2. Dentistry	1. Engineering	1. Engineering		1. Engineering	1. Engineering & Dam		6	
	3. Pharmacy	1. Computer Center *	1. Computer Center *			1. Computer & Info. System		5	
	4)	1. Petroleum & Minerals						1	
	5)	1. Applied Science *					1. Applied Sciences*	2	
	6)		1. Education Training Center.	1. Education Training Center.	1. Continuous Education Center *				3
	7)		2. Rehabilitation and Training center.						4
	8)		6	6	5	4	8	6	43
Sub-Total	8	6	12	12	8	13	13	102	
	24	20							

\* faculty center or Institute granting diploma degree





Table (3): Shows the Private Universities and its Faculties for 2006/2007

No.	Sciences and Technology	Al-Yemenia	Al-Watania	Applied and Social Sci	Qadriya	Salda's	Al-Azraq	Al-Azania	Al-Jadida	Philosy	Shay'ia sciences	Medical Science	Interdisciplinary Education	Total
1	1. Humanities & Admin Sciences	1. Education Languages	1. Education	1. Law & Humanities Sciences	1. Arts	1. Education and Arts	1. GDE for Education & Shari'a Sci	1. Education and Arts	1. Education and Arts					4
2		1. Shari'a Sciences & Law	1. Arts		1. Arts	1. Law	1. Arts	1. Education and Arts						3
3		1. Shari'a Sciences & Law	1. Shari'a & Law		1. Law	1. Law	1. Shari'a & Law	1. Shari'a	1. Shari'a & Law		1. Shari'a & Law			7
4	1. Veterinary Sciences	1. Admin. Economics	1. Admin. Science	1. Admin. Science and Economics	1. Economics & Administrative Sci.	1. Admin. and Economics	1. Economics & Finance	1. Admin. Science	1. Admin. Science	1. Admin. Science		1. Admin. Science	1. Administrative Science	15
5								1. Admin. Science						1
6								1. Admin. Science						1
7											1. Holy Quran Science			1
8											1. Islamic Studies			1
9											1. Arabic studies			1
Sub-Total	3	5	4	2	3	3	4	4	2	1	4	1	1	35
1)	1. Medicine & Health Sci.	1. Medicine & Health Sci.	1. Medicine & Health Sci.	1. Pharmacy	1. Dentistry & Pharmacology								1. Pharmacology	6
2)				1. Dentistry?										1
3)	1. Science and Engineering	1. Computer science & Engineering	1. Science and Engineering	1. Engineering & Information Technology	1. Engineering and Computer Science	1. Engineering & Computer and Information Technology	1. Engineering and Computer Science	1. Engineering and Information Technology	1. Information technique	1. Computer science		1. Information Technology	1. Engineering	12
4)													1. Science & Arts	1
Sub-Total	2	3	2	2	3	2	3	0	1	1	0	1	1	19
Total	5	8	6	4	6	5	7	4	3	2	4	2	2	54

\* this faculty grants diploma and bachelors degree  
 + this faculty grants diploma degree

مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية

المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

جداول ( ١ ) بين عدد الأقسام وتكرارها في الجامعات والكليات الحكومية والخاصة وعدد الطلاب فيها للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table(4) Shows the Number of Departments and It's Repetition in the Faculties of Public and Private Universities for 2006/2007

الاسم	الاسم الإنجليزي	التكرار Repeat	الاسم الإنجليزي	الاسم الإنجليزي	التكرار Repeat	التكرار Repeat	التكرار Repeat	التكرار Repeat
1	القرآن وعلومه	28	1	الاسلام	19	6,036	Biology	Enrollment
2	التاريخ	36	2	الاسلام بعربية	2	109	Marine Biology	Rejection
3	الهندسة	2	3	جغرافيا وعلم الارض	2	578	Micro Biology	
4	علم الاجتماع	2	4	علم الاحياء	1	28	Parasites	
5	الادب	1	5	البيولوجيا	34	6,701	Physics	
6	الاجسام	1	6	البيولوجيا البحرية	3	381	Physics/Maths	
7	الهندسة	4	7	البيولوجيا البحرية	1	16	Marine Physics	
8	الرياضة	1	8	البيولوجيا	21	1,495	Chemistry	
9	الهندسة	52	9	البيولوجيا البحرية	3	627	Chemistry/Biology	
10	الهندسة	86	10	البيولوجيا البحرية	1	38	Marine Chemistry	
11	الهندسة	6	11	البيولوجيا البحرية / علوم الارض	3	223	Geology	
12	الهندسة	1	12	البيولوجيا البحرية	1	255	Geological Engineering	
13	الهندسة	1	13	البيولوجيا البحرية	1	32	Marine Geology	
14	الهندسة	1	14	البيولوجيا البحرية	1	290	Ecology	
15	التاريخ	24	15	البيولوجيا البحرية	1	81	Marine Ecology	
16	الهندسة	20	16	البيولوجيا البحرية	37	8,835	Mathematics	
17	علم الاجتماع	1	17	البيولوجيا البحرية	2	141	Sciences Teacher	
18	الهندسة	9	18	البيولوجيا البحرية	6	4,697	Medicine	
19	الهندسة	7	19	البيولوجيا البحرية	6	1,678	Laboratories	
20	الهندسة	6	20	البيولوجيا البحرية	4	1,256	Nursing	
21	الهندسة	2	21	البيولوجيا البحرية	9	3,105	Pharmacology	
22	الهندسة	4	22	البيولوجيا البحرية	10	3,853	Dentistry	
23	الهندسة	2	23	البيولوجيا البحرية	2	87	Dental Prosthetics	
24	الهندسة	2	24	البيولوجيا البحرية	4	106	Food Industry of food tech	
25	الهندسة	3	25	البيولوجيا البحرية	1	32	Plant Production	
26	الهندسة	1	26	البيولوجيا البحرية	4	96	Animal Production	
27	الهندسة	4	27	البيولوجيا البحرية	1	16	Field Crops	
28	الهندسة	2	28	البيولوجيا البحرية	1	53	Plant Protection	
29	الهندسة	4	29	البيولوجيا البحرية	2	44	Soil & Water	
30	الهندسة	1	30	البيولوجيا البحرية	1	44	Horticulture	
31	الهندسة	3	31	البيولوجيا البحرية	1	141	Fish Technology	
32	الهندسة	3	32	البيولوجيا البحرية	1	34	Rural Development	
33	الهندسة	3	33	البيولوجيا البحرية	1	40	Agronomy	
34	الهندسة	1	34	البيولوجيا البحرية	1	137	Agric. system Technology	
35	الهندسة	4	35	البيولوجيا البحرية	1	1,108	Agriculture (general)	
36	الهندسة	1	36	البيولوجيا البحرية	1	236	Veterinary	
37	الهندسة	1	37	البيولوجيا البحرية	27	7,647	Computer Science	
38	الهندسة	1	38	البيولوجيا البحرية	18	2,724	Information Technology	
39	الهندسة	1	39	البيولوجيا البحرية	8	1,523	Computer Programming	
40	الهندسة	1	40	البيولوجيا البحرية	1	231	Software Eng.	
41	الهندسة	1	41	البيولوجيا البحرية	1	2	Networks Sciences	
42	الهندسة	8	42	البيولوجيا البحرية	1	206	Networks Technology	
43	الهندسة	2	43	البيولوجيا البحرية	1	8	Bio-medical Sciences	
44	الهندسة	1	44	البيولوجيا البحرية	1	2	Information Science Statistics	
45	الهندسة	1	45	البيولوجيا البحرية	10	2,660	Computer Eng.	
46	الهندسة	12	46	البيولوجيا البحرية	10	1,554	Com & Elec. Eng.	
47	الهندسة	5	47	البيولوجيا البحرية	3	1,860	Electrical Eng.	
48	الهندسة	10	48	البيولوجيا البحرية	2	699	Mechanical Eng.	
49	الهندسة	1	49	البيولوجيا البحرية	1	124	Industrial Eng.	
50	الهندسة	1	50	البيولوجيا البحرية	1	296	Chemical Eng.	
51	الهندسة	1	51	البيولوجيا البحرية	1	285	Petroleum Eng.	
52	الهندسة	2	52	البيولوجيا البحرية	2	4	Interior Design	
53	الهندسة	1	53	البيولوجيا البحرية	2	123	Bio-medical Eng.	
54	الهندسة	4	54	البيولوجيا البحرية	3	129	Networks Eng.	
55	الهندسة	18	55	البيولوجيا البحرية	8	1,368	Architectural Eng.	
56	الهندسة	2	56	البيولوجيا البحرية	7	2,573	Civil Eng.	
57	الهندسة	23	57	البيولوجيا البحرية	1	248	Home Eng.	
58	الهندسة	1						
59	الهندسة	1						
60	الهندسة	9						
61	الهندسة	5						
62	الهندسة	1						
63	الهندسة	1						
64	الهندسة	1						
65	الهندسة	1						
66	الهندسة	1						
67	الهندسة	1						
68	الهندسة	1						
69	الهندسة	1						
70	الهندسة	1						
71	الهندسة	1						
72	الهندسة	1						
73	الهندسة	1						
74	الهندسة	1						
75	الهندسة	1						
76	الهندسة	1						
77	الهندسة	1						
78	الهندسة	1						
79	الهندسة	1						
80	الهندسة	1						
81	الهندسة	1						
82	الهندسة	1						
83	الهندسة	1						
84	الهندسة	1						
85	الهندسة	1						
86	الهندسة	1						
87	الهندسة	1						
88	الهندسة	1						
89	الهندسة	1						
90	الهندسة	1						
91	الهندسة	1						
92	الهندسة	1						
93	الهندسة	1						
94	الهندسة	1						
95	الهندسة	1						
96	الهندسة	1						
97	الهندسة	1						
98	الهندسة	1						
99	الهندسة	1						
100	الهندسة	1						
101	الهندسة	1						
102	الهندسة	1						
103	الهندسة	1						
104	الهندسة	1						
105	الهندسة	1						
106	الهندسة	1						
107	الهندسة	1						
108	الهندسة	1						
109	الهندسة	1						
110	الهندسة	1						
111	الهندسة	1						
112	الهندسة	1						
113	الهندسة	1						
114	الهندسة	1						
115	الهندسة	1						
116	الهندسة	1						
117	الهندسة	1						
118	الهندسة	1						
119	الهندسة	1						
120	الهندسة	1						
121	الهندسة	1						
122	الهندسة	1						
123	الهندسة	1						

عدد الطلاب في الجامعات الحكومية والخاصة وعدد الطلاب فيها للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م



جدول (14) بين عدد الأقسام الاسمية والتكيفية وتكررها وعدد الطلاب فيها في كليات الجامعات الحكومية للعام الجامعي 2006/2007  
Table(14) Shows the Number of Departments and It's Repetition in the Faculties of Public Universities for 2006/2007

Applied Departments	Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام التكيفية	No	Humanities Departments	Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام الاسمية	No
		بالم	بالتكرار					بالم	بالتكرار		
Biology	4307		13	أحياء	1	Holy Quran Science	11276		16	قرآن وتفسير	1
Biology/Chemistry	1729		6	أحياء والكيمياء	2	Islamic Studies	7286		23	دراسات إسلامية	2
Marine Biology	108		2	أحياء بحرية	3	Quranic Islamic Teacher	157		1	دراسات علوم قرآن	3
Micro Biology	578		2	ميكروبيولوجي	4	Arabic Islamic Studies	621		2	دراسات إسلامية عربية	4
Chemistry	7495		21	كيمياء	5	Arabic Studies	12660		25	دراسات عربية	5
Chemistry/Biology	627		3	كيمياء / أحياء	6	Arabic Studies/Islamic	1386		6	دراسات إسلامية عربية	6
Marine Chemistry	38		1	كيمياء بحرية	7	English Studies	13740		37	دراسات إنجليزية	7
Physics	6701		24	فيزياء	8	English Teacher	121		2	معلم مجال التعليم	8
Physics/Maths	381		3	فيزياء / رياضيات	9	French Studies	714		4	فرنسية	9
Marine Physics	16		1	فيزياء بحرية	10	Arabic Translation	987		1	لغة عربية وترجمة	10
Mathematics	8024		26	رياضيات	11	English Language	4881	4	1	لغة إنجليزية	11
Maths/Physics	1074		7	رياضيات / فيزياء	12	English/French Lang.	933		1	لغة إنجليزية فرنسية	12
Maths Teacher	61		1	معلم مجال رياضيات	13	Germany Language	165		1	لغة ألمانية	13
Computer Maths	635		2	رياضيات / حاسوب	14	French Language	633		1	لغة فرنسية	14
Geology	223		3	العلوم الأرض / جيولوجيا	15	Italian Language	62		1	لغة إيطالية	15
Geological Engineering	255		1	جيولوجيا هندسية	16	History	3410		19	التاريخ	16
Marine Geology	32		1	جيولوجيا بحرية	17	History/Geography	143		1	تاريخ / جغرافيا	17
Marine Ecology	81		1	بيئة بحرية	18	Geography	2887		16	جغرافيا	18
Fish Technology	141		1	تكنولوجيا سمك	19	Geography/History	327		3	جغرافيا / تاريخ	19
Medicine	4031		5	طب بشري	20	Sociology Teacher	23		1	معلم مجال اجتماعيات	20
Laboratories	1353		3	مختبرات طبية	21	Basic Edu. Teacher	90		1	تعليم أساسي معلم صف	21
Nursing	1156		4	تمريض	22	Psychology Guiding	495		2	إرشاد نفسي تربوي	22
Pharmacology	1801		3	صيدلة	23	Psychology	1867		6	علم نفس	23
Dentistry	3015		5	طب أسنان	24	Sociology	1247		4	علم اجتماع	24
Dental Prosthetics	64	1		صناعة أسنان	25	Philosophy	250		6	الفلسفة **	25
Veterinary	230		1	طب بيطري	26	Media	610		1	إعلام	26
Agriculture (general)	1108		1	تربية عامة / زراعة	27	Journalism	445		1	صحافة	27
Animal Production	96		4	إنتاج حيواني	28	Radio and TV	225		2	إذاعة والتلفزيون	28
Plant Production	32		1	إنتاج نباتي	29	Public Relations	162		2	علاقات عامة	29
Field Crops	16		1	محاصيل زراعية	30	Tourism and Hotel	355		2	سياحة وفنادق	30
Rural Development	34		1	تنمية ريفية	31	Archology	712		3	آثار	31
Food Industries/Food Sci.	103		3	صناعات غذائية علوم الحياة	32	Special Education	471		2	تربية خاصة	32
Plant Protection	53		1	وقاية نبات	33	Physical Education	1030		4	تربية بدنية	33
Soil & Water	44		2	أراضي ومياه	34	Arts Fine	697		3	تربية فنية	34
Horticulture	44		1	بساتين	35	Community Service	150		1	خدمة اجتماعية	35
Ecology	290		1	علوم بيئية	36	Libraries Science	974	1	1	علم مكتبات	36
Agronomy	40		1	علم زراعية	37	Adult Learning	213		1	تعليم كبار	37
Computer Science	5930	6	12	علوم حاسوبية	38	Kindergartens	902		4	رياض الأطفال	38
Sciences Teacher	141		2	معلم مجال علوم	39	Music	43		1	موسيقى	39
Information Technology	970	1	3	تكنولوجيا المعلومات	40	Interior Design	87		1	ديكور	40
Agri. system Technology	137		1	تكنولوجيا نظم زراعية	41	Sharia's and Law	13936		4	الشريعة والفنون الشرعية	41
Computer Programming	461	2	3	برمجة حاسوبية	42	Statistics	915		2	إحصاء	42
Computer Engineering	1358		3	علم حاسوب	43	Economy	1503		2	الاقتصاد	43
Software Engineering	231		1	هندسة برمجيات	44	Economy/Finance & Banking	1021		5	الاقتصاد مالي ومصرفي	44
Communications & Elec. Eng.	1275		5	هندسة الاتصالات والتكنولوجيا	45	International Economy	49		1	اقتصاد دولي	45
Electrical Engineering	1852		2	هندسة كهربائية	46	Admin. Economy	120		1	اقتصاد إداري	46
Mechanical Engineering	609		2	هندسة ميكانيكية	47	Petroleum Economics	203		1	الاقتصاد البترولي	47
Industrial Engineering	124		1	هندسة صناعية	48	Economy & Agri. Guiding	46		2	الاقتصاد وإرشاد زراعي	48
Chemical Engineering	206		1	هندسة كيميائية	49	Economy and Political Sci.	85		1	الاقتصاد والعلوم السياسية	49
Petroleum Engineering	285		1	هندسة بترولية	50	Political Science	541		1	علوم سياسية	50
Architectural Eng.	1123		5	هندسة العمارة / التخطيط البيئي	51	Accounting	12536	1	3	محاسبة	51
Civil Engineering	2318		4	هندسة إنشائية	52	Business Administration	6499	1	9	الإدارة الأعمال	52
Dams Engineering	248		1	هندسة سدود	53	Health Administration	341		1	الإدارة الصحية	53
Parasites	28		1	طفيليات	54	Marketing & Production	275	1	1	التسويق والإنتاج	54
General	852			غير متفرقة		General	13823			علوم *	
Sub-Total	62984	10	205	الإجمالي	54	Sub-Total	125573	X	260	الإجمالي	108
G-Total	188557	18	465								

\* عام - مثل أعداد الطلاب المتعلمين بالمستويات الأولى بكليات التجارة والعلوم الإدارية والهندسة وعلوم البحار والعلوم التطبيقية وقد أقرت مما لا تتكرر  
\*\* في جامعة منبوت للفلسفة وعلم الاجتماع

\* General (stands for the No. of enrolled students (in year) in the faculties of Commerce, Engineering and Marine Science.

\*\* this Major called Sociology and philosophy.

Table (58): Shows the Number of Departments and It's Repetition in the Faculties of Private Universities for 2016/2017

Applied Department	التخصصات Enrolled	التكرار Repeat of Department	التخصصات التعليمية	م No.	Humunities Department	المشتغلين Enrolled	التكرار Repeat of Department	م No.	التخصصات / القسم الاصحى
Mathematics	41	1	رياضيات	1	Holy Quran Sci.	2802	9	قرآن وتفسير	
Medicine	666	1	طب بشري	1	Prophetic Tradition	61	1	حديث	
Dentistry	1068	1	طب اسنان	1	Origins	128	2	علم أصول الفقه	
Dentistry	23	1	صحة الفم والأسنان	1	Ayman	40	1	أيمان	
Pharmacology	1364	4	صيدا / الفيرميد	4	Microphous Nature of Quran	40	1	أيمان	
Technician Laboratories	325	1	الفرص التعليمية	1	Consciousness of god	23	1	إيمان	
Food Sciences	3	1	علوم غذاء	1	Recomendation	19	1	إيمان	
Computer Sciences	1697	9	علوم حاسوب	9	Islamic Studies	5422	9	دراسات إسلامية	
Computer Programming	1663	3	برمجة حاسوب	3	Arabic Studies	1001	4	در عربية	
Information Technology	1754	11	تكنولوجيا المعلومات	11	English Studies	791	4	در الإنجليزية	
Networks Sciences	2	1	علوم وشبكات	1	Arabic Language	349	5	لغة عربية	
Networks Technology	296	1	تكنولوجيا شبكات	1	English Language	1408	7	لغة إنجليزية	
Bio-medical Sciences	3	1	علوم صحت طبية	1	French Language	7	1	لغة فرنسية	
Information Systems Securit	2	1	امن نظم معلومات	1	Translation	3	1	ترجمة	
Electrical Engineering	8	1	هندسة كهرباء	1	History	739	4	تاريخ	
Interior Design	4	2	هندسة	2	Geography	60	1	جغرافيا	
Computer Engineering	702	2	هندسة حاسوب	2	Psychology	665	3	علم النفس	
Chem & Elec. Engineering	299	3	هندسة كيمياء و كهرباء	3	Sociology	207	3	علم الاجتماع	
Architectural Engineering	245	3	هندسة معمارية	3	Special Education	0	1	برامج خاصة	
Civil Engineering	484	3	هندسة مدنية	3	Basic Education	7	1	برامج تعليمية	
Bio-medical Engineering	123	2	هندسة صحت طبية	2	Journalism	74	1	صحافة	
Networks Engineering	129	3	تكنولوجيا	3	Public Relations	691	1	علاقات عامة	
					Media	166	3	إعلام	
					Advertisement	1	1	إعلان	
					Fine Arts	48	2	فنون	
					Shari'a and Law	4792	8	شريعة وقانون تطبيق	
					Business Admin	3738	11	التجارة الأعمال	
					Accounting	3608	9	محاسبة	
					Finance & Banking	301	5	علوم مالية ومصرفية / الفيزاء	
					Marketing	1212	7	تسويق	
					Information Systems	673	5	نظم معلومات الخيرية / مدنية	
					political science	50	3	علوم سياسية	
					Economics	44	1	الاقتصاد	
					Hospitality Managimg	131	1	دراسات سياحة	
					International Commerce	31	1	تجارة دولية	
					Electronic Commerce	59	1	التجارة الالكترونية	
					Personal Managimg	33	1	التجارة الدولية / ادارة	
					Hotel Managimg	9	1	دراسات سياحة	
					Graphic Design	63	1	دراسات سياحة	
					Architectural Arts	38	1	دراسات سياحة	
					International Business Admin	16	1	دراسات سياحة	
General	186		عام		General	6542		عام	
Sub Total	10307	11	إجمالي	22	Sub Total	35253	0	الإجمالي العام	
6- Total	45560	41							

\* General stands for the No. of Enrollad students (in Year) in the Faculties of Commerce, Engineering and Marine Sciences.

\*\* This Major called Sociology and philosophy.

عدد نقل اعداد طلاب المشتغلين بتخصصات: الفيزاء، طبقات الفنون والعلوم الخيرية والتمهيد و العلوم التطبيقية (التي كانت تحت مظلة الفيزاء).

مجموع اعداد المشتغلين بالسياحة ودراسة الفيزاء.





جدول (٧) بين عدد الأقسام بكلليات جامعة عدن للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (7) shows the No. of Departments in the Faculties of Aden University for 2006/2007.

الإجمالي Total		القسم Department		التصنيف Classification
الجمهورية العربية اليمنية Yemen, Arab. Rep.	الدبلومات Diplomas	الجمهورية العربية اليمنية Yemen, Arab. Rep.	الدبلومات Diplomas	
1		1		1
		1		2
		1		3
		1		4
		1		5
		1		6
		1		7
		1		8
		1		9
		1		10
		1		11
		1		12
		1		13
		1		14
		1		15
		1		16
		1		17
		1		18
		1		19
		1		20
		1		21
		1		22
		1		23
		1		24
		1		25
		1		26
		1		27
		1		28
		1		29
		1		30
		1		31
		1		32
		1		33
		1		34
		1		35
		1		36
		1		37
		1		38
		1		39
		1		40
		1		41
		1		42
		1		43
		1		44
		1		45
		1		46
		1		47
		1		48
		1		49
		1		50
		1		51
		1		52
		1		53
		1		54
		1		55
		1		56
		1		57
		1		58
		1		59
		1		60
		1		61
		1		62
		1		63
		1		64
		1		65
		1		66
		1		67
		1		68
		1		69
		1		70
		1		71
		1		72
		1		73
		1		74
		1		75
		1		76
		1		77
		1		78
		1		79
		1		80
		1		81
		1		82
		1		83
		1		84
		1		85
		1		86
		1		87
		1		88
		1		89
		1		90
		1		91
		1		92
		1		93
		1		94
		1		95
		1		96
		1		97
		1		98
		1		99
		1		100
		1		101
		1		102
		1		103
		1		104
		1		105
		1		106
		1		107
		1		108
		1		109
		1		110
		1		111
		1		112
		1		113
		1		114
		1		115
		1		116
		1		117
		1		118
		1		119
		1		120
		1		121
		1		122
		1		123
		1		124
		1		125
		1		126
		1		127
		1		128
		1		129
		1		130
		1		131
		1		132
		1		133
		1		134
		1		135
		1		136
		1		137
		1		138
		1		139
		1		140
		1		141
		1		142
		1		143
		1		144
		1		145
		1		146
		1		147
		1		148
		1		149
		1		150
		1		151
		1		152
		1		153
		1		154
		1		155
		1		156
		1		157
		1		158
		1		159
		1		160
		1		161
		1		162
		1		163
		1		164
		1		165
		1		166
		1		167
		1		168
		1		169
		1		170
		1		171
		1		172
		1		173
		1		174
		1		175
		1		176
		1		177
		1		178
		1		179
		1		180
		1		181
		1		182
		1		183
		1		184
		1		185
		1		186
		1		187
		1		188
		1		189
		1		190
		1		191
		1		192
		1		193
		1		194
		1		195
		1		196
		1		197
		1		198
		1		199
		1		200
		1		201
		1		202
		1		203
		1		204
		1		205
		1		206
		1		207
		1		208
		1		209
		1		210
		1		211
		1		212
		1		213
		1		214
		1		215
		1		216
		1		217
		1		218
		1		219
		1		220
		1		221
		1		222
		1		223
		1		224
		1		225
		1		226
		1		227
		1		228
		1		229
		1		230
		1		231
		1		232
		1		233
		1		234
		1		235
		1		236
		1		237
		1		238
		1		239
		1		240
		1		241
		1		242
		1		243
		1		244
		1		245
		1		246
		1		247
		1		248
		1		249
		1		250
		1		251
		1		252
		1		253
		1		254
		1		255
		1		256
		1		257
		1		258
		1		259
		1		260
		1		261
		1		262
		1		263
		1		264
		1		265
		1		266
		1		267
		1		268
		1		269
		1		270
		1		271
		1		272
		1		273
		1		274
		1		275
		1		276
		1		277
		1		278
		1		279
		1		280
		1		281
		1		282
		1		283
		1		284
		1		285
		1		286
		1		287
		1		288
		1		289
		1		290
		1		291
		1		292
		1		293
		1		294
		1		295
		1		296
		1		297
		1		298
		1		299
		1		300
		1		301
		1		302
		1		303
		1		304
		1		305
		1		306
		1		307
		1		308
		1		309
		1		310
		1		311
		1		312
		1		313
		1		314
		1		315
		1		316
		1		317
		1		318
		1		319
		1		320
		1		321
		1		322
		1		323
		1		324
		1		325
		1		326
		1		327
		1		328
		1		329
		1		330
		1		331
		1		332
		1		333
		1		334
		1		335
		1		336
		1		337
		1		338
		1		339
		1		340
		1		341
		1		342
		1		343
		1		344
		1		345
		1		346
		1		347
		1		348
		1		349
		1		350
		1		351
		1		352
		1		353
		1		354
		1		355
		1		356
		1		357
		1		358
		1		359
		1		360
		1		361
		1		362
		1		363
		1		364
		1		365
		1		366
		1		367
		1		368
		1		369
		1		370
		1		371
		1		372
		1		373
		1		374
		1		375
		1		376
		1		377
		1		378
		1		379
		1		380
		1		381
		1		382
		1		383
		1		384
		1		385
		1		386
		1		387
		1		388
		1		389
		1		390
		1		391
		1		392
		1		393
		1		394
		1		395
		1		396
		1		397
		1		398
		1		399
		1		400
		1		401
		1		402
		1		403
		1		404
</				

جدول (8) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة تعز للعام الجامعي 2007/2006م

Table (8) shows the No. of Departments in the Faculties of Taiz University for 2006/2007

الإجمالي Total	12 مركز التطوير والتدريب Education Training Center, Rehabilitation and	11 مركز التأهيل والتدريب Computer Center	10 مركز الحاسب الآلي Engineering & info technologies	9 الهندسة وتقنية الصغريات Medicine	8 الطب Sciences	7 العلوم Administrative Sci.	6 العلوم الإدارية Law	5 الطب Language Center	4 مركز اللغات Arts	3 الفن Taiz Education	2 التربية والآداب والعلوم التربوية Education and Sci., Arts	1 التربية Faculty	م القسم Department	قسم Classification						
															الم					
1											1	1	Holy Quran Science	1	1	القرآن وعلومه				
1											1	1	Islamic Studies	2	1	دراس إسلامية				
1											1	1	Arabic Studies	3	1	دراس عربية				
1											1	1	English Studies	4	1	دراس انجليزية				
1											1	1	Quran/ Islamic Teacher	5	1	مدرسات علوم القرآن				
1												1	Sociology Teacher	6	1	مدرسات الاجتماعيات				
1												1	class Teacher	7	1	مدرسات صفه				
1												1	English Teacher	8	1	مدرسات الإنجليزي				
1												1	French Studies	9	1	دراس فرنسية				
2		1										1	English Lang.	10	1	لغة انجليزية				
2												1	History	11	1	تاريخ				
2												1	Geography	12	1	جغرافيا				
2												1	Psychology Guiding	13	1	ارشاد نفسي				
2												1	Psychology	14	1	علم نفس				
2												1	Sociology	15	1	علم اجتماع				
2												1	Tourism	16	1	سياحة				
2												1	Special Education	17	1	تربية خاصة				
2												1	Kindergartens	18	1	رياض أطفال				
2												1	Law	19	1	حقوق				
2												1	Economics	20	1	اقتصاد				
2												1	Finance & Banking	21	1	مالية ومصرفية				
2												1	Accounting	22	1	محاسبة				
2												1	Business Admin.	23	1	ادارة الاعمال				
2												1	Marketing	24	1	تسويق				
39	5	2	0	0	0	5	1	1	8	0	2	3	12			Sub-Total مجموع	24			
2													1				Biology	1	1	بيولوجيا
1																	Microbiology	2	1	ميكروبيولوجيا
2													1				Chemistry	3	1	كيمياء
3													1				Physics	4	1	فيزياء
1													1				Physics/Mathematics	5	1	فيزياء ورياضيات
4													1				Mathematics	6	1	رياضيات
1													1				Computer/mathematic	7	1	رياضيات الحاسوب
1													1				Maths. Teacher	8	1	مدرسات رياضيات
2													1				Sciences Teacher	8	1	مدرسات علوم
1																	Geology	8	1	جيولوجيا
1																	Medicine	9	1	طب بشري
3																	Computer Sci.	10	1	علوم حاسوب
1																	Secretary	11	1	سكرتارية وحاسوب
2																	Information Technique	11	1	تقنية معارفات
1																	Software Engineering	12	1	برمجيات
1																	Communications Eng.	13	1	هندسة الاتصالات
1																	Industrial Engineering	14	1	هندسة صناعية
28	2	1	3	4	1	7	0	0	0	0	2	0	2	6			Sub-Total مجموع	14		
67	7	3	3	4	1	7	5	1	1	8	2	2	5	18			Total الإجمالي	38		

Diploma

دبلوم

جدول (٩) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة الحديدة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (9) Shows the No. of Departments in the Faculties of Al- Hodeidah University for 2006/2007

الإجمالي Total	مركز التعليم والتدريب المستمر continuous Edu. Center	علوم وهنأ الحاسوب Computer Sci. & Eng.	الاسنان Dentistry	العلوم الطبية Medicine	علوم البحار Oceanography	التجارة والاقتصاد Commerce and Econom	الشريعة والفنون Sharia'a & Law	التربية البدنية physical Education	الفنون الجميلة Fine Arts	الآداب Arts	التربية زهد Zahidi Education	التربية المدنية Al-hodeidah Education	م	توضيح Clarification
														الكلية Faculty
														القسم Department
1													1	العلوم Holy Quran Science
2													2	دراسات إسلامية Islamic Studies
3													3	در عربية Arabic Studies
4													4	در الإنجليزية English Studies
5													5	تاريخ History
6													6	جغرافيا Geography
7													7	علم نفس Psychology
8													8	تربية كنية Artistic Education
9													9	تربية بدنية physical Education
10													10	رياضة انتقال Kludergartens
11													11	إذاعة وتلفزيون Radio & Tv
12													12	ديكور Interior design
13													13	موسيقى Musie
14													14	شريعة وفنون Shurien'a & Law
15													15	اقتصاد وتقوم سياسية Political Sei. & Economics
16													16	محاسبة Accounting
17													17	إدارة أعمال Business Admin.
25	0	0	0	0	0	3	1	1	4	5	6	5	16	Sub-Total مجموع
1					1								1	البحا البحرية Marine Biology
2													2	كيمياء Chemistry
3					1								3	كيمياء بحرية Marine Chemistry
4													4	فيزياء Physics
5					1								5	فيزياء بحرية Marine Physics
6													6	رياضيات Mathematics
7					1								7	جغولوجيا بحرية Marine Geology
8					1								8	بيئة بحرية Marine Ecology
9													9	مختبرات Laboratories
10					1								10	تدريس Nursing
11													11	اسنان Dentistry
12	1												12	علوم حاسوب Computer Science
13		1											13	فر حاسوب Computer Engineering
18	1	2	1	2	5	0	0	0	0	0	3	4	13	Sub-Total مجموع
43	1	2	1	2	5	3	1	1	4	5	9	9	29	Total الإجمالي

Diploma

ليبلوم

جدول (١٠) بين عدد الأقسام بكلية جامعة إيب للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (10) shows the No. of Departments in the Faculties of Ibb University for 2006/2007

الإجمالي Total	الاقسام								المجموع	الإجمالي	
	8 الهندسة والعمارة	7 الزراعة والطب البيطري	6 طب الأسنان	5 العلوم	4 التجارة والعلوم الإدارية	3 الآداب	2 التربية للتجارة	1 التربية إيب			
	Engineering	Agriculture & Veterinary	Dentistry	Sciences	Administrative Sci. & Commerce	Arts	Almuadrab Education	Ibb Education			
									الكلية	القسم	
									Faculty	Department	
										التوضيح Clarification	
2						1	1		Holy Quran Sci.	قرآن وعلومه	1
1						1			Islamic Studies.	إسلامية	2
2						1	1		Arabic Studies.	دراسات عربية	3
2						1	1		English Studies.	دراسات انجليزية	4
1						1			History	تاريخ	5
1						1			Geography	جغرافيا	6
1							1		Psychology Guiding	ارشاد نفسي وتربوي	7
1					1				Tourism	سياحة	8
1							1		Special Education	تربية خاصة	9
1							1		Artistic Education	تربية فنية	10
1							1		Adult Learning	تعليم كبار	11
1							1		Kindergartens	رياض أطفال	12
1		1							Agri. Economics & Guiding	اقتصاد وارشاد زراعي	13
1					1				Finance & Banking	مالية ومصرفية	14
1					1				Accounting	محاسبية	15
1					1				Business Admin.	ادارة الاعمال	16
19	0	1	0	0	4	6	3	5	Sub-Total	مجموع	16
1			1						Biology	احياء	1
1			1						Microbiology	ميكروبيولوجي	2
2			1				1		Chemistry	كيمياء	3
3			1			1	1		Physics	فيزياء	4
2						1	1		Mathematics	رياضيات	5
1				1					computer/Mathematics	رياضيات / حاسوب	6
1			1						Dentistry	اسنان	7
1	1								Animal Production	انتاج حيواني	8
1	1								Food Technology	علوم وتكنولوجيا الغذاء	9
1	1								Electronics Engineering	علم الإلكترونيات	10
1	1								Architectural Engineering	علم معماراً	11
15	2	2	1	5	0	0	2	3	Sub-Total	مجموع	11
34	2	3	1	5	4	6	5	8	Total	الإجمالي	27



جدول (١١) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة ذمار للعام الجامعي ٢٠٠٦/٧-٢٠٠٧م

Table (11) shows the No. of Departments in the Faculties of Tamar University for 2006/2007

م	الإجمالي Total													التصنيف Clarification		
	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
	مركز التعليم والتدريب المستمر Continuing Edu. Center	الحاسبات ونظم المعلومات Computer & Info. System	الهندسة والمدني Engineering & Dams	الزراعة والطب البيطري Agricultur & Veterinary	معهد طب الأسنان Dentistry Institute	طب الأسنان Dentistry	الطب البشري Medicine	علوم التكنولوجيا Sciences	العلوم الإدارية Administrative Sci.	الفنون واللغات Arts and Languages	التربية والعلوم ودراس Rada's Education and Sciences	التربية والتعليم Al-Ryda's Education	التربية ذمار Dhamar Education			
														الكلية Faculty	القسم Department	
1														Islamic Studies	دراس إسلامية	1
2														Arabic Studies	در عربية	2
3														English Studies	در الإنجليزية	3
4														French Studies	در الفرنسية	4
5														English Language	لغة الإنجليزية	5
6														History	تاريخ	6
7														Geography	جغرافيا	7
8														Psychology	علم نفس	8
9														Archeology	آثار	9
10														Artistic Education	تربية فنية	10
11														physical Education	تربية بدنية	11
12														Finance & Banking	مالية ومصرفية	12
13														Business Admin.	إدارة أعمال	13
14														Production and marketing	التاج والتسويق	14
														Sub-Total	مجموع	14
1														Biology	احياء	1
2														Biology/Chemistry	احياء / كيمياء	3
3														Chemistry	كيمياء	2
4														Physics	فيزياء	3
5														Mathematics	رياضيات	4
6														Mathematics/Physics	رياضيات / فيزياء	4
7														Geology	جيولوجيا	5
8														Medicine	طب بشري	6
9														Laboratories	مختبرات	7
10														Nursing	تدريس	8
11														Pharmacology	صيدلة	9
12														Dentistry	اسنان	10
13														Dental Prosthetics	صناعة اسنان	11
14														Veterinary	بيطري	12
15														Animal Production	تاج حيواني	13
16														Plant Production	تاج نباتي	14
17														Bio Technology	تقنية حيوية	14
18														Computer Sci.	علوم حاسوب	15
19														Architectural Engineering	هر عمارة	16
20														Construction Engineering	هر بناء	17
21														Dams Engineering	هر سدود	18
														Sub-Total	مجموع	18
														Total	الإجمالي	32



Diploma

بكالوريوس





جدول (١٢) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة حضرموت للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (12) shows the No. of departments in the Faculties of Hadramout University for 2006/2007

Total	الإجمالي													المجموع	الإجمالي			
	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1					
	علوم تطبيقية	الهندسة والبتروك	التربية	الطب والعلوم الصحية	العلوم البيئية والامداد البحرية	العلوم	العلوم الإدارية	الآداب	التربية - سطور	التربية - مأذون	التربية - سبوات	التربية - حلت	التربية - شعلا					
	Applied Science	Engineering & Petroleum	Nursing	Medicine & Healthy Sci.	Ecology & Marine Biology	Science	Administrative Sci.	Arts	Socetra Education	Al-Mahara Education	Sayoun Education	Girls Education	Al-Mukala Education	الكلية	القسم	Clarification		
6								1	1	1	1	1	1	1	1	1	Islamic Studies.	
1								1	1	1	1	1	1				Arabic Studies.	
1								1	1	1	1	1	1				English Studies.	
1								1									History	
1								1									Geography	
1								1									Philosophy & Sociology	
1																	physical Education	
1																	Kindergartens	
1							1										Money & Banking	
1	1						1										Accounting	
1	1						1										Business Admin.	
29	2	0	0	0	0	0	3	6	2	3	3	3	7				Sub-Total	
2						1											1	Biology
1				1														Marine Biology
2						1											1	Chemistry
3						1												Physics
4						1				1	1							Mathematics
1					1													fishis Technology
1				1														Medicine
1			1															Nursing
1	1																	Agri. & system Technological
1					1													Ecology
4	1	1				1												Computer Science
1		1																Computer Engineering
1		1																Communications & Elec. Eng.
1		1																Chemical Engineering
1		1																Petroleum Engineering
1		1																Civil Eng.
1		1																Architrcutral Engineering
27	2	7	1	1	3	5	0	0	0	1	2	0	5					Sub-Total
56	4	7	1	1	3	5	3	6	2	4	3	3	12					Total

Diploma

ديبلوم

جدول (13) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي 2006/2007م

Table (13) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

الوطنية Al-Watania		العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology					الجامعة University		التصنيف Classification						
الإجمالي Total	العلوم والهندسة Sciences and Engineering	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.	العلوم الإدارية Administrative Sci.	الشريعة والقانون Shari'ea & Law	الفنون Arts	التربية Education	الإجمالي Total	العلوم والهندسة Sciences and Engineering		العلوم الطبية Medicine sciences	الأكاديمية العربية Arabic Academy	العمومية Universal	العلوم الإدارية والسياسية Humanities & Admin Sciences		
1					1	1	1					1	Holy Quran	قرآن وطهارة	1
1					1	1	1					1	Islamic Studies	دراس إسلامية	2
0							1					1	Islamic	إسلامية	3
1					1	1	1					1	Arabic Studies	دراس عربية	4
1							1					1	English Studies	دراس انجليزية	5
0							1					1	Arabic Lang.	لغة عربية	6
1						1	1					1	English Lang.	لغة إنجليزية	7
1						1	1					1	History	تاريخ	8
0							1					1	Psychology	علم نفس	9
0							1					1	Sociology	علم اجتماع	10
0							1					1	Journalism	صحافة	11
0							1					1	Public relations	علاقات عامة	12
0							1					1	Media	إعلام	13
1				1			1					1	Shari'ea & Law	شريعة وقانون	14
1							2					1	Business Admin.	إدارة أعمال	15
1							1					1	Accounting	محاسبة	16
0							1					1	Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	17
1							1					1	Marketing and Production	تسويق وإدارة إنتاج	18
0							1					1	Information Systems	نظم معلومات إدارية	19
0							1					1	Hospitals Managing	إدارة مستشفيات	20
0							1					1	International Commerce	تجارة دولية	21
0							1					1	Finance Management	إدارة مالية	22
0							1					1	Personal Management	إدارة موارد بشرية	23
0							1					1	Hotel Managing	إدارة مؤسسات سياحية وفندقية	24
0							1				1	1	Graphic Design	جرافيك وإعلام رقمي	25
0							1				1	1	Architectural Arts	فن معماري	26
11	0	0	3	1	5	2	27	0	0	0	3	24	Sub-Total	مجموع	
0							1		1				Medicine	طب بتركي	1
0							1		1				Dentistry	طب أسنان	2
0							1		1				Technician	فني أسنان	3
0							1		1				Pharmacology	صيدلة	4
1							1		1				Technician pharmacist	فني صيدلة	5
1							1		1				Technician Laboratories	فني مختبرات طبية	6
1	1						1	1					Computer Sci.	علوم حاسوب	7
0							1				1		Information technique	معلوماتية - معلومات	8
1	1						1	1					Computer Programming	برمجة حاسوب	9
1	1						1	1					Computer Engineering	هندسة حاسوب	10
0							1	1					Communication Engineering	هندسة اتصالات	11
0							1	1					Architectural Engineering	هندسة معمارية	12
0							1	1					Civil Engineering	هندسة مدنية	13
0							1	1					Bio-medical Engineering	هندسة طبية	14
5	3	2	0	0	0	0	14	7	6	0	1	0	Sub-Total	مجموع	
16	3	2	3	1	5	2	41	7	6	0	4	24	Total	الإجمالي	

Diploma

العلوم

جدول (١٤) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (14) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

العلوم الحديثة Modern Science			اليمنية Al-Yemenia					الجامعة University		التصنيف Classification	
الإجمالي Total	٢ تكنولوجيا المعلومات Information Technology	١ العلوم الإدارية Administrative Sci.	الإجمالي Total	٥ الهندسة وعلوم الحاسوب Computer sciences & Engineering	٤ العلوم الطبية Medicine & Healthy Sci.	٣ الإدارة والاقتصاد Economic and Administrative Sci.	٢ العلوم الشرعية واللغوية Shari'ah sciences & Law	١ اللغات والأدب والتربية Education, Arts and Languages	م		
0			1					1	Holy Quran sci.	علوم قرآن	1
0			1					1	Islamic Studies	دراس إسلامية	2
0			1					1	Arabic Lang.	لغة عربية	3
0			1					1	English Lang.	لغة إنجليزية	4
0			1					1	French Lang.	لغة فرنسية	5
0			1					1	History	تاريخ	6
0			1					1	Geography	جغرافيا	7
0			1					1	Psychology	علم النفس	8
0			1					1	Sociology	علم الاجتماع	9
0			1					1	Special Education	تربية خاصة	10
0			1					1	Basic Education	تربية ابتدائية	11
0			1				1		Law	شريعة وقانون	12
0			1			1			Business Admin.	إدارة أعمال	13
0			1			1			Accounting	محاسبة	14
0			1			1			Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	15
0	0	0	15	0	0	3	1	11	Sub-Total	مجموع	
0			1					1	Mathematics	رياضيات	1
0			1		1				Pharmacology	صيدلة	2
0			1		1				Technician Laboratorie	فني مختبرات	3
1	1		1	1					Information technique	تقنية معلومات	4
0			1	1					computer programming	برمجة حاسوب	5
0			1	1					computer Engineering	هندسة حاسوب	6
0			1	1					Information Systems	نظم معلومات	7
0			1	1					Networks Engineering	هندسة شبكات	8
0			1	1					Networks Sciences	علوم شبكات	9
1	1	0	9	6	2	0	0	1	Sub-Total	مجموع	
1	1	0	24	6	2	3	1	12	Total	الإجمالي	

diploma

تأهيل

جدول (15) بين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي 2006/2007  
 Table (15) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

Saba'a		العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied and Social Sci.				الجامعة University				التوضيح Clarification	
الإجمالي Total	المسود وتكنولوجيا المعلومات Computer and Info technology	الهندسة Engineering	الإدارة والاقتصاد Administration and Economics	الفنون Arts	الاجتماعي Total	الهندسة وتكنولوجيا المعلومات Eng and Information tech.	طب الأسنان Dentistry	العلوم الاقتصادية والإدارية Economics and Administrative Sci.	العلوم والفنون الإنسانية Law & humanities - Sciences		
1				1	0					1	علوم قرآن Holy Quran
1				1	0					2	دراسات إسلامية Islamic Studies
0					1			1		3	إسلامية Islamic
1				1	1			1		4	لغة عربية Arabic Lang.
1				1	1			1		5	لغة إنجليزية English Lang.
0					1			1		6	تاريخ History
0					1			1		7	علم نفس Psychology
0					1			1		8	علم اجتماع Sociology
0					1			1		9	إعلام Media
1				1	1			1		10	حقوق Law
1			1		1			1		11	إدارة الأعمال Business admin
1			1		1			1		12	محاسبة Accounting
0					1			1		13	علوم مالية ومصرفية Finance & Banking
1			1		1			1		14	تسويق Marketing
1			1		0			1		15	نظم معلومات إدارية Information Systems
0					1			1		16	علوم سياسية Political sciences
9	0	0	4	1	4	13	0	0	5	8	مجموع Sub-Total
0					1		1			1	طب أسنان Dentistry
0					1		1			2	فني أسنان technician Dentist
1	1				1	1				3	علوم حاسوب Computer science
1	1				1	1				4	التقنية معلومات Information Technology
1		1			1	1				5	هندسة حاسوب Computer Engineering
1		1			1	1				6	هندسة الاتصالات Comm. Engineering
1	1				1	1				7	نظم معلومات Information Systems
0					1	1				8	هندسة معمارية Architectural Eng.
0					1	1				9	هندسة مدنية Civil Engineering
1	1				0					10	تكنولوجيا شبكات Networks technology
1	1				0					11	امن نظم معلومات Information Systems Security
1		1			0					12	هندسة داخلية Interior Design
8	5	3	0	0	0	9	7	2	0	0	مجموع Sub-Total
17	5	3	4	1	4	22	7	2	5	8	الإجمالي Total

□ Diploma

□ علوم



جدول (١٦) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
Table (16) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

الأندلس Al-Andalus			الأحفاق Al-Ahquaf					الجامعة University		م	التوضيح Clarification		
3	2	1	5	4	3	2	1	الكلية Faculty	القسم Department				
تقنية المعلومات Information Technique	علوم إدارية Administrative Sci.	التربية والأدب Education and Arts	الاجمالي Total	هندسة وعلوم الحاسوب Engineering & computer Sci.	الاقتصاد والإدارة Economic and Administration	الشريعة والقانون Sharia'a and Law	الفنون Arts	البيئات Girls					
1		1	1					1	Islamic Studies	دراسات إسلامية	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments	
0			1				1		English Studies	دراسات إنجليزية	2		
1		1	0						Arabic Language	لغة عربية	3		
1		1	1					1	Arabic Language	لغة إنجليزية	4		
0			1			1			Sharia'a and Law	شريعة وقانون	5		
1	1		1		1				Business Admin.	إدارة أعمال	6		
1	1		1		1				Accounting	محاسبة	7		
0			1		1				electronic commerce	تجارة إلكترونية	8		
5	0	2	7		3	1	1	2	Sub-Total	مجموع			
0			2	1				1	Computer Studies	علوم حاسوب	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments	
1	1		0						Information technique	تقنية معلومات	2		
0			1	1					Information Systems	نظم معلومات	3		
1	1		0						Computer Networks	شبكات الحاسوب	4		
2	2	0	0	3	2	0	0	0	1	Sub-Total	مجموع		
7	2	2	3	10	2	3	1	1	3	Total	الاجمالي		

جدول (١٧) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٧-٢٠٠٧م

Table (17) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

		دار العلوم الشرعية Shar'ea sciences				الإيمان AL-Ayman				الجامعة University		م No.	توضيح Clarification
الإجمالي Total	الإجمالي Total	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	القسم Department	الكلية Faculty		
		شريعة وقانون Sharia'a and Law	لغة عربية Arabic studies	دراسات إسلامية Islamic Studies	قرآن وعلومه Holy Quran science	العلوم الإنسانية Humanities sciences	الصحوة والإعلام Media	الإيمان AL-Ayman	الشريعة Shar'ea'a				
1	1				1			1		Holy Quran	قرآن وعلومه	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
0	1				1		1			Holy Quran and reading	قرآن وقراءات	2	
1	0		1		0					Islamic Studies	د. إسلامية	3	
1	1	1			1			1		Arabic Studies	د. عربية	4	
0	1				1			1		origins	أصول لفقه	5	
0	1				1			1		jurisprudence	لفقه	6	
0	1				1		1			Ayman	إيمان	7	
0	1				1		1			miraculous nature of Qura	إعجاز	8	
0	1				1		1			prophetic tradition	الحدیث	9	
0	1				1		1			recommendation	توصية	10	
1	1	1			0					Sharica'a and Law	شريعة وقانون	11	
0	1				1		1			Media	إعلام	12	
0	1				1		1			convocation to God	دعوة	13	
0	1				1	1				Economics	اقتصاد	14	
0	1				1	1				Political	سياسة	15	
4	13	1	1	1	1	2	2	6	3	Total	الإجمالي		

جدول ( ١٨ ) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
 Table (18) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

الإجمالي Total	الثانية الدولية International Lebanese				المستقبل Future		الثالثة نوري Queen Arwa						الجامعة University		التوضيح Clarification		
	4	3	2	1	2	1	5	4	3	2	1	1	1	1			
																الهندسة Engineering	الصيدلة Pharmacology
0					0		1							1	English Studies	دراسات انجليزية	1
1			1		0		0								Translation	ترجمة	2
0					0		1							1	Fine Arts	فنون جميلة	3
1			1		0		0								Fine Arts	فنون	4
1			1		0		0								Advertisement	إعلان	5
0					0		1							1	Law	حقوق	6
1				1	1		1						1		Business Admin.	إدارة أعمال	7
0					1		1						1		Accounting	محاسبة	8
0					1		0								Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	9
1				1	1		1						1		Marketing	تسويق	10
1				1	0		1						1		Information Systems	نظم معلومات ادارية	11
1				1	0		0								Accounting Information System	نظم معلومات محاسبية	12
0					0		1						1		Political sciences	علوم سياسة	13
1				1	0		0								International Business	إدارة أعمال دولية	14
8	0	0	3	5	4	0	4	8	0	0	5	1	2		Sub-Total	مجموع	
0					0		1		1						Technician Dentist	فني أسنان	1
0					0		1		1						Dentist	صحة فم وأسنان	2
1		1			0		0								Pharmacology	صيدلة	3
0					0		1		1						Technician Pharmacist	فني صيدلة	4
1			1		1	1	1	1	1						Computer Sci.	علوم حاسوب	5
1	1				0		1	1	1						Computer Eng.	هندسة حاسوب	6
1	1				0		1	1	1						Communication Eng.	هندسة اتصالات	7
0					0		1	1	1						Networks	شبكات	8
0					1	1	0								Information Systems	نظم معلومات	9
1	1				0		0								Electrical Eng.	هندسة كهرباء	10
0					0		1	1	1						Architectural Eng.	هندسة معمارية	11
0					0		1	1	1						Civil Engineering	هندسة مدنية	12
0					0		1	1	1						Interior design Eng.	هندسة ديكور	13
1			1		0		0								Food Sciences	علوم غذاء	14
1	1				0		0								Bio-medical Eng.	هندسة طبية	15
1			1		0		0								Bio-medical Sci.	علوم معاد طبية	16
8	4	1	3	0	2	2	0	10	7	3	0	0	0		Sub-Total	مجموع	
16	4	1	6	5	6	2	4	18	7	3	5	1	2		Total	الاجملي	

القبول

**Admission**



جدول (19) يبين إجمالي عدد الطلاب المقبولين والراغبين (سنة أولى) بالجامعات الحكومية والخاصة في الأقسام الإنسانية والتطبيقية للعام الجامعي 2006/2007  
 Table(19) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen and Repeaters in the 1st level) in The Applied and Humanities Departments at The Public and Private Universities for 2006/2007

Total			Repeaters			Freshmen			Departments	الأقسام	الجامعة
T	F	M	T	F	M	T	F	M			
28046	5218	22828	9074	906	8168	18972	4312	14660	Humanities	الإنسانية	سوهاج Sohag
7749	1807	5942	1632	183	1449	6117	1624	4493	Applied	التطبيقية	
35795	7025	28770	10706	1089	9617	25089	5936	19154	Total	مجموع	
4974	1744	3230	266	64	202	4708	1680	3028	Humanities	الإنسانية	أديس Adis
4049	1298	2751	311	51	260	3738	1247	2491	Applied	التطبيقية	
9023	3042	5981	577	115	462	8446	2927	5519	Total	مجموع	
5979	2484	3495	1322	355	967	4657	2129	2528	Humanities	الإنسانية	تايه Tay
3397	1499	1898	716	279	437	2681	1220	1461	Applied	التطبيقية	
9376	3983	5393	2038	634	1404	7338	3349	3989	Total	مجموع	
4023	1538	2484	1206	324	882	2816	1214	1602	Humanities	الإنسانية	الصحيفة Al-Hodeidah
2048	894	1154	490	157	333	1558	737	821	Applied	التطبيقية	
6070	2432	3638	1696	481	1215	4374	1951	2423	Total	مجموع	
2160	486	1674	538	68	470	1622	418	1204	Humanities	الإنسانية	ابو Ibb
1485	403	1082	336	58	278	1149	345	804	Applied	التطبيقية	
3645	889	2756	874	126	748	2771	763	2008	Total	مجموع	
2845	557	2288	1126	147	979	1719	410	1309	Humanities	الإنسانية	ثامان Thaman
2821	352	2464	629	48	581	2192	309	1883	Applied	التطبيقية	
5666	914	4752	1755	195	1560	3911	719	3192	Total	مجموع	
2004	455	1549	304	32	172	1800	423	1377	Humanities	الإنسانية	حادي صوة Hadramout
1331	257	1074	121	14	107	1210	225	987	Applied	التطبيقية	
3335	692	2643	325	46	279	3010	646	2364	Total	مجموع	
50030	12482	37548	13736	1896	11840	36294	10586	25708	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-total
22880	6495	16385	4235	790	3445	18645	5705	12940	Applied	التطبيقية	
72910	18977	53933	17971	2686	15285	54939	16291	38648	Total	مجموع	
4818	1723	3095	292	48	244	4526	1675	2851	Humanities	الإنسانية	التقويم والتكنولوجيا Science & Technology
1982	380	1602	222	36	186	1760	344	1416	Applied	التطبيقية	
6800	2103	4697	514	84	430	6286	2019	4267	Total	مجموع	
1917	317	1600	834	105	729	1083	212	871	Humanities	الإنسانية	الصحيفة Al-Yemenia
591	106	485	151	6	145	440	100	340	Applied	التطبيقية	
2508	423	2085	985	111	874	1523	312	1211	Total	مجموع	
711	203	508	0	0	0	711	203	508	Humanities	الإنسانية	الوحدانية Al-Wadania
228	40	188	0	0	0	228	40	188	Applied	التطبيقية	
939	343	696	0	0	0	939	343	696	Total	مجموع	
328	39	189	15	10	5	213	29	184	Humanities	الإنسانية	التقويم والتطبيقية Applied & Social Sci.
50	6	44	0	0	0	50	6	44	Applied	التطبيقية	
278	45	233	15	10	5	263	35	228	Total	مجموع	
333	114	219	0	0	0	333	114	219	Humanities	الإنسانية	المنطقة لوزن Quesr Area
98	21	77	0	0	0	98	21	77	Applied	التطبيقية	
431	135	296	0	0	0	431	135	296	Total	مجموع	
998	178	820	471	56	415	527	122	405	Humanities	الإنسانية	سوهاج Sohag
781	86	695	317	20	297	464	66	398	Applied	التطبيقية	
1779	264	1515	788	76	712	991	188	803	Total	مجموع	
284	54	230	0	0	0	284	54	230	Humanities	الإنسانية	أبو Ab-Abuqaf
82	39	43	0	0	0	82	39	43	Applied	التطبيقية	
366	93	273	0	0	0	366	93	273	Total	مجموع	
1675	709	966	0	0	0	1675	709	966	Humanities	الإنسانية	الأمجاد Al-Asjad
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Applied	التطبيقية	
1675	709	966	0	0	0	1675	709	966	Total	مجموع	
347	0	347	1	0	1	346	0	346	Humanities	الإنسانية	بنو القوم والشعرية Shor'eh Sciences
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Applied	التطبيقية	
347	0	347	1	0	1	346	0	346	Total	مجموع	
216	71	145	5	3	2	211	70	141	Humanities	الإنسانية	الأنش Al-Ansh
38	5	33	0	0	0	38	5	33	Applied	التطبيقية	
254	76	178	5	3	2	249	75	174	Total	مجموع	
171	32	139	5	3	2	166	31	135	Humanities	الإنسانية	الفيصل Faisal
48	9	39	3	0	3	45	9	36	Applied	التطبيقية	
219	41	178	8	3	5	211	40	171	Total	مجموع	
36	10	26	0	0	0	36	10	26	Humanities	الإنسانية	التقويم الحديثة Modern sciences
34	4	30	0	0	0	34	4	30	Applied	التطبيقية	
70	14	56	0	0	0	70	14	56	Total	مجموع	
70	42	28	0	0	0	70	42	28	Humanities	الإنسانية	الثانية الدولية International
39	8	31	0	0	0	39	8	31	Applied	التطبيقية	
109	50	59	0	0	0	109	50	59	Total	مجموع	
11804	3492	8312	1623	221	1402	10181	3271	6910	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-total
3974	704	3270	693	62	631	3278	642	2636	Applied	التطبيقية	
15775	4196	11579	2316	283	2033	13459	3913	9546	Total	مجموع	
61834	12974	48860	15359	2117	13242	46475	15857	32618	Humanities	الإنسانية	الإجمالي الكلي Total
26851	7199	19652	4928	852	4076	21923	6347	15576	Applied	التطبيقية	
88685	20173	68512	20287	2969	17318	68398	20204	48194	Total	مجموع	

جدول (٢٠) يوضح عدد الطلاب المقبولين (مستوى الأول) في الجامعات الحكومية حسب التقسيم الجغرافي للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م  
Table (20) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen to the 1st level) in the Public Universities According to Faculty and sex for 2006/2007

Sub Total	حضرموت		ثمار		إب		الجبعية		تايز		أدن		صعدة		الجامعة University								
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F		مجموع T							
22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1170	1053	391	662	1732	906	826	2364	1847	1017	3908	1562	2496	10403	2452	8010
5191	2743	2448	528	160	368	321	175	346	302	124	178	413	280	153	885	554	331	344	300	2197	1305	892	
1035	489	546	0			0		0	0		0	0		0	0	16	30	46	30	989	473	516	
423	61	362	0			0		0	0		0	0		0	0			0		423	61	362	
112	38	54	0			0		0	0		0	112	58	54	0			0		0	0	0	
340	104	136	0			0		0	0		0	240	104	136	0			0		0	0	0	
3788	318	3470	0			0		0	0		0	210	27	183	336	42	294	320	99	221	2922	150	2772
10802	1889	8913	298	46	252	337	22	312	764	63	701	861	240	621	1598	335	1365	1756	634	1122	5188	546	4642
2252	946	1306	152	80	72	110	38	72	344	127	217	0		0	852	246	506	0			794	355	439
403	20	83	54	7	47	0		0	0		0	49	13	36	0			0		0	0	0	
2793	1204	1589	198	78	120	559	100	659	84	40	44	440	256	184	114	72	42	482	142	250	916	416	500
430	49	381	0			146	7	139	64	4	60	0		0	0			36	7	29	184	31	153
3018	401	2617	552	29	525	416	3	413	160	14	140	0		0	279	83	196	938	280	738	673	72	691
1357	256	1101	0			223	18	205	0			317	67	350	212	35	177	260	61	305	339	35	264
101	0	101	0			0		0	0			0		0	0			101	0	161	0	0	0
579	34	363	373	12	361	0		0	0			0		0	0			0		0	2	0	2
414	58	356	0			118	2	116	0			0		0	198	48	163	98	23	37	0	0	0
54949	16291	38648	3010	646	2364	3911	719	3192	2771	763	2008	4374	1951	2423	7338	3340	3989	8446	2927	5519	25088	5936	19153

جدول (21) يبين عدد الطلاب المقبولين ومنه أولئك في الأقسام الأكاديمية بالجامعة العمومية حسب القسم والجنس في 2006/2007  
Table (21) Shows The No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Humanities Departments at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة University	المجموع Total		الذكور Males			الإناث Females			السنة الأولى 1st Year			السنة الثانية 2nd Year			السنة الثالثة 3rd Year			السنة الرابعة 4th Year			التخصص Specialization				
	مجموع Total	ذكور Males	مجموع Total	ذكور Males	إناث Females	مجموع Total	ذكور Males	إناث Females	مجموع Total	ذكور Males	إناث Females	مجموع Total	ذكور Males	إناث Females	مجموع Total	ذكور Males	إناث Females	مجموع Total	ذكور Males	إناث Females					
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	3013	1561	1452	0	0	154	69	185	174	73	101	426	206	140	0	0	0	2339	624	1815	اللغة العربية Arabic Language				
الجامعة السنية Sana'a Univ.	1103	630	760	139	90	164	33	100	0	0	0	291	183	110	222	168	34	0	678	394	281	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	179	97	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	174	97	97	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language				
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	356	1870	2337	260	40	243	44	189	139	27	163	66	97	436	233	199	343	133	1916	400	1416	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	563	87	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	164	87	86	4	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language				
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	6792	1833	2605	128	141	183	126	46	80	132	63	68	113	231	136	109	117	174	179	463	2776	1418	1358	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	136	188	76	0	0	98	62	36	0	0	0	42	42	36	36	32	34	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	293	169	166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	293	169	124	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	1479	764	690	0	0	261	193	196	910	36	64	0	0	0	0	0	0	0	197	274	256	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	236	272	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	262	193	69	136	39	39	0	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	21	17	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	12	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1	11	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	193	199	194	71	14	27	74	14	56	34	12	136	27	71	18	7	11	0	33	442	89	354	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	48	17	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	17	31	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	130	218	177	76	18	63	34	42	42	23	3	20	126	97	12	25	17	10	98	37	67	350	77	273	اللغة العربية Arabic Language
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	179	76	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	179	76	93	اللغة العربية Arabic Language			
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	109	64	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	105	237	123	0	0	72	22	56	0	0	0	46	28	16	66	63	14	39	26	13	135	109	28	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	183	198	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	68	13	77	24	36	168	122	46	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	58	34	18	19	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	46	26	14	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	42	28	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	17	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	8	9	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	136	110	46	0	0	0	0	0	0	0	0	194	119	46	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	118	96	31	0	0	0	0	0	0	0	0	118	96	21	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	191	110	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	128	49	79	41	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	17	6	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	96	7	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	117	27	142	0	0	44	2	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	174	99	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	78	11	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	134	88	92	0	0	76	29	76	41	59	25	72	33	31	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	463	104	389	144	0	134	66	0	66	0	0	240	104	156	0	0	0	0	34	0	34	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	44	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	22	22	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	183	144	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	63	29	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	271	203	97	24	21	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	34	23	11	0	0	0	0	0	0	0	0	34	23	11	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language		
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	238	95	143	0	0	0	0	0	0	0	0	210	27	183	26	42	234	326	99	221	1921	149	1772	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	200	162	137	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	679	276	400	0	0	0	0	0	0	0	0	237	64	173	443	216	227	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	86	68	293	141	19	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	16	8	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	1476	141	1335	276	79	296	0	0	0	0	0	511	79	532	607	152	457	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	113	289	436	195	28	137	41	4	41	0	0	0	0	41	166	125	494	169	729	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	63	11	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	168	3	133	0	0	0	0	0	0	0	0	138	3	133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
الجامعة الإسلامية Isl. Univ. Aden	7126	472	6246	0	0	337	27	312	734	64	674	861	249	421	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اللغة العربية Arabic Language	
المجموع الكلي Total	5034	1666	3368	166	42	1377	1718	416	1398	1621	414	1394	1619	1314	1662	867	2339	2734	4718	1649	3069	16672	6242	10430	





جدول (23) بين عدد الطلاب المقبولين (بشأن) في الأقسام التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع للعام الجامعي 2006/2007  
 Table (23) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Applied Departments at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة University	بغداد Baghdad			الرياض Riyadh			الدمشق Damascus			القاهرة Cairo			المنامة Manama			العمان Oman			القطر Qatar			الإجمالي Total		
	مجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مجموع Total	ذكور Male	إناث Female	مجموع Total	ذكور Male	إناث Female			
البيولوجيا Biology	385	224	161	609	366	243	157	91	66	157	91	66	609	366	243	157	91	66	157	91	66	1086	612	474
الكيمياء / الكيمياء Biology/Chemistry	0	286	131	417	131	286	0	0	0	417	131	286	0	0	0	417	131	286	0	0	0	438	155	283
الميكروبيولوجيا Microbiology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	20	25	0	0	0	24	20	25	0	0	0	144	68	76
الكيمياء Chemistry	963	259	1224	78	29	128	157	29	78	1224	259	963	78	29	128	157	29	78	1224	259	963	3289	680	1609
الكيمياء / الأحياء Chemistry/Biology	0	138	81	189	81	138	0	0	0	189	81	138	0	0	0	189	81	138	0	0	0	189	51	138
الفيزياء Physics	653	168	813	59	46	105	105	46	59	613	168	653	59	46	105	105	46	59	613	168	653	1899	550	1349
الفيزياء والرياضيات Physics/Mathematics	0	71	22	93	22	71	0	0	0	93	22	71	0	0	0	93	22	71	0	0	0	106	27	79
الرياضيات Mathematics	629	276	896	61	99	162	162	99	61	896	276	629	61	99	162	162	99	61	896	276	629	2349	926	1423
رياضيات / الفيزياء Mathematics/Physics	0	181	93	274	93	181	0	0	0	274	93	181	0	0	0	274	93	181	0	0	0	363	96	267
معلمي الفيزياء Maths Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	34	23	0	0	0	57	34	23	0	0	0	57	34	23
الرياضيات / الفيزياء Mathematics/Physics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	20	23	0	0	0	43	20	23	0	0	0	140	34	86
الرياضيات / الفيزياء Mathematics/Physics	25	4	33	0	0	0	0	0	0	99	34	63	0	0	0	99	34	63	0	0	0	152	0	143
الفيزياء / الفيزياء Physics/Physics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92	0	92	0	0	0	92	0	92	0	0	0	92	0	92
الهندسة الجيولوجية Geological Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	28
الهندسة الجيولوجية Geological Eng.	162	151	313	42	75	117	117	75	42	313	151	162	42	75	117	117	75	42	313	151	162	973	379	594
المختبرات Laboratories	87	68	155	0	0	0	0	0	0	159	80	80	0	0	0	159	80	80	0	0	0	172	179	351
التربية Nursing	88	10	98	0	0	0	0	0	0	232	113	119	0	0	0	232	113	119	0	0	0	446	163	283
الصيدلانية Pharmacy	116	56	172	99	107	206	206	107	99	172	56	116	99	107	206	206	107	99	172	56	116	474	172	302
الصيدلانية Pharmacy	50	124	174	19	60	79	79	60	19	174	124	50	79	60	119	119	60	19	174	124	50	492	310	182
الطب الأسنان Dental Prosthetics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	7	33
البيطرة Veterinary	153	81	234	28	7	35	35	7	28	234	81	153	28	7	35	35	7	28	234	81	153	42	1	44
الزراعة Agriculture	153	81	234	28	7	35	35	7	28	234	81	153	28	7	35	35	7	28	234	81	153	385	48	337
الزراعة / الفيزياء Agriculture/Physics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	0	73
البيولوجيا Ecology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	7	19
علوم الحاسوب Computer Sci.	569	178	747	450	186	636	356	140	502	237	136	373	450	186	636	356	140	502	237	136	373	2794	810	1984
معلمي الفيزياء Physics Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	43	15	0	0	0	58	43	15	0	0	0	58	43	15
التكنولوجيا Information Technology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	118	38	83	156	77	79	156	77	79	0	0	0	254	112	142
الهندسة Software engineering	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	30	44	0	0	0	80	30	44	0	0	0	80	36	44
الهندسة Computer Engineering	0	0	0	0	0	0	0	0	0	136	41	125	0	0	0	136	41	125	0	0	0	397	76	321
الهندسة / الفيزياء Computer Eng./Physics	1	0	1	140	52	192	192	52	140	1	0	1	140	52	192	192	52	140	1	0	1	432	46	386
الهندسة الكهربائية Electrical Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	103	8	95	0	0	0	103	8	95	0	0	0	103	8	95
الهندسة الميكانيكية Mechanical Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	0	80	0	0	0	80	0	80	0	0	0	172	0	172
الهندسة الصناعية Industrial Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	10	47	0	0	0	57	10	47	0	0	0	57	10	47
الهندسة الكيميائية Chemical Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	3	63
الهندسة البترولية Petroleum Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	1	99
الهندسة المعمارية Architectural Eng.	28	22	50	22	46	68	68	46	22	50	22	50	22	46	68	68	46	22	50	22	50	350	70	280
الهندسة المدنية Civil Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	156	7	159	0	0	0	156	7	159	0	0	0	528	7	521
الطبقات Paralel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	21	7	0	0	0	28	21	7	0	0	0	28	21	7
العلوم العامة Sciences General	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	13	36	0	0	0	49	13	36	0	0	0	49	13	36
الهندسة العامة General Eng.	573	47	620	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	620	47	573
الإجمالي Total	4493	1624	6117	2491	1247	3738	1401	1220	2621	1081	821	2001	2491	1247	3738	1401	1220	2621	1081	821	2001	13641	3790	12940





جدول (٢٩) صنف عند الطلاب المقبولين إسمه اولى في طبقات التربية بجامعة صنعاء حسب القسم والبلد لعام التعليمي ٢٠٠٩/٢٠٠٨ م.   
 Table (29) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Education Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2008/2009.

البلدان			الجنس			مجموع			التاريخ			الاصول			الاصول			مجموع			الجامعة			
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	
2998	898	2100				59	11	48	174	72	102	426	286	140				174	87	87	2339	529	1810	
901	378	523							185	97	88										340	152	188	
174	87	87																			1765	330	1435	
2898	707	2191							82	128	44	84	210	105				327	130	197	1965	636	1329	
363	87	276																363	57	306				
3783	1094	2689				102	18	84	248	168	79	475	336	139				573	170	403				
282	193	89							65	13	80							30	7	23	360	60	300	
464	82	382																48	17	31				
48	17	31																79	33	46	265	45	220	
473	155	318							129	87	72							129	36	93				
129	36	93																45	35	10				
100	64	36																						
45	25	20																						
15	12	3																						
255	13	242																			15	12	3	
123	99	24																			255	13	242	
119	38	81																						
244	0	244																						
67	29	38																						
271	261	10																						
42	28	14																						
17	8	9																						
156	110	46																						
118	96	22																						
14085	4877	9208	730	214	516	800	210	890	856	231	325	980	298	475	1672	1175	497	2074	765	1309	7253	1777	5476	
779	313	466				72	21	51							100	73	27	157	91	66	450	128	322	
458	135	323				41	4	37										417	131	286				
1976	540	1436				199	31	168	116	36	80	211	102	109	187	105	82	157	79	38	1100	187	913	
189	51	138																189	81	108				
1699	480	1219	25	0	25	194	47	147	207	66	141	66	27	39	341	157	184	105	46	59	761	137	624	
93	22	71																93	23	71				
1934	775	1159																	162	99	63	750	212	538
303	96	207				29	3	26										274	97	181				
87	34	53																						
58	43	15																						
620	317	303																						
8360	2806	5554	108	29	85	681	141	540	497	160	337	752	401	351	1192	672	520	1924	737	1187	3208	672	2534	
22445	7683	14762	858	234	624	1481	351	1120	1053	391	682	1732	906	826	2964	1847	1017	3998	1502	2496	10467	2452	8016	

جدول (٢٦) يوضح عدد الطلاب المقبولين في المستوى الأول في كليات الفنون والفنون الجميلة حسب القسم والفروع الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م  
Table (26) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Arts Faculties at the Public Universities. According to Department and Sex for 2006/2007.

الاجمالي العام Total			حيدرآباد Hudramout			ثامنات Thamar			اليه Ibb			المخاريط Muharikhat			السيئون Sana'a			الجبعية Jubbata		
مجموع T	نساء F	ذكور M	مجموع T	نساء F	ذكور M	مجموع T	نساء F	ذكور M	مجموع T	نساء F	ذكور M	مجموع T	نساء F	ذكور M	مجموع T	نساء F	ذكور M	مجموع T	نساء F	ذكور M
95	38	57	0	0	95	38	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
750	478	272	124	22	102	0	0	106	84	22	222	168	54	0	298	204	94	211	120	91
667	321	346	89	18	71	67	21	45	29	8	21	35	32	13	120	92	16	3	13	0
1687	898	789	449	81	68	126	41	85	131	63	68	165	106	59	225	168	117	891	499	392
256	180	76	0	0	88	62	26	0	0	0	62	42	20	46	32	14	60	44	16	0
329	147	182	71	14	57	70	14	56	24	12	12	61	40	21	18	7	11	74	29	45
282	83	199	76	19	57	54	12	42	23	3	20	0	0	28	18	10	17	85	32	53
355	232	123	0	0	72	22	50	0	46	28	18	65	51	14	39	26	13	133	105	28
238	155	83	0	0	0	0	0	0	0	0	48	35	13	32	8	24	158	112	46	0
50	21	29	19	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	25	14	11	0
128	49	79	0	0	0	0	0	0	0	0	128	49	79	0	0	0	0	0	0	0
102	12	90	0	0	44	2	42	0	0	0	4	0	4	54	10	44	0	0	0	0
44	21	23	0	0	0	0	0	0	0	0	44	22	22	0	0	0	0	0	0	0
208	126	72	0	0	0	0	0	0	0	0	208	126	72	0	0	0	0	208	126	72
5191	2743	2448	528	160	368	521	175	346	302	124	178	413	280	133	805	554	331	2197	1305	892



جدول (27) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية (مركز) اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006-2007م.

Table (27) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Languages Faculty and Centers at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام Total			عدن * Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	النوع Sex
291	105	186	0			291	105	186	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation	
543	287	256	46	16	30	497	271	226	لغة إنجليزية English Language	
138	79	59	0			138	79	59	لغة فرنسية French Language	
31	17	14	0			31	17	14	لغة ألمانية Germany Language	
12	1	11	0			12	1	11	لغة إيطالية Italian Language	
1035	489	546	46	16	30	989	473	516	Total	الاجمالي

\* Languages center in Aden university (diplomat)

\* المركز اللغوي في جامعة عدن

جدول (28) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الاعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006-2007م.

Table (28) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Faculty of Media at Sana'a University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
423	81	362	إعلام (عام) Media	الإعلام Media	صنعاء Sana'a

جدول (29) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006-2007م.

Table (29) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Fine Arts Faculty at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
35	9	26	إذاعة والتلفزيون Radio and TV	الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
32	21	11	تربية فنية Arts Fine		
34	23	11	تصميم داخلي Interior Design		
11	5	6	موسيقى Music		
112	58	54		Total	مجموع

جدول (30) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006-2007م.

Table (30) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Physical Education Faculty at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
240	104	136	عام General	تربية البدنية Physical Edu.	الحديدة Al-Hodeidah

جدول (31) يبين عدد طلاب الفتيات (بنات) في كليات التربية والتعليم في شاربيا و Law Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	الجامعة Al-Hodeidah		تعز Taiz		أحواز Aden		صانعا Sana'a		الجامعة University		
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F			
مجموع T	318	3470	210	27	385	336	42	394	2922	150	2772

جدول (32) يبين عدد الطلاب المقبولين (بنات) في كليات التجارة والعلوم الإدارية والاقتصاد بجامعة صنعاء الحكومية حسب القسم والتخصص في عام الجامعي 2006-2007

الإجمالي العام Total	حضر موت Hutramout		بصائر Thannur		إب Ibb		الحدبية Al-Hodeidah		تعز Taiz		أحواز Aden		صانعا Sana'a		القسم Dept.			
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F				
98	0	89	0	0	26	2	28	0	0	0	0	0	0	0	سياحة وفنادق Tourism & Hotel			
259	102	157	0	0	0	0	0	0	0	0	259	102	157	0	إحصاء Statistics			
1079	279	800	0	0	0	0	0	0	207	64	173	412	215	227	0	العلوم Economics		
590	98	492	11	19	92	0	0	0	279	79	200	0	0	0	0	القسم المالي والعلوم المالية والصرفية Economic/Finance & Banking		
1221	222	999	94	7	87	0	0	0	611	79	532	516	136	380	0	محاسبة Accounting		
990	295	695	93	26	73	0	0	0	403	186	297	494	169	325	0	إدارة أعمال Business Admin		
45	12	33	0	0	0	0	0	0	0	0	45	12	33	0	0	إدارة صحية Health Admin		
7120	872	6248	0	0	537	25	512	734	91	973	861	240	621	0	0	الإجمالي العام General (54)		
10902	1889	8913	298	46	252	25	312	764	93	764	861	340	621	1756	0	3488	846	4642

\* هذه الأقسام متواجدين في جامعة أبوظبي للمعلمين (Abu Dhabi University, U.A.E.)

جدول (33) يبين عدد الطلبة المقبولين (مستوى الأول) في مختلف العلوم بالجامعات الحكومية حسب النوع والجامعة للعام الجامعي 2006-2007  
 Table (33) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Science Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			تيمار Tamar			إب Ibb			تال Tala			صنعاء Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	النوع Sex	القسم Dept.	
307	199	108	19	10	9	0	0	0	78	49	29	51	44	7	159	96	63	Biology	البيولوجيا	
144	68	76	0	0	0	0	0	0	70	19	51	74	40	34	0	0	0	Microbiology	الميكروبيولوجيا	
319	140	179	18	11	7	70	24	46	49	13	36	58	20	38	124	72	52	Chemistry	الكيمياء	
200	70	130	0	0	0	0	0	0	50	12	38	98	33	65	52	23	29	Physics	الفيزياء	
13	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	5	8	0	0	0	Physics / Mathematics	الفيزياء / الرياضيات	
315	151	164	45	25	20	40	14	26	0	0	0	84	48	36	146	64	82	Mathematics	الرياضيات	
140	54	86	0	0	0	0	0	0	97	34	63	43	20	23	0	0	0	Mathematics / computer	الرياضيات / الحاسوب	
152	9	143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	1	98	53	8	45	Geology	الجيولوجيا	
634	229	405	70	54	36	0	0	0	0	0	0	304	103	201	266	92	168	Computer Sci.	علوم الحاسوب	
28	21	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	21	7	0	0	0	Paradisius	البلديات	
2252	946	1306	152	80	72	110	58	72	344	127	217	852	340	596	794	355	459	Total	الإجمالي العام	

جدول (34) يبين عدد الطلاب المقبولين في فئات علوم البحار (العلوم البيئية والاجواء البحرية) (مستوى الأول) بالجامعات الحكومية حسب النوع والجامعة للعام الجامعي 2006-2007  
 Table (34) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculties of Oceanography / Ecology and Marine Biology, Sciences at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			Al-Hodeidah			الجامعة University		
مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	النوع Sex	القسم Dept.	
26	7	19	26	7	19	0	0	0	Ecology	علوم بيئية	
28	0	28	28	0	28	0	0	0	Ecology	علوم بيئية	
49	13	36	0	0	49	13	36	36	Ecology	علوم بيئية	
103	20	83	34	7	47	49	13	36	General	عام	
			84	7	47	49	13	36	Total	الإجمالي العام	

جدول (36) يبين عدد طلاب المبتعثين إمتدأ في فئات الترتيب الأولى بحجوزات الطب والعلوم الصحية / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب الفروع والجنس للعام الجامعي 2006/2007 Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حضرموت Hudramout		تتمار Thamar		باب Ibb		الحديدية Al-Heidhah		تايه Taiz		صالح Aden		سائما Sana'a		الجامعة University								
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	الطب Medicine	العلوم Scs							
973	370	594	163	57	106	186	24	162	0	114	72	42	197	78	122	313	151	162					
372	179	193	0	0	89	33	56	0	130	80	50	0	0	0	0	153	66	87					
446	161	285	35	21	14	75	8	67	0	232	113	119	0	0	104	19	85	116					
474	172	302	0	0	96	9	87	0	0	0	0	306	107	99	172	56	116	116					
492	210	182	0	0	77	23	54	84	40	78	63	15	0	79	60	19	174	124	30				
36	3	33	0	0	36	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
3793	1204	1589	198	78	120	559	100	459	84	40	44	440	256	184	114	72	42	482	242	340	916	416	500

\*\* Studing in Hadramout University is Standing as Separate Faculty.  
 \* Pharmocology in Sana'a University is Standing as Separate Faculty.  
 # Dentistry in Sana'a, Heidhah, Ibb and Thamar University is Standing as Separate Faculty.  
 \*\* Diploma in Dentistry Institute of Thamar University.

جدول (37) يبين عدد الطلاب المبتعثين في فئات الترتيب الأولى بحجوزات الطب والعلوم الصحية / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب الفروع والجنس للعام الجامعي 2006/2007

Table (37) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Agriculture Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	تتمار Thamar		تايه Taiz		صالح Aden		سائما Sana'a		الجامعة University	
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	الطب Medicine	العلوم Scs
45	1	44	1	44	0	0	0	0	0	0
388	48	337	101	6	95	64	4	60	36	7
430	49	381	146	7	139	64	4	60	36	7



جدول (37) - عدد الطلاب المقبولين (بمستوى البكالوريوس) في كليات الهندسة بجامعة صنعاء - النوع والجنس للعام الجامعي 2006-2007  
 Table (37) Shows the No. of Accepted Students (Freshman in the 1st level) in the Engineering Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي	هندسة			الصيدلة			الطب			الهندسة المدنية			الهندسة الكهربائية			الهندسة الميكانيكية			الهندسة المعمارية			الهندسة الحاسوبية			الجامعة			
	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث		القسم		
Total	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	Dept.			
228	108	120	0	0	0	0	72	31	41	156	77	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التكنولوجيا المعلومات			
261	62	196	85	13	72	0	0	0	0	176	52	124	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحاسوب			
80	36	44	0	0	0	0	80	36	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البرمجيات			
453	46	407	95	2	93	0	110	6	104	70	64	178	32	146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة الإلكترونيات وصناعاتها		
103	8	95	0	0	0	0	83	0	83	0	0	103	8	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة كهربائية		
172	0	172	0	0	0	0	83	0	83	0	0	89	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة كهربائية		
57	10	47	0	0	0	0	57	10	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة ميكانيكية	
66	3	63	66	3	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة ميكانيكية	
100	1	99	100	1	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة ميكانيكية
350	70	280	111	10	101	66	3	63	50	8	42	0	70	24	46	53	25	28	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة معمارية	
400	7	393	95	0	95	139	0	0	0	0	0	0	166	7	159	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة معمارية	
128	0	128	0	0	0	128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة معمارية	
620	47	573	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة معمارية
3018	401	2617	552	29	523	416	3	413	160	14	146	279	83	196	938	200	738	673	620	47	573	661	72	604	0	0	0	هندسة معمارية

جدول (38) - عدد الطلاب المقبولين (بمستوى البكالوريوس) في كلية علوم وهندسة الحاسوب بالجامعة اليمنية - النوع والجنس للعام الجامعي 2006-2007  
 Table (38) Shows the No. of Accepted Students (Freshman in the 1st level) in the Faculty of Computer Science and Engineer at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي	الهندسة			الصيدلة			الطب			الهندسة المدنية			الهندسة الكهربائية			الهندسة الميكانيكية			الهندسة المعمارية			الهندسة الحاسوبية			الجامعة		
	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث		القسم	
Total	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	Dept.		
686	162	524	0	181	56	125	166	31	135	0	0	0	339	75	264	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحاسوب	
489	79	410	223	18	205	0	0	0	266	61	205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحاسوب
182	15	167	0	136	11	125	46	4	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحاسوب
1347	256	1101	223	18	205	317	67	250	212	55	177	266	61	205	339	75	264	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحاسوب

\* جامعة صنعاء  
 \* جامعة عدن  
 \* جامعة أبين  
 \* جامعة تعز

جدول (39) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والتوج للعام الجامعي 2006-2007م

Table (39) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University According to Department and Sex for 2006/2007

المجموع Y	إناث F	ذكور M	القسم Department	التوج Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
92	0	92	جيو لوجيا هندسية Geological Eng.		النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
69	0	69	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics			
161	0	161	Total		مجموع	

جدول (40) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات العلوم التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوج للعام الجامعي 2006/2007م

Table (40) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Applied Science Faculties in the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			صعدة Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	التوج Sex
122	3	119	122	3	119	0			محاسبة Accounting	
102	0	102	102	0	102	0			الإدارة Business Admin.	
76	9	67	76	9	67	0			علوم حاسوب Computer Sci.	
2	0	2	0			2	0	2	الإلكترونيات Electronics	
73	0	73	73	0	73	0			تكنولوجيا نظم زراعية Agricultural system technology	
375	12	363	373	12	361	2	0	2	Total	الاجمالي

\* Diplôme 2years After Secondary School

١٠ دبلوم سنتين بعد الثانوية

جدول (41) بين عدد الطلاب المقبولين في مراكز التعليم المستمر بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوج للعام الجامعي 2006-2007م

Table (41) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Continuous Education Centers at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام Total			ذمار Thamar			تعز Taiz			عدن Aden			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	التوج Sex
38	18	20	0			38	18	20	0			لغة إنجليزية English Language	
93	16	77	0			0			93	16	77	محاسبة Accounting	
5	5	0	0			0			5	5	0	مكتبات Libraries	
32	12	20	0			32	12	20	0			سكرتارية Secretary	
61	0	61	61	0	61	0			0			إدارة أعمال Business Admin.	
128	5	123	0			128	5	123				تسويق Marketing	
0	0	0	0			0			0			مختبرات Laboratories	
57	2	55	57	2	55	0			0			علوم حاسوب Computer Sciences	
414	58	356	118	2	116	198	38	163	98	21	77	Total	الاجمالي

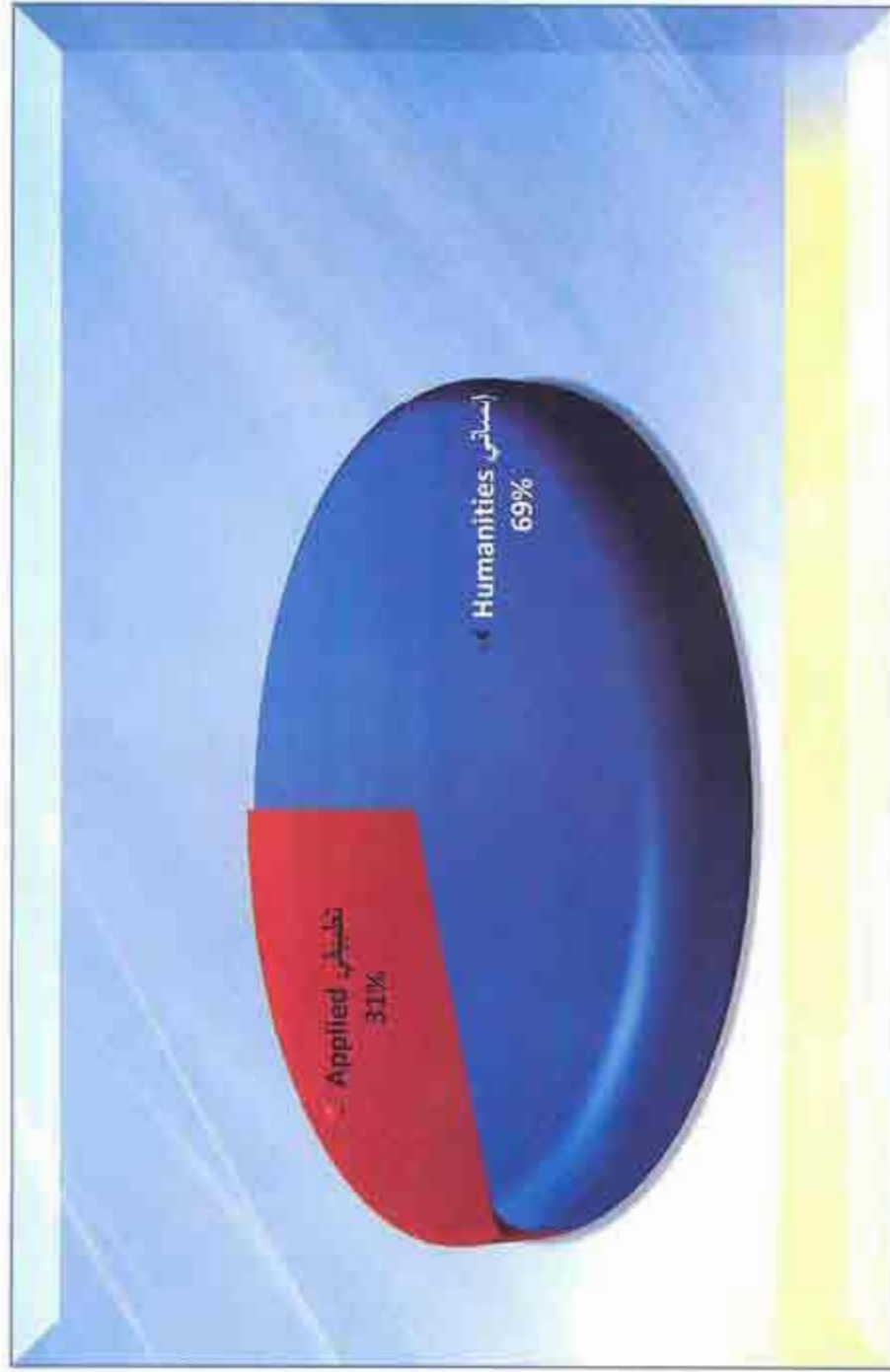
\* Diplôme

١٠ دبلوم

الالتحاق

**Enrollment**

رسم بياني يوضح الطلاب المنسقين في الجامعات الحكومية والخاصة (المتنبي ، تطبيقي ) للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
Figure shows the Enrolled Students in the Public and private Universities( humanities and Applied ) for 2006/2007





جدول (42) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الجامعي ونسبة الالتحاق بالدراسات الجامعية في الجمهورية اليمنية لعام 2006/2007

الإجمالي		Non-Yemeni			Nationality			Universities		المؤسسة التعليمية	No	التصنيف
F	M	F	M	T	Yemeni	M	F	M				
88,618	20,618	932	348	584	20,270	67,413	AM	Sum'a	1	مدرسة	Public Universities جامعات حكومية	
28,128	9,586	325	70	255	18,287	9,516	AD	Aden	2	مدرسة		
25,729	11,267	479	87	392	25,250	11,180	TA	Tale	3	مدرسة		
14,349	5,825	71	19	52	14,478	5,806	AL-H	Al-Hudaybi	4	مدرسة		
9,563	3,562	25	8	17	9,538	2,554	IB	Ibb	5	مدرسة		
13,715	2,794	369	64	305	13,344	2,730	TH	Thaur	6	مدرسة		
8,249	1,919	431	163	268	7,829	1,796	HA	Hadhramout	7	مدرسة		
188,337	84,601	2,632	759	1,873	185,923	83,842		sub-total	(1)	الإجمالي		
17,015	5,933	1,310	304	1,015	16,296	5,629		Sciences & Technology		العلوم والتكنولوجيا	8	
5,634	1,814	4,620	766	546	4,868	794		Al-Yemenia		اليمنية	9	
7,043	1,457	0	0	7,043	1,457	5,586		Al-Walazia		الوالية	10	
2,309	755	1,854	247	44	1,962	311		Social & Applied Sciences		العلوم الطبيعية والاجتماعية	11	
4,264	766	3,498	916	583	3,348	411		Arasa Queen		الملكة أرواح	12	
763	215	748	165	44	798	190		Safa'a		صفاة	13	
4,140	1,687	2,453	20	0	4,120	1,667		Al-Ahliqat		الأهليقة	14	
3,180	0	1,180	10	10	1,170	0		AL-Evenan		الإصمان	15	
638	138	503	48	40	593	130		Shur'ia Sciences		العلوم الشرعية	16	
409	66	343	7	4	402	63		Al-Andalalya		الأندلسية	17	
95	19	76	0	95	19	76		Future		المستقبل	18	
109	50	59	16	4	93	46		Modern Sciences		العلوم الحديثة	19	
45,569	11,988	33,572	3,791	2,785	41,769	10,983		sub-total	(2)	الإجمالي	20	
234,317	66,589	167,528	6,423	4,628	227,694	64,794		sub-total	(2+1)	الإجمالي	21	
476	151	325	0	476	151	325		High Institute for Judiciary		المعهد العالي للقضاء	21	
358	110	248	0	358	110	248		High Institute for Guidance		المعهد العالي للتوجيه والإرشاد	22	
834	261	573	0	834	261	573		High Institute for Prepared Law		المعهد العالي للقانون التمهيدية	23	
076	424	246	0	076	424	246		sub-total	(3)	الإجمالي	24	
331	400	131	0	531	400	131		High College for Holy Quran		الكلية العليا للقرآن الكريم، صنعاء	24	
122	0	122	0	122	0	122		Islamic Sciences College		كلية العلوم الإسلامية، صنعاء	25	
698	231	467	0	698	231	467		Relig. Sciences Institute		معهد العلوم الشرعية، صنعاء	26	
2,021	1,055	966	0	2,021	1,055	966		Qur. Abstrata Institute		دار أبحاث القرآن الكريم، صنعاء	27	
2,855	1,316	1,539	0	2,855	1,316	1,539		sub-total	(4)	الإجمالي	28	
189,191	54,862	134,329	2,632	1,873	186,759	54,103		sub-total	(4+3)	الإجمالي	29	
47,581	13,043	34,538	3,791	43,790	12,007	31,783		Total		الإجمالي العام	30	
236,972	67,005	169,967	6,423	1,795	4,628	66,110		Total		الإجمالي العام	31	

جدول (13) بين عدد الطلاب المتعلمين في الجامعات العمومية والخاصة حسب مجال التخصص والتوزيع الجغرافي لعام الجامعي 2000/2001  
Table (13) Shows the No. of Enrolled Students in the Public and Private Universities According to Field and Sex for 2000/2001

الجامعة University	المجال Field	مترجمون Placed			بالتوقف Repeaters			الاجملي Total		
		ذكور M	انثى F	مجموع T	ذكور M	انثى F	مجموع T	ذكور M	انثى F	مجموع T
صعدة Sada'a	الاجتماعية Humanities			33121			44934			11813
	التطبيقية Applied			11548			16727			5179
	مجموع Total			44669			61661			16992
حزمير Aden	الاجتماعية Humanities			9594			14630			5026
	التطبيقية Applied			7762			11924			4162
	مجموع Total			17356			26544			9188
العمر Lala	الاجتماعية Humanities			6956			12981			6015
	التطبيقية Applied			3927			7574			3647
	مجموع Total			10883			20555			9662
الحدود Al-Hudaybi	الاجتماعية Humanities			5998			6824			2826
	التطبيقية Applied			2065			3973			1808
	مجموع Total			8063			10697			4634
تب Tab	الاجتماعية Humanities			3191			4339			1148
	التطبيقية Applied			2314			3434			1110
	مجموع Total			5505			7763			2258
المنستير Munaster	الاجتماعية Humanities			3578			4298			1123
	التطبيقية Applied			2713			3454			741
	مجموع Total			6291			7752			1864
البحر Al-Baheer	الاجتماعية Humanities			5898			92681			29260
	التطبيقية Applied			35168			52902			17734
	مجموع Total			94166			145583			46994
الاجملي Sub-Total	الاجتماعية Humanities			35168			52902			17734
	التطبيقية Applied			2713			3454			741
	مجموع Total			6291			7752			1864
التعليم العالي للتكنولوجيا Higher Education & Technology	الاجتماعية Humanities			7084			11846			4762
	التطبيقية Applied			3196			4065			869
	مجموع Total			10280			15911			5631
الجمهورية Al-Yemenia	الاجتماعية Humanities			2180			2736			556
	التطبيقية Applied			643			831			186
	مجموع Total			2823			3567			742
الوطنية Al-Watania	الاجتماعية Humanities			4770			6030			1260
	التطبيقية Applied			807			997			190
	مجموع Total			5577			7027			1450
العلوم التطبيقية & Applied Social Sci	الاجتماعية Humanities			893			1044			151
	التطبيقية Applied			368			439			71
	مجموع Total			1261			1483			222
البيئات البيئية Al-Bi'at	الاجتماعية Humanities			759			1006			247
	التطبيقية Applied			211			255			44
	مجموع Total			970			1261			291
صعدة Sada'a	الاجتماعية Humanities			1156			1544			388
	التطبيقية Applied			1245			1509			264
	مجموع Total			2401			3053			652
الحدود Al-Hudaybi	الاجتماعية Humanities			607			742			135
	التطبيقية Applied			417			492			75
	مجموع Total			1024			1234			210
المنستير Munaster	الاجتماعية Humanities			2453			4140			1687
	التطبيقية Applied			0			0			0
	مجموع Total			2453			4140			1687
بدر تعمر السرحية Badr Ta'amar Al-Sarhiya	الاجتماعية Humanities			1177			1177			0
	التطبيقية Applied			0			0			0
	مجموع Total			1177			1177			0
الأنبياء Al-Anbiya	الاجتماعية Humanities			354			483			129
	التطبيقية Applied			137			142			5
	مجموع Total			491			625			134
البيئات البيئية Al-Bi'at	الاجتماعية Humanities			230			273			43
	التطبيقية Applied			102			124			22
	مجموع Total			332			397			65
العلوم الحديثة Modern Sciences	الاجتماعية Humanities			26			36			10
	التطبيقية Applied			50			59			9
	مجموع Total			76			95			19
البيئات البيئية Al-Bi'at	الاجتماعية Humanities			28			70			42
	التطبيقية Applied			31			39			8
	مجموع Total			59			109			50
الاجملي Sub-Total	الاجتماعية Humanities			21717			31127			9440
	التطبيقية Applied			6909			8652			1743
	مجموع Total			28626			39779			11183
الاجملي العام Total	الاجتماعية Humanities			85138			123808			38670
	التطبيقية Applied			42077			61554			19477
	مجموع Total			127215			185362			58147

جدول (14) يظهر عدد الطلاب المسجلين في الجامعات العمومية حسب نظام التعليم ونوع التخصص والفرع للدراسات العليا - 2006/2007

Table (14) Shows the No. of Enrolled Students in the Public Universities According to Education System and Field for 2006/2007

الإجمالي		عن بعد		التعليم الخاص		المتواز		العام		نظام التعليم		المجال		الجامعة		
T	مجموع	F	ذكور	T	مجموع	F	ذكور	T	مجموع	F	ذكور	T	مجموع	F	ذكور	University
67092	14600	52492	0	115	23	0	92	11884	2091	9293	54993	11886	43107	11886	43107	الإنسانية
21523	6018	15505	0	2987	940	0	2047	1691	189	904	17443	4889	12554	4889	12554	التطبيقية
88615	20018	67997	0	3102	963	0	3139	13077	2880	10197	72436	16775	55661	16775	55661	مجموع
15400	5241	10219	156	49	10	0	39	1962	474	1488	13293	4672	8621	4672	8621	الإنسانية
12668	4345	8323	0	480	142	0	338	1599	392	1207	10589	3811	6778	3811	6778	التطبيقية
28128	9586	18542	156	529	152	0	377	3561	866	2695	23883	8483	15399	8483	15399	مجموع
16488	6956	9532	0	277	85	0	192	2644	969	1675	13567	5902	7665	5902	7665	الإنسانية
9241	4311	4930	0	605	208	0	397	466	177	289	8170	3926	4244	3926	4244	التطبيقية
25729	11267	14462	0	882	293	0	589	3130	1146	1964	21737	9828	11909	9828	11909	مجموع
9738	3663	6075	0	0	0	0	0	298	57	151	9530	3086	5924	3086	5924	الإنسانية
4811	2162	2649	0	0	0	0	0	253	98	155	4558	2064	2494	2064	2494	التطبيقية
14549	5825	8724	0	0	0	0	0	461	155	306	14088	5670	8418	5670	8418	مجموع
5479	1304	4175	0	65	27	0	38	522	64	458	4892	1213	2679	1213	2679	الإنسانية
4084	1258	2826	0	181	54	0	127	0	0	0	3903	1204	2699	1204	2699	التطبيقية
9563	2562	7001	0	246	81	0	165	522	64	458	8795	2417	6378	2417	6378	مجموع
6723	1600	5123	0	2	0	0	2	154	29	125	6567	1571	4996	1571	4996	الإنسانية
6990	1194	5796	0	432	41	0	391	40	11	29	6518	1142	5376	1142	5376	التطبيقية
13713	2794	10919	0	434	41	0	393	194	40	154	13085	2713	10372	2713	10372	مجموع
4595	1189	3406	165	300	107	0	193	95	14	81	4035	995	3040	995	3040	الإنسانية
3665	760	2905	0	440	80	0	360	28	0	28	3197	688	2517	688	2517	التطبيقية
8260	1949	6311	165	740	187	0	553	123	14	109	7232	1675	5557	1675	5557	مجموع
125575	34553	91022	321	308	252	0	556	17569	4298	13271	106877	29845	77032	29845	77032	الإنسانية
62982	20048	42934	0	5125	1465	0	3660	3479	867	2612	54378	17736	36662	17736	36662	التطبيقية
188557	54601	133956	321	5933	1717	0	4216	21048	5165	15883	161255	47581	113694	47581	113694	مجموع



جدول (45) يبين عدد الطلاب المسجلين في الجامعات العمومية حسب الكلية ونوع التعليم في الجمهورية اليمنية لعام 2006/2007

المجموع	الجامعة		الهندسة		الصيد		الطب		الصيدلة		الزراعة		الصيد		الصيد		الصيد		الجامعة		
	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M			
77183	34002	43243	28340	825	2012	854	1413	4112	1076	1144	2437	3848	10024	5937	4087	12969	8823	8116	35943	8017	27926
19125	9965	9160	850	280	570	2194	642	1549	141	296	905	2149	0	1972	1177	1198	53	647	9124	3101	4023
2390	1096	1194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	29	21	2317	1167	1150	0
876	129	747	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	876	129	747	0
410	173	235	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
475	103	371	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13926	1258	12678	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60813	3940	30871	943	230	713	967	77	895	1829	1377	1732	2684	2447	328	2022	1336	338	1600	9025	434	8591
7967	3346	4221	322	143	177	624	240	381	1178	663	715	0	4642	924	1769	4498	1065	3803	20828	2164	17664
299	139	440	305	41	264	0	0	0	0	0	0	2700	0	1471	0	0	0	0	0	0	0
10420	4003	8817	638	273	368	1510	373	1237	491	347	244	1383	440	303	115	1996	1023	973	3967	1773	2194
1846	207	1579	0	0	0	649	58	691	173	19	154	0	0	0	0	148	40	108	679	150	729
30665	1564	9101	1519	131	1388	906	12	974	563	40	514	0	823	237	586	8536	583	2973	2918	252	2666
1560	987	2575	0	0	0	668	65	603	0	0	0	1048	0	67	519	461	137	324	780	162	618
488	1	487	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	436	1	457	0	0	0
301	20	341	846	20	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	33
1403	264	1141	0	0	0	281	17	264	0	0	0	0	1008	226	782	116	21	93	0	0	0
198557	54580	133977	8260	1949	6311	13715	2794	10919	9565	2562	7003	14549	25719	11241	14488	29158	1391	18537	83645	20618	67997





Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities Departments at the Public Universities. According to Department and Sex, for 2006/2007

الجامعة Total	Hadhramout		Bilmaun		Ibb		Al Hudaydah		Taiz		Aden		Sana'a		جامعة University																
	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M																	
11276	3255	8021	0	0	0	0	664	164	400	768	261	597	2191	1208	983	0	0	7713	1622	6091											
7786	3259	4527	857	253	606	229	657	69	28	41	867	406	371	864	583	323	82	44	38	4121	1630	2491									
621	260	361	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	621	260	361	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
12000	3164	8836	598	137	461	133	242	1092	716	144	872	259	336	1470	729	741	922	402	230	7925	1251	5774									
4386	250	1136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1366	190	1136	0	0	0									
13740	5319	8421	842	389	452	169	109	260	937	313	644	1469	841	624	466	430	2088	597	1491	7119	2636	4489									
714	444	270	0	0	0	312	187	125	0	0	0	0	0	242	161	81	160	96	64	0	0	0									
933	637	296	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	967	532	435									
917	832	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2342	1237	1115									
4881	2637	2224	0	0	968	362	606	0	0	0	0	0	0	1498	1039	459	73	28	44	633	284	249									
633	384	249	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	165	42	123									
165	42	123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	15	47									
62	15	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1972	365	1607									
3410	857	2553	198	34	164	52	87	268	82	21	41	484	232	252	166	72	94	203	76	127	0	0	0	0	0	0	0				
143	67	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	143	67	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2887	715	2172	171	40	137	240	48	192	72	15	57	129	87	72	198	104	94	286	119	167	1791	332	1459								
327	108	219	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	327	108	219	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
498	259	236	0	0	400	155	245	0	0	281	114	167	0	214	145	69	0	0	0	0	862	211	354								
1887	1101	766	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	214	145	69	0	0	0	124	94	30	862	211	354						
7347	893	6454	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	279	188	91	246	131	92	722	554	168									
252	117	135	82	19	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	17	18	162	81	84									
90	42	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	42	48	0	0	0	0	0	0									
25	11	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	12	11	0	0	0	0	0	0									
167	110	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	167	110	47	0	0	0	0	0	0									
121	99	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	99	21	0	0	0	0	0	0									
448	161	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	7	28									
314	46	160	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	147	44	103	0	0	0	78	16	62									









جدول (49) يبين عدد الطلاب المسجلين بالتعليم الثانوي في الجامعات الحكومية حسب القسم والفرع للعام الجامعي 2006/2007

الجامعة Total	حضر موت		Bhamar		Hib		Al-Rudaidah		Tahir		Aden		Sana'a		القسم Dept.																									
	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن																										
4307	2162	2145	112	51	61	489	189	300	197	112	85	0	854	663	191	530	342	168	2122	805	1320	البيولوجيا Biology/Chemistry																		
1729	477	1252	0	0	116	14	192	0	0	0	0	0	0	0	0	1613	663	1170	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology																		
108	53	75	55	5	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology																		
578	319	259	0	0	0	0	0	295	126	169	0	0	283	193	90	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology																	
7095	2500	4995	119	38	81	948	218	730	498	183	315	723	364	361	1058	529	529	549	260	289	1598	3690	البيولوجيا البحرية Marine Biology																	
627	191	436	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	627	191	436	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology																	
38	24	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology																	
6701	1978	4723	152	34	118	735	182	553	818	240	578	270	127	143	1528	639	919	335	151	184	2833	608	2228	البيولوجيا البحرية Marine Biology																
391	114	287	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology																
16	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology															
8024	3104	4920	322	100	222	661	168	493	692	159	533	549	288	261	2007	1061	946	526	333	193	3267	995	2272	البيولوجيا البحرية Marine Biology																
1974	292	782	0	0	65	4	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1009	289	721	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology															
61	30	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	36	25	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology														
635	242	393	0	0	0	0	0	0	375	127	248	0	0	0	0	0	0	162	65	94	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology												
223	10	213	0	0	27	4	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	196	6	190	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology											
255	1	254	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology										
32	12	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology									
81	30	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology								
147	3	138	141	3	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology							
4031	1810	2221	558	235	323	571	99	472	0	0	0	0	0	0	440	305	125	996	478	518	1466	693	773	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology							
1353	599	754	0	0	256	66	190	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology					
1156	397	759	77	42	35	145	12	153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology				
1801	631	1170	0	0	190	14	176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology			
2013	1161	854	0	0	284	77	207	491	547	244	138	104	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology		
64	5	59	0	0	64	5	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology		
230	6	224	0	0	230	6	224	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology	
1108	120	988	0	0	339	56	301	111	0	102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology	
96	12	84	0	0	26	3	23	10	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيولوجيا البحرية Marine Biology

Table (50) Shows the No. of Enrolled Students in Applied Departments of the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة Total	الهندسة Engineering		العلوم الحديثة Modern Science		الطب Future		العلوم Al-Andalus		الصيدلانية Al-Ahwal		الصيدلانية Salaf		الصيدلانية Qoon Arwa		العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.		الصيدلانية Al-Wafaha		الصيدلانية Al-Yemina		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology		الجامعة University													
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	الذكور Sex	الإناث Dept.												
666	473	193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	666	473	193	الصيدلانية Medicine											
831	385	446	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	831	385	446	الصيدلانية Dentistry											
205	2	203	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	205	2	203	الصيدلانية Pharmaceutical											
3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	العلوم الحديثة Food Sciences											
41	13	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	13	28	الرياضيات Mathematics											
1626	565	1061	3	1	0	0	175	78	97	472	35	377	55	46	87	15	72	310	85	228	0	539	121	408	العلوم والتكنولوجيا Computer Science											
1062	252	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	136	35	101	557	70	487	البرمجة الحاسوبية Computer programming												
448	110	338	0	0	0	0	45	0	36	0	0	36	0	0	12	4	0	0	0	0	128	39	119	339	49	80	التكنولوجيا التطبيقية Information Systems									
1273	253	1020	0	0	0	0	26	0	1057	197	860	0	0	0	79	19	60	0	0	0	55	6	49	0	0	0	العلوم والتكنولوجيا Information Systems									
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	الشبكات Networks									
200	32	168	0	0	0	0	0	0	200	32	168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	200	32	168	0	0	الشبكات Networks								
3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	التكنولوجيا التطبيقية Networks Technology								
2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	العلوم والتكنولوجيا Bio-medical Sciences								
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التكنولوجيا التطبيقية Information Sys. Security								
3	2	1	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	التكنولوجيا التطبيقية Electrical Engineering								
677	35	642	5	0	0	0	138	0	130	71	6	65	59	3	56	11	16	95	6	2	4	257	0	257	0	257	0	التكنولوجيا التطبيقية Innovator Design								
296	0	296	0	0	0	0	123	0	118	10	0	10	48	1	45	0	0	0	0	0	0	112	0	112	0	112	0	الهندسة التطبيقية Computer Engineering								
545	0	545	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	545	0	545	0	545	0	الهندسة التطبيقية Tele-communication Engineering							
455	3	452	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	455	3	452	0	452	3	الهندسة التطبيقية Architectural Eng.							
123	0	123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123	0	123	0	123	0	الهندسة التطبيقية Civil Engineering							
428	2	426	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	428	2	426	0	426	2	الهندسة التطبيقية Biomedical Eng.							
186	40	137	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	186	40	137	0	137	40	الهندسة التطبيقية Networks Eng.							
8032	1456	6576	39	6	21	99	9	30	129	21	107	142	5	137	207	78	123	1980	288	1692	202	23	179	511	35	456	257	136	422	1026	176	850	366	736	2932	الكل Total

جدول (51) يبين عدد الطلاب المسجلين في فئات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوقع للعام الجامعي 2006-2007

الكل Total	الهندسة Engineering			الصيدلة Medicine			الطب Dentistry			العلوم Sciences			الآداب Arts			التربية Education			التربية Education			التربية Education					
	م	ن	ج	م	ن	ج	م	ن	ج	م	ن	ج	م	ن	ج	م	ن	ج	م	ن	ج	م	ن	ج			
4480	1351	3129	640	202	444	886	229	657																			
621	260	361																									
10710	3060	7660																									
10543	2399	8234	471	106	365	958	165	793	505	77	428	401	181	300	852	394	458	942	373	469	6434	1013	5421				
1386	250	1136																									
12544	4784	7760	603	224	379	959	359	600	401	59	342	1040	455	682	1496	1039	459	2088	597	1493	5955	1953	4004				
933	637	296																									
1944	321	1623	73	7	66																						
143	62	76																									
1871	561	1310	62	12	50																						
327	108	219																									
495	259	236																									
161	10	151																									
132	117	35																									
90	41	49	13	0	13																						
555	4	551	243	0	247	307	130	277	217	0	217																
564	190	374																									
471	318	153																									
982	800	182	124	134	0																						
213	50	163																									
255	13	242																									
45	38	7																									
23	12	11																									
357	110	47																									
121	99	22																									
49746	15889	34157	2239	678	1864	3417	873	2544	2381	657	1624	3444	1884	1860	5637	3579	2048	7044	2622	4422	25094	5599	20995				
2674	1257	1617	59	27	32	370	115	255																			
1729	477	1252																									
8264	1999	4265	69	18	51	690	139	561	352	156	216	745	464	961	754	430	524	549	460	389	3125	662	2463				
627	191	436																									
71	52	19																									
6020	1720	4300	137	28	100	657	149	508	653	189	464	270	127	143	1231	848	773	335	151	184	2647	528	2119				
329	92	237																									
7445	2704	4441	255	69	195	519	138	391	692	159	533	540	388	261	1731	933	798	526	333	193	2873	803	2070				
1074	292	782																									
1213	493	720	81	17	64																						
27407	9313	18094	161	156	451	2417	539	1878	1697	484	1213	2091	1103	983	4397	2358	2039	5955	2261	3694	10249	2418	7831				
77153	24902	52251	2840	828	2015	5824	1412	4422	3978	1141	2837	5535	2607	2648	10024	9317	4087	12099	4883	8116	35943	8017	27920				



جدول (52) يبين عدد الطلاب المسجلين في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب الفصول والنوع للعام الجامعي 2006/2007  
 Table (52): Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Arts at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حُدُرموت Hudramout		ظفار Zafar		إب Ibb		الحديدة Al-Hodeidah		تايه Taiz		أدن Aden		سانع Sana'a		الجامعة University									
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F		النوع Sex / Dept.								
341	121	220	0	341	121	220	0	0	0	0	0	0	0	0	فنون وتربية Holy Quran sec.									
3280	1905	1375	211	69	38	41	280	225	55	318	558	260	1902	1045	دراسات إسلامية Islamic Studies									
2417	1130	1287	127	31	96	376	77	299	211	67	144	36	352	316	دراسات عربية Arabic studies									
4635	2400	2235	239	126	113	369	109	260	556	254	302	429	290	159	دراسات إنجليزية English studies									
1012	644	368	0	312	187	125	0	0	342	161	81	160	96	64	دراسات فرنسية French studies									
1460	536	920	125	27	98	325	57	268	62	21	41	239	167	72	تاريخ History									
1016	354	662	109	28	81	240	48	192	72	18	57	0	177	101	جغرافيا Geography									
1706	1091	615	0	400	155	245	0	237	150	87	63	124	94	30	علم نفس Psychology									
1095	776	319	0	0	0	0	0	0	279	188	91	94	34	60	علم اجتماع Sociology									
162	76	86	39	19	20	0	0	0	0	0	35	17	18	88	فلسفة Philosophy									
400	154	246	0	0	0	0	0	0	0	0	400	154	246	0	صحافة Journalism									
19	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	19	9	10	0	علاقات عامة Public Relations									
457	65	392	0	172	12	160	0	0	0	0	26	6	20	259	فنون Archeology									
150	82	68	0	0	0	0	0	0	0	0	150	82	68	0	خدمة اجتماعية Social Service									
969	622	347	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	969	622	علم مكتبات Libraries									
19125	9965	9160	850	280	570	2194	642	1549	1311	506	805	1209	910	589	3149	1972	1177	1198	554	647	9124	1101	4023	الجملي العام Total

جدول (53) بين عدد الطلاب المسجلين في كلية ومركز اللغات بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (53) Shows the No. of Enrolled Students in the Languages Faculty and Centers at the Public Universities According to Department and Sex For 2006/2007

الاجمالي العام Total			عصفا Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
391	236	353	0			391	238	353		اللغويات والترجمة Arabic Lang. & Translation
1227	717	520	73	29	44	1164	688	476		لغة إنجليزية English Language
335	184	151	0			335	184	151		لغة فرنسية French Language
165	42	123	0			165	42	123		لغة ألمانية Germany Language
62	15	47	0			62	15	47		لغة إيطالية Italian Language
3390	1196	1194	73	29	44	2317	1167	1120		الاجمالي Total

\* Languages center in Aden university (diploma)

† علوم مركز اللغات في جامعة صنعاء

جدول (54) بين عدد الطلاب المسجلين في كلية الإعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (54) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Media at Sana'a University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
45	7	38		صحافة Journalism	الإعلام Media	صنعاء Sana'a
78	16	62		إذاعة وتلفزيون Radio and TV		
143	26	117		علاقات عامة Public Relation		
610	80	530		إعلام عام (متكامل) وكتابة General Journalism		
876	129	747			Total	الاجمالي

جدول (55) بين عدد الطلاب المسجلين في كلية الفنون الجميلة بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (55) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Fine Arts at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
347	44	103		إذاعة وتلفزيون Radio and TV	الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
133	72	61		تربية فنية Arts Fine		
87	48	39		تصاميم Interior design		
43	11	32		موسيقى Music		
410	175	235			Total	الاجمالي

جدول (56) بين عدد الطلاب المسجلين في كلية التربية البدنية بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (56) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Physical Education at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
475	104	371		عموم General	التربية البدنية physical Edu.	الحديدة Al-Hodeidah

جدول (57) يبين عدد الطلاب المنضمين في كليات التربية والتعليم في الجامعات الحكومية حسب النوع والفرع للعام الجامعي 2006/2007

Table (57) Shows the No. of Enrolled Students in Shari'a & Law Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي الكلي		الحديدة		البحر		أدنن		صعدة		الجامعة	
Total		Al-Hodeidah		Tolz		Aden		Sana'a		University	
النوع	الفرع	النوع	الفرع	النوع	الفرع	النوع	الفرع	النوع	الفرع	النوع	الفرع
T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F
13936	1258	12678	1065	2347	325	1358	338	9025	434	8991	

جدول (58) يبين عدد الطلاب المنضمين في كليات التجارة والعلوم الإدارية بالكلية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع العام الجامعي 2006/2007

Table (58) Shows the No. of Enrolled Students in Commerce /Admin. Sciences and Economics Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي الكلي		حضر موت		نصار		إب		الحديدة		تليز		أدنن		صعدة		الجامعة					
Total		Hadramout		Phumar		Ibb		Al-Hodeidah		Talz		Aden		Sana'a		University					
النوع	القسم	النوع	القسم	النوع	القسم	النوع	القسم	النوع	القسم	النوع	القسم	النوع	القسم	النوع	القسم	النوع	القسم				
T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F				
355	43	212	0	0	0	92	4	88	0	284	39	224	0	0	0	0	0				
915	272	643	0	0	0	0	0	0	0	0	828	229	599	87	43	44	44				
1503	609	894	0	0	0	0	0	0	0	635	172	463	763	410	353	105	27				
49	19	31	0	0	0	0	0	0	0	6	0	49	18	31	0	0	0				
120	29	65	0	0	0	0	0	0	0	0	120	59	61	0	0	0	0				
1171	374	797	235	65	170	56	13	150	13	551	182	369	179	101	78	0	0				
88	42	46	0	0	0	0	0	89	42	0	0	0	0	0	0	0	0				
541	87	454	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	541	87	354	354				
11909	1558	10342	431	80	351	0	488	33	456	179	715	1905	378	1527	8147	648	5499				
6125	1633	4492	277	85	192	147	11	136	226	18	208	858	483	443	1040	2305	664	1701			
161	47	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	161	47	114	0	0	0	0			
60	3	57	0	60	3	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13823	1195	12628	0	704	45	659	913	69	844	1363	326	1037	0	10843	715	10088	10088	10088			
36831	5940	30871	943	967	72	895	1869	137	1732	2884	729	2155	4632	921	3709	4488	1685	800	20028	2134	17864

0 These figures are separate faculty in Aden University (Faculty of Economics Faculty)

0 هذه الأرقام منفصلة كلية صعدة عن قسم كلية الاقتصاد

جدول (59) يبين عدد الطلاب المسجلين في كليات العلوم بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007

الجامعة University	النوع Sex		مجموع Total		الذكور M		الإناث F		الجامعة University
	الذكور M	الإناث F	مجموع Total	الذكور M	الإناث F	مجموع Total	الذكور M	الإناث F	
	T	T	T	T	T	T	T	T	
العلوم Dept.	278	301	609	91	304	395	85	112	197
البيولوجيا Biology	0	0	0	90	193	283	126	169	295
الكيمياء Chemistry	227	246	473	99	304	403	47	90	137
الفيزياء Physics	109	77	186	91	146	237	51	114	165
الرياضيات Mathematics	202	192	394	74	108	182	0	0	0
الرياضيات الحاسوبية Mathematics / computer	51	47	98	0	0	0	127	248	375
الجيولوجيا Geology	155	26	181	190	6	196	0	0	0
علوم الحاسوب Computer Sci.	452	296	742	244	317	561	0	0	0
العلوم الطبيعية Paranities	0	0	0	7	21	28	0	0	0
الإجمالي العام Total	1474	1269	2743	1347	1339	2686	463	715	1178

جدول (60) يبين عدد الطلاب المسجلين في كليات علوم البحار والبيولوجيا البحرية والكيمياء البحرية بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007

الجامعة University	النوع Sex		مجموع Total		الذكور M		الإناث F		الجامعة University
	الذكور M	الإناث F	مجموع Total	الذكور M	الإناث F	مجموع Total	الذكور M	الإناث F	
	T	T	T	T	T	T	T	T	
البيولوجيا البحرية Marine Biology	25	28	53	20	5	25	0	0	25
الكيمياء البحرية Marine Chemistry	14	24	38	0	0	0	0	0	0
الفيزياء البحرية Marine Physics	9	7	16	0	0	0	0	0	0
الجيولوجيا البحرية Marine Geology	20	12	32	0	0	0	0	0	0
البيولوجيا البحرية Marine Ecology	51	30	81	0	0	0	0	0	0
علوم البحار Ecology	0	0	0	76	0	76	0	0	76
تكنولوجيا المعلومات Fish Technology	0	0	0	138	0	138	0	0	138
عام General	27	17	44	264	41	305	0	0	305
الإجمالي العام Total	174	118	292	264	41	305	0	0	305



جدول (٦١) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Medicine and Health Sciences at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي للذكور Total	حضرية Hadhramout			ذمار Thamar			بب Bib			البيضاء Al-Bayda			صنعاء Sana'a			الجامعة University						
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T							
4031	1810	2221	588	755	323	571	99	472	0	0	0	440	305	135	996	478	518	1466	693	773		
1353	599	754	0	0	0	256	66	190	0	659	336	323	0	0	0	0	0	435	197	241		
1156	597	759	77	42	35	145	12	133	0	384	265	319	0	0	0	0	0	356	78	272		
1801	631	1170	0	0	0	190	14	176	0	0	0	0	0	0	686	228	358	925	289	636		
2015	1161	854	0	0	0	284	77	207	491	247	138	104	34	0	314	217	97	788	516	272		
64	5	59	0	0	0	64	5	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10420	4603	5817	635	377	358	1510	273	1237	491	247	1381	705	676	440	305	135	1996	1023	973	3967	1773	2194

١- نيلنج في حضرموت - University of Hadramout Faculty  
 ٢- بيضاء - Bayda - University of Bayda Faculty  
 ٣- ذمار - Thamar - University of Thamar Faculty  
 ٤- صنعاء - Sana'a - University of Sana'a Faculty  
 ٥- جامعة صنعاء - Sana'a University

جدول (٦٢) Shows the No. of Enrolled Students in Agriculture Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي للذكور Total	البيضاء Al-Bayda			ذمار Thamar			بب Bib			صنعاء Sana'a			الجامعة University
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	
230	6	224	230	6	224	0	0	0	0	0	0	0	0
96	12	84	26	3	23	20	3	17	16	5	11	34	34
32	6	26	32	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0
22	7	15	22	7	15	0	0	0	0	0	0	0	0
16	3	13	0	0	0	0	0	0	16	3	13	16	16
34	18	16	0	0	0	0	0	0	26	15	11	26	26
31	2	29	0	0	0	0	0	0	31	2	20	31	31
44	9	35	0	0	0	0	0	0	36	8	28	36	36
44	8	36	0	0	0	0	0	0	44	8	36	44	44
103	34	69	0	0	0	24	3	21	25	12	13	54	54
40	2	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40
46	10	36	0	0	0	18	4	14	0	0	0	28	28
1108	450	658	359	26	303	113	9	102	88	19	69	370	370
1846	267	1579	649	58	591	173	19	154	145	40	105	879	879

١- بيضاء - Bayda - University of Bayda Faculty  
 ٢- ذمار - Thamar - University of Thamar Faculty  
 ٣- صنعاء - Sana'a - University of Sana'a Faculty  
 ٤- جامعة صنعاء - Sana'a University



جدول (65) بين عدد الطلاب المسجلين في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والتوزيع للعام الجامعي 2006/2007

Table (65) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University According to Department and Sex for 2006/2007

المجموعة T	الذكور M	الإناث F	القسم Dept.	الكلية Faculty	الجامعة University
254	254	0	جيوالوجيا هندسية Geological Eng.	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
203	203	0	الاقتصاديات النفطية Petroleum Economics		
458	457	1		Total	مجموع

جدول (66) بين عدد الطلاب المسجلين في كليات العلوم التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع للعام الجامعي 2006/2007

Table (66) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Science Faculties in the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	القسم Dept.
325	321	4	325	321	4	0			محاسبة Accounting
238	238	0	238	238	0	0			دارة الأعمال Business Admin.
146	131	15	146	131	15	0			علوم حاسوبية Computer Sci.
15	15	0	0			15	15	0	إلكترونيات Electronics
137	136	1	137	136	1	0			التكنولوجيا الزراعية Agricultural sci. technology
861	841	20	846	826	20	15	0	15	Total الإجمالي

\* (Diploma 2 years after secondary school)

\* العلوم سجلت بعد الترقية

جدول (67) بين عدد الطلاب المسجلين في مراكز التعليم المستمر بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع للعام الجامعي 2006/2007

Table (67) Shows the No. of Enrolled Students in the Continuous Education Centers at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			ذمار Dhamar			تعز Taiz			عدن Aden			الجامعة University
مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	القسم Dept.
195	141	54	0			195	141	54	0			قرآن وتفسير Holy Quran sci.
26	23	3	0			26	23	3	0			دراسات إسلامية Islamic Studies
66	47	19	0			66	47	19	0			لغة عربية Arabic Lang.
35	31	4	0			35	31	4	0			معلم صف class Teacher
205	130	75	9	3	6	196	124	72	0			لغة إنجليزية English Lang.
111	95	16	0			0			111	95	16	محاسبة Accounting
136	129	7	136	129	7	0			0			دارة الأعمال Business Admin.
215	210	5	0			215	210	5	0			تسويق Marketing
5	0	5	0			0			5	5	0	مكتبات Libraries
111	78	33	0			111	78	33	0			سكرتارية حاسوبية Secretary
94	74	20	0			94	74	20	0			رياضيات Mathematics
70	54	16	0			70	54	16	0			علوم Sciences
136	129	7	136	129	7	0			0			علوم حاسوبية Computer Sci.
1405	1141	264	281	17	264	1008	782	226	116	21	95	Total الإجمالي

جدول (٦٨) يبين عدد الطلاب المتفقدون بالعلوم في الجامعات الخاصة حسب النوع والفرع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م  
Table (68) Shows the No. of Enrolled Students in the Diploma at the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمعي للعام Total	سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology			الجامعة University	القطاع Field	
	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M			القسم Department
3	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	دراسات إسلامية		
3	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لغة عربية		
17	9	8	17	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لغة إنجليزية		
46	12	34	32	10	22	14	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لغة إنجليزية		
33	7	26	29	5	24	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Business Admin		
22	1	21	14	0	14	8	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Accounting		
3	0	3	0	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Marketing		
217	91	126	0	0	2	1	1	20	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	Information system		
23	14	9	0	0	23	14	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Technician Dentist		
1099	123	976	0	0	12	3	9	0	0	0	325	25	300	88	16	72	674	79	595	صيدلة	
325	115	210	0	0	0	0	0	0	0	129	35	94	29	19	10	10	167	61	106	فلسفة	
41	5	36	26	2	24	15	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	فلسفة معارف	
33	7	26	33	7	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم حاسوب	
6	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم معارف	
25	0	25	25	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تكنولوجيا المعلومات	
3	1	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة حاسوب	
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة اتصالات	
1900	87	1513	191	36	155	82	26	56	20	8	12	454	60	394	117	35	82	1036	222	814	الإجمالي Total

\* علوم متفقد بعد الثانوية

\* Diploma 2-years after secondary school

التخرجون

**Graduates**



جدول (69) بين عدد الطلاب المتخرجين من الجامعات الحكومية والخاصة حسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي 2007/2008  
 Table (69) Shows the No. of Graduated Students From the Public and Private Universities According to Major Field and Sex for 2007/2008

Total	الإجمالي		Diploma			بكالوريوس (BA)			Departments	التخصص	الجامعة
	T	F	T	F	M	T	F	M			
6841	2052	4789	0			6841	2052	4789	Humanities	الإنسانية	شمال Sana'a
2599	905	1694	0			2599	905	1694	Applied	التطبيقية	
9440	2957	6483	0	0	0	9440	2957	6483	Total	مجموع	
2501	888	1613	0			2501	888	1613	Humanities	الإنسانية	الجنوب Aden
1804	665	1139	0			1804	665	1139	Applied	التطبيقية	
4305	1553	2752	0	0	0	4305	1553	2752	Total	مجموع	
2305	962	1343	0			2305	962	1343	Humanities	الإنسانية	بالتفصيل Taiz
1179	594	584	0			1179	595	584	Applied	التطبيقية	
3484	1557	1927	0	0	0	3484	1557	1927	Total	مجموع	
1175	478	697	0			1175	478	697	Humanities	الإنسانية	التفصيلية Al-Hudaydah
732	282	450	0			732	282	450	Applied	التطبيقية	
1907	760	1147	0	0	0	1907	760	1147	Total	مجموع	
649	183	466	0			649	183	466	Humanities	الإنسانية	ب Ibb
553	183	370	0			553	183	370	Applied	التطبيقية	
1202	366	836	0	0	0	1202	366	836	Total	مجموع	
645	217	428	12	4	8	633	213	420	Humanities	الإنسانية	شمال Thamar
711	186	525	42	5	37	669	181	488	Applied	التطبيقية	
1356	403	953	54	9	45	1302	394	908	Total	مجموع	
579	168	411	0			579	168	411	Humanities	الإنسانية	حضرموت Hudramout
521	116	405	0			521	116	405	Applied	التطبيقية	
1100	284	816	0	0	0	1100	284	816	Total	مجموع	
14695	4948	9747	12	4	8	14683	4944	9739	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-Total
8099	2932	5167	42	5	37	8057	2927	5130	Applied	التطبيقية	
22794	7880	14914	54	9	45	22740	7871	14869	Total	مجموع	
966	351	615	0			966	351	615	Humanities	الإنسانية	العلوم والتكنولوجيا & Sciences Technology
713	209	504	304	87	217	409	122	287	Applied	التطبيقية	
1679	560	1119	304	87	217	1375	473	902	Total	مجموع	
199	54	145	0			199	54	145	Humanities	الإنسانية	البيشة Al-Yamouh
168	22	146	4	0	4	164	22	142	Applied	التطبيقية	
367	76	291	4	0	4	363	76	287	Total	مجموع	
367	109	258	0			367	109	258	Humanities	الإنسانية	الوطنية Al-Watania
77	23	54	48	16	32	29	7	22	Applied	التطبيقية	
444	132	312	48	16	32	396	116	280	Total	مجموع	
158	48	110	4	0	4	154	48	106	Humanities	الإنسانية	علوم تطبيقية & Applied Social Sci
62	11	51	9	3	6	53	8	45	Applied	التطبيقية	
220	39	161	13	3	10	207	56	151	Total	مجموع	
66	28	38	1	0	1	65	28	37	Humanities	الإنسانية	المنطقة لروان Queen Arwa
9	0	9	0			9	0	9	Applied	التطبيقية	
75	28	47	1	0	1	74	28	46	Total	مجموع	
126	31	95	11	3	8	115	28	87	Humanities	الإنسانية	سبها Saba'a
193	29	164	8	3	5	185	26	159	Applied	التطبيقية	
319	60	259	19	6	13	300	54	246	Total	مجموع	
95	12	83	0			95	12	83	Humanities	الإنسانية	الأحساء Al-Ahsa'uf
37	14	23	0			37	14	23	Applied	التطبيقية	
132	26	106	0	0	0	132	26	106	Total	مجموع	
126	25	101	0			126	25	101	Humanities	الإنسانية	الاسمين Al-Asimiyah
0	0	0	0			0		0	Applied	التطبيقية	
126	25	101	0	0	0	126	25	101	Total	مجموع	
294	0	294	0			294	0	294	Humanities	الإنسانية	دار العلوم للتحريات Dar'ul-Uloom for Research
0	0	0	0			0		0	Applied	التطبيقية	
294	0	294	0	0	0	294	0	294	Total	مجموع	
22	0	22	0			22	0	22	Humanities	الإنسانية	الأنبار Al-Anbar
32	0	32	0			32	0	32	Applied	التطبيقية	
54	0	54	0	0	0	54	0	54	Total	مجموع	
2419	658	1761	16	3	13	2403	655	1748	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-Total
1291	308	983	373	109	264	918	199	719	Applied	التطبيقية	
3710	966	2744	389	112	277	3321	854	2467	Total	مجموع	
17114	5606	11508	28	7	21	17086	5599	11487	Humanities	الإنسانية	الإجمالي للعام Total
9390	3240	6150	415	114	301	8975	3126	5849	Applied	التطبيقية	
26504	8846	17658	443	121	322	26061	8725	17336	Total	مجموع	

\* Diploma 2yrs. after secondary school

\* رقم وسجل من الثانوية

جدول (٧٠) يبين عدد الطلاب المتخرجين من الأقسام الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوج: العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (70) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعات Total	مضاريف			تيمار			بها			أب-أبوالفداء			عافر			أبون			شندو			القسم Department								
	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م	ت	م	م	ت	م	ت	م	ت	م									
1422	856	566	0	0	0	80	26	54	123	51	72	330	153	177	0	0	0	0	889	226	663	Body Quant. Sci.								
1260	589	671	0	0	108	56	82	40	13	27	122	68	54	200	107	93	74	38	586	299	287	Islamic Studies								
1736	558	1178	0	0	141	43	98	83	13	76	111	43	68	124	308	133	57	74	953	253	700	Arabic Studies								
286	46	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	286	46	240	0	0	0	0	0	Arabic Islamic Studies								
147	46	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	147	46	101	0	0	0	0	0	Jahann Arabic Studies								
1629	614	815	0	0	141	81	89	119	28	93	202	108	97	174	428	171	257	312	279	123	English Studies									
171	90	81	0	0	29	0	23	0	0	0	0	0	0	29	0	23	0	35	49	36	French Studies									
67	38	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	38	29	Arabic Lang & Translation									
370	226	344	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	644	223	341	English Languages									
133	101	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	101	32	0	0	0	0	English/French Languages									
14	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	7	7	Germany Languages									
606	303	403	16	14	22	9	13	11	1	10	134	56	78	30	17	13	339	95	244	0	0	History								
41	20	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	20	21	0	0	0	0	0	History/Geography								
857	116	271	27	0	12	5	7	14	4	10	0	0	0	63	31	32	25	12	13	246	38	188	Geography							
52	24	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	24	28	0	0	0	0	0	Geography/History								
70	13	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	12	44	Archaeology									
126	91	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	126	91	35	Libraries									
62	33	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	11	4	4	47	21	26	Philosophy									
398	196	102	0	0	70	13	37	0	0	0	49	34	15	10	14	2	128	84	44	0	0	Psychology								
242	180	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	4	14	51	29	22	136	110	26	Psychology							
74	39	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	39	35	0	0	0	0	0	Sociology								
117	98	19	18	18	0	0	0	48	29	19	33	37	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	Educational Guidance							
84	48	36	0	0	29	19	10	43	21	12	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Kindergarten						
102	0	102	22	0	22	9	0	9	0	0	52	0	22	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	Arabic Education					
55	32	23	0	0	0	0	0	21	2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Physical Education					
30	4	26	0	0	0	0	0	20	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Special Education					
1624	191	1433	0	0	0	0	0	79	17	66	450	88	362	213	46	167	382	47	882	47	535	Law								
1787	242	1518	78	12	66	0	88	8	80	163	33	130	238	26	212	279	64	218	941	99	842	Accounting								
685	197	488	38	8	30	37	4	33	23	5	18	65	31	34	172	52	150	180	50	130	179	47	123	Business Admin.						
81	16	65	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Political Science					
11	1	10	0	0	14	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Product. & Marketing					
24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Economics				
32	11	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	10	16	0	0	0	0	0	International Economics				
64	29	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	29	35	0	0	0	0	0	0	Admin. Economics			
78	37	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	37	41	0	0	0	0	0	0	Money & Banking			
46	0	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	46	0	0	0	0	0	0	Practical Economics			
26	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	agr. Economics			
104	44	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	26	63	15	8	7	0	0	0	agr. Economics			
131	55	96	58	11	25	7	18	15	3	13	14	2	12	58	15	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Money & Banking			
63	12	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Radio & TV		
57	14	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	19	18	0	0	0	0	0	0	Journalism		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Public Relation	
8	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Media
22	15	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Interior Design
40	11	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Community Services
1405	404	974	574	168	411	648	217	428	609	183	466	1175	478	697	2365	962	1343	2601	888	1611	6841	1683	4399	الجمالي						
																									Total					







جدول (72) يبين عدد طلاب المخرجون من الأقسام التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم ونوع التعليم الجامعي 2006/2007  
 Table (72) Shows the Graduated Students from the Applied Departments at the Public Universities according to department and Sex for 2006/2007

الإجمالي الكلي Total	مدرسة Madrasat		ثمامة Thamar		بب Bib		الهدية Al-Hudidah		الاحواز Ahoz		السناء Sana'a		الجامعة University	
	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀
348	98	0	95	30	45	27	18	9	0	6	1	5	0	0
28	3	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	63	33	0	0	0	42	25	17	0	0	0	0	0	0
388	183	205	102	35	67	77	33	44	0	133	73	60	0	76
11	4	7	0	0	0	0	0	0	0	11	4	7	0	0
443	172	271	0	0	63	32	31	108	35	73	0	0	254	96
17	7	10	0	0	0	0	0	0	0	17	7	10	0	0
7	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
519	186	333	0	0	88	22	66	110	23	87	0	0	256	112
80	31	49	0	0	0	0	41	13	28	0	0	0	39	15
78	2	76	0	0	0	0	0	0	0	25	1	24	47	0
38	8	30	0	0	14	3	11	0	0	0	0	0	0	24
4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0
41	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
423	193	230	60	29	31	35	11	44	9	0	0	45	31	104
207	83	124	0	0	0	0	0	0	0	135	46	87	0	0
161	53	108	0	0	0	0	0	0	0	103	37	64	0	0
178	81	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	36
197	112	85	0	0	52	13	39	0	0	0	0	0	46	30
21	2	19	0	0	21	2	19	0	0	0	0	0	0	0
21	1	20	0	0	21	1	20	0	0	0	0	0	0	0
47	28	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
36	2	34	0	0	7	0	7	11	3	8	0	0	5	1
11	1	10	0	0	11	1	10	0	0	0	0	0	0	0
3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
14	5	9	0	0	0	0	0	0	0	14	5	9	0	0

جدول (٧٣) بين عدد الطلاب المتخرجين من الأقسام التطبيقية بالجامعات الخاصة حسب التخصص والجنس للعام الجامعي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م

Table (73) Shows the No. of Graduated Students From the Applied Departments of the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

إجمالي العدد Total	الأندلس Al-Andalus		المنجلىف Al-Munjilaf		سبأ Sabua'a		الملكة ليديا Queen Leida		التعليم والتربية Applied & Social - Sci.		الوطنية Al-Watania		الهندية Al-Yemania		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology		الجامعة University				
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F					
21	1	20	0	0	0	0	2	0	8	1	7	0	0	0	11	0	41	الهندية Yemania			
36	0	36	0	0	0	0	0	0	7	0	7	0	0	0	29	0	29	الهندية Yemania			
61	0	61	0	0	16	0	5	0	14	0	14	7	0	6	13	0	13	الهندية Yemania			
151	48	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	67	16	51	47	الهندية Yemania			
132	27	105	0	0	114	19	95	0	6	2	4	0	12	6	6	0	0	الهندية Yemania			
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	الهندية Yemania			
53	0	53	0	0	8	0	8	0	6	0	6	0	0	0	39	0	39	الهندية Yemania			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الهندية Yemania			
80	0	80	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	77	0	77	0	0	الهندية Yemania			
196	53	143	0	0	44	7	37	2	3	2	1	17	7	40	93	23	70	الهندية Yemania			
33	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	الهندية Yemania			
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	الهندية Yemania			
57	27	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	27	30	0	الهندية Yemania			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الهندية Yemania			
83	43	40	0	0	0	0	0	0	8	3	5	0	0	0	73	40	33	الهندية Yemania			
13	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	0	الهندية Yemania			
918	199	719	32	0	32	37	14	23	53	8	45	29	7	22	104	22	142	409	122	287	Total

Table (74): Shows the No. of Graduated Students From Diploma at the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	Suba'a			المنطقة Queen Area			العلم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Yamania			العلم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University			
	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	الفرع Sex	القسم Department		
4	3	1	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Information Systems	علوم معلومات	
2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Computer Sciences	علوم حاسوب	
2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Networks Sciences	علوم الشبكات	
69	36	33	0	0	0	0	0	3	6	0	0	0	0	0	0	0	Technician Dentist	فني أسنان	
225	31	194	0	0	0	0	0	30	5	25	4	0	4	0	0	0	Technician Pharmacist	فني صيدلاني	
71	30	42	0	0	0	0	0	18	11	7	0	0	0	0	0	0	Technician Laboratories	فني مختبرات	
3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Arabic Lang.	لغة عربية	
4	2	2	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	English Language	لغة انجليزية	
2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Marketing	تسويق	
6	0	6	3	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	Accounting	محاسبة	
3	0	3	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Business Admin	إدارة أعمال	
389	112	277	19	6	13	1	0	1	3	10	16	32	4	0	4	0	0	Total	
																			الإجمالي

جدول رقم (٧٤) بين عدد الطلاب المتخرجين من الجامعات الحكومية من أول دفعة لتخرج حتى العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
Table (74) shows the Total of Graduated Students Form the Public Universities TMI to 2006/2007

الإجمالي Total		حضرموت Hadramout			البحر Thamar			الجب			البيضاء Al-Baidiah			تلك Tale			أدنن Aden			صناد Sana'a			الجامعة University
مجموع T	ذكور M	نساء F	مجموع T	ذكور M	نساء F	مجموع T	ذكور M	نساء F	مجموع T	ذكور M	نساء F	مجموع T	ذكور M	نساء F	مجموع T	ذكور M	نساء F	مجموع T	ذكور M	نساء F	مجموع T	العام الأكاديمي Academic Year	
9	2	7													9	2	7					٢٠٠٦/٢٠٠٧	
59	4	55													59	4	55					٢٠٠٧/٢٠٠٨	
100	12	88													100	12	88					٢٠٠٨/٢٠٠٩	
312	19	293													312	19	293					٢٠٠٩/٢٠١٠	
843	212	631													824	172	652					٢٠١٠/٢٠١١	
752	163	589													421	120	301					٢٠١١/٢٠١٢	
995	264	731													637	219	418					٢٠١٢/٢٠١٣	
955	239	716													590	204	386					٢٠١٣/٢٠١٤	
1095	354	741													702	296	406					٢٠١٤/٢٠١٥	
1302	401	901													698	325	373					٢٠١٥/٢٠١٦	
1518	466	1052													704	371	333					٢٠١٦/٢٠١٧	
2118	572	1546													922	440	482					٢٠١٧/٢٠١٨	
2063	660	1403													1054	543	511					٢٠١٨/٢٠١٩	
1907	395	1512													812	238	584					٢٠١٩/٢٠٢٠	
2144	520	1624													905	358	547					٢٠٢٠/٢٠٢١	
2426	558	1868													822	295	527					٢٠٢١/٢٠٢٢	
2151	460	1691													758	345	413					٢٠٢٢/٢٠٢٣	
2115	489	1626													520	175	345					٢٠٢٣/٢٠٢٤	
3284	837	2447													676	270	406					٢٠٢٤/٢٠٢٥	
4695	1055	3640													745	313	432					٢٠٢٥/٢٠٢٦	
7533	1574	5959													1199	277	922					٢٠٢٦/٢٠٢٧	
8126	1591	6535													1576	223	1353					٢٠٢٧/٢٠٢٨	
10171	1907	8264													1541	290	1251					٢٠٢٨/٢٠٢٩	
11705	2398	9307													1594	401	1193					٢٠٢٩/٢٠٣٠	
14229	3400	10829													2360	620	1740					٢٠٣٠/٢٠٣١	
15560	3699	11861													2624	702	1922					٢٠٣١/٢٠٣٢	
15768	4164	11604													1199	277	922					٢٠٣٢/٢٠٣٣	
18660	5209	13451													1576	223	1353					٢٠٣٣/٢٠٣٤	
20739	6359	14380													1541	290	1251					٢٠٣٤/٢٠٣٥	
16125	5707	10418													1594	401	1193					٢٠٣٥/٢٠٣٦	
23329	7832	15497													2360	620	1740					٢٠٣٦/٢٠٣٧	
25087	8216	16871													2624	702	1922					٢٠٣٧/٢٠٣٨	
25357	7481	15876													1199	277	922					٢٠٣٨/٢٠٣٩	
22794	7880	14914													1576	223	1353					٢٠٣٩/٢٠٤٠	
264026	75108	188918	6544	3138	3406	13264	2558	10706	14307	3318	11089	7380	36481	23321	58192	21228	36967	120885	27736	93149		٢٠٠٦/٢٠٠٧	

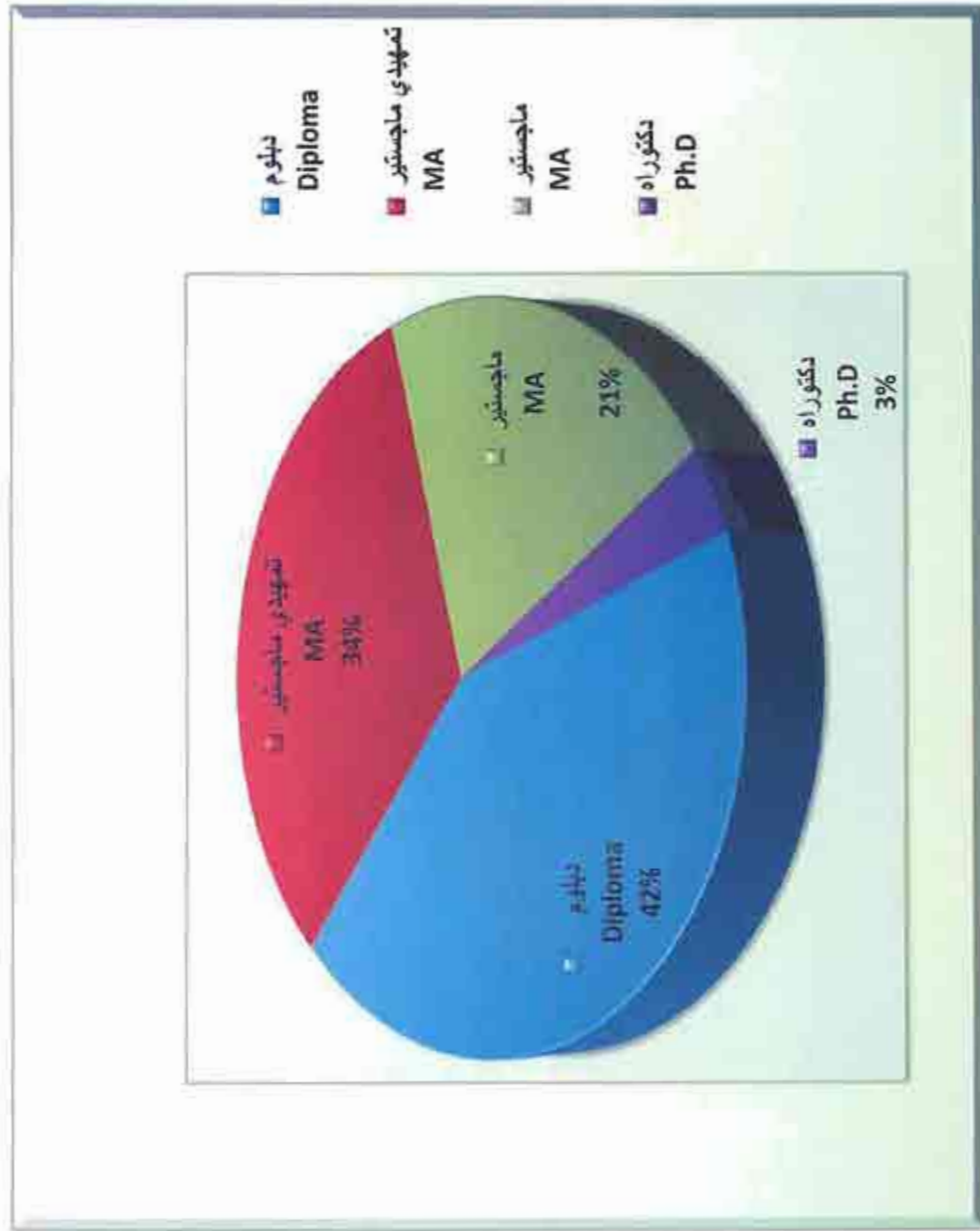
برامج الدراسات العليا  
في الجامعات الحكومية

**The Higher Studies at  
The Public Universities**



رسم بياني يوضح الملتحقين في الدراسات العليا بالجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

Diagram shows the enrolled students in the Higher studies at the public Universities for 2006/2007





جدول (٧٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية والتوزيع الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م  
 Table (76) Shows the No. of Enrolled Students in Higher Studies at the Public Universities According to Faculty and Degree for 2006/2007

الجامعة University	الدرجة العلمية Degree			الكلية Faculty	جنس الطالب Sex	الإجمالي Total	الدراسات العليا Higher Studies			الدراسات الجامعية University Studies			الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male		
	الدرجة العلمية Degree	الكلية Faculty	الجنس Sex				الدراسات العليا Higher Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies			الدراسات الجامعية University Studies										
									الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies									الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies
الجامعة University	الدرجة العلمية Degree	الكلية Faculty	الجنس Sex	الدراسات العليا Higher Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies			الدراسات الجامعية University Studies			الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male			
						الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies											
						الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies											
الجامعة University	الدرجة العلمية Degree	الكلية Faculty	الجنس Sex	الدراسات العليا Higher Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies			الدراسات الجامعية University Studies			الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male	الإجمالي Total	الذكور Male			
						الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies											
						الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies	الدراسات الجامعية University Studies											

الطلاب الموفدون

لِلدِّرَاسَةِ فِي الْخَارِجِ

**The Dispatched  
Students of Studies  
Abroad**

جدول (٧٧) يبين الموقفين بالخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م  
 Table (77) Shows the No. of Dispatched Students for Higher Studies Abroad from the Public University According to Faculty and Scientific Degree for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حضرموت Hudramout			تمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صعدة Sana'a			الجامعة University الكلية Degree / Faculty	المجال Field					
	2006	2007	Total	2006	2007	Total	2006	2007	Total	2006	2007	Total	2006	2007	Total	2006	2007	Total	2006	2007	Total							
444	267	177	36	25	11	66	40	26	19	9	10	59	27	32	50	21	29	96	75	21	118	70	48	التربية Education	العلوم الإنسانية Humanities Faculties			
162	119	43	11	10	1	27	19	8	17	13	4	8	5	3	44	28	16	20	17	3	35	27	8	الآداب Arts				
36	23	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	7	9	5	5	0	15	11	4	اللغات Languages				
17	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	8	9	الإعلام Media				
185	118	67	23	15	8	16	11	5	17	8	9	19	13	6	40	24	16	18	17	1	52	30	22	التجارة والاقتصاد العلوم الإدارية Commerce & Economics				
9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		الفنون الجميلة الأدبية Fine Arts		
9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		التربية البدنية Physical Education		
49	31	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	6	4	22	9	13	9	9	0	8	7	1	الشرعية والفنون Shari'ah and Law				
92	57	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	8	0	0	0	6	6	0	76	49	27	التقني الطبي والبيطري Management staff				
1003	635	368	70	50	20	109	70	39	53	30	23	124	65	59	172	89	83	154	129	25	321	202	119	الإجمالي Sub-Total		العلوم التطبيقية Applied Faculties		
230	119	111	74	45	29	25	12	13	45	17	28	0	0	0	49	26	23	0	0	0	37	19	18	العلوم Sciences				
36	13	23	13	7	6	0	0	0	0	0	0	23	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم البحار الأحياء البحرية Oceanography/Marine Biology			
41	21	20	0	0	22	13	9	0	0	0	0	12	4	8	0	0	0	7	4	3	0	0	0	0	0		علوم الحاسوب Computer Science	
211	128	83	24	19	5	34	17	17	0	0	0	20	10	10	26	14	12	53	37	16	54	31	23	23	23		الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci	
19	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	8	11	11	11		الصيدلة Pharmacology	
64	12	52	0	0	20	5	15	10	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	4	30	30	30		طب الأسنان Dentistry	
60	31	29	0	0	29	12	17	16	7	9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	14	11	3	3	3		الزراعة والبيطري Agriculture & Veterinary	
6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0		0	التعدين Petroleum & Minerals
154	89	65	45	24	21	29	16	13	16	9	7	0	0	0	15	6	9	19	11	8	30	23	7	7	7		7	الهندسة Engineering
821	427	394	156	95	61	139	75	84	87	36	51	55	20	35	90	46	44	80	53	27	194	102	92	92	92	92	الإجمالي Sub-Total	
1824	1062	762	226	145	81	268	145	123	140	66	74	179	85	94	262	135	127	234	182	52	515	304	211	211	211	211	الإجمالي العام Total	

جدول (٧٨) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج على نفقة وزارة التعليم العلي والبعث العلمي حسب الكلية والنوع والدرجة العلمية حتى أكتوبر ٢٠٠٧م.  
Table (78) Shows the No. of Dispatched Students for Studying Abroad by The Ministry of Higher Education and Scientific Research According to Faculty, Sex and Scientific Degree Until October 2007

الإجمالي العام		الدرجة العلمية																														
Total	الذكور	M	الطوارئ						ماجستير MA						دبلوم علي High Diploma						بكالوريوس BA						دبلوم متوسط					
			PhD		MA		High Diploma		BA		Diploma		PhD		MA		High Diploma		BA		Diploma		PhD		MA		High Diploma		BA		Diploma	
			T	F	T	F	T	M	T	F	T	M	T	F	T	M	T	F	T	M	T	F	T	M	T	F	T	M	T	F	T	M
310	26	284	51	3	48	74	5	69	0	0	0	0	185	18	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	1	6	0	0		1	0	1	0	0	0	6	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1149	148	1001	155	2	153	195	23	172	1	0	1	797	123	674	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
207	43	164	5	0	5	22	2	20	0	0	0	177	41	136	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
347	16	331	6	0	6	13	1	12	0	0	0	128	15	113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
100	5	95	24	2	22	23	1	22	0	0	0	35	2	33	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1203	40	1163	40	0	40	70	5	65	1	0	1	1060	35	1025	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
794	50	744	30	1	29	77	2	75	0	0	0	683	47	636	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
424	33	391	10	1	9	31	4	27	0	0	0	383	28	355	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
56	1	55	6	0	6	6	0	6	0	0	0	44	1	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	0	11	0	0		0	0	0	0	0	0	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4408	363	4045	327	9	318	512	43	469	2	0	2	3509	311	3198	58	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
103	20	83	57	8	49	42	10	32	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
168	38	130	58	10	48	77	15	62	0	0	0	33	13	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	13	48	18	1	17	31	8	23	0	0	0	12	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	6	71	11	0	11	21	3	18	0	0	0	45	3	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	9	3	1	2	0	0		1	0	1	5	0	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	38	8	0	8	6	1	5	0	0	0	24	0	24	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
180	4	176	77	0	77	76	2	74	1	0	1	26	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
501	46	455	94	7	87	146	13	133	0	0	0	258	24	234	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
320	24	296	9	0	9	17	2	15	0	0	0	294	22	272	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1459	153	1306	335	27	308	416	54	362	4	1	3	699	69	630	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5867	516	5351	662	36	626	928	97	831	6	1	5	4208	380	3828	63	2	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Source : Ministry of Higher Education and scientific research

المصدر : وزارة للتعليم العلي والبعث العلمي  
يوجد ضمن المؤشرات لدرجة الدكتوراه عدد (٤٦) مؤلفا لدرجة شوية للشي



مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية

المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

جدول (٧٩) بين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج من الجهات الحكومية الأخرى حسب الجهة والترجمة العلمية والجنس لعام الجامعي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م

Table(79) Shows the No. of Students for Studying Abroad by Other Institutions Governmental According to Dispatching Agencies/Institutions and Scientific Degree for 2006/2007

الإجمالي العام Total			الدكتوراه Ph.D		بورد Board		ماجستير MA		بكالوريوس BA		دبلوم Diploma		الجهة Authority
T	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
62	6	56	3	34			3	22					وزارة التربية والتعليم Ministry of Education
51	8	43	3	23			5	20					
6	0	6	0	4			0	2					
4	0	4	0	2			0	2					
77	14	63	2	28			12	35					
1	1	0					1	0					
4	0	4	0	2			0	2					
1	0	1					0	1					
6	1	5	0	3			1	2					
212	30	182	8	96	0	0	22	86	0	0	0	0	
1	0	1									0	1	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Technical Edu. & Vocational Training
5	3	2									3	2	
2	0	2									0	2	
4	0	4					0	1			0	3	
2	0	2							0	2			
5	0	5									0	5	
2	0	2	0	2									
99	0	99							0	2	0	97	
120	3	117	0	2	0	0	0	1	0	4	3	110	مجموع sub-Total
2	0	2					0	2					وزارة الصحة العامة Ministry of Public Health
2	0	2					0	2					
3	0	3					0	4	0	1			
203	19	184	1	11	123	8	48					12	
2	0	2					0	2					
214	19	195	0	1	11	123	8	58	0	1	0	12	مجموع sub-Total
13	0	13	0	5			0	8					وزارة الشباب والرياضة Ministry of Youth
2	0	2						0	2				وزارة الثقافة Ministry of Culture
7	0	7						0	7				
9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	مجموع sub-Total
4	0	4		1			0	3					وزارة الداخلية Ministry of the Interior
64	0	64		39			0	25					
4	0	4		2				2					
4	0	4		1			0	2			0	1	
1	0	1					0	1					
4	0	4					0	2	0	2			
2	0	2					0	1	0	1			
83	0	83	0	43	0	0	0	36	0	3	0	1	
9	1	8	0	2			1	6					كلية المجتمع صنعاء Community Collég / Sana'a
3	0	3	0	2			0	1					
1	0	1	0	1									
1	0	1					0	1					
1	1	0					1	0					
2	1	1					1	1					
17	3	14	0	5	0	0	3	9	0	0	0	0	
11	0	11	0	3			0	8					كلية المجتمع عدن Community Collég / Aden
2	0	2	0	2									
1	0	1					0	1					
14	0	14	0	5	0	0	0	9	0	0	0	0	مجموع sub-Total
3	0	3						3					كلية المجتمع أبين Community Collég / Abin
1	0	1						1					
2	0	2	0	2									
1	0	1						1					
7	0	7	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	
1	0	1					0	1					كلية المجتمع سيئون Community Collég / Sayoon
1	0	1					0	1					
2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
691	55	636	8	159	11	123	33	214	0	17	3	123	G-Total الإجمالي العام

أعضاء هيئة التدريس

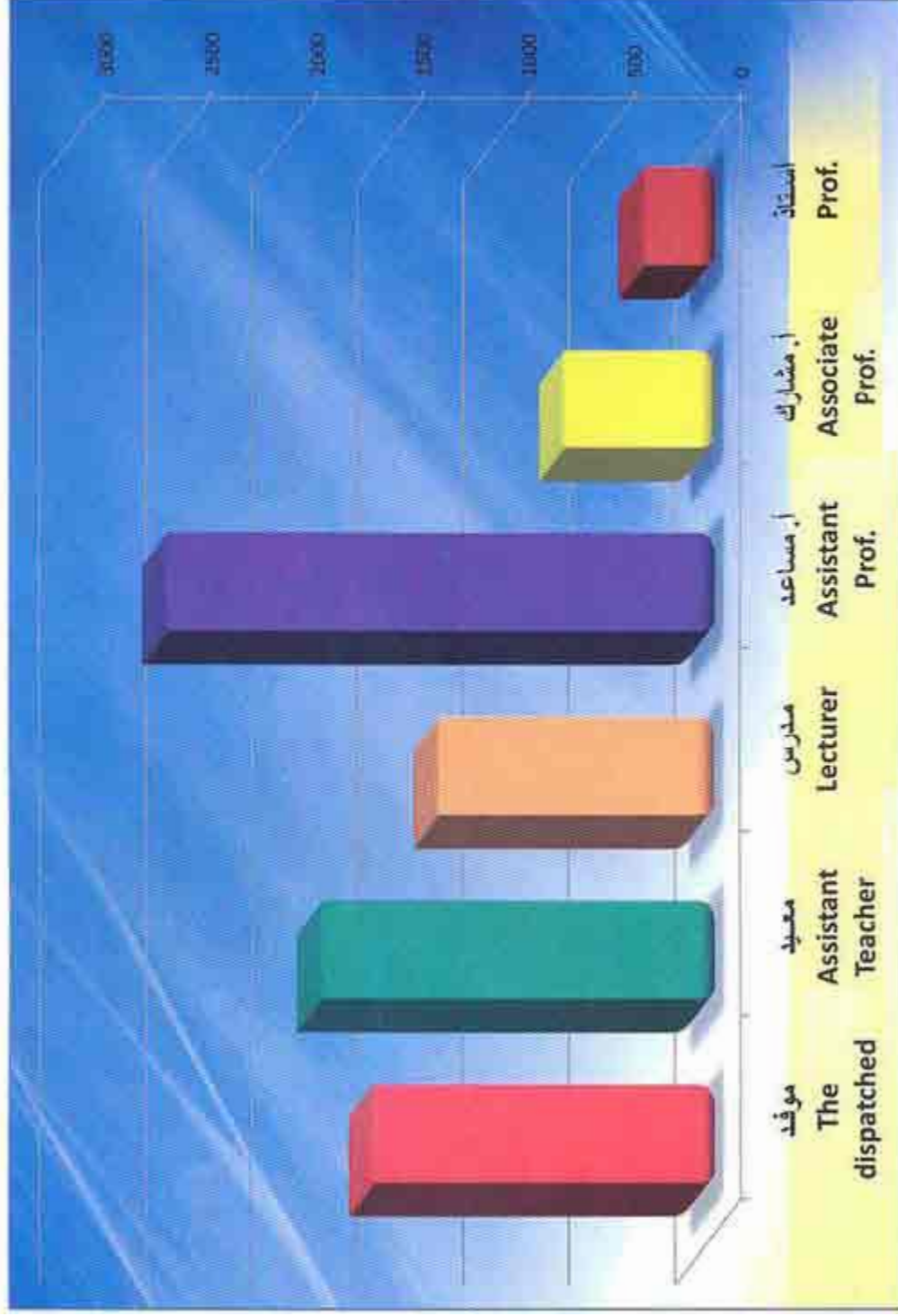
في الجامعات

الحكومية والخاصة

**The Teaching Staff in  
The Public and private  
Universities**

رسم بياني يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس المتمين في الجامعات الحكومية بحسب اللقب العلمي للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Diagram shows the distribution of the teaching staff at the public universities according to degree for 2006/2007

















جدول (86) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة تمار حسب الجنسية واللقب والزوج والجنس. 2006/2007 م

الإجمالي الكلي Total	القطاعات العلمية الشارعية - Nationality										القطاعات العلمية الشارعية - Nationality									
	Non-Venual Teaching Staff					Venual Teaching Staff					Non-Venual Teaching Staff					Venual Teaching Staff				
	مجموع Total	معلم Teacher	مدرّس Lecturer	مساعد مدرّس Assistant Teacher	مدرّس مؤقت The Disputative	مجموع Total	معلم Prof.	مساعد مدرّس Assistant Prof.	مدرّس مؤقت The Disputative	مجموع Total	معلم Prof.	مساعد مدرّس Assistant Prof.	مدرّس مؤقت The Disputative	مجموع Total	معلم Prof.	مساعد مدرّس Assistant Prof.	مدرّس مؤقت The Disputative			
4	4					4					4									
38	38					38					38									
58	17	4	15	1	0	4	1	3	0	2	48	3	45							
39	9	1	8	0		2	1	1	0	66	32	2	30	66						
52	6	2	4	0		2	2	0		29	1	28								
66	12	2	10	0		3	1	2	0	54	6	46	27							
40	12	0	12	0		1	0	3	2	37	0	37	29							
61	16	2	14	1	1	0	1	0	1	44	7	37	25							
24	1	0	1	1	0	0			25	1	24	10								
28	1	0	1	0		1	0	1	0	30	3	27	22							
46	7	0	7	1	0	1	0	1	0	39	0	39	29							
102	13	3	8	0		5	2	3	4	90	3	88	34							
26	4	1	3	0		0			26	3	23	20								
542	99	18	80	4	3	1	19	7	12	20	4	16	37	4	33	18	0			
										18	454	33	423	308						
										223	127	200	95	4	114	2	112	17		
										1	0	1	0	1	0	1	0	1		





مراكز الأبحاث  
والإستشارات في الجامعات  
الحكومية

**Consultations and  
Research Centers  
in the Public Universities**

جدول (٨٧) مراكز الأبحاث في الجامعات الحكومية باليمن للعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م

Table (87) Shows the Research Centers at the Public Universities for 2006/2007

إجمالي الجامعات	حاضرموت Hadramout	إب Ibb	الحديدة Al-Hodiddah	تايه Tah	أديس Adis	صنعاء Sana'a
				مركز التدريب والتعليم التكنولوجي Educational Training center	مركز تطوير التعليم الجامعي University Edu. Developing center	
					مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center	مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center
	مركز البحوث والدراسات الزراعية والبيئية Agricultural and ecological Studies & environmental Center				مركز الأبحاث الزراعية Agricultural Consultations Center	مركز تطوير التعليم الطبي الجامعي Medicine Edu. Development Center
	مركز البحوث والدراسات Palm & Dates Center		مركز طب المناطق الحارة Tropical Area Medicine Center	مركز الدراسات والبحوث البيئية Ecological studies and service center		مركز البحوث الزراعية Agriculture Center
	مركز الدراسات والبحوث البيئية Ecological Studies & Research Center				مركز الدراسات البيئية Ecology Studies Center	مركز البيئة والتنمية Environment & Water Center
	مركز نحل العسل Bee Honey Center			مركز الأبحاث والبحوث النفسية Psychological research and consultation center	مركز البحوث والبحوث والتدريب Women Research & Training Center	مركز الدراسات الحرفية Winnin Studies Center
		مركز الأبحاث والبحوث الهندسية Engineering Consultations Center	مركز الدراسات والبحوث النفسية Psychological research and consultation center	مركز التدريب والتعليم التقني Training and Consultation center		مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والتجارية Economic & Commercial Studies and Consultations Center
	مركز دراسات الهجرة والاندماج Immigration & Exile Studies Center		مركز خدمة المجتمع Society Service Center		مركز الأبحاث والبحوث الهندسية Engineering Consultations Center	مركز الدراسات والبحوث الهندسية Engineering Studies & Consultations Center
27	4	2	3	4	3	9

الكلية والمعاهد العليا

الحكومية والأهلية

**The Governmental and  
National Colleges and  
High Institutes**

جدول (٩٠) بين عدد طلاب المسجلين لدراسة الماجستير في المعهد العالي للقضاء التابع لوزارة العدل للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

Table (90) Shows the Number of Students in the Master Programme at the Higher Institute for Judiciary that Subordinate to the Ministry of Justice for 2006/2007

هيئة التدريس Teaching Staff			المكفروضون Graduated			المتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص major	
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	Sex	
29	1	28	23	0	23	187	8	179	82	3	79		قضاء مدني وقضاء جنائي Civilian Judicial & Criminal Judicial
29	1	28	23	0	23	187	8	179	82	3	79	Total	الإجمالي Total

جدول (٩١) بين مؤشرات المعهد العالي للتوجيه والإرشاد حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (91) Shows the Indicators of the Higher Institute for Directing and Guidance ( Sharie'a Sciences ) According to Level and Sex for 2006/2007

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			المتخفقون Enrolled			التوضيح Clarification	
مجموع Total	انث F	ذكور M	مجموع Total	انث F	ذكور M	مجموع Total	انث F	ذكور M	النوع Sex	المستوى Level
26	0	26	164	36	128	105	33	72	1st	الأول
						92	30	62	2nd	الثاني
						164	36	128	3rd	الثالث
26	0	26	164	36	128	476	151	325	4th	الرابع
									Total	الإجمالي للعام

جدول (٩٢) يوضح مؤشرات المعهد العالي للتربية البدنية التابع لوزارة الشباب والرياضة للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (92) Shows the Indicators of the Higher Institute for Physical Education that Subordinate to the Ministry of Youths and Sports for 2006/2007

هيئة التدريس Teaching Staff		المترجمون Graduated		الطلاب المسجلون Enrolled Student		التصنيف Classification		المستوى Level
إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	الجنس Sex	التخصص Major	
14	3			112	48	64	تربية بدنية / بدم physical Education	1st
			59	102	34	68	فنون رياضية وعظم Yolksball	2nd
				84	28	56	كرة القدم / تدريب الرياضي Football/Sport Training	3rd
				60	0	60		4th
14	3	11	59	358	110	248	Total	الإجمالي العام

جدول (٩٣) يبين مؤشرات الكليات والمعاهد الدينية والقرآنية حسب المستوى والقسم والنوع للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦م

Table (93) Shows the Indicators of the Religionist Institutes and Collages According to Department ,Level and sex for 2006/2007

هيئة التدريس		المشرفون			المتدخرون			المقبولين			النوع		القسم	الكلية
مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	Sex	Department			
Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total					
14	10	4	50	23	27	155	70	85	0			القرآنية	High College for Holy Quran	
18	16	2	74	38	36	246	114	132	0			القرآنية	High College for Holy Quran	
15	11	4	27	0	27	269	62	207	156	94	62	عام	High College for Holy Quran	
47	37	10	151	61	90	670	246	424	156	94	62	مجموع	High College for Holy Quran	
11	10	1	0			277	63	214	48	43	5	علوم قرآن	Islamic sciences college	
11	10	1	0	0	0	254	68	186	62	55	7	علوم شرعية	Islamic sciences college	
						531	131	400	110	98	12	مجموع	Islamic sciences college	
7	5	2	9	9	0	21	9	12	0			القرآن وعلومه	Dar Almuस्ताفا	
3	3	0	5	5	0	2	2	0	0			الحدیث وعلومه	Dar Almuस्ताفا	
5	5	0	23	23	0	45	45	0	0			الفقه واصولہ	Dar Almuस्ताفا	
2	2	0	0			33	0	33	0			لغة عربية	Dar Almuस्ताفا	
50	25	25	24	12	12	597	411	186	272	81	191	عام	Dar Almuस्ताفا	
67	29	38	61	49	12	698	467	231	272	81	191	مجموع	Dar Almuस्ताفا	
18	0	18	18	18	0	122	0	122	49	0	49	علوم شرعية ولغة عربية	Rebat Tareem	
18	0	18	18	18	0	122	0	122	49	0	49	Share'ia, Sci. & Arabic Lang.	Rebat Tareem	
143	40	103	230	128	102	2021	966	1055	587	273	314	مجموع	الإجمالي العام	



السجلين في وزارة الخدمة

المدنية والتأمينات

للحصول على وظائف

**The No. of Registers in the  
Ministry of Civil service  
and Insurances for  
Employment**



**foreword:**

*Education in all its kinds is considered the means of all people and all nations towards progress and building the civilizations, it is also a mean of measuring its revival. This can only be achieved through high- quality in the present educational system. Therefore, education is the essential foundation upon which nations and people construct and manage their economic, social and cultural empowerment, education also deepens the scientific knowledge, it also eradicates the backward social and cultural problems, it ensures rationality in attitude and behavior, needless to say, it also stands against extremism.*

*We must realize the size of responsibility towards this generation, who loves knowledge and believes in dialogue, and is passionate about creativity looking for change in the scientific life, seeks to emphasize the developed concepts in social relations, particularly between men and women, so as to be able to prepare ourselves towards the challenges facing the Arab societies.*

*The political leadership represented by His Excellency Brother/ Ali Abdullah Saleh- President of the Republic- being aware of our nation's revival entirely depends in the progress of science and knowledge on all spheres, has given the education sector significant and keen, pushing and upgrading towards greater progress and development, with the belief that comprehensive development is the best way to verify the community's pride, strength and prosperity of our beloved homeland, hence, the political leadership together with the whole society give absolute priority to education and the interest it deserves, providing all necessary material and moral support.*

*The education and training sector in recent times has seen a marked improvement over the increasing number of enrolment, the increasing number of educational facilities at the level of rural and urban areas; it has reduced the gap in the increasing female enrolment. All this development represents the government's attention to the increasing education and training sectors, which comes within the framework of priorities, because of the great importance in the preparation and development of human cadres, allocating adequate budgets, thus, education has become a primary sector in terms of public spending.*

*There should be a word of thanks to fellow employees at the Secretariat of the Supreme Council for Education Planning, who are making great efforts in the collection, compilation and analysis of data and indicators of education and training sector in various levels and types and issuance of the annual book report that represents an important point of reference for interested researchers as well as to various educational institutions.*

*May Alla, be the conciliator,,,*

*Dr/ Ali Mohammed Mogawar  
the Prime Minister  
President of the Supreme Council for Education  
Planning*



## **Introduction**

*The education and training sector has become of great importance and play a prominent role in economic and social development in various countries of the developed and developing countries alike, especially with the emergence of the concept of economy and the knowledge society, the progress, promotions, and development of nations is associated with its ability to cope with the rapid developments at the level of education and training outputs, by linking education requirements of the labor market and development plans, since education and training together constitute the major guarantee for human development, therefore, it would be natural that the successive Yemeni government gave this sector great attention and importance, and work on improving quality and raising outputs embarking from the political leadership's keenness on promoting the social, economic and cultural areas for all members of Yemeni society.*

*Although the education and training sector in our country on all different levels and types is marked by the increasing numbers of students enrolled and the expansion of educational facilities, but most of its output no longer suits the needs of the labor market and the quality of renewable resources, especially the records of the Ministry of Civil Service and Insurance, show a large number of university education outputs, around (89) thousand job seekers, these number will continue to increase, in the light of repeated departments in humanities and theoretical studies in different government and national universities, and in the light of the increasing number of universities that reached up to (13) State University and (21) National Universities, some are in the process of establishment, all this major unplanned expansion reflects itself on the increasing output numbers of university education of which the labor market has become saturated, these graduate outputs are not fit for competitive employment even in the neighboring countries.*

*The time has come to review the status of the educational system which no longer serves the needs of the country's output, and has become a burden on the development plans and programs; it is also time to activate the laws concerned with the establishment of national and private universities. There is no need of enrolling (78) thousand students to (31) faculties of education, we no longer need to admit (19) thousand male and female students enrolled in Sharia and Law faculties, and we no longer need more than (125) thousand students in general in theoretical studies and humanities faculties. This will not only come true unless the authorities and the decision makers bear full responsibility to take serious measures to change the course of education, and to direct it towards the needs of the country with qualified and efficient cadres, without the outputs of education becoming a burden on the plans, progress and growth of the country, and become the continuous sufferings of what is known as educated employment.*

*This is the sixth version of the education indicators in the Republic of Yemen for the year 2006/2007 with the expansion and growth in the education sector, it included a comprehensive analysis of the present situation in education, in addition to the presentation of the main problems, obstacles and challenges that hinders the development of education, the report also presented and proposed solutions to those challenges and constraints.*

*Finally, I am pleased to extend my sincere thanks and gratitude to my fellow employees of the Secretariat of the Supreme Council for Education Planning, who have made great efforts in collecting data from various sources classified, indexed and produced their report in the form required as an important reference document for the policy makers and educational decision makers.*

*Thanks are extended to his Excellency (Dr) Ali Mohammed Mogawar, President of the Supreme Council for Education Planning, who gives the education and training sector his great attention, to resolve all the hurdles, constraints and problems facing this sector.*

*The thanks are also further extended to his Excellency Brother Ali Abdulla Saleh/ President of the Republic, may the Al-Mighty protect him, who has revived Yemen during his presidential reign, where the education and training services on all levels enhanced and expanded throughout our beloved Yemeni homeland and under whose directives many of the gains were achieved.*

*May Alla Provide Us with Guidance...*

*Prof (Dr) Sailan Gubran Al- Abidi  
Secretary General*

## Education Funding and Spending in the Republic of Yemen

Education is a basic tool for growth and prosperity of any society, the extent of its development and the rise in its output and diversity is based on the development process in any country. directed towards progress and development in various economic, social and cultural fields. Therefore, emphasis needs to be focused on education spending and investment expenditure, rather than the consumer spending. Education is the main component in human development and has become "human capital more than the capital in kind" so the education sector enjoys great care by the State, which is funded and directed and supervised on different levels, and is available to all citizens, and the State strives to make primary education compulsory and free of charge; and to impose Secondary Education, and Technical and Vocational Education in various specializations, the State also provides Higher Education for all, depending on the efficiency, it also encourages the enrolment of girls in various stages of education and the provision of centers for literacy programs. Attention is paid to improve the material conditions of workers in the field of education, establishing a system of foreign scholarships to cope with the developments in the scientific, economic and technological fields.

As a result of this, interest in the education sector has witnessed a steady development and training and expanded significantly, the total number of students enrolled in basic education was more than (4.2) million students of whom (134743) are in private schools, in secondary education the number has reached (581) thousand students, of whom (17354) are in private education. In the vocational and technical education there are more than (25) thousand male and female students. As for the university education the number of universities are (21) of which eight universities are State universities embracing more than (102) College, absorbing more than (188) thousand students, while the total number of private universities reached to (13) University accommodating around (46) thousand students.

The state has increased financial allocations for education and training sector, year after year to reach (231.2) billion riyals in 2007, In addition to the contributions of the private sector to invest in the education sector to provide part of these services as a partner in the overall development of society.

### Current Status of Education Funding:

the education and training budget in the Republic of Yemen headed towards the increase year after year during the period 2003 -2007 from (134.2) billion riyals to reach to (231.2) billion riyals and a growth rate of an average annual rate to (17%), forming (5.8 %) Of GDP at a rate (14.3%) of the total general budget of the State in 2007, when compared with the indicator that exists in some developed and under developed countries, according to statements issued by the UNESCO and the Arab Monetary Fund, it's found that the rate of government spending on education as a proportion of GDP reached in Egypt (5.2%), Jordan (5%) and Saudi Arabia (7.5%), while in the U.S it is (4.8%), Norway (6.8%), Malaysia (7.9%) and Cuba (8.5%). The following table shows the development of education spending in the Republic of Yemen as follows



Table (1) Shows the Development of Spending on Education and Training Sector for the years 2003 2007 million riyals

Statement \ Year	2003	2004	2005	2006	*2007	Growth rate
GDP	2,150,237	2,551,994	3,206,976	3,316,470	3,984,162	%17.0
Public Expenditure of the State	777,087	889,979	1,194,427	1,420,621	1,622,491	%20.5
<b>The Expenditures on the Education Sector</b>	<b>134,221</b>	<b>149,204</b>	<b>173,262</b>	<b>195,233</b>	<b>231,219</b>	<b>%14.6</b>
<b>Percent of GDP</b>	<b>6.24%</b>	<b>5.85 %</b>	<b>5.40%</b>	<b>%5.89</b>	<b>5.80%</b>	<b>%0.11-</b>
<b>The Ratio of Public Expenditure of the State</b>	<b>17.27%</b>	<b>16.76%</b>	<b>14.51%</b>	<b>%13.74</b>	<b>14.25%</b>	<b>%0.76-</b>

Source: Ministry of Finance, volumes of the state general budget 2008

\*Estimated figures

From the above data, it's clear that despite the increasing growth in education and training budget, a gradual decrease of its percentage is observed in the State budget and of the gross domestic product during the period of 2003- 2007 at an annual average rate of (0.76 %) and (0.11%) from the overall state budget and the gross domestic product respectively, where in the years 2006- 2007 it has formed a percentage of (13.7%) and (14.3%) of the overall State budget and a percentage of (5.89%)- (5.86%) of the domestic total product respectively for the same period, compared to the percentage of (17.3%) of the total general state expenditures, and a percentage of (6.24%) of the gross domestic product for the year 2003.

The distribution of financial allocations to the three types of education public education (kindergarten, primary education, secondary education, literacy and adult education), technical education and vocational training and higher education and scientific research stand at variable rates, as described in the following table:

Table (2) Shows the distribution of spending on the education sector according to the type of Education for the period 2003 – 2007 (millions)

Type of Education	2003		2004		2005		2006		*2007	
	%	cost	%	cost	%	cost	%	cost	%	cost
Public Education	79.7	107,020	80.2	119,704	80.2	138,929	77.8	151,946	69.5	160,671
Technical Education	3.2	4,247	2.7	4,036	2.9	5,093	5.0	9,807	10.0	23,146
Higher education and the education of the same type	17.1	22,954	17.1	25,464	16.9	29,240	17.1	33,480	20.5	47,401
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>134,221</b>	<b>100</b>	<b>149,204</b>	<b>100</b>	<b>173,262</b>	<b>100</b>	<b>195,233</b>	<b>100</b>	<b>231,218</b>

Source: volumes of the state public budget in 2008

\*Estimated figures

The table shows that public education still accounts for the largest share of the budget allocated to the education sector being the largest component of education system, despite the marked decline in the relative importance of financial allocations during the past five years, where its share dropped from the budget of the education sector from (79.7%) in 2003 to reach to (69.5%) in the year 2007 to reach (-10.2) points, the share of technical education was at (6.8) points, and higher education at (3.4) points. The World Bank in a study conducted in 2001 noted that, despite the agreement signed between the Yemeni government and the International Development Agency in 1999 on assisting the educational sector, in which the government committed itself to make public education a fundamental right in the highest priorities in terms of attention and expenditure. Nevertheless, the opposite happened, and public education expenditures declined during this

period, the study indicated that this situation will lead to serious consequences in the future of current expenditure. It would also limit the ability to provide many educational opportunities to join millions of children in basic education.

As for technical education and vocational training, its share has increased in the budget of education and training sector gradually from (3.2%) in 2003 to reach to (10%) in 2007, this shows the attention given to technical education and vocational training in recent years, where the total allocations in the last financial year reached to (23.1) billion riyals.

The problems of financing technical education and vocational training are the most important difficulties that face and affect significantly the performance, efficiency and capacity to develop, where the basic requirements for this type of education are very expensive when compared to other systems of education, because of the high cost of maintaining the workshops, laboratories, equipment and operational equipment, materials, the qualified professional cadres in the field of teaching, training and management, in addition to other operating expenses shared by the rest with the education systems such as classrooms, buildings, books and curricula, ...etc.

Given the great diversity of disciplines required, and necessity in the various spheres of life, which in turn requires more equipment and more spending, that in turn makes the cost of spending on technical education and vocational training much more than the cost of spending on other education systems. The result of the cost of this type of education, reflected itself in the lack of expansion as well as the limited investment by the private sector, which was confined to the opening of training institutes for computer applications and languages that happen to be less expensive than technical and other professional disciplines. Thus, the technical and vocational education depends largely on government funding through the State budget.

Despite the growing financial allocations earmarked during the period 2003 -2007 with a total annual growth rate of (111%). Nevertheless, the magnitude of the cost of this education makes this very limited amounts not sufficient to create a technical and vocational education of diverse disciplines and to spread it over in various governorates, and linked to the requirements and the actual needs of the local and regional labor markets levels.

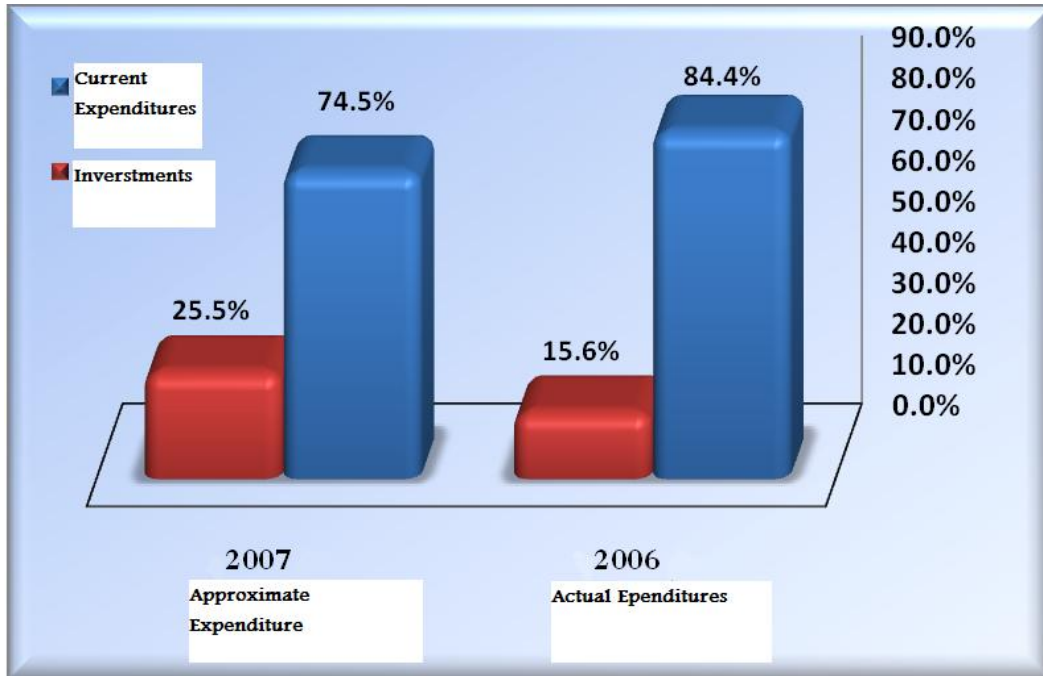
The state also increased the financial allocations for higher education and education of the same level compared with other systems to reach to (47.4) billion riyals forming (20.5%) of the total expenditure for education and training sector to in 2007 compared to (23) billion riyals (17.1%) in 2003. However, this increase is insufficient, since there have been no positive change in the functioning of institutions of higher education and scientific research, where most universities are facing problems that lead to significant obstacles impeding their progress in achieving the objectives assigned to them, weak spending had a negative impact on the growth of scientific research and development, and to provide equipment and machinery, buildings, all these particularly become an obstacle facing the performance required by the university, particularly in the absence of financial autonomy for the universities, which is still being claimed for decades ago, and it received promises deferred year after year.

It's observed that, despite the marked increase in public expenditures for education and training sector during the previous period but it does not correspond with the population growth and with the growing requirements of the development of the educational process, where the bulk of these allocations were drawn for the purpose of increasing demand for education resulting from rapid population growth, which makes this increase insufficient, and did not meet the requirements of development and improve the quality and efficiency of the entire educational system.

These expenditures suffer many imbalances in the distribution on the level of educational institutions, depending on the type of expenditures, where a proportion of current expenditure in

the form of salaries and operating expenses was (84.4%) of the total actual expenditures for the education sector against (15.6%) for the capital expenditure and investment for the year 2006

Graph 1- showing the percentage of current expenditures to the current investments in the budget of the education and training sectors in 2006/ 2007



These expenditures also suffer from imbalances in their distribution on the levels of sections and chapters, where it is observed that expenditure on salaries and wages are at the rate (83.5%) of the total current expenditure, and this is a very high percentage than the one recommended by the UNESCO, which set a maximum of (65%), leaving (35%) for the rest of the expenditures to improve the quality of education.

### Sources of Educational Funding:

The Government is the primary source responsible for education funding because of the continuous increase in the numbers of students annually, growing demand for improving the quality and performance of educational programs, and cope with technology and...etc., in addition to others taking parts (national and private universities) in the investment in education, and contribute with the government to shoulder part of the burden of funding. One can review the funding sources of the government and private institutions as follows:

#### Firstly: Funding Sources of Private/ Public Educational Institutes:

private education is one of the recent investment projects in our country under the policy of the government, which indicated support and encouragement of the private sector towards the investment opportunities in all areas, it has brought private sector partnership in the educational process together with the public education tool to enhance the efforts in support of the march of development, and to contribute in the upgrading of education, and providing various kinds of modern scientific disciplines for the preparation of specialists, technicians and experts in various fields so as to achieve sustainable development.

The lack of adequate data for the financial budgets for the educational institutions and private sectors is not available; this type of data makes it difficult to know the reality of funding and spending on educational institutions.

The main source of funding for these institutions of various kinds is the tuition fees paid by the families annually for teaching their children in those institutions, and these fees vary from one institution to another, according to the nature of the institution's work and the type and level of education offered and its geographical location, reputation and diversity of disciplines studied. There are no accurate data on the amount of annual tuition fees in private education institutions, but they range between (80) to (120) thousand riyals at the stage of basic general education, secondary, and increasing, these fees increase in various stages of education, according to specialization and type of skill that students learn in technical education, vocational training and university education tuition fees increase more, and in addition to tuition fees, there are other sources of funding for public universities and private universities, these are confined to the following:

- A - Revenue through services provided to various bodies.
- B – Money Investment.
- C - Donations.
- D - Other resources.

The university fees are the main source of funding and there is no accurate information on income and expenditure of private universities, but the continuation of these universities and their increasing number is an evidence that these universities achieve substantial profits<sup>1</sup>.

### Secondly: Sources of Funding State Educational Institutes:

Table (3) shows the sources of education funding in 2007 (Thousands)

Statement	Government support	Grants	Loans	Self-financing	Total
Public Education	150,895,541	5,559,758	2,745,649	1,470,299	<b>160,671,247</b>
Percentage	%93.9	%3.5	%1.7	%0.9	
Technical education and vocational training	16,636,477	1,431,517	4,968,001	110,012	<b>23,146,007</b>
Percentage	%71.9	%6.2	%21.5	%0.5	
Higher education and the education of the same type	41,187,686	211,700	2,600,353	3,401,493	<b>47,401,232</b>
Percentage	%86.9	%0.4	%5.5	%7.2	
General Total	<b>208,719,704</b>	<b>7,202,975</b>	<b>10,314,003</b>	<b>4,981,804</b>	<b>231,218,486</b>
Percentage	<b>%90.3</b>	<b>%3.1</b>	<b>%4.5</b>	<b>%2.2</b>	

Source: volumes of the state public budget in 2008

\*Estimated figures

The table shows that there are four different sources of educational funding:

#### 1. Funding/ State Support:

Education funding relies heavily on government funding, which is the main source, where the Government's support for education and training sector is over (90%), while the other funding sources combined is less than (10%) of the total budget, that amounted to about (231.2) billion riyals in 2007.

<sup>1</sup> D / Ceylon Gibran Obaidi - Private universities in the Arab world and the challenges of bets - A working paper submitted to the international workshop "Globalization of Higher Education and the German-Arab cooperation" Tunisia (8 - 9) in December 200

The education and training sector budget is expected to reach (761.3)<sup>2</sup> billion riyals in 2035, due to the educational community's future needs resulting from the increase in population that is expected to reach to (62)<sup>3</sup> million in the same year, this increases the seriousness of this problem on the educational status. The population pyramid is of a very broad base, where the proportion of population is below the age of (15 years) (45%) of the total population, this means that the age groups that need educational services is steadily increasing, which adds a burden on the existing potentials for education that falls now under pressure and heavy burdens resulting from this population increase. Hence, the difficulty seems to continue and to rely on government funding as a major source of funding for education, this means the un-fulfillment of the State obligations towards providing other services in various sectors such as health, roads and others, would require the search for other sources to support and finance the educational sector.

The data indicate that government support for the education sector in 2007 amounted to (209) billion riyals the largest share of it went for public education, that always occupies the first rank in terms of attention, whether by government or donors, government funding for public education (150.9) billion riyals (72.3%) of the total government funding for education and training sector as a whole, a rate of (93.9%) of the total budget allocated to this sector in 2007.

Government funding for Technical Education and Vocational Training is (16.6) billion riyals forming (8%) of the total government funding for education and training sector, at a rate of (71.9%) of the total financial allocations.

Whereas education and education of the same level<sup>4</sup> the standard rate is (19.7%) of the total government funding for education and training sector, where the total government funding was (41.2) billion riyals forming (86.9%) of the total financial allocations earmarked in 2007.

## 2 - Self- Financing:

It represents a marginal rate that did not exceed (2.2%) of the total budget of the education and training sector, where an estimated total revenue of about five billion riyals in 2007 was raised from the various educational institutes, of which (1.5) billion riyals represented public education, which accounted for only (0.9 %) of the total financial allocations earmarked in the state budget, while the self funding resources for Technical Education and Vocational Training reached (110) million riyals forming (0.5%) of the total financial allocations, while higher education reached the total amount of its own resources to (3.4) billion riyals (7.2%) of the total financial allocations earmarked in the state budget for in 2007.

The self-financing in the fees paid by students for certain educational requirements, registration fees and student activities, textbooks and examination fees and charges for access to documents graduation, a token amounts up to (150) rials in public education, (2000) rials in technical education and vocational, and in university education, ranging from (6000) rials registration fees at humanities colleges and (8000) rials in applied colleges.

There is another self source for university education, this is the form of revenue obtained from the parallel system, which was adopted in various public universities in recent years and represents autonomous self funding resources, where the total number of students enrolled in the seven state universities was (21435) students in the academic year 2006/2007, and ranging annual tuition fees paid by students in the system is between (\$ 900) to the (1800 \$) per year at applied colleges for the Yemeni students,

2 on the grounds that the education sector expenditures exceed annual growth rate of 14.6%

3 Fourth National Conference of Population Policies 2007, Sana'a Secretariat of the National Council of Population

4 - including higher education budget in addition to each of the universities (Research and Studies Center Yemeni, the central body for scientific research, the Higher Institute of Physical Education, Training and Rehabilitation Institute for Media, the National Institute of Administrative Sciences, the Higher Institute of Health Sciences and the Institute of Sanaa Secretary publisher of Aden

however, these fees have doubled to reach for foreign students, particularly in medical schools and engineering, the fees amount is about (40000) rials in humanities, and there is no information on the size of the amounts collected from the parallel system, and means of expenditure since it was introduced in universities, they do not fall within the financial budgets of those institutions in the absence of a regulation governing the payment collection procedures. And supply and exchange mechanisms for such enormous financial resources obtained by these institutions by this system are not regulated.

### **3- Foreign loans:**

The total foreign loans for education and training sector in the year in 2007 are (10.3) billion riyals at a rate of (4.5%) of the total budget of the education and training sector, the Technical Education and Vocational Training received.

The largest share of those loans around (5) billion riyals at a rate of (48.2%) of the total loans, which constitute a rate of (21.5%) of the total budget was allocated in the same year, and this is followed by the amount of public education (2.8) billion riyals at the rate of (26.6%) of the total loans extended to education sector, forming a rate of (1.7%) of the total public education budget, while higher education and education of the same level reached (2.6) billion riyals at a rate of (25.2%) of the total loans extended to the education sector, which constituted a rate (5.5%) of the total budget allocated for higher education and education of the same level of in 2007. Given that foreign loans are shouldered by the State Budget, and therefore represents government funding and limited foreign loans usually in the funding of some buildings and capital equipment classrooms, devices, equipment or capacity-building for self-education institutions.

### **4 - Grants:**

Total donor support for education and training sector in the year 2007 (7.2) billion riyals (3.1%) of the total budget of the education and training sector, where most of it was directed towards public education (primary and secondary) at a rate of (77.2%) of the total amount of grants (5.6) billion riyals (3.5%) of the total public education budget, technical education and vocational training received at a rate (19.9%) of the total grants, which formed (6.2%) of the total budget for 2007, while higher education and education of the same level received only low proportion of these grants estimated at (2.9%), which accounted for only a marginal figures less than one percent compared to the budget allocated for this type of education.

## **Spending Indicators on the Education and Training Sector**

### **Firstly: Spending on Public Education:**

Public spending on general public education (kindergartens, basic, secondary, literacy and adult education) has achieved annual growth during the period 2003-2007 at an annual average rate (10.8%) forming a rate of (10.7%) (9.9%) of the total State public expenditure at the rate of (4.6%), (4%) of GDP for the years 2006-2007 respectively, compared with a rate of (13.8%), (5%) for each of the state's public expenditure and GDP respectively in the year 2003.

The disparity in growth between current spending and capital spending, while the current average expenditure has achieved annual growth capacity of (8.9%), it is to be noted that capital spending grew at an average of nearly four times what was achieved in current spending. Reports indicate that public spending on public education has been affected during the period by a number of factors including:

- Implementing the national strategy for the development of basic education, which began in 2003, as well as embarking on implementing the national strategy for secondary education year.

- The application of the teacher's law who were given increase in their salaries and allowances, and special service allowance for the rural areas in 2002, as well as the application of the National Strategy for Salaries and Wages in 2005.
- Directions towards the Yemenization of the teaching process, which lead to laying off many teachers working on contract bases.
- The reform process to benefit from teachers, redeployment and reduction of teachers "non-active" in the school schedule, as well as filtering the lists of teachers to exclude those who are called "fake" and to benefit from the overall reform of procedures for all state employees using employment fingerprint functionality, and finally to get rid of employees having more than one post. In spite of the substantial increase in spending on public education, estimated at about (50%) than in the year 2003, it is to be noted that it recorded a marked decline compared to the State general expenditure, with a difference of (3.9-) points.

Table (4) shows the distribution of public expenditures on education during the period 2003-2007  
(million riyals)

Type of expenditure	year		2003		2004		2005		2006		*2007	Growth % rate
	% Ratio		% Ratio		% Ratio		% Ratio		% Ratio			
Current	90.3	96,638	87.8	105,066	89.5	124,405	87.6	133,035	84	134,977	8.9	
Investment	9.7	10,382	12.2	14,638	10.5	14,524	12.4	18,911	16	25,694	26.6	
<b>Total</b>	<b>:</b>	<b>107,020</b>	<b>:</b>	<b>119,704</b>	<b>:</b>	<b>138,929</b>	<b>:</b>	<b>151,946</b>	<b>:</b>	<b>160,671</b>	<b>10.8</b>	

Source: volumes of the state public budget in 2008

\*Estimated figure

The table shows the following:

- Increase running costs of public education (96.6) billion riyals in 2003 to (135) billion riyals in 2007 at an annual average growth rate of (8.9%).
- The share of current expenditure for public education of the total current expenditure of the State gradually over the five years since the last rate has decreased from (18.4%) in 2003 to reach to (11.1%) of total current expenditure of the State in 2007.
- The current expenditure rate (84%) of the total expenditure of public education in 2007, the remaining percentage of (16%) for capital expenditure and investment compared with the percentage of (90.3%) for current expenditures, and (9.7%) of the expenditure in public investment in 2003.

Despite that the current expenditure still swallows up most of the financial allocations for public education, it is to be noted that the existence of relative improvement in the distribution of current expenditure and investment compared to the year 2003 is due to the set of actions taken by the Ministry of Education during that period, this had a positive role in reducing the percentage of current expenditures by (6.3) points in favor of investment expenditures that have increased significantly during the period 2003-2007, as a result of the huge expansion witnessed by public education and the building of more schools in all governorates of the Republic, the increase was



(10.4) billion rials in 2003 in reaching to (25.7) billion riyals in 2007 at an annual growth rate of (26.6%).

- The average cost of current students in public education (kindergarten, primary and secondary) (28274) rials equivalent to (\$ 142.1) in the year 2006/2007 compared to (28320) rials in the year 2005/2006. According to the data of the International Organization for Cooperation and Development(OECD) in the year 2000 it is found out that the rate of spending on students in public education in Tunisia was (2280) dollars, while in Norway it is (9208) dollars, in the United States (8171) dollars, in India it has reached to (365) dollars, and the Philippines (465) dollars.
- The financial cost of waste in public education resulting from the failure in the year 2006/2007 reached to (9.1)<sup>5</sup> billion riyals equivalent to (\$ 45.7) million, which formed (6.8%) of the total expenditure in 2006.

It is worth noting that basic education and secondary education share in school buildings, as well as sharing in teachers, thus it is difficult to determine public spending for each stage separately. For this reason, the third five-year plan 2006-2010 placed policies and procedures for achieving the goals of basic education budget separately from the secondary education.

### Spending on Literacy Programs and Adult Education:

Statistics indicate that financial public spending on literacy programs and adult education has witnessed an average growth of (29.79%) during the period 2003-2007. The growth was largely credited to current spending, as the literacy programs in their implementation depend on the infrastructure of public education, 2003- 2004 saw capital spending growth that may be due

to the result that the Ministry of Education has worked to establish and equip a special building for literacy and adult education. It is to be noted that current spending may have grown at an average of (48.43%), this is probably not due only to pursue the expansion of opening new centers, but to raise the salaries of teachers working at the present time.

Table (5) Development of public spending on literacy programs during the period 2003-2007

Financial year	On going (million Rials)		Capital (million Rials)		Total (ialsmillion R)		Students	Student's share of current expenditure (Real)
	Amount	Growth %	Amount	Growth %	Amount	Growth %		
2003	79	%31.66	96	%41.18	175	%36.72	107690	734
2004	173	118.99 %	134	%39.58	307	%75.43	129459	1336
2005	162	%6.36	98	- %26.87	260	%15.31-	133139	1217
2006	176	%8.64	59	- %39.8	235	%9.6	126952	1386
*2007	333	%89.20	47	- %20.3	380	%61.70	128618	2589
Average	-	%48.43	-	%1.25-	-	%29.79	-	1452

\* The state public budget in 2008

<sup>5</sup> The average cost of current students in public education (28274) Real × total number of students at all levels of particulate (319653) male and female students

## Secondly: Spending on Technical Education and Vocational Training:

The expenses of technical education and vocational training witnessed steady growth during the period 2003-2007 from (4.2) billion riyals representing (0.5%) of the state's public expenditure at the rate of (0.2%) of the GDP per year in 2003 to (23.2) billion riyals a year in 2007 at an annual average growth rate of (62.4%), (1.4%) of the state's public expenditure rate (0.6%) of GDP, the growth in expenditure was due to the joining of the community colleges in the year 2004 along with technical and professional institutes coming under the Ministry of Technical Education and Vocational training, in addition to the significant expansion witnessed by a number of technical education in technical and vocational institutions and the diversity of disciplines and programs offered by these institutions.

Table (6) shows the distribution of the expenditures on technical education and vocational training during the period 2003-2007 (million riyals)

Year Type of expenditure	2003	% Ratio	2004	% Ratio	2005	% Ratio	2006	% Ratio	*2007	% Ratio	Growth rate %
current	1,958	%46.1	2,080	%51.5	2,764	%54.3	3,485	%35.5	3,946	%17.0	%19.6
Investment	2,289	%53.9	1,956	%48.5	2,329	%45.7	6,322	%64.5	19,200	%83.0	%94.9
Total	4,247	:	4,036	:	5,093	:	9,807	:	23,146	:	%62.4

Source: volumes of the state public budget in 2008

\* Estimated Figures

What can be observed from the table are the following points:

- The volume of current expenditures for Technical Education and Vocational Training (4) billion riyals formed (0.3%) of total current expenditure of the state in 2007 compared with (2) billion riyals (0.4%) of total general current expenditure of the state in 2003.
- While investment expenditure increased to (19.2) billion riyals (4.8%) of total state investment expenditures in the year 2007 compared with (2.3) billion riyals equivalent to (1%) of the total state expenditure for investment in 2003.
- Current expenditure for Technical Education and Vocational Training represented a rate of (17%) of total expenditure in the year 2007 against (83%) of the investment expenditures, compared to the year 2003, where the proportion was (46.1%) (53.9%) for the current expenditure and investment, respectively.

The reason for the large size of investment expenditure for Technical Education compared to the other current expenditures of the education systems, because currently this type of education is witnessing a major expansion both in terms of increase in the number of buildings or in terms of equipment and materials needed for these institutions needless to mention the high cost of those, equipment, tools and machinery.

Table (7) shows the average actual current cost per student in the Technical Education and Vocational Training

statement	Year	2006/2005			2007/2006		
		Current expenditures (sandsthou) 2005	Number of students	The cost per student (Rials)	Current expenditures (thousands) 2006	Number of students	The cost per student (Rials)
Professional and technical institutes (2-3) years		2,482,673	18,046	137,575	3,115,000	18,309	170,135
Community College Sana'a		125,890	1,542	81,641	146,781	1,810	81,094
Community College Aden		104,338	838	124,508	150,208	1,056	142,242
Abs Community College		30,520	527	57,913	43,380	771	56,192
Community College Syoun		20,635	150	137,567	29,894	286	104,524
Total / Average		2,764,056	21,103	130,979	3,485,263	22,232	156,761

- The average current cost per a student in technical education and vocational training is (156761) rials in 2006/2007 equivalent to (\$ 788) compared to (130979) rials in 2005/2006, when comparing the cost of student education at the level of technical education, it is to be noted that the higher cost per a student is in professional and technical institutes reaching (170135) rials, followed by the Community College of Aden amounting to (142242) rials, then the community college of Sayoon amounting to (104524) rials and Sana'a Community College (81094) rials, finally comes the Community College of Abs (56192) rials. It is worth mentioning that the high cost of the student in technical education and vocational training is five times the cost per student in public education (primary and secondary), due to the following reasons:

  1. The high cost of operation expenses and maintenance of equipment for training.
  2. The high cost of preparing and training teachers and trainers.
  3. The expenses of housing and nutrition for students in addition to other student activities characterized by technical education and vocational education systems compared to the other educational systems.
  4. The small number of students in various training institutions in comparison to the number of the teaching and training staff, the share for each teacher to students in technical education institution is only (9) students per teacher, not to mention the substantial increase in the size of the workforce in administrative posts in the Ministry and the educational and training institutions.

### Thirdly: Spending on Higher Education and Education of the Same Type:

Higher education and scientific research received great attention by the Government ranking the second after general education in terms of financial allocations as approved by the state budget, amounting in 2007 to (47.4), (1.2%) of GDP at the rate of (2.9%) of the total public expenditure of the state, and this amount reflects the significant increase in the volume of financial expenditure for this type of education during the past five years. In 2003 the cost of higher education and the education of the same level amounted to (23) billion riyals (1.1%) of GDP at a rate of (3%) of the total public expenditure of the state. This means that the total expenditures have increased significantly during that period of an annual growth rate of (20.5%).

In spite of the high growth rate for these expenditures during the period 2003 – 2007 however, their share of GDP in the state's public expenditure has seen no improvement since the fixed ratios have not changed.

Table (8) shows the distribution of the costs of higher education and education of the same type during the period 2003-2007 (million riyals)

Year Type of expenditure	2003		2004		2005		2006		*2007		Growth % rate
	2003	% Ratio	2004	% Ratio	2005	% Ratio	2006	% Ratio	*2007	% Ratio	
current	18,299	%79.7	20,006	%78.6	22,813	%78.0	28,175	%84.2	33,435	%70.5	%16.4
Investment	4,655	%20.3	5,458	%21.4	6,427	%22.0	5,305	%18.9	13,966	%29.5	%45.2
Total	22,954	--	25,464	--	29,240	--	33,480	--	47,401	--	%20.5

Source: volumes of the state public budget in 2008

\* Estimated figures

The above data clarifies the following:

- Current expenditures for higher education and the education of the same type rose from (18.3) billion riyals in 2003, (79.7%) of the total expenses of higher education, and at a rate of (3.5%) of total current expenditure of the State to reach to (33.4) billion rials in 2007 at the rate of (70.5%) of the total expenses for higher education at (2.7%) of total current expenditure of the state, and at an annual growth rate of (16.4%).
- The total current expenditure of government universities was (22.6) billion riyals at a rate of (67.6%) of total current expenditure for higher education and the education of the same type in 2007 compared to (12.4) billion riyals (67.8%) of the total current expenditure for higher education and education of the same type in 2003.
- The investment expenditures for higher education and the education of the same type has increased markedly over the past five years, at an annual growth rate of (50%), where it arrived in 2007 to around (14) billion riyals at a rate of (29.5%) of the total expenses for higher education compared with (4.7) billion riyals in 2003 in the form of (20.3%) of the total expenses for higher education and the education of the same type for the same year

### Current Cost per a Student in Public Universities:

Table (9) shows the average actual current cost per students in public universities

Academic year Statement	2006/2005			2007/2006		
	Current Expenditures (thousands) 2005	number of students	Cost per student (Rials)	Current Expenditures (thousands) 2006	number of students	Cost per dentstu (Rials)
Hadramout	1,449,854	7,116	203,746	1,870,355	8,260	226,435
Aden	3,417,261	28,367	120,466	4,681,729	28,128	166,444
Dhamar	1,263,449	12,031	105,016	1,682,686	13,713	122,707
Ibb	833,167	9,023	92,338	1,080,697	9,563	113,008
Al- Hodidah	1,224,474	13,069	93,693	1,604,531	14,549	110,285
Taiez	1,535,468	23,412	65,585	1,965,684	25,729	76,400
Sanaa	5,439,426	81,017	67,139	6,760,638	88,615	76,292
/Total Average	15,163,099	174,035	87,127	19,646,320	188,557	104,193

- The above data indicate that the average current cost per student at public universities increased from (87127) rials equivalent to (\$ 438) for the academic year 2005/2006 to reach to (104193) rials equivalent to (\$ 524) for the academic year 2006/2007, an increase in rate reaching to (20%) than the previous year.  
While the average spending on university student in the developed countries went as high as in the United States (20458) dollars, and in Switzerland (18450), in Sweden (15097) dollars, while declining in India to (1831) dollars, and in Indonesia ( 1799) dollars, according to data of the International Cooperation and Development (OECD).  
In some neighboring countries, we find that the average cost in Egypt is (\$ 485) dollars, and in Morocco (\$ 1441.5) dollars, and in Tunisia it amounted to (\$2192.4) dollars, Jordan (2179 \$) dollars while it reaches in Saudi Arabia to (8011) Dollars.
- At the level of each university, we find that the University of Hadramout is still (since the last five years) ranked first in terms of the high cost per student by targeting (226435) rials for the year 2006/2007, followed by the University of Aden amounting (166444) rials, then Dhamar University (122707) rials, and the Ibb University (113008) rials, Hodeida university (110285), and the University of Taiz (76400) rials, finally the University of Sana'a at a low cost to of (76292) rials.
- The total cost of the financial waste in the governmental expenditure resulting from universities' repeaters and failures has increased by (2.6) million dollars than the previous year 2005/ 2006, where it represented (19.9) million dollars<sup>6</sup> (6). This is due to the non-application of most governmental universities for the Student Affairs regulation, which led to high drop-out rate among students (22.9%) of the total enrolled in seven of the state universities.

### Foreign Expenses Scheme:

Despite a number of resolutions, laws and regulations governing the process of scholarships to study abroad, confining the scholarship scheme to study abroad upon the Ministry of Higher Education and Scientific Research in rare discipline that are not available at national universities, remitting all the sums allocated in the state budgets of government agencies to the budget of the Ministry of Higher Education, but those decisions have not been implemented where there remain a number (39) government bodies in the process of implementing their own scholarship scheme to study, hence the scholarship expenses year after year are growing, where the total amounts in the budget under this scheme for 2007 reached (12.6) billion riyals forming (1.03%) of total current expenditure of the State at a rate of (5.4%) of the total budget of the education and training sector for the same year, while the total actual expenditure of the scholarships in 2006 reached around (9.1) billion riyals at a rate of (0.9%) of total current expenditure of the State budget, and at a rate of (5.5%) of the total expenses of education and training sector, compared to (6.6) billion riyals forming (1.3%) of total current expenditure of the State budget at a rate of (4.9%) of the total expenses of education and training sector in general in 2003, meaning to say, that expenditures increased during the academic missions of those five years (2003-2007) at (90.9%) for what it was in the previous years.

These amounts are distributed disproportionately amongst the various actors depending on the number of candidates studying abroad, where the Ministry of Higher Education and Scientific Research takes the biggest share of this expenditure at the rate of (62.6%), state universities come after where the total expenditure of scholarships to universities combined at the rate of (29.7%) of total expenditures Scheme, followed by the Ministry of Public Health and Population in the third place, and by (4%), then the Ministry of Technical Education and Vocational Training, the

<sup>6</sup> The current average cost for a student in higher education (104193) Real × number of students at all levels of particulate (42974) students

Ministry of the Interior at an average of (1.3%), and the rest is distributed at the ratio of (3.7%) on the remaining of the various actors.

It has already been noted that spending on education and training sector suffers a lot of imbalances notably for the following reasons:

- Reliance on a single source for financing, which often happens to be the State budget.
- Reducing the efficiency of utilization of financial resources.
- Misallocation of financial resources is reflected through:
  - siding the current expenditures at the expense of investment expenditure, at the current expenditure rate of (84.4%) of total expenditures
  - siding university education at the expense of public education. Although the proportion of students in higher education did not exceed (10%) of the total enrolled in education, however, its share in the total budget is (20.5%) at an average per university student (524) dollars, compared to (142.1) dollars in the basic general and secondary education.
  - siding the capital “Sana'a” and the major cities in the governorates in the excellence and the share of the educational services.
- The difference of educational expenses due to the absence of criteria that could guide the question of estimating budgets.
- Overestimation of government spending towards the efforts of achieving non- objective goals.
- Increase in expenditure compared to the scarcity of financial resources due to the following reasons:
  1. Rapid technological advances in education and increase in the costs of educational technology.
  2. The high cost of student education due to changes from outside and within these variables are changes in global and local economic, such as:
    - Increase in the prices and inflation rate, and the decrease in the devaluation of the local currency.
    - Increase in the capital expenses in the form of administration, salaries, books, maintenance, electricity and grants.
    - Increase in the capital expenses in the form of lands, buildings and construction.
  3. The high cost of educational projects and the absence of long-term planning to rationalize spending, policies to improve the efficiency of expenditure on education
- establishing a permanent, continuous and flexible spending, devising ways and mechanisms to diversify sources of funding for education to help find new channels to assist and support the state general budget.
- reduce the growing waste in government expenditure through modern methods in building schools and educational establishments.
- determining spending priorities, career and time hierarchy, work to improve the distribution of financial resources to restore the balance between current expenditure and investment expenditure, and between different levels of education.
- Develop programs, mechanisms and controls that will help education offices in governorates to rationalize spending and reduce waste education.

- establish a fund for scientific research with the financed contribution of the state, public and private institutions and individuals to support scientific research institutions, so as to modernize, develop and increase their effectiveness in the process of social development, economic and cultural rights. With the allocation of corporate profits tax, whether domestic or foreign financing for the proposed fund, all in support of the scientific research movement.
- reduce the cost of teaching by: the use of advanced information technology in teaching, with emphasis on the upgrading capacity of professional, scientific and educational leadership, the reduction of inflation, carry out job redundancies in management positions.
- encourage the private sector to employ their resources in funding education, expanding the concept of partnership between them and the state (public sector) to shoulder the burdens of the educational process.
- To encourage businessmen and industrial firms to spend on technical education and vocational training and participation in research in higher education and universities.
- To give priority to NGO's to establish private universities provided the application of laws and regulations governing this process.
- propose ways and methods designed to develop educational resources through grants and donations, maximize the use of grants and loans from international organizations.
- encourage each university to adopt a specific strategy of self-financing based on tuition fees and their products that would contribute to the research activity and development production of the working enterprise.
- Encourage and expand educational systems to have more roles in the process of financing higher education and to address their difficulties, benefit from the resources of parallel education and distance education as a new source of financing for universities.
- expansion of activities and services provided by universities, either in health or agricultural, or to provide training and awareness programs that serve and satisfy the needs of different sectors in the society that would constitute a financial resource for universities.
- financial autonomy of universities giving them total flexibility in the disposition of their budgets, so as to accelerate the movement of scientific research and the development of their educational process in line with the globalization conditions.
- benefit from the experiences of successful countries in the field of educational economics to follow what is published in specialized publications and benefit from their recommendations in the area of educational economics.









# **CURRENT SITUATION IN THE EDUCATION AND TRAINING SECTOR**



## **Public Education**

The Yemeni government has approved the National Strategy for Literacy and Adult Education in 1998 targeting literacy in the population between the ages 10-45 years, estimated at the time (4867450) illiterates of both sexes, in addition to the new illiterates and expected accumulated numbers during the implementation of the strategy of dropouts from literacy centers, and those who drop out from basic education.

The Government approved the National Strategy for the Development of Basic Education in 2003 which was aimed at "reforming and developing the basic educational system, in order to provide basic educational opportunities equally between the sexes and of high quality. The strategy aims at the quantitative side to provide basic education to (95%) of the children in Yemen between 6-14 years of age; it aims to narrow the gap between male and female, urban and rural areas by the year 2015. The national strategy for secondary education sets strategic objective in "providing opportunities for basic education graduates to continue their secondary education so as to achieve justice, equality in access and quality in terms of quality and diversity of disciplines, and efficiency in output"

Following the approval of the public education strategies, which points at its commitment towards providing educational opportunities for young people, youth and adult, determine the quantity and quality goals the Yemeni government is seeking to achieve through the implementation of these strategies, we shall analyze the indicators of public education in greater details as follows:

### **Firstly: Literacy and Reading/ Writing Literacy:**

Illiteracy in Yemen is considered to be one of the most complex problems that obstruct the march of economic and social development of a variety of issues related to economic, social and educational services, that affect and are affected by them<sup>7</sup>. In spite of more than forty years since the emergence of the modern educational system in Yemen, the efforts of combating illiteracy goes back to the beginning of the sixties, however, the rate is still high, according to the General Census of Population Housing and State Establishment in 2004, the illiteracy rate reached to (45.28%) with a differential of males (29.58%) and females (61.55%), urban areas (25.66%) and the rural areas of (53.96%).

*Table (10) rates of illiteracy (10 years and over) by type and the urban situation of 94 and in 2004*

Year	1994			2004			Improvement		
	an situationThe urb			The urban situation			The urban situation		
	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total
Males	23.14	41.82	<b>36.65</b>	16.69	35.83	<b>29.58</b>	6.45	5.97	<b>7.12</b>
Females	48.08	84.93	<b>76.34</b>	36.27	71.96	<b>61.55</b>	11.73	12.94	<b>14.75</b>
<b>Total</b>	<b>34.23</b>	<b>63.45</b>	<b>55.99</b>	<b>25.66</b>	<b>53.96</b>	<b>45.28</b>	<b>8.54</b>	<b>9.54</b>	<b>10.62</b>

*Source: Central Agency for Statistics, the final results of the census year, Dec. 94, the final results of the census year 2004*

In comparing the rates of illiteracy between 94 and as indicated in 2004, there is an improvement of (10.6) points, the percentage of female illiteracy (76.3%) has gone down to become (61.5%), that is to say (14.7) points, nevertheless, the proportion of female illiteracy, particularly in the countryside still needs efforts to combat illiteracy, given the low rate of female enrolment in basic education in the relevant areas. The final results of the general census in 2004 (the second report) in as far as (II) the directions at the level of illiteracy in the governorates of the Republic are concerned show a lower rate of

<sup>7</sup> Third five-year plan 2006-2010 m

illiteracy among the population, male and female (10 years and over) at the level of each governorates. However, this decline varies from one governorate to another, where some governorates recorded a remarkable decline of illiteracy rates between 1994, in 2004. The Marib province ranked first in scoring this fall, where the illiteracy rate decreased from (61.6%) in 1994 to (47.1%) in 2004 a difference of (14.6%). Followed by Al- Mahra governorate, Mahwit, Ibb, and Shabwa at a difference of (13.8%), (13.4%), (13.1%), (12.9%), (12.9%) respectively. Followed by both the Sana'a and Dala with a difference of (12.5%), (12.4%) respectively.

Despite the low rates of illiteracy in all governorates, the governorates of Haga, Sa'dah, Raima, Jawf respectively are still at a high rate of illiteracy among the total population males and females as it was in 1994, the rate of illiteracy in 2004, the recorded rate of illiteracy were (62.1%), (59.8%), (59.8%), (59.4%) respectively, Hadramout and the Greater Municipality, and Aden governorate recorded lower rates of illiteracy among the total population of males and females (31.6%), (21.9%), (20.3%) respectively. At the level of male illiterates, Jawf governorate recorded the highest rate of illiteracy among males reaching (50.9%) and then Haga governorate (46.8%) and Hodeida Governorate (46.1%), in return Hadramout governorate, the Greater Municipality and Aden governorate recorded a lower proportion of illiteracy amongst males (17.8%), (13.4%), (13.2%).

On the level of female illiteracy Sa'dah governorate recorded the highest rate of illiteracy reaching to (80.8%), followed by the governorates of Raima, and Haga (79.4%), (78.8%) respectively, then comes Dhamar (75.2%) and Imran (73.6%).

On the lower level of illiteracy rate among males Marib province recorded the highest decline in hitting (11.2%), Hadramout (10.0%), Mahwit (9.9%), Sanaa (9.8%), Al- Mahra (9.7%), Sa'dah (9.2%), and Imran (8.7%). At the level of low rate of female illiteracy the first governorate is Ibb, reaching the decline of (19.3%), then the governorates of Marib (19.1%) and Shabwa (18.7%), followed by Dala (17.8%), Al- Mahra (17.5%) and Al- Baida (17.2%).

It is clear that the literacy rate had reached (54.72%), a difference of (10.71) points lower than the situation that was 1994, however, the census results showed that (76.78%) of the total population (10 years and over) are illiterate or read and write only, that is to say, the two-thirds of the population are below the level of basic education. In comparison, the rate of literacy in reading and writing (15 years and over) in medium human developed countries reached (78.3%), this rate for the Arab States reached (70.3%), for the low-income countries it reached (60.8%), on the world level it came to (82.4%)<sup>8</sup>.

### **Literacy Programs and Adult Education**

Literacy programs and adult education are confined to two programs:

- The alphabetical programs, that provide school communication skills (reading, writing, arithmetic) and for a period of two years of schooling, using special curricula and textbooks curriculum to enable them join the fourth grade of primary education. The programs also enable young people who are liberated from their illiteracy to continue their education at public education in the sixth grade level of basic education, this service is provided for a period of one year (this service was for two years in 1996).
- The core skills training, which trains adult females to achieve basic skills help them secure income-generating work in addition to some training centers that provide basic alphabetical literacy programs side by side to core skills training. The total literacy and adult education reached to (128618) in 2006/2007, when this number was (104361) in 2002/2003, a difference of (24257) male and female students within five

<sup>8</sup> Human Development Report 2007/2008 m



years, the majority of those who joined the program are concentrated in Alphabetical Literacy Program (93.37%), and the remainder are distributed to women's skills (6.23%), and basic skills (0.4%) (2006/2007).

It is clear that there is a decline in the illiteracy rate among males and females, in urban and rural areas, and there is an improvement in the literacy rate of reading and writing, however, illiteracy will remain a developmental challenge for the following reasons:

- the inability of basic education not only to absorb all children in the age group (6-14 years) but also its inability to keep children until the end of the stage, which constitutes an inexhaustible source for illiteracy. The number of illiterate increased from (4550202) of which (65.26%) are females in 1994 to (6195039) illiterate of which (66.76%) are females in 2004, an increase of (1644837) in a gap of ten years at a rate of (164474) illiterates added each year, a growth rate of (36.15%) during the period
- the inability of the current program of literacy to address illiteracy, not only for admitting weakness in these programs, but also for its inability to retain scholars to acquire the skills of reading, writing and arithmetic, and ending the possibility of continuing their illiteracy programs. The school literacy alphabetical program has achieved an annual rate growth of (7.59%) during the period 2002/2003-2006/2007, however, it did not continue to receive the programs for those enrolled in the year 2002/ 2003- 2006/ 2007 except for (57.39%) (first basic education) in 2005/ 2006, and those remaining to continue their (second basic education) except for (54.21%) in receiving their follow- up program in 2006- 2007, that is to say, those who continue to receive their follow- up literacy program are (33.78%) only, of the total number of students enrolled in the (first basic education stage).
- Limited financial resources allocated to literacy programs and adult education enrolment, and the some of the centers to stop work for years, in addition to non-registration programs in women's basic skills.

Table (11) shows the development of literacy and adult education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Students in both the Basic and above			%Growth	Students in basic skills and women's skills			%Growth	General Total			%Growth
	M	F	T		M	F	T		M	F	T	
2003/2002	15456	84833	100289	18.6	743	3329	4072	23.2-	16199	88162	104361	11.2
2004/2003	15317	96894	112211	11.9	956	8146	9102	123.5	16273	105040	121313	16.2
2005/2004	10174	114701	124875	11.	971	7593	8564	5.9-	11145	122294	133439	10.0
2006/2005	10378	107810	118188	5.1-	940	7824	8764	2.3	11618	1185634	126952	4.8-
2007/2006	8636	111451	120087	1.6	521	8010	8531	2.7-	9157	119461	128618	1.3
Average	-	-	-	7.6	-	-	-	18.8	-	-	-	6.8

Source: public reporting of the results of the comprehensive educational surveys during the period, the Ministry of Education - Sanaa, Yemen

There are important developments that have pushed literacy programs towards development, these are namely:

- Integrating Literacy programs in the context of the annual plan of the Ministry of Education for the years 2007- 2008, (funded in partnership with donors).
- Yemen participation in the "Literacy Initiative for Empowerment" sponsored and supported by UNESCO in 35 countries including the Republic of Yemen.

The initiative contributes to achieve the objectives of Dakar, especially the third goal (meet the learning needs of all young people and adults) and the fourth goal (achieving an improved rate of (50%) in levels of adult literacy) and the fifth goal (of gender equality in education). The literacy initiatives for empowerment are:

- Framework for cooperative action to enhance national efforts to eradicate illiteracy and improve it.
- A process to support literacy, driven by the country concerned and designed in accordance with the needs of each country.
- Forming an integral part of the national policies and strategies.
- A mechanism to provide technical support services and management by UNESCO in the fields of politics, advocacy and building partnerships, capacity building and innovations.

In fact the Literacy and Adult Education Authority is already working in collaboration with UNESCO to finance a field study to determine the literacy requirements for empowerment in the Republic of Yemen carried out by the Centre for Research and Education Development.

### **Second: The Pre- Basic Education:**

The general education for the basic education stage consists of (9) years, and the secondary stage (3) years. Despite that the Education Law No. (45) for 1992, begins by identifying the academic levels "pre-primary education", however, this stage has not yet become an essential part of the educational ladder, meaning that access to basic education does not require passage through this stage.

The pre- Basic education, in accordance with the law, is the nursery and kindergarten, which accepts children from the ages of three to six years (Law 45: Article 17, a), the stage has achieved an annual average growth rate of (13.17%) over the five years (2002/2003-2006/2007), this average varies between government institutions and national / private partnerships.

At a time in which these institutions of national/ private nature reached to (16.65%), it arrived in the government sector to (8.29%) of the same type of education.

Table (12) shows the development of pre-school education enrolment 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Public			Growth %	Private /National			Growth %	General Total			Growth %
	MA	FE	Total		MA	FE	Total		MA	FE	Total	
2003/2002	4039	4037	8076	17.98	3774	2921	6695	18.51	7813	6958	14771	23.08
2004/2003	4435	4002	8437	4.47	3901	2966	6867	2.57	8336	6968	15304	3.61
2005/2004	4911	4272	9183	8.84	4992	3818	8810	28.29	9903	8090	17993	17.57
2006/2005	4984	4567	9545	3.94	6454	5039	11493	30.45	11438	9600	21038	19.92
2007/2006	5285	4855	10140	6.23	6671	5214	11885	3.41	11956	10069	22025	4.69
Average	-	-	-	8.29	-	-	-	16.65	-	-	-	13.17

The enrolment in Pre- Basic education institutions indicates that:

- High participation rate of private organizations and private school with a total turnout rate of (45.33%) in 2002/2003, and this figure rose to (53.96%) in 2006/2007 with a difference of (8.36) points between the beginning and end of the period.
- Low proportion of female participation of the total enrolment, where the percentage was (47.11%) in 2002/2003, and declined to read (45.72%) in 2006/2007 with a difference of (1.39) points between the beginning and end of the period.

Perhaps it is useful to note here that this stage has not yet received a social request as it is in the basic stage, that might be due to the low participation of women in work outside the home, particularly in urban areas, where these institutions are concentrated, in addition to the inability of many families, even those were women work outside the home, to bear the expenses of enrolling children in such institutions, regardless the fluctuation between government and civil institutions, particularly in Yemen were the family continues to enjoy the cooperation and solidarity, where women who work outside the home can leave their children with relatives or even neighbors instead of sending them to such institutions that cost a lot. In addition, these institutions have not received the appropriate attention by allocating the required financial resources compared to the types of education, particularly basic education, and this clears by avoidance of this stage in the five-year plans for economic and social development. <sup>9</sup>

### Third: Basic and Secondary Education:

#### Enrolment:

Enrolment in public education achieved an increase of (536583) students during the five years at the rate of (107317) students per year. Female students reached (70.93%) of the total increase. Enrollment in public education saw an increase at an annual capacity of (3.84%), with the average difference for males (2.21%), and (6.55%) for females, and a percentage for female participation

<sup>9</sup> Draft Strategy, p.: 65 +66, in 2006.

of the total enrolment of (36.80%) in 2002/2003, to reach to (40.58%) in 2006/2007 with a difference of (3.78) points.

Table (13) shows the development of enrolment in public education (primary and secondary) 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Enrolment						Female participation %
	Males	Growth %	Females	Growth %	Total	Growth %	
2003/2002	2726700	5.1	1587832	10.32	4314532	6.96	36.80
2004/2003	2836461	4.03	1708285	7.59	4544746	5.34	37.59
2005/2004	2859303	0.81	1805418	5.69	4664721	2.64	38.70
2006/2005	2717051	4.98-	1780592	1.38-	4497643	3.58-	39.59
2007/2006	2882700	6.10	1968415	10.55	4851115	7.86	40.58
Average	-	2.21	-	6.55	-	3.84	38.65

### Basic Education:

Basic Education accounts for most of the enrolment in public education, the enrolment at this stage formed (87.27%) in 2002/2003 of the total enrolment of the year, while this percentage has increased in 2006/2007 to reach (88.02%) with a difference of ( 0.75) points. This means that the general secondary education does not grow equally with the growth in basic education, this is due, perhaps to lower rate of enrolment percentage required to transfer from basic education to the general secondary education, providing opportunities for other educational enrolment such as technical education and vocational training, or for some families the sufficiency in basic education as the final stage for their children due to the lack of secondary schools especially in rural areas, or the inability to meet the burden of educating their children in general secondary education. Statistics indicate that enrolment in primary education has risen from (3765169) in 2002/2003 to hit (4270086) in 2006/2007 at a rate of (100983) male and female students each year.

Basic education has achieved average annual growth capacity of (3.69%), with a variation in this average among males (2.08%) and females (6.25%).

This is perhaps due to the higher average annual growth among females than among male students in the general strategic orientation towards the promotion of female enrolment in basic education, on the one hand, and that basically enrolment among male students had arrived to an acceptable extent so that it no longer provide an opportunity for students enrolment who are of school age regardless of the other pockets, male enrolment still needs greater encouragement than the other types of education.

Table (14) shows enrolment development in basic education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Enrollment						Female Participation %
	Males	Growth %	Females	Growth %	Total	Growth %	
2003/2002	2337961	3.56	1427208	8.59	3765169	5.41	37.91
2004/2003	2425445	3.74	1530306	7.22	3955751	5.06	38.69
2005/2004	2450272	1.02	1622022	5.99	4072294	2.95	39.83
2006/2005	2364074	3.52-	1607779	0.88-	3971853	2.47-	40.48
2007/2006	2496457	5.60	1773629	10.32	4270086	7.51	41.54
Average	-	2.08	-	6.25	-	3.69	39.69

The percentage of female participation in the total enrolment was (41.54%) in 2006/2007 after this percentage was (37.91%) in 2002/2003 with a difference of (3.63) points.

The participation rate rose in private education/ special of the total enrolment was (1.66%) in 2002/2003 to become (3.16%) in 2006/2007 with a difference of (1.5) points.

### General Secondary Education:

Secondary education has grown, though with a lesser speed at an average annual growth of (2.80%) a variation among males of (1.21%) and among females of (6.53%), its clear that the flow of basic education to the general secondary education declines in the school community during the basic-level classes, each student enrolled in secondary education offsets about (7.35) students enrolled in basic education for the academic year 2006/2007, at a time when this proportion was about (6.85) students in the academic year 2002/2003.

Table (15) Enrolment development in secondary education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Enrolment						Female participation %
	Males	Growth %	Females	Growth %	Total	Growth %	
2003/2002	388739	5.06	160624	11.86	549363	6.96	29.24
2004/2003	411016	5.73	177979	10.80	588995	7.21	30.22
2005/2004	409031	0.48-	183396	3.04	592427	0.58	30.96
2006/2005	352977	13.70-	172813	5.77-	525790	11.25-	32.87
2007/2006	386243	9.42	194786	12.71	581029	10.51	33.52
Average	-	1.21	-	6.53	-	2.80	31.36

Secondary education saw a rise in the proportion of female students participation at about (4.29) points between the beginning and end of the period, with the percentage of (29.24%) in the academic year 2002/2003, and it rose to reach to (33.52%) in the academic year 2006/2007.

The participation rate rose in private/ special education to the total enrolment in secondary education from (1.72%) at the beginning of the period to (2.90%) at the end of it with a difference of (1.18) points.

### Enrolment Rates:

No doubt that would reflect the increasing enrolment growth rates of gross enrolment in public education, where the overall rate increased from (64.4%) in 2002/2003 to (75.4%) in 2006/2007 with a difference of eleven points during the period, meaning that this rate achieved a 2.2 point increase each year.

Table (16) Gross enrolment development rates in basic education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Males	Females	Total	Gender * Gap
2003/2002	79.8	49.1	64.4	61.04
2004/2003	79.8	50.9	65.4	63.09
2005/2004	89.2	64.2	77.2	66.20
2006/2005	87.0	63.7	75.8	68.01
2007/2006	83.7	66.1	75.4	71.05

Source: Annual Report of achievement for the implementation of the National Strategy for the Development of Basic Education 2007 +2008

\* Whenever the gap type approaches 100%, the gap get narrowed.

It is clear that attendance rates among female have achieved an increase greater than among male students by (17) points during the period, that is to say (3.4) points each year. Given the

quantification objective of the National Strategy for the Development of Primary Education, enrolment is expected to reach (95%) by 2015. Thus, greater efforts must be made, particularly in relation to promoting female education in order to reach the goal set in the above mentioned year, narrowing the gap in the attendance between males and females in basic education, and this is what is being targeted by the national strategy to develop basic education.

The statistics show that the year 2006/2007 indicate a gap in the type of secondary education wider than in basic education, reaching (50.43%), the gross enrolment rate reached (36.3%), for males (47.3%) and females at the rate of (24.9%).

It is hoped that as far as implementing the national strategy leading to the development of basic education, narrowing the gap between males and females, in addition to mobilizing local efforts and development partners to support basic education becomes a necessity. The national strategy for basic education will lead to the lifting of enrolment in secondary education in general and encourage female enrolment in rural areas in particular. The Ministry of Education works a project to implement "to develop secondary education, female enrolment" in collaboration with the World Bank and other donors. The project aims to: narrowing the gap between males and females in public education, enhances quality education, and support the development of secondary education policies.

### School Building:

The number of buildings of various kinds in public education reached to (15318) in 2006/2007, at a time when this number was (13335) in 2002- 2003, with a difference of (1983) building within five years. The school buildings are divided according to type as follows:

Table (17) school buildings according to types 2002/2003 and 2006/2007

Type of building Academic Year	Existing building					Temporary building				Without building				Total
	School Building	Independent housing	Building	Apartment	Total	Container	Tent	Hut	Total	Mosqu	In the open air	Shelf	Total	
<b>2003/2002</b>	11474	529	168	46	<b>12217</b>	193	59	279	<b>531</b>	156	335	96	<b>587</b>	<b>13335</b>
Distribution%	86.04	3.97	1.26	0.34	<b>91.62</b>	1.45	0.44	2.09	<b>3.98</b>	1.17	2.51	0.72	<b>4.40</b>	<b>100</b>
<b>2007/2006</b>	13322	620	316	51	<b>14309</b>	141	62	289	<b>492</b>	163	312	42	<b>517</b>	<b>15318</b>
Distribution%	86.97	4.05	2.06	0.33	<b>93.41</b>	0.92	0.40	1.89	<b>3.21</b>	1.06	2.04	0.27	<b>3.38</b>	<b>100</b>

The figures show the increasing number of buildings from (12217) in 2002/2003 to (14309) school building in 2006/2007 with a difference of (2092) school building during the five years, at a growth rate of (17.12%), or the rate (3.43%) each year.

Statistics indicate the rise in the number of rooms in public education rose from (105515) (existing buildings and temporary) to (140173) of which (105301) are classrooms, at a growth rate of (32.85%) during any of the five years, at a growth rate of (6.57%) each year.

The number of schools in general education reached to (16490) schools (the building is used for more than a school) in 2006/2007 academic year after this number was (14222) school year 2002/2003 with a difference of (2268) schools. The distribution of these schools as per their (working, working and under construction, closed temporarily, permanently closed) is as follows:

Table (18) Development of schools according to 2002/2003 and 2006/2007

ic YearAcadem	Number of buildings	Number of schools					General Total
		Working	Working- under construction	Total	Temporary shut down	Closed final	
2003/2002	13335	13634	107	13741	384	97	14222
Distribution %	93.76	95.86	0.75	96.61	2.70	0.68	100
2007/2006	15318	15694	296	15990	352	148	16490
Distribution %	92.89	95.17	1.80	96.97	2.13	0.90	100

The table marked a decline in the ratio of the number of school buildings to the number of schools by (0.87) points, to an increase in the number of schools that have become independent school building without sharing in other building. It also notes the high proportion of schools functioning (working + working and is under construction) between the school year, even by a low percentage (0.36%), low proportion of temporarily closed schools (0.57%), nevertheless, it is necessary to note the high proportion of schools that are completely closed (0.22%). The number of schools operating is distributed according to the type of school and educational stage is as follows:

Table (19) development of schools according to type and stage of schools by type and stage 2002/2003 and 2006/2007

Stage	2003/2002			2007/2006		Number of teams
	Gender	Number	% Distribution	Number	% Distribution	
Primary	Boys	1029	19.99	930	7.68	99-
	Girls	536	5.21	739	6.09	203
	Mixed	8728	84.80	10456	86.24	1728
	<b>Total</b>	<b>10293</b>	<b>100</b>	<b>12125</b>	<b>100</b>	<b>1832</b>
Secondary	Boys	122	41.64	135	39.02	13
	Girls	38	12.97	47	13.58	9
	Mixed	133	45.39	164	47.39	31
	<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>100</b>	<b>346</b>	<b>100</b>	<b>53</b>
Primary + Secondary	Boys	300	9.51	368	10.46	68
	Girls	285	9.03	417	11.85	132
	Mixed	2570	81.46	2734	77.69	164
	<b>Total</b>	<b>3155</b>	<b>100</b>	<b>3519</b>	<b>100</b>	<b>364</b>
General Total	Boys	1451	10.56	1433	8.96	18-
	Girls	859	6.25	1203	7.52	344
	Mixed	11431	83.19	13354	83.52	1923
	<b>Total</b>	<b>13741</b>	<b>100</b>	<b>15990</b>	<b>100</b>	<b>2249</b>

The figures indicate that there are a number of phenomena related to the type of school, which, perhaps affect the achievement of quantitative and qualitative targets for educational policies, of which the most important are:

- Preponderance of co- education not only at the stage of basic education, but also in secondary education which may affect the female enrolment, studies often show a need for separate girls' schools.
- The involvement of the school building for primary and secondary education, this is due to the policy followed in the opening of secondary class when the number of graduates in the basic education is more than (30) students. Despite that this policy may be economically viable, however, it is difficult to say that physical potentials serving the basic education



would also serve the secondary education, at the same time maintain the quality of services provided for this stage of education.

### **Teachers:**

The number of teachers in public education (the government) reached to (194443) teachers in 2006/2007, when this number was (171396) teachers in the 2002/2003 with a difference of (23047), an increase of (4609) teachers every year, a rate of growth around (13.45%) over the five years, an average of (2.69%). The figures show a decline in preparing teachers for the in basic education, secondary education, the reason may be due to the shifting of a number of schools of education to become joint schools for primary and secondary, on the hand, and perhaps to activate the retirement law, and most probably goes back to the regularization of teachers in terms of redistribution and purifying salaries, tables excluding the so-called false teachers, or those who hold more than one government post.

*Table (20) Development in numbers of teachers by type for the fiscal year 2002/2003 and 2006/2007*

Stage	2003/2002			2007/2006	
	Gender	Number	% Distribution	Number	% Distribution
Primary	Males	103474	77.71	86140	77.80
	Females	29681	22.29	24579	22.20
	<b>Total</b>	<b>133155</b>	<b>100</b>	<b>110719</b>	<b>100</b>
Secondary	Males	14216	77.26	6267	79.97
	Females	4184	22.74	1569	20.02
	<b>Total</b>	<b>18400</b>	<b>100</b>	<b>7836</b>	<b>100</b>
Primary + Secondary	Males	17681	89.11	57845	76.22
	Females	2160	10.89	18043	23.78
	<b>Total</b>	<b>19840</b>	<b>100</b>	<b>75888</b>	<b>100</b>
General Total	Males	135371	78.98	150252	77.27
	Females	36025	21.02	44191	22.73
	<b>Total</b>	<b>171396</b>	<b>100</b>	<b>194443</b>	<b>100</b>

Since the emergence of the modern educational system, the Government made great efforts to meet the social demand for education. The dilemma of demand / supply of teachers were the biggest challenge. It was obliged to provide necessary conditions for the operation of the educational system in particular the teaching force, but the educational system was still unable to reproduce the required and qualified manpower. Therefore, efforts were directed towards attracting teachers from available sources, of whatever level, establish of institutions to prepare and train teachers for the available output. As a result of this, a number of teacher training programs were set up. There have been programs to prepare teachers for the primary stage after for three years, and five years, for intermediate schools and the unity schools for three years, for the secondary school for two years, parallel to this was the establishment of colleges of education. The Ministry of Education tried to dry up these systems in order keep pace with the evolution of the educational system. The Colleges of Education at the present time are the only system for the preparation and pre-service teacher training. The outputs of the above-mentioned processes have now become the responsibilities of the faculties of education. The evolution of systems preparation and teachers' training systems in particular emerged a number of issues including:

- **The continuation of low Female Participation in the Teaching Force:** This participation did not increase during the five years. And despite the fact that this percentage increased by (1.71) points the overall level, nevertheless, retreated for the primary and secondary education. Female teacher participation increased by reasonable rate for the joint schools (basic + secondary) by (12.89) points. In any case, efforts must be redoubled to provide female

teachers if the strategic objectives are to be achieved. Female teachers achieved (35.43%) of the total increase in the numbers of teachers during the five years, and the rest (64.57%) of the increase formed the male teachers' share.

- **The Diversity of Qualified Teachers:** The policies set to provide teachers to meet the social demand for education, produced diversified qualification in accordance with the systems of preparation and training, in addition to the policy of attracting qualified teachers to work in the teaching profession other than the output preparation in the different teacher training system. Statistics indicate that the percentage of teachers who obtained the qualification of "secondary education and below" has declined from(47.93%) in 2002/2003 to become (41.86%) in 2006/2007 at a difference of (6.07) points, but nevertheless, those obtaining the secondary certificate and below are included and accounted as qualified teacher in addition to those obtaining the teaching diploma after the primary education for three to five years, and those obtaining teaching diploma one year after junior high school, or consolidated teaching program for three years. The category of obtaining the "post-secondary diploma,". There are also graduates with academic qualifications without having educational qualification, in addition to post-secondary diploma, teachers attending two years program, and non-university educational qualifications, in addition to graduates of colleges of education.

*Table (21) development of the number of teachers according to level of rehabilitation 2002/2003 and 2006/2007*

Academic Year	Qualifications		Total
	secondary or below	post-secondary diploma or higher	
<b>2003/2002</b>	82154	89242	171396
<b>% Distribution</b>	47.93	52.07	100
<b>2007/2006</b>	81389	113054	194443
<b>%Distribution</b>	41.86	58.14	100

The disparity in the qualifications of teachers, in all cases, it may have multiple repercussions, of which the most important are:

- Failure to provide the students with equal opportunities in learning result in varying qualifications of teachers who carry out the teaching process.
  - Increase the burden on rehabilitation and in-service training to raise the level of competency for educationally qualified teachers, on one hand, and qualify teachers who are not educationally qualified, on the other.
- The gap between the qualified institutions and the Market Needs. Under the strategic directions that unify the rehabilitation and preparation of teachers in primary and secondary stages in teacher training institutions up to the university level, as well as upgrading the qualifications of the present teachers to the university level through in-service training. This means that the rehabilitation and teacher training at university level is the only system to prepare and train teachers. However, the question is whether the qualifying and training institutions in the university level, are ready to provide the required qualified teachers according to this vision? For this reason, the Ministry of Education, feels the need of teachers in kindergarten, class teacher, the specialty teacher, a special teacher in education, a teacher for music education, technical and physical education, home economics, in addition to qualifying workers in vocational rehabilitation in the following areas: school administration, educational guidance, literacy, labs in charge, and librarians. This requires the restructuring of programs in colleges of education to harmonizing colleges of education with the requirements and needs that would obviously take into account requirements and needs according to their specialization and type.

- **Weakness in the Efficiency of Expenditure.** The most important weakness in the efficiency of spending on teachers are:
  - The continuing failure in the teaching load. Despite the low proportion of teachers sharing in instructional periods less than 17 per week (35.88%) in 2002/2003 to (27.91%) in 2006/2007 with a difference of (7.97) points, it does not point to the deficiencies in the efficiency of spending, particularly for the general current expenditure of the current year, which largely goes on the spending of salaries and wages.
  - The absence of teachers. One study indicates that the ratio of teacher absenteeism is (19%) of the total number of registered teachers. Teachers attending their classrooms are (81%), this was found out during the visit of specialists to schools. When compared to other countries, the proportion of the number of teacher absenteeism is (19%) in Yemen which happens to be a very large proportion compared to several other countries that have similar social and economic indicators (joint third annual audit of the implementation of the National Strategy for the Development of Basic Education (educational forum 7-9 May 2007, Results on the study of teachers' absence). Teachers are not in full participation in the teaching load.
  - Teachers' ratio as shareholders in the agenda. Despite the low percentage of (2.64%) in 2002/2003 coming down to (0.61%) in 2006/2007 of the total number of teachers, this in itself represents an improvement in the efficiency of spending, however, it still points to the need to end this phenomenon for good.
- **Weakness in Skills and Performance Deficiency in Teaching:** Given the academic background owned by those enrolled in the preparation programs and the teachers education and their scientific level, even those teachers who completed their secondary education certificate, those who completed their vocational rehabilitation and teachers' training program, often suffer from weak skills and deficiencies in their teaching performance. The study found "the reasons for the low level performance of pupils in the Basic Education Stage in reading and writing from the viewpoint of education inspectors in is due to the following reasons:
  1. Weakness in the academic and vocational training of teachers in the reading and writing skills.
  2. Teaching in the primary (basic classes 1-4) is not assigned to teachers of high linguistic competency.
  3. The use of inappropriate methods by the teachers.
  4. The lack of interest in diagnosing the learning difficulties such as reading and writing.
  5. Scarcity of teaching aids and their use in the teaching of reading and writing skills<sup>10</sup>.

Performance efficiency at the basic education level indicate that the efficiencies exercised by teachers reaches to the point of "less competent", these can be summed up in ten areas: (1) Teaching methods (2) Teaching aids. (3) The lesson plan. (4) Educational goals. (5) Management ranks. (6) evaluate teaching and learning. It was found that competency in teachers reaches the level of "perfection" in only two areas: (1) class questions area. (2) The content of the lesson<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Centre for Educational Research and Development, 2000, p. 41

<sup>11</sup> Ibid 2002, p. 22

### School Management:

The school administration is the main technical support for teachers in performing their duties. Statistics indicate that the number of school administrators has increased to (12.687) director and general director in 2006/2007 after this number was (10178) director and general director in 2002/2003, a difference of (2509) of these two categories in five years, at a growth rate of (24.65%) and annual growth rate of (4.93%) each year. The school administrators are distributed according to gender and school stages as follows:

Table (22) development in numbers of school administrators, according to the type and school stage 2002/2003 and 2006/2007

Stage	2003/2002			Female participation %	2007/2006			Female participation %
	M	F	T		M	F	T	
Primary	6529	311	6840	4.55	8431	582	9013	6.46
Distribution %	68.21	51.32	76.20	-	72.20	57.68	71.04	-
Primary + Secondary	2781	270	3051	8.85	2918	389	3307	11.76
utionDistrib	29.05	44.55	29.98	-	24.99	38.55	26.07	-
Secondary	262	25	287	9.54	329	38	367	10.35
Distribution %	2.74	4.13	2.82	-	2.81	3.77	2.89	-
<b>Total</b>	<b>9572</b>	<b>606</b>	<b>10178</b>	<b>5.95</b>	<b>11678</b>	<b>1009</b>	<b>12687</b>	<b>7.95</b>
<b>Distribution</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Painting figures:

- A rise in the share of the basic stage of the school administrators by nearly four points during the period, which means the trend towards separation of school administration of the basic stage from basic school / secondary, taking into consideration the reduction of (3.91) points in the share of Primary/ Secondary schools during the period.
- High proportion of female participation in school management by two points in general during the period, with variation between schools, where the ratio in primary schools / secondary one (2.91) points, followed by basic education schools (1.91%) and finally in secondary schools (0.81) points.

In reference to the number of schools in the table "the development of schools according to gender and stage school", the expense of coverage ratio reveals the following:

Table (23) school coverage by principles according to stage

Stage	2003/2002			2007/2006		
	Schools	Principles	Coverage %	Schools	Principles	Coverage %
Primary	10293	6840	66.45	12125	9013	74.33
Primary + Secondary	3155	3051	96.70	3519	3307	93.98
Secondary	293	287	97.95	346	367	106.07
<b>Total</b>	<b>13741</b>	<b>10178</b>	<b>74.07</b>	<b>15990</b>	<b>12687</b>	<b>79.34</b>

The figures indicate:

The school managers' coverage rate is (5.27) points during the period, with a variation between the basic and secondary level, where it rose at first by (6.88) points, while in the second by (8.12) points. The coverage in the secondary ratio exceeded (100%) may be as a result towards the appointment of more than one director for the school for those schools operating for more than a

session. It is to be noted that the decline in the coverage ratio for primary schools / secondary is by (2.72) points, this may be due to the gradual trend towards the separation between primary and secondary stage, where each stage becomes independent in schools and administration.

Technical support for teachers in performing their duties may be the main task of a qualitative dimension in the work of school administration. This mission is shared between the director and the school inspectors who are not only bystanders to support teachers, but also extend their efforts to support the school administration as well, however, the appointment of these two elements (managers and supervisors) in performing their duties, indicate that there are standards and regulations that often are not implemented when recruiting school administrators and teachers to upgrade them to become inspectors. Those recruited to become inspectors do not receive appropriate training courses for their new functions.

The regulations include both: Bidirectional Guidance Regulation (1995) or The School Regulation (1994) the functions of each of the above two officials towards the teacher. Given the functions of the headmaster and the educational inspector and what is required in the implementation of the technical capabilities and high professional skills, and the circumstances in which the appointment of school managers and supervisors took place, and that the appointees often do not receive any specialized training for their tasks. Hence, it would be difficult to say that the teacher is given the appropriate support in the appropriate Technical and professional manner to perform, develop his professional level in school.

A study on "evaluating the performance of educational guidance in light of the required tasks" states that the criteria for promotion to the post of educational inspector is applied only "sometimes" and in its lowest ceiling. The directive fulfills two out of twenty four tasks, defined by the Regulation of educational guidance, these are: examining the books of teacher preparation of technical lessons, and to check the records and preparation of the teachers.

Turning to the level of satisfaction, the study on the relationship between teacher and school administration, it was found that the majority of the sample confirmed that this relationship is not satisfactory (the education sector, sector orientation, school management, school inspectors in governorates) this "dissatisfaction" in the relationship between teacher and school management may be due to the following reasons:

- Weakness in the efficiency of school management.
- Favoritism in dealing with teachers and in evaluating their performance.
- Non-application of the principle of reward and punishment.
- Non-application of regulations and laws
- Weakness of scientific competence and experience of both teacher and the headmaster<sup>12</sup>.

### **Curricula and Educational Programs:**

School pupils receive a set of basic school materials up to twelve subjects, a number of different class periods, with different interest in teaching them. Although the teaching plan contains a number of classes for physical,

technical, professional education, these materials often are not taught in most primary schools, either for the lack of cadre or the lack of material resources to do so.

<sup>12</sup> Centre for Educational Research and Development 2001

Table (24) the number of periods allocated to subjects in the basic stage

Subject	Classes									Total	Disribution %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Holy Quran and its Sciences	5	5	5	4	4	4	3	3	3	36	12.0
Islamic Education	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	11.0
Arabic language	10	10	10	10	9	9	6	6	6	76	25.3
Social education and national	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7	2.3
History	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	3.3
Geagraphy	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	3.3
Mathematics	5	5	5	6	6	6	6	6	6	51	17.0
Sciences	2	2	2	3	3	3	4	4	4	27	9.0
English Language	-	-	-	-	-	-	5	5	5	15	5.0
Physical Education	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	5.0
Arts	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	5.0
Vocational Training	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5	1.7
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>300</b>	<b>100</b>

Efforts have been made to develop curricula and textbooks for basic education, but the statistics indicate that more than (41%) of the teachers had secondary education and less qualifications in 2006/2007, this naturally affects the level of quality and the ability of teachers to implement the developed curriculum. Therefore, the Ministry of Education and in the framework of the implementation of the strategy for the development of basic education, focus on the in-service teacher training to address the weaknesses that are common in teachers, on the one hand, and also to implement the training curriculum required for the developed curriculum on the other hand.

In spite of the development efforts given to the secondary education curricula in the past years, nevertheless, secondary education curricula indicate that it still faces a number of imbalances, of which the following are the most important:

- The overshadowing of the theoretical aspects upon application, where the curriculum does not include any of the topics relevant to practical life skills; students study a joint effort of at least thirteen subjects in the first grade of the secondary stage, the number of periods vary (the period in secondary stage is 45 min) allocated to each subject, with a total of 36 periods per week. The course materials are dispersed through the school levels, for example, the student study the science subjects (chemistry, biology, physics) in the first level, and continue to study these materials in the following grades if they chose the scientific curriculum. Similarly, he studies social subjects (geography, history) and continues to study them if he chooses the literary curriculum. Such fragmentation leads to the inability of students to study these subjects in depth and in a useful manner.

The student also studies, for example, the Arabic Language approximately for (3520) study hours over the years in his general education (1-12), and the complaint is often that secondary school graduates are unable to express themselves in a second language, whether in writing or spoken language. Similarly students study English for approximately (1342) study hours, nevertheless secondary graduates are unable to work or attend applied sciences faculties where English is a medium of instruction as a result of their weak comprehension in the foreign language.

Table (25) The number of periods allocated to subjects in the secondary stage

م	subject	Classes					Total	Distribution %
		1	2 S	2 L	3 S	3 L		
1	Holy Quran and its sciences	2	2	3	2	2	11	6.1
2	Islamic Education	4	3	4	3	4	18	10.0
3	Arabic Language	6	6	8	6	8	34	18.9
4	History	2	-	3	-	3	8	4.4
5	Geography	2	-	3	-	4	9	5.0
6	tyYemeni Socie	1	-	-	-	-	1	0.6
7	Sociology	-	-	2	-	-	2	1.1
8	Principles of economy	-	-	2	-	-	2	1.1
9	Psychology	-	-	-	-	2	2	1.1
10	Philosophy and logic	-	-	-	-	4	4	2.2
11	Mathematics	5	8	-	8	4	21	11.7
12	Sports Statistics	-	-	2	-	2	4	2.2
13	Biology	3	3	-	3	-	9	5.0
14	Chemistry	2	3	-	3	-	8	4.4
15	Physics	2	4	-	4	-	10	5.6
16	English Language	5	5	6	5	6	27	15.0
17	Physical Education	1	1	2	1	1	6	3.3
18	Arts	1	1	1	1	-	4	2.2
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>100.0</b>

\*S: scientific L : literary

- Limited study program: After the success in the first grade of the secondary stage, student choose between joining the scientific or the literary section, despite that many of the secondary regulations have bypassed this kind of narrow branching, Yemen still maintains this system since the emergence of General Secondary Education, and it is still implemented after the reorganization of the educational ladder after the Yemeni unity. Such kind of branching no longer responds to the individual and practical needs upon the student, but also reflects itself on the curriculum planning of the disciplines in higher education institutions, adding the gap problem between higher education and the labor market.
- Weakness of Relevancy, though that the General Law of Education No. (45) for 1992, defined the objectives of secondary education as to acquire the student "mental and basic manual skills of modern professions, and investigate the sources of information and the collection of knowledge, in order to benefit and absorb scientific facts, the applications and understanding renewable scientific facts, use of mathematical related concepts, upgrading and the development of constant self-education "(Law: Article: 21, paragraph d), however, the general secondary education has been limited to the preparation of students for admission to higher education only, in addition to the complaint by universities, of the low output level from secondary education. On the other hand, survey results of workforce in 1999 indicate, that (14%) of the total unemployed of 15 years or more are holders of general secondary certificate.

In summing up, the number of study classes (periods) (as calculated from the General Administration of Curriculum) reached to 15360 study periods starting from first grade through the twelfth grade. The hours vary according to course materials and curriculum particularly at the secondary level.



The Ministry of Education devoted the fourth plan to develop curricula according to needs. The program includes a number of activities including: review of the required aims of the students for grades (1-12) according to course of the curricula, revision of curricula and textbooks integration, the development of quality components in the light of the educational objectives set out for grades (1-12), to develop a measure for the quality control (guidance, educational materials, tests and examinations, and capacity-building professionally and institutionally).

### Internal Efficiency:

Public education is always taken for low efficiency of the internal capacity for non-graduate students and students in the period presumed to have spent at school, as a result of the high rate in dropouts and repeaters.

The annual achievement rate in the implementation of the National Strategy for the Development of Basic Education in 2007, show that through the re- structuring of the male/ female students it was found that:

- Number of years spent per pupil by both sexes to end the basic stage may reach (14 years), by an increase of (5 years) for the period of time to end this stage.
- Number of years that each female student spends (13.4) years, with an increase of (4.4) years to end this stage.
- Number of years spent by each male (14.2) years, with an increase of (5.2) years to end this stage.
- Number of graduates during the period scheduled to end the basic stage by both sexes (235) for each (1000), and females (280) for each (1000) and in males (214) for each (1000).
- The number of graduates increased by one year to complete the prescribed primary stage period (173) for each (1000) of both sexes, and in females by (163) for each (1000), and in males (177) for each (1000).
- The efficiency factor for both sexes is (64%) for females (67%) for males (63%). The internal efficiency indicators for basic education is generally low, it is lower among females.

*Table (26) internal efficiency indicators for basic education*

Indicator	%Males	% Females	% Total
Completion rate/ sixth grade	50.8	46.4	49.2
Completion rate/ ninth grade	38.2	33.9	36.5
Survival rate up to sixth grade	61.0	56.8	59.4
Survival rate until ninth grade	22.8	17.8	20.9
Average rates rise above 1-9	85.4	85.2	85.3
Average rates of return 1-9	5.8	4.4	5.3
The average drop-out rates 1-9	8.8	10.3	9.3

*Source: Ministry of Education, the annual report of achievement for the implementation of the national strategy for the development of basic education in 2007.*

Studies of the background of The National Strategy for the Development of Secondary Education (general report) studies that the average rates in students' promotion in general secondary education reached (78.2%) with the disparity between males (76.2%) and females (83.5%), and the average rates of repetition (10.0%) with the variation (11.0%) and (7.3%) between males and females, while the average drop-out rates arrived at (11.8%) with the variation of (12.8%) (9.2%) respectively between male and female students

#### Fourth: The Holy Quran memorization schools:

By the Ministerial Resolution No. (84) for 1990, the Minister of Education approved the Regulations for the Holy Quranic Schools, the regulations set goals, and the levels of the school system, enrolment, study and exams, these schools aim to undertake the largest number of students, those wishing to memorize the Holy Quran regardless of their age requirement or qualification, the intention is also to fill the needs of the country from qualified specialists, readers. The supervision of these schools is taken by a general directorate under the Ministry of Education (education sector).

The figures of those enrolled initially is (75003) male and female students, to (92702) male and female students with a difference of (17699) male and female students over four years.

Table (27) the development of enrolment Koran memorization schools 2003/2004 -2006/2007

Academic Year	Initial Stage				Supplementary stage			
	Males	Females	Total	Females %	Males	Females	Total	Females %
2004/2003	55673	19330	75003	25.77	3748	1367	5115	26.73
2005/2004	80990	27481	108471	25.33	5456	2100	7556	27.79
2006/2005	69969	24381	94350	25.84	5088	2640	7728	34.16
2007/2006	67785	24917	92702	26.88	5088	2640	7728	34.16

The supplementary enrolment ratio developed from (5115) students to reach to (7728) students, a difference of (2613) students during the period. The percentage of female participation at the preliminary stage reached (1.11) points, while it rose by (7.43) points in the supplementary stage during the period. However, the number of sections in the initial stage was (5411), in 2003/2004 dropping to reach to (4445) section in 2006/2007 with a dropout of (966) section within four years.

The sections from the supplementary stage rose to (473) at the beginning of the period to stand at (750) at the end with a difference of (277) sections. There has been a considerable decline in the number of teachers in primary and complementary stages, with a total number of teachers (2674) in 2006/2007 when it was (9852) teachers in 2003/2004 a difference of (7178) teachers over four years. This is due to the withdrawal of a large number of teachers to work in the schools of general education teachers leading to the deficit in this type of schools.

#### Proposals for the Development of public Education:

The previous presentation perhaps leads to a number of conclusions and proposals of which the main are:

- The educational sector was able to develop the strategies, identifying its vision and goals of quantity and quality in reforming and developing the educational system, but the need seems to be important to consider and develop a national strategy for human development that would combine not only the strategies in education, but also in other areas relevant to human development, that would be responsive to the needs of current and future development, on one hand, and that would read the future and lead to achieving the millennium goals on the other.
- There has been a marked improvement in the reading and writing skills between 1994 and in 2004, however, that because of the inability of the basic education to accommodate all school-age children especially among females, the inability to retain them, the number of illiterates has grown. This no doubt requires to change the methods and ways to confront illiteracy because it is difficult to expect the ability to confront illiteracy with the current methods and programs, as is called for providing the conditions necessary physical and human resources to

enable Yemen to reduce illiteracy among the population 10 years and over one (20%) target for the Third Five-Year Plan Levels of literacy and meet the requirements of the participation of Yemen in "Literacy Initiative for Empowerment."

- According to the law of education No. (45) For 1992, pre-primary education is to be included as part of the other academic levels, but it has not yet become part of the educational ladder. It did not receive the necessary attention due to a number of factors and circumstances of social and economic development.

There are indications showing interest and care of this school stage, where the National Strategy for Children and youth showed interest in this age level, in addition to its inclusion in the framework of the Plan of the Ministry of Education in 2008. This matter requires more coordination among the stakeholders concerned with "early childhood" such as Supreme Council for Motherhood and Childhood, the Ministry of Education, and other donors on the other hand.

- Enrollment in public education saw a remarkable growth, and the variation between the average growth in basic education and secondary education. The average annual growth among females was lighter than males, both in basic education or general secondary education, nevertheless, public education still suffers from low efficiency of the internal high dropout and repentant rates, which calls for improving the various components of the educational process and strengthening the partnership between School and local communities to curb this phenomenon.
- The sharing of school buildings for primary and secondary stages, and for males and females, were probably due to economic reasons in terms of exploiting the school building, but they may in fact lead to a lack of service quality suitable for secondary education, and to the reluctance of a number of families from enrolling their girls in Education in order to avoid the phenomenon of co- education. This of course requires the provision of school buildings for the general secondary education, school buildings or separate classes for girls in densely populated areas, this would achieve the goals of quantity and quality of educational strategies in basic and secondary levels.
- Despite the efforts made to attract teachers to run schools of general education have borne fruit by providing human cadre, but it, nevertheless, provided the educational system with multiple kinds of teachers in terms of academic qualifications, level of education (educational and non- educational), and the strategic orientation towards unifying the rehabilitation of basic education teachers in secondary and at the university level could lead to the need to restructure the system of qualifying teachers in universities to meet the demand of teachers for both stages. The situation has reflected itself on: the lack of equal opportunities in education because of varying qualifications of teachers, increase the burden on the system of rehabilitation and in-service training, reviewing the system of preparation and pre-service teacher education at the university level, therefore, it is important to continue the efforts to rehabilitate and train teachers during their service, and to provide necessary technical and financial conditions for success, the restructuring of colleges of education programs to harmonize with the requirements of the labor market (public education) and closer interdependence between rehabilitation and pre and in service teacher training.
- Curricula in public education has been subjected to development, this was not offset by the development plan for the school, in addition to that curriculum development was not associated with the in-service teacher training to implement the new curricula. There are also a number of problems that face the teacher while carrying out his duties, such as the density of the class room, the lack of teaching aids, inadequate education periods to complete the curriculum.

The implementation of the national strategy for the development of basic education, the

national strategy for the development of general secondary education in the qualitative aspect may carry out development of the curricula beyond the existing imbalances in terms of reviewing the school plan, linking the curriculum to life process, and build a successful teaching methods, and to provide the conditions necessary for teachers to carry out their work and the implementation of its functions.

- Although that public spending on public education has witnessed an average annual rate growth of (10.8%) a variation between current spending (8.9%) and capital expenditure (26.6%), however, the manifestation of weak spending points to the efficiency of waste in public spending. The low internal efficiency of the public education system, and the failure of a school teacher to fulfill their teaching duties established by law and the absence of teachers, they all represent a significant waste spending on education, this requires the development of policies and to follow procedures that would benefit from the funds granted for public education and to reduce wastage observed in this.
- The holy Quranic schools witnessed a continued growth, but the matter requires a review of the Regulation No. (84) to respond to new developments targeted by these schools.

### **Technical Education and Vocational Training:**

Technical education and vocational training are one of the most important areas for the advancement of society in various walks of life, economic, social, and technological, our current era is especially characterized by technological advances and information, all in order to meet the needs of development and the labor market. Therefore, it occupies a place of pride among all peoples and societies of developed and developing countries alike.

### **Technical Education and Vocational Training:**

The interest of the successive Yemeni governments in technical education and vocational training came late, it has not reached the required level compared with the other type of education has achieved. Regardless, of what has been mentioned this type of education has gained a good growth rate during the period 2002- 2003/ 2006- 2007 compared to the other most important indicators in education, these indications would divide it in to two main sections, namely:

- Governmental institutions.
- Private sector institutions.

Reviewing the indicators of this type of education and its components in the ordered listed, we will find out that, it had not yet reached the required and appropriate stature compared to other types of education, because there is a set of challenges and obstacles that are still preventing its arrival at the desired stature, the report will be discussing these challenges and develop solutions and proposals that assist in improving conditions for the existing problems.

### **Governmental institutions:-**

According to the data obtained from the Ministry of Technical Education and Vocational Training for the year 2006/2007, the total number of government institutions has reached (88) educational and training institutions, divided according to their affiliated bodies to:

- Institutions affiliated to the Ministry of Technical Education and Vocational Training: the total number of these institutions are (64) of which (57) are working and are distributed as follows: (24), are vocational institutes, (12) of them work on the two years system,(12) institute work on three years system, (33) technical institutes and community colleges, of which (29) work

on the two years system, (4) community colleges working on the three years system (Sana'a, Aden, Abs, Saiyoon)<sup>13</sup>.

- Institutions Affiliated to other Ministries: The number of affiliated institutions to other ministries and governmental bodies are (31) institutes, of these (2) are health institutes with (19) branches all over the Republic, they follow the ministry of health, (6) institutes representing the National Institute for Administrative Sciences, its branches are (6) in different governorates affiliated to the Ministry of Civil Service and Insurance, (5) centers for people with special needs and the blind affiliated to the Ministry of Social Affairs and Labor, in addition to the Fine Arts institute affiliated to the of the Ministry of Culture.

### **Private Institutions:**

The total number of institutes and centers of education and training licensed by the Ministry of technical education and vocational training reached to (209) institution, in addition to approximately (51) health institute licensed by the Ministry of Public Health and Population in 2005, the concerned bodies has not furnished the latest number of these institutes , the Secretariat for the Supreme Council for Education planning was able to obtain the data information for only (14) of these institutions of which (11) are health institutes, and (3) are community colleges, these institutions did not offer the cooperation for the fear of follow-up and evaluation of their performance, in order to force them to reform their educational training by the concerned authorities.

In comparing the data between 2002/2003 and 2006/2007 of all the educational the government and private institutions, the following would be clarified: -

- The total number of institutions affiliated to the Ministry of Technical Education and Vocational Training where (54) in 2002/2003 reaching (64) institution in 2006/2007. This increase is due to the affiliation of some other educational institutions of this type to the Ministry of Technical Education and Vocational Training.
- The growing number of private institutions licensed by the Ministry from (48) in 2002/2003 to (209) in 2006/2007.

If we bear in mind that there are other educational institutions that are not added to the total institutions by the ministry, it can be argued that these institutions have witnessed a significant development during the period 2002-2007, and by the comparison between these two years, it would be clear that conditions had been arranged by some of these institutions in terms of programs and disciplines leading to the fluctuation in the number of these institutions, while the professional institutes in the year (2002/2003) were (43) vocational institute out of the total (54) distributed to (22) institutes two years program, (21) institute of the three-year, the number decreased to (24) institute in 2006/2007, as well as the technical institutes in that year were (11) and became (29) an institute in 2006/2007, community colleges were (3) in (2002/2003) (Sana'a - Aden - Abs) and became in 2006/2007 (4) with establishment of Community College in Saiyoon in addition to the new Community College (Sanhan and Yarim), these two are not yet added to the statistics of this report.

<sup>13</sup> There are seven institutes which do not operate within the system available for professional and technical institutes are (1) Institute of Vocational Training \_ Wold (2) Institute of Staff General Mohammed Abdullah Saleh, a vocational training - Amanat (3) Agricultural Cooperative Institute Sheikh Osman (4) Institute of vocational training for disabled Thela (5) Institute of Engineering irrigation Dar Saad (6) Vocational Institute - Cheese (7) Industrial Technical Institute for orphans - the secretariat of the capital

## **First: Indicators of Institutions of Technical Education and Vocational Training Affiliated to the Ministry:**

### **1. Admission:**

Technical education and vocational training institutions are known for their weak capacity due to the low level of potential and educational training and management facilities, where the number of students accepted by the year 2006/2007 did not exceed (11153) students divided according to gender (9893) males and (1260) females, divided according to sections to (4513) students in vocational institutes of whom (3507) are male and female students in the two years program, divided according to type to (3446) males (61) female students (1006) students, male and female professional level in the three years program, according to type ( 863) are males and (143) female students, while the remaining number of (6640) students are admitted to technical colleges (two years after the secondary) students in the community colleges are distributed according to gender to (5584) males and (1056) female students.

In conclusion the following are the important enrolment indicators in the academic year 2006/2007:-

- The low level of enrolment capacity in the technical vocational training, both professional and technical, especially in professional institutions, which did not exceed the proportion of admissions by (2.1%) of total the admissions of those enrolled in the secondary education.
- Enrolment of low female proportion in technical education by giving them exceptions to this type of education.
- Vocational educational institutions are taken to be masculine more than the technical institutions for lack of professional disciplines which suit the nature of females in those institutions.

Comparing the enrolment in technical education institutions and vocational training for the years 2002/2003 it shows a significant improvement, however, this improvement is not enough and is not constant reaching (6298) students distributed to (4043) students in vocational institutes (1.9%) of the total admissions to this type of education, compared to the enrolment in the secondary education, and (2255) male and female in technical institutes and community colleges (6.3%) of those enrolled in the university education for the same year.

### **2. Enrolment:**

the data indicate that the level of enrolment to the technical and vocational training institution, both in vocational and technical remain modest, despite the increase in enrolment, there are a number of reasons leading to the low level of enrolment to these institutions, including the inappropriate social awareness in the importance of this type of education and the importance of the mutual trust between these institutions and the private sector, the low level participation of women trainer and trainee, and lack of incentives in the existing legislation.

The total number of students attending these institutions in 2006/2007 was (22232) of whom (9881) students are in vocational institutes distributed to (6334) of the two years program of whom (90) are females, (3547) are of the three years program of whom (3184) are males and (363) are female students, and the remaining number of (12351) students are in technical institutes of two years program and technical community colleges of three years program of whom (8428) male and female students are in technical institutes distributed according to gender to (7292) male students and (1136) female students, and (3923) in community colleges (Sanaa, Aden, Abs, and Sayoon) of whom (3152) are males and (771) are female students.

Going through the data we find that the total number enrolled in technical education and vocational training has increased from what it was in the year 2002/2003 numbering (13698) male/ female

students of whom (1711) were female students at a rate of (12.5%) of a total net increase of (8534) in enrolment representing a rate of (62.3%) of the total number enrolled, divided according to Gender to (7885) males and (649) females.

*Table (28) enrolled students in technical education and vocational training between 2002/2003 and 2006/2007*

Total	2003/2002			2007-2006			Percentage increase
	Males	Females	Total	Males	Females	Total	
Vocational two years	3246	1	3247	6244	90	6334	%95.1
Vocational three years	5928	1296	7224	3184	363	3547	%50.9 -
Technical two years	1845	166	2011	7292	1136	8428	%319.1
Community colleges technician three years	968	248	1216	3152	771	3923	%222.6
<b>General Total</b>	<b>11,987</b>	<b>1,711</b>	<b>13,698</b>	<b>19872</b>	<b>2360</b>	<b>22232</b>	<b>%62.3</b>

The Table above shows that the number enrolled in vocational education (two to three years program) in 2006/2007 has decreased compared with years 2002-2003 by (590) male and female students and there is a fluctuation between the increase and decrease in female enrolment system in the two and three years program, while the number of female enrolled (1) to (90) students in the two years system, their number decreases from (1269) to (363) female students in the three years system, comparing the two cases, we find that the increase in the first case by (89) student, while the number fell in the second case by (906) student, it should be noted that the difference in the second case is very large compared with the situation in the first case, and this confirms the low level of female enrolment in vocational institutes in general, and the enrolment rates declining significantly at the level of professional institutes of three years program in particular. When comparing the number of professional institutes enrollment in general with the total enrolment in secondary education, we find that the volume still shows a significant gap as a result of the imbalances in the existing vocational education, and thus rearrangement of the professional institutes in terms of rehabilitation programs, and the level of its educational, training and qualifying of administrative cadres and processing time required must be carried out, with the need to focus on programs and disciplines that meet the nature of women and that would be more acceptable to meet their aspirations, bearing in mind that there are no professional institutes scattered in the country, especially meant for females, also to recognize the importance of women in contributing in various areas of development and participation in the labor market to ease poverty rates and unemployment. There are a lot of disciplines which suits the nature of women such as: Hair dressing, Foodstuff, Medical secretaries, Communication and Informatics, Home Economics, Sewing, Embroidery, Fashion Design, Decor, and other professions that also do not require any muscular efforts in their performance.

In reference to the data in the table, it is clear that the technical institutes and community colleges are witnessing a significant increase in the total enrolment of students, where this number rose from (3227) students in the year 2002-2003 of whom (2813) were males and (414) were females up to (12351) students. The students are distributed to (10444) males (1907), females in 2006 - 2007 showing an increase of (9124) students distributed according to gender to (7631) males and (1493) females.



Table (29) shows the ratio of enrolment in technical education (two + three years) to university education

Year	2003-2002			2007-2006			The amount of change in the ratio / point
Gender	Technical Education	University education	The proportion of technical to university education	Technical Education	University education	The proportion of technical to university education	
Males	2813	134996	%2.08	10444	133488	%7.82	5.74
Females	414	46354	%0.89	1907	54419	%3.50	2.61
Total	3227	181350	%1.78	12351	187907	%6.57	4.79

Acknowledging the increasing numbers enrolled in technical education, and the improved enrolment ratio compared to the total enrolment in the university education, while the percentage was in 2002-2003 (1.78%) amongst male students it was (2.08%) and females (0.89%), it rose in 2006/2007 to (6.57%) at the aggregate level difference of (4.79) points spread between males (7.8%) and females (3.5%), going through previous data, it would be observed that the increasing rate of annual growth of students attending technical education reached (56.6%), at the level of gender the rate of annual growth reached the rate of (54.3%) for males and (72.1%) for females, counter to the data of vocational education which refers to its fall during the specified period of comparison.

However, it could be argued that technical education has not yet reached the level of representation they deserve compared to university education, regardless of the present level, technical education is progressing well with the National Strategy for Technical Education and Vocational Training aimed at raising absorption capacity at a rate of (15%) of the output of primary and secondary education during the ten years 2003-2012. One of the main reasons for the increasing number of technical education schools is also due to several reasons, foremost of which:

- Rehabilitation of some professional institutes converting them to technical institutes.
- Aging time for some professional institutions with the absence of repair and maintenance, which led to their stoppage
- Annexing community colleges to the Ministry of Technical Education and Vocational Training.

### 3. Graduates:

The total number of graduates from technical education and vocational training institutions are (5561) of whom (622) are females at a rate of (11.19%) of the total graduates for the year 2006/2007 distributed according institutions as follows:

- Number of graduates from vocational institutes of the two years program are (1598) graduates, of whom (28) are females with the rate of (1.8%) of the total number of graduates
- The graduates of vocational institutes of three years program reached the number (1188) graduates of whom (76) are females (6.4%) of the total number of graduates.
- The female rate formed (3.7%) of the total graduates from vocational institutes of two and three years program.
- While the total number of graduates from technical institutes and post secondary level are (2426) graduates, of whom (404) are females at a rate of (16.7%) of the total graduates.
- The number of graduates of community colleges (Sana'a, Aden, Abs, Sayoon), the total graduates are (349), of whom (114) are female students with the rate of (32.66%) of the total graduates from the four community colleges, it should be noted that the highest representation

of females graduates from institutions of technical education and vocational training are different from those in community colleges.

Upon comparing this data with data of graduates for the fiscal year 2002/2003, were the total number was (3080) graduates divided according to gender to (2903) male and (177) of any female that is to say female graduates form (5.7%) of the total graduates, this would illustrate the gap between the graduates in the year 2002/2003 at the rate of (6.1)<sup>14</sup>, getting narrowed to (11.2) in 2006/2007 at an average annual growth in the number of graduates of (50.28%), which shows the size of increase in the number of female graduates in the last year, where their number reached to nearly four times the number of graduates in comparison to the year 2002/2003

#### **4. The Educational and Training Staff:**

According to the data obtained for the year 2006/2007, the total number of teaching and training staff in all institutions of technical education and vocational training reached to (2370) teacher / coach, a net increase of (136) in the previous year 2005/2006 forming (6.1%) of total body education and training, the total number of education and training cadre distributed as: (15) Ph.D., (118) Master degree mostly in community colleges, (1247) Bachelors, (608) Technical Diploma Holder, (148) Professional Degree, (36) Holders of Secondary general, (190) Vocational diploma, (5) Junior high school (2) Elementary Certificate holder, and (1) without qualification.

According to gender the education and training staff are distributed to (2016) male, (354) females forming a rate of (14.94%), this means that the proportion of female participation has risen by (0.79) points from the previous year, in fact, this ratio is very low and emphasizes low the level of female participation in the work of teaching and training institutions of technical and vocational education according to proportions of females are distributed to: (5.6%) MSc, (79.4%) BA, (11%) technical diploma holder, (1.4%) Technical Secondary, (2.25%) general secondary, and (0.28%) vocational diploma.

The total breakdown by nationality, teaching and training cadres are distributed to (2336) Yemeni and (34) non- Yemeni forming the rate of (1.43%) of the total teaching and training cadres in technical education and vocational training institutions.

#### **Secondly: Medium Institutes affiliated to Ministries and Governmental Bodies:**

Through the direct role played by technical education in the rehabilitation, training of man power due to obsolescence of skills and experiences, as a result of continuing changes in the labor market and techniques necessary to perform work, which make the institutions general or private, in need of the increasing capacity of the skills of the workers to increase their production rates and quality.

Therefore, some ministries have set up special institutes to meet the needs of their specialists in various functions and work, to train their employees on an ongoing basis, rehabilitation and training of those who become obsolete in order to upgrade their new skills to keep pace with changes in the nature of the methods and ways to perform their tasks. These institutes are divided in terms of their nature and scope of work and recipients into two parts, these are:

- A. Institutes irregular in their performance of their activities: These institutes are not regular in their Educational and Training function, where performance is dependent upon meeting the training needs of workers in ministries and institutions to these institutes, although its role and importance in increasing the capacity of workers and improve their performance rates and quality performance, as a result of the quality programs offered by them in order to achieve these goals.

<sup>14</sup> Whenever approached Percent (100%) whenever narrowed the gap and vice versa

It could be argued that the importance of these institutes stems from the role they play in bridging the training needs of the public sector workers, since the institutes affiliated to the Ministry of Technical Education and Vocational Training are unable to cover these needs due to their poor capacity and the lack of resources to provide quality programs to meet those needs. Workers and employees working in ministries and governmental departments affiliated to these institutes benefit from the services of these institutes, these institutes are:

- Institute of Finance affiliated to the Ministry of Finance
- Institute of Customs affiliated to the Customs Department
- Diplomatic Institute of the Ministry of Foreign Affairs
- Oil Institute affiliated to the Ministry of Oil
- The Institute for Media Training and Rehabilitation affiliated to the Ministry of Information
- The General Transportation institute affiliated to the Ministry of Transportation.
- Teacher Training and Rehabilitation institute affiliated to the Ministry of Education.

B. Institutes regular in the performance of their activities: These institutes regularly engage their work and performance of education, training, a large number of members of the community, some of these institutes are:

- The special needs and the blind centers, with a total of (5) centers in the governorates of the Republic affiliated to the Ministry of Social Affairs and Labor.
- National Institute for Administrative Sciences in the Gr. Municipality and its branches in six governorates, they are affiliated to the Ministry of Civil Service and Insurance.
- Higher Institute of Health Sciences the Gr. Municipality and its (13) branches in the governorates of the Republic, affiliated to the Ministry of Public Health and Population.
- Amin Nasher Health Science Institute and its branches in six governorates affiliated to the Ministry of Public Health and Population.
- Institute of Fine Arts, affiliated to the Ministry of Culture.

Table (30) shows the number of graduates enrolled in colleges and middle institutes for the years 2002/2003: 2006/2007

Institute name	enrolement							
	2003/2002				2007/2006			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
Centers for the needy and the Blind	758	242	1000	7.0%	463	134	597	3.0%
National Institute of Administrative Sci.	7498	1634	9132	63.6%	7937	2636	10573	53.7%
Higher Institute of Health Sciences and the Amin Nasher Inst.	2144	954	3098	21.6%	3873	991	4864	24.7%
Institute of Fine Arts				0.0%	218	114	332	1.7%
Institutes of National health	1006	117	1123	7.8%	2738	578	3316	16.9%
<b>General Total</b>	<b>11406</b>	<b>2947</b>	<b>14353</b>	<b>100%</b>	<b>15229</b>	<b>4453</b>	<b>19682</b>	<b>100%</b>
Graduation								
ameInstitute n	2003/2002				2003/2002			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
National Institute of Administrative Sci.	844	215	1059	52.0%	2875	1455	4330	63.1%
Higher Institute of Health Sciences and Amin Nasher Inst.	507	282	789	38.7%	1124	163	1287	18.71%
Institute of Fine Arts				0.0%	28	81	109	1.6%
Institutes of National Health	170	19	189	9.3%	956	185	1141	16.6%
<b>General Total</b>	<b>1521</b>	<b>516</b>	<b>2037</b>	<b>100 %</b>	<b>4983</b>	<b>1884</b>	<b>6867</b>	<b>100%</b>

### ***1 - Centers For Special Needs (handicapped) and the blind:***

These centers reflect the principles of Islam of tolerance, solidarity and honor the rights of human beings over the rest of the other creatures, and comes from recognizing of the rights of persons with disabilities, ensuring them that human beings and all heavenly religions and ordinances of their fundamental rights in education, training and social participation, these centers also recognizes the talents and abilities of people with disabilities, and that if they are given the full care and their talents are invested properly, they will be able to actively participate in the various fields of development, along with the rest of society.

Table (30) shows a drop in the number of those enrolled in centers with special needs, which include (5) centers from (1000) students in 2002 / 2003 to (597) students in 2006 / 2007 with a total female percentage of (22.4%) which happens to be a low rate compared to male enrolment numbers, this could be due to a defective perception of the disabled, and the weak social awareness of the importance of rehabilitation, training and integration of the disabled in society, especially females, the scarcity of these specialized centers for Special Needs in the various governorates, (Noor Center for the Blind's- Hadramout) is the largest centre in terms of the number enrolled with the number of (292) male/ female students with special needs (38.4%) which has two departments (professional/ educational) the profession section include male/ female students(134) and (95) male/ female students in the educational section, after Noor Center for the Blind comes the Sanaa Center which includes (151) (25.3%) of the total educational department, then comes the Centre for people with special needs Sanaa, with a total number of (99) male/ female students at the rate of (16.6%), followed by the Centre for The special needs of Aden with a total number of (74) male/ female students at the rate of (12.4%), followed by Noor Center for the Blind Aden in the last rank, with a total number of (44) male/ female students at the rate (7.4%) of the overall total in centers with special needs in the Republic, these centers are criticized for a number of remarks including:

- The scarcity of such centers in different governorates of the Republic so as to facilitate the process of attraction, especially in light of the economic conditions experienced by the society.
- The scarcity of the financial resources allocated to those centers.
- Lack of specialized cadre than can take care of the disabled, and low level of qualification, the low level of modernization and development and poor equipment and modern techniques compared to other countries.
- Low- level media aimed to ensure awareness of the disabled and their families in the best ways that do not discriminate between the rights of the perfect man and the rights of the disabled, notify them of the importance of their role in society.

The concerned Authorities in cooperation with the relevant authorities in cooperation with relevant Organizations need to work on:

- Adopt policies and strategies that work on the expansion of these centers in different parts of the Republic to ensure the right of disabled children in education compared to the healthy children in the basic education, the right of disabled person in education compared to literacy centers for healthy people since this sector has the right for care from emerging from our religious legislative and humanitarian beliefs.
- Providing appropriate financial support to these centers and their appropriate distribution, the use of modernization and development of these centers in terms of cadre or educational equipment and materials associated with the developments of our modern times.

- Directing the media to adopt various kinds of specialized disabled campaign to spread awareness of the importance of the role of this social sector, using modern means and methods that take into account the feelings of the disabled and their families, and to avoid discrimination between disabled and healthy person, and to create the required motivation and morale for the disabled especially for talented and skilled ones.

## ***2 - National Institute of Administrative Sciences:***

The idea of establishing this institute is the rehabilitation of employees who obtained the General Certificate of Education Qualification in the government sector with that help them to improve their performance rates, the idea expanded now receiving secondary output in the areas of administrative and computer sciences, according to data for the year 2006-2007 this Institute and its branches enrolled around ( 4003) male and female out of which are (834) female students, it also increased enrolment by up to (10573) male/ female students in 2006/2007, an increase of (1441) male/ female students compared to the 2002/2003 where it enrolled the number of (9132) of male/ female students, it still holds the first place in terms of absorbing the largest number of students (53.7%) of the total number of students enrolled in middle institutes affiliated to the ministry's government and public institutions, these institutions offer (6) specializations the most important and attractive one is accounting (5203) male and female students (49.2%) of the total students enrolled in the Institute, followed by the management and the Computer specializations with a total number of (1756:2161) at a rate of (16.6%), (20.4%) respectively, the enrolment declines in (human resources management, marketing, executive secretaries, office administration), when the number of those reached (1453) male/ female students distributed respectively at the rate of (6.6%), (4.9%), (1.6%), (0.6%) of the total students enrolled in the Institute, at the same time the number of graduates rose from (1059) to the (4330 ) male/ female students during the period of comparison, the Institute is ranked first in terms of providing the largest proportion of graduates rate (63.06%) of the total graduates of other institutes mentioned earlier, it held a number of training programs for technical diploma to administer a number of development programs submitted in 2006 /2007 (66) training program, as the number enrolled in these programs was (14253) male/ female students, and the number of graduates (3483) male/ female students in the same year.

## ***3 - The Health Institutes:***

The number of government health institutes reached to (19) health institute, however, this number represents branches of the two main institutes, namely: the Higher Institute of Health Sciences in the Gr. Municipality and Amin Nasher Institute for Health Sciences in Aden and their branches spread over in various governorates.

These institutes are located in provincial centers and absorb a considerable part of the general secondary output in various specialties of health sciences that meet the needs of the community from health services.

The data indicate that the number of admissions at the first level of these institutes and branches in 2006/2007 had reached (2010) m/f students, the number of students admitted to nursing came first, It numbered (605) m/f students of whom (113) were females, the second specialization was (assistant doctor), numbering (461) m/f (73) of them were females, and the third specialization was laboratories (344) m/f students of whom (78) were females and the rest were distributed in other disciplines mostly in Pharmacy (255) m/f students of whom (12) were females.

The number of students enrolled in health institutes were (4864) students in 2006/2007, with an increase of (1766) m/f students compared with the year 2002 / 2003, where the number enrolled was (3098) m/f students. The proportion enrolled in these institutes and their branches represented

(24.7%) of the total enrolled in middle institutes affiliated to the ministries and government public institutions.

#### **4 - Institute of Fine Arts:**

This is one of the qualifying institutes, the study in it extends for two years after high school and qualify graduates in the disciplines of music, theatre, fine arts, it also provides other activities on the performance levels to do with its professional roles. The Institute also operates a three years system after the basic level it awards Graduate Diploma equivalent to general secondary certificate.

According to the data of 2006/2007 (332) m/f students joined the institute of whom (114) are females, those for the same year were (109) m/f students (81) of them are female graduates. The faculty members employed in the institute are (49) members of whom (18) are females. The number distributed according to disciplines is (15) music, (18) fine Arts, (16) in the Theatre.

#### **Thirdly: Institutes and Public and Private Centers:**

Public and private Education is a companion for the government education, it contributes significantly in providing the rates of the labor market with qualified and trained cadres that meet its actual needs, however, the private sector and its participation in technical and vocational education in Yemen has not yet reached the status it deserves as the case in developed societies, or in some Arab countries, nevertheless, there is a gradual contribution taking place, the prominent feature is not what was expected from these public and private institutions in quantity form and the role they play in the development of the labor market. It could be argued that there are a number of factors that assisted in not determining the failure or assessment of those features, the most important of those features are:

- Lack of coordination between government and private institutions in technical education to support quality and rare requirement in development supply the labor market an output quality that would adapt changes in the market. In other words, the technical education and vocational training should be a supplement to the existing shortage in the government technical and vocational education, in providing support for those disciplines of rare quality, not parallel to it and therefore, it should not be a repetition of what currently exists.
- Lack of interest by the concerned ministries and institutions to collect and monitor data for those public and private institutes in the official records that can be consulted when needed, or organized in databases that can be easily retrieved.
- The absence of the guiding role, the weakness adopting of standards for licensing and renewal of these institutes.
- The failure of the ministerial follow-up supervising the performance of the educational process, training and activities of various institutions of technical education and vocational training in public and private sectors institutions.

Review of some of the institutes and colleges whose data was provided can be briefly discussed:

#### **1 – Health institutes:**

Most of the activity of private and public health institutes is concentrated in the Gr. Municipality and some provincial centers, despite the high number of these institutes in the data provided by the Ministry of Health, granting licenses to (52) of those institutes, working in the health field, with specialties available to meet the needs of the labor market, the data available concerned only (11) of them.

According to the data for the academic year 2006/2007, the number enrolled in these institutes was (3316) m/f students of whom (578) were female, graduates from these institutes were (1141) of whom (185) were females, one can refer to the table in this book to know the private institutes and various statements.

2. There are three community colleges with an enrolled number of students in the academic year 2006/2007 (1072) of whom (200) were females, (395) students graduated from these colleges for the same year, of whom (64) were female graduates.

From what has been mentioned, the following can be said:

The number of students in the medium institutes and centers affiliated to the Ministries and government bodies has increased as a result of some conditions, of which the main are:

The pressure on the government universities and their inability to absorb the output of all the secondary graduates, added to the fact that some families prefer less time in the education of their children due to the economic conditions facing them so that their children can secure employment as soon as possible, added to this some of these institutions do not require high grades in the general secondary certificate compared to the government universities, all for the sake of enhancing student abilities by providing these programs in two years time, granting the student technical/ professional diploma according to the various disciplines that are made available by these institutions. On the other hand, some of the ministries and the government institutions seek to rehabilitate their employees holding secondary certificate through these institutions in accordance with their required needs. That number of graduates has grown from these institutes due to the increase in the input that cover a percentage from the market demands and requirements.

However, what is taken against these institutes is the weak facilities and equipments in laboratories and libraries particularly in the technical institutes and the weak participation of females, in addition to the low supervision and guidance by the concerned authorities, and non- application of the comprehensive quality, control management system, and the development of efficient quality of the output so as to achieve what is desired through the development plans and strategies that are carefully defined for the performance of these institutions, so as to expand the required disciplines, replace outdated by modern disciplines to meet the needs of the local labor market, to develop and modernize of enterprises and institutes with modern and the required equipment, in a way that would reinforce the confidence of employers in different sectors of production in the outputs of these institutes.

### **Challenges Facing Technical Education and Vocational training:**

Despite the relative improvement achieved by the technical education and vocational training during the previous period in terms of both number and diversity of its specialization and the total number of students enrolled, it is known for some of the weak features that weakens its role and stand in the way of achieving its objectives, some of these weak features are:

1. Weak absorptive capacity in all its educational training.
2. The absence of policies and plans that would activate the role of technical education and vocational training in an effective participation in the various areas of development and improve its relationship with the labor market.
3. Weakness to create disciplines for women to encourage and meet their interests to join these institutions, especially the professional ones.
4. The absence of bodies to clarify the vision, objectives and the importance of technical education and vocational training to individuals and families in the Yemeni society to



- improve the level of social awareness and the importance of the role of education in development and in different walks of life.
5. Low level of women participation of women as trainers and trainees in the institutions of technical education and vocational training.
  6. Weak confidence between the technical education and vocational training institutions and the private sector and the inability to activate the real partnership between them.
  7. The inability to link the curriculum development with the labor market variable needs.
  8. Marginalization of the English language not giving its rightful place as the language of age, a language that assists in the understanding of means of communication and informatics, help to absorb the scientific and technical terminologies in a world racing to acquire the latest techniques and technical information.
  9. The absence of modern means of education and training, and to rely on traditional methods in the process of education and training.
  10. The absence of adequate rehabilitation of the academic and training staff in technical education and vocational training institutions.
  11. The absence of adequate training for workers the administrative authorities of the technical education and vocational training institutions, and the inability of the majority of them to adapt to changes in the world of renewable technology, informatics and modern methods in the field of the administrative process.
  12. Imbalance between the outputs of technical education and vocational training, its quality and the development needs and the various labor markets.
  13. Low level of internal efficiency of the educational performance of technical education and vocational training institutions, because of the weakness of their inputs: (teacher, coach, curriculum, library, equipment, tools and equipment, machines, applications ... etc).
  14. The absence of vocational and technical preparation for females to activate their participation in the economic and social life in line with the directives to their joining the labor market to improve their standards and reduce unemployment and poverty rates.
  15. Dependence on the individual efforts to develop a curricula, course description and educational programs.
  16. Low level of financial resources and scarcity of resources and financial allocations oriented towards this type of education compared to other types of education.
  17. Internal efficiency:

Tracking the number of an apparent group (1214), (1417) m/f students were accepted in the professional institutes of the three years program and community colleges (Sanaa, Aden, Abs, Sayoon) of three years technical program in the academic year 2004/2005, and the number of (3489), (3648 ) m/f Students accepted into a two years program, vocational institutes, technical institutes of two years program respectively in the academic year 2005/2006, in 2006/2007 a number of (1188), (349), (1598), (2426) graduated from this group respectively , a graduation rate out of total enrolment rate of (97.86%) (24.62%) (45.8%) (66.5%) waste proportion of approximately (2.14%) (75.38%) (54.2%) , (33.5%) respectively.

it would be observed that the apparent rise in educational waste in community colleges and vocational institutes of two years program, respectively, as fro the professional institutes the three years system offers basic education, the data shows a decrease in the education

waste that has reached to (2.14%), the high wastage rate in addition to the low educational internal efficiency of these institutions is due to the difficulty of the study and curriculum in some institutions, which led to high failure and dropout, as well as the low level of equipment, sometimes the degree of importance given by students to some of these institutions.

18. Poor level of equipment and most of them are outdated, and they no longer serve the current education and training process, and do not keep in line with the changes and developments witnessed by the labor market.
19. The absence of operational plans for the National Strategy for Technical Education and Vocational Training, and quantitative and qualitative studies aimed at improving the standards of equipments in institutions of this type of education.
20. The absence of comprehensive visions, and guiding methodology, educational and training packages to achieve the required balance between theoretical and practical aspects and then work on providing equipment that will achieve this kind of balance.

### **Proposals for the Development of Technical Education and Vocational Training:**

Reviewing indicators of technical education and vocational training for the year 2006/2007, it is clear that this kind of education suffers from imbalances in the aspects of infrastructure, in addition to the aspects concerned with the strengthening the role to be played by this type of education in contributing effectively to meet the needs of development and the labor market, it is also clear that among the other challenges facing this kind of education and weakens its ability to perform its functions, which raises the need for the reorganization of this education and expand the choices by proposing a set of solutions that would increase its contribution in the development process and improve its level of relationship with the labor market, the most important of these solutions are:

1. Improve the level of input of technical education and vocational training in terms of quality and quantity (equipment, programs, curricula, qualifying its teaching staff, developing practical means and methods of education and training) in a way that would raise the capacity of different institutions, with emphasis on qualitative quality and rare disciplines, to meet the development needs of the labor market.
2. Search for means to increase financial allocations for the type of education.
3. Study the economic and social environment to discover technological opportunities that would activate the role of such education and improve its relationship with them.
4. Develop a mechanism to achieve the required balance between theoretical and applied aspects.
5. To carry out some restructuring of technical education and vocational training outdated equipments and those that no longer satisfy the need of the labor market, to repair, upgrade their equipments and the replacement of their specialization to meet the requirements of the labor market in line with the changing world.
6. Appointing experts to benefit from their experiences from sisterly and friendly countries in the field of technical education and vocational training.
7. Preparation and development of curricula and training teachers and trainers in various areas of technical education and vocational training to obtain sufficient training to sisterly and friendly countries.
8. Providing scholarships for trainers to qualify them in the area of technical education and vocational training, to fill shortage in existing institutions, prepare well for institutions of this type is expected to inaugurate in the coming years.
9. Establish the twinning system between the educational and training institutions in Yemen and the corresponding institutions in some sisterly and friendly countries.

## **Higher Education:**

The higher and university education, especially in Yemen (government / private and public) is currently facing challenges and many variables, hence, it is important to review its objectives and philosophy, regulations, curricula its links with the society, and university education to confront these challenges is not intended only to solve the current problems, but also to cope with the future problems, where education in essence is a future process. Despite the quantitative growth in the number of universities (government / private) and the increasing numbers of students, but it did not take into account the harmonization between the output and labor market needs, the results show unemployment of graduates, not to mention the weakness of the curriculum, lack of coping with the scientific and technical developments, thus affecting the level of student achievement and their knowledge in keeping in touch with the new evolution of the global scientific program.

In the year 2006 the National Strategy for Higher Education was prepared, canalizing the status of higher education, constructing of the vision, mission, objectives and future programs, which were presented at the First Conference of Higher Education and Scientific Research, which was held during the period from 29-30 March 2006, which approved the strategic plan, which was later endorsed by the Supreme Council of Universities in April 2006, approved finally by the Council of Ministers in July 2006.

But since that time, it has not yet been initiated in the operational aspect, the Ministry of Higher Education and Scientific Research, after almost two years of its approval, the Ministry should have taken a stand to review the failure to implement the executive plan, since the strategy in some of its aspects, the social pressures result in the establishment of more universities, private and governmental organizations totaling to (33) university, some of these are under establishment.

All Yemeni government and private universities are dominated by stereotypical character, were identical colleges happen to be one imitative copy in its branches and programs, due to the fact that government and private universities grow in an unbalanced and non-harmonious manner in line with the characteristics and requirements of society. This situation has led to duplication of universities in the structural composition of their relationship with the society; it has focused on the attention on the ability of state and private universities on their contribution to the growth and progress of society.

The issue of education is not a technical or professional issue. It is basically the cause of social, political and developmental options in front of the state and government, one cannot deal with it in the market mechanisms because building people is completely different from building stone, and abhorrent ideas of profitability and investment in education in a detrimental way that would affect the homeland, because building an educated generation in the framework of equality, justice and equal opportunities would preserve the homeland and its dignity, and preserve its stability and social cohesion.

All this unplanned expansion in the number of state, private and public universities predicts that Yemen will suffer more problems in future in human development; we will address the current state of governmental and private universities in its different components.

Table (31) shows government universities and number of colleges and Dept. affiliated in the year 2006/2007

University name	Humanities	Of which are Edu.	Practical	Total
Sanaa	16	9	8	24
Aden	14	9	6	20
Taiz	6	2	6	12
Hodidah	7	2	5	12
Ibb	4	2	4	8
Dhamar	5	3	8	13
Hadramout	7	5	6	13
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>102</b>

The above table indicates that the state universities consists of (102) faculties distributed to (57) theoretical and Humanities, out of these (32) faculties are of the educational specializations, and (43) faculties in applied sciences specializations, all these faculties of nearly (483) departments in the various humanities and applied sciences.

Private universities are characterized by the recent establishment, where they spread over starting from the year 1992 with the foundation of the National College for Science and Technology. In the year 1994 the University of Faith (Al- Iman University) were established, by the year 1996 the reached to a total number of (7) private universities (private and national), the number increased as a result of the increasing number of students graduating from the secondary education, the increasing demand on this type of education, the limited capacity in the government universities, and the low graduation rate amongst the secondary school leavers, reaching to (13) university in 2006, added to two colleges, the Quran Karim Faculty in Sana'a, and the Faculty of Islamic sciences in Taiz governorate.

Public and private Universities currently working consists of (54) faculties in scientific and applied sciences specializations, (35) in the humanitarian specializations, these faculties offer around (63) departments, repeating themselves to reach to (195) departments in the various humanitarian and applied sciences, whereas the applied sciences reached to (22) forming a rate of (34.9 %) of the total departments, repeating themselves to reach to (71) department, whereas the humanities departments reached to (41), repeating themselves to reach to (124) departments.

Table (32) shows the distribution of national and private universities according to applied and humanities faculties

university	number of colleges			number of departments		
	practical	Humanities	total	practical	Humanities	total
Science and technology	2	3	5	14	27	41
Al Iman	0	4	4	0	13	13
Al Yamania	2	3	5	9	15	24
Dar Al-Uloom	0	4	4	0	4	4
Al Watania	2	4	6	5	11	16
Sabaa	2	3	5	8	9	17
Al Ahqaf	1	4	5	3	7	10
Queen Arwa	2	3	5	10	8	18
Al Andalos	1	2	3	2	5	7
Al Mostaqbal	1	1	2	2	4	6
Modern Sciences	1	1	2	1	0	1
Lebanon	3	1	4	8	8	16
Applied Sciences	2	2	4	9	13	22
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>124</b>	<b>195</b>

It shall be noted that the sciences in public and private universities are duplicated from government universities and performed in the same pattern of governmental universities, the humanities specialization still dominate against the applied sciences, rare specializations are not made available, and that could fulfill the market needs, profit still plays a role in the education cost of these universities.

To sum up of what has been achieved in higher education in Yemen during the past (38) years, the effort was focused on the expansion of those enrolled, however, this expansion came on the account of quality.

### **Admission policy:**

#### **A. State Universities**

The policy of admission to university education was dependent on an open-door policy, which left college students the freedom to choose the school they wish, that meant the distribution of students without reference to the priorities of development plans, as a result of increased enrolment in theoretical and humanities colleges and enrolment process declined in applied and practical colleges, because of the conditions associated to the enrolment in these faculties.

With the beginning of the year 2001 activating the Supreme Council of Universities began, which was established in accordance with Law No. (18) Of 1995 the Council gave a number of entrusting responsibilities:

- Plan for University education in line with development needs.
- Adoption of criteria for admission to public universities.
- Supervision of non- governmental higher education institutes until the issuance of the law for this type of education (Law No. 13 for 2005) was passed and issued.
- Determining tuition fees for Yemeni and non- Yemeni students.
- Approval of the universities' budgets and the final accounts to them.
- Instead of following these policies that were stipulated by the law, the Supreme Council Specified the enrolment procedure as follows:
  - Dependence on the enrolment capacity for each university.
  - The requirement for admission to Yemeni state to those who obtain a minimum of (70%) in the general secondary certificate.
  - The requirement for admission to the Faculties of medicine, dentistry and pharmacy (85%) in the general secondary certificate, in addition to passing the entrance exams.
  - The requirement for admission to some Faculties (computer, engineering, languages and some other disciplines of growing demand) is to pass entrance examinations.

Through the implementation of the above procedure, the following can be observed:

- Lack of a clear vision for the future development prospects and the absence of clear indicators for the development needs of manpower in various fields, which led to the submission of the university to the social demand and the different pressures.
- Absence of a balance between different types of education at pre-university levels of education.
- Absorption of the largest possible number of successful students in the general secondary.
- Non-compliance with the needs of the labor market when determining admissions numbers thus creating a situation of unemployment among the outputs of university education.

*Table (33) shows the development of the numbers admitted to government universities*

<b>University</b>	<b>2003/2002</b>	<b>2004/2003</b>	<b>2005/2004</b>	<b>2006/2005</b>	<b>2007/2006</b>
<b>Sanaa</b>	15344	16690	19529	20278	25089
<b>Aden</b>	6816	4592	5827	8788	8446
<b>Taiez</b>	4740	4470	5234	5754	7338
<b>Hodidah</b>	2590	2954	2292	3610	4374
<b>Ibb</b>	1999	1466	2133	2646	2771
<b>Dhamar</b>	2438	2473	3088	3726	3911
<b>Hadramout</b>	1953	1442	2174	2368	3010
<b>Total</b>	35880	34087	40277	47170	54939
<b>Including females</b>	<b>9370</b>	<b>9559</b>	<b>11402</b>	<b>13745</b>	<b>16291</b>

With the substantial increase in the proportion of admissions, however, females admission remained low (29.1%) in 2005/2006, and (29.7%) in the year 2006/2007, compared with an increase of (26.1%) in the year 2002/2003, where (30) female students offset (100) males students, which represents less than one-third compared with international rates, this is not to mention the disparity in the distribution of female intake among universities.

It is worth noting that the increasing numbers of students accepted, especially in the year 2006/2007 came in accordance with the decision of the Supreme Council of Universities dealing with the parallel system, giving the excuse to provide operational expenses of the universities, namely the justification aimed at increasing the number of admissions and absorb the largest number of public secondary output.

## **B. Private University Education**

Although the numbers of students not admitted at government universities find the opportunity of admission in private universities, the acceptance rates at private universities is still low compared with state universities at a time when private universities focus on admitting the largest number of students in various disciplines and irrespective of the students' accumulative grades obtained in the general secondary certificate, its place of issuance, all for the sake of material and financial gains, all this take place in the absence of the Supreme Councils' monitoring process, to supervise the admission policies and the teaching process in private universities. Admission in private universities forms a small percentage because of the absence of industrial and natural specialties that require expensive equipments, except for the computer socializations that almost all universities provided. The admission percentage in private universities reached to around (24.5 %) of the total admission in state universities and around (19.7 %) of the total general enrolment.

Table (34) shows the development of the numbers admitted to national and private universities

♠	university	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
1	Science and technology	1121	1687	1934	1580	6286
2	Yemeni	844	725	1152	630	1523
3	Watania	758	-	2078	1212	939
4	Al Tatbiqiah	499	424	576	132	263
5	Quenn Arwa	236	257	649	247	431
6	sabaa	383	622	926	1858	991
7	Al Ahqaf	320	220	350	424	366
8	Al Iman	-	994	1285	1541	1675
9	Dar Al-aloom	-	-	220	220	346
10	Al Andalos	-	-	187	260	249
11	Al Mostaqbal	-	-	6	116	211
12	Lebanease International	-	-	-	0	109
13	Modern sciences	-	-	-	104	70
<b>General Total</b>		<b>4161</b>	<b>4929</b>	<b>9363</b>	<b>8324</b>	<b>13459</b>
<b>Including Females</b>		<b>881</b>	<b>1131</b>	<b>2203</b>	<b>1951</b>	<b>3913</b>

In spite of the low admission rate in private university education, however, proportion of female participation in private and public education increased from (21.2%) of the total admission to state universities (29.1%) in the academic year 2006/2007, despite The marked expansion in the numbers of private and public universities, nevertheless, the admission policy is flexible compared to government universities, especially in the faculties of social and human sciences, which confirms that those attending these colleges do not meet the conditions of admission to state universities.

## Enrolment

### A. State Universities

The rapid increase in enrolment in secondary education led to the increasing demand for university education, because of inadequate training programs in post- secondary admission policy since secondary education is based on the policy depending on the tests to pass the primary education, leading to the growing numbers of university students during the last period of (181350) students in 2002/2003 to (188557) students in 2006/2007. This number includes those students who are in the parallel system of education, distance learning, special education alimony, the repeaters and those promoted from the general system.

Table (35) shows the number of students enrolled in government universities for the period 2002/2003-2006/2007

Academic Year University	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Sanaa	84693	84816	81478	81017	88615
Aden	22547	22713	23819	28367	28128
Taiez	29208	26061	25175	23412	25729
Hodidah	15317	14620	12705	13069	14549
Ibb	9869	9366	9335	9023	9563
Dhamar	13264	11290	11734	12031	13713
Hadramout	6452	6519	6877	7116	8260
<b>Total</b>	<b>181350</b>	<b>175385</b>	<b>171123</b>	<b>174035</b>	<b>188557</b>
<b>Including Females</b>	<b>46354</b>	<b>46455</b>	<b>45857</b>	<b>48459</b>	<b>45601</b>



It shall be observed that Sana'a University was ranked first among public universities in terms of the number of students over the time period 2002/2003-2006/2007, witnessing a decline in the number of students from the academic year 2004/2005 compared to the academic year 2002/ 2003. Both Universities of Aden and Taiz retained their positions coming in the second and third ranks in terms of the number of students with a decline of Taiz University, starting from the academic year 2003/2004 and a rise in the number of students for Aden University for the years 2005/ 2006.

Therefore enrolment in university education has achieved a growth in the number of students from (181350) students in 2002/2003 of whom (46354) were females to (188557) male and female students in the year 2006/2007 of whom (54601) were female students forming (29%). This has resulted in the increasing numbers enrolled in the age group (19-24 years) from (8.6%) in the 2003/2004 to (9.3%) in 2006/2007.

*Table (36) shows the rate of enrolment in higher education*

Statement	2004/2003	2006/2005	2007/2006
Total population(19-24 years) thousands	2,229	2,379	2,540
Students enrolled in university education	192,439	203,004	236,972
Enrolment rate	8.6	8.5	9.3

The data show the low female participation that did not reach except only to (29%) in public universities despite the increasing numbers of females during the time of the study period, with a rise reaching to (54601) female student in the academic year 2006/ 2007 compared to 2002/ 2003.

It is worth noting that the decline in the number enrolled in the years 2003/2004 - 2005/2006 is due to the application of admission criteria approved by the Supreme Council of Universities, and this led to the deprive of a large sector of females from having a chance to attend university education, nevertheless, the rising numbers of female students in university education point to an important positive signal, especially in the area of social development, and is in itself a gain for women and for the social development.

On the other hand, the increasing proportion enrolled in universities in the theoretical areas comes at the expense of those enrolled in the areas of basic and applied sciences, as illustrated by the following table:

*Table (37) shows the distribution of students according to areas of applied and humanities*

Year	2003/2002		2004/2003		2005/2004		2006/2005		2007/2006	
	calPracti	Humanities	Practical	Humanities	Practical	Humanities	Practical	Humanities	Practical	Humanities
Males	29746	105250	32441	96489	35060	90206	38492	87084	42934	91022
Females	14019	32335	15257	31198	16712	29145	17980	30479	20048	34553
Total	43765	137585	47698	127687	51772	119351	56472	117563	62982	125575
General total	181,350		175,385		171,123		174035		188557	

As illustrated from the above data the total number of college students in theoretical areas is far beyond the number of students in applied faculties, these numbers in theoretical faculties reached far beyond the theoretical number of students applied to colleges, while these numbers reached (137585) male and female in 2002/ 2003 against (43765) m/f students in applied sciences faculties. There was an increase in the students' enrolment in the year 2005/ 2006 forming (32.4 %) of the overall general enrolment, corresponding to a decline of (8.3 %) compared with the year 2002/ 2003 this decline could be as a result of the following factors:

- Acceptance rates change annually, which allows students to attend the university based on guidance of those responsible on the registration process, forcing students to register in departments students are not interested in.
- Favoring the private tuition and the parallel tuition systems in the percentage of the enrolled students.
- Instead of embarking from the saying “liberation and free education” to considering the university a commodity for those who can pay for it.

The data show that the proportion of college students in theoretical faculties is (66.6%) of the total students enrolled, and about (33.4%) in the faculties of applied sciences in 2006/2007, and this means that for each (100) college students in applied faculties there are (199) students in theoretical faculties. Hence the importance of the growing demand for humanities science colleges, where hundreds of students attending courses in social sciences for their being less expensive and easier than the courses of applied sciences. This comes as a result of the low rates of admission in the theoretical faculties, where the acceptance of large numbers of students leads to social promotion.

## B. Private Universities

The state has adopted a trend towards the gradual decomposition and the alleviation of providing financial funding on university education, this was announced by the declaration of establishing private universities, in order to improve and develop educational performance, however, private universities have not yet played a role in attracting high school graduates for admission as a result of higher tuition fees in addition to the emergence of the parallel system in state universities as a competitive system against the civil and private universities, let alone the reproduction of these universities of the same duplicated disciplines in state universities.

From the data we find that the number of students enrolled in national and private universities in the year 2002/2003 reached to (11940) of whom (2440) were female students to (45560) m/f students in the year 2006/ 2007, of whom (11989) were female students (26.3%), this percentage seems to be near to female students in state universities.

*Table (38) shows the development of the numbers enrolled in universities in the national and private universities*

Academic Year University	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Science and Technology	3901	4525	5365	5905	17615
Yemenia	1943	1938	3028	3028	5634
Watania	2360	1809	8203	6353	7043
Applied Sciences	1711	2154	1874	1244	2209
Queen Arwa	700	891	739	739	1261
Sabaa	677	972	4062	3204	4264
Ahqaf	648	639	785	820	963
Iman	-	4126	4232	3647	4140
Dar Al Aloom	-	-	1118	1118	1180
Andalos	-	-	453	453	638
Al Mostaqbal	-	-	-	176	409
Lebanese International	-	-	-	-	109
Modern sciences	-	-	-	131	95
<b>General Total</b>	<b>11940</b>	<b>17054</b>	<b>29859</b>	<b>26818</b>	<b>45560</b>
<b>Including Females</b>	<b>2440</b>	<b>4083</b>	<b>6550</b>	<b>6155</b>	<b>11988</b>

This is because the national and private universities are predominantly of the stereotypical nature, where all identical faculties, and programs happen to be duplication of each other, although, there are initial beginnings towards non-compliance with the scientific departments.

If we look at the conditions of university education, national and private sectors in Yemen, we find it representing (61.9%) out of (21) of university education institutions in the 2006/2007, however, the share of enrolment in university education national and private higher education students does not exceed (19.5%), this means that the national and private education has not been able to reduce the state university education. The private universities are focused in the city of Sana'a, by virtue of the rise in living standards, and the availability of academic cadre in the government universities, making it a small partner in the structure of higher education, national and private university education is characterized by the following:

- Centered in the capital Sanaa.
- Attracts around (24.2%) of students of public education.
- Lack of full-time faculty members.
- Evidence of weak legal and administrative control.
- The acceptance of students at low levels compared with those in public universities.

On the other hand, the growing numbers of students enrolled in national and private universities in the humanities fields on the expense of the applied sciences fields.

*Table (39) shows the evolution of the number enrolled in theoretical and applied colleges in the national and private universities*

<b>Statement</b>	<b>2003/2002</b>	<b>2007/2006</b>
<b>Practical</b>	<b>4196</b>	<b>10307</b>
<b>% Females</b>	<b>19.9</b>	<b>18.5</b>
<b>Humanities</b>	<b>7744</b>	<b>35253</b>
<b>% Females</b>	<b>20.7</b>	<b>28.6</b>

The data shows structural defects in the higher education system in both state and private universities in the dominance of the theoretical and literary disciplines (68.7%) of the total number of enrolled students compared to (31.3%) in the applied disciplines. The dominance of the theoretical disciplines would certainly lead to negative repercussions on the labor market, reflected in the burden of these disciplines on the labor market in addition to providing the labor market with graduates who are unable to integrate and participate in production.

## Graduates

### A. Graduates of Public Universities

Data show the increase in university graduates, and their increasing numbers between the years 2002/2003-2006/2007.

*Table (40) shows the development of the numbers of graduates of state universities*

Academic University	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Sanaa	5657	9620	9115	9633	9440
Aden	1982	3848	4471	5138	4305
Taiez	3511	3844	4548	3050	3484
Hodeida	1579	1781	2135	1384	1907
Ibb	961	1314	1720	1714	1202
Dhamar	1342	1839	1812	1271	1356
Hadramout	1093	1083	1286	1167	1100
<b>Total</b>	<b>16125</b>	<b>23329</b>	<b>25087</b>	<b>23357</b>	<b>22794</b>
Including Females	5707	7832	8216	7481	7884

The data show swings between the increasing and decreasing of graduate students, until their number reached in the year 2006/ 2007 to (22794), with a decline in percentage of (9.1%) compared with the year 2004/ 2005. The number of state university graduates is distributed, where Sana'a university saw the largest number of graduates reaching to (9440) m/f graduate students, followed by Aden University (4305), then comes Taiz University with (3484) m/f graduates.

The graduates are distributed according to the area of specialization to (8099) graduate in applied specializations, (14695) in humanities disciplines, a rise of (81.4%) than the applied disciplines, which confirms the existence of poor coordination between the labor market and the university education institutions, it also indicate the absence of a clear vision of the labor market needs, not to mention the low level of education in the areas of applied sciences, the absence of labs and equipment needed for the scientific aspects that would encourage enrollment in these areas so as to ensure better opportunities in securing the appropriate posts.

*Table (41) the distribution of graduates to area of specialization according to State universities*

Academic Year Speciality field	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
<b>Humanities Collges</b>	<b>11594</b>	<b>17084</b>	<b>17455</b>	<b>15473</b>	<b>14695</b>
Males	7797	11599	11940	10537	9747
Females	3797	5485	5515	4936	4948
<b>Practical Colleges</b>	<b>4531</b>	<b>6245</b>	<b>7632</b>	<b>7884</b>	<b>8099</b>
Males	2621	3898	4931	5339	5163
Females	1910	2347	2701	2545	2936

The data indicates a reduction in female output in 2006/2007, (4948) female graduate compared with the year 2004/2005 (5515) graduate, a decline of (-10.3%) in the humanities faculties.

The output of university education and its quality assurance is considered one of the issues that concern the decision makers, and those who are responsible of this type of education, because of

the increasing gap between output of university education institutions, its quality and specializations that do not conform with the requirements of the labor market. Bearing in mind that unemployment is spreading and expanding between the new comers to the labor market with those qualified cadres, known as (unemployed learners), where the percentage reached to (52%) among young people, (7.7%) among university graduates, and (19.6%) among secondary graduates.

### B. Graduates of Private University Education

The total graduates from private universities for the years 2002/2003 and 2006/2007 was (1381), (3710) m/f graduates, respectively, of whom (890), (2419) graduates were from humanitarian disciplines and about (491), (1291) graduates in applied disciplines for the two years mentioned above, respectively.

The data showed the weakness of internal efficiency in terms of weakness of educational programs, their incoherence of contents in fulfilling the requirements of the labor market, not coping with the development of contents with the knowledge and technical progress added to the outdated equipments, the weak skills of many faculty members to use modern teaching methods, and the use of tools and techniques of advanced education.

*Table (42) shows the development of the graduates of university education in national and private universities*

Speciality	2003/2002			2007/2006		
	Males	Females	Total	Males	Females	Total
humanities	680	210	<b>890</b>	1761	658	<b>2419</b>
Practical	382	109	<b>491</b>	983	308	<b>1291</b>
<b>Total</b>	<b>1062</b>	<b>319</b>	<b>1381</b>	<b>2744</b>	<b>966</b>	<b>3710</b>

The above table indicates the concentration of graduates in the humanities areas a percentage of (65.2%) and in applied specializations (34.8%), a deference of (30.4%) between the humanities and the applied fields, the percentage of female graduates in the humanities come to around (68.1%), forming a percentage of (26%) of the overall graduates from the national and private universities.

The state universities consists of (108) departments that are duplicated into (483) departments in various disciplines, humanities and applied (BA) program. State universities accommodate (18) repeated disciplines in the diploma for both the humanities and applied specializations, the applied disciplines formed (54) departments, around (50%) of the total of (80%) of the repeated departments, whereas the total of humanities specializations formed (54) departments, repeated to reach to (268) departments.

### Sections Repeated

As a result of the distribution of students enrolled at various sections varying proportions, the number of students enrolled in humanitarian disciplines reached to (125575) male and female students at the rate of (66.6%) and in applied disciplines (33.4%). Going through the enrolment statements into humanitarian and applied areas, the following would be indicated:

- focused around (86235) m/f students in seven disciplines in humanities and theoretical faculties, as indicated in the above table:

Table (43) shows the number of students enrolled in repeated Depts., theoretical and humanities in the seven public universities for the year 2006/2007

Departments	Number of Departments	Number of Students	Ratio
English language	42	18621	%21.6
Arabic language	42	15003	%17.4
Shariah And Law	4	13936	%16.2
Accounting	9	12336	%14.3
Holy Quran and its Sciences	16	11276	%13.1
Islamic Studies	26	8564	%9.9
Business Manegment	10	6499	%7.5
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>86235</b>	<b>100</b>

- Repeated disciplines are repeated up to (149) department and the number enrolled is equivalent to (68.7%) of the total enrolled in (54) departments of the humanitarian disciplines.

On the other hand, the same imbalances are reflected in the disciplines of applied sciences, where the data indicates:

- Enrolment is concentrated in (9) departments, which are of very high interest by the student from amongst the (54) departments.
- The number enrolled in these departments is around (42442) m/f students at the rate of (67.4%) of the total enrolled in the areas of applied estimated around (62982) m/f students.
- These departments are duplicated to reach to (119) departments.

Table (44) shows the concentration of students in disciplines in selected applied areas for the year 2006/2007

Departments	Number of Departments	Number of Students	Ratio
Mathematics	26	8024	%18.9
chemistry	21	7495	%17.7
Physics	24	6701	%15.8
Computer sciences	18	5950	%14.0
Biology	13	4307	%10.1
Human Medicine	5	4031	%9.5
Civil Engineering	4	2118	%5.0
Detistry	5	2015	%4.7
Pharmacy	3	1801	%4.2
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>42442</b>	<b>100</b>

Through the above Table a number of remarks are highlighted about the concentration of students in theoretical disciplines compared with the applied disciplines:

- The lack of mind and education frame that directs the building of the curriculum and the university education, that is to say, the absence or weakness of the theory of teaching and learning, how to guide and direct university planning, and the implementation of teaching university courses.
- Difficulty of coping with university education curricula of the recent development in sciences and technology, and the low responses of these curricula associated with the market requirements, and observe the balance between theory and practice.

Depending mainly on handouts and summaries of books, the lack of methodology, added to the weakness of methods to stimulate creative thinking methods for resolving the problems ... Etc..

Going through most of the disciplines that are taught at national as far as rare specialties are concerned, these are not required by the labor market, or disciplines that are not available in state universities, where the humanities courses are more than the applied specializations.

*Table (45) shows the magnitude of repetition of certain humanities disciplines at state universities compared with the disciplines in private and national universities*

<i>Speciality</i>	<b>Section frequency</b>			<i>enrolled</i>
	<b>state universities</b>	<b>National and private</b>	<b>Total Sections</b>	
English Language	42	11	53	20772
Shariah and Law	4	8	12	18728
Arabic Language	42	9	51	16353
Accounting	9	9	18	15941
Islamic Studies	26	9	35	13986
Holy Quran and its Sciences	16	12	28	13409
Business management	10	12	22	10245
History	20	4	24	4292
Geography	19	1	20	3274
Psychology	6	3	9	2522
Marketing	2	7	9	1487
Social studies	4	3	7	1454
Financial and banking	5	4	9	1293
Political Sciences	1	3	4	679
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>95</b>	<b>301</b>	<b>124435</b>

It is observed that enrolled students focus on (14) of the specializations in the humanities studies, where the total number of students enrolled are (124455) at the rate of (53.2%) of the total students enrolled in the university education (state and private), and the total number in these specializations in national and private universities is at the rate of (58.7%) of the total enrolled students.

The same applied itself on the applied specializations, where all were identical with state universities except for medical equipment and engineering, the table illustrates this.

*Table (46) shows the repetition of certain applied Dept. applied in state and national universities.*

<b>Speciality</b>	<b>Section Frequency</b>			<b>.Dept Frequency</b>
	<b>state universities</b>	<b>Public and National Universities</b>	<b>Total Sections</b>	
Mathematics	26	1	27	8065
Human Medicine	5	1	6	4697
Dentistry	5	5	10	3083
Pharmacy	3	6	9	3105
Computer Sciences	13	9	22	7647
Computer Programming	5	3	8	1523
Computer Engineering	3	7	10	2060
Information Technology	4	11	13	2724
Electronics Engineering	5	5	10	1574
Architecture	5	3	8	1368
Civil Engineering	4	3	7	2573
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>54</b>	<b>130</b>	<b>38419</b>

## **Parallel education**

Parallel education is similar to traditional education in universities, but it differs in that the student bears some of the costs of the study through the specific charges paid to the University. The quality of education is supposed to be equal to the normal formal education; the difference may be in the halls or times of lectures, where it may be late in the day. State universities have turned to this kind of education as one of methods to increase the absorption of public universities, what students pay in the parallel education is used to pay bonuses for faculty members who lectures added to their additional basic burden at the university.

This type of education is welcomed by parents whose children could not provide the required total percentage in the secondary certificate. This happens to be a relative decrease, for without the limited absorptive capacity in universities and colleges, this number could have been absorbed. The authorities in higher education stress on the fact that the philosophy of education is based on the protection of the family who send their children abroad for education in return for material expenses, especially private universities.

There are those who consider parallel education as a means to raise the social resentments, carries materials, and not a scientific gain, contrary to free education, squanders the principle of equal opportunity and the principle of equality.

The application of parallel education comes despite the entire poor university education, especially scientific and applied sciences faculties, and the students in the comprehension levels, which have become increasingly low in the absence of the development of the regulations, the lack of educational curricula, small classrooms, and the lack of some references in college libraries that lack of the modern facilities.

The parallel system in university education goes back to the year 2004/2005 based on the decisions of the Supreme Council of Universities, which set specific percentages for admission to each department and the college. However, since 2004/2005 the set rates for students enrollment in the parallel system of education (5%) of total general education, and in accordance with the admission decisions are raised every year in parallel education, where those enrolled in parallel education in 2005/ 2006 were (10%), for the year 2006/2007 were (25%) and for the year 2007/2008 (50%), these percentages are not strictly followed, where the proportion of admission to some colleges exceeds (70%).

The data show that the goal of opening parallel education carries with it the material gains and not scientific, and this comes despite the limited absorptive capacity, especially in colleges such as applied scientific faculties, such as the Dental College and the College of Pharmacy, University of Sana'a, and is noteworthy that these efforts are directed towards the liberalization of education as a community for those who can pay, and fees to be paid do not conform with standards of the poor, but commensurate with the standards of the rich and influential people, bearing in mind that the fees vary between the competitive seat and non-competitive seats in colleges in applied scientific colleges, as for theoretical and social faculties, their fees are set between (25) and (42) thousand YR.



Table (47) shows the number of students enrolled in state universities according to the general education system for the year 2006/2007

University	General System	Paralell System	on special account	* Distance
Sanaa	72436	13077	3102	0
Aden	23882	3561	529	156
Taiez	21737	3110	882	0
Hodidah	14088	461	0	0
Ibb	8795	522	246	0
Dhamar	13085	194	434	0
Hadramout	7232	123	740	165
<b>Total</b>	<b>161255</b>	<b>21048</b>	<b>5933</b>	<b>321</b>

\* There are approximately (2000) ( Yemeni students in Saudi Arabia) enrolled in the system of distance education at the University of Sana'a did not come from their source

### **Faculty Staff:**

The number of faculty members in universities of Aden and Sanaa have grown, universities that were established after these two mother universities are: Taiz, Hodeidah, Hadramout, Dhamar and Ibb, their numbers have increased significantly, thanks are due to many factors, of which the support of sisterly and friendly countries and the support of regional and international organizations. The number of faculty staff and assistant staff reached to (4417) members in the 2002/2003 ranging between, Instructor, Lecturer, Assistant Professor, Associate Professor and full Professor this number increased to (5883) members and the number of the faculty staff and their assistants from non-Yemeni are (742) member in 2006/ 2007. The reliance on specialists from the Arab countries will continue during the coming period, which is an indication of the state direction towards the expansion of scientific disciplines and departments that are not yet introduced, in addition to the expansion taking place in the existing universities to open new specialized colleges in some governorates to cope and function with the government economics, which does not concede with staff who are being currently trained and rehabilitated to meet the needs of state workers in the field of research.

Table (48) shows the development of the faculty staff and their assistants (Yemeni and non-Yemeni) in government universities

University	2003/2002			2007/2006		
	Males	Females	Total	Males	Females	Total
Sanaa	1334	222	<b>1556</b>	1605	308	<b>1913</b>
Aden	1186	281	<b>1467</b>	1054	293	<b>1347</b>
Taiez	239	60	<b>299</b>	484	135	<b>619</b>
Hodaidah	219	39	<b>258</b>	422	76	<b>498</b>
Dhamar	193	19	<b>212</b>	501	51	<b>552</b>
Ibb	209	26	<b>235</b>	268	83	<b>351</b>
Hadramout	343	47	<b>390</b>	459	144	<b>603</b>
<b>Total</b>	<b>3723</b>	<b>694</b>	<b>4417</b>	<b>4793</b>	<b>1090</b>	<b>5883</b>

All data from the University (Sana'a, Aden, Taiz, Hodeida) are for the year 2005/2006 owing to the lack of accurate data for the year 2006/2007

The expansion of university enrolment process has not matched with inputs that would maintain the quality of education. The available data indicate that the increasing number of qualified faculty members with the deterioration of educational curricula and libraries, equipment and facilities, as the total number of faculty members has grown in the government universities significantly, increasing their numbers by (33.2%), added to the increase in the percentage of female faculty

members from (15.7%) in 2002/2003 to (18.5%) in 2006/2007, but the rate of increase in the number of students enrolled was less accounted forming only (4%), as a result the average number of students for each faculty staff member at public universities has dropped from (41) students in 2002/2003 to (32) students in 2006/2007.

Table (49) shows the number of students for each staff member of the faculty at state universities

University Name	2003/2002			2007/2006		
	Number of Students	Faculty	Student / Faculty	Number of Students	Faculty	/Student Faculty
Sanaa	84693	1556	54	88615	1913	46
Aden	22547	1467	15	28128	1347	21
Taiez	29208	299	98	25729	619	42
Hodidah	15317	258	59	14549	498	29
Dhamar	13264	212	63	9563	552	17
Ibb	9869	235	42	13713	351	39
Hadramout	6452	390	17	8260	603	14
<b>Total</b>	<b>181350</b>	<b>4417</b>	<b>41</b>	<b>188557</b>	<b>5883</b>	<b>32</b>

But this average conceals large differences among universities, where we find that the number of students per faculty member at the University of Taiz has dropped from (98) students to (42) students in 2006/2007 due to:

- The decreasing number of students (3479) students and the high number of faculty members at (619) members, an increase estimated at (320) member with a rise of (107%).
- This may be due to the expansion of humanities programs and applied programs, which requires a growing number of faculty members to cope the increasing numbers of students, as a result of the expansion in the various departments and programs, which have been established away from the needs of the labor market.

The decline in the staff share of students in all universities is due to the accommodation of the number of female faculty staff, with an increase of about (396) members, University of Hadramout attained a rise of (24.5%) of the increase, and the University of Sana'a (21.7%), this comes as a result of rehabilitation programs continued and carried out by the Ministry of Higher Education and Scientific Research aimed at replacing Yemeni faculty professor in place foreign cadres, with the exception of faculties of rare specializations.

- The decline in the ratio of students to the faculty staff members resulted in the availability of rooms and halls that have been constructed during the last period; this reflected itself positively to the improved quality of output of higher education, especially in scientific disciplines.

On the other hand, the data show the rates of the teaching staff at Yemeni universities faculties in 2002/2003 and 2006/2007, where the Faculty of Education took the lion's share of the faculty members (1626) at a rate of (27.6%) of the total teaching staff, followed by the faculties of Medicine and Health Sciences, Pharmacy and Dentistry (1111) faculty member (18.9%), then some faculties of Arts (9.5%), Trade and Economics and Administrative Sciences rate (8.7%).

Table (50) shows the share of students to the teaching staff members according to some colleges

College	Number of Students	Faculty staff	Student / Faculty
Education	77153	1626	47
Medicine	10420	1111	9
Arts	19125	560	34
Shariah and Law	13936	273	51
Trade and Administrative Sciences	36811	513	72
Engineering	10665	418	26
<b>Total</b>	<b>168110</b>	<b>4501</b>	<b>37</b>

It is noted from the table the high rate of faculty staff members to students in three faculties namely Trade and Administrative Sciences (72) students and Faculties of Sharia and Law (51) students, Faculties of Education (47) students for the academic year 2006/2007, this means that the rise in the number of students to each teaching staff in these faculties, associated with the increasing teaching burdens, the imbalance in the conditions of the teaching process, with the increasing number of students, it becomes difficult to provide the appropriate performance and quality in the teaching process, bearing in mind that the teaching staff give lectures in the national and private universities, and the parallel education, this in itself forms a sign of exhaustion, and drives them away from scientific research.

The breakdown of data on the basis of academic titles will lead to the disparity between these titles. While the number of faculty members at the University of Sanaa in 2006/2007 was (1913) members including professors, associate and assistant professor (1299), (67.9%). They do not represent the PhD holders according to their academic titles as for their assistants (lecturers and instructors) they represent the rest of the ratio, instructors and lecturers are not entitled to give lectures, therefore, there is a liable to be an increase in the students ratio to the staff members with a high proportion, what applies to Sana'a University reflects itself on the other universities, as shown by the following table:

Table (51) shows the ratio of the number of students to the faculty staff ranks according to the academic year 2006/2007

University	Professor	Associat professor	Assistant Professor	Lecturer	Instructor	Sent abroad	Total	Students / Teachers
Sanaa	172	266	861	194	420	449	1913	68
Aden	43	166	613	218	307	182	1347	34
Taiez	38	35	185	120	241	170	619	100
Hodidah	17	30	144	63	244	145	498	76
Dhamar	19	54	134	114	231	268	552	46
Ibb	15	39	92	30	35	140	351	94
Hadramout	29	65	238	45	70	156	603	25
<b>Total</b>	<b>333</b>	<b>655</b>	<b>2267</b>	<b>784</b>	<b>1548</b>	<b>1510</b>	<b>5883</b>	<b>58</b>

From the above table, it shall be observed that the quality of the teaching burden on the staff members in universities, they are the ones who also give lectures in the parallel education.

This means that the staff members shoulders a very high burden, particularly this burden lies upon the teaching staff between the assistant professors and associate professors, ranging between 12 hrs, 10 hrs, and 8 hrs respectively, if six or eight credits from the parallel education are added, the total credit hrs would reach to 20 hrs, hence, the actual credit hrs, and it indicates the nature and

the type of teaching and productive competence. Leave a side, that the state, national and private universities that lack the system of quality assurance, where these universities are not kept under supervision and control. It is very clear that many of the academic staff in state universities whether Yemeni or non- Yemeni academic staff, obtain appointment in national and private, or in various economic and social organizations, without any permission from the university they are attached with.

The full-time university faculty staff members faculty members drain between (6-15) hours per week to teach in private universities and private organizations, and this negatively affects the quality of education and internal efficiency in their basic governmental universities, and here the issue of inadequate intervention system for the selection and preparation and evaluation of the faculty member becomes very important, all is the absence of scientific climate, and the staff members working part time to improve their income (actually this is a very important issue, and it affects the level of teaching process and scientific research, where the staff member performs a number of jobs, without being totally free to perform in one job perfectly well, added to the sharp need in some of the delicate specializations and scarcity of required facilities. The number of faculty at the State and national and private universities were not equal, it rises in the University of Science and Technology to (436), followed by the University of Faith (155), then Queen Arwa University (150) member, Yemenia University (149) and finally the National University (137) members.

The staff members are divided by type to (1302) male and about (171) female, at the rate of (88.4%) and (11.6%), respectively, but most of them originally belong to state universities except the Faith University, Dar- Aloloom Al- Sharia'a, these two depend on Muslim Sheiks in jurisprudence, Sunna and the Holy Quran and Quranic Sciences and the Arabic language.

*Table (52) shows the development of faculty members at national and private universities 2006/2007*

University Name	Number		
	Males	Females	Total
Science and Technology	377	59	436
Iman	138	17	155
Queen Arwa	127	23	150
Al Yemenia	138	11	149
Al Watania	122	15	137
Saba	74	12	86
Dar al-Aloom	77	0	77
Ahqaf	64	10	74
Andalos	54	12	66
Applied sciences	54	1	55
Al mostaqbal	39	2	41
Lebanease International	20	9	29
Modern Sciences	18	0	18
<b>Total</b>	<b>1302</b>	<b>171</b>	<b>1473</b>

### **Studies Abroad:**

The number of students studying abroad comes under Law No. (19) for the year 2003 and its executive regulations, which give the power to study abroad and higher education to the Ministry of Higher Education and Scientific Research as the sole official body for higher studies abroad, however, till the preparation of this report, some (29) government bodies carry out the process of higher studies abroad. Higher studies for university education in various specializations forms

(2.5%) of the total number of students enrolled in Yemeni universities for the year 2006/ 2007, and it is less by (3.5%) from these who join technical education. The total number of students studying abroad for their higher studies reached (8354) of whom (3940) are doing their higher studies (PhD-Master -Higher Diploma).

Table (53) shows the number of candidates to sent for scholarships for the year 2006/2007

Statement		University Studies			Higher Studies				Total
		Diploma	Bachelor	Total	Higher Diploma	Master	PHD	Total	
Assiened by The Ministry of Higher Education	Practical	58	3509	3567	2	512	327	841	4408
	Humanities	5	699	704	4	416	335	755	1459
	<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>4208</b>	<b>4271</b>	<b>6</b>	<b>928</b>	<b>662</b>	<b>1596</b>	<b>5867</b>
Assiened by Universities	Practical			0		394	427	821	821
	Humanities			0		361	614	975	975
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>755</b>	<b>1041</b>	<b>1796</b>	<b>1796</b>
Assiened by Governmental Organizations	Practical	114	8	122		280	46	326	448
	Humanities	12	9	21		101	121	222	243
	<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>17</b>	<b>143</b>	<b>0</b>	<b>381</b>	<b>167</b>	<b>548</b>	<b>691</b>
General Total	Practical	172	3517	3689	2	1186	800	1988	5677
	Humanities	17	708	725	4	878	1070	1952	2677
	<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>4225</b>	<b>4414</b>	<b>6</b>	<b>2064</b>	<b>1870</b>	<b>3940</b>	<b>8354</b>

The data indicate that the number of candidates doing their higher education in 2006/2007 reached to (4414) student, according to area of specialization (3689) students are in applied sciences forming (83.6%) of the total number of university student compared with (16.4%) in total humanities disciplines (725) in comparison to the number of candidates in the year 2002/2003 (3534), an increase of (19.1%) of whom (3102) were applied disciplines, and about (432) in the humanities.

On the other hand, the positive data show that the postgraduate grants were directed towards applied sciences, for example, in the year 2002/2003, the number of student were (662) out of (1272) student from the Ministry of Higher Education and Scientific Research of the master's and doctoral students in applied science. This improved in the academic year 2006/2007, with a high number of scholarships for postgraduate studies in its applied area to reach to (1988) student, and in the humanities disciplines reached to (1952) without any bias towards theoretical and humanitarian disciplines as the case was in the previous years.

Table (54) shows the distribution of students assigned to university studies of some of the basic disciplines in the year

Specialty	Science	Engineering	Medicine	Dentistry	Pharmacy	Computer sciences	Information Technology	Trade and Economy	Information and press	Shariah	Total
Number	185	1092	798	180	128	687	383	261	45	26	3785
%Ratio	4.3%	25.6%	18.7%	4.2%	3.0%	16.1%	9.0%	6.1%	1.1%	0.6%	

The table indicates the following points:

- (1092) students are currently doing their higher studies abroad, doing engineering representing (25.6%) of the total students at university level, around (798) students study

medical and health disciplines, representing (18.7%) of the total students studying abroad in the same year.

- Most of the specialized disciplines have now become available in state and private universities; hence, there are no justifications in sending this huge number of students to do their higher studies abroad.
- It is observed from the data that the number of students studying in medium range institutes represent (1%), that is to say (63) students were sent by the Ministry of Higher education and Scientific Research, the funding allocated for sending this number to study abroad, and who is suppose upon their return provide the appropriate required specializations by the market, could have been spent to improve and qualify the existing institutes in the governorates to enhance their economic functions, and to absorb the secondary graduates, present the market with skilled labor force.
- A considerable number of students are sent abroad in scientific disciplines by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, but turn to other specializations such as humanities, with the support of the embassies and the consulates. Other students get enrolled in higher studies on their own expense, after a period of one year apply for state financial support, through the various influential channels, as a result of this the state shoulders extra financial burdens.
- The process of scholarships does not rely on standards and upon clear bases, and there is no clear policy. This process id based mainly on randomness and haphazardness, it does not have a clear policy to systemize this process properly.

Therefore, as a result of what has been indicated above, disciplines that students are sent for abroad are not of the rare type or required for the purpose of economic and social development, as mentioned above, this process is known for its randomness and haphazardness and social pressures.

### **Curricula and Teaching Methods**

The educational system in the Yemeni universities adopted the typical style, which depends on memorization and lecturing in the delivery of educational material to students, this means that the existing curricula are old and far removed from the history of living science, and modern means of education, apart from the rigidity of the curricula and the supply of handouts, lack of books and teaching aids, it provides information and knowledge typically fragmented and does not function in reality, as it is assumed that the mission of universities is to develop basic thought and research to cope with the new developments. Due to the lack of accompanying activities inside or outside lecture rooms and lack of practical training, often makes the university incapable of giving students skills and professions needed by the jobs and professions in the labor market. What has been written about the quality of university education by Yemeni researchers is not very much different from what is prevailing in most of the Arab countries, where the content of university education suffers from the following aspects:

- The absence of intellectual framework that guides the educational process of building the curriculum, to plan and implement the teaching process on modern scientific bases.
- Difficulty in coping with university education curricula of recent developments in science and technology, low level of responsiveness to the requirements of important link needs such as the labor market, taking into account the balance between theory and practice.
- The curriculum depends primarily on handouts and summaries and lack of reliance on textbooks, composed by faculty members, if any are available.
- The method of lecturing prevails in the activities of the Yemeni universities, followed by the discussion method, and assigning students to write reports or researches. The

stimulating and creative thinking method for resolving problems, debates, surveys, cooperative and group work, projects are scarcely and rarely used.

- Opportunities for practical application and field training in state organizations and various facilities are rarely made available.
- Non-private sector interaction in determining the needs of graduates in providing training services during the study period.

The application of modern methods to benefit from the educational curricula will strengthen many of the patterns of modern education in the field of education in general and university education in particular, and all this will be reflected on the quality of scientific and intellectual achievement of students in universities, the role played by university education in developing the human resource and provide knowledge networking in the community, the preparation of specialists in the production and transfer of knowledge and dealing with them, requires the adoption of lesson plans and developed curricula based on quality standards or quality, improved academic relevance of the reality and the required prospects for the forward-requisite.

### **Scientific Research:**

The universities' activities may not be limited to formal education, but also develop the expertise of faculty members and other researchers to serve the environment and society through guidance and directions, as well as the willingness to conduct research on problems faced by the country in various areas, providing the fruits of this research to the widest.

Since the nineties of the last century a number of scientific and research centers were established in most universities to serve the community and develop the environment. These centers increased significantly during the recent period, including research centers of specialized nature, these centers happen to be the link between the universities and the society. Some of these institutes are:

- Centre for Applied Research and Women's Studies.
- Centre for Science and Technology.
- Yemeni Research and Studies Center.
- Center for Economic and Consultations.
- Centre for Water and Environment.
- Women's center for Research and Training.
- Training Center and Population Studies.
- Center for Farming Consultation.
- Centre for Educational and Psychological Consultation.
- Computer Center.
- Distance Learning Center.
- Center for Development of University Education.
- Health Care Centre.
- Centre for Genetic access.
- Community Service Center for Translation and Language Studies.

Despite the growing number of research centers in government universities totaling (27) research centre, but they differ among themselves in terms of the capabilities and effectiveness, most of which are in their initial stages, particularly in emerging universities. However, Yemen is ranked tenth among the Arab states in the number of scientific research centers, whether governmental or

civil, yet the reality of scientific research and the Yemeni researchers' activity is still below the expected, and in its first steps, suffering from a number of setbacks:

- Weak advanced scientific research and technical aspects to the extent not permit it to play a role in the process of human development.
- Absence of the role of research centers in upgrading the performance and productivity of field work and production.
- These centers are confined to humanitarian and social development areas.
- Less attention is given to scientific research compared to other areas on all levels of policies, institutions and roles.
- Limited facilities for scientific and research activity.
- The absence of support provided by private sector institutions for the activities of the university and its development.

All this contributed to the failure of the role of research centers, and the role of higher education to serve the development process, bearing in mind that many or most of the research centers established at the university level do not touch upon the issues and needs related to economic and social development though the Republic of Yemen has ensured freedom of scientific research, in artistic, literary, cultural achievements, it contributed in updating the conditions and structures of the scientific research centers, the state has also established the Ministry of Higher Education and Scientific Research. Despite importance of these actions, they did not lead to concrete results, and the Ministry of Higher Education had not exercised its required role in taking interest in scientific research, no private sector in research studies was established in the Ministry, despite the name given to it, which proves that the issues of scientific research is still far away, and will remain one-sided by a self-funded individuals and thus cannot be in conjunction with economic and social development plans, and that this individual research does not contribute to the development of the community's option.

### **Graduates and the Labor Market:**

Full operation is the opposite of unemployment in the broad sense, meaning the availability of good work for those who request productive work, where the individual employs his abilities and potential, achieving opportunities for growth and development, under conditions that are consistent with human dignity, enables him to earn enough to avoid poverty and humiliation.

The prevalence of the complaint in recruiting graduates for their skills and ability, emphasize the weakness and a fundamental imbalance between labor markets, or the community needs to work on one hand and higher education on the other hand, however, acknowledging this imbalance does not mean dumping the entire blame on the higher education system. The system of education, like the labor market, it is still managed by the state. the available data indicate the following:

*Table (55) shows the development of university graduates*

Gender	2003/2002		2007/2006	
	Practical Colleges	Humanities Colleges	Practical Colleges	Humanities Colleges
<b>Males</b>	<b>2621</b>	<b>7797</b>	<b>5163</b>	<b>9747</b>
<b>Females</b>	<b>1910</b>	<b>3797</b>	<b>2936</b>	<b>4948</b>
<b>Total</b>	<b>4531</b>	<b>11594</b>	<b>8099</b>	<b>14695</b>

The data indicate that the faculty graduates from theoretical faculties suffer from what is known as open employment, which reached to (14695) students in 2006/2007 compared to (11594) students in 2002/2003 an indicator that reflects the popularity of theoretical and humanities, particularly colleges of education and arts, despite the low employment opportunities in such disciplines,



where the labor market has become saturated with these disciplines.

As for graduates from applied faculties, it is observed that their number increased in the percentage of (78.7%) compared to 2002/2003.

In terms of the quality of skills that are rehabilitated in the Yemeni universities, young students favor joining the faculties of Education, Arts, Sharia and law, college enrolment ratio in science faculties is estimated at (33.4%), one of the lowest in the Arab countries in 2006/2007 compared with about (24.3%) in 2002/ 2003, while the theoretical faculties hold (66.6%), in the sense that there is a surplus of graduates of colleges of Arts, Education and Sharia law, and the low supply of graduates from scientific disciplines. This kind of enrollment is equal among both state and national universities.

The Ministry of Civil Service and Insurance show that the number of registered applicants for the posts in the civil service and public sector (economic units) reached to (67968) persons looking for job opportunities, those who were recruited were (34886) persons during the period 2002/ 2006, as shown by the table below

*Table (56) shows the numbers of registered job seekers and the number of jobs provided*

Field	Registered in 2003/2002	Employed	Registered in 2007/2006	Employed	% Ratio
Education	13467	2830	33764	2725	8.7
The rest of humanities Specialties	6621	753	24392	823	3.4
Practical Specialties	3458	755	9559	954	9.98
sical Education and SportsPhy	111	29	252	41	16.27
Total	23657	4367	67967	4543	6.7

The data show that the annual increase in the number of applicants asking for jobs, with number of posts remaining at the same level, and the increasing posts in the same former level with increasing numbers registered to compete for those jobs and set at (13 thousand) posts annually in accordance with the third five-year plan 2006-2010, it is clear that the proportion of employed to the number of applicants was (8%) in 2006 compared to (21.7%) in 2002.

In terms of analysis by type we find that the percentage of registered male was (62.4%) against (37.6%) of the total proportion of female applicants, while the proportion of employed males was (10.32%) in 2006 compared with about (4.2%) female applicants for the same year. The breakdown of applicants to fill vacancies in accordance to the area of specialization is shown in the following table:

*Table (57) shows the number registered in the civil service graduates of colleges of education in 2006/2007*

Specialty	Number Registered			Number of Posts in 2007	Ratio
	Males	Females	Total		
Arabic Language	5030	2997	8027	378	5.2
Islamic Studies	3024	2312	5336	181	3.4
English Language	2244	2994	5238	464	8.9
Holy Quran and its Sciences	3276	1515	4791	330	6.9
History	2644	2102	4746	30	0.6
Gepgraphy	2244	1480	3724	31	0.8
Chemistry	1354	1782	3136	65	2.1
Total	19816	15182	34998	1479	4.3

The data indicate that the applicants were graduates of colleges of education during the years 2002/2003 and 2006/2007 forming a rate of (56.9%) and (49.7%) respectively to the total job applicants, compared with (18.5%) and (6.7%) in the same Two years respectively. The outputs of education colleges increased compared with the rest of other disciplines, resulting in problematic condition in the number of jobs available to them, the number of those who have not secured jobs in 2006 and who are graduates of the faculty of education were (31039), while the number of applicants in 2007 was (44081), while the number of available vacancies was (2807) of educational specialties, and, accordingly, the number of those waiting for appointment in the remaining year of 2007 would arrive at (41274) graduates.

The data show employment chances in the state administrative bodies and the public sector, during the year 2007 (89481) applicants applied for jobs in the civil service, (63.9%) of them are males and (36.1%) were females, the university graduates applicants are distributed as follows:

(59630) who already have registered in previous years (66.6%).

(23460) graduated in 2006 and from previous years (33.4%).

The data suggest that female's rate who is subjected to wait from previous years is higher than the proportion of males, while the number of applicants from faculties of education in the humanity departments (77.5%), whereas applicants from the scientific department reached the percentage of (22.2%).

Table (58) shows the number of registered job seekers in theoretical and humanities in 2007

Specialty	Number of Applicants			Posts 2007	Ratio
	Males	Females	Total		
Accountancy	6365	1067	<b>7432</b>	250	<b>3.36</b>
Business Management	2379	912	<b>3291</b>	120	<b>3.65</b>
Shariah and Law	4961	688	<b>5649</b>	115	<b>2.04</b>
Islamic Studies	1354	889	<b>2243</b>	35	<b>1.56</b>
History	1113	758	<b>1871</b>	15	<b>0.80</b>
Geography	716	369	<b>1085</b>	7	<b>0.65</b>
Social /Psychological Sciences	505	1177	<b>1682</b>	54	<b>3.21</b>
Legal Studies	1531	87	<b>1618</b>	50	<b>3.09</b>
<b>Total</b>	<b>18924</b>	<b>5947</b>	<b>24871</b>	<b>646</b>	<b>2.60</b>

These scientific disciplines, added to the specialties in Quran, Arabic Language, English Language obtain the highest proportion of job opportunities, whereas graduates from (History, Geography, Islamic Studies) face difficulties in recruitment, and their number would definitely increase in the waiting list of these outputs.

The specialties of Commerce, Arts and Sharia law are ranked second as the number of applicants with the rest of humanity disciplines is (31922), (35.7%) of the total applicants of whom (72.7%) are males and about (27.3%) were females.

On the other hand, the number of applicants in the disciplines of applied sciences (Medicine, Engineering, Science, agriculture and computer ... etc.) reached to (13000), (14.5%) of the total applicants of whom (8731) are male applicants at a rate of (67.2%), (4269) female applicants advanced at the rate of (32.8%).

These indicators show that the current situation will become increasingly complex as a result of considerably higher output of higher education and humanitarian disciplines in particular, which are mostly in surplus requirement, this period may last up to the individual's life, where the

graduate would reach the retirement age without getting the opportunity to work in the area of his specialization.

This means that the relationship between the output of higher education and the labor market will escalate further, therefore, admission policies need to harmonize with the public and private universities in order to satisfy the economic and social development plans, and that means a comprehensive plan for education, which leads to secure the country's needs of different types of skills and expertise from various disciplines and levels, so as to ensure regularity of the renewal of his specialties according to the needs of economic development process.

### **Specialized Faculties and Institutes- State and National:**

#### **Governmental Institutions of Higher Education:**

- percentage of students enrolled in higher government institutes in recent years rose from (32.9%) to (34.3%) of the total number of students enrolled in governmental and private institutions reaching to (1003) students in 2006/2007 compared to the year 2002/2003 where the enrolled number was (680) m/f students this increase achieved the growth rate of (47.5%) during that period, and enrolment in government institutes varied. The following presentation of those indicators:

*Table (59) shows the numbers of students enrolled at higher state institutes, according to government, according to type years 2002/2003: 2006/2007*

institute	2003/2002			2007/2006			Growth Rate
	M	F	T	M	F	T	
Higher Institute for Judicial Administration (Ministry of Justice)	58		58	179	8	187	222.41%
Higher Institute for direction and guidance (Ministry of Religious Endowments)	353	60	413	325	151	476	15.25%
Higher Institute for Physical Education (Ministry of Youth)	209	0	209	230	110	340	62.68%
Total government institutes	620	60	680	734	269	1003	47.50%

*Table (60) shows the number of graduates from institutions of higher education, according to government gender for the years 2002/2003 m: 2006/2007*

institute	2003/2002				2007/2006			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
Higher Institute for Judicial Administration (Ministry of Justice)					23	0	23	9.30%
Higher Institute for direction and guidance (Ministry of Religious Endowments)	106	28	134	73.60%	128	36	164	66.70%
Higher Institute for Physical Education (Ministry of Youth)			48	26.40%	59	0	59	24.00%
Total government institutes	106	28	182	100.00%	210	36	246	100.00%

- the number enrolled in the Higher Institute for Direction and Guidance annexed to the Ministry of Endowments and Guidance rose from (413) students in 2002/2003 to (476) students in 2006/2007 at a growth rate of (15.25%) this increase is focused in the number of (91) female students. The Institute still ranks first in terms of enrolling the largest number of students (47.5%) enrolled in governmental institutions concerned with the rehabilitation, training and preparation of the preachers, it also study the methods of advocacy, outreach the rhetoric art and science, together with the related education on how to deal with modern developments, there is an apparent decline in the proportion of graduates from (73.6%) to (66.7%) of the total graduates of higher institutes

government, at a time when the number of graduates has increased from (134) to (164) male and female students during that period.

- The Higher Institute of Physical Education and Sports annexed to the Ministry of Youth and Sports occupies the second rank forming (33.9%) of the total students enrolled at governmental institutions, where the number of enrolled students rose from (209) to (340) male and female students for years 2002/2003, 2006/2007, it is worthy to mention that there are (110) female students who joined the institutes at a rate of (32.4%) of the total enrolled students in 2006/2007, the number of graduates rose from (48) to (59) students, the number of faculty members is (14 ) Members, of whom (11) are male members.
- The Higher Institute for the judiciary annexed to the Ministry of Justice ranked last in terms of the number of students enrolled in it, in which students study the legal and procedural sciences, specialized training courses in this area, the study in this institute is considered within the graduate studies, where it achieved a tangible rise in the rate of growth in numbers of students enrolled in it (222.4%) that is (58) in the year 2002/2003 to (187) students in 2006/2007, and thus the percentage of enrolment rose from (8.5%) to (18.6%) of the total enrolment in governmental institutes during that period, in spite of that increase, however, female enrolment in the Institute is still low as the number of enrolled by (8), while the total number of graduates was (23) judge (9.3%) of the total graduates from government institutes.

#### Private Colleges:

Enrollment in private colleges saw a considerable development during this period, rising the numbers of enrolled students from (1384) to (1921) m/f students, the biggest share was taken by Dar El Mostafa- Hadramout and the College of the Holy Qur'an- Sanaa at the rate of (80.2%), followed by the Faculty of Islamic sciences- Taiz at the rate of (22.4%), finally comes the Rabat Islamic Institute in tarim- Hadramout at the rate of (6.4%) of the total number of students enrolled in the national faculties.

Table (61) shows the number of students attending national colleges according to gender for the year 2002/2003: 2006/2007

institute	2003/2002			2007/2006			Growth Rate
	M	F	T	M	F	T	
Higher College Holy Qur'an (Sana'a)	243	257	500	246	424	670	34.00%
College of Islamic Sciences (Taiz)				129	302	431	
Rabat Trym (Hadramawt)	131	0	131	122	0	122	-6.87%
Dar Al-Mustafa (Hadramawt)	468	285	753	467	231	698	-7.30%
Total government institutes	842	542	1384	964	957	1921	38.80%

Table (62) shows the number of graduates from private colleges by type for the years 2002/2003, 2006/2007

Institutte	2003/2002				2007/2006			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
College High Holy Qur'an (Sana'a)	42	29	71	65.70%	269	90	359	82.00%
Rabat Trym (Hadramawt)	19	0	19	17.60%	18	0	18	4.10%
Dar Al-Mustafa (Hadramawt)	18	0	18	16.70%	49	12	61	13.90%
Total government institutes	79	29	108	100.00%	336	102	438	100.00%

- The higher college for the Holy Quran, Sana'a achieved an enrolment rate of (34%), where the number of enrolled students increased from (500) to (670) m/f students, this increase was

focused among female students (167) female student at the rate of (98.2%) of the actual increase in the number of students during this period. the enrolled student according to gender are distributed to (63%) male and (37%) female students. This college cares about the preparation, quality and rehabilitation of Quranic memorizers and readers provide them with the specialized quranic sciences, expose the students to the multiple reading of the Holy Quran. Studies in this college continues for four years, the first year is general year, and specialization begins from the second year and onwards, in the department of eight her (Recital- Tafseer/ Interpretation). The college has achieved a rapid development in the number of graduates, reaching (30.5%), with a higher graduation percentage of (82%) of the total graduates in national colleges compared with the percentage of (65.7%) in the year 2002/ 2003, that is to say from (71) to (395) m/f students the increase was focused amongst male students (227) from the actual increase of (288) m/f students.

- The number enrolled in the Faculty of Islamic Studies Taiz was (431) m/f students in 2006/2007 divided according to type to (302) female students, (129) males at the rate of (70%) for females and (30%) for males, no data is available for the year 2002/2003 for comparison, the number of faculty members (11) member (10) were male, this college is concerned in the teaching of Quranic Sciences and other Islamic laws, rules and regulations.
- The number enrolled in Robat Hadramout Institute/ Tarim declined from (131) students to (122) with a negative growth rate of total (6.87%), that is a difference of (9) students during the same period, admission is only for male students, this institute teaches the Islamic Sharia'a and Arabic language, the number of graduates from the Faculty Tarim/ Hadramout was not affected despite the retreat in the enrolment of students, where the difference was of one student, that is to say, (19) to (18), and a low graduation rate of (4.1%) in the year 2006/ 2007, compared with the percentage of (17%) in the year 2002/ 2003 of the total number of graduates from national colleges. The institute includes (18) academic staff members.
- Growth rate declined in the enrolment of Dar Al- Mustafa/ Hadramout to reach to (7.30%), that is from (753) to (698) m/f students during the period 2002- 2003/ 2006- 2007, this decline was amongst femal students, around (54) female students from the actual difference between the years of (55) m/f students, whereas the number of graduates increased from (18) male students to (61) m/f student, with an increase of (43) m/f students, and a low graduation percentage of (13.9%) from the total number of graduates in the years 2006/ 2007 compared to (16.7%) in the years 2002/ 2003.

What is inbred from the above data is that there is a steady rise with time in the number of admitted and graduates students from institutes of higher institutes governmental and private institutes that provide specialized kind of education that serves the needs of certain bodies, which is still in urgent need of qualitative and quantitative development by the ministries that these institutions are affiliated, particularly those institutes that were recently established, for instance, the higher institute for physical training and sports concerned with the development and qualifying of athletes, trainers, and physical training teachers. (Recently an order was issued to affiliate the institute to Sanaa University).

### **Challenges:**

Weak capabilities and financial resources available to Yemeni universities make it difficult to enable universities to perform multiple functions as hoped. Where universities have faced considerable pressure to increase the number of students without an increase in the available resources that commensurate with the increase in these numbers.

- The member of the faculty practices several posts without having time to exercise any one of them, in addition to the development of private universities on the staff members in public

universities not to mention the apparent shortage in certain narrow specialties, poor facilities for the preparation and rehabilitation of faculty members at the universities.

- The problem of the scientific level of the graduates, especially in the current globalization and economic reforms and characterized by rapid change in ideas, technology and regulation. Therefore, the issue of the level of graduates is of particular importance, in view of what separates Yemen from the developed nations in the form of technological gap that is constantly expanding. The problems facing Yemen does not require graduates of high degree of scientific level, but also creative capacity and abilities for development and modernization
- The absence of integration and coordination with the institutions of public education and technical education and vocational training and higher education.
- Cutis administrative organs in universities due to the non commitment and a clear plan for appointments and promotions, and the termination of the justifications in equality of opportunities in many administrative practices.
- Absence of the relationship between the policy of admission to university education, and a plan to meet the manpower needs of the labor market, which led to the emergence of educated unemployment, were the focus and attention was given to quantity without quality, high rate of repeaters, unable to achieve the goals of society and the requirements of quantity and quality of manpower in the disciplines required by the development.
- The absence of intellectual framework for capacity-oriented curriculum, methods and modern methods of teaching and learning and assessment.
- Weak sources of funding in universities and governmental organizations rely heavily on government funding, although the university has increased its own resources through the introduction of a parallel education and continuing education, distance education and special education alimony, but it has not been exploited independence optimal.
- Inadequacy to meet the university's community service paying attention to social, political, economic and cultural issues because of the poor relationship with the private sector and civil society institutions.
- The absence of partnership between universities and economic institutions of various public and private sectors, which happens to be a desperate need of the educational system output of qualified and trained cadres, that would lead the development process. The partnership process emphasizes that the burden of the educational process does not lie on the university, not partners must contribute actively to achieving the goals of education and participation in the administration and finance, this university education feature based is absent.
- Weak investment in scientific research by various economic institutions.
- Weak institutional performance through non-recognition of scientific management as a specialization not taking the results of studies, research and conferences held to address issues of higher education.
- Not benefiting from the cultural cooperation in bilateral regional and other countries in dealing with science and technology.
- Dominance of theoretical studies was applied studies and field.
- Lack of financial allocations in order to complete projects on the institutional structure of higher education and the lack of operating funds at the level of scientific departments in universities.
- Absence of a clear, strong and effective accountability, monitoring and evaluation system, and the application of reward and punishment principle.
- Slow review to amend the legislation concerned with higher education.

- Weak senior qualified technical cadres who are capable of implementing and follow all the national strategy for higher education.
- Poor effective mechanisms for evaluating the performance of faculty members, whether students or heads of departments or self-assessment of their academic, administrative and research and scientific achievements.
- Low spending on scientific research and technological development in the budgets of universities, decreasing the financial allocation approved for developing the institutional structure.

## INDEX

No.	Contents	Page No.
1	Foreword .....	1
2	Introduction .....	3
3	The Financial Indicators .....	5
4	Current Situation In The Education And Training Sector .....	23
5	The Indicators of the Education and Training Sector .....	109
6	General Education .....	113
7	kindergartens .....	117
8	The Basic and Secondary Education .....	121
9	The Illiteracy Eradication .....	137
10	Technical Education and Vocational Training .....	143
11	Intermediate Institutes That subordinate to Ministries ( Public and Private) .....	157
12	Higher Education .....	163
13	The Universities Faculties and it's Departments .....	167
14	Admission .....	189
15	Enrollment .....	205
16	Graduated .....	229
17	The High Studies in the Public Universities .....	239
18	The dispatched Students for studies abroad .....	243
19	The Teaching Staff in the Public and Private Universities .....	247
20	Consultations and Research Centers in the Public Universities .....	257
21	The Public and Private Colleges and High Institutes .....	261
22	The No. of Registers in the Ministry of Civil service and Insurances for Employment	267



## فريق العمل

### تصنيف البيانات والإخراج

أ/ عمر علي حمود  
أ/ عادل حنش القباطي

### مراجعة البيانات

أ/ محسن محمد المريسي  
أ/ محمد مهيبوب الرعييني  
أ/ عبدالإله أحمد عايش

### طباعة

أ/ سبأ أحمد العاقل  
أ/ نجلاء عتيق جبران  
أ/ غادة عبدالعزيز المخلافي

### شارك في تحليل البيانات

د/ إبراهيم محمد الحوثي  
د/ عبد الحكيم الشرجبي  
أ/ علي ثواب إبراهيم  
أ/ طارق محمد الماوري

### جمع وإدخال البيانات

أ/ داوود عبد الحميد الشعبي  
أ/ بكيل محمد عبده  
أ/ مازن محمد الشرجبي  
أ/ شكري سرحان سعيد

### جرافيكس

أ/ فهد محمد الكوي

### ترجمة

أ.د/ محمود شمشير

### إشراف ومناخبة وتحليل

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

الجمهورية اليمنية . رئاسة الوزراء . المجلس الأعلى للتخطيط التعليمي

REPUBLIC OF YEMEN - MINISTERIAL PRESIDENCY  
SUPREME COUNCIL FOR EDUCATIONAL PLANNING  
Telfax : 440493 - P.O.Box : 18551  
E Mail : SCEP@YEMEN.NET.YE WWW.SCEP.YE.ORG